高雄市立鼓山高級中學國中部109學年度課程計畫

壹、現況與背景分析

附件壹-1

學校基本資料

學校名稱	鼓山高中國中部	網址	http://www.kusjh.kh.edu.tw/			
電話	(07)521-3258	傳真	(07)521-3259			
校長	莊福泰	E-mail	futaichuang@gmail.com			
教務(導)主任	林榮茂	E-mail	akusjh@gmail.com			
承辦組長	李芳茹	E-mail	eillen9924@gmail.com			
教師數	53 人	學生數	384 人			
		普通班班	級數	15	班	
		藝才班班級數		數 0 班		
總班級數	 17班	體育班班	級數	0 班		
芯址改数	117)-			集中式特教	1 班	
		特教班班	級數	分散式資源	2 班	
				巡迴輔導	0 班	

附件壹-2

SWOT 分析表

S	W
 新課網核心工作小組,定期開會擬定學校本位課程發展方向。 成立領域教師專業社群。 提供同領域教師,提供教師專業增能。 協助教師積極開發課程,申請教學卓越獎,為教師效能挹注能量。於107學年度實施國一彈性課程試行。 研擬專注力、思考力、行動力、生活力四大面向之彈性課程發展。 運用多元評量,促進學生多項學習能力的建構。 規劃六年一貫學習環境,鼓勵直升入學。 	 缺乏各領域間的橫向聯繫。 缺乏跨領域社群之共備時間。 教師對素養導向之課程設計與評量不熟悉。 教學上仍偏重傳統講授方式。 教師協作與共同備課比例可再提升。 學生素質不均,基礎學習能力略顯不足。 不熟悉備觀議課的運作方式。 針對新課綱與素養導向教學之理解略顯不足。

0	Т
1. 積極爭取教育計畫之經費挹注,改善教 學品質與教育設施,提升教師專業知	1. 政府教育經費減少對學校課程發展整體 支持度下降。
能,以建構活化課程,充實教學內涵。	2. 地處高雄市較偏遠地區,教育資源相形
 因應教育改革浪潮,發展多元彈性學習課程,鼓勵跨領域校訂彈性課程設計。 	薄弱,導致社區學生外流,學生素質落 差加大。
3. 透過實作、探索之課程設計,培養學生	3. 資訊產品影響學生學習力。
多元能力,提供適性學習機會。	4. 家長對教師教學進度的要求比教學創新 強烈。
新課綱的推動,教師跨領域共備課程的動機 增強。	家長對教師升學校能的要求高過真實的學習 效能。

貳、學校課程願景

附件貳

學校課程願景

	字仪秫柱願京	
課程願景	對應十二年國教總綱核心素養	校本素養內涵
	A1-1能覺察身體訊息,與自己對話。	A. 專注力
【專注力】	A1-2能察覺與他人互動過程,並能以同理心與人溝通互動。	A. 専注ル -01. 自我覺察
認識並運用矩	A1-3能覺察自己所長,發展出利他與合群的知能與態度。	-01. 日 找 見 奈
陣圖、5W1H、	A2-1能夠判斷所謂的適當、良好、可行的目標。	A 南 ナ ム
圓餅圖、心智	A2-2能擬訂達成目標所需的步驟、流程和時間規劃。	A. 專注力 -02. 設立目標
圖,完成讀書時 間規畫表,提升	A2-3 能依據計畫的執行結果,評估成效,加以調整、修正。	-02. 改业日保
筆記整理與記憶	A3-1能靜心思考,區辨並忽略環境中的干擾訊息。	A 声は上
文能。 文能。	A3-2能攫取訊息中的關鍵字句語重點,培養專注聆聽的習慣。	A. 專注力
<i>></i>	A3-3能維持專注時間,堅毅、持續的完成預定目標。	-03. 專注堅持
	B1-1對事物能多方蒐集資料,並能整理出要點。	
【生活數學】	B1-2對各項議題,能列出支持和反對的理由,並在檢視其合理	B 思考力
認識並理解	性後,跟他人進行討論。	→ D 心考刀 04. 邏輯思辯
數的概念與意	B1-3能根據證據和理論對社會議題進行推論,而不是用個人經	04. 遮料心知
義,透過靈活的	驗、無根據的觀點進行推論。	
四則運算法,落	B2-1學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。	
實邏輯思考與解	B2-2能尊重他人不同的想法,願意傾聽並了解脈絡,進而展開	B思考力
題。	對話。	-05. 溝通表達
	B2-3能運用容易理解的媒介,將自己想法傳播給他人。	
	B3-1對生活保持好奇,能觀察事物運作的過程,並以文字或影	
	像詳細紀錄。	B思考力
	B3-2能學習創意思考,針對生活問題提出創新想法。	-06. 想像創造
	B3-3能善用科技、資訊與媒體,動手實踐創新想法。	
	C1-1能觀察個人行為表現(如:聯絡簿作業完成情形、抽屜	
	整齊度等),並加以努力完成任務規劃。能檢視自我言行	
	是否符合品德規範,並落實於生活當中。	
	C1-2能自我約束,守時守分,遵守班級和學校的共同規範。	C行動力
【生活地圖】	能與同儕互相尊重與提醒,依從班級與學校相關規定行	-07. 自我管理
以自己為圓心,	事。	
透過家族樹、生	C1-3培養學生對社會的公德心、關懷心與責任感,並加強對	
活圈(學校、鼓	民主與法治的理解,和對公民權利與義務的認識。有勇	
山區)的描述與	氣堅持正確的價值觀,維護社會公平正義。 2014年表別的報告期付達提供問題	
認識,落實環境	C2-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣,並有良好的閱讀興	
的利用與維護,	趣、態度。	C行動力
以達心靈(人)與	C2-2能在了解同儕間重要的校園議題後,發表個人意見想法	-08. 積極進取
環境(自然)永續	C2-3參與社區中環保活動或環保計畫,並分享其獲致的成 ==-	
經營。	果。 C21业市集业入工物农均了知,并此入北夕石田丰,划户山	
	C3-1對事情做全面觀察與了解,並能分析各項因素,制定出 有效的解決方案。	
	C3-2學習如何分配工作,如何與人合作完成一件事。	C行動力
	C3-3參與保護或改善環境的行動,分享推動環境永續發展的	-09. 解決問題
	C3-3 多兴休護或改音環境的行動,分字推動環境水績發展的 感受。	
	図文。 D1-1 學習各項語言、符號、圖形正確、有效的表達方法。	D 生活力
【五感訓練】	D1-1 字首谷填暗言、付號、圖形正確、有效的表達方法。 D1-2 能清楚、完整表達自己的想法和觀點。	-10. 五感開發
	U - Z 肥消定、兀罡衣廷日囗的怨法和觀點。	10. 丑恩用贺

學習運用五感 觀察、感受、描	D1-3 對事物具有好奇心、願意將想法動手創作,並以文字或 圖形記錄想像、觀察或實作的過程。	
述、表達,進而 體驗生活與生命	D2-1 維護生活環境的整齊及清潔。 D2-2了解美感的特質和形式,並運用在日常生活中。	D生活力
之美。	D2-3 能針對生活環境提出美感改善方案。	-11. 生活美感
	D3-1對於所處環境展現在地關懷,為環境盡一份心力。 D3-2積極參與公共事務與社會服務,懂得奉獻、感恩與回饋	
	社會。	D 生活力 -12. 關懷社區
	D3-3能關心國際局勢,對議題提出想法,並願意付出行動實 踐。	

備註:學校課程願景須以學生學習中心作為主要理念依據,與學校願景存有部分差異性。

参、課程架構

附件参-1

109學年度七、八年級各領域/科目及各彈性學習課程節數一覽表

學習	·····································	年級	ન	=	j	_	九
			上學期	下學期	上學期	下學期	
	語文	國語文	5	5	5	5	
	(8)	—————————————————————————————————————	3	3	3	3	
		數學(4)	4	4	4	4	
		歷史	1	1	1	1	
	社會 (3)	地理	1	1	1	1	
	(0)	公民與社會	1	1	1	1	
		生物	3	3	0	0	
	自然科學 (3)	理化	0	0	3	3	
部定	(0)	地球科學	0	0	0	0	
課	**	音樂	1	1	1	1	
程	藝術 (3)	視覺藝術	1	1	1	1	
	(0)	表演藝術	1	1	1	1	
	綜合活動 (3)	家政	2	(2)	(2)	2	
		輔導	1	1	1	1	
		童軍	(2)	2	2	(2)	
	科技	資訊科技	1	1	1	1	
	(2)	生活科技	1	1	1	1	
	健康與體育	健康教育	1	1	1	1	
	(3)	體育	2	2	2	2	
	領域學	學習總節數(A)	2	9	2	9	
	類別	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	
		五感訓練	1	1			
校		國際視野	1	1	1	1	
訂	統整性 主題/專題/	生活地圖	1	1	1	1	
課程	議題探究	生活圖解	1	1	1	1	
任	課程 (待討論)	思考百實箱	(1)				
		思便利		(1)			
		閱讀理解			1	1	

學習	 領域	年級	ન	=	j	\	九
	社團活動與 技藝課程	社團活動	1	1	1	1	
	甘仙叛理和	班級活動	1	1	1	1	
	其他類課程	領域補救課程					
	特殊需求 領域課程						
	彈性學習	習課程總節數(B)	(3	(3	
	每週學習 總節數	綱要規定節數	3	5	3	5	

※七八年級各領域採分科教學,節數分配表如上經109年3月30日課程發展委員會審議通過。 (會議記錄暨簽呈如下)

註1:有關學生在校作息及各項非學習節數之活動,如教育實驗課程、自習等之節數無須列入本表中。

註2:含數個科目之領域,如:社會或自然科學領域,除實施領域教學外,若經學校課程發展委員會通過後得實施分科教學,則請依分科列出節數,若為合科則依實列出。

註3:若非每個科目在每學期都修習,則請列出上、下學期節數,惟應維持領域學習總節數, 不得減少。

註4:彈性學習課程依照學校及各學習階段的學生特性進行規劃,建議高排6節;其中「統整性主題/專題/議題探究課程」建議至少開設1節。

註5:校訂課程中之特殊需求領域課程之節數皆非普通班所開設,不併入本表計算。

旨:陳本校108學年度第二學期第四次國中課發會會議紀 主 錄,如說明,敬請核示。

明: 說

裝

線

- 一、本校 108 學年度第一學期第二次國中課發會已於 109年3月30日(一)下午1345~1510召開完畢。
- 二、會議紀錄如附件,請國中部各科主席參閱並配合辦 理。

第 一 層決行

訂 承 辨 單位 會辦單位

決 行

各科主席

國文科共称がみかい

英文科概想

數學科訓 社會科境等及

自然科志師 四

藝術科始於

科技科 表

健體科建志 村建 綜合科 麗雲 幹

級導師代表做與英文學

特教代表## 熟灯点

高雄市立鼓山高中108學年度第2學期 國中部課程發展委員會第四次會議簽到表

日期:109年3月30日(星期一)

時間:下午13時45分 地點:本校2樓小型會議室

主席:莊校長福泰 記錄:季芳茹

出列席人員:

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	莊福泰	艾福春	教學組長	李芳茹	まなる
家長會代表	陳寶珠		特教組長	蔡毓玲	成氣元
教師會代表	林建志	科莲古,	國文科主席	褚奕榕	my
級導師代表	蘇敏凱	或如此)	英文科主席	王櫻慧	之學梦
學生代表	張軒誠		數學科主席	陳嘉禾	the W
教務主任	林榮茂	起答文	自然科主席	鄭志輝	新级
學務主任	黃喜麗	要如为	社會科主席	蔡瓊芬	
總務主任	董明財	R of of	健體科主席	林建志	树建态
輔導主任	許麗雲	茶養室	綜合科主席	許麗雲	郑春芸
圖書館主任	王櫻慧	2樓製	科技科主席	楊茂青	
特教代表	彭竹君	蔵れてる	藝術科主席	吳怡靜	3003

高雄市立鼓山高中 108 學年度第2 學期 國中部課程發展委員會 第四次會議紀錄

日期:109年3月30日(星期一)

時間:下午13時45分 地點:本校2樓小型會議室

主席:莊校長福泰

記錄:李芳茹

出列席人員:如簽到表

討論事項:

1. 審議 108 學年度第二學期國二(201 班) 「得勝者計畫—問題處理、情緒管理」課程。(說明如附件)

決議:無異議通過

確認109學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表。

문 캠	年級 習領域			÷			九
			上學期	下學期	上學期	下學期	
	語文	國語文	5	5	5	5	
	(8)	英語文	- 3	3	3	3	
	套	大學(4)	4	4	4	4	
		歷史	1	1	1	1	
	社會 (3)	地理	1	1	1	1	
	(3)	公民與社會	1	1	1	1	
	自然科學 (3)	生物	3	3	0	0	
部		理化	0	0	3	3	
定		地球科學	0	0	0	0	
課	di ele	音樂	1	1	1	1	
程	藝術 (3) -	视覺藝術	-1	1	1	1	STORY.
	(0)	表演藝術	1	1	1	1	
	綜合活動	家政	2	(2)	(2)	2	
	(3)	輔導	1	1	1	1	
	(0)	童軍	(2)	2	2	(2)	WIE
	科技	資訊科技	1	1	1	1	E LEV
	(2)	生活科技	1	1	1	1	
	健康與體育	健康教育	1	1	1	1	
	(3)	體育	2	2	2	2	

B 10	領域	年級	4	=	,		九
		·習總節數(A)	2	9	2	9	
	類別	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	
		五感訓練	1	1			
		國際視野	1	1	1	1	
	統整性	生活地圖	1	1	1	1	
	主題/專題/ 議題探究 課程	生活圆解	1	1	1	1	
校		思考百寶箱	(1)	7-			13000
打打		思便利		(1)			1000
課		閱讀理解		1 8	1	1	P. SPE
程	社團活動與 技藝課程	社图活動	1	1	1	1	
	th at the sent on	班級活動	1	1	1	1	
	其他類課程-	領域補救課程					
	特殊需求 領域課程						
	彈性學習課程總節數(B)		6		6		
	每週學習 總節數	網要規定節数	3	5	3	5	

(二)九年級領域及彈性課程課程節數

學習領域		比例	節數範圍	學期節數	備註
語文	國文	20%-30% (6~9)	e n	5	
NE X	英語	20%-30% (0-9)	6-9	4	
臭	文學	10%-15% (2.8-4.2)	3-4	4	
自然與生活科技		10%-15% (2.8-4.2)	3-4	4	
ネ	土會	10%-15% (2.8-4.2)	3-4	4	
健康	與體育	10%-15% (2.8~4.2)	3-4	3	
藝術	與人文	10%-15% (2.8-4.2)	3-4	3	
综合活動		10%-15% (2.8-4.2)	3-4	3	
	差	本學習節數合計		30	
	彈性	學習節數	4-6	5	
	總計			35	

(三)九年級彈性課程節數

年級 (每週彈性 學習節數)	授課內容								
	-	=	三	學校本位課程		五 補救教學 課程			
	社图活動	班級活動	資訊教育 課程						
九年級 (5節)	議題探討	班週會	撫	史學	科學 探討	數學補放 教學			

決議:七年級每班統整性主題/專題/議題探究之彈性課程皆五選四(每班課程

由教務處依師資結構排定) 票數:11 票同意通過 不同意:1票

- 確認109學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程之課程計畫(含重要宣導或法定議題融入)及評量機制。(課程計畫繳交時間:5/22)
- 109 學年度課程是否實施領域分科教學。
 決議:實施領域分科教學,無異議通過
- 5. 109 學年度各課程使用之自編教材。(自編教材繳交時間:5/22)
- 108 學年度上學期公開授課成果檢核與討論。(第一學期已辦理公開授課者 18 人,預計於第二學期辦理公開授課者 4 人)
- 審定高雄市立鼓山高中因應「嚴重特殊傳染性肺炎」(新型冠狀肺炎) 停課、補課暨課業學習計畫。(如附件) 決議:無異議通過
- 二、臨時動議:無
- 三、散會:15時10分

(二)九年級領域及彈性課程課程節數

九年級 領域學習節數								
學	習領域	比例	節數範圍	學期節數	備註			
語文	國文	20%-30% (6~9)	6-9	5				
苗又	英語	20%-30% (0~9)	0-9	4				
Hurty.	數學	10%-15% (2.8~4.2)	3-4	4				
自然與	生活科技	10%-15% (2.8~4.2)	10%-15% (2.8~4.2) 3-4					
À	社會	10%-15% (2.8~4.2)	3-4	4				
健康	與體育	10%-15% (2.8~4.2)	3-4	3				
藝術	與人文	10%-15% (2.8~4.2)	3-4	3				
綜分	合活動	10%-15% (2.8~4.2)	3-4	3				
	基	30						
	彈性	學習節數	4-6	5				
		總計		35				

(三)九年級彈性課程節數

年級	授課內容									
(每週彈性 學習節數)	_	=	Ξ	四	五					
九年級 (5節)	社團活動	班級活動	史學概論	科學探討	數學補救 教學					

附件参-2

高雄市109學年度國中學校課程計畫重要宣導或法定議題融入課程規劃檢核表 (教務處協助彙整)

項次	議題名稱	融入課程	單元名稱	呈現學期-週次- 時數	完成	未完成	備註	
			兒時記趣	9-1				
			音樂家與職籃巨星	— -19-1				
		國文	我所知道的康橋	 -4-1				
		領域	五柳先生傳	8-1				
	生涯發展教育(含職業		蜜蜂的讚美	— -15-1	_		生涯訪視應檢附佐證資料: 1. 綜合領域三個年級之教案各1份及其學習成果。	
1	式探、生涯輔導課程) 試探、生涯輔導課程)	英文領域	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	11-1			 其他三個領域各1份教案及其學習成果。 學校課程計畫重要宣導或法定議題融入課程規劃檢核表。 	
		數學 領域	第4章 一元二次方程式 4-2配方法與公式解、4-3應用問題	— -18-1				
		自然 領域	緒論 科學方法、進入實 驗室	1-1				
			主題三青春停看聽 單元1人際事務所 活動3朋友的距離	- -5-1				
2	性侵害防治教育課程	綜合 領域	主題三青春停看聽 單元1人際事務所 活動4友誼一點通(二)	— -7-1			每學年至少4小時	
			主題二青春觀察家 單元1性別跨時代 活動1性別思辨力(一)	=-1-1				

			主題二青春觀察家 單元2愛情四季 活動2尊重的開始	_ -9-1	
3	反毒認知教學	健體 領域	單元三「癮」爆新觀點 第1章青春要玩不藥丸	— -16-1	每學年至少1小時
			主題三青春停看聽 單元2情緒我做主 活動2情緒偵查站	 10-1	
4	4 家庭暴力防治	综合 領域	主題三青春停看聽 單元2情緒我做主 活動4情緒新處方(二)	=-14-1	每學年4小時以上
			青春魔法師/幸福一家人	=-11-1	
		健體 領域	單元1愛,這件事 第1章歌頌情誼	 -2-1	
			母親的教誨	— -8-1	
5	家庭教育	國文領域	背影	— -12-1	每學年4小時以上
J	 		紙船印象	= -12-1	女字平4小时以上
			孩子的鐘塔	=-15-1	
6	海洋教育	英語 領域	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	11-1	每學年至少1次
		國文	石虎是我們的龍貓	= -3-1	
7	環境教育課程	教育課程	森林最優美的一天	= -8-1	每年4小時以上
			Unit 6 There Are Some Ele- phants over There	— -18-1	

		英語領域	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	 16-1				
8	低碳環境教育課程	自然領域	第一章:電流的效應 •1-1電流的熱效應(1) •1-2電的輸送與消耗(1) •1-3家庭用電安全(1)	1-1			每年至少2小時	
		領域	第一章:電與生活 •1-4電池(1) •1-5電流的化學效應(2)	= -2-1				
9	愛滋病宣導	健體	單元1 愛,這件事第3章「性」福「保」典	 7-1	= -17-1 □	□□□毎	每年至少2場次防治教育(1小時/場)	
	,,,,	領域	第三篇醫療新世代 第一章用藥安全	= -17-1				
		國文領域	母親的教誨	8-1				
		英語	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	2-1			每學期至少4小時	
		領域	Lesson 2 I Read a Spe- cial Book Last Night	- -4-1				
10	性別平等教育	數學 領域	第4章 一元二次方程式 4- 3應用問題	— -19-1				
	12/11/14/24		第1章統計	=-2-1	_		4171271	
		自然領域	第1章 生殖 1·1細胞的 分裂	=-1-1				
		健體 領域	單元三 安全防護網第2章 虛擬搜查線	14-1				
		藝術領域	第十二課 輕歌曼舞演故事	=-16-1				
			青春生活通/食尚玩家	— -4-1				
11	健康飲食教育	綜合 領域	青春消費王/新良食運動	— -12-1			每學期至少3-4小時	
		<i>y</i> (,	青春消費王/減塑綠生活	 16-1				

1			單元1 消費中學堂]	
			第1章 GO 購「食」力讚	=-1-1		
		健體 領域	第一篇健康照護 第二章健康從齒開始	=-3-1		
		7只以	單元二 慢病驚心 第1章 慢性病危機與轉機 (上)	 -5-1		
		自然	第一章:直線運動 •1-3速率和速度(3)	- -3-1		
		領域	第一章:直線運動 •1-4加速度(2) •1-5自由落體(1)	— -4-1		每學期至少2小時
12	交通安全教育	社會領域	第三篇社會生活的組織與 制度(上) 第二章社會規範	4-1		
			第三篇社會生活的組織與 制度(上) 第六章社會安全與國家責 任	_ -18-1		
		社會領域	第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	4-1		
13	登革熱防治教育	自然領域	第3章 地球上的生物、第 4章 生態系 3·6動物界 4·1生物生存的環境	14-1		每學期至少1節
14	14 水域安全宣導教育課程	自然 領域	第一章:直線運動 •1-3速率和速度(3)	- -3-1		每學期至少1小時
	. ,,, = = , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	健體 領域	第六篇就是愛運動 第二章水上安全與自救	18-1		

15	全民國防教育	自然領域	第六章:地球的構造與變動 •6-4 臺灣地區的板塊運動(1) •6-5 地球的歷史(2)	18-1		每學期至少1小時
		社會領域	第三篇社會生活的組織與 制度(上) 第六章社會安全與國家責 任	= -18-1		

備註:全校僅需統合為1張。

肆、課程實施與評鑑規劃

課程實施規劃一覽表

一、各領域課程實施之設施、設備、時間、教學人力或特色之規劃說明。 內容:

(一)教學人力現況與進用規劃:

專長授課科目	現有教師數(人)	部定及校訂課程需求 數(人)	說明
國語文	5	7	不足(擬聘任代理、兼課 或代課)
英語文	5	4	擔任行政工作
數學	4	5	不足(擬聘任代理、兼課 或代課)
地理	2	2	人力充足
公民	1	1	人力充足
歷史	3	2	擔任行政工作、第二專長 授課
生物	1	1	人力充足
物理、化學	2	2	人力充足
健康教育	0	1	高中部教師支援上課
體育	4	4	人力充足
輔導活動	2	1	擔任行政工作
童軍教育	1	1	人力充足
家政	0	1	不足(擬聘任代理、兼課 或代課)
視覺藝術	1	1	人力充足
音樂藝術	1	1	人力充足
表演藝術	1	1	人力充足
生活科技	1	1	人力充足
資訊	1	1	人力充足
特殊教育	5	5	人力充足
專長體育	2	2	人力充足
專任輔導教師	1	2	不足 (擬聘任代理)

(二) 教學設備盤點與增補需求:

編號	品項名稱	數量	狀態	課程融入規劃
1	筆記型電腦	5台	堪用	部定及校訂課程 教學
2	平板電腦	30台	堪用	部定及校訂課程 教學
3	益智桌遊	8套	堪用	部定及校訂課程 教學

(三)課程實施特色:

- (1) 除一般教室,規劃多間分組研討教室,提供學生適性學習、教師分組教學使用。
- (2) 各類專科教室規劃完善,符合實作實驗、表演、音樂、美術等教學需求。
- (3) 因應少子化減班超額,聘任合格之專業兼課教師,不耽誤學生學習。

二、課程發展相關組織,如:課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等運作之規劃說明。

- (1) 課程發展委員會:
 - 每學期至少2次會議,視實際教學與課程規劃需要,得予加開,課發會設置要點如下。
- (2) 領域/科目教學研究會:
 - 每學期分期初、期中、期末共舉行三次領域教學研究會。討論議案含領域及校訂彈性之課 程規劃與評量、定期考查與會考之試題分析與檢討等。
- (3) 教師專業學習社群之運作與規劃說明:

每一領域皆成立教師專業社群,以利領域課程的研討與開發。此外,為因應108課網校訂彈性 課程的規劃需求,亦成立有跨領域之社群,結合國文、社會、藝文等多領域教師,共同開發研 擬「思考百寶箱」等課程。

高雄市立鼓山高級中學課程發展委員會設置要點

102年03月20日101學年度第一次課程發展委員會決議。102年06月25日101學年度第三次課程發展委員會通過。

104年1月28日103學年度第1學期期末校務會議決議。

106年12月4日106學年度高中第二次課程發展委員會通過。

107年1月8日106學年度國中第二次課程發展委員會通過。

107年1月19日106學年度第1學期期末校務會議決議。

108年9月23日108學年度高中第一次課程發展委員會通過。

108年9月23日108學年度國中第一次課程發展委員會通過。

- 一、依據教育部<u>《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「實施要點」</u>規定辦理。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃本校總體課程計畫,議定每週 各學習領域學習節數、審查教師自編教科用書、負責課程評鑑及其他總體課 程相關議題等。
- 三、本課程展委員會(以下簡稱本會),由學校行政人員代表、各科教師代表、家長會及社區代表、專家學者、學生代表組成之。
 - (一)高中部置委員23人
 - 1. 召集人:校長。
 - 2. 執行祕書:教務主任。
 - 3. 學校行政人員代表 7 人(含學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主

任、軍訓主任教官、教學組長及特教組長)。

- 4. 各科主席(學科領域召集人)教師代表 9 人(含國文1人、英文1人、數學 1人、自然1人、社會1人、藝術1人、綜合活動1人、科技1人、健 康與體育1人。)
- 5. 教師會代表 1 人。(若職務重疊,則由教師會另派代表)
- 6. 年級導師代表 1 人。(若職務重疊,依序由二年級、一年級、三年級級導師擔任)
- 7. 家長會代表1人。
- 8. 學生代表 1 人。
- 9. 專家學者代表 1 人,由校長聘任。

(二)國中部置委員22人

- 1. 召集人:校長。
- 2. 執行祕書: 教務主任。
- 3. 學校行政人員代表 6 人(含學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長及特教組長)。
- 4. 各科主席(學科領域召集人)教師代表 10 人(含國文1人、英語1人、數學1人、自然1人、社會1人、藝術1人、綜合活動1人、科技1人、健康與體育1人、特教老師代表。)
- 5. 教師會代表 1 人。(若職務重疊,則由教師會另派代表)
- 6. 年級導師代表 1 人。(若職務重疊,依序由二年級、一年級、三年級級導師擔任)
- 7. 家長會代表1人。
- 8. 學生代表 1 人。

四、本會之執掌如下:

- (一)充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等因素,配合教育政策、結合全體教師與社區資源,發展學校本位課程,並審慎規劃全校總體課程計畫。
- (二) 統整各學習領域課程計畫,並於每學期開學前完成學校課程計畫。
- (三)審查各科自編教科用書。
- (四)議定各學習領域之選修課程、學習節數、選用教科用書並編選彈性課程學習節數之課程教材。
- (五) 規劃教師專業成長進修計畫,增進專業成長。
- (六)負責課程與教學評鑑,規劃學生學習評鑑。
- (七)對各科課程設計、教材編選、教學實施等開發之創意教師進行協助與獎勵。
- (八)學校課程發展委員會應掌握學校教育願景,發展學校本位課程,並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
- (九)學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果,應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席,二分之一以上出席委員通過,始得陳報各該主管機關。

- (十) 其他總綱規範及有關課程發展事宜。
- 五、本會委員任期1年,得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員,其任期均 至原任期屆滿之日止。
- 六、本會每學年至少召開會議2次,唯必要時得召開臨時會議。
- 七、本會得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 八、本要點經陳校長核可並提校務會議通過後實施,修正亦同。
- 三、校內進行共同備課、議課、觀課及公開授課活動之規劃說明。
 - (1) 預留各領域共同研討時間以茲課程共備。
 - (2) 預留跨領域社群共同研討時間以茲課程共備。
 - (3) 鼓勵教師開放教室共開觀課,教學組協助課務處理。
 - (4) 積極參與高雄市教育節之動靜態說課及校長公開觀課活動,促進教師之教學觀摩與學習。
 - (5) 公開授課辦法如下。

高雄市立鼓山高級中學校長及教師公開授課實施計畫

108年9月23日課程發展委員會通過

壹、依據:

- 一、 教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 二、 教育部國民及學前教育署 108 年 5 月 1 日臺教國署高字第 1080045919 號函「高級中等學校實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 三、 十二年國民基本教育課程綱要總綱。

貳、目的:

- 一、教師發揮集體智慧,形塑同儕共學之教學文化,發覺學生學習困難,改善學生學習 成效。
- 二、落實十二年國民教育課程綱要總綱內涵,活化教師教學及提升教學成效與品質。
- 三、藉由共同備課、教學觀察與專業回饋,厚植教師教材教法、多元評量及補救教學能力。

參、辦理單位與期程:

- 一、 主辦單位:教務處教學組
- 二、 協辦單位:各科教學研究會或教師專業社群
- 三、 實施期程:每學年第一學期 10-12 月、第二學期 3-5 月為原則。

肆、實施對象:

- 一、本校校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師,為公開授課人員 (以下簡稱授課人員)。
- 二、本校兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者,視為授課人員。

伍、實施方式:

- 一、授課人員應在本校,每學年至少公開授課一次,並以校內教師觀課(以下簡稱觀課 人員)為原則。
- 二、公開授課包括共同備課、教學觀察(含課前說明並得以書面呈現)及專業回饋。觀課 人員以全程參與為原則。

三、公開授課實施方式:

- (一)公開授課時間,每次以1節為原則,並得視課程需要增加節數。
- (二) 觀課人員以至少1位校內教師觀課為原則。
- (三)學校應邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動。
- (四)校內公開授課得結合以下方式辦理:
 - 1. 教師專業學習社群。
 - 2. 輔導團到校(分區)諮詢、教學支持團隊。
 - 3. 議題融入領域教學。
 - 4. 課程與教學創新相關計畫(如分組合作學習、活化教學計畫、實驗教育計畫等)。
 - 5. 學校定期教學觀摩。
- 陸、授課人員應擬訂公開授課時間規劃表,經各教學研究會會議討論通過後,由相關處室 彙整,並陳校長核定後實施,於每學期開學後一個月內公告於學校網頁(參考附錄 一)。
- 柒、參加公開授課人員若未具備教師身份,須全程參加本校辦理公開授課說明會, 瞭解公開授課倫理與重點及注意事項,才可參加本校公開授課。

捌、公開授課實施流程:

- 一、共同備課:授課人員應於公開授課前,與觀課人員針對學生先前的學習表現與教師教學觀察的內容進行專業對話,並由授課人員完成共同備課紀錄表(參考附錄二)。
- 二、教學觀察:教學觀察前授課人員得提醒公開授課倫理與重點(參考附錄三),並提 出教學活動設計或教學媒體,供觀課人員參考;學校得提供觀課人員教學觀察紀錄 表(參考附錄四),以利教學觀察中進行活動記錄。
- 三、專業回饋:由授課人員及觀課人員於公開授課後,就該公開授課之學生課堂學習情 形及教學觀察結果,進行研討,並由授課人員完成專業回饋紀錄表(參考附錄 四)。
- 玖、完成公開授課之授課人員,得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄,繳 回教務處完成公開授課事宜。公開授課之授課人員若安排2小時以上之公開授課得公告 研習事宜,並登記研習時數。
- 拾、本計畫經課程發展委員會通過,經校長核可後公布實施,修正時亦同。

高雄市立鼓山高中_____學年度校長及教師公開授課時間規劃表

		授課	石比力 硕			教學觀察			
編號	授課人員	班級	領域名稱	教學單元	日期/節次 (上學期)	日期/節次 (下學期)	地點	觀課人員	備註
例	000	306	社會 (地理科)	西歐和北歐	107.10.18 第三節		306教室	000	上下學期擇一 選填一個日期
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

備註:1.規劃下學期公開觀課之教師,請依照上學期課表進行預填,有調整需求時再通知教學組即可,感謝!

2.每位老師授課二科目以上,得擇一科目公開授課。

高雄市立鼓山高中_____學年度校長及教師公開授課 共同備課紀錄表(授課人員繳交)

共同備課時間:_ 授課人員:		節
共同備課人員:_		
項次		內容紀錄
共備內容 紀要		
共備歷程討論重點		

備註:1.共備內容紀要,得參考(學生先前學習表現、教學觀察的內容、觀察重點)

^{2.}共備歷程討論重點,得參考(教學難點或學生迷思概念、針對教學難點提出建議)

公開授課倫理與重點

一、公開授課倫理:

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀,觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現,基於維護並尊重學生學習環境之自主性,參與觀課時不發言、不干涉、不交談,共同遵守以下事項:

- (一)為尊重教師、學生、不干擾上課,請提早幾分鐘進入教室。
- (二)細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- (三)維護教學互動之場域,不干涉學生學習歷程。
- (四)觀課時,不進入學生與教師視線交流之區域。
- (五) 觀課時不得交談及使用手機,課程中如需交談,請主動移步至教室外討論。
- (六)拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
- (七)授課教師自編教材未經同意不得使用。
- (八)學生表現僅供專業回饋時討論,不得任意轉述,以確保隱私權。
- 二、教學觀察重點,應聚焦於「學生的學習表現」,如:
 - (一)學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
 - (二) 教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
 - (三)學生實際的學習表現與投入程度。

三、專業回饋重點:

- (一)依據學習目標,討論學生學習成功和困惑之處。
- (二)分析教學觀察時所蒐集的資料,討論學生學習表現
- (三)分享自己從教學觀察中學到什麼。(而不是發現老師沒做到什麼)

高雄市立鼓山高中_____學年度校長及教師公開授課 教學觀察專業回饋紀錄表(觀課老師繳交)

教學者			觀察者			教學時間 (年、月、日		
教學班	級		教學科	斗目				
時間		學生課堂上的行		教師	學習引導(行為	,或言語)	學	生後來產生的學習行為
我欣這課三優最賞堂的項點								

共備,合作與創新。觀課,分享與學習。議課,反思與支持。

四、 校內教師專業研習及成長活動之規劃 (鼓山高中)

日期/ 主題	講者	照片
108.08.27 領綱導讀 增能研習	莊福泰校長 (鼓山高中)	
108.08.27 班級經營 管理	黄一軒老師 (三民家商)	
108.08.28 行動載具於 教學上應用	簡良諭老師 (中山國中)	A LAFFA RISAL SHE
108.10.28 提升教學力	藍偉瑩執行長 (台東均一師資 培育中心)	提升學力的課程與教學

108.11.27 提問設計	莊福泰校長 (鼓山高中)	世間
109.03.07~08 學思達與師生 對話進階工作坊	郭進成老師 (英明國中) 馬琇芬老師 (實踐大學)	学思连與師生對話練習
109.03.18 適性入學 國三講座	紀雅齢主任 (三民高中 教務主任)	高雄區109學年度 適性入學宣導 三民惡中教曆主任紀盟齡 ####################################
109.04.15 照亮學生的未來- 自主學習	黄翠瑩老師 (中山大學附中)	啟動自主學習S.O.P. 中山大學則中 黃斑瑩 109.04.15於競山高中

109.04.20 數位學習平台 PaGamO 研習	吳思好 (業界講師)	研究定理 高計能用を担いておより 施名をよう をはまって ましましままする ましましままする ましましままする ましましままする
109.04.27 圖文編寫技巧 ~雄好呷	郭銘哲 (知名作家)	
109.05.08 實驗教育 課程設計	王子青老師 (野人華德福 實驗教育機構)	
109.06.08 柴山在地踏查	許麗兒老師 (鼓山中)	
109.06.12 化繁為簡的 社群溝通術	康浚蒍 (業界講師)	

課程評鑑

高雄市鼓山區鼓山高中國中部 109學年度學校課程評鑑計畫

一、依據

- (一)教育部103年11月28日公布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- (二)教育部國民及學前教育署107年9月6日函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

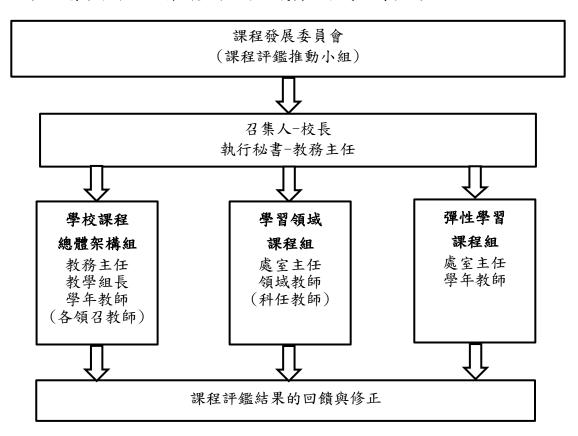
二、目的

- (一)發展並改進領域課程及彈性學習課程,以確保課程與教學之成效與品質。
- (二)檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三)改進課程計畫,提昇學習成效,達成學校願景與教育目標。

三、組織與成員

- (一)組織:以課程發展委員會為主,下設學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組, 協助各項課程評鑑事務。
- (二)成員:請參考組織分工圖表
 - 1. 校長為召集人,教務主任為執行秘書暨課程發展委員會委員或學習領域課程小組成員。
 - 2. 各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
 - 3. 學校得視實際需求及學校經費情形,另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評 鑑工作。

四、組織分工:(可依據各校狀況自行調整評鑑小組成員人數或組織分工)



五、範圍及內容:

(一)範圍:

學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程,應包括課程設計、課程實施及課程效果等 層面。

(二)內容:

- 1. 課程設計:課程計畫與教材及學習資源。
- 2. 課程實施:課程實施準備措施及課程實施情形。
- 3. 課程效果:學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量,並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

六、資料蒐集方式:

採多元方式實施,以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論 及多元化學習成就評量等方式進行。

七、實施期程:

課程總體架構及各學習領域課程以一學年為評鑑循環週期,各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期,配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行 評鑑,實施期程規劃如下:

- (一)學校課程總體架構:
 - 1. 課程設計階段:每年5月1日至6月30日。
 - 2. 課程準備與實施階段:每年6月1日至8月31日。
 - 3. 課程效果階段:每年9月1日至次年6月30日。
- (二)領域學習課程及彈性學習課程:
 - 1. 課程設計階段:每年5月1日至6月15日。
 - 2. 課程準備與實施階段:每年7月1日至8月31日。
 - 3. 課程效果階段:每年9月1日至次年6月30日。

八、工具與指標:

- (一)課程評鑑之規劃:包含學校課程評鑑計畫(柒---2)及預計使用之表件工具
- (二)課程評鑑之結果:含本學年「課程設計」(柒---3、柒---4、柒---5)及上學年「課程準備與實施」(柒---6)與「課程效果」(柒---7)之評鑑結果。

九、評鑑結果的回饋與修正或 (建議與運用):

- (一)修正學校課程計畫。
- (二)修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。
- (三)檢討學校課程實施條件及設施,並加以改善。
- (四)修正教科書的選用制度,以利各年級選用合適的教科用書。
- (五)修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- (六)改進班級的教學與評量工作,提升學生學習成效。
- (七)安排補救教學或學習輔導。
- (八)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (九)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (十)激勵教師進行課程及教學創新。
- 十、經費來源:本計畫由本校相關經費項下支應。

十一、獎懲方式:

辦理學校課程評鑑工作之有功人員,或經評鑑成績優異之教師,得由校長推薦報請教育局依獎 懲補充規定予以敘獎之鼓勵。 十二、附則:本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

表柒-一-3 / 5月~6月填寫

高雄市鼓山區鼓山高中國中部 109學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑	口 街 石 則			檢	核評估	7
重點		品質原則	極佳	佳	尚可	待改善
_,	1.	學校課程願景,能掌握課綱之基本理念、目標及學校 之教育理想。				
教育效益	2.	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃,能適合 學生學習需要。				
双 血	3.	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃,能獲致 高學習效益。				
	4.	應內含背景分析、課程願景。				
	5.	應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表				
二、	6.	應內含法律規定教育議題實施規劃。				
內容	7.	應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。				
結構	8.	應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。				
	9.	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。				
	10.	學校課程願景、發展特色,能與學校發展相連結。				
三、邏輯	11.	學校課程願景、發展特色,能與學校所在社區文化相 連結。				
關連	12.	各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化 等內外相關重要因素相連結。				
四、	13.	學校背景因素之分析,能立基於課程發展所需之重要 證據性資料。				
發展過程	14.	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議 通過。				
優缺						
點說明						
評鑑者				年	月	日

[◎]参考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市鼓山區鼓山高中國中部 109學年度彈性學習課程設計評鑑表

領域	科	年級
----	---	----

評鑑	·鑑		檢	核評估	5
重點	品質原則	極 佳	佳	尚可	待改 善
	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。				
- \	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
學習效益	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵, 確能達成課程目標。				
	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元 /主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。				
	 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 				
二、	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				
內容結構	8. 單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及 統整性。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、情意與技能。				
三、	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
邏輯關連	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評				
朔土	量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 14. 呈現規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性課				
	程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文				
四、	獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備				
發展	經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
過程	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類				
	課程,並經特殊教育相關法定程序通過)。				
優缺 點說 明				'	
評鑑					
者			年	月	日
簽名					

[◎]參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市鼓山區鼓山高中國中部 109學年度教科書評選表

領域	科	年級
----	---	----

面向	評 選 指 標		出版公	司
1-7	41 75 11			
	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(學習表現及學習內容)。			
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化,以學生學習經驗為中心編寫。			
- \	3. 文字敘述簡潔易懂,圖表的編排、使用適切。			
教材 內容	4. 內容富變化,能引起學生學習興趣及促進多元思維。			
內谷	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。			
	6. 內容份量適當,符合課程需要。			
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。			
- .	8. 提供教師多樣的教學活動設計。			
二、教學	9. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合教學重點、教學期程。			
與 評量	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。			
計里 設計	11. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、情意與技能。			
	12. 習作內容能配合課本之教學活動,份量、難易度適中			
三、	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀。			
三、 物理	14. 圖片活潑化、生活化,符合教學目標。			
屬性	15. 印刷品質與紙質良好,不反光。			
, 34 1—	16. 裝訂堅固安全,妥善耐用。			
	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊,編排清楚、索引容易。			
四、 配合	18. 能提供相關軟體,配合教學及評量使用。			
事項	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務。			
	20. 出版公司有課程與教學的網站,提供對話的管道。			
總分	满分為100分			
排序				
優、		'		,
缺點文字				
又子 叙述				
秋处				

借註

- 1. 依國民教育法第8-2條「國民小學及國民中學之教科圖書,由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。
- 3. 每項請依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分,最後統計總分。

領域		冊次	學年度第 學期 年級第册	評選者 簽名		年	月	日	
----	--	----	-----------------	-----------	--	---	---	---	--

高雄市鼓山區鼓山高中國中部 109學年度課程實施評鑑表

□領域學習課程 [彈性學	3習課程
-----------	-----	------

課程	名稱		版本		冊別		第	册			
年	·級	年級	填表日期			年	月		日		
填着	表人		,	任教科目							
面向	向 評鑑 重點 評鑑項目 實施結			實施結果	长(含改善策略)						
		1. 專業師資人力足以勝任教學2. 教師參加專業研習與成長活									
	師資專業	動,熟知課綱教材內容									
	一	3. 符合課程計畫									
	عم د	4. 符合教學進度									
規		5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫									
劃		6. 運用教學資源									
與		7. 妥善規劃場地與設備									
實施	學習	8. 規劃相關活動促進學習									
	促進										
	教學	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點									
	, - ,	10. 教學採多元策略、重視適									
		性化									
	11. 其	他()									
		1. 評量設計符合多元評量方式									
		2. 評量設計能掌握核心素養、									
		學習內容與學習表現									
分		3. 教材難易程度									
析	評量	4. 學生學習反應									
與	回饋	5. 學生評量效果(可搭配試題									
回		分析討論)									
饋		6. 根據評量結果進行學習輔導									
		或教學調整(如補救教學、分									
		組合作學習等)									
	7. 其他	2 ()									
評金	監者				年		Я				
簽	名					•	月	日			

表柒---7 / 5月~6月填寫

高雄市鼓山區鼓山高中國中部 109學年度課程效果評鑑表

□領域學習課程 □彈	性學習課程 [〗課程總體架構
------------	---------	---------

一、課程效果評鑑表

學習領域			實施年級	
填寫時間	年 月	日	填寫人	
品質原則			評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期			□優□良□可□差	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效成效 符合預期		□優□良□可□差		
3. 議題融入適切可行			□優□良□可□差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行			□優□良□可□差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課 程目標		□優□良□可□差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實 務教學進程相符		□優□良□可□差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實 務教學進程相符		□優□良□可□差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現,具持續 進展成效		□優□良□可□差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能 提出改善教學策略以提升學習成就		□優□良□可□差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求			□優□良□可□差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		□優□良□可□差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		□優□良□可□差		
13. 主題教學實施成效符合預期		□優□良□可□差		
14. 領域內教材銜接適切可行		□優□良□可□差		
15. 教學資源應用適切可行			□優□良□可□差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期			□優□良□可□差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效			□優□良□可□差	

18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	□優□良□可□差			
19. 其他	□優□良□可□差			
評鑑者 簽名		年	月	日

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題之實施成效)

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力

(表格不敷使用請自行延伸)

高雄市鼓山區鼓山高中(國民部)108學年度課程效果評鑑表

]領域學習課程	□彈性學習課程	■課程總體架構
---------	---------	---------

一、課程效果評鑑表

領域/科目/彈性 課程名稱	109 年 06 月 22日	實施年級	國一
填寫人	李芳茹	填寫時間	109 年 06 月 22日
55	質原則	評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課成效符合預期	·程核心素養達成之 用	■優□良□可□差□不適用	
2. 領域/科目課 成效符合預期	2程學習重點精熟之 明	□優■良□可□差□不適用	
3. 議題融入適切	可行	□優■良□可□差□不適用	
4. 領域/彈性學 法適切可行	習課程教學評量方	□優■良□可□差□不適用	
1200 1000 1000 1000	蓋內容與範圍適切 「務教學進程相符	■優□良□可□差□不適用	
	·習課程教學進度安 且能與實務教學進程	□優■良□可□差□不適用	
7. 學習課程之 現, 具持續進	學習結果/成就表 基展成效	□優■良□可□差□不適用	
	運作良好,並具備專 且能提出改善教學 一學習成就	□優■良□可□差□不適用	
9. 教材或教科書 習需求	等使用後,能切合學	■優□良□可□差□不適用	
10. 自編教材內2習需求	容使用後,能切合學	□優■良□可□差□不適用	16.000
11. 學校活動與	课程計畫搭配良好	□優■良□可□差□不適用	
12. 主題教學實施	施成效符合預期	□優■良□可□差□不適用	
13. 領域內教材往	新接適切可行	□優■良□可□差□不適用	
14. 教學資源應)	用適切可行	■優□良□可□差□不適用	
15. 補救教學與符合預期	差異化教學之成效	□優■良□可□差□不適用	
16. 各領域/彈性現符合預期成	上學習課程之結果表 .效	□優■良□可□差□不適用	
17. 各領域/彈性	生學習課程之結果展	■優□良□可□差□不適用	

現能適性	教育特質		
18. 其他		良□可□差□不適用	
評鑑者	於109年06月22日課發會討論完成,評鑑者請見簽到表。		109 年 06 月 22
簽名	7、100-100月 22 H 时 对 首 时 时 70 /00	0 5厘·41 0月 /C 双 57 /C **	H . /

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題之實施成效)

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力(校本指標)
化學	實驗	A-03. 專注堅持 (專注力), B-05. 溝通表達 (思考力),
104	具 <i>"</i> 被	C-07. 自我管理 (行動力), D-11. 生活美感 (生活力)
物理	測驗	B-04. 邏輯思辯 (思考力), D-10. 五感開發 (生活力),
	752,1350	D-12. 關懷社區 (生活力)
自然科:5-1 估算	分組實作	A-02. 設立目標 (專注力), B-04. 邏輯思辯 (思考力),
族群數量的方法	77 SEE A 15	C-09. 解決問題 (行動力)
家庭樹	學習單加口說	A-02. 設立目標 (專注力), B-05. 溝通表達 (思考力)
	ON DDI abo to at 18th and a to a day	A-01. 自我覺察 (專注力), B-04. 邏輯思辯 (思考力),
國際視野	討論、報告	B-05. 溝通表達 (思考力), C-09. 解決問題 (行動力),
		D-12. 關懷社區 (生活力)
rm - ++ xr	講述	A-02. 設立目標 (專注力), A-03. 專注堅持 (專注力),
國三英語		C-08. 積極進取 (行動力)
	討論反詐騙與各類不實廣告	A-01. 自我覺察 (專注力), B-04. 邏輯思辯 (思考力),
小心詐騙行為		B-05. 溝通表達 (思考力), C-09. 解決問題 (行動力),
		D-10. 五感開發 (生活力)
		A-01. 自我覺察 (專注力), A-03. 專注堅持 (專注力),
現的・女 ムナ こず チャ	old nor 10 /L	B-04. 邏輯思辯 (思考力), C-07. 自我管理 (行動力),
體適能活動	實際操作	C-08. 積極進取 (行動力), 10. 五感開發 (D-生活力),
		D-11. 生活美感 (生活力)
at the sate part	5 46 H 11	B-05. 溝通表達 (思考力), B-06. 想像創造 (思考力),
生活地圖	自編教材	C-09. 解決問題 (行動力)
		A-01. 自我覺察 (專注力), A-03. 專注堅持 (專注力),
主表明治法 主土水		B-04. 邏輯思辯 (思考力), B-05. 溝通表達 (思考力),
青春關懷情 青春消	講述、分組討論、實作體驗	C-07. 自我管理 (行動力), C-09. 解決問題 (行動力),
費王 青春樂活趣		D-10. 五感開發 (生活力), D-11. 生活美感 (生活力),
		D-12. 關懷社區 (生活力)

(表格不敷使用請自行延伸)

高雄市鼓山區鼓山高中(國中部)109 學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑	松 妆 址 珊	檢核評估				
重點	檢 核 指 標	極佳	佳	尚可	待改	
- \	1. 學校課程願景,能掌握課網之基本理念、目標及學校之教育 理想。		٧	,		
教育效益	 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃,能適合學生學習需要。 	~				
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃,能獲致高學 習效益。		~	,		
	4. 內含背景分析、課程願景。		٧			
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。	V				
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃。	V				
二、內容	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		V			
結構	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	V				
	 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程) 教學節數及總節數規劃符合課網規定。 	~				
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	V				
-	11. 學校課程願景、發展特色,能與學校發展相達結。		V			
三、 ·班 A#	12. 學校課程願景、發展特色,能與學校所在社區文化相連結。	V				
避蝉	13.各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內 外相關重要因素相連結。	٧				
四、發展	14. 學校背景因素之分析,立基於課程發展所需之重要證據性 資料。	V				
被股	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	V				
	 優點: (1)本校國中部為服膺國家對12年國民教育新課網之規劃, 教師針對學生特質、學校發展與歷史、社區文化、學生 定以本校學生學習需求為中心之學習圖像與能力指標。 	面對未				
優缺	(2)各領域及彈性課程規劃落實學生學習圖像與能力指標, 養學生成為具備專注力、思考力、生活力與行動力的好		新課網	之核心素	養,培	
點說明	(3)學習課程之設計,積極連結社區資源(壽山國家公園、 創造多元學習機會。					
25.5	(4)彈性課程之設計多以提升學生素養為主,在主要學習領2. 缺點:		W-3 X			
	 目前課程開發多以單領域課程設計為主,未來將積極鼓 因少子化教師超額遇缺不補,本校部分領域教師人力吃時間不足,無法推動相關課程之開發。 	11000 1-8 - 6 - 6				
平鑑者 簽名	於109年06月22日課發會討論完成,評鑑者請見簽到表		109	年 06 月	22 日	

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

伍、領域學習課程計畫(部定課程)

一、七、八年級各領域/科目課程計畫

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
-~=	夏夜	國-J-B1 國-J-B3	Ac-IV-3 文句表達的邏輯 與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說、劇本。	-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,。 智情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,增進聆聽能力,增進學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,身經数。 5-IV-2 理解各類文本的, 子、段落與主要概念。 出寫作的目的與觀點。			【户外教育】 户 J2 擴充對環境的理解,運 用所學的知識到生活當中,具 備觀系。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學 習需求選擇何利用適當的管道獲 得文本資源
三~四	論語選	國 – J – A1 國 – J – A2 國 – J – A3	Ab-IV-6 常用文言文的詞義 及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-4非韻文:如古文、 古典小說、語錄體、寓言 等。	2-IV-2 有效把握聽聞內容 的邏輯,做出提問或回	1. 學習單 2. 口語表達 3. 資料蒐集		【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。
五~六	雅量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言, 並加以記錄、歸納。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 資料蒐集		【人權教育】

		國-J-C3	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2 論證方式如比較、 比喻等。	2-IV-1 掌握生活情境,適 切表情達意,分享自身經 驗。 2-IV-3 依理解的內容,明 確表達意見,進行有條理 的論辯,並注重言談禮 貌。		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
t	標點符號第一次段考	國-J-B1 國-J-B2	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	5-IV-1 比較不同標點符號 的表達效果,流暢朗讀各 類文本,並表現情感的起 伏變化。 6-IV-1 善用標點符號,增 進 情感表達及說服力。	2. 口語表達	
八~九	母親的教誨	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、 現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及 呈現的效果。	2-IV-1 掌握生活情境,適 切表情達意,分享自身 驗。 4-IV-3 能運用字典或辭典 了解一字多音及一字多義 的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念,指 出 寫作的目的與觀點。		【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場 中基於性別刻板印象產生的偏 見與歧視。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關 係的發展,以及溝通與衝突處 理。
+~+ -	兒時記趣	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

+=~ +=	背影	國 - J-A1 國 - J-A2 國 - J-B1 國 - J-C1	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、 現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流 的感受。	2-IV-1 掌握生活情境,適 切表情達意,分享自身經 驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指 出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。	 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。
十四	閱讀導航與資訊 檢索 第二次段考	國-J-A3 國-J-B	Ac-IV-3 文句表達的邏輯 與意義。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。	
十五~ 十六	心囚	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 子、段落與主要概念。 出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實別。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、與國人的理、與國人的理、境遇與病性、自由與命定、境遇與符(其理解),也有過數。
†セ~ †ハ	無心的錯誤	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為 論據,達到說服、建構、 批判等目的。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。	 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。
+九~ 二十	音樂家與職籃 巨星	國-J-A1 國-J-A3 國-J-C2	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事	2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。

			實、理論為論據,達到說 服、建構、批判等目的			
-+-	藍色串珠項 鍊 第三次段考	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2		1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、納。 1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-5 視不同情境,進行報告、評論、演說及論辩。		

七 年級第 二 學期語文領域/國文科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
-~=	小詩選	國-J-A2 國-J-B3	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、 現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及 呈現的效果。	2-IV-1 掌握生活情境,適 切表情達意,分享自身經 驗。 5-IV-1 比較不同標點符號 的表達效果,流暢朗讀各 類文本,並表現情感的起 伏變化。			【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面 向,包括身體與心理、理性與 感性、自由與命定、境遇與嚮 往,理解人的主體能動性,培 養適切的自我觀。
三~四	石虎是我們 的龍貓	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	2-IV-1 掌握生活情境,適 切表情達意,分享自身經 驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容 的邏輯,做出提問或回 饋。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念,指 出寫作的目的			【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境 承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互 動關係,認識動物需求,並關 切動物福利
五~六	聲音鐘	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C2	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加至動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 資料蒐集		【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運 用所學的知識到生活當中,具 備觀察、描述、測量、紀錄的 能力。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可 能產生的衝突、融合或創新。

t	漢字結構第一次段考	國-J-A2 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C2	Ab-IV-3 基本的造字原 則:象形、指事、會意、 形聲。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。	1	
八~九	森林最優美的一天	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	2-IV-1 掌握生活情境,適經 生活享 大		【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
+~+ -	近體詩選	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	構。	2-IV-1 掌握生活情境,適 切表情達意,分享自身經 驗。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 資料蒐集	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生 的衝突,並了解如何運用民主 審議方式及正當的程序, 成及正當的程序, 成時。 人 J13 理解戰爭、和平對人類 生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無 常的現象,探索人生的目的、 價值與意義。
	紙船印象	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 資料蒐集	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。

+=~ +=		國-J-C3 國-J-A3 國-J-B2	構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想文化內涵。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強		【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳
十四	漢字流變與書法 欣賞 第二次段考	國-J-B3 國-J-C2	Ca-IV-1 各類文本中的飲			夕 J2 關係我族文化遺產的傳承與興革。
十五~ 十六	孩子的鐘塔	國 - J - C1 國 - J - C3	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2-IV-1 掌握生活情境,適 切表情達意,分享自身經 验。 2-IV-4 靈活運用科技與資 訊,豐富表達內容。 5-IV-5 大量閱讀多元文 本,理解議題內涵及其與 個人生活、社會結構的關 聯性。		生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突,尋求知、情、意、行統整之途徑。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
+t~ + 八	五柳先生傳	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	Ab-IV-6 常用文言文的詞義 及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字 詞、虚字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文:如古文、 古典小說、語錄體、 等。	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 資料蒐集	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。

十九~ 二十	謝天	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的	2-IV-1 掌握生活情境,適 切表情達意,分享自身經 驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容 的邏輯,做出提問或回 饋。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 資料蒐集	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J1 溝通合作與和諧人際關 係。
二 +-	貓的天堂 第三次段考	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2 國-J-C3	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。	1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、納。 1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-5 視不同情境,進行報告、評論、演說及論	1. 資料蒐集 2. 小組報告 3. 學習單	品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

七 年級第 一 學期語文領域/英語科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
		英-J-A1身心素質與自我 精進		3-IV-5 能看懂簡易的生活用 語。	1.紙筆測驗	課綱:英文	課綱: 英文-閱讀素養-(閱 J3)-1
the wa		英-J-B1符號運用與溝通 表達	的輔助)。	5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀 出及拼寫英文字詞。	2.小組討論 3.口說測驗		課綱: 英文-品德-(品 J1)-1
第一週	Starter Unit	英-J-B2科技資訊與媒體 素養		6-IV-5 能主動用各種查詢工 具,以了解所接觸的英語文資	4.作業檢核	無	課綱: 英文-品德-(品 J3)-1 課綱: 英文-品德-(品 J8)-1
		英-J-C2人際關係與團隊 合作	AC-1V-3 市无的生活用品。	訊。 7-IV-1 能使用英文字典,配合 上下文找出適當的字義。	5.課堂問答 6.檔案評量		課綱: 英文-家庭-(家 J1)-1
第二週	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	英-J-A1身心素質與自我精進 英-J-B1符號運用與溝通 表達 英-J-B2科技資訊與媒體 素養 英-J-C2人際關係與團隊 合作	B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2-IV-4 能以簡易的英語描述自	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	無	課綱:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱:英文-品德-(品 J1)-1 課綱:英文-品德-(品 J3)-1 課綱:英文-品德-(品 J8)-1 法定:英文-性別-(性 J3)-1 課綱:英文-家庭-(家 J4)-1 課綱:英文-家庭-(家 J12)-1
第三週	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	英-J-A1身心素質與自我精進 英-J-B1符號運用與溝通 表達 英-J-B2科技資訊與媒體 素養 英-J-C2人際關係與團隊 合作	B-IV-6 圖片描述。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。	2-IV-10 能以簡易的英語描述 圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書 名等作合理的猜測。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量		課綱: 英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱: 英文-品德-(品 J1)-1 課綱: 英文-品德-(品 J8)-1
第四週	Unit 1	英-J-A1身心素質與自我 精進	Ab-IV-1 句子的發音、重音及 語調。	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書 名等作合理的猜測。	1.紙筆測驗	無	課綱: 英文-閱讀素養-(閱 J3)-1

	Who's That Handsome Boy?	英-J-B1符號運用與溝通表達 英-J-B2科技資訊與媒體 素養	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	6-IV-5 主動利用各種查詢工 具,以了解所接觸的英語文資 訊。	 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量 		課綱: 英文-品德-(品 J1)-1 課綱: 英文-品德-(品 J8)-1
第五週	Unit 2 Where Is the Bedroom?	英-J-A1身心素質與自我 精進 英-J-B1符號運用與溝通 表達 英-J-C3多元文化與國際 理解	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法 句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句 型的生活溝通。 C-IV-3文化習俗的了解及尊 重。	2-IV-13 能依主題或情境以簡 易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工 具,以了解所接觸的英語文資 訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知 識,以利閱讀或聽力理解。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	無	課綱:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱:英文-品德-(品 J1)-1 課綱:英文-品德-(品 J3)-1 課綱:英文-品德-(品 J8)-1
第六週	Unit 2 Where Is the Bedroom?	英-J-A1身心素質與自我精進 英-J-B1符號運用與溝通 表達 英-J-C3多元文化與國際 理解	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼讀的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2-IV-12 能以簡易的英語參與 引導式討論。 3-IV-15 能分析及判斷文章內 容,了解敘述者的觀點、態度 及寫作目的。 7-IV-2 善用相關主題之背景知 識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以 比較、歸類、排序。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	無	課網:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課網:英文-品德-(品 J1)-1 課網:英文-品德-(品 J8)-1
第七週	R1 (第一次段考)	英-J-A1身心素質與自我 精進 英-J-A3規劃執行與創新 應變	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。	 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 	無	課綱:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱:英文-品德-(品 J1)-1 課綱:英文-品德-(品 J8)-1

		英-J-B1符號運用與溝通表達 英-J-C2人際關係與團隊 合作	Ad-IV-1 國中階段所學的文法 句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡 易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句 型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策 略(如請求重述、手勢、表情 等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的 描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜 測。	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸之背景知 識,以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝、以利閱讀或及非語言溝、 略(如請求重述、手勢、 等)提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	5.課堂問答 6.檔案評量		
第八週	Unit 3 Look at the Sign	英-J-A1身心素質與自我精進 英-J-A2系統思考與解決 問題 英-J-B1符號運用與溝通 表達 英-J-C2人際關係與團隊 合作	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	2-IV-11 能參與簡易的英語短 劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡 易英語進行日常生活溝通文標 示。 3-IV-3 能看懂簡易的英語 等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語學 雜誌、漫畫、知片、廣播 路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知 識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理 的猜測。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	無	課綱:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱:英文-品德-(品 J1)-1 課網:英文-品德-(品 J2)-1 課綱:英文-品德-(品 J8)-1
第九週	Unit 3 Look at the Sign	英-J-A1身心素質與自我 精進 英-J-A2系統思考與解決 問題 英-J-B1符號運用與溝通 表達 英-J-C2人際關係與團隊 合作	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	2-IV-11 能參與簡易的英語短 劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡 易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技 巧,如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續文意及情 節發展等。	 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量 	無	課網:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課網:英文-品德-(品 J1)-1 課網:英文-品德-(品 J2)-1 課網:英文-品德-(品 J8)-1

第十週	Unit 3 Look at the Sign	英-J-A1身心素質與自我精進 英-J-A2系統思考與解決問題 英-J-B1符號運用與溝通 英-J-C2人際關係與團隊 合作	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼讀的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、詞)。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	6-IV-4 樂於接觸課外的英語響內的英語響內, 多一大素材, 多一大素材, 多一下, 多一下, 多中, 多中, 多中, 多中, 多中, 多中, 多中, 多中	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量		課綱: 英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱: 英文-品德-(品 J1)-1 課綱: 英文-品德-(品 J2)-1 課綱: 英文-品德-(品 J8)-1
第十一週	Unit 4 What Time Is the Concert?	英-J-A1身心素質與自我精進 英-J-A2系統思考與解決問題 英-J-B1符號運用與溝通 表達 英-J-B2科技資訊與媒體 素養 英-J-C2人際關係與團隊 合作	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的 主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述 的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境與 易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段 基本字詞,並使用於簡易日常 溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所於日常 詞及句型,適當地使用於日常 生活之溝通。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	無	課綱: 英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱: 英文-品德-(品 J1)-1 課綱: 英文-品德-(品 J8)-1

第十二週	Unit 4 What Time Is the Concert?	英-J-A1身心素質與自我精進 英-J-A2系統思考與解決問題 英-J-B1符號運用與溝通 表達 英-J-B2科技資訊與媒體 素養 英-J-C2人際關係與團隊 合作	B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的的應。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主下6 能依人、事四節,也,物作簡易的一樣,也,如何不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	無	課綱: 英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱: 英文-品德-(品 J1)-1 課綱: 英文-品德-(品 J8)-1
第十三週	Unit 4 What Time Is the Concert?	英-J-A1身心素質與自我精進 英-J-A2系統思考與解決問題 英-J-B1符號運用與溝通 英-J-B2科技資訊與媒體 素養 英-J-C2人際關係與團隊	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	主要內容。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章 重點,並有效應用於廣泛閱讀 中。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意 的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	無	課綱:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱:英文-品德-(品 J1)-1 課綱:英文-品德-(品 J8)-1
第十四週	R2	英-J-A1身心素質與自我 精進	Ae-IV-2 常見的圖表。	2-IV-13 能依主題或情境以簡 易英語進行日常生活溝通。	1.紙筆測驗	無	課綱:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1

	(第二次段考)	英-J-A3規畫執行與創新應變 英-J-B1符號運用與溝通表達 英-J-B2科技資訊與媒體素養 英-J-C2人際關係與團隊合作	B-IV-5 人、事、時、地、物的 描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜 測。	5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量 		課綱: 英文-品德-(品 J1)-1 課綱: 英文-品德-(品 J8)-1
第十五週	Unit 5 What's the Date?	英-J-A2系統思考與解決問題 英-J-B1符號運用與溝通表達 英-J-B2科技資訊與媒體素養 英-J-C2人際關係與團隊合作 英-J-C3多元文化與國際理解	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	無	課綱:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱:英文-國際教育-(國 J4)-1 課綱:英文-國際教育-(國 J6)-1 課綱:英文-多元文化-(多 J5)-1 法定:英文-家庭教育-(家 J4)-1 法定:英文-家庭教育-(家 J12)-1
第十六週	Unit 5 What's the Date?	英-J-A2系統思考與解決問題 英-J-B1符號運用與溝通表達 英-J-B2科技資訊與媒體素養 英-J-C2人際關係與團隊合作 英-J-C3多元文化與國際理解	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	無	課綱:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱:英文-國際教育-(國 J4)-1 課綱:英文-國際教育-(國 J6)-1 課綱:英文-多元文化-(多 J5)-1 法定:英文-家庭教育-(家 J4)-1 法定:英文-家庭教育-(家 J12)-1

第十七週	Unit 5 What's the Date?	英-J-A2系統思考與解決問題 英-J-B1符號運用與溝通表達 英-J-B2科技資訊與媒體素養 英-J-C2人際關係與團隊 合作 英-J-C3多元文化與國際 理解	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼讀的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	比較、歸類、排序。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境與高。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、開於所學中間,並使用於所學的學的學學的學學的學學的學別,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	無	課網: 英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課網: 英文-國際教育-(國 J4)-1 課網: 英文-國際教育-(國 J6)-1 課網: 英文-多元文化-(多 J5)-1 法定: 英文-家庭教育-(家 J4)-1 法定: 英文-家庭教育-(家 J12)-1
第十八週	Unit 6 There Are Some Elephants over There	英-J-A1身心素質與自我精進 英-J-A2系統思考與解決 問題 英-J-B1符號運用與溝通 表達 英-J-C2人際關係與團隊 合作	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	巧,如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續文意及情 節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英 文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學學 詞及句型,適當地使用於日常 生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知 識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理 的猜測。	 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量 	無	課網:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課網:英文-品德-(品 J1)-1 課網:英文-品德-(品 J3)-1 法定:英文-環境-(環 J2)-1 課網:英文-戶外教育-(戶 J3)-1

第十九週	Unit 6 There Are Some Elephants over There	英-J-A1身心素質與自我 精進 英-J-A2系統思考與解決 問題 英-J-B1符號運用與溝通 表達 英-J-C2人際關係與團隊 合作	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如意、意養意,沒續文章人類不受解於人類,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	無	課綱:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱:英文-品德-(品 J1)-1 課綱:英文-品德-(品 J3)-1 法定:英文-環境-(環 J2)-1 課綱:英文-戶外教育-(戶 J3)-1
第二十週	Unit 6 There Are Some Elephants over There	英-J-A1身心素質與自我精進 英-J-A2系統思考與解決 問題 英-J-B1符號運用與溝通 表達 英-J-C2人際關係與團隊 合作	Ab-IV-1 司子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂 國中階別 一階別 一點 一個	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	無	課綱:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱:英文-品德-(品 J1)-1 課綱:英文-品德-(品 J3)-1 法定:英文-環境-(環 J2)-1 課綱:英文-戶外教育-(戶 J3)-1
第二十一週	R3 (第三次段考)	英-J-A1身心素質與自我 精進 英-J-A3規畫執行與創新 應變	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2-IV-13 能依主題或情境以簡 易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下 要點。	 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 	無	課綱:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱:英文-品德-(品 J1)-1 課綱:英文-品德-(品 J8)-1

	英-J-B1符號運用與溝通 表達	B-IV-6 圖片描述。	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單 的表格及資料等。	6.檔案評量		
	英-J-B2科技資訊與媒體	B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜	6-IV-2 主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。			
	素養 英-J-C2人際關係與團隊 合作	測。	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文 多元素材,如歌曲、英語學習 雜誌、漫畫、短片、廣播、網 路等。			
			7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理 的猜測。			

七 年級第 二 學期語文領域/英語科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第一週	Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	英-J-A1身心素質與自我精進 英-J-B1 符號運用與溝通 表達 英-J-C3 多元文化與國際 理解	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法 句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句 型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊 重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適更要句型的句子。 ②2-IV-9 能與語語的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的	1.紙筆測驗 2.口說練習 3.作業檢核 4.課堂問答	無	課綱:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱:英文-品德-(品 J1)-1 課綱:英文-品德-(品 J3)-1 課綱:英文-品德-(品 J8)-1
第二週	Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	英-J-A1身心素質與自我 精進 英-J-B1 符號運用與溝通 表達 英-J-C3 多元文化與國際 理解	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法 句型。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	無	課綱:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱:英文-品德-(品 J1)-1 課綱:英文-品德-(品 J3)-1 課綱:英文-品德-(品 J8)-1

				T	T		
			B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ©2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。			
				2-IV-13 能依主題或情境以簡 易英語進行日常生活溝通。			
				4-IV-5 能依提示寫出正確達意 的簡單句子。			
				6-IV-5 主動利用各種查詢工 具,以了解所接觸的英語文資 訊。			
				7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。			
第三週	Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	英-J-A1身心素質與自我精進 英-J-B1 符號運用與溝通 表達 英-J-C3 多元文化與國際 理解	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法 句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句 型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊 重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ©2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	無	課網:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課網:英文-品德-(品 J1)-1 課網:英文-品德-(品 J3)-1 課網:英文-品德-(品 J8)-1

				2-IV-13 能依主題或情境以簡 易英語進行日常生活溝通。			
				4-IV-5 能依提示寫出正確達意 的簡單句子。			
				6-IV-5 主動利用各種查詢工 具,以了解所接觸的英語文資 訊。			
				7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。			
第四週	Unit 2 What Sports Does He Play?	英-J-A1身心素質與自我精進 英-J-A2系統思考與解決問題 英-J-B1 符號運用與溝通 表達 英-J-C2 人際關係與團隊	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法 句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句 型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ②2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	無	課網:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課網:英文-品德-(品 J1)-1 課網:英文-品德-(品 J2)-1 課網:英文-品德-(品 J8)-1
			B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊 重。	6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。			

第五週	Unit 2 What Sports Does He Play?	英-J-A1身心素質與自我 對-J-A2系統思考與解決 問題 英-J-B1 符號運用與溝通 英-J-C2 人際關係 合作	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法 句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句 型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊 重。	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以語音。 3 能行日常生活對話的主要內容。 2-IV-9 能進行簡易的角色粉演。 2-IV-13 能依主題或情境。 2-IV-13 能依主題或情境。 4-IV-5 能依是不寫出正確。 4-IV-5 能依子。 6-IV-5 主動所接觸的英語,以了解析接触或音音,以了解析接触或音音,以可能依上下文解析的可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.作業檢核	**	課綱:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱:英文-品德-(品 J1)-1 課綱:英文-品德-(品 J2)-1 課網:英文-品德-(品 J8)-1
第六週	Unit 2 What Sports Does He Play?	英-J-A1身心素質與自我精進 英-J-A2系統思考與解決 問題 英-J-B1 符號運用與溝通 表達	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。	2-IV-11 能參與簡易的英語短 劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡 易英語進行日常生活溝通。	 課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 糖力測驗 作業檢核 	無	課網:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課網:英文-品德-(品 J1)-1 課網:英文-品德-(品 J2)-1 課網:英文-品德-(品 J8)-1

		英-J-C2 人際關係與團隊	B-IV-7 角色扮演。				
		合作		3-IV-3 能看懂簡易的英文標			
				示。			
				6-IV-4 樂於接觸課外的英語文			
				多元素材,如歌曲、英語學習 雜誌、漫畫、短片、廣播、網			
				群 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。			
				8-IV-6 能了解並遵循基本的國			
				際生活禮儀。			
				9-IV-1 能綜合相關資訊作合理 的猜測。			
			Ac-IV-3 常見的生活用語。	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中 常用語句,並能作適當的回			
			Ac-IV-4 國中階段所學字詞	應。			
			(能聽、讀、說、寫最基本的				
			1,200字詞)。	5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下			
				业			
		英-J-A1身心素質與自我	Ad-IV-1 國中階段所學的文法				
		精進	句型。	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練			
	Review (1)	英-J-A3規劃執行與創新	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡	習活動,不畏犯錯。			課綱: 英文-閱讀素養-(閱 J3)-1
第七週	(the strength	應變	B-1V-1 自己、家八及朋及的問 易描述。		1.課堂問答	無	100 fer a skt 3. 12 fk (12 T1) 1
, -	(第一次段 考)	英-J-B1符號運用與溝通		6-IV-2 主動預習、複習並將學	2.作業檢核		課綱:英文-品德-(品 J1)-1 課綱:英文-品德-(品 J8)-1
	, ,	表達	B-IV-2 國中階段所學字詞及句	習內容作基本的整理歸納。			
		英-J-C2人際關係與團隊	型的生活溝通。	7 11 1 2 2 11 12 12 12 12 12 12 12 12 12			
		合作		7-IV-2 善用相關主題之背景知 識,以利閱讀或聽力理解。			
			B-IV-3 語言與非語言的溝通策	211 1 12 2 2 3 3 3 3 3 2 1 1 1 1 1 1 1 1			
			略(如請求重述、手勢、表情等)。	7-IV-3 用語言及非語言溝通策			
			寸 / *	略(如請求重述、手勢、表情			
			B-IV-5 人、事、時、地、物的	等)提升溝通效能。			
			描述及問答。	8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。			

第八週	Unit 3 Which Painting Do You Like?	英-J-A1身心素質與自我精進 英-J-A2系統思考與解決 問題 英-J-B1符號運用與溝通 表達 英-J-C2人際關係與團隊 合作	C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜 測。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、寫最基本的 1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法 句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確說出基本或重要句句的可以的可以的可以的可以的可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	無	課綱: 英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱: 英文-國際教育-(國 J4)-1 課綱: 英文-多元教育-(多 J5)-1 課綱: 英文-多元教育-(多 J9)-1
第九週	Unit 3 Which Painting Do You Like?	英-J-A1身心素質與自我 精進 英-J-A2系統思考與解決 問題 英-J-B1符號運用與溝通 表達	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法 句型。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的 主要內容。	 課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 	無	課網:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課網:英文-國際教育-(國 J4)-1 課網:英文-多元教育-(多 J5)-1 課網:英文-多元教育-(多 J9)-1

		英-J-C2人際關係與團隊					
		合作	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2-IV-8 能以正確的發音、適切 的重音及語調說出基本或重要 句型的句子。			
			B-IV-6 圖片描述。	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。			
			B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊 重。	2-IV-13 能依主題或情境以簡 易英語進行日常生活溝通。			
				4-IV-5 能依提示寫出正確達意 的簡單句子。			
				6-IV-5 主動利用各種查詢工 具,以了解所接觸的英語文資 訊。			
				7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文			
				字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。			
			Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200字詞)。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型 的句子。			
		英-J-A1身心素質與自我 精進	Ad-IV-1 國中階段所學的文法 句型。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的 主要內容。	1.課堂問答 2.口語練習		課綱: 英文-閱讀素養-(閱 J3)-1
第十週	Unit 3 Which Painting	英-J-A2系統思考與解決 問題 英-J-B1符號運用與溝通	B-IV-2 國中階段所學字詞及句 型的生活溝通。	2-IV-8 能以正確的發音、適切 的重音及語調說出基本或重要 句型的句子。	3.紙筆測驗	無	課綱: 英文-國際教育-(國 J4)-1 課綱: 英文-多元教育-(多 J5)-1
	Do You Like?	央-J-B1付號運用與溝通 表達 英-J-C2人際關係與團隊 合作	B-IV-6 圖片描述。	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	4.聽力測驗 5.作業檢核 6.檔案評量		課綱: 英文-多元教育-(多 J9)-1
			B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊 重。	2-IV-13 能依主題或情境以簡 易英語進行日常生活溝通。			

	1	T	T	Т	T		1
				4-IV-5 能依提示寫出正確達意 的簡單句子。			
				6-IV-5 主動利用各種查詢工 具,以了解所接觸的英語文資 訊。			
				7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。			
				1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的			
			Ac-IV-4 國中階段所學字詞	主要內容。			
		# T	(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200字詞)。	2-IV-8 能以正確的發音、適切 的重音及語調說出基本或重要 句型的句子。			
	Unit 4	英-J-A1身心素質與自我 精進 英-J-A2系統思考與解決	Ad-IV-1 國中階段所學的文法 句型。	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	1.課堂問答 2.口語練習		課綱:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1
第十一週	How Much Flour Do You Need?	問題 英-J-B1符號運用與溝通 表達	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2-IV-13 能依主題或情境以簡 易英語進行日常生活溝通。	3.紙筆測驗 4.聽力測驗	無	法定:英文-家庭-(家 J10)-1 法定:英文-家庭-(家 J11)-1 法定:英文-家庭-(家 J12)-1
		英-J-C2人際關係與團隊 合作	B-IV-6 圖片描述。	4-IV-5 能依提示寫出正確達意 的簡單句子。	5.作業檢核		
			B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊 重。	6-IV-5 主動利用各種查詢工 具,以了解所接觸的英語文資 訊。			
				7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、			

第十二週	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	英-J-A1身心素質與自我精進 英-J-A2系統思考與解決問題 英-J-B1符號運用與溝通 表達 英-J-C2人際關係與團隊 合作	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	無	課綱: 英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 法定: 英文-家庭-(家 J10)-1 法定: 英文-家庭-(家 J11)-1 法定: 英文-家庭-(家 J12)-1
第十三週	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	英-J-A1身心素質與自我精進 英-J-A2系統思考與解決問題 英-J-B1符號運用與溝通 表達 英-J-C2人際關係與團隊 合作	B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	1.課堂問答 2.口語練習	無	課綱: 英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 法定: 英文-家庭-(家 J10)-1 法定: 英文-家庭-(家 J11)-1 法定: 英文-家庭-(家 J12)-1
第十四週	Review (2) (第二次段 考)	英-J-A1身心素質與自我精進 英-J-A3規畫執行與創新應變 英-J-B1符號運用與溝通表達 英-J-B2科技資訊與媒體素養 英-J-C2人際關係與團隊	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活溝對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	無	課綱: 英文-閱讀素養-(閱 J3)-1

第十五週	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	英-J-A1身心素質與自我精進 英-J-A2系統思考與解決問題 英-J-B1符號運用與溝通 表達 英-J-C2人際關係與團隊 合作	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法 句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句 型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊 重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能應懂日常生活對話的主要內容。 ②-IV-8 能以正確的發本可以的重音及子。 ③②-IV-9 能進行簡易的角色的演。 2-IV-13 能依主題或活出正確的人方。 3 與一個人方。 6 與一個人方。 6 與一個人 6 與一個 6 與	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核 6.檔案評量	無	課綱: 英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱: 英文-品德-(品 J1)-1 課綱: 英文-品德-(品 J3)-1 法定: 英文-環境-(還 J2)-1 課綱: 英文-戶外教育-(戶 J3)-1
第十六週	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	英-J-A1身心素質與自我精進 英-J-A2系統思考與解決問題 英-J-B1符號運用與溝通 表達 英-J-C2人際關係與團隊 合作	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法 句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句 型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊 重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ②2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	 1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核 6.檔案評量 	無	課綱:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱:英文-品德-(品 J1)-1 課綱:英文-品德-(品 J3)-1 法定:英文-環境-(還 J2)-1 課綱:英文-戶外教育-(戶 J3)-1

	T		T				1
				6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。			
第十七週	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	英-J-A1身心素質與自我精進 英-J-A2系統思考與解決問題 英-J-B1符號運用與溝通表達 英-J-C2人際關係與團隊 合作	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法 句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句 型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊 重。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	無	課綱: 英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱: 英文-品德-(品 J1)-1 課綱: 英文-品德-(品 J3)-1 法定: 英文-環境-(還 J2)-1 課綱: 英文-戶外教育-(戶 J3)-1
第十八週	Unit 6 Did You Drive Here?	英-J-A1身心素質與自我精進 英-J-A2系統思考與解決 問題 英-J-B1符號運用與溝通 表達 英-J-C2人際關係與團隊 合作	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法 句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句 型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊 重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的分子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適適要句型的重音的分子。 ⑥2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境通。 4-IV-5 能依日常生活出正確達意的子。 ⑥IV-5 主動利用各種至語文質,以了解所接觸的英語之背景。 6-IV-5 主動利用	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	<u>#</u>	課綱:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱:英文-多元-(多 J4)-1 課綱:英文-多元-(多 J5)-1

第十九週	Unit 6 Did You Drive Here?	英-J-A1身心素質與自我精進 英-J-B1符號運用與溝通 表達 英-J-B2科技資訊與媒體 素養 英-J-C2人際關係	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	9-IV-4 能依上下文原供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發基本或重要句型的句子。 ②2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利接觸的英語。 4-IV-5 能依提示寫出正確違意的簡單句子。 6-IV-5 主動利接觸的英語。 1-IV-2 善期稱數所接觸的英語。 1-IV-2 善期稱數則理解的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀。 1-IV-2 蒂則則是與理解的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨字觀,或見。	 課堂問答 二部練習 無難測驗 無力測檢 無力測檢 無力測檢 	無	課網: 英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課網: 英文-多元-(多 J4)-1 課網: 英文-多元-(多 J5)-1
第二十週	Did You Drive Here? \cdot Review (3)	英-J-A1身心素質與自我 精進 英-J-B1符號運用與溝通 表達	(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法 句型。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 	無	課網:英文-閱讀素養-(閱 J3)-1 課網:英文-多元-(多 J4)-1 課網:英文-多元-(多 J5)-1

					5.作業檢核		
	(第三次段 考)	英-J-B2科技資訊與媒體 素養 英-J-C2人際關係與團隊 合作	B-IV-2 國中階段所學字詞及句 型的生活溝通。	2-IV-8 能以正確的發音、適切 的重音及語調說出基本或重要 句型的句子。	J.1F 赤 1以1以		
		चि°ाह	B-IV-6 圖片描述。	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。			
			B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊	2-IV-13 能依主題或情境以簡 易英語進行日常生活溝通。			
			重。	4-IV-5 能依提示寫出正確達意 的簡單句子。			
				6-IV-5 主動利用各種查詢工 具,以了解所接觸的英語文資 訊。			
				7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。			
				2-IV-13 能依主題或情境以簡 易英語進行日常生活溝通。			
第二十一週	Review (3) (結業式)	英-J-B1符號運用與溝通 描述及問答。		5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下 要點。	1.課堂問答		
				5-IV-11 能看懂並能填寫簡單 的表格及資料等。			
			6-IV-2 主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。	2.紙筆測驗 3.作業檢核	無	課綱: 英文-閱讀素養-(閱 J3)-1	
			6-IV-4 樂於接觸課外的英語文 多元素材,如歌曲、英語學習 雜誌、漫畫、短片、廣播、網 路等。				
			7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理 的猜測。				

七 年級第 一 學期數學領域/數學科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題 名稱	對應領域	學習重點			跨領域統整或	
週次		核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
	第1章整數的	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向	N-7-3:負數與數的	n-IV-2:理解負數	1. 紙筆測驗		【多元文化教育】
	運算	態度,能使用適當的數學語言進行溝	四則混合運算(含分	之意義、符號與	2. 口頭詢問		多 J6:分析不同群體的文化如
		通,並能將所學應用於日常生活中。	數、小數):使用	在數線上的表	3. 互相討論		何影響社會與生活方式。
		數-J-B2:具備正確使用計算機以增進	「正、負」表徵生	示,並熟練其四	4. 作業		【閱讀素養教育】
		學習的素養,包含知道其適用性與限	活中的量;相反	則運算,且能運			閱 J1:發展多元文本的閱讀策
		制、認識其與數學知識的輔成價值,	數;數的四則混合	用到日常生活的			略。
_		並能用以執行數學程序。能認識統計	運算。	情境解決問題。			閱 J3:理解學科知識內的重要
		資料的基本特徵。	N-7-5:數線:擴充				詞彙的意涵,並懂得如何運用
		數-J-C1:具備從證據討論與反思事情	至含負數的數線;				該詞彙與他人進行溝通。
		的態度,提出合理的論述,並能和他	比較數的大小;絕				【戶外教育】
		人進行理性溝通與合作。	對值的意義;以 a				戶 J1:描述、測量、紀錄觀察
		數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以	-b 表示數線上兩				所得。
		解決問題,並欣賞問題的多元解法。	點 a, b 的距離。				
	第1章整數的	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向	N-7-3:負數與數的	n-IV-2:理解負數	1. 紙筆測驗		【多元文化教育】
	運算	態度,能使用適當的數學語言進行溝	四則混合運算(含分	之意義、符號與	2. 口頭詢問		多 J6: 分析不同群體的文化如
		通,並能將所學應用於日常生活中。	數、小數):使用	在數線上的表	3. 互相討論		何影響社會與生活方式。
		數-J-B2:具備正確使用計算機以增進	「正、負」表徴生	示,並熟練其四	4. 作業		【閱讀素養教育】
		學習的素養,包含知道其適用性與限	活中的量;相反	則運算,且能運			閱 J1:發展多元文本的閱讀策
		制、認識其與數學知識的輔成價值,	數;數的四則混合	用到日常生活的			略。
=		並能用以執行數學程序。能認識統計	運算。	情境解決問題。			閱 J3:理解學科知識內的重要
		資料的基本特徵。	N-7-5:數線:擴充				詞彙的意涵,並懂得如何運用
		數-J-C1:具備從證據討論與反思事情	至含負數的數線;				該詞彙與他人進行溝通。
		的態度,提出合理的論述,並能和他	比較數的大小;絕				【戶外教育】
		人進行理性溝通與合作。	對值的意義;以 a				户 J1:描述、測量、紀錄觀察
		數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以	-b 表示數線上雨				所得。
	** 1	解決問題,並欣賞問題的多元解法。	點 a, b 的距離。	III O and the to the	1 14 65 101 114		
	第1章整數的	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向	N-7-3:負數與數的	n-IV-2:理解負數	1. 紙筆測驗		【多元文化教育】
_	運算	態度,能使用適當的數學語言進行溝	四則混合運算(含分	之意義、符號與	2. 口頭詢問		多 J1:珍惜並維護我族文化。
三		通,並能將所學應用於日常生活中。	數、小數):使用	在數線上的表	3. 互相討論		多 J2: 關懷我族文化遺產的傳
		數-J-A3:具備識別現實生活問題和數	「正、負」表徴生	示,並熟練其四	4. 作業		承與興革。 【明·赫·莱·勒·东】
		學的關聯的能力,可從多元、彈性角	活中的量;相反	則運算,且能運			【閱讀素養教育】

		度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能則以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。數-J-C1:具備從證據討論與反思事他人進行理性溝通與合作。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全	數;數的四則混合 運算。 N-7-4:數的運算規 律:交換律;后(a + b)= $-a$ - b ; $-$ (a - b)= $-a$ + b 。 N-7-5:數線:擴充 至含負數的大小與對值的意義; 比較動的意義; 比較動於,以 $ a$ - $b $ 表示數線和 點 a , b 的距離。	用到日常生活的情境解決問題。		閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本,認識並運用 滿足基本生活需求所使用之文 本。 【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察 所得。
四	第1章整數的運算	球性歷史與地理背景的素 數-J-A1:對於學習數數子 態度,如此理對於學習數數學是 一方一A3:與學學的 一方一A3:與所 一方一A3:與所 一方一A3:與所 一方一A3:與所 一方一A3:與所 一方一A3:與所 一方一A3:與所 一方一A3:與所 一方一A3:與所 一方一A3:與所 一方一在 一方一在 一方一在 一方一名 一一一一一一一一一一	N-7-3:負數與第(含用 N-7-3:負數與第(含用 N-7-3:負數與第(含用 N-7-3:負數與第(含用 N-7-4:較), 以 的 是	n-IV-2:理解負數 之意義線上等 在數線上的表 所選 中,運 中, 中 中 中 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳 承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本,認識並運用 滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察 所得。
五	第1章整數的 運算	球性歷史與地理背景的素養。 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向 態度,能使用適當的數學語言進行溝 通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數	N-7-3:負數與數的 四則混合運算(含分 數、小數):使用 「正、負」表徵生	n-IV-2:理解負數 之意義、符號與 在數線上的表 示,並熟練其四	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J5:活用文本,認識並運用 滿足基本生活需求所使用之文 本。

	第1音較軌从	學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。數-I-A1:對於學習數學有信心和正句	活中的量;相反 數;數的四則混合 運算。 N-7-4:數的運算規 律:交換律;結合 律;分配律;-(a +b)=-a-b;- (a-b)=-a+b。	則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。	1 佐築油庫人	【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察 所得。
六	第1章整數的運算	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝。態度,能使用適當的數學語言進行滿。數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、問題解決計畫,並能將問題解決計畫,並能將問題解決計算機以增與學習的素養,包含知道其適用性與解制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識為對學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識為對學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識為對學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識為對學知識的輔成價值,對學別人們與關於	N-7-3:負數與 (含) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	n-IV-2:理解 - IV-2:理解 - IV-2:理解 - IV-3:理解 - IV-3:里 -	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J5:活用文本,認識並運用 滿足基本生活需求所使用之文 本。 【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察 所得。
<i>></i> \		數-J-C1:其備從證據討論與及恐事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	N- (-0) :指數的 着:指數為非 $= 1$ 的 素的次方同 。 N- $= 1$ 的 的 第一 N- $= 1$ 的 的 第一 N- $= 1$ 的 第一 N- $= 1$ 的 第一 和 中 的 的 的 数 的 的 数 的 的 数 的 。 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 的 数 的 数 的 数 的 的 数 的 数 的 的 数 的 的 的 数 的 的 数 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	连用到日常生活 的情境解決問 題。		

	第1章整數的 運算	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向 能	N-7-6:指數的意 義:指數為非負整	n-IV-3:理解非負 整數次方的指數	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	【能源教育】 能 J1: 認識國內外能源議題。
	建 异	態度,能使用適當的數學語言進行溝				
		通,並能將所學應用於日常生活中。	數的次方; a≠0時	和指數律,應用	3. 互相討論	能 J8:養成動手做探究能源科
		數-J-A3:具備識別現實生活問題和數	$a^0=1$;同底數的大	於質因數分解與	4. 作業	技的態度。
		學的關聯的能力,可從多元、彈性角	小比較;指數的運	科學記號,並能		【多元文化教育】
		度擬訂問題解決計畫,並能將問題解	算。	運用到日常生活		多 J2: 關懷我族文化遺產的傳
		答轉化於真實世界。	N-7-8:科學記號:	的情境解決問		承與興革。
		數-J-B2:具備正確使用計算機以增進	以科學記號表達正	題。		【閱讀素養教育】
		學習的素養,包含知道其適用性與限	數,此數可以是很			閱 J1:發展多元文本的閱讀策
		制、認識其與數學知識的輔成價值,	大的數(次方為正整			略。
		並能用以執行數學程序。能認識統計	數),也可以是很小			閱 J2:發展跨文本的比對、分
		資料的基本特徵。	的數(次方為負整			析、深究的能力,以判讀文本
		數-J-C1:具備從證據討論與反思事情	數)。			知識的正確性。
		的態度,提出合理的論述,並能和他				閱 J3:理解學科知識內的重要
セ		人進行理性溝通與合作。				詞彙的意涵,並懂得如何運用
		數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以				該詞彙與他人進行溝通。
		解決問題,並欣賞問題的多元解法。				閱 J5:活用文本,認識並運用
						滿足基本生活需求所使用之文
						本。
						【戶外教育】
						戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察
						所得。
						【國際教育】
						國 J3: 了解我國與全球議題之
						關連性。
						國 J4: 尊重與欣賞世界不同文
						化的價值。
						國 J8:了解全球永續發展之理
	45.0 %		N = 1 100			念並落實於日常生活中。
	第2章分數的	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向	N-7-1:100以內的質	n-IV-1:理解因	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	運算	態度,能使用適當的數學語言進行溝	數:質數和合數的	數、倍數、質	2. 口頭詢問	閱 J3:理解學科知識內的重要
		通,並能將所學應用於日常生活中。	定義;質數的篩	數、最大公因	3. 互相討論	詞彙的意涵,並懂得如何運用
		數-J-C1:具備從證據討論與反思事情	法。	數、最小公倍數	4. 作業	該詞彙與他人進行溝通。
入		的態度,提出合理的論述,並能和他	N-7-2: 質因數分解	的意義及熟練其	5. 應用視察	閱 J5:活用文本,認識並運用
		人進行理性溝通與合作。	的標準分解式:質	計算,並能運用		滿足基本生活需求所使用之文
		數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通	因數分解的標準分	到日常生活的情		本。
		以解決問題,並欣賞問題的多元解	解式,並能用於求	境解決問題。		【戶外教育】
		法。	因數及倍數的問			户 J1:描述、測量、紀錄觀察
			題。			所得。

		數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全				
九	第2章分數的運算	球性歷史與地理背景的素養。 數-J-A1:對於學習數學有信心和 態度,能使用適當的數學有語言活滿 通,並能將所學應用於日常生活即 數-J-A3:具備識別現實生活問題性 學的關聯的能力,畫 學的關聯的能力,畫 學的關聯的能力,畫 一大與 一大與 一大與 一大 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	N-7-1:100以內的質數:質數和合數的定義;質數和合數的定義;質數的篩法。 N-7-2:質因數分解的標準分解式:因數分解的標準分解式,並能用於解因數及倍數的問題。	n-IV-1:理解因 數、倍數、員 數、最大公因 數、最人公倍數 的意義及熟練其 計算,並能運用 到日常生活的情 境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本,認識並運用 滿足基本生活需求所使用之文 本。 【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察 所得。
+	第2章分數的運算	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中數上J-A3:具備識別現實生活問題和與學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	N-7-2:質因數分解 的標準分解式:質 因數分解的標準分 解式,並能用於求 因數及倍數的問 題。	n-IV-1:理解因 數、倍數、最大公 數、最大公 數、最人公 的意義及 計算,並能 到日常生活的情 境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J5:活用文本,認識並運用 滿足基本生活需求所使用之文 本。 【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察 所得。
+-	第2章分數的 運算	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學有語言進行, 態度,能使用適當的數學問語言進行中, 數-J-A2:具備有理數、根式、整式 之運作能力,並能以符號代表數或 何物件,執行運算與推論,在生活質 境或可理解的想像情境中,分析本質 以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;如則混合實算。 N-7-4:數的運算規律:交換律;后合律;分配律;一(a	n-IV-2:理解負數 之意義、符號與 在數線上的表 示,並熟練其四 則運算,且能 用到日常生活的 情境解決問題。	 紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 作業 	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如 何影響社會與生活方式。

		应收计明的初为礼事, 44 均明 157 17				
		度擬訂問題解決計畫,並能將問題解 答轉化於真實世界。	(a-b)=-a-b; $-(a-b)=-a+b$			
		合 特 化 が 具 頁 世 介 。 數 - J - C1: 具 備 從 證 據 討 論 與 反 思 事 情	` '			
			N-7-5:數線:擴充			
		的態度,提出合理的論述,並能和他	至含負數的數線;			
		人進行理性溝通與合作。	比較數的大小;絕			
		數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以	對值的意義;以 a			
		解決問題,並欣賞問題的多元解法。	-b 表示數線上兩			
	14.0 3. 3. 1		點 a, b 的距離。	777 0		
	第2章分數的	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向	N-7-3: 負數與數的	n-IV-2:理解負數	1. 紙筆測驗	【多元文化教育】
	運算	態度,能使用適當的數學語言進行溝	四則混合運算(含分	之意義、符號與	2. 口頭詢問	多 J6:分析不同群體的文化如
		通,並能將所學應用於日常生活中。	數、小數):使用	在數線上的表	3. 互相討論	何影響社會與生活方式。
		數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系	「正、負」表徵生	示,並熟練其四	4. 作業	
		之運作能力,並能以符號代表數或幾	活中的量;相反	則運算,且能運		
		何物件,執行運算與推論,在生活情	數;數的四則混合	用到日常生活的		
		境或可理解的想像情境中,分析本質	運算。	情境解決問題。		
		以解決問題。	N-7-4:數的運算規			
+=		數-J-A3:具備識別現實生活問題和數	律:交換律;結合			
'-		學的關聯的能力,可從多元、彈性角	律;分配律;-(a			
		度擬訂問題解決計畫,並能將問題解	+b) = -a - b; -			
		答轉化於真實世界。	(a-b)=-a+b			
		數-J-C1:具備從證據討論與反思事情	N-7-5:數線:擴充			
		的態度,提出合理的論述,並能和他	至含負數的數線;			
		人進行理性溝通與合作。	比較數的大小;絕			
		數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以	對值的意義;以 a			
		解決問題,並欣賞問題的多元解法。	-b 表示數線上兩			
			點 a, b 的距離。			
	第2章分數的	數-J-B2:具備正確使用計算機以增進	N-7-6:指數的意	n-IV-3:理解非負	1. 紙筆測驗	【科技教育】
	運算	學習的素養,包含知道其適用性與限	義:指數為非負整	整數次方的指數	2. 口頭詢問	科 J4:了解選擇、分析與運用
		制、認識其與數學知識的輔成價值,	數的次方; a≠0時	和指數律,應用	3. 互相討論	科技產品的基本知識。
		並能用以執行數學程序。能認識統計	$a^0=1$;同底數的大	於質因數分解與	4. 作業	【資訊教育】
		資料的基本特徵。	小比較;指數的運	科學記號,並能		資 J9:利用資訊科技與他人進
		數-J-C1:具備從證據討論與反思事情	算。	運用到日常生活		行有效的互動。
十三		的態度,提出合理的論述,並能和他	N-7-7:指數律:以	的情境解決問		【閱讀素養教育】
'		人進行理性溝通與合作。	數字例表示「同底	題。		閱 J1:發展多元文本的閱讀策
		數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以	數的乘法指數律			略。
		解決問題,並欣賞問題的多元解法。	$(a^{m} \times a^{n} = a^{m+n} \cdot (a^{m})^{n}$			
		71.0 11 4.2	$=a^{mn} \cdot (a \times b)^n =$			習活動,並與他人交流。
			a"xb"、其中 m, n 為			
			非負整數);以數字			
	1		71 只止效力, 如效了			

十四	第2章分數的運算	數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	例表示。 a^{m+n} ,	n-IV-3:理解非負 整次方方。 整數指數 數數數 數學 學 記號 的 情 題 的 情 題 題 題 題 題 題 題 的 體 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 紙筆測驗 2. 口調問 3. 互相討論 4. 作業	【科技教育】 科 J4: 了解選擇、分析與運用 科技產品的基本知識。 【資訊教育】 資 J9: 利用資訊科技與他人進 行有效的互動。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。
十五	第3章一元一次方程式	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向 態度,並能使用過應用所以 實力,能使用學歷的於 。 數-J-A2:具備有理數符號 ,並能將所有理數符號 ,並能將所有理以符號 ,並能將所有理以為 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	A-7-1:代數宗 以符號 為一次 以	a-IV-1:理解並應 用符號及文字敘 述表達概念、運 算、推理及證 明。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【科技教育】 科 J4: 了解選擇、分析與運用 科技產品的基本知識。 【資訊教育】 資 J9: 利用資訊科技與他人進 行有效的互動。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。

		數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。					
十六	第3章 次方程式	數-J-A1: 對-J-A2: 對-J-A2: 對-A2: 對-J-A2: 對-J-A2: 對-J-A2: 對-B的 影 明 對 的 所 所 有 並 與 明 學 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	A-7-1: 4-7-1: 4-7-1: 4 4 5 5 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	a-IV-1:理解並 用符達機理 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次	1. 紅 至 到 面 相 在 4. 作 業	【多元文化教育】 多五文化教育】 多五文化教育】 多五文化教育】 《大学》 《大学	合或創新。 幾內的重要 得如何運用 講通。
++	第3章一元一 次方程式	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向 態度,能使用適當的數學語言進行溝 通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系 之運作能力,並能以符號代表數或幾	A-7-2:一元一次方程式的意義:一元一次方程式及其解的意義;具體情境	a-IV-1:理解並應 用符號及文字敘 述表達概念、運 算、推理及證 明。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化 能產生的衝突、融 【閱讀素養教育】	

		何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性與實驗,並能將問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗節圍內,並開發學語。能在經驗節量內,並與學語。能在經驗對學語,以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	中列出一元一次方程式。 A-7-3:一元一次方程式的解法與應用:等量公理;移項法則;應 用問題。	a-IV-2:理解一元 一次方義 解入 等量 以 等量 以 求解和 第 , 並 生 活 的 量 以 求 解 等 題 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		閱 J3:理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察 所得。
+^	第3章一元一次方程式	數-J-A1:對於學有信言言語生 數學有信言言語生 數學學學常 數是 ,能 能將所學應用於 ,	A-7-2:一元 程式的表示 一定,是 一次,是 一次,是 一次,是 一次,是 一次,是 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。	a-IV-1:理解 用符。 用符。 在-IV-2:理文念 一一次的量则 一个的量则 一个的量则 一个的量别 一个的量别 一个的量别 一个的是则 一个的是别 一个的是别 一个的是别 一个的是别 一个的是别 一个的是别 一个的是别 一个的,一个的。	 紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 作業 	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝通。

		數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以				
	第3章一元一次方程式	數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角	A-7-2:一元一次方程式的意義了一次方程式的意義式異體情境的意義;具體情境中列出一次方程式。A-7-3:一元一次應程式的解公理;驗量公理;驗算;驗算;應	a-IV-1:理解並應 用符號及文字敘 述表達概念 選 算、推理及證 明。 a-IV-2:理解一元 一次方程義,與 解 對公理與移 等量公理與和 法則求解和驗	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝通。
十九		度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	用問題。	算,並能運用到 日常生活的情境 解決問題。		
#	第3章一元一 次方程式	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性解度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現	A-7-3:一元一次方 程式的解法與應 用:等量公理;移 項法則;驗算;應 用問題。	a-IV-1:理解主题 用符號概算明之意 等達推理文念。 a-IV-2:理解之意 解是是是是是是是是是的。 a-IV-2:理解是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳 承與興革。 多 J6: 分析不同群體的文化如 何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可 能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策 略。 閱 J3: 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝通。

		象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。				閱 J5:活用文本,認識並運用 滿足基本生活需求所使用之文 本。 【原住民族教育】 原 J1:學習並應用原住民族語 言文字的簡易生活溝通。
廿一	總複習	全冊對應之核心素養具體內涵	全冊對應之學習內 容	全册對應之學習 表現	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	全冊對應之議題

七 年級第 二 學期數學領域/數學科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域 核心素養指標	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱		學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
-	第1章統計	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	D-7-1:統計圖表: 蒐集生 老	n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1:理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭四 4. 作業		【科技教育】 科 J6:具有正確的科技價值。 觀,並讀素教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀業 略。 閱 J4:除紙本閱讀之外,據 習需求選解可源。 閱 J4:除紙本閱讀的體的 對需求選不 對 數 對 數 對 數 以 數 以 數 以 數 以 数 以 数 以 数 以 数 以 数 以 数 以 数 以 数
-1	第1章統計	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理	D-7-2:統計數據:用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性;使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1:理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。	 紙筆測驗 互相回答 作業 分組報告 		【性 J6:探等教育】 性 J6:探際溝通中的性別 意涵。 是 科技教育上 是 教育上 是 教育上 是 教育上 是 教育上 在 的科技度 是 的科技度 是 的科技度 是 的科技度 是 的科技度 是 的别言。 是 一 是 一 是 一 的 是 是 的别言。 是 一 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

						【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察 所得。
15	第2章二元一次聯立方程式	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 C3:多元文化與國際理解	A-7-4:二元一次聯立方程 式的意義:二元一次聯立方程 式及其解的意義;具體情 境中列出二元一次方程 式;二元一次聯立方程式 及其解的意義;具體情 中列出二元一次聯立方程 式,	a-IV-4:理解二元一次聯立 方程式及其解的意義,並 能以代入消去法與加減消 去法求解和驗算,以及能 運用到日常生活的情境解 決問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關 切動物福利。 【資訊教育】 資 J8:選用適當的資訊科技組 織思維,並進行有效的表達。
四	第2章二元一 次聯立方程式	A1:身心素質與自我精進 在2:系統思考與解決問題 C3:多元文化與國際理解	A-7-5:二元一次聯立方程 式的解法與應用:代入消 去法;加減消去法;應用 問題。	a-IV-4:理解二元一次聯立 方程式及其解的意義,並 能以代入消去法與加減消 去法求解和驗算,以及能 運用到日常生活的情境解 決問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互 動關係,認識動物需求,並關 切動物福利。 【資訊教育】 資 J8:選用適當的資訊科技組 織思維,並進行有效的表達。
五	第2章二元一次聯立方程式	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 C3:多元文化與國際理解	A-7-5: 二元一次聯立方程 式的解法與應用: 代入消 去法; 加減消去法; 應用 問題。	a-IV-4:理解二元一次聯立 方程式及其解的意義,並 能以代入消去法與加減消 去法求解和驗算,以及能 運用到日常生活的情境解 決問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關 切動物福利。 【資訊教育】 資 J8:選用適當的資訊科技組 織思維,並進行有效的表達。
六	第2章二元一 次聯立方程式	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 C3:多元文化與國際理解	A-7-5: 二元一次聯立方程 式的解法與應用:代入消 去法;加減消去法;應用 問題。	a-IV-4:理解二元一次聯立 方程式及其解的意義,並 能以代入消去法與加減消 去法求解和驗算,以及能 運用到日常生活的情境解 決問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關 切動物福利。 【資訊教育】 資 J8:選用適當的資訊科技組 織思維,並進行有效的表達。
t	第2章二元一 次聯立方程式	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 C3:多元文化與國際理解	A-7-5:二元一次聯立方程 式的解法與應用:代入消 去法;加減消去法;應用 問題。	a-IV-4:理解二元一次聯立 方程式及其解的意義,並 能以代入消去法與加減消 去法求解和驗算,以及能 運用到日常生活的情境解 決問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互 動關係,認識動物需求,並關 切動物福利。 【資訊教育】 資 J8:選用適當的資訊科技組 織思維,並進行有效的表達。

Л	第3章直角坐 標與二元一分 方程式的圖形 第3章直角坐	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	G-7-1:平面直角坐標系: 以平面直角坐標系、方位 距離標定位置;平面直角 坐標系及其相關術語(縱 軸、橫軸、象限)。 A-7-6:二元一次聯立方程	g-IV-1:認識直角坐標的意 義與構成要素,並能報讀 與標示坐標點,以及計算 兩個坐標點的距離。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭四答 4. 作業	【家庭教育】家 J3:家人的情感支持。 【資訊教育】 資 J8:選用適當的資訊科技組 織思維,並進行有效的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮 釋,並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察 所得。 戶 J3:善用教室外、戶外及校 外教學、外環境或家人 人類國家人人國家人人國 等。
九	弟3早直用坐 標與二元的圖形 方程式的圖形	A1: 牙心系質與自我補進 A2: 系統思考與解決問題 A3: 規劃執行與創新應變 C2: 人際關係與團隊合作 C3: 多元文化與國際理解	A-7-0:二元一次聯立为程式的幾何意義:ax+by=c的幾何意義:ax+by=c的圖形(水平線);x=c的圖形(鉛垂線);二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	a-1V-4:理解二元一次聯立 方程式及其解的意義,並 能以代入消去法與加及 能以代入消去法與加及 運用到日常生活的情境解 決問題。 g-IV-2:在直角坐標上能描 繪與理解二元一以及二元一 次聯立方程式电一 何意義。	1. 紙書測驗 2. 互相討論 3. 口頭宮 4. 作業	資訊教育」 資 J8:選用適當的資訊科技組 織思維,並進行有效的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮 釋,並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察 所得。 戶 J3:善用教室外、戶外及校 外教學,認識臺灣環遊家公園 外教學文化資產,如國家公園 及國家風景區及國家森林公園 等。
+	第3章直角坐 標與二元一次 方程式的圖形	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	A-7-6:二元一次聯立方程式的幾何意義:ax+by=c的屬形;y=c的圖形(水平線);x=c的圖形(鉛垂線);二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	a-IV-4:理解二元一次聯立 方程式及其解的意義,並 能以代入消去法與加減消 去法求解和驗算,以及能 運用到日常生活的情境解 決問題。 g-IV-2:在直角坐標上能描 繪與理解二元一次方程式 的直線圖形,以及二元一	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	【資訊教育】 資 J8:選用適當的資訊科技組 織思維,並進行有效的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮 釋,並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察 所得。

+-	第4章比與比例式	C3:多元文化與國際理解 A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應 變 B2:科技資訊與媒體素 で2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	N-7-9:比與比例式:比; 比例式;正比;反比;相 關之基本運算與應用問 題,教學情境應以有意義 之比值為例。	次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式與三門機可以值問題,並能理解計算機可能產生誤差。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	戶 J3:善朝 3:善 4 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以
+=	第4章比與比例式	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理	N-7-9:比與比例式:比; 比例式;正比;反比;相 關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義 之比值為例。	n-IV-4:理解比、比例式、 正比、反比和連比的意義 和推理,並能運用到日常 生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比 值、複雜的數式、小數或 根式等四則運算與三角比 的近似值問題,並能理解 計算機可能產生誤差。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【科技教育】 科 J6: 具有正確的科技價值。 觀,並適當的選用科技產品。 【資訊教育】 資 J10: 有系統地整理數位資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4: 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇何前當的閱讀的管道,並了解如何,以上對於一個人工,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可
十三	第4章比與比 例式	A1:身心素質與自我精 進	N-7-9:比與比例式:比; 比例式;正比;反比;相	n-IV-4:理解比、比例式、 正比、反比和連比的意義	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【科技教育】

		A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	關之基本運算與應用問 題,教學情境應以有意義 之比值為例。	和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。	3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	科 J6: 具有正確的科技價值 觀,並適當的選用科技產品。 【資訊教育】 資 J10: 有系統地整理數位資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何調當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。
十四	第5章一元一次不等式	A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合 作	A-7-7:一元一次不等式的 意義:不等式的意義;具 體情境中列出一元一次不 等式。 A-7-8:一元一次不等式的 解與應用:單一的一元一 次不等式的解;在數線上 標示解的範圍;應用問 題。	a-IV-3:理解一元一次不等 式的意義,並應用於標示 數的範圍和其在數線上的 圖形,以及使用不等式的 數學符號描述情境,與人 溝通。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察 所得。
十五	第5章一元一 次不等式	A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合 作	A-7-8: 一元一次不等式的 解與應用:單一的一元一 次不等式的解;在數線上 標示解的範圍;應用問 題。	a-IV-3:理解一元一次不等 式的意義,並應用於標示 數的範圍和其在數線上的 圖形,以及使用不等式的 數學符號描述情境,與人 溝通。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察 所得。
十六	第5章一元一 次不等式	A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合 作	A-7-8: 一元一次不等式的 解與應用: 單一的一元一 次不等式的解; 在數線上 標示解的範圍; 應用問 題。	a-IV-3:理解一元一次不等 式的意義,並應用於標示 數的範圍和其在數線上的 圖形,以及使用不等式的 數學符號描述情境,與人 溝通。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生 的衝突,並了解如何運用民主 審議方式及正當的程序,以形 成公共規則,落實平等自由之 保障。 人 J4:了解平等、正義的原 則,並在生活中實踐。 【法治教育】

++	第6章生活中的幾何	A1:身心素質與自我精 進 B3:藝術涵養與美感素 養	S-7-1:簡單線 影、 一部 影、 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部	S-IV-1:理解常用幾何形體 的定義、符號、性質,並 應用於幾何問題的解題。 S-IV-3:理解兩條直線的垂 直和平行的意義,此及各 種性質,並能應用於解決 幾何與日常生活的問題意 8-IV-5:理解線對稱的使性 質,並能應用於解決幾何 與日常生活的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相耐容 3. 作業	法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J9:進行學生權利與校園法律之初際教人理解與國家發展和全球之關連生。 【 J1:數解 J1:數解 J5:瞭解 J5:瞭解 J5:瞭解 J6:數據 J5:數據 J6:數據 J6:數據 J10:主著 J6:數據 J10:拉發 J1:描述 所得。 【 原住民族教育】 原 J6:認義教育、規劃學及 J6:條義教育、規劃學所得。
+^	第6章生活中的幾何	A1:身心素質與自我精進 B3:藝術涵養與美感素 養	S-7-2:三視圖:立體圖形的前視圖、上視圖、上視圖形力視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。 S-7-4:線對稱的性質:對稱線段等長;對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5:線對稱的基本圖形;等腰三角形;正多邊形;菱形;藥形;正多邊形。	S-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。S-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖,並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭答 4. 作業	其運作。 【閱讀素養】 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪

十九	第6章生活中的幾何	A1:身心素質與自我精進 B3:藝術涵養與美感素 養	S-7-2:三視圖:立體圖形 的前視圖、上視圖、左 (右)視圖。立體圖形限制 內嵌於3x3x3的正方體且不 得中空。	S-IV-16:理解簡單的立體 圖形及其三視圖與平面展 開圖,並能計算立體圖形 的表面積、側面積及體 積。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	自然及文化資產,如國家公園 及國家風景區及國家森林公園 等。 【閱讀素養】 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學 習需求選擇的閱讀的管道獲 得文本資圖的當的管道獲 得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮 釋,並試著表 【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察 所得。 戶 J3:善用教室外、戶外及校 外教學、於環境並多訪 自然及文田
11	總複習	全冊對應之核心素養項目	全冊對應之學習內容	全册對應之學習表現	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	及國家風景區及國家森林公園 等。 全冊對應之議題

七 年級第 一 學期自然科學領域/生物科目課程計畫(新課網)

				學習重點		跨領域 統整或	
週次	單元/ 主題 名稱 核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教 學規劃 (無則免 填)	議題融入	
	緒論 科學進室 實驗室	自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊或數據,並利用口語、影像、文文學與圖案、繪圖或實物、科學名詞、教學公式、模型等,表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、實別的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、實別的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、實別的科技設份,並從學習活動,因經驗費則以應得有對於經濟的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。		po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法,整理資訊或數據。pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	科技綜合活動	【科技教育】 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 【資訊教育】 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 【安全教育】 安 J8:演練校園災害預防的課題。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。
=	第1章 生命的 性 1·1生物 的基本構 造一細胞	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、資訊或數據的可信性抱持局理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源人對人對人對人對人對人對人對人對人對人對人對人對人對人對人對人對人對人對人對	Da- IV -1: 使用適當的機器可能機器可能與及、等級及 等級 医细胞膜核 地名 · IV -2: 细的 电影	ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念,經由自我或團體探索與討論的過程,想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時,其結果可能產生的差異;並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質,也具有好奇心、求知慾和想像力。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	語文	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進行溝通。

会文、報望等、表達接高之地極、使規 為成果、復在年級科学。 自小記述機能性近今等的理及的對致反而在最 度及提供各種的對於與於的實施。 一部的支援企業的一個學術學 通,共同學院,等量生命。 已1-12經過程作學學了 建物的 自小記述與所有關的科學物議。 一部的支援性的學學學院 第一個的學學學院 四應多元 第一個的學術學院 100 多一個 第一個的學術學院 100 多一個 第一個的學術學院 100 多一個 第一個的學術學院 100 多一個 第一個的學術學院 100 多一個 第一個的學術學院 100 多一個 第一個的學術學院 100 多一個 第一個的學術學所 100 多一個 新聞學 100 多一個 第一個的學術學所 100 多一個 新聞學 100 多一個 新聞學 100 多一個 新聞學 100 多一個 新聞學 100 多一個 新聞學術學所 100 多一個 新聞學術學術學所 100 多一個 新聞學術學術學所 100 多一個 新聞學術學術學術學術學術學術學術學術學 100 一個 100 一	【環境教育】環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【科技教育】科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 【閱讀素養教育】閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
---	---

		生命之美。					
		環境相關公共議題,尊重生命。					
		自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝					
		通、共同參與、共同執行及共同發掘科					
		學相關知識與問題解決的能力。					
		自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度	Da-IV-3:多細胞個	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	1.口頭詢問	語文	【環境教育】
		於日常生活當中。	體具有細胞、組	實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋	2.紙筆測驗	科技	環 J3:經由環境美學與自然文
		自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結	織、器官、器官系	自己論點的正確性。	3.觀察		學了解自然環境的倫理價
		到自己觀察到的自然現象及實驗數據,	統等組成層次。	pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科	4.操作		值。
		學習自我或團體探索證據、回應多元觀	Fc-IV-2:組成生物體	技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記	5.實驗報告		【科技教育】
		點,並能對問題、方法、資訊或數據的	的基本層次是細	錄。			科-J-A2:運用科技工具,理解
		可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢	胞,而細胞則由醣	ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。			與歸納問題,進而提出簡易
		核,提出問題可能的解決方案。	類、蛋白質及脂質	ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。			的解決之道。
		自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問	等分子所組成,這				【閱讀素養教育】
	第1章	題,並能根據問題特性、資源等因素,	些分子則由更小的				閱 J3:理解學科知識內的重要
	生命的特	善用生活週遭的物品、器材儀器、科技	粒子所組成。				詞彙的意涵,並懂得如何運
	性	設備及資源,規劃自然科學探究活動。	Gc-IV-3:人的體表				用該詞彙與他人進行溝通。
	1·2細胞 所需的物 質 1·3從細 胞到個體	自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用	和體內有許多微生				
四		資訊及數學運算等方法,整理自然科學	物,有些微生物對				
		資訊或數據,並利用口語、影像、文字	人體有利,有些則				
		與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學	有害。				
		公式、模型等,表達探究之過程、發現	INc-IV-5:原子與分				
		與成果、價值和限制等。	子是組成生命世界				
		自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設	與物質世界的微觀 尺度。				
		備與資源,並從學習活動、日常經驗及	八尺				
		科技運用、自然環境、書刊及網路媒體					
		中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程					
		度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有					
		助於探究和問題解決的資訊。					
		自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝					
		通、共同參與、共同執行及共同發掘科 學相關知識與問題解決的能力。					
	□ 4 -€√ → □=	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度	Ea-IV-2:以適當的尺	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	1.口頭詢問	科技	【科技教育】
	跨科主題	自-J-AI:	度量測或推估物理	[[-1V-1: 舵桁門首符的知識止離的迷結到所觀察到的目然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋	1.口頭調向 2.紙筆測驗	1110	科-J-A3:利用科技資源,擬定
	世界的各						與執行科技專題活動。
	種大小樣	自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結	量,例如:奈米到	自己論點的正確性。	3.觀察 4.操作		
	貌	到自己觀察到的自然現象及實驗數據,與明白北京團聯繫索茲博、四班名至期	光年、毫克到公中、	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模 刑,并作於什不同將刑仍係即和限制,准作應用在係續仍利與	7-12KTE		
五	第1節巨	學習自我或團體探索證據、回應多元觀	· 噸、毫升到立方公 · 尺等。	型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學 理解或生活。			
	觀尺度與	點,並能對問題、方法、資訊或數據的 可付做的技人理的懷疑能度或進行於					
	微觀尺度	可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢	INc-IV-1:宇宙間	pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科 + 如供及咨询。你准任宏詢从照此鞠究求數估專測并詳實却			
	第2節尺 的表示與	核,提出問題可能的解決方案。	事、物的規模可以	技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記 ユニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュ			
	比較	自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問 題,并作用據問題於辦、咨詢等日本。	分為微觀尺度與巨	錄。 。N. 7. 泛思的同樣从社址, 八百日與政用从繼振。			
L	VU+X	題,並能根據問題特性、資源等因素,	觀尺度。	ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。			

善用生活週遭的物品、器材儀器、科技 INc-IV-2:對應不同 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋	
設備及資源,規劃自然科學探究活動。 尺度,各有適用的 自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。	
自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用 單位(以長度單位 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性,是	
資訊及數學運算等方法,整理自然科學 為例),尺度大小 受到社會共同建構的標準所規範。	
資訊或數據,並利用口語、影像、文字 可以使用科學記號	
與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學 來表達。	
公式、模型等,表達探究之過程、發現 INc-IV-3:測量時要	
與成果、價值和限制等。 選擇適當的尺度。	
自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設 INc-IV-4:不同物體	
備與資源,並從學習活動、日常經驗及 間的尺度關係可以 1711/17/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1	
科技運用、自然環境、書刊及網路媒體 期。 現。	
中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程	
度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有	
助於探究和問題解決的資訊。	
自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨	
露、河海大洋、日月星辰,體驗自然與	
生命之美。	
自-J-C1:從日常學習中,主動關心自然	
環境相關公共議題,尊重生命。	
自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝	
通、共同參與、共同執行及共同發掘科	
學相關知識與問題解決的能力。	
自-J-C3:透過環境相關議題的學習,能	
了解全球自然環境具有差異性與互動	
球公民的價值觀。	
自-J-A]:能應用科學知識、方法與態度 Bc-IV-1:生物經由 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及 1,口頭詢問 科技	【環境教育】
於日常生活當中。	環 J14:了解能量流動及物質
自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結 陳代謝,並以實驗 自己論點的正確性。 3.觀察	循環與生態系統運作的關
到自己觀察到的自然現象及實驗數據, 活動探討影響酵素 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、 4.操作	徐 。
學習自我或團體探索證據、回應多元觀 作用速率的因素。 預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了 5.實驗報告	【科技教育】
點,並能對問題、方法、資訊或數據的 Fc-IV-2:組成生物體 解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、	科-J-A3:利用科技資源,擬定
第2章 可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢 的基本層次是細 時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究	與執行科技專題活動。
養分 核,提出問題可能的解決方案。 胞,而細胞則由醣 活動。	
□ □ □ 2·1食物 □ □ 1-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
中的養分 期,並能根據問題性性、答派雙因表, 他八字四十二十四十二十四十二十四十二十四十二十四十二十四十二十四十二十四十二十四十二	
2·2酵素	
設備及資源,規劃自然科學探究活動。	
自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用 理資訊或數據。	
資訊及數學運算等方法,整理自然科學 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得	
資訊或數據,並利用口語、影像、文字 的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決	

	公式、模型等,表達探究之過程、發現 與成果、價值和限制等。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設 備與資源,並從學習活動、日常經驗及 科技運用、自然環境、書刊及網路媒體 中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程 度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有 助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C1:從日常學習中,主動關心自然 環境相關公共議題,尊重生命。 自-J-C2:透過合作學習,發展與同價溝 通、共同參與、共同執行及共同發掘科 與和限知難的問題解說的的於力。		或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做 出最佳的決定。			
第2章 養分 2·2酵 2·3 4 2·3 4 2·3 4 4 等第 運動 運動	學相關知識與問題解決的能力。 自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度 於日常生活能應用科學知識,數數多 是	Bc-IV-1:生物經 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法,整理資訊或數據。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 ah-IV-3:透過所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	科技	【環境教育】環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 《科技教育】科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。

Л	第2章 2·4動物 如養分	自-J-C2:透過合作學習,發展與同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度 於上門的學知識與問題解決的能力。 自-J-A2:能應用科學知識,連結 發展實際,與自己,於是一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	Db-IV-1:動物體 (以人體為例)經 由攝食、消化、吸 收獲得所需的養 分。	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察	综合活動 科技	【環境教育】 環 J14:了解能量流動及物質 循環與生態系統運作的關係。 【科技教育】 科-J-A3:利用科技資源,擬定 與執行科技專題活動。 【生涯規劃教育】 涯 J10:職業倫理對工作環境 發展的重要性。
	foto a six	理、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-Al:能應用科學知識、方法與態度	Db-IV-1: 動 物 體	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	1.口頭詢問	科技	【科技教育】
九	第2章 養分章 生物的防禦 全4動物 如何獲, 養分、	於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結 到自己觀察到的自然現象及實驗數據, 學習自我或團體探索證據、回應多元觀 點,並能對問題、方法、資訊或數據的 可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢 核,提出問題可能的解決方案。	(以人體為例)經 由攝食、消化、經 收獲得所需的養 分。 Db-IV-6:植物體 根、莖、葉、花、 果實內的維管束具 有運輸功能。	間-IV-1.配析所自行的知識正確的達點到所觀察到的目然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。	2.紙筆測驗 3.觀察		科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。

	3・1植物	A TIO BIN Was aked Secret Libertand		ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做			
	的運輸構	自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問		出最佳的決定。			
	造	題,並能根據問題特性、資源等因素,		LIANCE HIVAC			
		善用生活週遭的物品、器材儀器、科技					
		設備及資源,規劃自然科學探究活動。					
		自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用					
		資訊及數學運算等方法,整理自然科學					
		資訊或數據,並利用口語、影像、文字					
		與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學					
		公式、模型等,表達探究之過程、發現					
		與成果、價值和限制等。					
		自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設					
		備與資源,並從學習活動、日常經驗及					
		科技運用、自然環境、書刊及網路媒體					
		中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程					
		度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有					
		助於探究和問題解決的資訊。					
		自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨					
		露、河海大洋、日月星辰,體驗自然與					
		生命之美。					
		自-J-C1:從日常學習中,主動關心自然					
		環境相關公共議題,尊重生命。					
		自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝 通、共同參與、共同執行及共同發掘科					
		學相關知識與問題解決的能力。					
		自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度	Db-IV-6:植物體	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及		科技	【科技教育】
		於日常生活當中。	根、莖、葉、花、	實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋	2.紙筆測驗		科-J-A2:運用科技工具,理解
		自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結	果實內的維管束具	自己論點的正確性。	3.操作		與歸納問題,進而提出簡易
		到自己觀察到的自然現象及實驗數據,	有運輸功能。	pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科			的解決之道。
		學習自我或團體探索證據、回應多元觀		技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記			
		點,並能對問題、方法、資訊或數據的		錄。			
	第3章	可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢		pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得			
	生物的運	核,提出問題可能的解決方案。		的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決 問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果			
,	輸與防禦	自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問		或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。			
+	3・2植物	題,並能根據問題特性、資源等因素,		ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。			
	體內物質	善用生活週遭的物品、器材儀器、科技		ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。			
	的運輸	設備及資源,規劃自然科學探究活動。		ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做			
		自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用		出最佳的決定。			
		資訊及數學運算等方法,整理自然科學					
		資訊或數據,並利用口語、影像、文字					
		與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學					
		公式、模型等,表達探究之過程、發現					
		與成果、價值和限制等。					

+	第3 第物與3 3 的防動物輸 3 章運禦物質	自-J-B2:能操強性 () () () () () () () () () () () () ()	Db-IV-2:動物體 (以人體為例) 循環系統論至行動的 一方 的 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。pc-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法,整理資訊或數據。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。ai-IV-2:透過與同傳的討論,分享科學發現的樂趣。ai-IV-3:透過與同學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。ai-IV-3:透過與同學到的科學知識和科學習的自信心。由i-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作	科技	【科技教育】 科-J-A2:運用科技工具,理解 與歸納問題,進而提出簡易 的解決之道。
		度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有 助於探究和問題解決的資訊。					

+=	第3章 生物與節動物 3·3動物 體內運輸 的運輸	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度 於日-J-A2:能將所習得的科學知識,連結 到自J-A2:能將所習得的科學知識,連結 到自國際不可能與不可能 對問題、大力,與一個人工學, 對別人工學, 對學, 一學, 一學, 一學, 一學, 一學, 一學, 一學, 一學, 一學, 一	Db-IV-2:動物體 (以人體為例)的 循環系統能將體內 的物質運輸至各細 胞處,並進行物質 交換。並經由力的 採測,以了解循環 系統的運作情形。	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法,整理資訊或數據。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。	1.口頭詢問 2.操作 3.觀察 4.實驗報告	科技	【科技教育】 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。
+=	第3章 生物的運 輸與防體 3·4人體 的防禦 用	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度 於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結 到自己觀察到的自然現象及實驗數據, 學習自我或團體探索證據、回應多元觀 點,並能對問題、方法、資訊或數據的 可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢 核,提出問題可能的解決方案。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問 題,並能根據問題特性、資源等因素, 善用生活週遭的物品、器材儀器、科技 設備及資源,規劃自然科學探究活動。 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用	Db-IV-2:動物體 (以人體為例)的 循環為例 動物例 動物 動物 動物 動物 動物 動態 數 數 數 數 數 數 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。 ai-IV-3:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質,也具有好奇心、求知慾和想像力。	1.口頭詢問2.紙筆測驗	綜合活動 科技	【科技教育】 科-J-A2:運用科技工具,理解 與歸納問題,進而提出簡易 的解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J10:職業倫理對工作環境 發展的重要性。

		次如及軋雞深管築十斗,動用石砂利的	はないた川田タ は			1	T. T
		資訊及數學運算等方法,整理自然科學	侵入;而淋巴系統				
		資訊或數據,並利用口語、影像、文字	則可進一步產生免				
		與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學	疫作用。 Many 1.45全科图				
		公式、模型等,表達探究之過程、發現	Ma-IV-1:生命科學 的進步,有助於解				
		與成果、價值和限制等。	決社會中發生的農				
		自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設	業、食品、能源、				
		備與資源,並從學習活動、日常經驗及	醫藥,以及環境相				
		科技運用、自然環境、書刊及網路媒體	關的問題。				
		中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程					
		度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有					
		助於探究和問題解決的資訊。					
		自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝					
		通、共同參與、共同執行及共同發掘科					
		學相關知識與問題解決的能力。	Dc-IV-1:人體的神	('TT7 1 사사油 life 기 L 1 L 4 h) 소리 영 L 34h law 人 4 L 4 h b 드리 aik ba ナ	1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	健康與體育	【☆ A 松 本】
		自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度	經系統能察覺環境	ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念,經由自我或團體探索	1.口頭詢問 2.觀察	医欧兴胆丹	【安全教育】 安 J4:探討日常生活發生事故
		於日常生活當中。	的變動並產生反	與討論的過程,想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時,其	2.能元宗		的影響因素。
		自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結	應。	結果可能產生的差異;並能嘗試在指導下以創新思考和方法得			
		到自己觀察到的自然現象及實驗數據,		到新的模型、成品或結果。			
		學習自我或團體探索證據、回應多元觀		tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及			
		點,並能對問題、方法、資訊或數據的		實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋			
		可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢		自己論點的正確性。			
		核,提出問題可能的解決方案。		tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模			
		自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問		型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學			
	fata) a	題,並能根據問題特性、資源等因素,		理解或生活。			
	第4章	善用生活週遭的物品、器材儀器、科技		ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。			
	生物的協	設備及資源,規劃自然科學探究活動。		ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。			
[.m.]	調作用	自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用		ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋			
十四	4・1神經	資訊及數學運算等方法,整理自然科學		自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。			
	系統	資訊或數據,並利用口語、影像、文字					
	【第二次	與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學					
	評量週】	公式、模型等,表達探究之過程、發現					
		與成果、價值和限制等。					
		自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設					
		備與資源,並從學習活動、日常經驗及					
		科技運用、自然環境、書刊及網路媒體					
		中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程					
		度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有					
		助於探究和問題解決的資訊。					
		自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝					
		通、共同參與、共同執行及共同發掘科					
1		學相關知識與問題解決的能力。					

十五	第4章 生物作用 4·1神經 系統	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度 於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結 到自己觀察到關體探索證據, 學習自己親家國體體探索證據, 資度或數數 可信性抱持合理的懷疑決 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	Dc-IV-1:人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念,經由自我或團體探索與討論的過程,想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時,其結果可能產生的差異;並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。	1.口頭詢問 2.觀察 3.操作 4.實驗報告	社會綜合活動	【性別平等教育】 性 J2:釐清身體意象的性別迷 思。 【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧 視,並採取行動來關懷與保 護弱勢。
十六	第4章 生物的協 調作用 4·2內分 泌系統	學相關知識與問題解決的能力。 自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度 於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結 到自己觀察到的自然現象及實驗數據, 學習自我或團體探索證據、資訊或數據的 可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢 核,提出問題可能的解決方案。 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用 資訊及數學運算等方法,整理自然、文字 與圖案、繪圖或實物、科學名詞、、數學 資訊或數據,並利用口語、影像、文字 與圖案、繪圖或實物、科學名詞、、數學 公式、模型等,表達探究之過程、發現 與成果、價值和限制等。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設	Dc-IV-2:人體的內分泌系統能調節代謝作用,維持體內物質的恆定。 Ga-IV-2:人類的性別主要由性染色體 決定。	ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念,經由自我或團體探索與討論的過程,想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時,其結果可能產生的差異;並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察	社會綜合活動	【性別平等教育】 性 J2.釐清身體意象的性別迷 思。 【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧 視,並採取行動來關懷與保 護弱勢。

	備與資源,並從學習活動、日常經驗及 科技運用、自然環境、書刊及網路媒體 中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程 度及進行各種有計畫的觀察訊。 自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲兩 露、河海大洋、日月星辰,體驗自然與 生命之美。 自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度 於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結 到自己觀察到的自然現象及實驗數據, 學習自我或團體探索證據、資訊或數據的 可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢 核,提出問題可能的解決方案。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問 題,並能對問題、方法、資訊或數據的 可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢 核,提出問題可能的解決方案。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問 題,並能根據問題特性、資源等因素, 善用生活週遭的物品、器科儀器、科技 設備及資源,規劃自然科學探究活動。	Dc-IV-5:生物體能 覺察外界環境變 化、採取適當的反 應以使體內環境維 持恆定,這些現象 能以觀察或改變自 變項的方式來探 討。	ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念,經由自我或團體探索與討論的過程,想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時,其結果可能產生的差異;並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了	1.口頭詢問 2.課堂發表 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	綜合活動	【生涯規劃教育】 涯 J10:職業倫理對工作環境 發展的重要性。 【環境教育】 環 J2:了解人與問遭動物的互 動關係,認識動物需求,並 關切動物福利。
第4章 生物的協 計作用 4·3生物 的感應	自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用 資訊及數學運算等方法,整理自然科學 資訊及數據,並利用口語、影像、數學 與圖案、繪圖或實物、科學名過程、發現 與成果、續值和限制等。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設 備與資源,並從學習活動、日 內網路 時期, 自然環境人群資訊之 時期, 自然環境分辨資訊 中,培養相關倫理與分辨資訊。 自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨 露、河海大洋、日月星辰,體驗自然與 生命之美。 自-J-C1:從日常學習中,主動關心自然 環境相關公共議題,尊重生命。 自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝 通、共同參與、共同執行及共同發掘科 學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3:透過環境相關議題的學習,能		解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法,整理資訊或數據。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。 an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質,也具有好奇心、求知慾和想像力。			

		性,並能發展出自我文化認同與身為地 球公民的價值觀。					
十八	第5章 生物的性 5·1恆其性 5·2體 的恆定	中国 J-A1:能應用科學知識、方法與態度	Dc-IV-4:人體會藉由各系統的的的的。 使體內所含的的的的能力。 Dc-IV-5:生物環境的 學家採取實體, 是家外取實體, 是政學, 是國學, 是一學 是一學 是一學 是一學 是一學 是一學 是一學 是一學	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ah-IV-1:對於有關科學發現的報導,甚至權威的解釋(例如:報章雜誌的報導或書本上的解釋),能抱持懷疑的態度,評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.操作 5.實驗報告	語文 綜合活動	【環境教育】環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 【閱讀素養教育】閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
十九	第5章 生物的恆 定性 5·3呼吸 與氣體的 恆定	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度 於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結 到自己觀察到的自然現象及實驗數據, 學習自我或團體探索證據、可應多元觀 點,並能對問題、方法、資訊或數據的 可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢 核,提出問題可能的解決方案。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問 題,並能根據問題特性、資源等因素, 善用生活週遭的物品、器材儀器、科技 設備及資源,規劃自然科學探究活動。	Bc-IV-2:細胞利用 養分進行呼吸作用 釋放能量,供生物 生存所需。 Db-IV-3:動物體 (以人體為例)藉 由呼吸系統與外界 交換氣體。	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察 5.操作 6.實驗報告	語文	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。

		自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用					
		資訊及數學運算等方法,整理自然科學					
		資訊或數據,並利用口語、影像、文字					
		與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學					
		公式、模型等,表達探究之過程、發現					
		與成果、價值和限制等。					
		自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設					
		備與資源,並從學習活動、日常經驗及					
		科技運用、自然環境、書刊及網路媒體					
		中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程					
		度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有					
		助於探究和問題解決的資訊。					
		自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨					
		露、河海大洋、日月星辰,體驗自然與					
		生命之美。					
		自-J-C1:從日常學習中,主動關心自然					
		環境相關公共議題,尊重生命。 自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝					
		通、共同參與、共同執行及共同發掘科					
		學相關知識與問題解決的能力。					
		自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度	Dc-IV-4:人體會藉	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	1.口頭評量	語文	【環境教育】
		於日常生活當中。	由各系統的協調,	實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋	2.實作評量	健康與體育	環 J2:了解人與周遭動物的互
		自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結	使體內所含的物質	自己論點的正確性。	3.紙筆評量		動關係,認識動物需求,並
		到自己觀察到的自然現象及實驗數據,	以及各種狀態能維	ah-IV-1:對於有關科學發現的報導,甚至權威的解釋(例如:			- 關切動物福利。
		學習自我或團體探索證據、回應多元觀	持在一定範圍內。	報章雜誌的報導或書本上的解釋),能抱持懷疑的態度,評估			【家庭教育】
		點,並能對問題、方法、資訊或數據的	Dc-IV-5:生物體能	其推論的證據是否充分且可信賴。			家 J6:覺察與實踐青少年在家
	第5章	可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢	覺察外界環境變	ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做			庭中的角色責任。
	生物的恆	核,提出問題可能的解決方案。	化、採取適當的反	出最佳的決定。			【閱讀素養教育】
	定性	自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問	應以使體內環境維				閱 J1:發展多元文本的閱讀策
	5・4血糖	題,並能根據問題特性、資源等因素,	持恆定,這些現象 能以觀察或改變自				略。
	的恆定	善善用生活週遭的物品、器材儀器、科技	變項的方式來探				
廿	5.5排泄	設備及資源,規劃自然科學探究活動。	討。				
	作用與水	自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用					
	分的恆定	資訊及數學運算等方法,整理自然科學					
	【第三次	資訊或數據,並利用口語、影像、文字					
	評量週】	與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學					
		公式、模型等,表達探究之過程、發現					
		與成果、價值和限制等。					
		自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設					
		備與資源,並從學習活動、日常經驗及					
		科技運用、自然環境、書刊及網路媒體					
		中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程					

		度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。自-J-B3;透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰,體驗自然與生命之美。自-J-C1:從日常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。				
#	複習全冊	全冊所對應的核心素養具體內涵。	第一冊所對應的學 習內容。	全冊所對應的學習表現具體內內涵。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	

七 年級第 二 學期自然科學領域/生物科目課程計畫(新課網)

, m	單元/主	對應領域	ė	學習重點		跨領域統整或)¥ ar -) .	
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
	第1章 生殖 1・1細胞的分 裂	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、可應多元觀點,能對問題、方法、資訊或數據的可能的解決方案。自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊或數據,並利用口語、數學運算物、數學運算物、數學運算物、數學運算物、數學運算物、數學學之公果、價值和限制等。自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、母學與成果、價值和限制等。自-J-B2:能操作適智活動、母與發展的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用關份,並從學習活動、日常經驗及科技運用關份,並從學習活動、日常經驗及科技運用關份,並從學習高級與人們的發展與所述。自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝絕關知識與問題解決的能力。	Da-IV-4:細胞會進行細胞分裂,染色體在分裂過程中會發生變化。	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	1.口頭評量 2.紙筆評量		【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、 性別特質與性別認同。	
<u></u>	第1章 生殖 1·1細胞的分 裂	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊或數據,並利用口語、影像、文字與圖	Da-IV-4:細胞會進 行細胞分裂,染色 體在分裂過程中會 發生變化。	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	1.口頭評量 2.紙筆評量		【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、 性別特質與性別認同。 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選 擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用 適當的管道獲得文本資源。	

		案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、 模型等,表達探究之過程、發現與成果、 價值和限制等。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備 與資源,並從學習活動、日常經驗及科技 運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培 養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行 各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和 問題解決的資訊。				
		自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝 通、共同參與、共同執行及共同發掘科學 相關知識與問題解決的能力。				
==	第1章 生殖 1·2無性生殖	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法,整理自然、文學資訊及數據,並利用口語,數學名詞、數學名詞、數學等,表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技選用、自然學習活動、日常經驗程內,並從學習活動、日常經驗及科技選用關份運與分辨資訊之可信程度及科技養相關倫理與分辨資訊。自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通,共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	Ga-IV-1:生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖,有性生殖。 生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2:能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 J8:在學習上遇到問題時,願意尋找 課外資料,解決困難。
四	第1章 生殖 1·3有性生殖	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善	Ga- IV -1: 生物的生殖可分為有性生殖,有性生殖,有性生殖,有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Db- IV -4: 生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性	pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2:能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完	1.ロ頭評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 J8:在學習上遇到問題時,願意尋找 課外資料,解決困難。

	用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊或數據,並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境不適合學習階段的解媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及建行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。自-J-C1:從日常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	生殖,並且有分泌激素的功能。 Db-IV-7:花的構造中,雄蕊的花藥可產生花粉粒,花粉粒內有精細胞;雌蕊的子房內有胚珠,胚珠內有卵細胞。	整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性,是受到社會共同建構的標準所規範。		
第1章 生殖 1・3有性生殖	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於 日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,據 與應學知識數據, 自己觀察到的自然現象及應多元觀問 實驗多之應 實驗, 性 對理的的 的 對理的的 的 一J-A3:具備 對理的 對理的 對理的 對理的 對理的 對理 對理 對理 對理 對理 對理 對 對 對 對	Ga- IV-1: 为上生殖性大的(产生激光),有分性产生,以生殖素的以生殖素的,以生殖素的,是有好的代生,是有难的代生,是有难的代生,是是一个人。 1V-4: 1、2、2、2、3、3、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4	pe-IV-2:能外 Pe-IV-2:能 作器 學習 實 性 大 實 性 大 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】性 JI:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【品德教育】品 EJUI:尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 J8:在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。

	1			T	1		1
		問題解決的資訊。					
		自-J-C1:從日常學習中,主動關心自然環					
		境相關公共議題,尊重生命。					
		自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝					
		通、共同參與、共同執行及共同發掘科學					
		相關知識與問題解決的能力。	O W (子体平準				
六	第2章 遺傳	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於	Ga-IV-6:孟德爾遺 傳研究的科學史。	ti-IV-1:能依據已知的自然科學	1.口頭評量		【人權教育】
	2・1解開遺傳 的奧祕	日常生活當中。	净听九小竹子文。	知識概念,經由自我或團體探	2.紙筆評量		人J5:了解社會上有不同的群體和文
	可契他	自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到		索與討論的過程,想像當使用			化,尊重並欣賞其差異。
		自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習		的觀察方法或實驗方法改變			人J6:正視社會中的各種歧視,並採取
		自我或團體探索證據、回應多元觀點,並		時,其結果可能產生的差異;			行動來關懷與保護弱勢。
		能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱		並能嘗試在指導下以創新思考			
		持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題		和方法得到新的模型、成品或			
		可能的解決方案。		結果。			
		自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問		tr-IV-1:能將所習得的知識正確			
		題,並能根據問題特性、資源等因素,善		的連結到所觀察到的自然現象			
		用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備		及實驗數據,並推論出其中的			
		及資源,規劃自然科學探究活動。		關聯,進而運用習得的知識來			
		自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資		解釋自己論點的正確性。			
		訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊		ai-IV-3:透過所學到的科學知識			
		或數據,並利用口語、影像、文字與圖		和科學探索的各種方法,解釋			
		案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、		自然現象發生的原因,建立科			
		模型等,表達探究之過程、發現與成果、		學學習的自信心。			
		價值和限制等。		an-IV-3:體察到不同性別、背			
		自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備		景、族群科學家們具有堅毅、			
		與資源,並從學習活動、日常經驗及科技		嚴謹和講求邏輯的特質,也具			
		運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培		有好奇心、求知慾和想像力。			
		養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行					
		各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和					
		問題解決的資訊。					
		自-J-C1:從日常學習中,主動關心自然環					
		境相關公共議題,尊重生命。					
		自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝					
		通、共同參與、共同執行及共同發掘科學					
	Andrew Co. Co.	相關知識與問題解決的能力。				4分入江垂	
せ	第2章 遺傳	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於	Ga-IV-2: 人類的性	ti-IV-1:能依據已知的自然科學	1.口頭評量	綜合活動	【性別平等教育】
	2・2人類的遺	日常生活當中。	別主要由性染色體	知識概念,經由自我或團體探	2.紙筆評量		性J2:釐清身體意象的性別迷思。
	傳	自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到	決定。	索與討論的過程,想像當使用			性J4:認識身體自主權相關議題,維護
	2・3突變	自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習	Ga-IV-3: 人 類 的	的觀察方法或實驗方法改變			自己與尊重他人的身體自主權。
	【第一次評量 週】	自我或團體探索證據、回應多元觀點,並	ABO血型是可遺傳	時,其結果可能產生的差異;			性J12:省思與他人的性別權力關係,
	7년 🔏	能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱	的性狀。	並能嘗試在指導下以創新思考			促進平等與良好的互動。
		持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題	Ga-IV-4:遺傳物質 會發生變異,其變	和方法得到新的模型、成品或			【人權教育】
		可能的解決方案。	百贸工发共 / 共變	結果。			人J5:了解社會上有不同的群體和文

		自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資	異可能造成性狀的	tr-IV-1:能將所習得的知識正確		化,尊重並欣賞其差異。
		訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊	改變,若變異發生	的連結到所觀察到的自然現象		人J6:正視社會中的各種歧視,並採取
		或數據,並利用口語、影像、文字與圖	在生殖細胞可遺傳 到後代。	及實驗數據,並推論出其中的		行動來關懷與保護弱勢。
		案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、	封板 1、。	關聯,進而運用習得的知識來		
		模型等,表達探究之過程、發現與成果、		解釋自己論點的正確性。		
		價值和限制等。		ai-IV-3:透過所學到的科學知識		
		自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備		和科學探索的各種方法,解釋		
		與資源,並從學習活動、日常經驗及科技		自然現象發生的原因,建立科		
		運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培		學學習的自信心。		
		養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行		ah-IV-1:對於有關科學發現的報		
		各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和		導,甚至權威的解釋(例如:		
		問題解決的資訊。		報章雜誌的報導或書本上的解		
		自-J-C1:從日常學習中,主動關心自然環		釋),能抱持懷疑的態度,評		
		境相關公共議題,尊重生命。		估其推論的證據是否充分且可		
		自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝		信賴。		
		通、共同參與、共同執行及共同發掘科學		ah-IV-2:應用所學到的科學知識		
		相關知識與問題解決的能力。		與科學探究方法,幫助自己做		
		自-J-C3:透過環境相關議題的學習,能了		出最佳的決定。		
		解全球自然環境具有差異性與互動性,並		an-IV-2:分辨科學知識的確定性		
		能發展出自我文化認同與身為地球公民的		和持久性,會因科學研究的時		
		價值觀。		空背景不同而有所變化。		
八	第2章 遺傳	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於	Ga- IV -5: 生物技術	tc-IV-1:能依據已知的自然科學	1.口頭評量	【科技教育】
	2・4生物技術 的應用	日常生活當中。	的進步,有助於解	知識與概念,對自己蒐集與分	2.紙筆評量	科E1:了解平日常見科技產品的用途與
	印》思用	自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到	決農業、食品、能	類的科學數據,抱持合理的懷		運作方式。
		自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習	源、醫藥,以及環	疑態度,並對他人的資訊或報		【閱讀素養教育】
		自我或團體探索證據、回應多元觀點,並	境相關的問題,但	告,提出自己的看法或解釋。		閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知
		能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱	也可能帶來新問	pc-IV-2:能利用口語、影像(例		識的正確性。
		持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題	題。	如:攝影、錄影)、文字與圖		閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著
		可能的解決方案。	Ma- IV -1: 生命科學	案、繪圖或實物、科學名詞、		表達自己的想法。
		自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資	的進步,有助於解	數學公式、模型或經教師認可		
		訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊	決社會中發生的農	後以報告或新媒體形式表達完		
		或數據,並利用口語、影像、文字與圖	業、食品、能源、	整之探究過程、發現與成果、		
		案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、	醫藥,以及環境相	價值、限制和主張等。視需		
		模型等,表達探究之過程、發現與成果、	關的問題。	要,並能摘要描述主要過程、		
		價值和限制等。	Mb-IV-1:生物技術	發現和可能的運用。		
		自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備	的發展是為了因應 人類需求,運用跨	ah-IV-1:對於有關科學發現的報		
		與資源,並從學習活動、日常經驗及科技	領域技術來改造生	導,甚至權威的解釋(例如:		
		運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培	物。發展相關技術	報章雜誌的報導或書本上的解		
		養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行	的歷程中,也應避	釋),能抱持懷疑的態度,評		
		各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和	免對其他生物以及	估其推論的證據是否充分且可		
		問題解決的資訊。	環境造成過度的影響	信賴。		
1	I	自-J-C1:從日常學習中,主動關心自然環	響。	ah-IV-2:應用所學到的科學知識		

	1					
		境相關公共議題,尊重生命。		與科學探究方法,幫助自己做		
		自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝		出最佳的決定。		
		通、共同參與、共同執行及共同發掘科學		an-IV-2:分辨科學知識的確定性		
		相關知識與問題解決的能力。		和持久性,會因科學研究的時		
		自-J-C3:透過環境相關議題的學習,能了		空背景不同而有所變化。		
		解全球自然環境具有差異性與互動性,並				
		能發展出自我文化認同與身為地球公民的				
-1-1		價值觀。	CI TI I WALLER OF			
九	第3章 地球	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於	Gb-IV-1:從地層中 發現的化石,可以	tr-IV-1:能將所習得的知識正確	1.口頭評量	【資訊教育】
	上的生物	日常生活當中。	知道地球上曾經存	的連結到所觀察到的自然現象	2.實作評量	資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的
	3・1持續改變	自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到	在許多的生物,但	及實驗數據,並推論出其中的	3.紙筆評量	問題。
	的生命	自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習	有些生物已經消失	關聯,進而運用習得的知識來		【閱讀素養教育】
		自我或團體探索證據、回應多元觀點,並	了,例如:三葉	解釋自己論點的正確性。		閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意
		能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱	蟲、恐龍等。	po-IV-2:能辨別適合科學探究或		涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進
		持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題		適合以科學方式尋求解決的問		行溝通。
		可能的解決方案。		題(或假說),並能依據觀		閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選
		自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資		察、蒐集資料、閱讀、思考、		擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用
		訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊		討論等,提出適宜探究之問		適當的管道獲得文本資源。
		或數據,並利用口語、影像、文字與圖		題。		
		案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、		ai-IV-3:透過所學到的科學知識		
		模型等,表達探究之過程、發現與成果、		和科學探索的各種方法,解釋		
		價值和限制等。		自然現象發生的原因,建立科		
		自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備		學學習的自信心。		
		與資源,並從學習活動、日常經驗及科技		an-IV-2:分辨科學知識的確定性		
		運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培		和持久性,會因科學研究的時		
		養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行		空背景不同而有所變化。		
		各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和				
		問題解決的資訊。				
		自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、				
		河海大洋、日月星辰,體驗自然與生命之				
		美。				
		自-J-C1:從日常學習中,主動關心自然環				
		境相關公共議題,尊重生命。 自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝				
		值-J-C2:透過合作学習,發展與问價海 通、共同參與、共同執行及共同發掘科學				
		相關知識與問題解決的能力。				
+	第3章 地球	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於	Gc-IV-1:依據生物	ai-IV-1:動手實作解決問題或驗		【資訊教育】
	上的生物	日常生活當中。	形態與構造的特	證自己想法,而獲得成就感。	2.實作評量	資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的
	3 • 2生物的命	自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到	徵,可以將生物分	ai-IV-2:透過與同儕的討論,分	3.紙筆評量	問題。
	名與分類	自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習	類。	享科學發現的樂趣。		【閱讀素養教育】
		自我或團體探索證據、回應多元觀點,並		字杆字發現的来趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識		閱讀系長教月』 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意
		能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱		和科學探索的各種方法,解釋		涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進
		持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題		自然現象發生的原因,建立科		行溝通。

3・1	章 地球上的生物 3原核生物 4真菌界	可能的解決方案。 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法,整理自然科學字與式、整理自然科字字公式果、整理自然科字字公式果、模型等,並利用口語、影像、數學與成果、價值和限數學運營等。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設構與資源,自然理學習活動人及網門情程的資源,自然理與分辨資明的資訊。 自-J-B3:透過內別。 自-J-B3:透過內別。 自-J-B3:透過內別。 自-J-C1:從日常學習中中,生動關內與同類類別的 類大洋、日月星辰,體驗自然與同類類別的 類大洋、日月星辰,體驗自然與同戶價類 類一人,是 類一人,是 一人,是 一人,是 一人,是 一人,是 一人,是 一人,是 一人,是	Gc-IV-1: 依據生物特分縣可以與以為於一個人。 Gc-IV-3:人的變大學, Gc-IV-3:人的變大學, 和體內有些人體內有些人體, 有字。	學學習的自信心。 an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質,也具有好奇心、求知慾和想像力。 ai-IV-2:透過與同僚的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8:在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。
		自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備 與資源,並從學習活動、日常經驗及科技 運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培	有害。			MATERIAL MATERIAL
Ī	章 地球二的生物5植物界	相關知識與問題解決的能力。 自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於 日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到 自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習 自我或團體探索證據、回應多元觀點,並	Gc-IV-1:依據生物 形態與構造的特 徵,可以將生物分 類。	pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的 問題。 【戶外教育】

	1			T		
		能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱		ai-IV-2:透過與同儕的討論,分		戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學,
		持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題		享科學發現的樂趣。		認識臺灣環境並參訪自然及文化資
		可能的解決方案。		ah-IV-2:應用所學到的科學知識		產,如國家公園、國家風景區及國家
		自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問		與科學探究方法,幫助自己做 出最佳的決定。		森林公園等。
		題,並能根據問題特性、資源等因素,善		山取住的大足。		【品德教育】
		用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備				品 EJU1:尊重生命。
		及資源,規劃自然科學探究活動。				
		自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資				
		訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊				
		或數據,並利用口語、影像、文字與圖				
		案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、				
		模型等,表達探究之過程、發現與成果、				
		價值和限制等。				
		自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備				
		與資源,並從學習活動、日常經驗及科技				
		運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培				
		養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行				
		各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和				
		問題解決的資訊。				
		自-J-C1:從日常學習中,主動關心自然環				
		境相關公共議題,尊重生命。				
		自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝				
		通、共同參與、共同執行及共同發掘科學				
r		相關知識與問題解決的能力。	O 177 1 (2)-147 / 1.44m			_
十三	第3章 地球	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於	Gc-IV-1:依據生物 形態與構造的特	ai-IV-2:透過與同儕的討論,分	1.口頭評量	【海洋教育】
	上的生物	日常生活當中。	徵,可以將生物分	享科學發現的樂趣。	2.實作評量	海J16:認識海洋生物資源之種類、用
	3・6動物界	自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資	類。	ai-IV-3:透過所學到的科學知識 和科學探索的各種方法,解釋	3.紙筆評量	途、復育與保育方法。 -
	【第二次評量 週】	訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊		自然現象發生的原因,建立科		【生涯規劃教育】
	// // // // // // // // // // // // //	或數據,並利用口語、影像、文字與圖		學學習的自信心。		涯J5:探索性別與生涯規劃的關係。
		案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、				涯J8:工作/教育環境的類型與現況。
		模型等,表達探究之過程、發現與成果、				【環境教育】
		價值和限制等。				環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,
		自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備				認識動物需求,並關切動物福利。
		與資源,並從學習活動、日常經驗及科技				
		運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培				
		養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行				
		各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和				
		問題解決的資訊。				
		自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝				
		通、共同參與、共同執行及共同發掘科學				
		相關知識與問題解決的能力。				

m.l.	between the same				I	
十四	第3章 地球	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於	Fc-IV-1:生物圈內含	tr-IV-1:能將所習得的知識正確	1.口頭評量	【環境教育】
	上的生物、第	日常生活當中。	有不同的生態系。	的連結到所觀察到的自然現象	2.實作評量 3.紙筆評量	環J2:了解人與周遭動物的互動關係,
	4章 生態系	自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到	生態系的生物因	及實驗數據,並推論出其中的	5.紙革計里	認識動物需求,並關切動物福利。
	3・6動物界	自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習	子,其組成層次由	關聯,進而運用習得的知識來		【戶外教育】 后 13.排产 ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **
	4・1生物生存 的環境	自我或團體探索證據、回應多元觀點,並	低到高為個體、族	解釋自己論點的正確性。		戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、
	11小松-兒	能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱	群、群集。	tc-IV-1:能依據已知的自然科學		測量、紀錄的能力。
		持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題	Lb- IV -1: 生態系中	知識與概念,對自己蒐集與分		【登革熱防治教育】
		可能的解決方案。	的非生物因子會影	類的科學數據,抱持合理的懷		五十六四九八月
		自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問	響生物的分布與生	疑態度,並對他人的資訊或報		
		題,並能根據問題特性、資源等因素,善	存,環境調查時常	告,提出自己的看法或解釋。		
		用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備	需檢測非生物因子	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討		
		及資源,規劃自然科學探究活動。	的變化。	論中理解較複雜的自然界模		
		自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資	Gc- IV -1: 依據生物	型,並能評估不同模型的優點		
		訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊	形態與構造的特	和限制,進能應用在後續的科		
		或數據,並利用口語、影像、文字與圖	徵,可以將生物分	學理解或生活。		
		案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、	類。	pa-IV-1:能分析歸納、製作圖		
		模型等,表達探究之過程、發現與成果、	Gc- IV -2: 地球上有	表、使用資訊及數學等方法,		
		價值和限制等。	形形色色的生物,	整理資訊或數據。		
		自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備	在生態系中擔任不	pa-IV-2:能運用科學原理、思考		
		與資源,並從學習活動、日常經驗及科技	同的角色,發揮不	智能、數學等方法,從(所得		
		運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培	同的功能,有助於	的)資訊或數據,形成解釋、		
		養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行	維持生態系的穩	發現新知、獲知因果關係、解		
		各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和	定。	決問題或是發現新的問題。並		
		問題解決的資訊。	La- IV -1: 隨著生物	能將自己的探究結果和同學的		
		自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、	間、生物與環境間	結果或其他相關的資訊比較對		
		河海大洋、日月星辰,體驗自然與生命之	的交互作用,生態	照,相互檢核,確認結果。		
		美。	系中的結構會隨時	ai-IV-2:透過與同儕的討論,分		
		自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝	間改變,形成演替	享科學發現的樂趣。		
		通、共同參與、共同執行及共同發掘科學	現象。	ai-IV-3:透過所學到的科學知識		
		相關知識與問題解決的能力。	INc-IV-6:從個體到	和科學探索的各種方法,解釋		
			生物圈是組成生命	自然現象發生的原因,建立科		
1.7	from a decision of the control		世界的巨觀尺度。	學學習的自信心。		
十五	第4章 生態	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於	Bd- IV -1: 生態系中	tr-IV-1:能將所習得的知識正確	1.口頭評量	【環境教育】
	系 4 - 0台 号的答	日常生活當中。	的能量來源是太	的連結到所觀察到的自然現象	2.實作評量	環J2:了解人與周遭動物的互動關係,
	4·2能量的流 動與物質的循	自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到	陽,能量會經由食	及實驗數據,並推論出其中的	3.紙筆評量	認識動物需求,並關切動物福利。
	環、4・3生物	自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習	物鏈在不同生物間	關聯,進而運用習得的知識來		環J7:透過「碳循環」,了解化石燃料
	的交互關係	自我或團體探索證據、回應多元觀點,並	流轉。	解釋自己論點的正確性。		與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷
		能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱	Bd- IV -3: 生態系	tc-IV-1:能依據已知的自然科學		的關係。
		持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題	中,生產者、消費	知識與概念,對自己蒐集與分		【能源教育】
		可能的解決方案。	者和分解者共同促	類的科學數據,抱持合理的懷		能 汀:實際參與並鼓勵他人一同實踐節
		自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問	成能量的流轉和物	疑態度,並對他人的資訊或報		能減碳的行動。
		題,並能根據問題特性、資源等因素,善	質的循環。	告,提出自己的看法或解釋。		

-		T				•	
		用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備	Bd- IV -2: 在生態系	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討			
		及資源,規劃自然科學探究活動。	中,碳元素會出現	論中理解較複雜的自然界模			
		自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資	在不同的物質中	型,並能評估不同模型的優點			
		訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊	(例如:二氧化	和限制,進能應用在後續的科			
		或數據,並利用口語、影像、文字與圖	碳、葡萄糖),在	學理解或生活。			
		案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、	生物與無生物間循				
		模型等,表達探究之過程、發現與成果、	環使用。				
		價值和限制等。	Gc- IV -2: 地球上有				
		自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備	形形色色的生物,				
		與資源,並從學習活動、日常經驗及科技	在生態系中擔任不				
		運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培	同的角色,發揮不				
		養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行	同的功能,有助於				
		各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和	維持生態系的穩				
		問題解決的資訊。	定。				
		自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝	Ma-IV-1:生命科學				
		通、共同參與、共同執行及共同發掘科學	的進步,有助於解				
		相關知識與問題解決的能力。	決社會中發生的農				
			業、食品、能源、				
			器藥,以及環境相				
			關的問題。				
			INa- IV -2: 能量之間				
			可以轉換,且會維				
			持定值。				
			INg-IV-4:碳元素在				
			自然界中的儲存與				
			流動。				
十六	第4章 生態	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於	Fc-IV-1:生物圈內含	tr-IV-1:能將所習得的知識正確	1.口頭評量	社會領域	【海洋教育】
	系	日常生活當中。	有不同的生態系。	的連結到所觀察到的自然現象	2.實作評量		海J3:了解沿海或河岸的環境與居民生
	4・4多采多姿	自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到	生態系的生物因	及實驗數據,並推論出其中的	3.紙筆評量		活及休閒方式。
	的生態系	自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習	子,其組成層次由	關聯,進而運用習得的知識來			海J14:探討海洋生物與生態環境之關
		自我或團體探索證據、回應多元觀點,並	低到高為個體、族	解釋自己論點的正確性。			聯。
		能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱	群、群集。	tc-IV-1:能依據已知的自然科學			【環境教育】
		持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題	Lb- IV -1: 生態系中	知識與概念,對自己蒐集與分			環J2:了解人與周遭動物的互動關係,
		可能的解決方案。	的非生物因子會影	類的科學數據,抱持合理的懷			認識動物需求,並關切動物福利。
		自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問	響生物的分布與生	疑態度,並對他人的資訊或報			【品德教育】
		題,並能根據問題特性、資源等因素,善	存,環境調查時常	告,提出自己的看法或解釋。			品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發
		用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備	需檢測非生物因子	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討			展。
		及資源,規劃自然科學探究活動。	的變化。	論中理解較複雜的自然界模			
		自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資	Jd-IV-2:酸鹼強度與	型,並能評估不同模型的優點			
		訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊	pH值的關係。	和限制,進能應用在後續的科			
		或數據,並利用口語、影像、文字與圖	Jd-IV-3:實驗認識廣	學理解或生活。			
		案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、	用指示劑及pH計	pe-IV-1:能辨明多個自變項、應			

	,				T	T	T
		模型等,表達探究之過程、發現與成果、		變項並計劃適當次數的測試、			
		價值和限制等。		預測活動的可能結果。在教師			
		自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備		或教科書的指導或說明下,能			
		與資源,並從學習活動、日常經驗及科技		了解探究的計畫,並進而能根			
		運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培		據問題特性、資源(例如:設			
		養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行		備、時間)等因素,規劃具有			
		各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和		可信度(例如:多次測量等)			
		問題解決的資訊。		的探究活動。			
		自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、		pe-IV-2:能正確安全操作適合學 習階段的物品、器材儀器、科			
		河海大洋、日月星辰,體驗自然與生命之		技設備及資源。能進行客觀的			
		美。		質性觀察或數值量測並詳實記			
		自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝 通、共同參與、共同執行及共同發掘科學		錄。			
		相關知識與問題解決的能力。					
+t	第5章 人類	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於	Gc- IV -2: 地球上有	ai-IV-2:透過與同儕的討論,分	1.口頭評量	社會領域	【環境教育】
. –	與環境	日常生活當中。	形形色色的生物,	享科學發現的樂趣。	2.實作評量		環J1:了解生物多樣性及環境承載力的
	5・1生物多様	自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資	在生態系中擔任不	ai-IV-3:透過所學到的科學知識	3.紙筆評量		重要性。
	性的重要性與	訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊	在主心	和科學探索的各種方法,解釋			^{主文 1} 環J6:了解世界人口數量増加、糧食供
	危機	或數據,並利用口語、影像、文字與圖	同的功能,有助於	自然現象發生的原因,建立科			給與營養的永續議題。
		案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、	維持生態系的穩	學學習的自信心。			【海洋教育】
		模型等,表達探究之過程、發現與成果、	定。				海J18:探討人類活動對海洋生態的影
		價值和限制等。	Lb- IV -2: 人類活動				響。
		自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備	會改變環境,也可				黃
		與資源,並從學習活動、日常經驗及科技	能影響其他生物的				海洋環境。
		運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培	上存。 上存。				【戶外教育】
		養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行	Me- IV -1:環境汙染				□ ► J4:理解永續發展的意義與責任,並
		各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和	物對生物生長的影				在參與活動的過程中落實原則。
		問題解決的資訊。	初到 生初 生 長 的 彩 響 及 應 用 。				
		自-J-C1:從日常學習中,主動關心自然環	音				
		境相關公共議題,尊重生命。	物與生物放大的關				
		自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝	初兴生初及八时嗣				
		通、共同參與、共同執行及共同發掘科學	INg-IV-5:生物活動				
		相關知識與問題解決的能力。	會改變環境,環境				
			改變之後也會影響				
			生物活動。				
十八	第5章 人類	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於	Lb- IV -3: 人類可採	an-IV-1:察覺到科學的觀察、測	1.口頭評量	社會領域	【環境教育】
	與環境	日常生活當中。	取行動來維持生物	量和方法是否具有正當性,是	2.實作評量	科技領域	環J4:了解永續發展的意義(環境、社
	5・2維護生物	自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到	的生存環境,使生	受到社會共同建構的標準所規	3.紙筆評量		會、與經濟的均衡發展)與原則。
	多樣性	自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習	物能在自然環境中	範。			【戶外教育】
		自我或團體探索證據、回應多元觀點,並	生長、繁殖、交互	an-IV-3:體察到不同性別、背			戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務
		能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱	作用,以維持生態	景、族群科學家們具有堅毅、			學習,以改善環境促進社會公益。
		持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題	平衡。	嚴謹和講求邏輯的特質,也具 有好奇心、求知慾和想像力。			
		可能的解決方案。	Ma- IV -2:保育工作	月月 可心 一个是常见的家儿。			

		自-J-C1:從日常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。 自-J-C3:透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境具有差異性與互動性,並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	不是只有科學家能 另處理有權研 內人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大			
十九	跨科主題 人境的節語 人境的節語 人 等1節 人 等1節 行 物 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	自-J-A1:能應用科學知識、東應度於日常生活當中。自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗對據點。自我或團體探索證據資訊或數據的,提出問題、方法應應所以,是出問題,方法應應,是出問題,有人與一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,	Db-IV-8:植物體的分布會影響,在會影響,中空氣和不會,不會影響,中空氣和不會,不可以一6:人類建立環境的基礎上。 Mc-IV-1:生物生長條件與機制在原理環境中的。 Md-IV-1:生物保育的應用。 Md-IV-1:生物保育的應用。	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察推論得的自然現象及實驗數據,並推論目的出數數據,並用習明的上確性。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,建立科學學習的自信心。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環JI1:了解天然災害的人為影響因子。 環JI5:認識產品的生命週期,探討其 生態足跡、水足跡及碳足跡。 【防災教育】 防JI:臺灣災害的風險因子包含社會、 經濟、環境、土地利用…。 【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任,並 在參與活動的過程中落實原則。
廿	複習全冊	全冊所對應的核心素養具體內涵。	第二冊所對應的學 習內容。	全冊所對應的學習表現具體內 內涵。	1.口頭評量 2.實作評量3.紙筆評量	

七 年級第 一 學期社會領域/歷史科目課程計畫(新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第一週	第二篇 臺灣 的歷史(上) 導言:歷史的 基礎觀念	社-J-B1	歷 A-IV-1 紀年與分期。	社3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點,並能以同 理心與他人討論。 歷1a-IV-1 理解以不同的 紀年、歷史分期描述過去 的意義。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		課 綱:社會-閱讀-(閱J1,J2,J3)-1
第二週	第二篇 臺灣 的歷史(上前 第一學與原 人 一學與原 人	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史 前文化。	歷1a-IV-2 理解所習會重要歷 事件發展歷程與實質重要所與 事件過過。 歷1b-IV-2 運用歷史實用歷史實別的。 是行歷史事件的因素與是 是2a-IV-1 敏銳及其關係及其關係及其關係及其關係及其關係及其關於之之。 是2b-IV-2 與一數, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		課綱:社會-人權-(人 J4, J5)-1 法定:社會-海洋-(海 J11, J13)-1 法定:社會-環境-(環 J1)-1
第三週	第二篇臺灣的 歷史(上)	社-J-A1 社-J-B1	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族 的遷徙與傳說。	社2c-IV-1 從歷史或社會 事件中,省思自身或所屬	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗		法定:社會-海洋-(海 J11)-1

	第一章史前臺 灣與原住民族 文化			群體的文化淵源、處境及 自主性。	3. 分組討論	課綱:社會-原民-(原 J2, J3, J4, J10, J12)-1
第四週	第一篇 臺灣 的環境(上) 第二章 世界 中的臺灣	社-J-A2 社-J-C3	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現 開闊的世界觀。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	法定:社會-海洋-(海 J5, J9)- 1 課 網:社會-國際-(國 J1, J2, J3)-1
第四週	第二篇 臺灣 的歷史(上) 第二章 大航 海時代務逐 力的競逐	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 Bb-IV-1 十六、十七世 紀東亞海域的各方勢力。	社2c-IV-1 從歷身之 件中,省思源 是身處 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課 網:社 會 - 閱 讀 -(閱 J1, J2, J3)-1
第五週	第二篇臺灣的 歷史(上) 第二章 大航 海時代各方勢 力的競逐	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 Bb-IV-1 十六、十七世 紀東亞海域的各方勢力。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬時期的文化淵源、處境及主性。 社3b-IV-3 使用文字、圖片、圖表、數據、地圖式, 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。		法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課 綱:社 會 - 閱 讀 -(閱 J1, J2, J3)-1

				歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。		
第六週	第二篇臺灣的 歷史(上) 第二章 大航 海時代競逐	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	社2c-IV-1 從歷史或自事 件中,省思自身、處境及 體的文化淵源、處境及 主性。 社3b-IV-3 使用文文地 片、圖表、語等多種果 足現並解釋探究結署。 歷1a-IV-2 理解所習重要歷 整1b-IV-2 運用歷史 數 數 數 數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課 網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1
第七週	第二篇臺灣(上) 第二年代 第二代代 第二代代 第二代代 第一次段考) 一次段考)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	社2c-IV-1 從歷史或於是 件中,省思自身處境 是數處境 是性。 社3b-IV-3 使用於 主性。 社3b-IV-3 使用 人 數 等第一個 表 、 等第一個 表 、 等第一個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課 綱:社 會 - 閱 讀 -(閱 J1, J2, J3)-1
第八週	第二篇 臺灣 的歷史(上) 第三章原住民 與外來者的接	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 Bb-IV-2 原住民族與外 來者的接觸。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		課綱:社會-原民-(原 J2, J3, J4, J12)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1

				社3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。		
第九週	第二篇 臺灣 的歷史(上) 第三章原住民 與外來者的接	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 Bb-IV-2 原住民族與外 來者的接觸。	社2c-IV-1 從歷中 中,省思自身處 是或所境及 是主性。 社3b-IV-3 使期源 主性。 社3b-IV-3 使期源 支、地方。 圖言言釋案究結署等 是現並解釋究結果。 是現並解釋究結果。 是別由-IV-2 理解所習重要 史變 是別。 歷1b-IV-2 運用歷的 大極 與 之、 是別。 是別。 是別。 是別。 是別。 是別。 是別。 是別。 是別。 是別。		課網:社會-原民-(原 J2, J3, J4, J12)-1 課網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1
第十週	第二篇臺灣的 歷史(上) 第三章來 與外來 觸	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所境及,省思自身或所境及,處境的文化淵源、處境及,以此一次,以此一次,以此一次,以此一次,以此一次,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-原民-(原 J2, J3, J4, J12)-1 課 綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1

第十一週	第二篇臺灣的 歷史(上) 第四章 統治政選	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治 政策。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所及自身或所及自主性。 社3b-IV-3 使用文文。 片、圖表、數據、種子、圖式 年表、言語等多種果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。		法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課 網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1
第十二週	第二篇 · 第二篇 · 第二篇 · 第二篇 · 第四 · 第四 · 3	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治 政策。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身處處境別別。 性中,化淵源、處境及 體力。 社3b-IV-3 使用, 使用, 使用, 大數等多。 是現並解釋探究結果。 是現並解釋探究結果。 是別。 是別。 是別。 是別。 是別。 是別。 是別。 是別		法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課 網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1
第十三週	第二篇 臺灣 的歷史(上) 第四治政 國統治變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治 政策。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬及自 主性。 體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、過 片、圖表、數據、地方式 年表、言語等多種、 呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。	, , , , , <u>, , , , , , , , , , , , , , </u>	法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課 網:社 會 - 閱 讀 -(閱 J1, J2, J3)-1

				歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。		
第十四週	第二篇臺灣的 歷史(上) 第四章 第四政 第二次 第二次 卷 《考)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治 政策。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所及是身或所及是是性。 性中,省思為人。 體力之化淵源、處境及 主性。 社3b-IV-3 使用文、地 局表、數據種果、 是明並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習重要歷 東供的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史內 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。		課 網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1
第十五週	第二篇 臺灣 的歷史(上) 第五章 清商 國時期農 的發展	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身、處境自 也別源。 是性。 是性。 是性。 是我的-IV-3 使用文的,以为于以为,是是是一种,是是是是一种,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是		課網:社會-人權-(人 J4, J5)- 1 課 網:社 會 - 閱 讀 -(閱 J1, J2, J3)-1
第十六週	第二篇 臺灣 的歷史(上) 第五章 清帝 國時期農商業 的發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	歷 Ca-IV-2 農商業的發 展。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課 網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1

				社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。		
第十七週	第二篇臺灣的 歷五章 清 國時 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所及自身或所及 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課 網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1
第十八週	第二篇臺灣的 麗史(上) 第六社會 時期的 數遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所及自建的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文文地量, 以上,以上,以上,以上,以上,是一个,,以上,是一个,以上,是一个,是一个,是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是是一个,是一个一个,是一个,是		法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 課網:社會-人權-(人 J4)-1

第十九週	第二篇臺灣的 第二集之子 第六社會國 時期的變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	社2c-IV-1 從歷史或自事 件中,省思身、處境 是或所境及 是或所境及 是或所境及 是或所境及 是,省思源。 是其 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是,	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		课 綱:社會-閱讀-(閱 I1, J2, J3)-1
第二十週	第二篇臺灣的 第二集之 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 Cb-IV-1 原住民族社會 及其變化。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身處境及,省思自身處境及,省思於之。 性中,省思為處境及, 體的文化淵源、處境及 主性。 社3b-IV-3 使用文字地方。 片、圖表、語案多種果。 是1a-IV-2 理解所習重要是 要件的發展歷程與重歷歷史 要件的發展歷程與重歷歷史 要性 整1b-IV-2 運用歷史 料,進行歷史事件的因 分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	J	課網:社會-原民-(原 [4, J12)-1 課網:社會-閱讀-(閱 [1, J2, J3)-1 課網:社會-人權-(人 J4, J5)-

七 年級第 二 學期社會領域/歷史科目課程計畫(新課網)

	單元/主題 名稱	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次		核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第一週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第一章日治時 期的政治	社-J-A2 社-J-B1	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制 的建立。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		課 綱:社會-閱讀-(閱J1,J2,J3)-1
第二週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第一章日治時 期的政治	社-J-A2 社-J-B1	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制 的建立。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		課綱:社會-人權-(人 J4, J5)- 1
第三週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第一章日治時 期的政治	社-J-A2 社-J-B1	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制 的建立。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		課綱:社會-人權-(人 J4, J5)- 1
第四週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第一章日治時 期的政治	社-J-A2 社-J-B1	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策 與原住民族社會的對應。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		課綱:社會-人權-(人 J4, J5)- 1
第五週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第二章日治時 期的經濟	社-J-A2 社-J-B1	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		課 綱:社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1

第六週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第二章日治時 期的經濟	社-J-A2 社-J-B1	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課 綱: 社 會 - 閱 讀 -(閱 J1, J2, J3)-1
第七週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第二章日治時 期的經濟(第 一次段考)	社-J-A2 社-J-B1	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課 網:社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1
第八週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第三章日治時 期的社會與文 化	社-J-A2 社-J-B1	歷 Eb-IV-1 現代教育與文 化啟蒙運動。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課 網:社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1
第九週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第三章日治時 期的社會與文 化	社-J-A2 社-J-B1	歷 Eb-IV-1 現代教育與文 化啟蒙運動。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課網:社會-人權-(人 J4, J5)- 1
第十週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第三章日治時 期的社會與文 化	社-J-A2 社-J-B1	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課 綱:社 會 - 閱 讀 -(閱 J1, J2, J3)-1
第十一週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第四章戰後臺 灣的政治	社-J-A2 社-J-B1	歷 Fa-IV-2 二二八事件與 白色恐怖。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課網:社會-人權-(人 J2)-1

第十二週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第四章戰後臺 灣的政治	社-J-A2 社-J-B1	歷 Fa-IV-1 中華民國統治 體制的移入與轉變。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課 綱: 社 會 - 閱 讀 -(閱 J1, J2, J3)-1
第十三週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第四章戰後臺 灣的政治	社-J-A2 社-J-B1	歷 Fa-IV-1 中華民國統治 體制的移入與轉變。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課 網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1
第十四週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第四章戰後臺 灣的政第二 (下)(第二 次段考)	社-J-A2 社-J-B1	歷 Fa-IV-3 國家政策下的 原住民族。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課 網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1
第十五週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第五章戰後臺 灣的外交	社-J-A2 社-J-B1	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係 與臺灣的國際處境。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課 網: 社 會 - 閱 讀 -(閱 J1, J2, J3)-1
第十六週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第五章戰後臺 灣的外交	社-J-A2 社-J-B1	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係 與臺灣的國際處境。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-人權-(人 J4, J5)- 1
第十七週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第五章戰後臺 灣的外交	社-J-A2 社-J-B1	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係 與臺灣的國際處境。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-人權-(人 J4, J5)- 1

第十八週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第五章戰後臺 灣的外交	社-J-A2 社-J-B1	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係 與臺灣的國際處境。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課 綱 : 社 會 - 閱 讀 -(閱 J1, J2, J3)-1
第十九週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第六章戰後臺 灣的經濟與社	社-J-A2 社-J-B1	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課網:社會-人權-(人 J2)-1
第二十週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第六章戰後臺 灣的經濟與社	社-J-A2 社-J-B1	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課 綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3, J7)-1
第二十一週	第二篇 臺灣的 歷 (下) 第二	社-J-A2 社-J-B1	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社 會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演 變。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3, J7)-1

七 年級第 一 學期社會領域/地理科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題 名稱	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次		核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
1	第一篇 臺灣 的環境(上) 第一章 認識 位置與地圖	社-J-A2 社-J-B1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地1c-IV-1 利用地理基本 概念與技能,檢視生活中 面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座 標系統。	1. 學習單 2. 口語評量		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)- 1
2	第一篇 臺灣 的環境(上) 第一章 認識 位置與地圖	社-J-A2 社-J-B1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地1c-IV-1 利用地理基本 概念與技能,檢視生活中 面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 學習單2. 口語評量		課網:社會-戶外-(戶 J2, J3)- 1
3	第一篇 臺灣 的環境(上) 第一章 認識 位置與地圖	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概 念與技能,檢視生活中面 對的選擇與決策。 社3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社會領域相關 的資料。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 學習單 2. 口語評量		課綱:社會-防災-(防 J7, J8)-1
4	第一篇 臺灣 的環境(上) 第二章 世界 中的臺灣	社-J-A2 社-J-C3	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源	 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論		法定:社會-海洋-(海 J5, J9)-1 課綱:社會-國際-(國 J1, J2, J3)-1

				地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。		
5	第一篇 臺灣 的環境(上) 第二章臺灣 中的臺灣	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並自己的看法。 社2a-IV-2 關注生活周發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關於不可能與在地關懷。 社2a-IV-3 關於不可能與不可能與在地關懷。 社2a-IV-3 關於與在地關懷。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1.學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	法定:社會-海洋-(海 J5)-1 課網:社會-國際-(國 J1, J2, J3)-1 課網:社會-品德-(品 J4, J8)- 1
6	第一篇 臺灣 的環境(上) 第二章 世界 中的臺灣	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	法定:社會-海洋-(海 J5, J6)-1 課網:社會-國際-(國J1, J2, J3)-1
7	第一篇 臺灣 的環境(上) 第二章 世界 中的臺灣(第 一次段考)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C3	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、	地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿 易與全球關連。	1. 學習單 2. 小組討論	課網:社會-戶外-(戶 J2, J3)- 1 課網:社會-國際-(國 J1, J2, J3)-1

			年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點,並能以同 理心與他人討論。 社3d-IV-1 規劃與執行社 會領域的問題探究、訪 查、創作或展演等活動。			
8	第一篇 臺灣 的環境(上) 第三章 地形	社-J-B1 社-J-B3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形 的分布與特色。	1. 學習單 2. 小組討論	課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)- 1 課綱:社會-防災-(防 J1)-1
9	第一篇 臺灣 的環境(上) 第三章 地形	社-J-B1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 社3b-IV-2 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的 分類。	1. 學習單 2. 小組討論	課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)- 1
10	第一篇 臺灣 的環境(上) 第三章 地形	社-J-B1 社-J-B3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關係及其淵 源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 學習單 2. 小組討論	課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)- 1 課綱:社會-防災-(防 J1)-1
11	第一篇 臺灣 的環境 (上) 第四章 海岸 與島嶼	社-J-A2 社-J-B3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 學習單 2. 小組討論	法定:社會-海洋-(海 J3, J12, J13)-1 課綱:社會-戶外-(戶 J2)-1
12	第一篇 臺灣 的環境 (上) 第四章 海岸 與島嶼	社-J-A2 社-J-B3	地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關係及其淵 源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的 分類。	1. 學習單 2. 小組討論	法定:社會-海洋-(海 J3, J12, J13)-1 課綱:社會-戶外-(戶 J2)-1

13	第一篇 臺灣 的環境(上) 第四章 海岸 與島嶼	社-J-A2 社-J-B3	地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關係及其淵 源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究:土 地利用或地形災害與環境 倫理。	1. 學習單 2. 小組討論	法定:社會-海洋-(海 J3, J13)-1 課綱:社會-戶外-(戶 J2)-1
14	第一篇 臺灣 的環境(海 四章 海島嶼(第二 次段考)	社-J-B1 社-J-A2 社-J-B3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社 會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關係及其淵 源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究:土 地利用或地形災害與環境 倫理。	1. 學習單 2. 小組討論	法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1 法定:社會-海洋-(海 J3, J7, J12, J13)-1 課網:社會-戶外-(戶 J2)-1
15	第一篇 臺灣 的環境 (上) 第五章 天氣 與氣候	社-J-A2 社-J-B1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關係及其淵 源。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1. 學習單 2. 小組討論	課綱:社會-防災-(防 J6)-1 課綱:社會-戶外-(戶 J2)-1
16	第一篇 臺灣 的環境(上) 第五章 天氣 與氣候	社-J-A2	地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互 關係。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特 色。	1. 學習單 2. 小組討論	課綱:社會-防災-(防 J6)-1 課綱:社會-戶外-(戶 J2)-1
17	第一篇 臺灣 的環境 (上) 第五章 天氣 與氣候	社-J-A2	地1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文 環境互動的結果。 社2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及其脈絡,發 展本土意識與在地關懷。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特 色。	1. 學習單 2. 小組討論	法定:社會-環境-(環 J8, J9, J10)-1 課綱:社會-防災-(防 J6)-1

18	第一篇 臺灣 的環境(上) 第六章 水文	社-J-A2	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關係及其淵 源。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源 分布。	1. 學習單 2. 小組討論	法定:社會-環境-(環 J14)-1 課綱:社會-能源-(能 J4)-1
19	第一篇臺灣的 環境(上) 第六章 水文	社-J-A2	地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 社2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及其脈絡,發 展本土意識與在地關懷。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源 分布。	1. 學習單 2. 小組討論	法定:社會-環境-(環 J8)-1 課綱:社會-戶外-(戶 J2)-1
20	第一篇 臺灣 的環境(上) 第六章 水文	社-J-A2	地1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概 念與技能,檢視生活中面 對的選擇與決策。 社2b-IV-3 重視環境倫 理,並願意維護生態的多 樣性。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源 分布。	1. 學習單 2. 小組討論	法定:社會-環境-(環 J8)-1 課綱:社會-戶外-(戶 J2)-1 課綱:社會-國際-(國 J8)-1 課綱:社會-品德-(品 J3)-1

七 年級第 二 學期社會領域/地理科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習	重點		跨領域統整或	
週次			學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
1	第一篇臺灣的 環境(下) 第一章人口	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內 容知象。 社3b-IV-1 適當選用多種的 資料。 社3b-IV-3 使用文字、 道為 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		法定:社會-環境-(環 J6)-1
2	第一篇臺灣的 環境(下) 第一章人口	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 社3b-IV-2 利用社會領域相 關概念,整理並檢視所蒐 集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		法定:社會-環境-(環 J6)-1
3	第一篇臺灣的 環境(下) 第一章人口	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社 會現象。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成 長與分布。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光 碟		法定:社會-環境-(環 J6)-1

			地1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文 環境互動的結果。			
4	第一篇臺灣的 環境(下) 第二章族群與 文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地1a-IV-1 說明 明祖a-IV-2 說明 明本特性的 明本特別 明本特別 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本	地 Ad-IV-3 多元族群的文 化特色。	1. 資料 蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	課網:社會-原民-(原 J10)-1 課網:社會-多元-(多 J4)-1
5	第一篇臺灣的 環境(下) 第二章族群與 文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	地 Ad-IV-3 多元族群的文 化特色。	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	課綱:社會-原民-(原 J6, J8, J11)-1 課綱:社會-多元-(多 J6, J8)- 1

			社2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展,並展現開 闊的世界觀。 社3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
6	第一篇臺灣的 環境(下) 第二章族群與 文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地1a-IV-1 說明 現象分布特別 明成要場所 地1a-IV-2 說明 數學 明成要場份 時期 題間 時期 題間 時期 題間 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 習作評量 2. 命題 系 統 光 碟 3. 作業習題	課綱:社會-原民-(原 J6, J8, J11)-1 課綱:社會-多元-(多 J6, J8)- 1
7	第一篇臺灣的 環境(下) 第二章族群與 文化(第一次 段考)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境人文景觀的相互關係。 社3b-IV-3 使用文字過片、圖表、言語等多維大。 年表、言語釋探究結果。	地 Ad-IV-4 問題探究:臺灣人口問題與對策。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄	法定:社會-環境-(環 J6)-1

		N. 7.10	社3a-IV-1 發現不同時空脈 絡中的人類生活問題,並 進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	ماند من ماند طب على الله الله الله الله الله الله الله ال		١٠ ٣٠٠ ١٠٠٠ - حد ١١٠٠ حد ١١٠
8	第一篇臺灣的 環境(下) 第三章農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社1a-IV-1 發生活經驗或容別關係。 地1a-IV-1 說明數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 問題討論 2. 隨坐測驗 3. 心得報告	法定:社會-環境-(環 J5, J6)-1
9	第一篇臺灣的 環境(下) 第三章農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互 關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社 會現象。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 資料蒐集與 整理 2. 習作評量	法定:社會-環境-(環 J5, J6)-1

10	第一篇 臺灣的 環三章	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社2a-IV-1 關之 2a-IV-3 關社絡進社片年 2a-IV-1 關別 2a-IV-3 關於 IV-1 關別 2a-IV-3 關別 3a-IV-1 關別 2a-IV-3 關別 3a-IV-1 與歐 (以)	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 問題討論 2. 命題系統光 3. 活動練習	法定:社會-環境-(環 J5)-1
		21 I AO	本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展,並展現開 闊的世界觀。		1 、2月 切 山	課綱:社會-能源-(能 J5, J6)-
11	第一篇臺灣的 環境(下)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。	地 Ae-IV-Z 臺灣工業發展 的特色。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	旅卿:在曾一肥 <i>源</i> -()

	第四章工業與 國際貿易		地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
12	第一篇臺灣的 環境(下) 第四章工業與 國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因重要場份 地1a-IV-2 說明重要場份 經濟與文化議題間的報 經濟與文化議題間的報 經濟與文化議題間的域內 經濟與文化議與關於 經濟與文化, 經濟與文化, 經濟與文化, 經濟與文化, 經濟與文化, 經濟與文化, 經濟與文化, 經濟與文化, 經濟與文化, 經濟, 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答	課網:社會-能源-(能 J5, J6)- 1
13	第一篇臺灣的 環境(下) 第四章工業與 國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因重要境功 地1a-IV-2 說明重嬰境的 經濟與文化議題間的相互 經濟與文化議題間的相互 關係。 社3b-IV-3 使用文字與 片、圖表、實子 足, 上, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	課綱:社會-能源-(能 J5, J6)- 1
14	第一篇臺灣的 環境(下) 第四章工業與 國際貿易(第 二次段考)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。	地 Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與 整理 3. 作業習題	課綱:社會-能源-(能 J5, J6)- 1

			地1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互 關係。 社3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
15	第一篇臺灣的 環境(下) 第五章聚落體 系與都市發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或 會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境 人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與 人文景觀的結果。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	法定:社會-環境-(環 J4)-1 課網:社會-戶外-(戶 J2, J3)- 1
16	第一篇臺灣的 環境(下) 第五章聚落體 系與都市發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社 會現象。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間的 相互關係。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	法定:社會-環境-(環 J4, J8)-1 課網:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1
17	第一篇臺灣的 環境(下) 第六章區域發 展與差異	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	法定:社會-環境-(環 J4, J8)- 1

			地1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互 關係。 社3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
18	第一篇臺灣的 環境(下) 第六章區域 展與差異	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境 經濟與文化議題間的領域 經濟與 報題間的領域 在2 記述 對方式 公本 對一IV-3 使用文字、照 片、圖表、對種 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工	地 Af-IV-3 臺灣的區域發 展及其空間差異。	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量	法定:社會-環境-(環 J1, J4)-1

七 年級第 一 學期社會領域/公民科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域 核心素養指標	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱		學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第 週	第三分章 第一公民群民性	社-J-A1	公 Aa-IV-1 什麼是公民? 公 Aa-IV-2 現代公民必須 具備哪些基本的德性?為 什麼?	公1a-IV-1 理解公民 2a-IV-1 理解公民 2a-IV-1 建聚	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集		課綱:社會-國際-(國 J3, J4)-1 課綱:社會-品德-(品 J6, J7)-1
第二週	第三篇公民 身分及 社群 第一章 公民 與公民德性	社-J-A1	公 Aa-IV-1 什麼是公民? 公 Aa-IV-2 現代公民必須 具備哪些基本的德性?為 什麼?	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡懷。 展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集		課綱:社會-國際-(國 J3, J4)-1 課綱:社會-品德-(品 J6, J7)-1

				歷與情緒,並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會 事件中,省思自身或所屬 群體的文化淵源、處境及 自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。		
第週	第 身 第 章 第 第 章 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 性	社-J-A1	公Aa-IV-1 什麼是公民? 公Aa-IV-2 現代公民必須 具備哪些基本的德性?為 什麼?	公1a-IV-1 理解公司 (2a-IV-1) 理解公司 (2a-IV-1) 电影 (2a-IV-2) 电影 (2a-IV-2) 电影 (2a-IV-2) 电影 (2a-IV-2) 电影 (2a-IV-1) 电影 (1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	課網:社會-國際-(國 J3, J4)-1 課網:社會-品德-(品 J6, J7)-1
第四週	第三篇公民 身分及社群 第二章 權利 與校園生活	社-J-A2	公 Ab-IV-1 民主國家中權 力與權利的差別及關聯。	社1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知 識,提出自己對公共議題 的見解。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	課綱:社會-人權-(人 J1)-1 課綱:社會-法治-(法 J4)-1 法定:社會-登革熱防治

	1		T	1	1	T	
第週五	第身二校富人社權利	社-J-A2	公 Ab-IV-2 學生們在校園 中享有哪些權利?如何在 校園生活中實踐公民德 性?	社2c-IV-1 從歷月 事件的。 社2c-IV-2 於視期 自主性,文明 自主性的。 社3a-IV-1 於規數 與數處 與數 與數 與數 與數 與數 與數 與 數 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集		課綱:社會-人權-(人 J9)-1
				見,表達自我觀點,並能 以同理心與他人討論。			
第六週	第三篇公民 身分及社群 第二章 權利 與校園生活	社-J-A2	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1 運用公民議的見解。 公2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡懷。 社2a-IV-2 關注性活周遭 展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集		課綱:社會-生命-(生 J1)-1 課綱:社會-國際-(國 J3)-1

第週七	第身二校第二人 人名	社-J-A2	公 Ab-IV-2 學生們在校園 中享有哪些權利?如何在 校園生活中實踐公民德 性?	社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或之計會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生生為與在地關懷的是解之之。 其與在地關懷的是數人, 是價值並願意付諸行動時之。 社3a-IV-1 發現不同題, 並進行探究。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	課綱:社會-品德-(品 J7)-1 課綱:社會-生命-(生 J1)-1
第週	第三篇 公民 第三章 全活 生活	社-J-A3	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組納網別 家人間的形式 家庭 國關係在法律上是如何互有 是如何互有 為什麼會產之 的 Ba-IV-4 為什麼會家庭型態 學 電影 我们的	社1a-IV-1 發生 1a-IV-1 發生 1a-IV-1 發生 1a-IV-1 發生 1a-IV-1 發與係。 公1a-IV-1 即 1a-IV-1 的核 1b-IV-1 解析 1b-IV-1 解析 1b-IV-1 解析 1b-IV-1 解析 1b-IV-1 解析 1c-IV-1 解析 1c-IV-1 的 1complex 解析 1complex Republication Republicat	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	法定:社會-家庭-(家 J1, J5)-1 法定:社會-性別-(性 J9, J13)-1

			1	I	1	ı	T
		社-J-A3	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是	· · · · -	1. 課堂發言		法定:社會-家庭-(家 J1, J5)-1
			基本及重要的社會組織?	或社會現象與社會領域內	2. 紙筆測驗		法定:社會-性別-(性 J9, J13)-1
			公 Ba-IV-3 家人間的親屬	容知識的關係。	3. 蒐集資料		
			關係在法律上是如何形成	公1a-IV-1 理解公民知識			
			的?親子之間為何互有權	的核心概念。			
			利與義務?	社1b-IV-1 應用社會領域			
			公Ba-IV-4 為什麼會產生	內容知識解析生活經驗或			
			多樣化的家庭型態?家庭	社會現象。			
	第三篇公民		職能如何隨著社會變遷而	社1c-IV-1 評估社會領域			
第九	身分及社群		改變?	內容知識與多元觀點,並			
週	第三章 家庭			提出自己的看法。			
7.0	生活			社2a-IV-1 敏銳察覺人與			
	711			環境的互動關係及其淵			
				~ 农况的 立 幼 廟			
				^//			
				管道蒐集與社會領域相關			
				的資料。			
				n p n v			
				見,表達自我觀點,並能			
				以同理心與他人討論。			
		—————————————————————————————————————	、 D IV 1 メルボウェ ロ		1 加火水上		法定:社會-家庭-(家 J1, J5)-1
		在-J-Ao	公Ba-IV-1 為什麼家庭是		1. 課堂發言		
			基本及重要的社會組織?	或社會現象與社會領域內	2. 紙筆測驗		法定:社會-性別-(性 J9, J13)-1
			公 Ba-IV-3 家人間的親屬	容知識的關係。	3. 蒐集資料		
			關係在法律上是如何形成	公1a-IV-1 理解公民知識			
			的?親子之間為何互有權	的核心概念。			
			利與義務?	社1b-IV-1 應用社會領域			
	第三篇公民		公Ba-IV-4 為什麼會產生	內容知識解析生活經驗或			
第十	身分及社群		多樣化的家庭型態?家庭	社會現象。			
週	第三章 家庭		職能如何隨著社會變遷而	社1c-IV-1 評估社會領域			
	生活		改變?	內容知識與多元觀點,並			
				提出自己的看法。			
				社2a-IV-1 敏銳察覺人與			
				環境的互動關係及其淵			
				源。			
				社3b-IV-1 適當選用多種			
				管道蒐集與社會領域相關			
				的資料。			

				社3c-IV-1 聆聽他人意		
				見,表達自我觀點,並能		
第十一週	第 身分章 第四家庭	社-J-A3	公 Cd-IV-2 家務的的分發的人工。	或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	法定:社會-家庭-(家 J1, J2, J9)- 1
			入以協助建立半權的家庭 和發揮家庭職能?	社2b-IV-I 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社3c-IV-I 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。		
	站一些八口	社-J-A3	公 Cd-IV-2 家務勞動的分 擔如何影響成員的個人發 展與社會參與?其中可能 蘊含哪些性別不平等的現 象?	或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	法定:社會-家庭-(家 J1, J2, J9)- 1
第十二週	第三篇公民 身分章 平權 家庭		公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的?親子之間為何互有權利與義務?公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	內容知識解析生活經驗或 社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關係及其淵源。		

第三十週	第 身第 三 分章 家庭	社-J-A3	公Ba-IV-5 公權力如何介 公Ba-IV-5 公權力如何介 建立定職能? 公是主意 一致	同群體在社,並會處了解其 權力 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	法定:社會-家庭-(家 J1, J2, J9)-1
第十四週	第一年 第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	社-J-B3	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	課 網: 社會 - 原民 -(原 J6, J7, J8, J9, J10, J11, J12, J13)- 1

第五十週	第身第民 公 三分章 部 民 公社 原 海 民 民群 住 與	社-J-B3	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?	社2b-IV-1 感會 國會 國會 國會 國會 國會 一工社, 其 其 其 其 其 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	課 綱: 社會-原民-(原 J6, J7, J8, J9, J10, J11, J12, J13)- 1
第十六週	第三篇公民 第五章 第五章 第五章 民群 民 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵	社-J-B3	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?	文化的差共性,业欣貞兵文化之美。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	課 綱: 社 會 - 原 民 -(原 J6, J7, J8, J9, J10, J11, J12, J13)- 1
	公民參與			社2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關係及其淵源。		

				社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,不可的現開關的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中解其 歷與情緒,並了解其 歷與情緒,並可解其 是2b-IV-2 尊重不同群體 文化之美。 社2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意付諸行動。		
第七週	第一年 医二角 第二角 第二角 第二角 不是	社-J-B3	公Ba-IV-2 在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?	社1a-IV-1 發覺自會 2a-IV-1 發與自會 2a-IV-1 發與社會 2a-IV-1 的核心概念 說 2a-IV-3 關於 4 於 4 於 5 於 6 於 7 於 6 於 7 於 7 於 7 於 7 於 7 於 7 於 7	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	課 綱: 社會-原民-(原 J6, J7, J8, J9, J10, J11, J12, J13)- 1
第十八週	第三篇公民 第分章 第六章 第二章 第二章 第二章 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	社-J-C1	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公 Ad-IV-2 為什麼人權應 超越國籍、種族、族群、 區域、文化、性別、性傾 向與身心障礙等界限,受 到普遍性的保障?	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	課綱:社會-人權-(人 J1, J14)-1

				社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。		
第九週	第三篇公民 三篇 公 及 子 章 , 人 權 尊 嚴 人 權 尊 最 人 權 尊 人 養 人 養 人 養 人 養 人 養 人 養 人 養 人 養 人 養 人	社-J-C1	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障?	社1a-IV-1 發覺生活經驗內容和讓的關係。 公1c-IV-1 運用公共議的關係。 公1c-IV-1 運用公共議的見解。 社2c-IV-1 從歷史身、 是對體體的 人名 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	課網:社會-人權-(人 J1, J14)-1
第十二週	第身第二篇 三分章 第六權 第 人權 尊 嚴	社-J-C1	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障?	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領線與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公共議動的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	課網:社會-人權-(人 J1, J14)-1

		社-J-C1	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公 Ad-IV-2 為什麼人權應	或社會現象與社會領域內 容知識的關係。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	課綱:社會-人權-(人 J1, J14)-1
第二十週	第三篇社群第二篇 人工 中		超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性領向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障?	公1c-IV-1 運用公民知 識,提出自己對公共議 的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會 事件中,省思則或處境 自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的的。 社3a-IV-1 發現不同問題, 並進行探究。		

七 年級第 二 學期社會領域/公民科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第一週	第三篇社會生活的組織(上)度(一章社)第一章元文化	社-J-C3	公 Dc-IV-1 日常生活中, 有哪些文化差異的例子?	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開關的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其代之美。 社3b-IV-3 使用文字、圖大、圖表、言語等多種大式。 呈現並解釋探究結果。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光 碟		課網:社會-人權-(人 J5)-1 課網:社會-多元-(多 J4, J6)- 1
第二週	第三篇社會生活的組織(上) 度(主社會中的多元文化	社-J-C3	公 Dc-IV-2 不同語言與文 化之間在哪些情況下會產 生位階和不平等的現象? 為什麼?	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開關的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、圖大、圖表、言語等多種方式。呈現並解釋探究結果。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光 碟		課綱:社會-多元-(多 J3, J4)-1 課網:社會-品德-(品 J4)-1
第三週	第三篇社會生 活的組織與制 度(上)	社-J-C3	公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與 包容?	公1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題		課綱:社會-多元-(多 J4, J5, J9)-1

	第一章社會中的多元文化			公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展,並展現開 闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性,並欣賞其文 化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。		
第四週	第三篇社會生 活的組織與制 度(主) 第二章社會規 範	社-J-B3	公 Bc-IV-1 為什麼會有社 會規範?法律與其他社會 規範有什麼不同?	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習	課綱:社會-品德-(品 J2)-1 法定:社會-交通安全
第五週	第三篇社會生 活的組織與制 度(上) 第二章社會規 範	社-J-B3	公 Bc-IV-2 日常生活規範 與文化有什麼關係?	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	課綱:社會-多元-(多 J4, J5)- 1

第六週	第三篇社會生 活的組織與制 度(上) 第二章社會規 範	社-J-B3	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範?法律與其他社會規範有什麼不同?公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係?	社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並是已的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或經歷與情緒,並了解其抉擇時與情緒,並了解其共擇時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	法定:社會-性別-(性 J9)-1 課網:社會-法治-(法 J3, J4)- 1
第七週	第三篇社會生 會組織(上) 第二(第二) 第二(第一次 考)	社-J-B3	公 Bc-IV-3 社會規範如何 隨著時間與空間而變動? 臺灣社會之族群、性別、 性傾向與身心障礙相關規 範如何變動?	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域或地學多元觀點, 出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察其淵或或提 境的互動關係及其淵或或經境的互動關係及其淵或或經境中的 釋體在社會處境中的擇一個 與情緒,並了解其共同同題 與情緒,並了類里不問題 與情緒中的人類生活問題, 並進行探究。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	課網:社會-品德-(品 J2)-1
第八週	第三篇社會生 活的組織與制 度(上) 第三章團體與 志願結社	社-J-C1	公 Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	課網:社會-人權-(人 J5, J10)-1

第九週	第三 新	社-J-C1	公 Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭發展本土意識與及其脈絡懷。 社2c-IV-2 珍視重要的展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-1 聆聽點人意 價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽點人意能以同理心與他人討論。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	法定:社會-家庭-(家 J10, J12)-1 課網:社會-人權-(人 J5, J10)-1
第十週	第三篇組織 全生活的度 章組織上團體 (章團結社	社-J-C1	公 Bb-IV-2 民主社會中的 志願結社具有哪些特徵? 對公共生活有什麼影響?	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	課 網:社會-法治-(法J3, J4, J6)-1
第十一週	第三篇社會生 活的組織上) 第四年的 會中的 見	社-J-B1	公 Ca-IV-1 日常生活和公 共事務中的爭議,為什麼 應該以非暴力的方式來解 決? 公 Cb-IV-1 民主社會的公 共意見是如何形成的?有 什麼特性?	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社 會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及其淵源。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	課綱:社會-品德-(品 J5)-1

第十二	第活 第會 三部 第二年 第二年 第二年 第二年 14 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	社-J-B1	公 Cb-IV-1 民主社會的公 共意見是如何形成的?有 什麼特性?	社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同題, 並進行探究。 社1a-IV-1 發覺生活問題, 並進行探究。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	課綱:社會-品德-(品 J5, J8)- 1
第十三週	第活 第會 三的 度四中 第組(上民公 中 月	社-J-B1	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中,扮演什麼角色? 閱聽人如何覺察其影響?	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	課網:社會-品德-(品 J5)-1 課 網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J7)-1
第十四週	第活 医四中 第二年 第二年 1 第二年 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	社-J-B1	公 Cb-IV-2 媒體與社群網 路在公共意見形成的過程 中,扮演什麼角色? 閱聽 人如何覺察其影響?	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社 會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及其淵源。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	課網:社會-品德-(品 J5)-1 課 網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J7)-1

第十五	第三篇社會 三篇組織 會與 第五 第五 公 平 正 主 主 主 自 章 主 自 会 之 章 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	社-J-A3	公 Da-IV-1 日常生活中所 說的「公不公平」有哪些 例子?考量的原理或原則 有哪些?	社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論感。 社2b-IV-1 處處境中的擇。 社2c-IV-2 珍視重要的。 社2c-IV-2 珍視重要的。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,於	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	法定:社會-性別-(性 J10)-1 課綱:社會-品德-(品 J4, J6)- 1
第十六週	第三篇社會生 活的度(主) 第五章社會 的公平正義	社-J-A3	公 Da-IV-1 日常生活中所 說的「公不公平」有哪些 例子?考量的原理或原則 有哪些? 公 Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些 不公平處境?	以同理心與他人討論。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的 多種解釋論點。 社2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境中的 與情緒,並了解其拱子的。 社2c-IV-2 珍視重要的 社3c-IV-1 聆聽他人意 見,表達自我觀點,並能 以同理心與他人討論。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	課綱:社會-品德-(品 J4, J6)-1 課綱:社會-人權-(人 J3)-1
第十七週	第三篇社會生 活的組織與制 度(上) 第五章社會中 的公平正義	社-J-A3	公 Da-IV-1 日常生活中所 說的「公不公平」有哪些 例子?考量的原理或原則 有哪些? 公 Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些 不公平處境?	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的 多種解釋論點。 社2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境中的經歷 與情緒,並了解其抉擇。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	課綱:社會-人權-(人 J4)-1

			Ī	110 III 0 -1 15 - 5 - 1 1 1 2 -		T	
				社2c-IV-2 珍視重要的公民			
				價值並願意付諸行動。			
				社3c-IV-1 聆聽他人意			
				見,表達自我觀點,並能			
				以同理心與他人討論。			
		社-J-A3	公 Da-IV-3 日常生活中,	社1a-IV-1 發覺生活經驗或	1. 隨堂測驗		課綱:社會-人權-(人
			僅依賴個人或團體行善可	社會現象與社會領域內容	2. 課堂問答		J2, J10)-1
			以促成社會公平正義的實	知識的關係。	3. 活動練習		法定:社會-交通安全
			現嗎?	公1c-IV-1 運用公民知識,			
			·	提出自己對公共議題的見			
				解。			
	第三篇社會生			社2a-IV-2 關注生活周遭的			
第十八	活的組織與制			重要議題及其脈絡,發展			
週	度(上)			本土意識與在地關懷。			
7.0	第六章社會安			本工意瞰與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈			
	全與國家責任						
				絡中的人類生活問題,並			
				進行探究。			
				社3b-IV-3 使用文字、照			
				片、圖表、數據、地圖、			
				年表、言語等多種方式,			
				呈現並解釋探究結果。			
		社-J-A3	公 Db-IV-1 個人的基本生	社1a-IV-1 發覺生活經驗或	1. 隨堂測驗		課綱:社會-人權-(人 J1, J9)-
			活受到保障,和人性尊嚴	社會現象與社會領域內容	2. 課堂問答		1
			及選擇自由有什麼關聯?	知識的關係。	3. 活動練習		課綱:社會-法治-(法 J1, J5)-
				公1c-IV-1 運用公民知識,			1
				提出自己對公共議題的見			
	- ダコムル			解。			
	第三篇社會生			社2a-IV-2 關注生活周遭的			
第十九	活的組織與制			重要議題及其脈絡,發展			
週	度(上)			本土意識與在地關懷。			
	第六章社會安			社3a-IV-1 發現不同時空脈			
	全與國家責任			絡中的人類生活問題,並			
				進行探究。			
				社3b-IV-3 使用文字、照			
				片、圖表、數據、地圖、			
				年表、言語等多種方式,			
				呈現並解釋探究結果。			
				土坑业肝伴休九后木。			

		社-J-A3	公 Db-IV-2 為什麼國家有	社1a-IV-1 發覺生活經驗或	1. 隨堂測驗	실	果綱:社會-人權-(人 J2)-1
		7= J MO	責任促成個人基本生活的	社會現象與社會領域內容	1. 週至測		末綱:社會 八催 (八 J2) 1 果綱:社會-法治-(法 J1)-1
			保障?	在曾現家與在曾領域內各 知識的關係。	2. 球 室问合 3. 活動練習	TO THE STATE OF TH	八
			1六1子:	→ 型	0. 伯勒林白		
				提出自己對公共議題的見			
	第三篇社會生			解。			
第二十	活的組織與制			社2a-IV-2 關注生活周遭的			
	度(上)			重要議題及其脈絡,發展			
週	第六章社會安			本土意識與在地關懷。			
	全與國家責任			社3a-IV-1 發現不同時空脈			
				絡中的人類生活問題,並			
				進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照			
				片、圖表、數據、地圖、			
				年表、言語等多種方式,			
		21 T AO	A DL IV O 为儿帝国帝士	呈現並解釋探究結果。	4 94 10 1	بد	明何 31 本) 性 /) 10) 1
		社-J-A3	公Db-IV-2 為什麼國家有	社1a-IV-1 發覺生活經驗或	1. 隨堂測驗		果綱:社會-人權-(人 J2)-1
			責任促成個人基本生活的	社會現象與社會領域內容	2. 課堂問答		果綱:社會-法治-(法 J1)-1
			保障?	知識的關係。	3. 活動練習		
				公1c-IV-1 運用公民知識,			
	第三篇社會生			提出自己對公共議題的見			
	活的組織與制			解。			
なっ 1	度(上)			社2a-IV-2 關注生活周遭的			
第二十	第六章社會安			重要議題及其脈絡,發展			
一週	全與國家責任			本土意識與在地關懷。			
	(第三次段			社3a-IV-1 發現不同時空脈			
	考)			絡中的人類生活問題,並			
				進行探究。			
				社3b-IV-3 使用文字、照			
				片、圖表、數據、地圖、			
				年表、言語等多種方式,			
				呈現並解釋探究結果。			

七 年級第 一 學期藝術領域/聽覺藝術科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領 域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	*	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第一週	藝遊未盡2.音樂花路米	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-C1 藝-J-C3	音 E-IV-2 樂器的演奏 技巧,以及不同形式。 音 E-IV-4 音樂元素, 如:音色、調式、和聲 等。	音2-IV-2 能透過計論,與 以探究樂的關聯及。 社會文化與關聯及。 音3-IV-2 能運用科技媒 體蔥集藝文學 音樂,以的興趣。			課綱:藝術-多元-(多 J9)-1
第二週	藝遊未盡2.音樂花路米	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-C1 藝-J-C3	音 E-IV-2 樂器的演奏 技巧,以及不同形式。 音 E-IV-4 音樂元素, 如:音色、調式、和聲 等。	音2-IV-2 能透過討論, 以探究樂曲創作背景其 社會文化的關聯及其 義,表達多元觀點。 音3-IV-2 能運用科技媒 體蒐集藝文資訊或聆習 音樂,以培養自主學習 音樂的興趣。	(一)歷程性評量: 1.學生課堂參與。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量: •知識: (1)認識聆賞音樂會需注意的禮 儀與相關事項。 (2)認識全臺各地的演唱會場 所。		課綱:藝術-多元-(多 J9)-1

					T	
					技能:	
					能運用手機、或者電腦查詢到演	
					唱會及音樂會演出相關資訊及活	
					動內容。	
					態度:	
					(1)學習基本聆聽音樂的禮儀。	
					(2)透過聆聽音樂陶冶身心,並	
					感受曲調中的情感及美感。	
		藝-J-A1	音 E-IV-2 樂器的演奏	音2-IV-2 能透過討論,	(一)歷程性評量:	課綱:藝術-多元-(多 J9)-1
		藝-J-B1	技巧,以及不同形式。	以探究樂曲創作背景與	1. 學生課堂參與度。	
		藝-J-B2	音 E-IV-4 音樂元素,	社會文化的關聯及其意	2. 單元學習活動。	
		藝-J-C1	如:音色、調式、和聲	義,表達多元觀點。	3. 分組合作程度。	
		藝-J-C3	等。	音3-IV-2 能運用科技媒	4. 隨堂表現紀錄。	
				體蒐集藝文資訊或聆賞	(二)總結性評量:	
				音樂,以培養自主學習	• 知識:	
				音樂的興趣。	(1)認識〈拉黛斯進行曲〉。	
佐 一 m	藝遊未盡				(2)認識音名、唱名、簡譜等記	
第三週	2. 音樂花路米				譜方式。	
	27 4 71 13 2 11				(3)認識中音直笛。	
					· 技能:	
					學習中音直笛指法。	
					· 態度:	
					(1)能以尊重的態度、開闊的心	
					胸接納個人不同的音樂喜好。	
					(2)透過聆聽音樂陶冶身心,並	
					感受曲調中的情感及美感。	
		藝-J-A1		自2-IV-2 能透過討論,	(一)歷程性評量:	 課綱:藝術-多元-(多 J9)-1
		藝-J-A1 藝-J-B1	技巧,以及不同形式。	日2-1V-2 脏远迥的珊, 以探究樂曲創作背景與	· /- / -	「「「「」」」「「」」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「
			投圴,以及不同形式。 音 E-IV-4 音樂元素,			
		藝-J-B2 藝-J-C1	由 L-1V-4 自無儿系, 如:音色、調式、和聲	社會文化的關聯及其意		
		製−J−U1 藝−J−C3	如·盲巴、調式、和軍 等。	義,表達多元觀點。 立2-IV-2 於渾田科共雄	3. 分組合作程度。	
		萘-1-09	寸	音3-IV-2 能運用科技媒	4. 隨堂表現紀錄。	
给咖油	藝遊未盡			體蒐集藝文資訊或聆賞	(二)總結性評量:	
第四週	2. 音樂花路米			音樂,以培養自主學習	知識:	
				音樂的興趣。	(1)認識中音直笛的基本吹奏方	
					式。	
					(2)認識中音直笛的運舌方法。	
					技能:	
					以中音直笛吹奏中音直笛練習曲	
					〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉。	

第五週	藝遊未盡 2.音樂花路米	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-C1 藝-J-C3	音 E-IV-2 樂器的演奏 技巧,以及不同形式。 音 E-IV-4 音樂元素, 如:音色、調式、和聲 等。	音2-IV-2 能透過討論, 以探究樂曲創作背景與 社會文化的關聯及其 義,表達多元觀點。 音3-IV-2 能運用科技媒 體蒐集藝文資訊或聆習 音樂,以培養自主學習 音樂的興趣。	2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量: ·知識: 認識〈靜夜星空〉歌曲創作背景 與歌詞傳達的意涵。 ·技能: (1)習唱歌曲〈靜夜星空〉。 (2)完成「動手做做看」學習單,化身舉辦演唱會的製作單	課綱:藝術-多元-(多 J9)-1
		藝-J-B2	音 A-IV-1 器樂曲與聲	音1-IV-1 能理解音樂符		課綱:藝術-人權-(人 J4, J5)-
第六週	音樂 1. 動次動次玩 節奏	藝-J-B3 藝-J-C2	樂音影曲式家作音曲發音 技音術樂音 影曲式家作音曲發音 技音 医二IV-1 記憶 医-IV-2 对 医-IV-3	號唱意音-IV-1 無	 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 •知識 (1)認識節奏。 (2)認識音符時值。 	

	I	++		3-4 TTT 4 11 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-	/ \= - 11	and for the state of the TA TEN
		藝-J-B2	音 A-IV-1 器樂曲與聲	音1-IV-1 能理解音樂符		課綱:藝術-人權-(人 J4, J5)-
		藝-J-B3	樂曲,如:傳統戲曲、	號並回應指揮,進行歌		
		藝-J-C2	音樂劇、世界音樂、電	唱及演奏展現音樂美感	2. 單元學習活動。	
			影配樂等多元風格之樂	意識。	3. 分組合作程度。	
			曲。各種音樂展演形	音2-IV-1 能使用適當的	4. 隨堂表現紀錄。	
			式,以及樂曲之作曲	音樂語彙,賞析各類音		
			家、音樂表演團體與創	樂作品,體會藝術文化	• 知識	
			作背景。	之美。	(1)認識節拍與節拍種類。	
	音樂		音 E-IV-1 多元形式歌	音3-IV-1 能透過多元音	(2)認識拍號類型與小節線標示	
第七週	1. 動次動次玩		曲。基礎唱技巧,如:	樂活動,探索音樂及其	方式。	
	節奏		發聲技巧、表情等。	他藝術之共通性,關懷	技能	
			音 E-IV-2 樂器的演奏	在地及全球藝術文化。	(1)熟悉各式節奏練習。	
			技巧,以及不同形式。	音3-IV-2 能運用科技媒	(2)能完成「動手做做看」活	
			音 E-IV-3 音樂符號與	體蒐集藝文資訊或聆賞	動,分辨節奏類型與練習拍打。	
			術語、記譜法或簡易音	音樂,以培養自主學習	• 態度:	
			樂軟體。	音樂的興趣。	留意周遭的節奏之美,提升對聲	
			音 E-IV-5 基礎指揮。		音與的敏銳度。	
			音 P-IV-1 音樂與跨領			
			域藝術文化活動。			
		藝-J-B2	音 A-IV-1 器樂曲與聲	音1-IV-1 能理解音樂符	(一)歷程性評量	課綱:藝術-人權-(人 J4, J5)-
		藝-J-B3	樂曲,如:傳統戲曲、	號並回應指揮,進行歌	1. 學生課堂參與度。	1
		藝-J-C2	音樂劇、世界音樂、電	唱及演奏展現音樂美感	2. 單元學習活動。	
			影配樂等多元風格之樂	意識。	3. 分組合作程度。	
			曲。各種音樂展演形	音2-IV-1 能使用適當的	4. 隨堂表現紀錄。	
			式,以及樂曲之作曲	音樂語彙,賞析各類音	(二)總結性評量	
			家、音樂表演團體與創	樂作品,體會藝術文化	• 知識	
			作背景。	之美。	(1)認識指揮。	
	音樂		音 E-IV-1 多元形式歌	音3-IV-1 能透過多元音	(2)認識指揮法。	
第八週	1. 動次動次玩		曲。基礎唱技巧,如:	樂活動,探索音樂及其	技能	
	節奏		發聲技巧、表情等。	他藝術之共通性,關懷	(1)能完成指揮法練習。	
			音 E-IV-2 樂器的演奏	在地及全球藝術文化。	(2)練習以新中音直笛指法,吹	
			技巧,以及不同形式。	音3-IV-2 能運用科技媒	奏〈掀起你的蓋頭來〉。	
			音 E-IV-3 音樂符號與	體蒐集藝文資訊或聆賞	• 態度:	
			術語、記譜法或簡易音	音樂,以培養自主學習	(1)留意週遭的節奏之美,提升	
			樂軟體。	音樂的興趣。	對聲音與的敏銳度。	
			音 E-IV-5 基礎指揮。		(2)透過律動、歌唱和演奏樂器	
			音 P-IV-1 音樂與跨領		感受音樂變化。	
			域藝術文化活動。			

	1		T	T		
		藝-J-B2	音 A-IV-1 器樂曲與聲	音1-IV-1 能理解音樂符		課綱:藝術-人權-(人 J4, J5)-
		藝-J-B3	樂曲,如:傳統戲曲、	號並回應指揮,進行歌	1. 學生課堂參與度。	1
		藝-J-C2	音樂劇、世界音樂、電	唱及演奏展現音樂美感	2. 單元學習活動。	
			影配樂等多元風格之樂	意識。	3. 分組合作程度。	
			曲。各種音樂展演形	音2-IV-1 能使用適當的	4. 隨堂表現紀錄。	
			式,以及樂曲之作曲	音樂語彙,賞析各類音	(二)總結性評量	
			家、音樂表演團體與創	樂作品,體會藝術文化	• 知識	
			作背景。	之美。	1. 認識安德森個人生平與作品特	
	à th		音 E-IV-1 多元形式歌	音3-IV-1 能透過多元音	色。	
笠 ト 油	音樂 1. 動次動次玩		曲。基礎唱技巧,如:	樂活動,探索音樂及其	2. 學習聆賞〈打字機〉, 體會其	
第九週			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	他藝術之共通性,關懷	樂曲中的節奏之美。	
	節奏		音 E-IV-2 樂器的演奏	在地及全球藝術文化。	• 技能	
			技巧,以及不同形式。	音3-IV-2 能運用科技媒	1. 演唱電影《歌喉讚》插曲〈當	
			音 E-IV-3 音樂符號與	體蒐集藝文資訊或聆賞	我離去〉。	
			術語、記譜法或簡易音	音樂,以培養自主學習	2. 搭配樂曲學習敲打節奏。	
			樂軟體。	音樂的興趣。	· 態度:	
			音 E-IV-5 基礎指揮。		1. 透過律動、歌唱和演奏樂器感	
			音 P-IV-1 音樂與跨領		受音樂變化。	
			域藝術文化活動。		2. 體會作曲家將生活物品融入樂	
					曲的創意。	
		藝-J-B2	音 A-IV-1 器樂曲與聲	音1-IV-1 能理解音樂符	(一)歷程性評量	課綱:藝術-人權-(人 J4, J5)-
		藝-J-B3	樂曲,如:傳統戲曲、	號並回應指揮,進行歌		1
		藝-J-C2	音樂劇、世界音樂、電	唱及演奏展現音樂美感		
			影配樂等多元風格之樂	意識。	3. 分組合作程度。	
			曲。各種音樂展演形	音2-IV-1 能使用適當的	4. 隨堂表現紀錄。	
			式,以及樂曲之作曲	音樂語彙,賞析各類音	(二)總結性評量	
			家、音樂表演團體與創	樂作品,體會藝術文化	• 知識	
			作背景。	之美。	(1)認識節奏應用類型: Beat-	
	音樂		音 E-IV-1 多元形式歌	音3-IV-1 能透過多元音	· ·	
第十週	1. 動次動次玩		曲。基礎唱技巧,如:	樂活動,探索音樂及其		
	節奏		發聲技巧、表情等。	他藝術之共通性,關懷		
	, , , ,		音 E-IV-2 樂器的演奏	在地及全球藝術文化。	態度:	
			技巧,以及不同形式。	音3-IV-2 能運用科技媒	(1)透過律動、歌唱和演奏樂器	
			音 E-IV-3 音樂符號與	體蒐集藝文資訊或聆賞	感受音樂變化。	
			術語、記譜法或簡易音	音樂,以培養自主學習	(2)體會作曲家將生活物品融入	
			樂軟體。	音樂的興趣。	樂曲的創意。	
			音 E-IV-5 基礎指揮。	,		
			音 P-IV-1 音樂與跨領			
			域藝術文化活動。			

	I		T			
		藝-J-B2	音 A-IV-1 器樂曲與聲	音1-IV-1 能理解音樂符	(一)歷程性評量	課綱:藝術-人權-(人 J4, J5)-
		藝-J-B3	樂曲,如:傳統戲曲、	號並回應指揮,進行歌	1. 學生課堂參與度。	1
		藝-J-C2	音樂劇、世界音樂、電	唱及演奏展現音樂美感	2. 單元學習活動。	法定:藝術-生涯-(涯 J13)-1
			影配樂等多元風格之樂	意識。	3. 分組合作程度。	
			曲。各種音樂展演形	音2-IV-1 能使用適當的	4. 隨堂表現紀錄。	
			式,以及樂曲之作曲	音樂語彙,賞析各類音	(二)總結性評量	
			家、音樂表演團體與創	樂作品,體會藝術文化	• 知識	
			作背景。	之美。	1,認識節奏應用類型:手機上	
始 1	音樂		音 E-IV-1 多元形式歌	音3-IV-1 能透過多元音		
第十一	1. 動次動次玩		曲。基礎唱技巧,如:	樂活動,探索音樂及其	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
週	節奏		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	他藝術之共通性,關懷		
	,		音 E-IV-2 樂器的演奏	在地及全球藝術文化。	· 態度	
			技巧,以及不同形式。	音3-IV-2 能運用科技媒	1. 透過律動、歌唱和演奏樂器感	
			音 E-IV-3 音樂符號與	體蒐集藝文資訊或聆賞	受音樂變化。	
			術語、記譜法或簡易音	音樂,以培養自主學習	2. 結合科技與藝術,認識跨界相	
			樂軟體。	音樂的興趣。	互搭配呈現的嶄新面貌,進而培	
			音 E-IV-5 基礎指揮。		養音樂創作的能力與興趣。	
			音 P-IV-1 音樂與跨領		R I NATH WAS A MARKET	
			域藝術文化活動。			
		藝-J-A2	音2-IV-2 能透過討	音1-IV-1 能理解音樂符	(一)歷程性評量	法定:藝術-性別-(性
		要 J N2 藝-J-B3	論,以探究樂曲創作背	號並回應指揮,進行歌	1. 學生課堂參與度。	J1, J12)-1
		¥ 0 B0	景與社會文化的關聯及	唱及演奏,展現音樂美	2. 單元學習活動。	課綱:藝術-多元-(多 J9)-1
			其意義,表達多元觀	感意識。	3. 討論參與度。	W. (1. \(\frac{1}{2}\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\fr
			いる。	20 12 12V	4. 分組合作程度。	
** *			,		5. 隨堂表現紀錄。	
第十二	音樂				0. 随主农先记载	
週	2. 樂音生活				 (二)總結性評量	
					• 知識	
					1. 認識曲調。	
					2. 認識曲調構成的方式。	
					• 態度	
					能體會曲調之美。	
		藝-J-A2	音2-IV-2 能透過討	 音1-IV-1 能理解音樂符	(一)歷程性評量	法定:藝術-性別-(性
		藝-J-A2 藝-J-B3	論,以探究樂曲創作背	號並回應指揮,進行歌	1.學生課堂參與度。	J1, J12)-1
LL .		₩ J D0	景與社會文化的關聯及	唱及演奏,展現音樂美	1. 字生球呈多典及。 2. 單元學習活動。	課網:藝術-多元-(多 J9)-1
第十三	音樂		其意義,表達多元觀	感意識。	2. 平儿字自冶期。 3. 討論參與度。	
週	2. 樂音生活		兵息我, 衣连夕儿航 點。	淡(心 歌 *	3. 討論多與及。 4. 分組合作程度。	
			, mg ,		4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。	
					(二)總結性評量	

					2 336	1	
					• 知識		
					認識產生旋律的工具。		
					• 態度		
					能欣賞小調的樂曲。		
		藝-J-A2	音2-IV-2 能透過討	音1-IV-1 能理解音樂符	(一)歷程性評量		法定:藝術-性別-(性
		藝-J-B3	論,以探究樂曲創作背	號並回應指揮,進行歌	1. 學生課堂參與度。		J1, J12)-1
			景與社會文化的關聯及	唱及演奏,展現音樂美	2. 單元學習活動。		課綱:藝術-多元-(多 J9)-1
			其意義,表達多元觀	感意識。	3. 討論參與度。		
			點。		4. 分組合作程度。		
			,		1. <i>万</i>		
第十四	音樂				(二)總結性評量		
週	2. 樂音生活						
					•知識		
					認識人的發聲方式。		
					・技能		
					練習腹式呼吸法。		
					態度		
					能體會曲調之美。		
		藝-J-A2	音2-IV-2 能透過討	音1-IV-1 能理解音樂符	(一)歷程性評量		法定:藝術-性別-(性
		藝-J-B3	論,以探究樂曲創作背	號並回應指揮,進行歌	1. 學生課堂參與度。		J1, J12)-1
			景與社會文化的關聯及	唱及演奏,展現音樂美	2. 單元學習活動。		
			其意義,表達多元觀	感意識。	3. 討論參與度。		
			點。		4. 分組合作程度。		
第十五	音樂		,		1. 7. 1. 1. 1. 1. 2. 1. 1. 1. 1. 2. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		
週	2. 樂音生活				(二)總結性評量		
76	2. 示日王和				•技能		
					習奏中音直笛曲〈熱呼呼的十字		
					印麵包〉、〈布穀鳥〉		
					・態度		
					能體會曲調之美。		
		藝-J-A2	音2-IV-2 能透過討	音1-IV-1 能理解音樂符	(一)歷程性評量		法定:藝術-性別-(性
		藝-J-B3	論,以探究樂曲創作背	號並回應指揮,進行歌	1. 學生課堂參與度。		J1, J12)-1
			景與社會文化的關聯及	唱及演奏,展現音樂美	2. 單元學習活動。		
			其意義,表達多元觀	感意識。	3. 討論參與度。		
第十六	音樂		點。		4. 分組合作程度。		
週	2. 樂音生活				5. 隨堂表現紀錄。		
					(二)總結性評量		
					知識		
					習唱歌曲〈小幸運〉。		
					技能		

					習唱歌曲〈小幸運〉。	
		藝-J-B3	音 E-IV-1 多元形式歌	音1-IV-1 能理解音樂符	(一)歷程性評量	課綱:藝術-多元-(多 J9)-1
		藝-J-C3	曲、基礎歌唱技巧,	號並回應指揮,進行歌	1. 學生課堂參與度。	
			如:發聲技巧、表情	唱及演奏,展現音樂美	2. 單元學習活動。	
			等。	感意識。	3. 討論參與度。	
			音 E-IV-2 樂器的演奏	音1-IV-2 能融入傳統、	4. 分組合作程度。	
			技巧,以及不同的演奏	當代或流行音樂的風	5. 隨堂表現紀錄。	
			形式。	格,改編樂曲,以表達		
			音 E-IV-3 音樂符號與	觀點。	(二)總結性評量	
			術語、記譜法或簡易音	音2-IV-1 能使用適當的	• 知識	
			樂軟體。	音樂語彙,賞析各類音	1. 認識音色。	
			音 E-IV-4 音樂元素,	樂作品,體會藝術文化	2. 認識課本各種音樂欣賞之音色	
第十七	音樂		如:音色、調式、和聲	之美。	變化。	
週	3. 音樂調色盤		等。	音2-IV-2 能透過討論以	技能	
			音 A-IV-1 器樂曲與聲	探究樂曲創作背景與社	熟悉課文中音色辨識。	
			樂曲,如:傳統戲曲、	會文化的關聯及其意	• 態度	
			音樂劇、世界音樂、電	義,表達多元觀點。	體會音色之美。	
			影配樂等多元風格之樂	音3-IV-1 能透過多元音		
			曲。各種音樂展演形	樂活動,探索音樂及其		
			式,以及樂曲之作曲	他藝術之共通性,關懷		
			家、音樂表演團體與創	在地及全球藝術文化。		
			作背景。	音3-IV-2 能運用科技媒		
				體蒐集藝文資訊或聆賞		
				音樂,以培養自主學習		
				音樂的興趣。		
		藝-J-B3	音 E-IV-1 多元形式歌	音1-IV-1 能理解音樂符	(一)歷程性評量	課綱:藝術-多元-(多 J9)-1
		藝-J-C3	曲、基礎歌唱技巧,	號並回應指揮,進行歌	1. 學生課堂參與度。	
			如:發聲技巧、表情	唱及演奏,展現音樂美	2. 單元學習活動。	
			等。	感意識。	3. 討論參與度。	
			音 E-IV-2 樂器的演奏		4. 分組合作程度。	
<i>tt</i> 1 .			技巧,以及不同的演奏	當代或流行音樂的風	5. 隨堂表現紀錄。	
第十八	音樂		形式。	格,改編樂曲,以表達		
週	3. 音樂調色盤		音 E-IV-3 音樂符號與	觀點。	(二)總結性評量	
			術語、記譜法或簡易音	音2-IV-1 能使用適當的	• 知識	
			樂軟體。	音樂語彙,賞析各類音		
			音 E-IV-4 音樂元素,	樂作品,體會藝術文化		
			如:音色、調式、和聲	之美。	化。	
			等。		3. 能分辨課文中所呈現音色之不	
				探究樂曲創作背景與社	同。	

			音 A-IV-1 器樂曲與聲	會文化的關聯及其意	技能	
			樂曲,如:傳統戲曲、	· 義,表達多元觀點。	熟悉課文中音色辨識。	
			音樂劇、世界音樂、電	音3-IV-1 能透過多元音		
			影配樂等多元風格之樂	樂活動,探索音樂及其	1	
			曲。各種音樂展演形	一	的創意。	
			式,以及樂曲之作曲	一他 藝術 之 共 通 性 , 關 侬 一 在 地 及 全 球 藝術 文 化 。	的智.	
			家、音樂表演團體與創	在地及全球藝術文化。 音3-IV-2 能運用科技媒		
			作背景。	體蒐集藝文資訊或聆賞		
			7月 京。			
				音樂,以培養自主學習		
		** T 10	ウロIV 1 カーロドコ	音樂的興趣。	() E 40 H 15 H	- 1
		藝-J-A2	音 E-IV-1 多元形式歌	音1-IV-1 能理解音樂符		課綱:藝術-多元-(多 J9)-1
		藝-J-B3	曲、基礎歌唱技巧,	號並回應指揮,進行歌		
			如:發聲技巧、表情	唱及演奏,展現音樂美		
			等。	感意識。	3. 討論參與度。	
			音 E-IV-2 樂器的演奏	音1-IV-2 能融入傳統、	4. 分組合作程度。	
			技巧,以及不同的演奏	當代或流行音樂的風	5. 隨堂表現紀錄。	
			形式。	格,改編樂曲,以表達		
			音 E-IV-3 音樂符號與	觀點。	(二)總結性評量	
			術語、記譜法或簡易音	音2-IV-1 能使用適當的		
			樂軟體。	音樂語彙,賞析各類音	習唱客家歌曲〈大樹伯公〉。	
			音 E-IV-4 音樂元素,	樂作品,體會藝術文化		
第十九	音樂		如:音色、調式、和聲	之美。		
週	3. 音樂調色盤		等。	音2-IV-2 能透過討論以		
			音 A-IV-1 器樂曲與聲	探究樂曲創作背景與社		
			樂曲,如:傳統戲曲、	會文化的關聯及其意		
			音樂劇、世界音樂、電	義,表達多元觀點。		
			影配樂等多元風格之樂	音3-IV-1 能透過多元音		
			曲。各種音樂展演形	樂活動,探索音樂及其		
			式,以及樂曲之作曲	他藝術之共通性,關懷		
			家、音樂表演團體與創	在地及全球藝術文化。		
			作背景。	音3-IV-2 能運用科技媒		
				體蒐集藝文資訊或聆賞		
				音樂,以培養自主學習		
				音樂的興趣。		
		藝-J-A2	音 E-IV-1 多元形式歌	音1-IV-1 能理解音樂符	(一)歷程性評量	課綱:藝術-多元-(多 J9)-1
9 - 上	يدر بد	藝-J-B3	曲、基礎歌唱技巧,	號並回應指揮,進行歌		
第二十	音樂		如:發聲技巧、表情	唱及演奏,展現音樂美	2. 單元學習活動。	
週	3. 音樂調色盤		等。	感意識。	3. 討論參與度。	
			,		4. 分組合作程度。	
					1. // 四日下江汉	

			音 E-IV-2 樂器的演奏	音1-IV-2 能融入傳統、	5. 隨堂表現紀錄。	
				當代或流行音樂的風		
			形式。	格,改編樂曲,以表達	(二)總結性評量	
			音 E-IV-3 音樂符號與		• 態度	
				音2-IV-1 能使用適當的		
			樂軟體。	音樂語彙,賞析各類音	的創意。	
				樂作品,體會藝術文化		
			如:音色、調式、和聲			
			等。			
			*	探究樂曲創作背景與社		
				會文化的關聯及其意		
			音樂劇、世界音樂、電			
				音3-IV-1 能透過多元音		
				樂活動,探索音樂及其		
				· // // // // // // // // // // // // //		
			家、音樂表演團體與創			
			作背景。	音3-IV-2 能運用科技媒		
			1 7 7	體蒐集藝文資訊或聆賞		
				音樂,以培養自主學習		
				音樂的興趣。		
		藝-J-A2	音 E-IV-1 多元形式歌	音1-IV-1 能理解音樂符	(一)歷程性評量	課綱:藝術-多元-(多 J9)-1
		藝-J-B3	曲、基礎歌唱技巧,	號並回應指揮,進行歌	1. 學生課堂參與度。	
			如:發聲技巧、表情	唱及演奏,展現音樂美	2. 單元學習活動。	
			等。	感意識。	3. 討論參與度。	
			音 E-IV-2 樂器的演奏	音1-IV-2 能融入傳統、	4. 分組合作程度。	
			技巧,以及不同的演奏	當代或流行音樂的風	5. 隨堂表現紀錄。	
			形式。	格,改編樂曲,以表達		
			音 E-IV-3 音樂符號與	觀點。	(二)總結性評量	
第二十	÷ 464		術語、記譜法或簡易音	音2-IV-1 能使用適當的	・技能	
	音樂 3. 音樂調色盤		樂軟體。	音樂語彙,賞析各類音	1. 習奏中音直笛曲〈森林狂想	
一週	0. 日示明巴监		音 E-IV-4 音樂元素,	樂作品,體會藝術文化	曲〉。	
			如:音色、調式、和聲	之美。	2. 分辨〈森林狂想曲〉的大自然	
			等。	音2-IV-2 能透過討論以	不同音色。	
			音 A-IV-1 器樂曲與聲	探究樂曲創作背景與社		
				會文化的關聯及其意		
			音樂劇、世界音樂、電	義,表達多元觀點。		
			影配樂等多元風格之樂	音3-IV-1 能透過多元音		
			曲。各種音樂展演形	樂活動,探索音樂及其		
			式,以及樂曲之作曲			

家、音樂表演團體與創	他藝術之共通性,關懷		
作背景。	在地及全球藝術文化。		
	音3-IV-2 能運用科技媒		
	體蒐集藝文資訊或聆賞		
	音樂,以培養自主學習		
	音樂的興趣。		

七 年級第 二 學期藝術領域/聽覺藝術科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第一週	心·感動 1.音樂心方向	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	音 A-IV-1 傳	音1-IV-1 能理解音樂電子 前月 前月 前月 前月 前月 前月 前月 前月	一量1.與2.動3.度4.度5.錄 二舉度單。討。分。隨。 、糧 學 當 學 作 現 性 堂 習 參 作 現 性		課綱:藝術-多元-(多 J9)-1 課綱:藝術-閱讀-(閱 J3, J4)- 1
第二週	心·感動 1.音樂心方向	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	音 A-IV-1	音1-IV-1 能理解音樂等號	一量1.與2.動3.度4.度5.錄性、學習多作現		課網:藝術-多元-(多 J9)-1 課網:藝術-閱讀-(閱 J3, J4)- 1

			音 E-IV-3 音樂符號與術	樂,以培養自主學習音樂	二、總結性評	
			語、記譜法或簡易音樂軟	的興趣。	量	
			體。	115.7.C	王	
			^{脰。} 音 E-IV-4 音樂元素,如:			
			音色、調式、和聲等。			
		** T 10			E 4 11 15	细侧、插外 夕二(夕 IO)1
		藝-J-A2	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂	音1-IV-1 能理解音樂符號		課綱:藝術-多元-(多 J9)-1
		藝-J-B1	曲,如:傳統戲曲、音樂	並回應指揮,進行歌唱及	量	課綱:藝術-閱讀-(閱 J3, J4)-
		藝-J-B2	劇、世界音樂、電影配樂	演奏展現音樂美感意識。	1. 學生課堂參	1
		藝-J-B3	等多元風格之樂曲。各種	音2-IV-1 能使用適當的音	與度。	
		藝-J-C2	音樂展演形式,以及樂曲	樂語彙,賞析各類音樂作	2. 單元學習活	
		藝-J-C3	之作曲家、音樂表演團體	品,體會藝術文化之美。	動。	
			與創作背景。	音2-IV-2 能透過討論以探	3. 討論參與	
			音 A-IV-2 相關音樂語彙。	究樂曲創作背景與社會文	度。	
第三週	心・感動		音 E-IV-1 多元形式歌曲。	化的關聯及其意義,表達	4. 分組合作程	
第二 题	1. 音樂心方向		基礎唱技巧,如:發聲技	多元觀點。	度。	
			巧、表情等。	音3-IV-2 能運用科技媒體	5. 隨堂表現紀	
			音 E-IV-2 樂器的演奏技	蒐集藝文資訊或聆賞音	錄。	
			巧,以及不同形式。	樂,以培養自主學習音樂		
			音 E-IV-3 音樂符號與術	的興趣。	二、總結性評	
			語、記譜法或簡易音樂軟		量	
			骨豊 。			
			音 E-IV-4 音樂元素,如:			
			音色、調式、和聲等。			
		藝-J-A2	A-IV-1 器樂曲與聲樂曲,	音1-IV-1 能理解音樂符號	一、歷程性評	課綱:藝術-多元-(多 J9)-1
		藝-J-B1	如:傳統戲曲、音樂劇、	並回應指揮,進行歌唱及	量	課綱:藝術-閱讀-(閱 J3, J4)-
		藝-J-B2	世界音樂、電影配樂等多	演奏展現音樂美感意識。	1. 學生課堂參	1
		藝-J-B3	一元風格之樂曲。各種音樂	音2-IV-1 能使用適當的音	與度。	_
		要 J D0 藝−J-C2	展演形式,以及樂曲之作	樂語彙,賞析各類音樂作	2. 單元學習活	
		藝-J-C3	曲家、音樂表演團體與創	品,體會藝術文化之美。	動。	
		¥ 3 00	作背景。	音2-IV-2 能透過討論以探	3. 討論參與	
	心・感動		音 A-IV-2 相關音樂語彙。	一百· 11· 2 能過的關以採 完樂曲創作背景與社會文	度。	
第四週	1. 音樂心方向		音 E-IV-1 多元形式歌曲。	九	Q。 4. 分組合作程	
	1. 目示3万円		基礎唱技巧,如:發聲技		度。	
				多元觀點。 音3-IV-2 能運用科技媒體	-	
			巧、表情等。	第集藝文資訊或聆賞音 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	5. 隨堂表現紀	
			音 E-IV-2 樂器的演奏技	思 無 製 又 貝 訊 或 桁 貝 百 一 樂 , 以 培 養 自 主 學 習 音 樂	錄。	
			巧,以及不同形式。		一、狗红虹亚	
			音 E-IV-3 音樂符號與術	的興趣。	二、總結性評	
			語、記譜法或簡易音樂軟		量	
			體。			

		藝-J-A2 藝-J-B1	音 E-IV-4 音樂元素,如: 音色、調式、和聲等。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟	音1-IV-2 能融入傳統、當 代或流行音樂的風格,改	一、歷程性評 量20%	-	課綱:藝術-人權-(人 J5, J8)- 1
第五週	音樂 1. 給我 Tempo	藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	體。 音 E-IV-4 音樂元素,如: 音色、調式、和聲等。 音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則, 如:均衡、漸層等。	編樂曲,以表達觀點。 音2-IV-1 能使用適當的音 樂語彙,賞析各類音樂作 品,體會藝術文化之美。 音2-IV-2 能透過討論,以 探究樂曲創作背景與社會 文化的關聯及其意義,表 達多元觀點。	1. 學生課學生。 元 組 學 合 作 程 多 名 .		
					二、總結性評量 知識30% 技能30% 核度20%		
第六週	音樂 1. 給我 Tempo	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素,如:音色、調式、和聲等。 音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則,如:均衡、漸層等。	音1-IV-2 能融入傳統、當 代或流行音樂的風格。 編樂曲,以表達觀邁 音2-IV-1 能使用適當等 樂語彙,賞析各類音樂 品,體會藝術文化之美。 音2-IV-2 能透過計論,以 探究樂曲創作背景與社, 文化的關聯及其意義, 達多元觀點。	一量1.與2.動3.度4.錄		課綱:藝術-人權-(人 J5, J8)- 1
		藝-J-A2	立 F IV 9 立 4	九1 IV O 此 11 、 / 庙 44 、	二、總結性評量		課網:藝術-人權-(人 J5, J8)-
第七週	音樂 1. 給我 Tempo	藝-J-AZ 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素,如: 音色、調式、和聲等。 音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則, 如:均衡、漸層等。	音1-IV-2 能融入傳統、當 代或流行音樂的風格,改 編樂曲,以表達觀點。 音2-IV-1 能使用適當的音 樂語彙,賞析各類音樂作 品,體會藝術文化之美。 音2-IV-2 能透過討論,以 探究樂曲創作背景與社會	一量 1. 學 2. 動 3. 皮 () 人 () () () () () () () () () ()		示不啊. Y (10, 10) ──

第八週	音樂 1. 給我 Tempo	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素,如:音色、調式、和聲等。 音 A-IV-2 相關音樂語彙。音 A-IV-3 音樂美感原則,如:均衡、漸層等。	文化的關聯及其意義,表 音1-IV-2 能融入傳統、 傳統,如果 一個人工學, 一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1. 學度單。 2. 動。 3. 度 4. 錄 4. 錄 4. 錄 4. 錄 4. 錄 4. 錄 5. 5. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	課綱:藝術-人權-(人 J5, J8)-1
第九週	音樂 2.音樂 疊樂	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2	音 E-IV-4 音樂元素, 音色、調式、相關音樂語彙等 語色、調式、相關音樂語彙 知音色、和聲等語域 如音色、和聲等語域 之一素之音樂術語。 之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則 如:均衡、漸層等。	音1-IV-1 能理解音樂符號 語	老虎〉的各種 表現方式。	課綱:藝術-品徳-(品 J1)-1

					二、總結性評	
					量	
		藝-J-A2	音 E-IV-4 音樂元素,如:	音1-IV-1 能理解音樂符號	一、歷程性評	課綱:藝術-品德-(品 J1)-1
		藝-J-B1	音色、調式、和聲等。	並回應指揮,進行歌唱及	量	
		藝-J-B2	音 A-IV-2 相關音樂語彙,	演奏,展現音樂美感意	1. 練習〈兩隻	
		藝-J-B3	如音色、和聲等描述音樂	識。	老虎〉的各種	
		藝-J-C2	元素之音樂術語,或相關	音2-IV-1 能使用適當的音	表現方式。	
			之一般性用語。	樂語彙,賞析各類音樂作	2. 基礎的大小	
			音 A-IV-3 音樂美感原則,	品,體會藝術文化之美。	音程辨認。	
			如:均衡、漸層等。	音3-IV-1 能透過多元音樂	3. 以形容詞描	
				活動,探索音樂及其他藝	述對大小三和	
				術之共通性,關懷在地及	弦的不同感	
第十週	音樂			全球藝術文化。	受。	
界 1 週	2. 音樂疊疊樂				4. 能吹奏中音	
					直笛的 b b l	
					5. 辨認重奏組	
					合不同的音	
					色。	
					6. 練習多聲部	
					合唱、奏版本	
					〈奇異恩典〉。	
					二、總結性評	
					量	
		藝-J-A2	音 E-IV-4 音樂元素,如:	音1-IV-1 能理解音樂符號	一、歷程性評	課綱:藝術-品德-(品 J1)-1
		藝-J-B1	音色、調式、和聲等。	並回應指揮,進行歌唱及	量	
		藝-J-B2	音 A-IV-2 相關音樂語彙,	演奏,展現音樂美感意	1. 練習〈兩隻	
		藝-J-B3	如音色、和聲等描述音樂	識。	老虎〉的各種	
		藝-J-C2	元素之音樂術語,或相關	音2-IV-1 能使用適當的音	表現方式。	
第十一	音樂		之一般性用語。	樂語彙,賞析各類音樂作	2. 基礎的大小	
週	2. 音樂疊疊樂		音 A-IV-3 音樂美感原則,	品,體會藝術文化之美。	音程辨認。	
			如:均衡、漸層等。	音3-IV-1 能透過多元音樂	3. 以形容詞描	
				活動,探索音樂及其他藝	述對大小三和	
				術之共通性,關懷在地及	弦的不同感	
				全球藝術文化。	受。	
					4. 能吹奏中音	
					直笛的 b b l	

第 十 週	音樂 2.音樂 2.音樂	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2	音 E-IV-4 音樂元素,如言色、調式、相關音樂語音為-IV-2 相關等語與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	音1-IV-1 能理解音樂唱点 能理解音樂唱点, 能理解音樂唱点, 解音。 音2-IV-1 能數學 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	5.合色6.合〈 二 一量1.老表2.音3.述弦受4.直5.合色6.合〈 二辨不。練唱奇 、 、 練虎現基程以對的。能笛辨不。練唱奇 、 翻、 翼、 異 總量 歷 習〉方礎辨形大 吹的認同 習、 異 總量 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	課綱:藝術-品德-(品 J1)-1
第十三週	音樂 2.音樂疊疊樂	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2	音 E-IV-4 音樂元素,如: 音色、調式、和聲等。 音色、調式、和聲等語彙, 如音色、和聲等描述音樂 元素之音樂術語,或相關 之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則, 如:均衡、漸層等。	音1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮,進行歌唱及 演奏,展現音樂美感 識。 音2-IV-1 能使用適當的音 樂語彙,賞析各類音樂作 品,體會藝術文化之美。	一量 1. 練習 名成方式 表現 表現 表現 表現 表現 表現 表現 表現 。 入 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	課網:藝術-品徳-(品 J1)-1

			音3-IV-1 能透過多元音樂 活動,探索音樂及其他藝 術之共通性,關懷在地及 全球藝術文化。	3. 述弦受 4. 直 5. 合色 6. 合〈 二以對的。能笛辨不。練唱奇 次 數	MR tra tt the 12 th (2 Tt) 1
第十四 音樂 週 2.音樂疊樂	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-C2	音 E-IV-4 音樂元素。。 音 A-IV-2 相關音樂語彙 ,如音色、和聲等語彙 如音色、和聲等語, 如音色、和聲語, 如元素之音樂語, 如元素之音樂, 如:均衡、漸層等。	音1-IV-1 能理解音樂等語 無理解音樂 等明 無理解音樂 為	一量1.老表2.音3.述弦受4.直5.合色6.合〈 二、 練虎現基程以對的。能笛辨不。練唱奇、歷 習〉方礎辨形大 吹的認同 習、異 總量程 〈的式的認容小不 奏 b 重同 多奏典 結量性 兩各 大 詞三同 中1人奏的 聲版》 性評 隻種 小 描和感 音 組音 部本。 評評 隻種 小 描和感 音 組音 部本。	課綱:藝術-品德-(品 J1)-1

第十五週	音樂 3. 豆芽菜工作 坊	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音E-IV-4 音樂元素,如: 音色、調式、和聲等。 音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則, 如:均衡、漸層等。	音1-IV-2 能融入傳統、當 代或流行音樂的風格,改 編樂曲,以表達觀點。 音2-IV-1 能使用適當等 樂語彙,賞析各類音樂作品,體會藝術文化之美。 音2-IV-2 能透過討論,以 探究樂曲創作背景與社會 文化的關聯及其意義, 達多元觀點。	一量 1. 與 2. 動 3. 度 4. 錄 上 學 2. 動 3. 度 4. 錄 上 學 6 表 是 學 8 是 8 是 8 是 8 是 8 是 8 是 8 是 8 是 8 是	課網:藝術-人權-(人 J5, J8)- 1 法定:藝術-海洋-(海 J10)-1
第十六週	音樂 3. 豆芽菜工作 坊	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素,如: 音色、調式、和聲等。 音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則, 如:均衡、漸層等。	音1-IV-2 能融入傳統、當 代或流行音樂的風格,改 編樂曲,以表達觀點。 音2-IV-1 能使用適當等 樂語彙,賞析各類音樂作品,體會藝術文化之美。 音2-IV-2 能透過討論,以 探究樂曲創作背景與社會 文化的關聯及其意義,表 達多元觀點。	量程 性 學 是 單 化 里 學 是 單 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	課網:藝術-人權-(人 J5, J8)- 1 法定:藝術-海洋-(海 J10)-1
第十七週	音樂 3. 豆芽菜工作 坊	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素,如: 音色、調式、和聲等。 音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則, 如:均衡、漸層等。	音1-IV-2 能融入傳統、當 代或流行音樂的風格,改 編樂曲,以表達觀點。 音2-IV-1 能使用適當等 樂語彙,賞析各類音樂, 體會藝術文化之美。 音2-IV-2 能透過討論,以 探究樂曲創作背景與社 文化的關聯及其意義, 達多元觀點。	里程 性 学 8	課綱:藝術-人權-(人 J5, J8)- 1 法定:藝術-海洋-(海 J10)-1

第十八週	音樂 3. 豆芽菜工作 坊	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素,如: 音色、調式、和聲等。 音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則, 如:均衡、漸層等。	音1-IV-2 能融入傳統、當 代或流行音樂的風格,改 編樂曲,以表達觀點。 音2-IV-1 能使用適當的音 樂語彙,賞析各類音樂, 體會藝術文化之美。 音2-IV-2 能透過討論,以 探究樂曲創作背景與社 文化的關聯及其意義, 達多元觀點。	一量 1.學度單 2.動 3.度 4.錄 4.錄 4.錄 4.錄 4.錄 4.錄 4.錄 4.錄 4.錄 4.錄	課網:藝術-人權-(人 J5, J8)- 1 法定:藝術-海洋-(海 J10)-1
第十九週	音樂 3豆芽菜工作 坊	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素,如:音色、調式、和聲等。 音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則, 如:均衡、漸層等。	音1-IV-2 能融入傳統、當 代或流行音樂的風格,改 編樂曲,以表達觀點。 音2-IV-1 能使用適當等樂 品,體會藝術文化之美。 音2-IV-2 能透過討論,以 探究樂曲創作背景與社 文化的關聯及其意義, 達多元觀點。	量程 課 學 合 表 性性 學 一量 1. 與 2. 動 3. 度 4. 錄 二、 總量 4. 錄 二、 總量	課綱:藝術-人權-(人 J5, J8)- 1 法定:藝術-海洋-(海 J10)-1
第二十週	音樂 豆芽菜工作坊	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素,如: 音色、調式、和聲等。 音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則, 如:均衡、漸層等。	音1-IV-2 能融入傳統、當 代或流行音樂的風格,改 編樂曲,以表達觀點。 音2-IV-1 能使用適當的音 樂語彙,賞析各類音樂作 品,體會藝術文化之美。 音2-IV-2 能透過討論,以 探究樂曲創作背景與社會 文化的關聯及其意義, 達多元觀點。	里程性評 是程性評 是	課綱:藝術-人權-(人 J5, J8)- 1 法定:藝術-海洋-(海 J10)-1

第二十一週	音樂 豆芽菜工作坊	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3		音1-IV-2 能融入傳統、當 代或流行音樂的風格,改 編樂曲,以表達觀點。 音2-IV-1 能使用適當的音 樂語彙,賞析各類音樂。 時2-IV-2 能透過討論,以 探究樂曲創作背景與 文化的關聯及其意義 達多元觀點。	量 1. 學生課堂參 與度。		課綱:藝術-人權-(人 J5, J8)- 1 法定:藝術-海洋-(海 J10)-1
-------	--------------	--	--	---	----------------------	--	---

七 年級第 一 學期藝術領域/視覺藝術科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
1-6	探索視覺旅程	基思踐徑藝符與藝感術以藝及 一J-A2 探問 書索題 J-B1 以。 書索題 用達 用理關 證藝 用達 用理關職在文 。 子J-C3 藝與 是 一J-C3 藝與 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 基-J-B1 應用藝術與 號,以表達觀點 。 整-J-B3 善用多而與 管,探索理解藝術與	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理,表達情成是-IV-1 能體驗藝術作品數學是 一	學習單	無	資訊 人權
7	段考週						
8-14	畫出我的日常	藝與因創用達藝感術以藝實合團 一J-A3 藝境藝符與 一J-行情。術點-J-官與現 實術需-J-B3 探活美之 實術需是 一大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-2 展覽策畫與執	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理,表達情 與想法。 視1-IV-2 能使用多元或 視1-IV-2 能使用多元或 材與技法點。 視2-IV-1 能體驗藝觀 品。 視3-IV-2 能規畫或報 藝術活動,展現對自關 環境與社懷。	素描	無	環境
15	段考週						

16-21	色彩百變 Show	藝-J-A2 字解。-J-A2 字解。-J-B1 以。 當索題 用達 用理關議在文 的 數觀 多解聯。地化 數實途 新數 多解聯。地化。	視 E-IV-1 色彩理論、选形表现下2 平表现的 电影	視1-IV-1 相	水彩	無	環境
22	段考週						

七 年級第 二 學期藝術領域/視覺藝術科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	W == 41
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
1-6	平面造形	基思踐徑藝符與藝感術以藝子J-A2 探問 應表 善索的處理術題 用達 用理關識在文的 數觀 多解聯。地化 數質途 術點 元藝,	視E-IV-1 色彩理論。 形表現、符號意涵。 視E-IV-2 平面、立體及 複合媒材的表 現技法、 視A-IV-2 傳統藝術、 視A-IV-3 在地及各族群 藝術、全球 藝術。 視P-IV-3 設計思考、 活美感。	視1-IV-1 能理, 能理, 能理, 能理, 能理, 表與想一IV-2 能使用 人 之。 , 表。 。 。 視2-IV-2 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	平面設計作品	無	資訊 人權
7	段考週						
8-14	造形萬花筒	藝一A2 探問。J-A2 探問。J-B1 以。 第次 是現代 以。 第次 是現 是现 是是是的, 是是是是是的, 是是是是是的, 是是是是是的, 是是是是是的, 是是是是是的, 是是是是是是是是	視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表 現技法。 視E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視 覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視1-IV-2 能使用多元媒材與技法,表現個別之一IV-4 能使用多元人或	立體作品	無	人權

15	段考週	藝-J-C3 理解在地 及全球藝術與文化 的多元與差異。 藝-J-A1 參與藝術		視1-IV-2能使用多元媒			
16-21	藝術臺灣	活能藝思踐徑藝符與藝感術以藝及 動。J-A2 探問 學 書索的 選 書索問 選 書索的 選 書索的 選 書索的 選 用達 用理關識在 文 多 知 計實途 術點 元藝, 也 也 的	視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	材與技法,表現個人或 社群的觀點。 視2-IV-2 能理解視覺符 號的意義,並表達多元 的觀點。 視3-IV-1 能透過多元藝 文活動的聚環境的關注 度。 視3-IV-3 能應用設計思 考及藝術知能,因應生 活情境尋求解決方案。	學習單與作品	無	環境人權
22	段考週						

七 年級第 一 學期藝術領域/表演藝術科目課程計畫 (新課網)

週次	單元/主題	對應領域 核心素養	學習重	宣點	評量方式	跨領域統整或	→ 差 日 石 □ L)
- 20次	名稱	核心系養 指標	學習內容	學習表現	計里力式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第一週	藝遊未 畫 3. 燈亮 臺	藝-J-A1 藝-J-B3	表 A-IV-1 表演藝術與 生活美學、在地連結。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相 關工作的特性與種類。	表3-IV-4 能養成鑑 賞表演藝術的 實表演能適性發展。 表2-IV-1 能覺察並 感受創作與美感 驗的關聯。	(二)總結性評量: ·知識: (1)認識不同類型的表演藝術,並與生活中接觸的經驗相互結合。 (2)認識兩廳院「國家戲劇院」的舞臺購造與各場地的功能。 ·技能: 上網搜尋國內外表演藝術作品,發生網搜專國內外表演藝術作品,與各場大分析,說出覺得各個不同之處。 ·態度:學習融入所觀賞的作品之中,練習培養欣賞表演藝術的觀點。		法定:藝術-性別-(性 J11)-1
第二週	藝遊未盡 多. 登臺	藝-J-A1 藝-J-B3	表 A-IV-1 表演藝術與 生活美學、在地文 特定場域的演出連結。 表 P-IV-4 表演藝術活 動與展演、表演藝術相 關工作的特性與種類。	表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術個別景表演藝術的習慣,並能適性發展。表2-IV-1 能覺察並感受創作與美感驗的關聯。	(二)總結性評量: ·知識: (1)討論並瞭解表演的意義。 (2)認識不同的舞臺類型。 ·技能: 認識各類表演藝術,形成一概括的瞭解,並探討表演藝術與觀眾的關係。 ·態度: (1)能透過欣賞表演藝術作品感受到表演者傳遞的情意,提升自我的美學鑑賞素養。 (2)能認識不同的表演藝術創作型態,從中產生許多新的理解和詮釋方法。		法定:藝術-性別-(性 J11)-1
第三週	藝遊未盡 3. 燈亮,請上 臺	藝-J-A1 藝-J-B3	表 A-IV-1 表演藝術與 生活美學、在地文化及 特定場域的演出連結。	表3-IV-4 能養成鑑 賞表演藝術的習	(二)總結性評量:・知識:(1)討論並瞭解表演的意義。		法定:藝術-性別-(性 J11)-1

			表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	慣,並能適性發展。 表2-IV-1 能覺察並 感受創作與美感經 驗的關聯。	(2)瞭解表演藝術並非單人可完成, 背後具有許多創作者分工。 ·技能: 透過對表演藝術的介紹,形成一個 概略的輪廓。 ·態度: (1)瞭解分工的重要。 (2)能透過欣賞表演藝術作品感受到 表演者傳遞的情意,提升自我的美 學鑑賞素養。	
第四週	藝遊未 書 3. 燈亮 臺	藝-J-A1 藝-J-B3	表 A-IV-1 表演藝術與 生活美學、在地文結 特定場域的演出藝術活 表 P-IV-4 表演藝術 動與展演、表演藝術 關工作的特性與種類。	表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。表2-IV-1 能覺察並感受創作與美感驗的關聯。	總結性評量: ·知識: (1)認識同一部作品在「現場演出」及「媒體播方」時的差異,在表演藝術型態上各自帶給人哪些不同的感覺。 (2)瞭解如何跟同儕間利用溝通與協調,共同完成動作,以達成肢體伸展的目標。 ·技能:學習運用肢體及聲音的表演來表達想法。 ·態養對生活事物及人際關係的深刻認識與體驗。	法定:藝術-性別-(性 J11)-1
第五週	藝遊未 書 3. 燈亭 臺	藝-J-A1 藝-J-B3	表 A-IV-1 表演藝術與 生活美學、在地文結 特定場域的演出藝術活 表 P-IV-4 表演藝術 動與展演、表演藝術 關工作的特性與種類。	表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。表2-IV-1 能覺察並感受創作與美感驗的關聯。	總結性評量: ·知識: (1)認識基本的觀劇禮儀。 (2)學習在日常生活中透過表演認識自我與他人。 (3)認識臺灣表演藝術節。 ·技能: (1)能以個人觀點分析並分享曾有的觀劇經驗。 (2)完成課堂活動「學習小學堂」。 ·態度: (1)練習培養欣賞表演藝術的觀點。 (2)培養觀眾的素養,並提升觀眾個人精神生活。	法定:藝術-性別-(性 J11)-1

第六週	表演藝術 1. 甦醒吧!小 宇宙	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C1 藝-J-C2	表 E-IV-1 聲音 體、情感、動作等 以、動作等 以、動作等 。 表 A-IV-1 表表 生活美學的 生活美學的 表 P-IV-2 應用 數場 數場 表 P-IV-2 應 數場 表 B-IV-3 表 表 B-IV-3 表 表 B-IV-3 表 表 B-IV-3 表 表 B-IV-3 表 表 B-IV-3 表 表 B-IV-3 是 表 B-IV-3 是 是 B-IV-3 是 B-IV-3 是 是 B-IV-3 是 B-IV-3 是 是 B-IV-3 是 B-IV-3 是 B-IV-3 是 是 B-IV-3 是 B-	巧與肢體語彙表現 想法,發展多元能	1. 能於課堂活動「漫遊銀河系」觀 察自己及同學,並找出自己和他人	法定:藝術-性別-(性 J1)-1 法定:藝術-生涯-(涯 J13)-1
第七週	表演藝術 1. 甦醒吧!小 宇宙(第一次 段考)	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C1 藝-J-C2	表 E-IV-1 聲音 體、情感、動作等戲、動作等戲、動作等戲、動作等戲、動作等戲、動作等戲,一樣, 表 A-IV-1 表演藝術化 生活美學的演生活美學的 表 P-IV-2 應用戲 劇場與舞蹈等 式。	定元素、形式、技	能於課堂活動「表情十連拍」中控制臉部表情的層次與張力。 (二)總結性評量 ·知識 1. 觀察自我,找出優點與缺點。 2. 觀察他人與自己之間的異同。	法定:藝術-性別-(性 J1)-1 法定:藝術-生涯-(涯 J13)-1
第八週	表演藝術 1. 甦醒吧!小 宇宙	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C1 藝-J-C2	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、空間、歐力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	表1-IV-1 能使用特 定元素、形式、技 巧與肢體語彙表現 想法,發展多元能	(一)歷程性評量 1. 能完成課堂活動「靜止的時光隧 道」中做到肢體的放鬆與控制	法定:藝術-性別-(性 J1)-1 法定:藝術-生涯-(涯 J13)-1

第九週	表演藝術 1. 甦宇宙	藝-J-A1 藝-J-B3 藝-J-B3 藝-J-C1 藝-J-C2	表 P-IV-2 應用數元形	當達己表元題與 師解人的作選之 與所以 與所以 與所以 與所以 與所以 與所以 與所以 與所以	·技能 1.學習自我肢體的放鬆與控制。 2.學習表情的運用與展現。 ·態度 1.能說實面對真實的自己,以平和的態度與同儕建立良好的互動關係。 2.能與同儕建量 1.能於與同營建學動「情緒食譜」中運用整體者最後課堂者數「會話話」中運用整體者,以平和的發展,與自己,與結性評量。 2.被對別數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	法定:藝術-性別-(性 J1)-1 法定:藝術-生涯-(涯 J13)-1
第十週	表演藝術2.身體會說話	藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3 藝-J-C2	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立分析與語彙各類型文本分析與刺傳,表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表作品與代表作品與代表作品與人物。表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。	表1-IV-1 能使用特技用 能使用 、表1-IV-1 能使用 、	的態度悅納身心。 2. 能與同儕建立良好的互動關係。 總結性評量 ·知識 瞭解現今的默劇表演已走向多元創 新的思維發展方向。 ·技能 學習默劇表演的基礎方法。	法定:藝術-性別-(性 J1, J14)-1 課網:藝術-人權-(人 J4, J5)- 1

				題,展現人文關懷		
				與獨立思考能力。		
			表 E-IV-1 聲音、身	表1-IV-1 能使用特	(一)歷程性評量	法定:藝術-性別-(性 J1)-1
		藝-J-A3	體、情感、空間、勁	定元素、形式、技	· /- / -	法定:藝術-生涯-(涯 J13)-1
		藝-J-B1	力、即興、動作等戲劇	巧與肢體語彙表現	中的分組整體表現。	
		藝-J-B3	」 或舞蹈元素。	想法,發展多元能	1 47 77 3年 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
		荽-J-C1	表 A-IV-1 表演藝術與	力,並在劇場中呈	(二)總結性評量	
		藝-J-C2	生活美學、在地文化及	現。	知識	
kk 1	表演藝術	2 0 02	特定場域的演出連結。	表2-IV-3 能運用適	1. 觀察自我,找出優點與缺點。	
第十一	1. 甦醒吧!小		表 P-IV-2 應用戲劇、	當的語彙,明確表		
週	宇宙		劇場與舞蹈等多元形	達、解析及評價自	技能	
	1 14		式。	己與他人的作品。	1.學習自我肢體的放鬆與控制。	
				表3-IV-2 能運用多	2. 學習表情的運用與展現。	
				元創作探討公共議	• 態度	
				題,展現人文關懷	1. 能誠實面對真實的自己,以平和	
				與獨立思考能力。	的態度悅納身心。	
				,,,,,	2. 能與同儕建立良好的互動關係。	
		藝-J-A2	表 E-IV-2 肢體動作與	表1-IV-1 能使用特	總結性評量	法定:藝術-性別-(性
		藝-J-A3	語彙、角色建立與表		·- · · · · -	J1, J14)-1
		藝-J-B3	演、各類型文本分析與			課綱:藝術-人權-(人 J4, J5)-
		藝-J-C2	創作。	想法,發展多元能	新的思維發展方向。	1
			表 A-IV-2 在地與東西		• 技能	
			方、傳統與當代表演藝	現。	學習默劇表演的基礎方法。	
第十二	表演藝術		術之類型、代表作品與	表2-IV-2 能體認各	論。	
週	2. 身體會說話		人物。	種表演藝術發展脈	態度	
			表 P-IV-2 應用戲劇、	絡、文化內涵及代	體會默劇表演的作品中所想表現的	
			劇場與舞蹈等多元形	表人物。	訴求與情感。	
			式。	表3-IV-2 能運用多		
				元創作探討公共議		
				題,展現人文關懷		
				與獨立思考能力。		
		藝-J-A2	表 E-IV-2 肢體動作與	表1-IV-1 能使用特	總結性評量	法定:藝術-性別-(性
		藝-J-A3	語彙、角色建立與表	定元素、形式、技	• 知識	J1, J14)-1
太		藝-J-B3	演、各類型文本分析與	巧與肢體語彙表現	認識經典作品與其背景,瞭解其藝	課綱:藝術-人權-(人 J4, J5)-
第十三	表演藝術	藝-J-C2	創作。	想法,發展多元能		1
週	2. 身體會說話		表 A-IV-2 在地與東西	力,並在劇場中呈	技能	
			方、傳統與當代表演藝	現。	練習默劇表演的手法,並運用於自	
			術之類型、代表作品與		· ·	
			人物。	種表演藝術發展脈	態度	

			表 P-IV-2 應用戲劇、 劇場與舞蹈等多元形 式。	絡、文化內涵及代表人物。 表3-IV-2 能運用多 元創作探討公共議 題,展現人文關懷 與獨立思考能力。	體會默劇表演的作品中所想表現的訴求與情感。		
第十四	表演藝術 2.身體會說話 (第二次段考)	藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3 藝-J-C2	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立分析與語彙、角色建立分析與創作。 表 A-IV-2 在地與東東創作。 表 A-IV-2 在地與東東海與東東海與東東海與東東海與東東海與代表作品與人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、 劇場與舞蹈等多元形式。	表I-IV-1、體發在 能形語展劇 能形語展劇 能形語展劇 能術內 能對語展劇 能術內 能討人考 是-IV-2 藝化。 2-探現 表 3-IV-2 探現 表 3-IV-2 探現 表 2-IV-2 經 2- 上 2 上 3 上 4 上 4 上 5 上 5 上 5 上 5 上 5	總結性評量 ・知識 認識經典作品與其背景,瞭解其藝術地位。 ・技能 練習默劇表演的手法,並運用於自身劇本的演出當中。 ・態度 能欣賞並深切體會不同類型的表演 藝術形式。	法定:藝術-性別- J1, J14)-1 課網:藝術-人權- 1	
第十五週	表演藝術 2. 身體會說話	藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3 藝-J-C2	表 E-IV-2 肢體動作與表 美、角色建立分析。是 A-IV-2 在地與東海鄉作。表 A-IV-2 在地與東演鄉人物。表 P-IV-2 應用戲 人物。表 P-IV-2 應用戲 元形式。	表1-IV-1 能使用特	總結性評量 ・知識 認識默劇表演手法對表演藝術的影響,並瞭解其內涵。 ・技能 練習表達對表演藝術作品的感想及 評論。 ・態度 能欣賞並深切體會不同類型的表演 藝術形式。	法定:藝術-性別- J1, J14)-1 課網:藝術-人權- 1	
第十六週	表演藝術2.身體會說話	藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3 藝-J-C2	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表1-IV-1 能使用特 定元素、形式、技	總結性評量 •知識 認識經典作品與其背景,瞭解其藝術地位。 •技能	法定:藝術-性別- J1, J14)-1 課綱:藝術-人權- 1	

		表 A-IV-2 在地與東西 方、傳統與當代表演藝 術之類型、代表作品與 人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、 劇場與舞蹈等多元形 式。		身劇本的演出當中。 •態度 能欣賞並深切體會不同類型的表演	
第十七 3. 隨興跳	藝-J-A2 藝-J-B3 藝-J-C2	表體力或表語演創表與演表生特表方術人表析表纖計表劇式表媒裝 E-IV-1、各。 IV-2 藝 IV-4 與 IV-2 與 N	定巧想力現表演表表表他表感驗表種絡表表當達已表場劃表元與法,。1-1的現。1-14漸IV-14關IV-2的、與3-1相地-14數學。 11V-3 創 11V-2 數化。3 彙析人-1 技與形語展劇 能、並 能作能與。能術內 能,及作能術展態式彙多場 理文創 連。覺美 體發涵 運明評品運,演運、表元中 解本作 結 察感 認展及 用確價。用有。用技現能呈 表與發 其 並經 各脈代 適表自 劇計 多	能覺察自己的身體,藉由舞蹈即興的練習,達到體驗舞蹈的目的 (二)總結性評量 ·知識 認識自己,探索自身肢體動作的可 能性。	法定:藝術-性別-(性 J4)-1。 課網:藝術-人權-(人 J8)-1。 課網:藝術-品德-(品 J1)-1。

	藝-J· 藝-J·	 題,展現者能力。 人文關懷 人之關獨立思考能力。 表3-IV-3 能結結為 養功。 養功之 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		法定:藝術-性別-(性 J4)-1 課網:藝術-人權-(人 J8)-1
3. 隨	演興興 →J. 藝藝-J.	 想力現表演表表表他表感驗表種絡表表,。 1-IV-2 式巧 3 創作與。 能發函 能、並 能作覺異 能文物 是表、人 2-IV-1 的聯 2 藝化。	身體的可能性 (二)總結性評量 ·知識 認識自己,探索自身肢體動作的可能性。 ·技能 能靈活運用自身肢體,具有足夠的 控制力與他人互動。	課網:藝術-品德-(品 J1)-1

	藝-J-A2 藝-J-A3	表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。 表 E-IV-1 聲音、, 體、情感、空間、			法定:藝術-性別-(性 J4)-1 課網:藝術-人權-(人 J8)-1
第十九 3. 護興興	藝-J-B3 藝-J-C2 術 • 即	型力或表語演創表與演表生特表方術人表析表纖計表劇式表媒對的或表語演創表與演表生特表方術人表析表劇 應等 片腦型、舞 E-IV-3 術 1V-1 與 1V-2 與 1	巧想力現表演表表表其表感驗表種絡表表當達己表膜,。1-IV-1的現。1-W-2受的2-表、人2-的、與表,。1-的現。1-他2-受的IV演文物V:語解他股,並 能創 能,並 能創 上,並 能創 上, 並 能創 上, 並 能創 上, 並 能夠。 能術內 能,及作能 東多場 理文創 能作覺美 體發涵 運明評品運表元中 解本作 連。察感 認展及 用確價。用現能呈 表與發 結 並經 各脈代 適表自 劇現能呈 表與發 結 並經 各脈代 適表自 劇		課網:藝術-品德-(品 J1)-1

			表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。	題,展現人文關懷 與獨立思考能結為 表3-IV-3 能結結則 展現多元 表3-IV-4 能 實表 實表 實表 實 表3-IV-4 能 養 所 質 表3-IV-4 能 養 所 質 表 3-IV-4 能 養 所 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份		
1 22 - 1	表演藝術即	藝 - J-A2 藝 - J-A3 藝 - J-B3 藝 - J-C2	表體力或表語演創表與演表生特表方術人表析表織計表劇式表媒裝E-IV-1、各。IV-1、的2與、素 E-IV-1、各。IV-1、的2與、素 E-IV-2。與、素 E-IV-2。與、素 E-IV-2。與、 E-IV-3。	表定巧想力現表演表表表他表感驗表種絡表表1-IV-1、體發在 1-IV-1 的現。1-IW-1 大體發在 1-IW-1 的關於 1-IW-2 關 1-IW-2 關 1-IW-1 的關於 2-IW-1 作聯 2 藝化。		法定:藝術-性別-(性 J4)-1 課網:藝術-人權-(人 J8)-1 課網:藝術-品德-(品 J1)-1

	表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。	題,展現人文關懷 與獨立思考能力。 表3-IV-3 能結合內 技媒體傳達訊為形 時期 展現多元表演形式 的作品。 表3-IV-4 能養成智 慣,並能適性發 展。		
第二十 3. 隨興玩• 3. 體與(第三: 段考)	表體力或表語演創表與演表生特表方術人表析表織計表劇式表媒裝 E-IV-1、類	定巧想力現表演表表表其表感驗表種絡表表當達己表 素肢,並 V-1 V形技 IV-3 的 IV-3 文物 IV-3 解析人 IV-3 新 IV-3 扩	能依照指令改變動作及重心,開發	法定:藝術-性別-(性 J4)-1 課網:藝術-人權-(人 J8)-1 課網:藝術-品徳-(品 J1)-1

	表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。	與獨立思考能力。		
	— II 11	展現多元表演形式 的作品。 表3-IV-4 能養成鑑		
		賞表演藝術的習 慣,並能適性發 展。		

七 年級第 二 學期藝術領域/表演藝術科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第一週	心・感動 3. 青春心旅程	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、等間、學習以為與之事,所有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	表1-IV-1 能運用特定元素、技巧人工 能運用與股子之			課綱:藝術-品德-(品 J1)-1
第二週	心·感動 3. 青春心旅程	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、中間、學問、劇或舞蹈、關於不可能,則不不可能,則不可能,則不可能,則不可能,則不可能,則不可能,則不可能,	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與展多元、技巧發展多力,並在劇場中呈現。表1-IV-2 能理解技巧、文本作發表。表2-IV-2 能體認文化內之 能體之之 表3-IV-1 能量地排練與展技術,有計畫地排練與展 演。	量 1. 學生個人在 課堂討論與發		課綱:藝術-品德-(品 J1)-1
第三週	心・感動 3. 青春心旅程	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語			課綱:藝術-品德-(品 J1)-1

		藝-J-B3	即興、動作等戲劇或舞蹈 元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語	彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表1-IV-2 能理解表演的形	1. 學生個人在 課堂討論與發 表的參與度。	
			彙、角色建立與表演、各 類型文本分析與創作。	式、文本與表現技巧並創 作發表。	2. 隨堂表現記錄	
			表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其 他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、	表2-IV-2 能體認各種表演 藝術發展脈絡、文化內涵 及代表人物。	(1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度	
			文本分析。 表 P-IV-1 表演團隊組織與	表3-IV-1 能運用劇場相關 技術,有計畫地排練與展	二、總結性評	
			架構、劇場基礎設計和製 作。	演。	里里	
		藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能	量 1. 學生個人在	課綱:藝術-品徳-(品 J1)-1
tele and	心・感動	藝-J-B3	元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語 彙、角色建立與表演、各 類型文本分析與創作。	力,並在劇場中呈現。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	課堂討論與發 表的參與度。 2. 隨堂表現記 錄	
第四週	3. 青春心旅程		表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其 他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、	表2-IV-2 能體認各種表演 藝術發展脈絡、文化內涵 及代表人物。	(1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度	
			文本分析。 表 P-IV-1 表演團隊組織與 架構、劇場基礎設計和製 作。	表3-IV-1 能運用劇場相關 技術,有計畫地排練與展 演。	二、總結性評 量	
		藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語 彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發	課綱:藝術-品德-(品 J1)-1
第五週	心・感動 3. 青春奇幻旅 22		表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表的參與度。 2. 隨堂表現記 錄	
	程		表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其 他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、 文本分析。	表2-IV-2 能體認各種表演 藝術發展脈絡、文化內涵 及代表人物。 表3-IV-1 能運用劇場相關	(1)學習熱忱(2)小組合作(3)創作態度	
			XT-11 101	技術,有計畫地排練與展演。	二、總結性評 量	

		\$\$ T. A.1	表 P-IV-1 表演團隊組織與 架構、劇場基礎設計和製 作。			J. 新小 口在(口
第六週	表演藝術 1.We are the Super Team	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-C2	表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-4 表演藝術活動與 展演、表演藝術相關工作 的特性與種類。	表3-IV-1 能運用劇場相關 技術,有計畫地排練與展 演。 表3-IV-4 能養成鑑賞表演 藝術的鑑賞習慣,並能適 性發展。	一量 1. 課表 2. 錄(答與 上 學堂的隨:個)、達 學學人小達 學學人小達 學學人小達 學學人小達 總量 是 總量	課網:藝術-品德-(品 J1, J8, EJU4)-1 法定:藝術-生涯-(涯 J3)-1
第七週	表演藝術 1. We are the Super Team (第一次段 考)	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-C2	表 P-IV-1 表演團隊組織與 架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-4 表演藝術活動與 展演、表演藝術相關工作 的特性與種類。	表3-IV-1 能運用劇場相關 技術,有計畫地排練與展 演。 表3-IV-4 能養成鑑賞表演 藝術的鑑賞習慣,並能適 性發展。	一是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	課網:藝術-品德-(品 J1, J8, EJU4)-1 法定:藝術-生涯-(涯 J3)-1
第八週	表演藝術 1.We are the Super Team	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-C2	表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-4 表演藝術活動與 展演、表演藝術相關工作 的特性與種類。	表3-IV-1 能運用劇場相關 技術,有計畫地排練與展 演。 表3-IV-4 能養成鑑賞表演 藝術的鑑賞習慣,並能適 性發展。	一程性評 一程性評 一是個人與 學生問論與 是一個 學生的 學學表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	課綱:藝術-品德-(品 J1, J8, EJU4)-1 法定:藝術-生涯-(涯 J3)-1

			1		T T	
					二、總結性評 量	
第九週	表演藝術 1.We are the Super Team	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-C2	表 P-IV-1 表演團隊組織與 架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-4 表演藝術活動與 展演、表演藝術相關工作 的特性與種類。	表3-IV-1 能運用劇場相關 技術,有計畫地排練與展 演。 表3-IV-4 能養成鑑賞表演 藝術的鑑賞習慣,並能適 性發展。	一量1.課表之餘(答與表習舉組)、達舉堂參之。 記忱回作	課綱:藝術-品德-(品 J1, J8, EJU4)-1 法定:藝術-生涯-(涯 J3)-1
					二、總結性評 量	
第十週	表演藝術 2. 變身最酷炫 的自己	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C2	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其 他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地與東西方、 傳統與當代表演藝術類 型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、 文本分析。	表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表1-IV-3 能連結其他藝術並創作 表2-IV-1 能察覺並感受創作與美感經驗的關聯。 表2-IV-4 能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	一量 1. 學生個與 是 是 個 與 是 是 對 學 生 國 與 表 更 要 要 表 的 學 習 報 的 學 引 的 作 作 (2) 創 作 (2) 創 作 (3) 制 作 (2) 總 結 性 評	法定:藝術-性別-(性 J11)-1 課網:藝術-品德-(品 J1)-1 課網:藝術-人權-(人 J5)-1 課網:藝術-閱讀-(閱 J4)-1
		藝-J-B1	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其	表1-IV-2 能理解表演的形	量一、歷程性評	法定:藝術-性別-(性 J11)-1
第十一週	表演藝術 2. 變身最酷炫 的自己	製−J−B3 製−J−C2	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其 他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地與東西方、 傳統與當代表演藝術類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、 文本分析。	表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表2-IV-1 能察覺並感受創作與美感經驗的關聯當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	一量 1. 課 表 的 學 堂 討 鄭 表 學 堂 計 鄭 東 表 學 里 教 要 表 學 型 和 会 學 知 会 (1) 創 作 (2) 創 作 (3)	法定:藝術-性別-(性 J11)-1 課網:藝術-品德-(品 J1)-1 課網:藝術-人權-(人 J5)-1 課網:藝術-閱讀-(閱 J4)-1

					二、總結性評 量	
第十二週	表演藝術 2. 變身最酷炫 的自己	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C2	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其 他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地與東西方、 傳統與當代表演藝術類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、 文本分析。	表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表2-IV-1 能察覺並感受創作與美感經驗的關聯。 表2-IV-4 能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	一量 1. 課表 1. 課表 1. 課表 1. 課表 1. 課表 1. 聲堂的隨 學小創 總子學小創 總結 1. (2) (3) 總結 (1) 總結 (2) (3) 總結 (2) (3)	法定:藝術-性別-(性 J11)-1 課綱:藝術-品德-(品 J1)-1 課綱:藝術-人權-(人 J5)-1 課綱:藝術-閱讀-(閱 J4)-1
					量	
第十三週	表演藝術 2. 變身最酷炫 的自己	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C2	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其 他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地與東西方、 傳統與當代表演藝術類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、 文本分析。	表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表2-IV-1 能察覺並感受創作與美感經驗的關聯。 表2-IV-4 能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	一量 1. 課表的隨 生計學堂的隨 生計學數學 學堂的 整生計學表 學學的 學學的 學學的 學學的 學別 學別 與表 學別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	法定:藝術-性別-(性 J11)-1 課網:藝術-品德-(品 J1)-1 課網:藝術-人權-(人 J5)-1 課網:藝術-閱讀-(閱 J4)-1
第十四週	表演藝術 變身最酷炫的 自己(第二次 段考)	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C2	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其 他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地與東西方、 傳統與當代表演藝術類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、 文本分析。	表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表2-IV-1 能察覺並感受創作與美感經驗的關聯。 表2-IV-4 能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	里 一量 1.學生 個論度 表的 養生 對學與表 表 (1)學 學 (2) (2) (3) 創作 度 (3)	法定:藝術-性別-(性 J11)-1 課綱:藝術-品德-(品 J1)-1 課綱:藝術-人權-(人 J5)-1 課綱:藝術-閱讀-(閱 J4)-1

		藝-J-B1	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其	表1-IV-2 能理解表演的形	二、總結性評 量 一、歷程性評	法定:藝術-性別-(性 J11)-1
第十五週	表演藝術 2. 變身最酷炫 的自己	藝-J-B3 藝-J-C2	他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地與東西方、 傳統與當代表演藝術類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、 文本分析。	式、文本與表現技巧並創作發表。 表1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表2-IV-1 能察覺並感受創作與美感經驗的關聯。 表2-IV-4 能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	量 1. 學生調度 是 1. 學生調度 是 1. 學生調度 是 1. 學生調度 是 1. 學學 2. 隨 學習 2. 分 1. 例 1. 《 2 》 》 例 1. 《 2 》 》 例 1. 《 2 》 》 》 》 《 4. 《 4. 》 》 》 》 》 《 4. 》 》 《 4. 》 》 》 《 4. 》 》 《 4. 》 》 》 《 4. 》 《 4. 》 》 《 4. 》 》 《 4. 》 《 4. 》 《 4. 》 》 《 4. 》 《 4. 》 》 《 4. 》	課網:藝術-品德-(品 J1)-1 課網:藝術-人權-(人 J5)-1 課網:藝術-閱讀-(閱 J4)-1
					量	
第十週	表演藝術 3. 狂舞吧! 生	藝-J-A1 藝-J-C2	表 E-IV-1 聲音 N	表1-IV-1 能理巧是 能	一量1.的表 2.的時 3.活街 4.及作力 5.參 二歷 瞭色形瞭進特參驗動融 發以堂態程 解及式解史色與芭作會 揮編表 性性 街不 芭及 課蕾 芭的創 現 性對 舞同 蕾各 堂及 蕾動造 及 評評 舞同 蕾各 堂及 蕾動造 及 評	法定:藝術-性別-(性 J2)-1 課網:藝術-品德-(品 EJU4)-1 課網:藝術-生命-(生 J4)-1
第十七週	表演藝術 3. 狂舞吧!人 生	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-C2	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語	一、歷程性評量	法定:藝術-性別-(性 J2)-1 課綱:藝術-品徳-(品 EJU4)-1 課綱:藝術-生命-(生 J4)-1

			即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與、 養 E-IV-3 肢體動作與 類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈出 整術元素的結合類出出生 基學、在地文化及特定 域的 大 A-IV-3 表演形式分析。 文本分析。	彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧。 表2-IV-2 能體認各種表演 藝術發展脈絡、文化內及代表人物。 表2-IV-3 能運用適當的語彙,明確表達、解析及代表人的作品。	1.的表 2.的時 3.活街 4.及作力 5.參 能特現能演期能體舞能街,加課與解及式解史色與芭作會舞揮殺之度與 2. 數學 2. 數學 4.	
第十八	表演藝術 3. 狂舞吧!人 生	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-C2	表 E-IV-1 聲音 N	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技務展展的。表1-IV-2 能運用技巧。表現想以為其之人。表现在以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以	_	法定:藝術-性別-(性 J2)-1 課網:藝術-品德-(品 EJU4)-1 課網:藝術-生命-(生 J4)-1

第十九週	表演藝術 3. 狂舞吧!人 生	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-C2	表 E-IV-1 聲音、身體、 東音、身體, 東空間、 東空間、 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田	表1-IV-1 能運用特定 需素表現想法,發展現 表1-IV-2 能理與技力, 表1-IV-2 能理現技巧 大本。 表2-IV-2 能體認文 養2-IV-2 能體 藝術發展版。 表2-IV-3 能運用適當好 及代表人 新文本。 表2-IV-3 能運用適當好 及代表人的 。 表2-IV-3 能運用適當好 。 表2-IV-3 能運用的評 。	歷1.的表 2.的時 3.活街 4.及作力 5.參 程能特現能演期能體舞能街,加課與性戶 8. 數 對 數 融	法定:藝術-性別-(性 J2)-1 課網:藝術-品德-(品 EJU4)-1 課網:藝術-生命-(生 J4)-1
第二十週	表演藝術 3. 狂舞吧!人 生	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-C2	表 E-IV-1 聲音 N	表1-IV-1 能理用特定 无 表 1-IV-1 能 運	歷程性評量 1. 能瞭解街舞	法定:藝術-性別-(性 J2)-1 課網:藝術-品德-(品 EJU4)-1 課網:藝術-生命-(生 J4)-1
第二十一週	表演藝術	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-C2	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語	歷程性評量	法定:藝術-性別-(性 J2)-1 課網:藝術-品德-(品 EJU4)-1 課網:藝術-生命-(生 J4)-1

3. 狂舞吧!人	即興、動作等戲劇或舞蹈	彙表現想法,發展多元能	1. 能 瞭 解 街 舞	
生(第三次段	元素。	力,並在劇場中呈現。	的特色及不同	
考、結業式)	表 E-IV-2 肢體動作與語	表1-IV-2 能理解表演的形	表現形式	
	彙、角色建立與表演、各	式、文本與表現技巧並創	2. 能了解芭蕾	
	類型文本分析與創作。	作發表。	的演進史及各	
	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其	表2-IV-2 能體認各種表演	時期特色	
	他藝術元素的結合演出。	藝術發展脈絡、文化內涵	3. 能參與課堂	
	表 A-IV-1 表演藝術與生活	及代表人物。	活體驗芭蕾及	
	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	表2-IV-3 能運用適當的語	街舞動作	
		彙,明確表達、解析及評	4. 能融會芭蕾	
	表 A-IV-3 表演形式分析、	價自己與他人的作品。	及街舞的動	
	文本分析。		作,發揮創造	
			力加以改編6%	
			5. 課堂表現及	
			參與態度	
			總結性評量	

七 年級第 一 學期健體領域/健康科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	V6
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第一週	第一篇健康 滿章健康 爭一適角	健體−J−A2	Fb-IV-1 全人健康概 念與健康生活型態。	1a-IV-1 理解生理 生理 性理 各層 性理 的 H	教師觀察 上課學習態 度、課程秩		課網:健體-生命-(生 J2, J7)-1
第二週	第一篇健康 滿章健康 舒適角	健體−J−A2	Fb-IV-1 全人健康概念 與健康生活型態。	1a-IV-1 理解告 理各層 1b-IV-2 認識健實 的-IV-2 認識健實 的-IV-3 認能的 和生活念 1b-IV-3 因應生壽和 好能健康 的使健健 的, 的使健健 的, 技能 的, 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	教師觀察 上課學習態 度、課程秩		課網:健體-生命-(生 J2, J7)-1

第三週	第第二篇編集建司	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-A3	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、在分野、協力。 Fb-IV-2 健康姿勢、規則 不可能	1a-IV-3 自 建图	問教上度序本答師課、表攜學課現與緊習程、否能終課	法定:健體-環境-(環 J3)-1
第四週	第一篇健康 滿點 第二章健康 靠自己	健體−J−A1 健體−J−A2 健體−J−A3	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。	問教上度序本 觀學課現與作 察習程、表 獨學 課現與作	法定:健體-環境-(環 J3)-1

				2a-IV-2 問與 是		
第五週	第一篇健康 滿點 第三章身體 的奧妙	健體−J−A2 健體−J−B3	Da-IV-2 身體各系統、 器官的構造與功能。 Da-IV-4 健康姿勢、 規律運動、充分睡眠 的維持與實踐策略。	4a-IV-3 持續地執行 促進健康及減少健康 風險的行動。	問答師課 等 觀學 課 課 課 現 與 我 概 與 課 現 與 我 概 與 課 果 現 與 與 我 の 者 。 我 的 。 我 的 。 我 的 。 的 。 的 的 。 的 。 的 。 的	課綱:健體-生命-(生 J5)-1
第六週	第一篇健康 滿點 第三章身體 的奧妙	健體−J−A2 健體−J−B3	Da-IV-2 身體各系統、 器官的構造與功能。 Da-IV-4 健康姿勢、 規律運動、充分睡眠 的維持與實踐策略。	4a-IV-3 持續地執行 促進健康及減少健康 風險的行動。	問教師課 際 醫 聯 學 課 現 是 表 概 學 課 現 男 果 現 男 果 現 男 ス 表 、 表 、 表 、 表 、 表 、 表 、 表 、 表 、 表 、 表	課綱:健體-生命-(生 J5)-1

第七週	第一篇健康 滿二章身體 的奧妙	健體−J−A2 健體−J−B3	Da-IV-2 身體各系統、 器官的構造與功能。 Da-IV-4 健康姿勢、 規律運動、充分睡眠 的維持與實踐策略。	4a-IV-3 持續地執行 促進健康及減少健康 風險的行動	問教上度序本習 答翻學課現與 察習程、 香 響 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	課 (J5)	網:健體-生命-(生 -1
第八週	第二篇快樂 青春行 第一章蛻變 的你	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-A3 健體-J-B2	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為與別人。 1b-IV-4 提出 第一個	問教上度序本 響學課現與 察習程、 不 態秩課	法 , J4)	定:健體-性別-(性-1
第九週	第二篇快樂 青春行 第一章蛻變 的你	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-A3 健體-J-B2	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1a-IV-3 評估內在與 在的行為對健。 自動擊與人民 的一IV-4 提出雙。 1b-IV-4 提出雙略 學 2a-IV-2 自主的 是 題 題 題 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	問教上度序本攜學課現與香幣課、表帶與學課現與香幣與學課,	法 ; J4)	定:健體-性別-(性-1

	I		I	I		I	T
				3a-IV-2 因應不同的			
				生活情境進行調適並			
				修正,持續表現健康			
				技能。			
第十週	第二篇快樂 青春章 第一 的你	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-B3	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1a-IV-3 評估內在 在的行為無 的一IV-4 持 的一IV-4 持 的一IV-2 持 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	問教上度序本 響響課現與單 態秩課		法定:健體-性別-(性 J4)-1
第十一週	第二篇快樂 青春行 第一章的你	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-B3	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1a-IV-3 評估內 在 所 在 的 一 IV-4 為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	問教上度序本 醫雞 課現與作		法定:健體-性別-(性 J4)-1
第十二週	第二篇快樂 青春行	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-B3	Db-IV-2 青春期身心變 化的調適與性衝動健 康因應的策略。	2a-IV-2 自主思考健康 問題所造成的威脅感 與嚴重性。	問答 教師觀察 上課學習態 度、課程科		法定:健體-性別-(性 J2, J7, J11)-1
·					度、課程秩		

	第二章打造 獨一無二的 我		Fa-IV-1 自我認同與 自我實現。	2b-IV-1 堅守健康的生 居規範、 2b-IV-2 樂於實態 健康的生活型。 2b-IV-3 無 2b-IV-3 在分的信 健康 2b-IV-3 在分的信 大動的信 大動的信 大動的信 大動的信 大動的信 大動的信 大動的信 大動的信 大動的信 大動的信 大動的信 大動的信 大動的 大動的信 大動的 大動的 大動的 大動的 大動的 大動的 大動的 大動的	本攜帶與否	法定:健體-生涯-(涯 J5)-1
第十三	第 第獨 (第一条) 第一条 第一条 第一条 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-B3	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	2a-IV-2 自主N-2 自主N-2 自主的 自主的 自克。 2b-IV-1 全 是 是 要 是 要 是 要 是 是 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是	問教上度序本習紙答師課、表攜作筆觀學課現與 驗	法定:健體-性別-(性 J2, J7, J11)-1 法定:健體-生涯-(涯 J5)-1
第十四週	第二篇快樂 青春行 第三章打破 性別刻板印 象	健體-J-A1 健體-J-C1 健體-J-C2 健體-J-C3	Db-IV-3 多元的性别 特質、角色與不同性 傾向的尊重態度。	3a-IV-2 因應不同的生 活情境進表現健康,持續表現健康。 4a-IV-2 自我監督、始 強個人促進健康 動,並反省修正。	教師觀察 習課學課 課課課 表現 表現 課課	法定:健體-性別-(性 J2, J7, J11)-1 法定:健體-生涯-(涯 J5)-1

				4b-IV-3 持續地執行		
				促進健康及減少健康		
				風險的行動。		
			 Db-IV-3 多元的性別	3a-IV-2 因應不同的生	問答	나 으 사용 때 나 다기 (나
		建體-J-C1	bD-1V-3 夕儿的性別 特質、角色與不同性	活情境進行調適並修	内合 教師觀察	法定:健體-性別-(性 J2, J7, J11)-1
	第二篇快樂	健體-J-C2	村員、用巴與不同性 傾向的尊重態度。	正,持續表現健康技	上課學習態	J2, J1, J11)
		健體-J-C3	傾向的导生忠及。	能。	度、課程秩	
第十五	第三章打破			4a-IV-2 自我監督、增		15)-1
週	性別刻板印			強個人促進健康的行動,並反省修正。	本攜帶與否 習作	
	象			動,並及有修正。 4b-IV-3 持續地執行	首作 	
	7.			促進健康及減少健康		
				国险的行動。		
			 Ea-IV-1 飲食的源頭	3a-IV-1 精熟地操作健	問答	法定:健體-環境-(環
		建體−J−B2	管理與健康外食。	康技能。	教師觀察	J7, J15)-1
		健體−J-C1	日本六世界八世	3a-IV-2 因應不同的生		31, 310)
	第三篇實在	健體-J-C2		活情境進行調適並修		
第十六	有健康			正,持續表現健康技 能。	序表現、課本攜帶與否	
週	第一章吃出				本梅市兴 省	
	健康			決策與批判技能。		
				4b-IV-2 使用精確的		
				資訊來支持自己健康		
				促進的立場。		
		健體-J-A3	Ea-IV-1 飲食的源頭	3a-IV-1 精熟地操作健		法定:健體-環境-(環
		健體-J-B2	管理與健康外食。	康技能。	教師觀察	J7, J15)-1
		健體-J-C1		3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修	上課學習態度、課程秩	
	第三篇實在	健體−J−C2		一		
第十七	有健康			能。	本攜帶與否	
週	第一章吃出			3b-IV-3 熟悉大部分的	實作	
	健康			決策與批判技能。		
				4b-IV-2 使用精確的		
				資訊來支持自己健康		
				促進的立場。		

第十八週	第三篇實在 第一章康 第一章康	健體-J-A3 健體-J-B2 健體-J-C1 健體-J-C2	Ea-IV-1 飲食的源頭 管理與健康外食。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調健康,持續表現健康的並修正,持續表現健康分的決策與批判技能。 4b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	教師觀察 上課學習態 度、課程秩	法定:健體-環境-(環 J7, J15)-1
第十九週	第三篇 第二篇 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 中學 堂	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C1 健體-J-C2	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食品中毒預防處理方法。	2a-IV-2 自主思考度 思考的 與 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是	序表現、課	法定:健體-環境-(環 J1, J2)-1
第二十週	第三篇實 第二篇 第二章	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C1 健體-J-C2	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食品中毒預防處理方法。	2a-IV-2 自主思考度是是是是是是是是是是是是是是的。是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是		法定:健體-環境-(環 J1, J2)-1

第二十一週	第三有建章 第三有建章 第一年	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C1 健體-J-C2	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與 食品中毒預防處理方法。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的與嚴重性。 4a-IV-2 自我監督的。 4a-IV-2 自我監督、的强强人促進健康,並反省修正。		法定:健體-環境-(環 J1, J2)-1
				4a-IV-3 持續地執行 促進健康及減少健康 風險的行動。		

七 年級第 二 學期健體領域/健康科目課程計畫 (新課網)

1	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第一週	第一篇健康 照護 第一章寵 eye 百分百	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-A3	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病的矯治。	1a-IV-3 評估內 在 所 為	上課學習態		法定:健體-家庭-(家 J7)-1
第二週	第一篇健康 照護 第一章寵 eye 百分百	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-A3	Da-IV-I 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病的矯治。	1a-IV-3 評估是 評估是 評估健。 2a-IV-2 時 與自此。 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	教師觀察 上課學習態		法定:健體-家庭-(家 J7)-1

第三週	第一篇健康 照護 第二章健康 從齒開始	健體−J−A1 健體−J−A2 健體−J−A3	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病的矯治。	1a-IV-3 評估內在 在內 有 有 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		法定:健體-家庭-(家 J7)-1 法定:健體-健康飲食教 育
第四週	第一篇健康 照護 第二章健康 從齒開始	健體−J−A1 健體−J−A2 健體−J−A3	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病的結治。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健。 2a-IV-2 自主思險與 問題重性。 2b-IV-2 樂於實健 是此的生活型態。 3a-IV-1 精熟的操作健康 表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	問教上度序本習答師課、表攜作	法定:健體-家庭-(家 J7)-1
第五週	第一篇健康 照護 第三章護膚 保衛戰	健體−J−A1 健體−J−A2 健體−J−A3	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康 的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康 問題所造成的威擊 與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康 促進的生活型態。 3a-IV-1 精熟的操作健 康技能。	問教上度序本 觀學課 課 課 課 課 課 課 表 機 學 課 表 機 學 課 、 表 構 等 課 、 表 者 、 否 者 。 在 者 。 在 者 。 在 者 、 在 者 。 在 者 。 在 者 。 在 者 。 在 者 。 在 者 。 在 者 。 在 。 在	法定:健體-家庭-(家 J7)-1

第六週	第一篇健康 照護 第三章	健體−J−A1 健體−J−A2 健體−J−A3	Da-IV-1 衛生保健習 慣的實踐方式與管理 策略。	4a-IV-3 持續地執行 促進健康及減少健康 風險的行動。 1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康造成 的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟的操作健 康技能。 4a-IV-3 持續地執行	問教上度序本 響學課現與 整課現與 態秩課	法定:健體-家庭-(家 J7)-1
	保衛戰	/ h falls T A O	D IV 1 /h- 1 /m / L 777	促進健康及減少健康 風險的行動。	習作	حد حد المعالمة المعا
第七週	第一篇健康 照護 第四章聽力 保健	健體−J−A3	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康 的衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主 管理的行動策略。 4a-IV-2 自我監督、 增強個人促進健康的 行,並反省修正。	問教上度序本攜學課現與否	法定:健體-家庭-(家 J7)-1
第八週	第一篇健康 照護 第四章聽力 保健	健體−J−A3	Da-IV-1 衛生保健習 慣的實踐方式與管理 策略。	Ia-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 Ib-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行,並反省修正。	上度序表獨智能表現。	法定:健體-家庭-(家 J7)-1
第九週	第二篇從心 開始 第一章與情 緒壓力做朋 友	健體−J−A2	Fa-IV-4 情緒與壓力 因應與調適的方案。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅性與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。	上課學習態度、課程秩	課網:健體-生命-(生 J2)-1

				4a-IV-2 自我監督、增 強個人促進健康的行動,並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行 促進健康及減少健康 風險的行動。		
第十週	第二篇從心 開始 第一力 緒壓力 友	健體−J−A2	Fa-IV-4 情緒與壓力 因應與調適的方案。	2a-IV-2 自主 B 考 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是	上課學習態 度、課程秩	課網:健體-生命-(生 J2)-1
第十一週	第二篇從心 開始 第二章遠離 情緒困擾	健體−J−A2 健體−J−C2	Fa-IV-5 心理健康的 促進方法與異常行為 的預防方法。	1a-IV-2 分析個人與群 體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情 境的健康需求,尋求 解決的健康技能和生 活技能。	問教 等 觀學 課 課 課 課 現 現 現 現 現 現 現 現 現 現 現 兵 表 構 等 親 男 ス 長 、 長 、 長 、 長 、 長 、 長 、 長 、 長 、 長 、 長	課網:健體-品德-(品 J1)-1
第十二週	第二篇從心 開始 第二章遠離 情緒困擾	健體−J−A2 健體−J−C2	Fa-IV-5 心理健康的 促進方法與異常行為 的預防方法。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。	問教上度序本 響學課現與 不 整 題 學 課 現 是 表 帶 與 是 表 概 學 課 、 表 概 等 。 表 一 、 者 一 、 在 一 、 在 一 、 在 一 、 在 一 、 在 、 在 一 、 在 一 、 在 、 在	課網:健體-品德-(品J1)-1

第十三週	第二篇從心 開始 第二章遠離 情緒困擾	健體−J−A2 健體−J−C2	Fa-IV-5 心理健康的 促進方法與異常行為 的預防方法。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。	問教上度序本習 答翻學課現與 課題 整課 報學 課題 等 課 等 報 等 課 等 課 等 課 等 課 等 等 等 等 等 等 等 等	課 綱: 健 體 J1)-1	- 品 徳 -(品
第十四週	第二篇建立 美好人際 第三章快樂 進行曲	健體−J−A1 健體−J−A2 健體−J−B2	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	Ia-IV-3 評估內在與外在的行為對健。 3a-IV-1 熟悉各種自我 調適技能。 4a-IV-2 自我監督、的 強個人促進健康。 4a-IV-3 持續地執行 促進健康及減少健康 風險的行動。	上課學習態 課課 課 課 課 課 課 課 課	課 綱:健體 J1)-1	- 品 徳 -(品
第十五週	第二篇建立 美好人際 第三章快樂 進行曲	健體−J−A1 健體−J−A2 健體−J−B2	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康的衝擊與風險。 3a-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 4a-IV-2 自我監督、销强個人促進健康的行動,並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	上度房本攜帶與否	課網:健體 J1)-1	- 品 徳 -(品
第十六週	第二篇建立 美好人際 第三章快樂 進行曲	健體−J−A1 健體−J−A2 健體−J−B2	Fa-IV-3 有利人際關 係的因素與有效的溝 通技巧。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 熟悉各種自我調適技能。	問教上度序本 響學課現與 察習程、 表 灣學課現與 作 本 獲 作	課 綱:健 體 J1)-1	- 品 德 -(品

				4a-IV-2 自我監督、增 強個人促進健康的行動,並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行 促進健康及減少健康 風險的行動。		
第十七週	第三篇醫療 新世代 第一章用藥 安全	健體−J−A1 健體−J−A2 健體−J−B2	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同 儕、文化、媒體、廣 告等傳達的藥品選購 資訊。	Ia-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。	問教上度序本攜學課現與否	課網:健體-生命-(生 J5)-1 法定:健體-愛滋病宣導
第十八週	第三篇醫療 新世代 第一章用藥 安全	健體−J−A1 健體−J−A2 健體−J−B2	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	Ia-IV-4 理解促進健康生活的策略、第5-IV-3 熟悉大部分决策與批判技能。3b-IV-1 運用適切的供康資訊、產用資訊、產人數學與 發,擬定健康行動服務,擬定健康行動策略。	問教上度序本 響學課現與 察習程、 香 職學課現與 作 本 攜 等	課綱:健體-生命-(生 J5)-1 法定:健體-反毒認知教 學
第十九週	第三篇醫療 新世代 第一章用藥 安全	健體−J−A1 健體−J−A2 健體−J−B2	Bb-IV-1 正確購買與使 用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同 儕、文化、媒體、廣 告等傳達的藥品選購 資訊。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源。 規範。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。	問教上度序 觀學課現 寒習程、 表 帶與 等 課 等 表 帶 與 等 表 表 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	課網:健體-生命-(生 J5)-1

第二十週	第三篇醫療 新世代 第二章我愛 健保	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-B2 健體-J-C1	Fb-IV-5 全民健保與 醫療制度、醫療服務 與資源。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。	問答觀察 上度察 習學課 課 課 課 課 課 表 概 學 課 表 概 學 課 表 表 概 學 課 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	課網:健體-生命-(生 J5)-1
第二十一週	第三篇醫療 第二章代 第二章(第二 (文段考)	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-B2 健體-J-C1	Fb-IV-5 全民健保與 醫療制度、醫療服務 與資源。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。	問教上度序本習 三、表 一、表 一、表 一、表 一、表 一、表 一、表 一、表 一	課網:健體-生命-(生 J5)-1

七 年級第 一 學期健體領域/體育科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	事 點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第一週	第四篇運動好 健康 第一章體適能	健體−J−A3 健體−J−B2	Ab-IV-2 體適能運動處方 基礎設計原則。	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實際參與身體活動。	觀察 技能 情意		法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第二週	第四篇運動好 健康 第一章體適能	健體-J-A3 健體-J-B2	Ab-IV-2 體適能運動處方 基礎設計原則。	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實際參與身體活動。	觀察 技能 情意		法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第三週	第四篇運動好 健康 第一章體適能	健體−J−A3 健體−J−B2	Ab-IV-2 體適能運動處方 基礎設計原則。	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實際參與身體活動。	觀察 技能 情意		法定:健體-生涯-(涯 J3)-2

第四週	第四篇運動好 健康 第二章運動安 全	健體−J−A3	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	1c-IV-2 評估運動風險,維護安全的運動情境。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	情意	課綱:健體-安全-(安 J1, J6)- 2
第五週	第四篇運動好 健康 第二章運動安 全	健體−J−A3	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	1c-IV-2 評估運動風險,維 護安全的運動情境。 4c-IV-1 分析並善用運動 相關之科技、資訊、媒 體、產品與服務。	觀察情意	課綱:健體-安全-(安 J1, J6)- 2
第六週	第四篇運動好 健康 第二章運動安 全	健體−J-A3	Ba-IV-1 居家、學校、社區 環境潛在危機的評估方 法。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處 理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的 安全使用規定。	1c-IV-2 評估運動風險,維護安全的運動情境。 4c-IV-1 分析並善用運動 相關之科技、資訊、媒 體、產品與服務。	觀察情意	課網:健體-安全-(安 J1, J6)- 2
第七週	第五篇健康動 起章 第一章 第一次 第一次段 考)	健體−J-A2	Hb-IV-1 陣地攻守性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	Ic-IV-1 了解各項運動基礎 原理和規則。 Id-IV-1 了解各項運動技能 原理。 Id-IV-3 應用運動比賽的各 項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性 的身體控制能力,發展專 項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中 的各種策略。	觀察 技能 情意	法定:健體-性別-(性 J4)-2 課綱:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第八週	第五篇健康動 起來 第一章籃球	健體−J−A2	Hb-IV-1 陣地攻守性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	Ic-IV-1 了解各項運動基礎 原理和規則。 Id-IV-1 了解各項運動技能 原理。 Id-IV-3 應用運動比賽的各 項策略。	觀察 技能 情意	法定:健體-性別-(性 J4)-2 課網:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2

				3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。		
第九週	第五篇健康動 起來 第一章籃球	健體−J−A2	Hb-IV-1 陣地攻守性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	Ic-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 Id-IV-1 了解各項運動技能原理。 Id-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	觀察 技能 情意	法定:健體-性別-(性 J4)-2 課網:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第十週	第五篇健康動 起來 第一章籃球	健體−J−A2	Hb-IV-1 陣地攻守性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	Ic-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 Id-IV-1 了解各項運動技能原理。 Id-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	觀察 技能 情意	法定:健體-性別-(性 J4)-2 課網:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第十一週	第五篇健康動 起來 第二章排球	健體−J−A2 健體−J−C2	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	Ic-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 Id-IV-1 了解各項運動技能原理。 Id-IV-2 反思自己的運動技能。 Id-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。	觀察 技能 情意	法定:健體-性別-(性 J4)-2 課網:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2

				3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。		
第十二	第五篇健康 起來 第二章排球	健體−J−A2 健體−J−C2	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	Ic-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 Id-IV-1 了解各項運動技能原理和規則了解各項運動技能。 Id-IV-2 反思自己的運動運動技能。 Id-IV-3 應用運動的出資數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	觀技能情意	法定:健體-性別-(性 J4)-2 課綱:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第十三週	第五篇健康動 起來 第二章排球	健體−J−A2 健體−J−C2	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	Ic-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 Id-IV-1 了解各項運動技能原理。 Id-IV-2 反思自己的運動技能 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的與不對互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	觀察 技能 情意	法定:健體-性別-(性 J4)-2 課綱:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2

				3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析 能力,解決運動情境的問 題。		
第十四週	第五篇健康動 氣章之 第三二 第二二 第二 第二 第一 3 4 9	健體−J−A2 健體−J−C2	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	Ic-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 Id-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	親察技能情意	法定:健體-性別-(性 J4)-2 課綱:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第十五週	第五篇健康動 起來 第三章羽球	健體−J−A2 健體−J−C2	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	Ic-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 Id-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	觀察 技能 情意	法定:健體-性別-(性 J4)-2 課網:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第十六週	第五篇健康動 起來 第四章棒球	健體−J−A2	Hd-IV-1 守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術。	Ic-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 Id-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	觀察 技能 情意	法定:健體-性別-(性 J4)-2 課網:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2

第十七週	第五篇健康動 起來 第四章棒球	健體−J−A2	Hd-IV-1 守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術。	Ic-IV-1 了解各項運動基礎 原理和規則。 Id-IV-1 了解各項運動技能 原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性 的身體控制能力,發展專 項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之 專項運動技能。	觀察 技能 情意	法定:健體-性別-(性 J4)-2 課網:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第十八週	第六篇健康跑 跳碰 第一章田徑	健體−J−C2	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	Id-IV-1 了解各項運動技能 原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-3 應與思考能力與別 新能力,解決運動情境問題。 2c-IV-3 表現自信樂觀、 勇於挑戰的學習態度。	觀察技能情意	法定:健體-性別-(性 J4)-2 課網:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第十九週	第六篇健康跑 跳碰 第一章田徑	健體−J−C2	Ab-IV-1 體適能促進策略與 活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的 基本技巧。	Id-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-3 應與思考能力與分析能力,解決運動情境問題。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	觀察 技能 情意	法定:健體-性別-(性 J4)-2 課網:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2

第二十	第六篇健康跑 跳碰 第一章田徑	健體−J−C2	Ab-IV-1 體適能促進策略與 活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的 基本技巧。	Id-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-3 應與思考能力與別問題。 2c-IV-3 表現自信樂觀。	觀察 技能 情意	法定:健體-性別-(性 J4)-2 課網:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第二十一週	第六篇健康跑 跳碰 第二章街舞 (第三次段 考)	健體-J-B1 健體-J-B2 健體-J-C3	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。 Ib-IV-2 各種社交舞蹈。	勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧,展現個人運動潛能。	觀察 情意	課綱:健體-國際-(國 J4, J6)- 2

七 年級第 二 學期健體領域/體育科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題 名稱	對應領域		學習重點		跨領域統整或	
週次		核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第一週	第四篇運動大 視界 第一章運動新 視野	健體−J−A1	Bc-IV-2 終身 運動計畫的擬 定原則。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	觀察情意		法定:健體-生涯-(涯 J4)-2
第二週	第四篇運動大 視界 第一章運動新 視野	健體−J−A1	Bc-IV-2 終身 運動計畫的擬 定原則。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	觀察情意		法定:健體-生涯-(涯 J4)-2
第三週	第四篇運動大 視界 第一章運動新 視野	健體−J−A1	Bc-IV-2 終身 運動計畫的擬 定原則。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	觀察情意		法定:健體-生涯-(涯 J4)-2
第四週	第四篇運動大 視界 第二章奧林匹 克運動會	健體−J−B2 健體−J−B3 健體−J−C3	Cb-IV-1 運動 精神取知人養素 適所需營養素的 所需營養素知 Cb-IV-3 奧林 匹克運動會 精神。	Ic-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	觀察情意		課綱:健體-國際-(國 J4)-2 法定:健體-生涯-(涯 J14)-2
第五週	第四篇運動大 視界 第二章奧林匹 克運動會	健體-J-B2 健體-J-B3 健體-J-C3	Cb-IV-1 運動 精神、運動營 養攝取知識、 適合個人運動	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐能力。	觀察情意		課綱:健體-國際-(國 J4)-2 法定:健體-生涯-(涯 J14)-2

	T		1		T	
			所需營養素知 識。	2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。		
			Cb-IV-3 奥林	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、		
			匹克運動會的	資訊、媒體、產品與服務。		
			精神。			
		健體−J−A2	Hb-IV-1 陣地	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規	觀察	法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
			攻守性球類運	則。	技能	
			動。	2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人	情意	
				理性溝通與和諧互動。		
	第五篇球類真			3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制		
第六週	好玩			能力,發展專項運動技能。		
	第一章籃球			3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。		
				3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運		
				動情感的問題。		
				4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技		
				能。		
		健體−J−A2	Hb-IV-1 陣地	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規	觀察	法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
			攻守性球類運	則。	技能	
			動。	2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人	情意	
	第五篇球類真			理性溝通與和諧互動。		
<i>tt</i>	好玩			3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制		
第七週	第一章籃球			能力,發展專項運動技能。		
	(第一次段			3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。		
	考)			3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運		
				動情感的問題。		
				4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技		
		/ te titub T A O	III. IV 1 (#)	能。	36- mln	14 Ph 1 7 (7 TO) O
		健體−J-A2	Hb-IV-1 陣地 攻守性球類運	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規		法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
			以寸性球類理 動。	則。	技能	
			勤 。	2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人	情意	
	放工放业权主			理性溝通與和諧互動。		
第八週	第五篇球類真			3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制		
カハ週	好玩 第一章籃球			能力,發展專項運動技能。		
	7 早監以			3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。		
				3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情感的問題。		
				期情感的问题。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技		
				4u-1v-1 發放過行個八之等項達勁投 能。		
			1	用b. *		<u> </u>

第九週	第五篇球類真 好玩 第一章籃球	健體−J−A2	Hb-IV-1 陣地 攻守性球類運 動。	Ic-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情感的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	觀察 技能 情意	法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第十週	第五篇球類真 好玩 第二章排球	健體−J−A2 健體−J−B1 健體−J−C2	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	Ic-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 Id-IV-1 了解各項運動技能原理。 Id-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理 性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	觀察 技能 情意	法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第十一週	第五篇球類真 好玩 第二章排球	健體−J−A2 健體−J−B1 健體−J−C2	Ha-IV-1 網/牆 性球類運動動 作組合及團隊 戰術。	Ic-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 Id-IV-1 了解各項運動技能原理。 Id-IV-3 應用運動技能原理。 Id-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理 性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	觀察 技能 情意	法定:健體-生涯-(涯 J3)-2

第十二週	第五篇球類真 好玩 第二章排球	健體−J−A2 健體−J−B1 健體−J−C2	Ha-IV-1 網/牆 性球類運動動 作組合及團隊 戰術。	Ic-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 Id-IV-1 了解各項運動技能原理。 Id-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	複彩技能情意	法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第十三週	第五篇球類真 好玩 第三章桌球	健體−J−A2	Ha-IV-1 網/牆 性球類運動動 作組合及團隊 戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	觀察 技能 情意	法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第十四週	第五篇球類真 好玩 第三章桌球 (第二次段 考)	健體−J−A2	Ha-IV-1 網/牆 性球類運動動 作組合及團隊 戰術。	Ic-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 Id-IV-1 了解各項運動技能原理。 Id-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	觀察 技能 情意	法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第十五週	第五篇球類真 好玩 第三章桌球	健體−J−A2	Ha-IV-1 網/牆 性球類運動動 作組合及團隊 戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	觀察 技能 情意	法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第十六週	第五篇球類真 好玩 第四章足球	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	Hb-IV-1 陣地 攻守性球類運 動。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人 理性溝通與和諧互動。	觀察 技能 情意	法定:健體-生涯-(涯 J3)-2

	1		1	I	I	
				3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專像運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		
第十七週	第五篇球類真 好玩 第四章足球	健體−J−A2 健體−J−B1 健體−J−C2	Hb-IV-1 陣地 攻守性球類運 動。	Id-IV-1 了解各項運動技能原理。 Id-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專像運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	觀察 技能 情意	法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第十八週	第五篇球類真 好玩 第四章足球	健體−J−A2 健體−J−B1 健體−J−C2	Hb-IV-1 陣地 攻守性球類運 動。	Id-IV-1 了解各項運動技能原理。 Id-IV-3 應用運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專像運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	親慈技能情意	法定: 健體-生涯-(涯 J3)-2
第十九週	第六篇就是愛 第二章水上安 全與自救	健體−J−A1	Cb-IV-2 各項 運動設施的安全使用規定。 Gb-IV-1 岸邊 救生步驟、域 全活動水域外落 辨識、意外落		認知情意觀察	課綱:健體-安全-(安 J9)-2 法定:健體-海洋-(海 J1)-2 法定:健體-水域安全

			水自救與仰漂 30秒。			
第二十週	第六篇就是愛 運動 第二章水上安 全與自救	健體−J−A1	Cb-IV-2 各項 運動與用規定 全使用規定 以上1 數 數生步動水 全活識、數與的 辨識、數與的 來自教學。 30秒。	1c-IV-2 評估運動風險,維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。	認知情意觀察	課綱:健體-安全-(安 J9)-2 法定:健體-海洋-(海 J1)-2
第二十一週	第六篇就是愛 就運章水上安 第二章自救 全與自 至次段考)	健體−J−A1	Cb-IV-2 各的写真 全使用规则 全使用规则 是使用规则 是是 是 我生活 以 是 我生活 以 是 我,	1c-IV-2 評估運動風險,維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。	認知情意觀察	課綱:健體-安全-(安 J9)-2 法定:健體-海洋-(海 J1)-2

七 年級第 一 學期綜合領域/家政科目課程計畫(新課網)

週		對應領域	學習重點	5		跨領域統整或	W 22 2
次	單元/主題名稱	核心素養 指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
1	青春生活通/ 元氣新生活	綜−J−A3 綜−J−B2	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭分享		家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
2	青春生活通/ 元氣新生活	綜−J−A3 綜−J−B2	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄		家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
3	青春生活通/ 元氣新生活	綜−J−A3 綜−J−B2	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主) Ib-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量		家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
4	青春生活通/ 食尚玩家	綜-J-B3	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與 青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體 動力的提升。	2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫 與執行個人生活中重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭分享 5.學習紀錄		家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消 費的影響。 法定:綜合-健康飲食教育
5	青春生活通/ 食尚玩家	綜-J-B3	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與 青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體 動力的提升。	2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫 與執行個人生活中重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭分享 5.學習紀錄		家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消 費的影響。
6	青春生活通/ 食尚玩家	綜-J-B3	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與 青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體 動力的提升。	2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫 與執行個人生活中重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭分享 5.學習紀錄		家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消 費的影響。
7	青春生活通/ 食尚玩家	綜-J-B3	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與 青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫 與執行個人生活中重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表		家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J9

			輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體 動力的提升。		4.檢核表 5.實作評量	分析法規、公共政策對家庭資源與消 費的影響。
8	第一次段考					
9	青春生活通/ 衣事一籮筐	綜−J−B2 綜−J−B3	家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫 與執行個人生活中重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享	家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
10	青春生活通/ 衣事一籮筐	綜−J−B2 綜−J−B3	家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫 與執行個人生活中重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
11	青春生活通/ 衣事一籮筐	綜−J−B2 綜−J−B3	家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫 與執行個人生活中重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
12	青春消費王/ 新良食運動	綜−J−A3 綜−J−B3	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐 策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境 永續發展。	1. 活動參與 2. 多元發表 口頭評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J19 了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。 法定:綜合-健康飲食教育
13	青春消費王/ 新良食運動	綜−J−A3 綜−J−B3	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐 策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境 永續發展。	1.多元發表 2.高層次紙筆評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J19 了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。
14	第二次段考					

15	青春消費王/ 新良食運動	綜−J−A3 綜−J−B3	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐 策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境 永續發展。	1.實作評量	環 JI 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 營養的永續議題。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J19 了解海洋資源之有限性,保護海洋環
16	青春消費王/ 減塑綠生活	綜-J-B2 綜-J-C1	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與 風險評估,以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	1. 口語分享評量	境。 環JI 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡極碳足跡。 法定:綜合-健康飲食教育
17	青春消費王/ 減塑綠生活	綜−J−B2 綜−J−C1	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與 風險評估,以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	1. 口語分享評量2. 高層次紙筆評量	環 JI 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡極碳足跡。
18	青春消費王/ 減塑綠生活	綜−J−B2 綜−J−C1	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與 風險評估,以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	1. 多元發表 2. 實作評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要 性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與 經濟的均衡發展)與原則。 環 J15 認識產品的生命週期,探討其生態足 跡、水足跡極碳足跡。
19	青春消費王/ 消費 Happy Go	綜-J-A1 綜-J-A3	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與 風險評估,以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	1. 多元發表 2. 實作評量	家 J8 親密關係的發展。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
20	青春消費王/ 消費 Happy Go	綜-J-A1 綜-J-A3	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	1. 多元發表 2. 實作評量	家 J8 親密關係的發展。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。

21	第三次段考			

七 年級第 二 學期綜合領域/童軍科目課程計畫(新課網)

週		對應領 域	學習重點			跨領域統整或	
次	單元/主題名稱	域 核心素 養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
1	童軍生活/ 認識童軍 認識貝登堡	綜-J-C2 綜-J-A1	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1參與各項團體活動,與他 人有效溝通與合作,並負責完成 分內工作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量		人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中 實踐。
2	童軍生活/ 小隊制度 小隊分工	綜-J-C2 綜-J-A1	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1參與各項團體活動,與他 人有效溝通與合作,並負責完成 分內工作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量		人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中 實踐。
3	童軍生活/ 建立小隊精神 製作小隊文物	綜-J-C2 綜-J-A1	董 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1參與各項團體活動,與他 人有效溝通與合作,並負責完成 分內工作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量		人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中 實踐。
4	團隊合作/ 觀察、追蹤 金氏遊戲	綜-J-C2 綜-J-A1	董 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與 團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升 團體效能。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.□語評量		戶 J6 擴充對環境的理解,運用所學的知識 到生活當中,具備觀察、描述、測 量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係, 並捕獲心靈面的喜悅,積極面對挑 戰。
5	團隊合作/ 認識學校各行政 處室	綜-J-C2 綜-J-A1	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升 團體效能。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量		戶 J6 擴充對環境的理解,運用所學的知識 到生活當中,具備觀察、描述、測 量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係, 並捕獲心靈面的喜悅,積極面對挑 戰。
6	團隊合作/ 校園觀察認識 校園安全地圖	綜-J-C1 綜-J-C2 綜-J-A1	輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量		戶 J6 擴充對環境的理解,運用所學的知識 到生活當中,具備觀察、描述、測 量、紀錄的能力。 戶 J7

						從環境中理解知識愈生活間的關係, 並捕獲心靈面的喜悅,積極面對挑
7	给 4 年					戦。
1	第一次段考					
8	野外生活/ 生火 製作火媒棒	綜−J−A3 綜−J−C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升 野外生存能力,並與環境做合宜 的互動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	安 J3 了解日常生活容 易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
9	野外生活/ 生火 火媒棒評量	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 重 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升 野外生存能力,並與環境做合宜 的互動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	安 J3 了解日常生活容 易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
10	野外生活/ 鎂棒生火 爆米花實作討論	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升 野外生存能力,並與環境做合宜 的互動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	安 J3 了解日常生活容 易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
11	野外生活/ 生火 爆米花炊事實作	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升 野外生存能力,並與環境做合宜 的互動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	安 J3 了解日常生活容 易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
12	野外生活/ 爆米花實作檢討 生活繩結	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升 野外生存能力,並與環境做合宜 的互動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國 家公園、自然教育中心、風景區 、實驗林、文化資產、博物館…)及民 間團體所舉辦的環境保護活動。
13	野外生活/ 初級結繩	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升 野外生存能力,並與環境做合宜 的互動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	安 J3 了解日常生活容 易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
14	第二次段考	_				

15	野外生活/ 初級結繩 測驗	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外 生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升 野外生存能力,並與環境做合宜 的互動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	安 J3 了解日常生活容 易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
16	露營準備/ 露營生活認識	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升 野外生存能力,並與環境做合宜 的互動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國 家公園、自然教育中心、風景區 、實驗林、文化資產、博物館…)及民 間團體所舉辦的環境保護活動。
17	露營準備/ 理想營地認識 繪製理想營地圖	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升 野外生存能力,並與環境做合宜 的互動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	安 J3 了解日常生活容 易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
18	露營準備/ 帳篷認識 蒙古包搭收	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升 野外生存能力,並與環境做合宜 的互動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	安 J3 了解日常生活容 易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
19	露營準備/ 認識露營裝備	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外 生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升 野外生存能力,並與環境做合宜 的互動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國 家公園、自然教育中心、風景區 、實驗林、文化資產、博物館…)及民 間團體所舉辦的環境保護活動。
20	露營準備/ 背包選擇與使用	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外 生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升 野外生存能力,並與環境做合宜 的互動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	安 J3 了解日常生活容 易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
21	第三次段考					

七 年級第 一 學期科技領域/生活科技科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
_	進入生活科技教室	科-J-A1:具備良好的 科技態度,並能應用 科技知能,以啟發自 我潛能。	生 P-IV-3:手工具的操作與 使用。 生 P-IV-6:常用的機具操作 與使用。	設 k-IV-3:能了解選用適當 材料及正確工具的基本知 識。 設 a-IV-2:能具有正確的科 技價值觀,並適當的選用 科技產品。	1. 行為觀察		【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。 安J9:遵守環境設施設備的安全守則。
=	緒論生活與科 技	科-J-A1:具備良好的 科技態度,並能應用 科技知能,以啟發自 我潛能。	生 P-IV-3:手工具的操作與 使用。 生 P-IV-6:常用的機具操作 與使用。	設 k-IV-3:能了解選用適當 材料及正確工具的基本知 識。 設 a-IV-2:能具有正確的科 技價值觀,並適當的選用 科技產品。	1. 行為觀察		
==	緒論生活與科技	科-J-A1:具備良好的 科技態度,並能應用 科技知能,以啟發自 我潛能。	生 N-IV-1: 科技的起源與演進。 生 S-IV-1: 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1:能了解日常科技 的意涵與設計製作的基本 概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品 的基本原理、發展歷程、 與創新關鍵。	1. 行為觀察		【 閱 讀 素 養 教 育 】 閱 J3:理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
四	1-1物流運輸	科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。	設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 行為觀察 2. 紙筆測驗		
五	1-2創意思考	科-J-A1:具備良好的 科技態度,並能應用 科技知能,以啟發自 我潛能。 科-J-A2:運用科技工	生 P-IV-1:創意思考的方 法。	設 c-IV-2:能在實作活動中 展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝 通、協調、合作的能力。	1. 行為觀察 2. 紙筆測驗		【 生 涯 規 劃 教 育 】 涯 J6:建立對於未來生涯的願 景。

		13 -m kn d. La. 1. nn			I		<u> </u>
		具,理解與歸納問					
		題,進而提出簡易的					
		解決之道。					
		科-J-B1:具備運用科技					
		符號與運算思維進行					
		日常生活的表達與溝					
		通。					
六	1-2創意思考	科-J-A1:具備良好的	生 P-IV-1:創意思考的方	設 c-IV-2:能在實作活動中	1. 行為觀察		【安全教育】
		科技態度,並能應用	法。	展現創新思考的能力。	2. 紙筆測驗		安 J1:理解安全教育的意義。
	1-4機具材料	科技知能,以啟發自	生 P-IV-3:手工具的操作與	設 k-IV-3:能了解選用適當	3. 實作		
		我潛能。	使用。	材料及正確工具的基本知			
		科-J-A2:運用科技工	生 A-IV-1:日常科技產品的	識。			
		具,理解與歸納問	選用。	設 a-IV-2:能具有正確的科			
		題,進而提出簡易的		技價值觀,並適當的選用			
		解決之道。		科技產品。			
		科-J-A3:利用科技資					
		源,擬定與執行科技					
		專題活動。					
		科-J-B1:具備運用科技					
		符號與運算思維進行					
		日常生活的表達與溝					
		通。					
t	1-3構想表達	科-J-A1:具備良好的	生 A-IV-1:日常科技產品的	設 k-IV-2:能了解科技產品	1. 行為觀察		【閱讀素養教育】
	1-4機具材料	科技態度,並能應用	選用。	的基本原理、發展歷程、	2. 紙筆測驗		閱 J3:理解學科知識內的重要
		科技知能,以啟發自	生 S-IV-1:科技與社會的互	與創新關鍵。	, ,		詞彙的意涵,並懂得如何運用
		我潛能。	動關係。	設 k-IV-3:能了解選用適當			該詞彙與他人進行溝通。
		科-J-B1:具備運用科技		材料及正確工具的基本知			
		符號與運算思維進行		識。			
		日常生活的表達與溝		設 k-IV-4:能了解選擇、分			
		通。		析與運用科技產品的基本			
		科-J-B2:理解資訊與科		知識。			
		技的基本原理,具備					
		媒體識讀的能力,並					
		能了解人與科技、資					
		訊、媒體的互動關					
		係。					
		科-J-B3:了解美感應用					
		於科技的特質,並進					
		行科技創作與分享。					
L	1	17 11 122/24 11 21 74 74			1	l	

八	杯水一戰	科-J-A1:具備良好的	生 P-IV-1:創意思考的方	設 k-IV-3:能了解選用適當	1. 活動紀錄	
	11/12 +X	科技態度,並能應用	上1 1V 1. 剧志心与的为法。	材料及正確工具的基本知	1. 冶 幼 心	
		科技知能,以啟發自	生 P-IV-3:手工具的操作與	湖。	2. 17 00 12 00	
		我潛能。	使用。	設 a-IV-1:能主動參與科技		
		科-J-A2:運用科技工) ()	實作活動及試探興趣,不		
		具,理解與歸納問		受性別的限制。		
		題,進而提出簡易的		設 S-IV-2:能運用基本工具		
				世行材料處理與組裝。		
		解決之道。		進行材料處理與組織。 設 c-Ⅳ-1:能運用設計流		
		科-J-A3:利用科技資		'		
		源,擬定與執行科技		程,實際設計並製作科技		
		專題活動。		產品以解決問題。		
		科-J-C2:運用科技工具		設 c-IV-2:能在實作活動中		
		進行溝通協調及團隊		展現創新思考的能力。		
		合作,以完成科技專		設 c-IV-3:能具備與人溝		
	0.4. 6.45.46	題活動。		通、協調、合作的能力。	4 4 4 4	
九	2-1訊息傳播	科-J-B2:理解資訊與科	生 N-IV-1:科技的起源與演	設 k-IV-2:能了解科技產品	1. 行為觀察	
		技的基本原理,具備	進。	的基本原理、發展歷程、	2. 教師提問	
		媒體識讀的能力,並	生 A-IV-1:日常科技產品的	與創新關鍵。		
		能了解人與科技、資	選用。	設 k-IV-4:能了解選擇、分		
		訊、媒體的互動關	生 S-IV-1:科技與社會的互	析與運用科技產品的基本		
		係。	動關係。	知識。		
		科-J-C1:理解科技與人		設 a-IV-3:能主動關注人與		
		文議題,培養科技發		科技、社會、環境的關		
		展衍生之守法觀念與		係。		
		公民意識。				
+	2-2創新發明	科-J-A1:具備良好的	生 N-IV-1:科技的起源與演	設 k-IV-2:能了解科技產品	1. 行為觀察	
		科技態度 ,並能應用	進。	的基本原理、發展歷程、	2. 教師提問	
		科技知能,以啟發自	生 P-IV-1:創意思考的方	與創新關鍵。		
		我潛能。	法。	設 a-IV-1:能主動參與科技		
		科-J-B1:具備運用科技		實作活動及試探興趣,不		
		符號與運算思維進行		受性别的限制。		
		日常生活的表達與溝		設 a-IV-3:能主動關注人與		
		通。		科技、社會、環境的關		
		科-J-B3:了解美感應用		係。設 a-IV-4能針對科技		
		於科技的特質,並進		議題養成社會責任感與公		
		行科技創作與分享。		民意識。		
+-	2-3構想表達	科-J-A2:運用科技工	生 P-IV-1:創意思考的方	設 k-IV-1:能了解日常科技	1. 行為觀察	
	2	具,理解與歸納問	法。	的意涵與設計製作的基本	2. 紙筆測驗	
		題,進而提出簡易的		概念。		

		解決之道。 科-J-B1:具備運用科技 符號與運算思維進行 日常生活的表達與溝 通。		設 k-IV-3:能了解選用適當 材料及正確工具的基本知 識。 設 c-IV-3:能具備與人溝 通、協調、合作的能力。		
		科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用				
		於科技的特質,並進 行科技創作與分享。				
+=	2-4機具材料	科-J-A1:具備良好的 科技態度,並能應用 科技知能,以啟發自 我潛能。	生 P-IV-3:手工具的操作與 使用。 生 A-IV-1:日常科技產品的 選用。	設 k-IV-3:能了解選用適當 材料及正確工具的基本知 識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分	1. 行為觀察 2. 實作	【 安 全 教 育 】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安 全守則。
		科-J-A2:運用科技工 具,理解與歸納問 題,進而提出簡易的	Z 11	析與運用科技產品的基本 知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科		T / M
		解決之道。 科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。		技價值觀,並適當的選用 科技產品。		
十三	未來發明家	科-J-A1:具備良好的 科技態度,並能應用 科技知能,以啟發自 我潛能。	生 N-IV-1: 科技的起源與演進。 生 P-IV-1: 創意思考的方法。	設 k-IV-1:能了解日常科技 的意涵與設計製作的基本 概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品	1. 活動紀錄 2. 作品表現	
		科-J-A2:運用科技工 具,理解與歸納問 題,進而提出簡易的 解決之道。	生 P-IV-3: 手工具的操作與 使用。 生 S-IV-1: 科技與社會的互 動關係。	的基本原理、發展歷程、 與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分 析與運用科技產品的基本		
		科-J-B1:具備運用科技 符號與運算思維進行 日常生活的表達與溝		知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技 實作活動及試探興趣,不		
		通。 科-J-B2:理解資訊與科 技的基本原理,具備		受性別的限制。 設 a-IV-2:能具有正確的科 技價值觀,並適當的選用		

		媒體識讀的能力,並		科技產品。		
		能了解人與科技、資		設 a-IV-3:能主動關注人與		
		訊、媒體的互動關		科技、社會、環境的關		
		係。		係。		
		科-J-B3:了解美感應用		設 s-IV-2:能運用基本工具		
		於科技的特質,並進		進行材料處理與組裝。		
		行科技創作與分享。		設 c-IV-2:能在實作活動中		
		科-J-C2:運用科技工具		展現創新思考的能力。		
		進行溝通協調及團隊		設 c-IV-3:能具備與人溝		
		合作,以完成科技專		通、協調、合作的能力。		
		題活動。				
十四	未來發明家問	科-J-A1:具備良好的	生 N-IV-1:科技的起源與演	設 k-IV-4:能了解選擇、分	1.活動紀錄	
	題討論	科技態度 ,並能應用	進。	析與運用科技產品的基本	2. 作品表現	
		科技知能,以啟發自	生 P-IV-1:創意思考的方	知識。		
	【第二次評量	我潛能。	法。	設 a-IV-1:能主動參與科技		
	週】	科-J-A2:運用科技工	生 S-IV-1:科技與社會的互	實作活動及試探與趣,不		
		具,理解與歸納問	動關係。	受性别的限制。		
		題,進而提出簡易的		設 a-IV-2:能具有正確的科		
		解決之道。		技價值觀,並適當的選用		
		科-J-B1:具備運用科技		科技產品。		
		符號與運算思維進行		設 a-IV-3:能主動關注人與		
		日常生活的表達與溝		科技、社會、環境的關		
		通。		係。		
		科-J-B2:理解資訊與科		設 c-IV-2:能在實作活動中		
		技的基本原理,具備		展現創新思考的能力。		
		媒體識讀的能力,並		設 c-IV-3:能具備與人溝		
		能了解人與科技、資		通、協調、合作的能力。		
		訊、媒體的互動關				
		係。				
		科-J-B3:了解美感應用				
		於科技的特質,並進				
		行科技創作與分享。				
		科-J-C2:運用科技工具				
		進行溝通協調及團隊				
		合作,以完成科技專				
		題活動。				
十五	3-1製造生產	科-J-A1:具備良好的	生 N-IV-1:科技的起源與演	設 k-IV-2:能了解科技產品	1. 行為觀察	【生涯規畫教育】
		科技態度,並能應用	進。	的基本原理、發展歷程、		涯 J6:建立對於未來生涯的願
				與創新關鍵。		景。

		科技知能,以啟發自	生 S-IV-1: 科技與社會的互	設 a-IV-2:能具有正確的科		【閱讀素養教育】
		我潛能。	動關係。	技價值觀,並適當的選用		閱 J3:理解學科知識內的重要
				科技產品。		詞彙的意涵,並懂得如何運用
				設 a-IV-3:能主動關注人與		該詞彙與他人進行溝通。
				科技、社會、環境的關		
				係。		
十六	3-2識圖製圖	科-J-B1:具備運用科技	生 P-IV-2:設計圖的繪製。	設 s-IV-1:能繪製可正確傳	1. 活動紀錄	【生涯規畫教育】
		符號與運算思維進行		達設計理念的平面或立體	2. 教師提問	涯 J6:建立對於未來生涯的願
		日常生活的表達與溝		設計圖。		景。
		通。		設 k-IV-2:能了解科技產品		
				的基本原理、發展歷程、		
				與創新關鍵。		
++	3-2識圖製圖	科-J-B1:具備運用科技	生 P-IV-2:設計圖的繪製。	設 s-IV-1:能繪製可正確傳	1.活動紀錄	
		符號與運算思維進行		達設計理念的平面或立體	2. 教師提問	
		日常生活的表達與溝		設計圖。		
		通。		設 k-IV-2:能了解科技產品		
				的基本原理、發展歷程、		
				與創新關鍵。		
十八	3-2識圖製圖	科-J-B1:具備運用科技	生 P-IV-2:設計圖的繪製。	設 s-IV-1:能繪製可正確傳	1.活動紀錄	
		符號與運算思維進行		達設計理念的平面或立體	2. 教師提問	
		日常生活的表達與溝		設計圖。		
		通。		設 k-IV-2:能了解科技產品		
				的基本原理、發展歷程、		
				與創新關鍵。		
十九		科-J-A1:具備良好的	生 P-IV-3:手工具的操作與	設 k-IV-3:能了解選用適當	1. 行為觀察	【安全教育】
	3-3測試修正	科技態度 ,並能應用	使用。	材料及正確工具的基本知	2. 實作	安 J1:理解安全教育的意義。
		科技知能,以啟發自	生 A-IV-1:日常科技產品的	識。		安 J9:遵守環境設施設備的安
	3-4機具材料	我潛能。	選用。	設 k-IV-4:能了解選擇、分		全守則。
		科-J-A2:運用科技工		析與運用科技產品的基本		
		具,理解與歸納問		知識。		
		題,進而提出簡易的		設 a-IV-2:能具有正確的科		
		解決之道。		技價值觀,並適當的選用		
		科-J-A3:利用科技資		科技產品。		
		源,擬定與執行科技				
		專題活動。				
廿		科-J-A1:具備良好的	生 P-IV-2:設計圖的繪製。	設 k-IV-3:能了解選用適當	1. 活動紀錄	【安全教育】
	設計製作	科技態度,並能應用	生 P-IV-3:手工具的操作與	材料及正確工具的基本知	2. 紙筆測驗	安 J1:理解安全教育的意義。
		科技知能,以啟發自	使用。	識。	3. 行為觀察	安 J9:遵守環境設施設備的安
		我潛能。		設 k-IV-4:能了解選擇、分	4. 實作評量	全守則。

	【第三次評量	科-J-A3:利用科技資	生 A-IV-1:日常科技產品的	析與運用科技產品的基本		
	週】	源,擬定與執行科技	選用。	知識。		
		專題活動。		設 a-IV-2:能具有正確的科		
				技價值觀,並適當的選用		
				科技產品。		
				設 s-IV-1:能繪製可正確傳		
				達設計理念的平面或立體		
				設計圖。		
				設 s-IV-2:能運用基本工具		
				進行材料處理與組裝。		
廿一	設計製作	科-J-A1:具備良好的	生 P-IV-2:設計圖的繪製。	設 k-IV-1:能了解日常科技	1.活動紀錄	【安全教育】
		科技態度 ,並能應用	生 P-IV-3:手工具的操作與	的意涵與設計製作的基本	2. 實作評量	安 J1:理解安全教育的意義。
		科技知能,以啟發自	使用。	概念。	3. 行為觀察	安 J9:遵守環境設施設備的安
		我潛能。	生 A-IV-1:日常科技產品的	設 k-IV-3:能了解選用適當		全 守 則 。
		科-J-A3:利用科技資	選用。	材料及正確工具的基本知		
		源,擬定與執行科技		識 。		
		專題活動。		設 s-IV-1:能繪製可正確傳		
		科-J-B1:具備運用科技		達設計理念的平面或立體		
		符號與運算思維進行		設計圖。		
		日常生活的表達與溝		設 s-IV-2:能運用基本工具		
		通。		進行材料處理與組裝。		
				設 c-IV-1:能運用設計流		
				程,實際設計並製作科技		
				產品以解決問題。		

七 年級第 二 學期科技領域/生活科技科目課程計畫(新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
-	緒論科技與 <i>產</i> 品	科-J-A1:具備良好的 科技態度,並能應用 科技知能,以啟發自 我潛能。	生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。	1. 行為觀察		【生涯規劃教育】 涯J6:建立對於未來生涯的願景。
1	緒論科技與 <i>產</i> 品	科-J-A1:具備良好的 科技態度,並能應用 科技知能,以啟發自 我潛能。	生 N-IV-1: 科技的起源與演進。 生 S-IV-1: 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。	1. 行為觀察		【 閱 讀 素 養 教 育 】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
иI	1-1橋梁簡介	科-J-A1:具備良好的 科技態度,並能應用 科技知能,以啟發自 我潛能。	生 N-IV-1: 科技的起源與演進。	設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科	1. 行為觀察 2. 教師提問		

				技價值觀,並適當的選用 科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與 科技、社會、環境的關 係。		
四	1-2虹橋結構	科-J-A1:具備良好的 科技態度,能 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	生 P-IV-2:設計圖的繪製。 生 A-IV-2: 日常科技產品的 機構與結構應用。	設 S-IV-1:能繪製可正確傳 達設計理念的平面或立體 設計圖。 設 C-IV-3:能具備與人溝 通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄	
五	1-2虹橋結構	科-J-A1:具備良好的 科技態度,能 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	生 P-IV-2:設計圖的繪製。 生 A-IV-2: 日常科技產品的 機構與結構應用。	設 S-IV-1:能繪製可正確傳 達設計理念的平面或立體 設計圖。 設 C-IV-3:能具備與人溝 通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄	【 閱 讀 素 養 教 育 】 閱 J3:理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
六	1-2虹橋結構 1-4機具材料	科-J-A1:具備良好的 科技態度,並能應用 科技知能,以啟發自 我潛能。 科-J-A2:運用科技工 具,理解與歸納問 題,進而提出簡易的 解決之道。 科-J-A3:利用科技資	生 P-IV-3: 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2: 日常科技產品的機構與結構應用。 生 A-IV-1: 日常科技產品的選用。	設 k-IV-3:能了解選用適當 材料及正確工具的基本知 識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分 析與運用科技產品的基本 知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科 技價值觀,並適當的選用 科技產品。	1. 行為觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作	【 安 全 教 育 】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。

		源,擬定與執行科技				
		專題活動。				
t	1-2虹橋結構	科-J-A2:運用科技工	生 A-IV-2:日常科技產品的	設 c-IV-3:能具備與人溝	1.活動紀錄	
		具,理解與歸納問	機構與結構應用。	通、協調、合作的能力。	2. 實作評量	
		題,進而提出簡易的				
		解決之道。				
		科-J-B1:具備運用科技				
		符號與運算思維進行				
		日常生活的表達與溝				
		通。				
八	設計製作	科-J-A1:具備良好的	生 P-IV-3:手工具的操作與	設 k-IV-3:能了解選用適當	1.活動紀錄	【安全教育】
		科技態度,並能應用	使用。	材料及正確工具的基本知	2. 紙筆測驗	安 J1:理解安全教育的意義。
		科技知能,以啟發自	生 A-IV-2:日常科技產品的	識。	3. 行為觀察	安 J9:遵守環境設施設備的安
		我潛能。	機構與結構應用。	設 a-IV-1:能主動參與科技	4. 實作評量	全守則。【品德教育】
		科-J-A2:運用科技工		實作活動及試探興趣,不		品 J1:溝通合作與和諧人際關
		具,理解與歸納問		受性别的限制。		係。
		題,進而提出簡易的		設 S-IV-2:能運用基本工具		
		解決之道。		進行材料處理與組裝。		
		科-J-A3:利用科技資		設 c-IV-1:能運用設計流		
		源,擬定與執行科技		程,實際設計並製作科技		
		專題活動。		產品以解決問題。		
		科-J-B1:具備運用科技		設 c-IV-3:能具備與人溝		
		符號與運算思維進行		通、協調、合作的能力。		
		日常生活的表達與溝				
		通。				
		科-J-C2:運用科技工具				
		進行溝通協調及團隊				
		合作,以完成科技專				
		題活動。				
九		科-J-A1:具備良好的	生 P-IV-3:手工具的操作與	設 k-IV-3:能了解選用適當	1.活動紀錄	【安全教育】
	1-3測試修正	科技態度 ,並能應用	使用。	材料及正確工具的基本知	2. 紙筆測驗	安 J1:理解安全教育的意義。
		科技知能,以啟發自	生 A-IV-2:日常科技產品的	識 。	3. 行為觀察	安 J9:遵守環境設施設備的安
		我潛能。	機構與結構應用。	設 a-IV-1:能主動參與科技	4. 實作評量	全 守 則 。
		科-J-A2:運用科技工		實作活動及試探興趣,不		
		具,理解與歸納問		受性别的限制。		
		題,進而提出簡易的		設 s-IV-2:能運用基本工具		
		解決之道。		進行材料處理與組裝。		
		科-J-A3:利用科技資		設 c-IV-1:能運用設計流		
		源,擬定與執行科技		程,實際設計並製作科技		

專題活動。 產品以解決問題。	
科-J-B1:具備運用科技	
符號與運算思維進行 通、協調、合作的能力。	
日常生活的表達與溝	
通。	
科-J-C2:運用科技工具	
進行溝通協調及團隊	
合作,以完成科技專	
題活動。	
十 1-3測試修正 科-J-A1:具備良好的 生 P-IV-3:手工具的操作與 設 k-IV-3:能了解選用適當 1.活動紀錄 【 閱 讀	素養教育】
科技態度,並能應用 使用。 材料及正確工具的基本知 2. 紙筆測驗 閲 J3:理解	學科知識內的重要
科技知能,以啟發自 生 A-IV-2:日常科技產品的 識。 3. 行為觀察 詞彙的意涵	,並懂得如何運用
	也人進行溝通。
科-J-A2:運用科技工 實作活動及試探興趣,不	
具,理解與歸納問	
題,進而提出簡易的 設 c-IV-3:能具備與人溝	
解決之道。	
科-J-C2:運用科技工具	
進行溝通協調及團隊	
合作,以完成科技專	
題活動。	
十一 1-3測試修 科-J-A1:具備良好的 生 A-IV-2:日常科技產品的 設 c-IV-3:能具備與人溝 1.活動紀錄	
正、討論 科技態度,並能應用 機構與結構應用。 通、協調、合作的能力。 2. 行為觀察	
科技知能,以啟發自	
我潛能。	
科-J-A2:運用科技工	
具,理解與歸納問	
題,進而提出簡易的	
解決之道。	
科-J-C2:運用科技工具	
進行溝通協調及團隊	
合作,以完成科技專	
題活動。	
十二 2-1常見機構 科-J-A1:具備良好的 生 A-IV-1:日常科技產品的 設 a-IV-3:能主動關注人與 1. 行為觀察	
科技態度,並能應用 選用。 科技、社會、環境的關 2. 教師提問	
科技知能,以啟發自 生 A-IV-2:日常科技產品的 係。 3. 紙筆測驗	
我潛能。 機構與結構應用。 設 k-IV-1:能了解日常科技	
生 P-IV-3:手工具的操作與 的意涵與設計製作的基本	
使用。概念。	

			10 17 1 41141 41 41	47 L TT O 44 フカス 41 11 ナロ		
			生 S-IV-1:科技與社會的互	設 k-IV-2:能了解科技產品		
			動關係。	的基本原理、發展歷程、		
				與創新關鍵。		
				設 k-IV-4:能了解選擇、分		
				析與運用科技產品的基本		
	0.000.000.00			知識。	4 1 1 1 1	
十三	2-2機構傳動	科-J-B1:具備運用科技	生 A-IV-1:日常科技產品的	設 a-IV-2:能具有正確的科	1. 行為觀察	
		符號與運算思維進行	選用。	技價值觀,並適當的選用	2. 教師提問	
	【第二次評量	日常生活的表達與溝	生 A-IV-2:日常科技產品的	科技產品。	3. 紙筆測驗	
	週】	通。	機構與結構應用。	設 k-IV-1:能了解日常科技		
		科-J-B2:理解資訊與科	生 P-IV-2:設計圖的繪製。	的意涵與設計製作的基本		
		技的基本原理,具備	生 P-IV-3:手工具的操作與	概念。		
		媒體識讀的能力,並	使用。	設 k-IV-2:能了解科技產品		
		能了解人與科技、資	生 S-IV-1:科技與社會的互	的基本原理、發展歷程、		
		訊、媒體的互動關	動關係。	與創新關鍵。		
		係。				
十四	2-2機構傳動	科-J-A2:運用科技工	生 A-IV-1:日常科技產品的	設 c-IV-2:能在實作活動中	1. 活動紀錄	
	2-3測試修正	具,理解與歸納問	選用。	展現創新思考的能力。	2. 實作評量	
		題,進而提出簡易的	生 A-IV-2:日常科技產品的	設 c-IV-3:能具備與人溝		
		解決之道。	機構與結構應用。	通、協調、合作的能力。		
		科-J-B1:具備運用科技	生 P-IV-3:手工具的操作與	設 k-IV-3:能了解選用適當		
		符號與運算思維進行	使用。	材料及正確工具的基本知		
		日常生活的表達與溝		識。		
		通。		設 k-IV-4:能了解選擇、分		
		科-J-B3:了解美感應用		析與運用科技產品的基本		
		於科技的特質,並進		知識。		
		行科技創作與分享。		設 s-IV-2:能運用基本工具		
		科-J-C2:運用科技工具		進行材料處理與組裝。		
		進行溝通協調及團隊				
		合作,以完成科技專				
		題活動。				
十五	2-3測試修正	科-J-A1:具備良好的	生 P-IV-1:創意思考的方	設 c-IV-2:能在實作活動中	1.活動紀錄	【閱讀素養教育】
		科技態度,並能應用	法。	展現創新思考的能力。	2. 實作評量	閱 J3:理解學科知識內的重要
		科技知能,以啟發自	生 P-IV-2:設計圖的繪製。	設 c-IV-3:能具備與人溝	3. 實作	詞彙的意涵,並懂得如何運用
		我潛能。		通、協調、合作的能力。		該詞彙與他人進行溝通。
		科-J-B1:具備運用科技		設 s-IV-1:能繪製可正確傳		
		符號與運算思維進行		達設計理念的平面或立體		
		日常生活的表達與溝		設計圖。		
		通。				

十六	2-4機具材料	科-J-B3:了解美感應用 於科技的特質,並進 行科技創作與分享。 科-J-A2:運用科技工 具,理解與歸納問 題,進而提出簡易的 解決之道。	生 A-IV-1: 日常科技產品的 選用。 生 P-IV-3: 手工具的操作與 使用。	設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 行為觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作	【 安 全 教 育 】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。
++	設計製作	科-J-A1:具備良好的 科技態度,並能 我潛能 我潛能。 科-J-A2:運用科技工 具,理解與出簡 題,進而提出問 解決之道。 科-J-B3:了解美感應 科-J-B3:了解美感 并-J-B3:可特質分享。	生 A-IV-1:日常科技產品的 選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的 機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工具的操作與 使用。	設 a-IV-1:能主動參與科技 實作活動及試探興趣,不 受性別的限制。 設 c-IV-2:能在實作活動中 展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝 通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當 材料及正確工具的基本知 識 S-IV-2:能運用基本工具 進行材料處理與組裝。	1. 活動紀錄 2. 實作評量 3. 實作	【 安 全 教 育 】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。
+^	2-2機構傳動 2-3測試修正	科-J-A2:運用科技工具,理解與出商。 科-J-B1:具備運用科技問題,進來之道運用科技問題,進來之道運用科技道理用提道運用,其情運工,其一個人工, 一村-J-B3:了好與對方。 科-J-B3:了好與與人工, 一村-J-C2:運用科技人工, 一村-J-C2:運用科技人工, 一村-J-C2:運用科技人工, 一村-J-C2:運用科技人工, 一村-J-C3:運用科技人工, 一种-J-C3:運用科技人工, 一种-J-C3:運用科技人工, 一种-J-C3:運用科技人工, 一种-J-C3:運用, 一种-J-C3:運用, 一种-J-C3:運用, 一种-J-C3:運用, 一种-J-C3:運用, 一种-J-C3:運用, 一种-J-C3:重加, 一种-D-C3:重加, 一种-D-C	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。	設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。	1. 活動紀錄 2. 實作評量	

				T	1	
十九	2-3測試修正	科-J-A1:具備良好的	生 P-IV-1:創意思考的方	設 c-Ⅳ-2:能在實作活動中	1.活動紀錄	【閱讀素養教育】
		科技態度 ,並能應用	法。	展現創新思考的能力。	2. 實作評量	閱 J3:理解學科知識內的重要
		科技知能,以啟發自	生 P-IV-2:設計圖的繪製。	設 c-IV-3:能具備與人溝	3. 實作	詞彙的意涵,並懂得如何運用
		我潛能。		通、協調、合作的能力。		該詞彙與他人進行溝通。
		科-J-B1:具備運用科技		設 s-IV-1:能繪製可正確傳		
		符號與運算思維進行		達設計理念的平面或立體		
		日常生活的表達與溝		設計圖。		
		通。				
		科-J-B3:了解美感應用				
		於科技的特質,並進				
		行科技創作與分享。				
廿	測試修正、活	科-J-A1:具備良好的	生 A-IV-1:日常科技產品的	設 a-IV-1:能主動參與科技	1.活動紀錄	【閱讀素養教育】
	動檢討	科技態度 ,並能應用	選用。	實作活動及試探興趣,不	2. 實作評量	閱 J3:理解學科知識內的重要
		科技知能,以啟發自	生 A-IV-2:日常科技產品的	受性别的限制。	3. 上臺發表過	詞彙的意涵,並懂得如何運用
		我潛能。	機構與結構應用。	設 c-IV-3:能具備與人溝	程	該詞彙與他人進行溝通。
		科-J-A2:運用科技工	生 P-IV-3:手工具的操作與	通、協調、合作的能力。		
		具,理解與歸納問	使用。	設 k-IV-3:能了解選用適當		
		題,進而提出簡易的		材料及正確工具的基本知		
		解決之道。		識。		
		科-J-B1:具備運用科技				
		符號與運算思維進行				
		日常生活的表達與溝				
		通。				

七 年級第 一 學期科技領域/資訊教育科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	— 評量方式 	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
_	資訊科技導 論	A2系統思考與解 決問題	資 H-IV-2	運 t-IV-1	隨堂問答		
=	資訊科技導 論	科-J-B1	資 P-IV-5	運 t-IV-2	隨堂問答		
=	資訊科技導 論	科 S-U-B2	資 H-IV-5	運 t-IV-3 運 t-IV-4	隨堂問答		
四	基礎程式設計	A3規劃執行與創 新應變	資 P-IV-5	運 c-IV-1	學生作品與 團隊合作表 現		
五	基礎程式設計	科-J-B1	資 P-IV-5	運 c-IV-2 運 c-IV-3	學生作品與 團隊合作表 現		
六	第一次段考						
セ	資訊科技應 用專題一	科-J-A2	資 T-IV-2	設 s-IV-1	學生作品		
八	資訊科技應 用專題一	科-J-A2	資 T-IV-2	設 s-IV-3	學生作品		
九	資訊科技應 用專題一	科 S-U-A2	資 T-IV-2	設 s-IV-4	學生作品		
+	資訊科技應 用專題二	科-J-A3	資 T-IV-2	運 p-V-1	學生作品與 團隊合作表 現		
+-	資訊科技應 用專題二	科 S-U-A3	資 T-IV-2	設 s-V-1	學生作品與 團隊合作表 現		

+=	資訊科技應 用專題二	科-J-B3	資 T-IV-2	運 c-IV-3	學生作品與 團隊合作表 現	
十三	第二次段考					
十四	資訊科技創 作	科 S-U-B3	運 a-IV-2	運 a-V-2	隨堂問答	
十五	資訊科技合 理使用	科-J-A1	資 H-IV-2	運 a-IV-1	隨堂問答	
十六	資訊科技合 理使用	科-J-C1	資 H-IV-5	運 a-IV-3	隨堂問答	
++	資訊科技合 作與共創	科-J-A1	資 H-IV-4	設 a-IV-1	團隊合作表 現	
十八	資訊科技合 作與共創	科 S-U-B1	資 H-IV-5	運 c-IV-3	團隊合作表 現	
十九	資訊科技的 使用態度	科-J-B2	資 H-IV-4	設 a-IV-2	隨堂問答	
二十	資訊科技的 使用態度	科 S-U-C1	資 H-IV-5	設 a-IV -4	隨堂問答	

七 年級第 二 學期科技領域/資訊教育科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題 名稱	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次		核心素養指標	學習內容	學習表現	── 評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
_	重複結構	科-J-A2 科-J-A3	資 A-IV-1 資 P-IV-1	運 t-IV-1	隨堂問答		
=	重複結構	科-J-A2 科-J-A3	資 P-IV-1 資 P-IV-2	運 t-IV-1	隨堂問答		
=	重複結構	科-J-A2 科-J-A3	資 P-IV-1 資 P-IV-2	運 t-IV-2	隨堂問答		
四	重複結構	科-J-A2 科-J-A3	資 P-IV-1 資 P-IV-2	運 t-IV-2 運 c-IV-1	學生作品與 團隊合作表 現		
五	重複結構	科-J-A2 科-J-A3	資 P-IV-1 資 P-IV-2	運 t-IV-2 運 c-IV-1	學生作品與 團隊合作表 現		
六	第一次段考						
t	資料處理	科-J-B1 科-J-B2	資 T-IV-1	運 t-IV-3	學生作品		
八	資料處理	科-J-B1 科-J-B2	資 T-IV-1	運 t-IV-3	學生作品		
九	資料處理	科-J-B1 科-J-B2	資 T-IV-1	運 t-IV-4	學生作品		
+	資料處理	科-J-B2 科-J-B3	資 T-IV-1	運 t-IV-4	學生作品		
+-	資料處理	科-J-B2 科-J-B3	資 T-IV-1	運 t-IV-4	學生作品		

+=	資料處理	科-J-B2 科-J-B3	資 T-IV-1	運 c-IV-1	學生作品與 團隊合作表 現	
十三	第二次段考					
十四	資料處理	科-J-B3 科-J-C3	資 T-IV-1 資 H-IV-3	運 c-IV-1	學生作品與 團隊合作表 現	
十五	資料處理	科-J-B3 科-J-C3	資 T-IV-1 資 H-IV-3	運 c-IV-1	學生作品與 團隊合作表 現	
十六	資訊安全與 合理使用	科-J-C1 科-J-C2	資 H-IV-1	運 a-IV-1	隨堂問答	
十七	資訊安全與 合理使用	科-J-C1 科-J-C2	資 H-IV-2	運 a-IV-1	團隊合作表 現	
十八	資訊安全與 合理使用	科-J-B2 科-J-B3	資 H-IV-3	運 a-IV-2	團隊合作表 現	
十九	資訊安全與 合理使用	科-J-C2 科-J-C3	資 H-IV-3	運 a-IV-3	隨堂問答	
二十	第三次段考					

八 年級第 一 學期 語文領域/國文科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
-	準備週/ 班級經營						法定;國文-性別-(性 J7)-2 法定;健教-愛滋-1 課綱:數學-能源-(能 J2)-1
	第一課新詩選	國類能主活題國表理及並求點溝國學力趣思經國類能主活題國表理及並求點溝國學,,與驗透培能用有 意進文聽解良動具藝術之外,並應有 意進文聽解良動具藝人於效 用增提的他他性。備衞對文印審。 國進升能人人的 於的作本證美濟內常理 語閱欣力的的人 賞能興反活斷各的容生問 文讀賞,需觀我 文 興反活斷	Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的選輯與意義。 Ad-IV-1篇與語言的所見, Ad-IV-2 為與語學的人類,以及是別的人類,以及是別的人類,以及是別的人類,以及是別的人類,以及是別的人類,以及是別的人類,以及是一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	I-IV-1 發納 2-IV-2 與 1-IV-2 與 1-IV-1 與 2-IV-2 與 1-IV-2 與 1-IV-2 與 2-IV-2 與 1-IV-2 與 2-IV-2 與 1-IV-3 以 並 並 2-IV-3 以 2-IV-2 與 1-IV-3 以 2-IV-2 與 2-IV-2 與 3-IV-3 與 3-IV-3 與 3-IV-3 與 3-IV-3 其 2 與 3-IV-3 其 2 以 3-IV-3 其 3-IV-3 其 3-IV-3 其 3-IV-3 其 3-IV-3 其 3-IV-5	口作自文資紙報頭業我章料筆告學評評評美蒐測 習量量量讀集驗 單		課網: 國文-品德-(品 IJ) 課網: 國文-品德-(品 IJ7) 課網: 國文-閱讀素養-(閱 II) 課網: 國文-閱讀素養-(閱 I4) 課網: 國文-閱讀素養-(閱 I6) 課網: 國文-閱讀素養-(閱 I10)

_	给一 和	mID1 wanmar.	A1- TV 1 4000 加	1 117 7 仕掛了回住時 八地	口还还日		
三	第二課		Ab-IV-1 4,000個常用字的	1-IV-2 依據不同情境,分辨	口頭評量		課綱:國文-品德-(品 J3)
	聲音鐘	表情達意,增進閱讀	字形、字音和字義。	聲情意涵及表達技巧,適	作業評量		課綱:國文-閱讀素養-(閱 J1)
		理解,進而提升欣賞		切回應。	自我評量		課綱:國文-閱讀素養-(閱 J4)
		及評析文本的能力,	使用。	2-IV-1 掌握生活情境,適切	文章美讀		課網:國文-閱讀素養-(閱 J9)
		並能傾聽他人的需	Ab-IV-4 6,500個常用語詞		資料蒐集報告		課綱:國文-閱讀素養-(閱 J10)
		求、理解他人的觀	的認念。	驗。			課綱:國文-戶外-(戶 J3)
		點,達到良性的人我	Ab-IV-5 5,000個常用語詞				
		溝通與互動。	的使用。	邏輯,做出提問或回饋。			
			Ac-IV-1 標點符號在文本中				
		學與相關藝術的能	的不同效果。	字,使用3,500字。			
		力,並培養創作的興	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與				
		趣,透過對文本的反	意義。	的表達效果,流暢朗讀各			
		思與分享,印證生活	Ad-IV-1篇章的主旨、結	類文本,並表現情感的起			
		經驗,提升審美判斷	構、寓意與分析。	 伏變化。			
		力。	Ad-IV-2新詩、現代散文、	5-IV-2 理解各類文本的句			
		國-J-Cl 閱讀各類文	現代小說、劇本。	子、段落與主要概念,指			
		本,從中培養道德	Ba-IV-2 各種描寫的作用及	出寫作的目的與觀點。			
		觀、責任感、同理	呈現的效果。	5-IV-3 理解各類文本內			
		心,並能觀察生活環	◎Bb-IV-1 自我及人際交流				
		境,主動關懷社會,	的感受。	5-IV-5大量閱讀多元文本,			
		增進對公共議題的興	Bb-IV-3 對物或自然以及生	理解議題內涵及其與個人			
		趣。	命的感悟。	生活、社會結構的關聯			
			◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與	性。			
			描寫景物間接抒情。	6-IV-2 依據審題、立意、			
			◎Cb-IV-2 各類文本中所反	取材、組織、遣詞造句、			
			映的個人與家庭、鄉里、	修改潤飾,寫出結構完			
			國族及其他社群的關係。	整、主旨明確、文辭優美			
				的文章。			
				6-IV-3 靈活運用仿寫、改			
				寫等技巧,增進寫作能			
				カ。			
四	第二課	國-J-B1 運用國語文	Ab-IV-1 4,000個常用字的	1-IV-2 依據不同情境,分辨	口頭評量	1. 協同科目:	課綱:國文-品德-(品 J3)
	聲音鐘	表情達意,增進閱讀	字形、字音和字義。	聲情意涵及表達技巧,適	作業評量	藝術(音樂)	課綱:國文-閱讀素養-(閱 J1)
		理解,進而提升欣賞	Ab-IV-2 3,500個常用字的	切回應。	自我評量	協同節數:1節	課綱:國文-閱讀素養-(閱 J4)
		及評析文本的能力,	使用。	2-IV-1 掌握生活情境,適切	文章美讀		課綱:國文-閱讀素養-(閱 J9)
		並能傾聽他人的需	Ab-IV-4 6,500個常用語詞	表情達意,分享自身經	資料蒐集報告		課綱:國文-閱讀素養-(閱 J10)
		求、理解他人的觀	的認念。	驗。	•		課綱:國文-戶外-(戶 J3)
		點,達到良性的人我	Ab-IV-5 5,000個常用語詞	2-IV-2 有效把握聽聞內容的			
		溝通與互動。	的使用。	邏輯,做出提問或回饋。			
<u> </u>	1	1	1			<u> </u>	1

	國-J-B3 具備欣賞文		4-IV-1 認識國字至少4,500		
	學與相關藝術的能	的不同效果。	字,使用3,500字。		
	力,並培養創作的興	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	5-IV-1 比較不同標點符號		
	趣,透過對文本的反	意義。	的表達效果,流暢朗讀各		
	思與分享,印證生活	Ad-IV-1篇章的主旨、結	類文本,並表現情感的起		
	經驗,提升審美判斷	構、寓意與分析。	伏變化。		
	力。	Ad-IV-2新詩、現代散文、	5-IV-2 理解各類文本的句		
	國-J-Cl 閱讀各類文	現代小說、劇本。	子、段落與主要概念,指		
	本,從中培養道德	Ba-IV-2 各種描寫的作用及	出寫作的目的與觀點。		
	觀、責任感、同理	呈現的效果。	5-IV-3 理解各類文本內		
	心,並能觀察生活環	◎Bb-IV-1 自我及人際交流	容、形式和寫作特色。		
	境,主動關懷社會,	的感受。	5-IV-5大量閱讀多元文本,		
	增進對公共議題的興	Bb-IV-3 對物或自然以及生	理解議題內涵及其與個人		
	趣。	命的感悟。	生活、社會結構的關聯		
		◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與	性。		
		描寫景物間接抒情。	6-IV-2 依據審題、立意、		
		◎Cb-IV-2 各類文本中所反	取材、組織、遣詞造句、		
		映的個人與家庭、鄉里、	修改潤飾,寫出結構完		
		國族及其他社群的關係。	整、主旨明確、文辭優美		
			的文章。		
			6-IV-3 靈活運用仿寫、改		
			寫等技巧,增進寫作能		
			カ。		
第三課	國-J-B1 運用國語文	Ab-IV-4 6,500個常用語詞	1-IV-2 依據不同情境,分辨	口頭評量	課綱:國文-環境-(環 J3)
我所知道的康	表情達意,增進閱讀	的認念。	聲情意涵及表達技巧,適	作業評量	課綱:國文-品德-(品 J3)
橋	理解,進而提升欣賞	Ab-IV-5 5,000個常用語詞	切回應。	自我評量	課綱:國文-生涯規劃-(涯 J3)
	及評析文本的能力,	的使用。	1-IV-4 靈活應用科技與資	文章美讀	課綱:國文-生涯規劃-(涯 J4)
	並能傾聽他人的需	Ac-IV-2 敘事、有無、判	訊,增進聆聽能力,加強	資料蒐集	課綱:國文-多元文化-(涯 J4)
	求、理解他人的觀	斷、表態等句型。	互動學習效果。	紙筆測驗	課綱:國文-閱讀素養-(閱 J4)
	點,達到良性的人我	Ad-IV-1篇章的主旨、結	2-IV-1 掌握生活情境,適切	報告	課綱:國文-閱讀素養-(閱 J5)
	溝通與互動。	構、寓意與分析。	表情達意,分享自身經	學習單	課綱:國文-戶外-(戶 J3)
	國-J-B3 具備欣賞文	Ad-IV-2新詩、現代散文、	驗。		
	學與相關藝術的能	現代小説、劇本。	2-IV-4 靈活運用科技與資		
	力,並培養賞析、創	Ba-IV-2 各種描寫的作用及	訊,豐富表達內容。		
	作的興趣,透過對文	呈現的效果。	4-IV-1 認識國字至少4,500		
	本的反思與分享,印	Bb-IV-3 對物或自然以及生	字,使用3,500字。		
	證生活經驗,提升審	命的感悟。	5-IV-2 理解各類文本的句		
	美判斷力。	◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與			
		描寫景物間接抒情。	出寫作的目的與觀點。		

	國-J-C3 閱讀各類議 題的文本,探索不同 文化的內涵,欣賞並 尊重各國文化的差異 性,了解與關懷多元 文化的價值與意義。	◎Ca-IV-2 各類文本中表現 科技文明演進、生存環境 發展的文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝 術、信仰、思想等文化內 涵。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 6-IV-2 依據審題、立意的人。 取材、組織、遣司造句構 整、主旨明確、文辭優美的文章。			
			6-IV-3 靈活運用仿寫、改 寫等技巧,增進寫作能			
五 第三課 我所知道 橋	理解,進而提升欣賞 及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需 求、理解他人的觀 點,達到良性的人我 溝通與互動。	的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	聲情意涵及表達技巧,適 目-IV-4 靈活應用科技與加 無實數學習數果。 2-IV-1 掌握生活情境,身 動學習數果活情達,身 大情達意,身 一下。 是-IV-4 靈活運用科技與 一下。 是-IV-4 靈活達內容。 2-IV-1 豐富表達內字至少4,500 字,使用3,500字。 3-IV-2 理解各類概念的, 4-IV-1 段落與主要概念 上下。 是一一下 是一一下 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下 是	口作自文資紙報明課刊美蒐測習量量讀集驗單	1. 協同科目: 自然(生物) 協同節數:1節	課綱:國文-環境-(環 J3) 課綱:國文-出德-(品 J3) 課綱:國文-生涯規劃-(涯 J4) 課綱:國文-多元文化-(涯 J4) 課綱:國文-閱讀素養-(閱 J4) 課綱:國文-閱讀素養-(閱 J5) 課綱:國文-戶外-(戶 J3)

				6-IV-3 靈活運用仿寫、改			
				寫等技巧,增進寫作能			
				カ。			
	自學一 油桐	國-J-B1 運用國語文	Ab-IV-1 4,000個常用字的	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項	口頭評量		課綱:國文-環境-(環 J3)
	花編織的祕徑	表情達意,增進閱讀	字形、字音和字義。	發言,並加以記錄、歸	作業評量		課綱:國文-品德-(品 J3)
		理解,進而提升欣賞	Ab-IV-2 3,500個常用字的	納。	自我評量		課綱:國文-閱讀素養-(閱 J4)
		及評析文本的能力,	使用。	1-IV-4 靈活應用科技與資	資料蒐集		課綱:國文-戶外-(戶 J3)
		並能傾聽他人的需	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	訊,增進聆聽能力,加強	紙筆測驗		
		求、理解他人的觀	意義。	互動學習效果。	報告		
		點,達到良性的人我	Ad-IV-1篇章的主旨、結	2-IV-1 掌握生活情境,適切	學習單		
		溝通與互動。	構、寓意與分析。	表情達意,分享自身經	作文		
		國-J-B3 具備欣賞文	Ad-IV-2新詩、現代散文、				
		學與相關藝術的能	現代小說、劇本。	2-IV-4 靈活運用科技與資			
		力,並培養創作的興	Ba-IV-2 各種描寫的作用及	訊,豐富表達內容。			
		趣,透過對文本的反	呈現的效果。	4-IV-1 認識國字至少4,500			
		思與分享,印證生活	Bb-IV-3 對物或自然以及生				
		經驗,提升審美判斷		5-IV-3 理解各類文本內			
		力。	◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與				
		國-J-C1 閱讀各類文		5-IV-5大量閱讀多元文本,			
		本,從中培養道德	◎Ca-IV-2 各類文本中表現				
		觀、責任感、同理	科技文明演進、生存環境				
		心,並能觀察生活環	發展的文化內涵。	性。			
		境,主動關懷社會,	◎Cc-IV-1 各類文本中的藝				
		增進對公共議題的興	術、信仰、思想等文化內	技工具,蒐集資訊、組織			
		趣。	涵。	材料,擴充閱讀視野。			
				6-IV-2 依據審題、立意、			
				取材、組織、遣詞造句、			
				修改潤飾,寫出結構完			
				整、主旨明確、文辭優美			
				的文章。			
				6-IV-3 靈活運用仿寫、改			
				寫等技巧,增進寫作能			
六	自學一 油桐		Ab-IV-1 4,000個常用字的	力。 1.W.1 以同理心,臥脇久頂	口頭評量	1. 協同科目:	課綱:國文-環境-(環 J3)
	花編織的祕徑	object of the property of the		1-1V-1 以问廷心,特聽各項 發言,並加以記錄、歸	口頭計里 作業評量	1. 励问杆日· 自然(生物)	
	10%的 %以 577001至	理解,進而提升欣賞			自我評量	協同節數:1節	課網:國文-閱讀素養-(閱 J4)
		及評析文本的能力,	在	1-IV-4 靈活應用科技與資	資料蒐集	W/17107女、15P	課綱:國文-戶外-(戶 J3)
		並能傾聽他人的需			紙筆測驗		
		求、理解他人的觀		互動學習效果。	報告		
		1	10:34		IN LI	1	1

			A diversity by the state of the	0 77 4 36 17 1 - 34 17 3	da 22 m	1
		點,達到良性的人我	Ad-IV-1篇章的主旨、結	2-IV-1 掌握生活情境,適切	學習單	
		溝通與互動。	構、寓意與分析。	表情達意,分享自身經	作文	
		國-J-B3 具備欣賞文	Ad-IV-2新詩、現代散文、	驗。		
		學與相關藝術的能	現代小說、劇本。	2-IV-4 靈活運用科技與資		
		力,並培養創作的興	Ba-IV-2 各種描寫的作用及	訊,豐富表達內容。		
		趣,透過對文本的反	呈現的效果。	4-IV-1 認識國字至少4,500		
		思與分享,印證生活	Bb-IV-3 對物或自然以及生	字,使用3,500字。		
		經驗,提升審美判斷	命的感悟。	5-IV-3 理解各類文本內		
		力。	◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與	容、形式和寫作特色。		
		國-J-C1 閱讀各類文	描寫景物間接抒情。	5-IV-5大量閱讀多元文本,		
		本,從中培養道德	◎Ca-IV-2 各類文本中表現	理解議題內涵及其與個人		
		觀、責任感、同理	科技文明演進、生存環境	生活、社會結構的關聯		
		心,並能觀察生活環	發展的文化內涵。	性。		
		境,主動關懷社會,	◎Cc-IV-1 各類文本中的藝	5-IV-6運用圖書館(室)、科		
		增進對公共議題的興	術、信仰、思想等文化內	技工具,蒐集資訊、組織		
		趣。	涵。	材料,擴充閱讀視野。		
				6-IV-2 依據審題、立意、		
				取材、組織、遣詞造句、		
				修改潤飾,寫出結構完		
				整、主旨明確、文辭優美		
				的文章。		
				6-IV-3 靈活運用仿寫、改		
				寫等技巧,增進寫作能		
				カ。		
	語文常識一	國-J-B1 運用國語文	Ac-IV-2 敘事、有無、判	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯	參與態度	課綱:國文-閱讀素養-(閱 J4)
	語法(上)詞類	表情達意,增進閱讀	斷、表態等句型。	性,找出解決問題的方	合作能力	
		理解,進而提升欣賞	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	法。	口頭評量	
		及評析文本的能力,	意義。	2-IV-4 靈活運用科技與資	作業評量	
		並能傾聽他人的需	◎Ca-IV-1 各類文本中的飲	訊,豐富表達內容。	學習單	
		求、理解他人的觀	食、服飾、建築形式、交	4-IV-1 認識國字至少4,500		
		點,達到良性的人我	通工具、名勝古蹟及休閒	字,使用3,500字。		
		溝通與互動。	娱樂等文化內涵。	5-IV-4 應用閱讀策略增進		
			◎Cc-IV-1 各類文本中的藝	學習效能,整合跨領域知		
			術、信仰、思想等文化內	識轉化為解決問題的能		
			涵。	カ。		
t	第一次段考				紙筆測驗	
八	第四課	國-J-A1 透過國語文	Ab-IV-1 4,000個常用字的	1-IV-2 依據不同情境,分辨	口頭評量	法定:國文-家庭-(家 J2)
	五柳先生傳	的學習,認識生涯及	字形、字音和字義。	聲情意涵及表達技巧,適	作業評量	法定:國文-家庭-(家 J5)
		生命的典範,建立正		切回應。	自我評量	法定:國文-家庭-(家 J11)
-						

				1		
		向價值觀,提高語文		2-IV-3 依理解的內容,明確	資料蒐集	法定:國文-生涯規劃-(涯 J3)
		自學的興趣。	的認念。	表達意見,進行有條理的	紙筆測驗	課綱:國文-生涯規劃-(涯 J4)
		國-J-A2 透過欣賞各	Ab-IV-6 常用文言文的詞義	論辯,並注重言談禮貌。	報告	課綱:國文-生涯規劃-(涯 J7)
		類文本,培養思辨的	及語詞結構。	4-IV-1 認識國字至少4,500	學習單	課綱:國文-閱讀素養-(閱 J3)
		能力,並能反思內容	Ab-IV-7 常用文言文的字	字,使用3,500字。		課綱:國文-戶外-(戶 J3)
		主題,應用於日常生	詞、虚字、古今義變。	4-IV-3 能運用字典或辭典了		
		活中,有效處理問	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	解一字多音及一字多義的		
		題。	意義。	現象。		
		國-J-A3 運用國語文	Ad-IV-4非韻文:如古文、	5-IV-2 理解各類文本的句		
		能力吸收新知,並訂	古典小說、語錄體、寓言	子、段落與主要概念,指		
		定計畫、自主學習,	等。	出寫作的目的與觀點。		
		發揮創新精神,增進	Ba-IV-2 各種描寫的作用及	5-IV-3 理解各類文本內		
		個人的應變能力。	呈現的效果。	容、形式和寫作特色。		
		國-J-C3 閱讀各類文	◎Bb-IV-1 自我及人際交流	6-IV-2 依據審題、立意、		
		本,探索不同文化的	的感受。	取材、組織、遣詞造句、		
		內涵,欣賞並尊重各	◎Cc-IV-1 各類文本中的藝	修改潤飾,寫出結構完		
		國文化的差異性,了	術、信仰、思想等文化內	整、主旨明確、文辭優美		
		解與關懷多元文化的	涵。	的文章。		
		價值與意義。		6-IV-3 靈活運用仿寫、改		
				寫等技巧,增進寫作能		
				力。		
九	第四課	國-J-A1 透過國語文	Ab-IV-1 4,000個常用字的	1-IV-2 依據不同情境,分辨	口頭評量	法定:國文-家庭-(家 J2)
	五柳先生傳	的學習,認識生涯及	字形、字音和字義。	聲情意涵及表達技巧,適	作業評量	法定:國文-家庭-(家 J5)
		生命的典範,建立正	Ab-IV-4 6,500個常用語詞	切回應。	自我評量	法定:國文-家庭-(家 J11)
		向價值觀,提高語文	的認念。	2-IV-3 依理解的內容,明確	資料蒐集	法定:國文-生涯規劃-(涯 J3)
		自學的興趣。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義	表達意見,進行有條理的	紙筆測驗	課綱:國文-生涯規劃-(涯 J4)
		國-J-A2 透過欣賞各	及語詞結構。	論辯,並注重言談禮貌。	報告	課綱:國文-生涯規劃-(涯 J7)
		類文本,培養思辨的	Ab-IV-7 常用文言文的字	4-IV-1 認識國字至少4,500	學習單	課綱:國文-閱讀素養-(閱 J3)
		能力,並能反思內容	詞、虛字、古今義變。	字,使用3,500字。		課綱:國文-戶外-(戶 J3)
		主題,應用於日常生	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	4-IV-3 能運用字典或辭典了		
		活中,有效處理問	意義。	解一字多音及一字多義的		
		題。	Ad-IV-4非韻文:如古文、	現象。		
		國-J-A3 運用國語文	古典小說、語錄體、寓言	5-IV-2 理解各類文本的句		
		能力吸收新知,並訂	等。	子、段落與主要概念,指		
		定計畫、自主學習,	Ba-IV-2 各種描寫的作用及			
		發揮創新精神,增進		5-IV-3 理解各類文本內		
		個人的應變能力。	◎Bb-IV-1 自我及人際交流	容、形式和寫作特色。		
		國-J-C3 閱讀各類文	的感受。	6-IV-2 依據審題、立意、		
		本,探索不同文化的		取材、組織、遣詞造句、		
1						

		內涵,欣賞並尊重各	◎Cc-IV-1 各類文本中的藝	修改潤飾,寫出結構完		1	
		內涵, 欣貞业导重合 國文化的差異性, 了	₩ CC-IV-I 合類又本中的響響	修 以 润 師 , 為 田 結 檷 元 整 、 主 旨 明 確 、 文 辭 優 美			
				盆、土日吩雄、乂醉馒美 的文章。			
		解與關懷多元文化的	涵。	· ·			
		價值與意義。		6-IV-3 靈活運用仿寫、改			
				寫等技巧,增進寫作能			
	Art - 100	四 1 4 0 4 日 4 6 6	A1 T7 1 4000 m 4 m -> 11	力。	ーでは日		MD (m) Fig > 1 145 / 1 T1 \
	第五課	國-J-A2 透過欣賞各	Ab-IV-1 4,000個常用字的	1-IV-2 依據不同情境,分辨	口頭評量		課綱:國文-人權-(人 J1)
	差不多先生傳	類文本,培養思辨的	字形、字音和字義。	聲情意涵及表達技巧,適	作業評量		課綱:國文-人權-(人 J2)
		能力,並能反思內容		切回應。	自我評量		法定:國文-家庭-(家 J2)
		主題,應用於日常生	使用。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的	文章美讀		課綱:國文-品德-(品 J1)
		活中,有效處理問	Ab-IV-5 5,000個常用語詞		資料收集		課綱:國文-品德-(品 J7)
		題。	的使用。	2-IV-3 依理解的內容,明確	報告		課綱:國文-品德-(品 J9)
		國-J-C1 閱讀各類文	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	表達意見,進行有條理的	學習單		課綱:國文-生命-(生 J2)
		本,從中培養道德	意義。	論辩,並注重言談禮貌。			課綱:國文-生命-(生 J3)
		觀、責任感、同理	Ad-IV-1篇章的主旨、結	4-IV-1 認識國字至少4,500			
		心,並能觀察生活環	構、寓意與分析。	字,使用3,500字。			
		境,主動關懷社會,	Ad-IV-2新詩、現代散文、	5-IV-2 理解各類文本的句			
		增進對 公共議題的興	現代小說、劇本。	子、段落與主要概念,指			
		趣。	◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插				
		國-J-C3 閱讀各類文	敘與補敘法。	5-IV-3 理解各類文本內			
		本,探索不同文化的	Ba-IV-2 各種描寫的作用及	容、形式和寫作特色。			
		內涵,欣賞並尊重各	呈現的效果。	5-IV-5大量閱讀多元文本,			
		國文化的差異性,了	◎Cb-IV-1 各類文本中的親	理解議題內涵及其與個人			
		解與關懷多元文化的	屬關係、道德倫理、儀式	生活、社會結構的關聯			
		價值與意義。	風俗、典章制度等文化內	性。			
			涵。	6-IV-2 依據審題、立意、			
			◎Cb-IV-2 各類文本中所反	取材、組織、遣詞造句、			
			映的個人與家庭、鄉里、	修改潤飾,寫出結構完			
			國族及其他社群的關係。	整、主旨明確、文辭優美			
			◎Cc-IV-1 各類文本中的藝	的文章。			
			術、信仰、思想等文化內	6-IV-6 運用資訊科技編輯			
			涵。	作品,發表個人見解、分			
				享寫作樂趣。			
+	第五課	國-J-A2 透過欣賞各	Ab-IV-1 4,000個常用字的	1-IV-2 依據不同情境,分辨	口頭評量		課綱:國文-人權-(人 J1)
	差不多先生傳	類文本,培養思辨的	字形、字音和字義。	聲情意涵及表達技巧,適	作業評量		課綱:國文-人權-(人 J2)
		能力,並能反思內容	Ab-IV-2 3,500個常用字的	切回應。	自我評量		法定:國文-家庭-(家 J2)
		主題,應用於日常生	使用。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的	文章美讀		課綱:國文-品德-(品 J1)
		活中,有效處理問	Ab-IV-5 5,000個常用語詞	邏輯,做出提問或回饋。	資料收集		課綱:國文-品德-(品 J7)
		題。	的使用。		報告		課綱:國文-品德-(品 J9)

						T
		國-J-C1 閱讀各類文	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與		學習單	課綱:國文-生命-(生 J2)
		本,從中培養道德	意義。	表達意見,進行有條理的		課綱:國文-生命-(生 J3)
			Ad-IV-1篇章的主旨、結			
		心,並能觀察生活環		4-IV-1 認識國字至少4,500		
		境,主動關懷社會,	Ad-IV-2新詩、現代散文、			
		增進對 公共議題的興	現代小說、劇本。	5-IV-2 理解各類文本的句		
		趣。	◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插	子、段落與主要概念,指		
		國-J-C3 閱讀各類文	叙與補敘法。	出寫作的目的與觀點。		
		本,探索不同文化的	Ba-IV-2 各種描寫的作用及	5-IV-3 理解各類文本內		
		內涵,欣賞並尊重各	呈現的效果。	容、形式和寫作特色。		
		國文化的差異性,了	◎Cb-IV-1 各類文本中的親	5-IV-5大量閱讀多元文本,		
		解與關懷多元文化的	屬關係、道德倫理、儀式	理解議題內涵及其與個人		
		價值與意義。	風俗、典章制度等文化內	生活、社會結構的關聯		
			涵。	性。		
			◎Cb-IV-2 各類文本中所反	6-IV-2 依據審題、立意、		
			映的個人與家庭、鄉里、	取材、組織、遣詞造句、		
			國族及其他社群的關係。	修改潤飾,寫出結構完		
			◎Cc-IV-1 各類文本中的藝	整、主旨明確、文辭優美		
			術、信仰、思想等文化內	的文章。		
			涵。	6-IV-6 運用資訊科技編輯		
				作品,發表個人見解、分		
				享寫作樂趣。		
+-	第六課	國-J-A1 透過國語文	Ab-IV-1 4,000個常用字的	1-IV-2 依據不同情境,分辨	口頭評量	課綱:國文-人權-(人 J1)
	張釋之執法	的學習,認識生涯及	字形、字音和字義。	聲情意涵及表達技巧,適	作業評量	課綱:國文-人權-(人 J2)
		生命的典範,建立正	Ab-IV-4 6,500個常用語詞	切回應。	參與態度	課綱:國文-人權-(人 J3) 課
		向價值觀,提高語文	的認念。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯	合作能力	綱:國文-人權-(人 J4)
		自學的興趣。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義	性,找出解決問題的方	學習單	課綱:國文-法治-(法 J1)
		國-J-A2 透過欣賞各	及語詞結構。	法。2-IV-2 有效把握聽聞內		課綱:國文-法治-(法 J3)
		類文本,培養思辨的	Ab-IV-7 常用文言文的字	容的邏輯,做出提問或回		課綱:國文-法治-(法 J5)
		能力,並能反思內容	詞、虚字、古今義變。	饋。		
		主題,應用於日常生	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	2-IV-3 依理解的內容,明確		
		活中,有效處理問	意義。	表達意見,進行有條理的		
		題。	Ad-IV-4非韻文:如古文、	論辯,並注重言談禮貌。		
		國-J-Cl 閱讀各類文	古典小說、語錄體、寓言	4-IV-1 認識國字至少4,500		
		本,從中培養道德	等。	字,使用3,500字。		
		觀、責任感、同理	Ba-IV-2 各種描寫的作用及	4-IV-3 能運用字典或辭典了		
		心,並能觀察生活環	呈現的效果。	解一字多音及一字多義的		
		境,主動關懷社會,		現象。		

+=	第六課	增進對公共議題的興趣。 趣。 國-J-A1 透過國語文 的學習,認識生涯及	◎Bd-IV-1以事實、理論為 論據,達到說服、建構、 批判等目的。 Ab-IV-1 4,000個常用字的 字形、字音和字義。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、 取材、組織、遣詞造句、 修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文辭優美 的文章。 1-IV-2 依據不同情境,分辨 聲情意涵及表達技巧,適	- ロ頭評量 作業評量	1. 協同科目: 社會(公民)	課綱:國文-人權-(人 J1) 課綱:國文-人權-(人 J2)
	JK作~中(本	生命的典範,建立正 向價值觀,提高語文 自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各	Ab-IV-4 6,500個常用語詞 的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義 及語詞結構。	切回應。 1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。2-IV-2有效把握聽聞內	作来與作 學 智 里度 力 單	協同節數:1節	課網: 國文-人權-(人 J3) 課網: 國文-人權-(人 J4) 課網: 國文-法治-(法 J1) 課網: 國文-法治-(法 J3) 課網: 國文-法治-(法 J5)
	自學二 王冕 的少年時代	國-J-A1 透過國語文 的學習,透認識生立 的學習,範 與一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 Ad-IV-4非韻文:如古文、 古典小說、語錄體、寓言 等。 ②Cb-IV-1 各類文本中的親 屬關係、道德倫理、儀式	1-IV-1以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字,使用3,500字。	口作業計量 作業計量 自 將 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等		法定:國文-家庭-(家 J5) 法定:國文-家庭-(家 J6) 課綱:國文-品德-(品 EJU2) 課綱:國文-品德-(品 EJU4) 課綱:國文-品德-(品 J8)

	ı ı					T I
		發揮創新精神,增進	風俗、典章制度等文化內	5-IV-2 理解各類文本的句		
		個人的應變能力。	涵。	子、段落與主要概念,指		
		國-J-Cl 透過文本選	◎Cb-IV-2 各類文本中所反	出寫作的目的與觀點。		
		讀,培養道德觀、責	映的個人與家庭、鄉里、	5-IV-3 理解各類文本內		
		任感、同理心,並能	國族及其他社群的關係。	容、形式和寫作特色。		
		觀察生活環境,主動	◎Cc-IV-1 各類文本中的藝	6-IV-2 依據審題、立意、		
		關懷社會,增進對公	術、信仰、思想等文化內	取材、組織、遣詞造句、		
		共議題的興趣。	涵。	修改潤飾,寫出結構完		
				整、主旨明確、文辭優美		
				的文章。		
十三	語文常識二	國-J-B2 運用科技、	Ac-IV-1 標點符號在文本中	1-IV-2 依據不同情境,分辨	口頭評量	課綱: 國文-品德-(品 J5)
	語法(下)句型	資訊與各類媒體所提	的不同效果。	聲情意涵及表達技巧,適	作業評量	課綱:國文-品德-(品 J7)
		供的素材,進行檢	Ac-IV-2 敘事、有無、判	切回應。	自我評量	
		索、統整、解釋及省	斷、表態等句型。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的	資料蒐集	
		思,並轉化成生活的	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	邏輯,做出提問或回饋。	紙筆測驗	
		能力與素養。	意義。	5-IV-2 理解各類文本的句	報告	
				子、段落與主要概念,指	學習單	
				出寫作的目的與觀點。		
十四	第二次段考				紙筆測驗	
十五	第七課 蜜蜂	國-J-A3 運用國語文	Ab-IV-4 6,500個常用語詞	1-IV-4 靈活應用科技與資	口頭評量	課綱: 國文-品德-(品 J1)
	的讚美	能力吸收新知,並訂	的認念。	訊,增進聆聽能力,加強	作業評量	課綱:國文-品德-(品 J3)
		定計畫、自主學習,	Ab-IV-5 5,000個常用語詞	互動學習效果。	自我評量	課綱:國文-品德-(品 EJU5)
		發揮創新精神,增進	的使用。	2-IV-4 靈活運用科技與資	資料蒐集	課綱: 國文-品德-(品 EJU6)
		個人的應變能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	訊,豐富表達內容。	紙筆測驗	課綱: 國文-品德-(品 J7)
		國-J-B1 運用國語文	意義。	4-IV-1 認識國字至少4,500	報告	課綱:國文-品德-(品 J8)
		表情達意,增進閱讀	Ad-IV-1篇章的主旨、結	字,使用3,500字。	學習單	課綱:國文-生涯規劃-(涯 J1)
		理解,進而提升欣賞	構、寓意與分析。	5-IV-4 應用閱讀策略增進		課綱:國文-生涯規劃-(涯 J6)
		及評析文本的能力,	Ad-IV-2新詩、現代散文、	學習效能,整合跨領域知		課綱:國文-閱讀素養-(閱 J4)
		並能傾聽他人的需	現代小說、劇本。	識轉化為解決問題的能		課綱:國文-閱讀素養-(閱 J8)
		求、理解他人的觀	Bc-IV-2 描述、列舉、因	力。		
		點,達到良性的人我	果、問題解決、比較、分	5-IV-5大量閱讀多元文本,		
		溝通與互動。	類、定義等寫作手法。	理解議題內涵及其與個人		
		國-J-B3 具備欣賞文	◎Bd-IV-1以事實、理論為	生活、社會結構的關聯		
		學與相關藝術的能	論據,達到說服、建構、	性。		
		力,並培養創作的興	批判等目的。	6-IV-3 靈活運用仿寫、改		
		趣,透過對文本的反	◎Ca-IV-2 各類文本中表現	寫等技巧,增進寫作能		
		思與分享,印證生活	科技文明演進、生存環境	力。		
		經驗,提升審美判斷	發展的文化內涵。	6-IV-4 依據需求書寫各類		
		力。		文本。		

	1		T	T	I	T	
		國-J-C3 閱讀各類文					
		本,探索不同文化的					
		內涵,欣賞並尊重各					
		國文化的差異性,了					
		解與關懷多元文化的					
		價值與意義。					
十六	第七課 蜜蜂	國-J-A3 運用國語文	Ab-IV-4 6,500個常用語詞	1-IV-4 靈活應用科技與資	口頭評量		課綱:國文-品德-(品 J1)
	的讚美	能力吸收新知,並訂	的認念。	訊,增進聆聽能力,加強	作業評量		課綱:國文-品德-(品 J3)
		定計畫、自主學習,	Ab-IV-5 5,000個常用語詞	互動學習效果。	自我評量		課綱:國文-品德-(品 EJU5)
		發揮創新精神,增進	的使用。	2-IV-4 靈活運用科技與資	資料蒐集		課綱:國文-品德-(品 EJU6)
		個人的應變能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	訊,豐富表達內容。	紙筆測驗		課綱:國文-品德-(品 J7)
		國-J-B1 運用國語文	意義。	4-IV-1 認識國字至少4,500	報告		課綱:國文-品德-(品 J8)
		表情達意,增進閱讀	Ad-IV-1篇章的主旨、結	字,使用3,500字。	學習單		課綱:國文-生涯規劃-(涯 J1)
		理解,進而提升欣賞	構、寓意與分析。	5-IV-4 應用閱讀策略增進			課綱:國文-生涯規劃-(涯 J6)
		及評析文本的能力,	Ad-IV-2新詩、現代散文、	學習效能,整合跨領域知			課綱:國文-閱讀素養-(閱 J4)
		並能傾聽他人的需	現代小說、劇本。	識轉化為解決問題的能			課綱:國文-閱讀素養-(閱 J8)
		求、理解他人的觀	Bc-IV-2 描述、列舉、因	カ。			
		點,達到良性的人我	果、問題解決、比較、分	5-IV-5大量閱讀多元文本,			
		溝通與互動。	類、定義等寫作手法。	理解議題內涵及其與個人			
		國-J-B3 具備欣賞文	◎Bd-IV-1以事實、理論為	生活、社會結構的關聯			
		學與相關藝術的能	論據,達到說服、建構、	性。			
		力,並培養創作的興	批判等目的。	6-IV-3 靈活運用仿寫、改			
		趣,透過對文本的反	◎Ca-IV-2 各類文本中表現	寫等技巧,增進寫作能			
		思與分享,印證生活	科技文明演進、生存環境	カ。			
		經驗,提升審美判斷	發展的文化內涵。	6-IV-4 依據需求書寫各類			
		力。		文本。			
		國-J-C3 閱讀各類文					
		本,探索不同文化的					
		內涵,欣賞並尊重各					
		國文化的差異性,了					
		解與關懷多元文化的					
		價值與意義。					
	第八課	國-J-A1 透過國語文	Ab-IV-1 4,000個常用字的	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項	口頭評量		課綱:國文-品德-(品 EJU5)
	愛蓮說	的學習,認識生涯及	字形、字音和字義。	發言,並加以記錄、歸	作業評量		課綱:國文-品德-(品 EJU6)
		生命的典範,建立正			自我評量		課綱:國文-品德-(品 J7)
		向價值觀,提高語文	Ab-IV-6 常用文言文的詞義	納。	資料蒐集		課綱:國文-品德-(品 J9)
		自學的興趣。	及語詞結構。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的	紙筆測驗		課綱:國文-生涯規劃-(涯 J3)
		國-J-B3 具備欣賞文	Ab-IV-7 常用文言文的字	邏輯,做出提問或回饋。	報告		課綱:國文-生涯規劃-(涯 J14)
		學與相關藝術的能	詞、虚字、古今義變。	2-IV-3 依理解的內容,明確	學習單		
	•				•		

上上梦入梅	力趣思經 ,與 , , 與	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4非韻文:如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等。 ©Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ©Cc-IV-1 各類文本中的衛、思想等文化內涵。	表達意見,進言談禮 是主言談典 是主達用子子 是主達用子子 是主達用子子 是主達用子子 是主達用子子 是主要用子子 是主要用子 是主要與主要與之本 是主要的 是一定。 是一。 是一定。 是一定。 是一定。 是一定。 是一定。 是一定。 是一定。 是一定。 是一定。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一	口疝並具	细烟·图·口体(口CIIIS)
十七 第八課 愛蓮説	國-J-A1 -J-A1 -J-B中價學-J-與,,與驗。-J-內 -基認範,提。備藝創文印審 讀養、案 過識,提。備藝創文印審 讀養、案 國生建高 於析作本證美 各道同任觀關共 中任觀關共 中任觀關共 中任觀關共 中任觀關共 文及正文 文能與反活斷 文 文及正文 文能與反活斷 文	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。 描字、古今義變 邏輯與意義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨。 Ad-IV-4非韻文:	1-IV-1 以記言	口作自資紙報頭業我料筆告學評評意測習量量集驗單	課網:國文-品德-(品 EJU5) 課網:國文-品德-(品 EJU6) 課網:國文-品德-(品 J7) 課網:國文-品德-(品 J9) 課網:國文-生涯規劃-(涯 J3) 課網:國文-生涯規劃-(涯 J14)

			◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	整、主旨明確、文辭優美 的文章。			
+^	第九課 棒球靈魂學	國的生向自國言增提的人的人國學力趣思經力國本觀心境增趣J-學命價學-J-、進升能的觀我-J-與,,與驗。-J-,、,,進。透認範,趣運表理及並、達與具關養對,升 閱 中任觀關共過識,提。用情解評能理到互備藝創文印審 讀培感察懷議國生建高 本達,析傾解良動欣術作本證美 各養、生社題國生建高 本達,析傾解良動欣術作本證美 各養、生社題國生建高 本達,析傾解良動欣術作本證美 各養、生社題政主語 國意進文聽他性。賞的的的生判 類道同活會的文及正文 語,而本他人的 文能與反活斷 文德理環,與	Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的手。 Ad-IV-2新詩劇會等。 Ad-IV-2新詩劇會對別數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	1-IV-2 (1-IV-2 (1-IV-2 (1-IV-2 (1-IV-2 (1-IV-1 (1-IV-2 (1-IV-1 (1-IV-2 (1-IV-3 (1-IV-3 (1-IV-4 (1-IV-4 (1-IV-4 (1-IV-2 (1-IV-4 (1-IV-2 (1-IV-3 (1-IV-3 (1-IV-3 (1-IV-3 (1-IV-4 (1-IV-3 (1-IV-4 (1-IV-2 (1-IV-3 (1-IV-	口作自資紙報學四件自資紙報學書景縣		課網:國文-品德-(品 EJU5) 課網:國文-品德-(品 EJU6) 課網:國文-品德-(品 J7) 課網:國文-品德-(品 J9) 課網:國文-生涯規劃-(涯 J1) 課網:國文-生涯規劃-(涯 J3) 課網:國文-生涯規劃-(涯 J6) 課網:國文-生涯規劃-(涯 J14)
十九	第九課 棒球靈魂學	國-J-A1 透過 過一J-A1 透過 過學命值 與一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類,	Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結	1-IV-2 依據不同情境,分 辨聲情意涵及表達技巧, 適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適 切表情達意,分享自身經 驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容 的邏輯,做出提問或回 饋。	口作 自資紙報學 對 量量 量集 縣	1. 協同科目: 體育 2. 協同節數: 1節	課網:國文-品德-(品 EJU5) 課網:國文-品德-(品 EJU6) 課網:國文-品德-(品 J7) 課網:國文-品德-(品 J9) 課網:國文-生涯規劃-(涯 J1) 課網:國文-生涯規劃-(涯 J3) 課網:國文-生涯規劃-(涯 J6) 課網:國文-生涯規劃-(涯 J14)

自學三 一顆珍珠	外人的人國學力趣思經力國本觀心境增趣國的生向自國能的觀我-J-與,,與驗。-J-,、,,進。-J-學命價學上,求,通 關養對,升 閱中任觀關共 透認範,與觀傾解良動欣術作本證美 各養、生社題 國生建高 於轉化性。賞的的的生判 類道同活會的 語涯立語 賞他人的 文能興反活斷 文德理環,與 文及正文 各	Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ②Bd-IV-1以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等。 ③Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築等文化內涵。 《CC-IV-1 各類文本中的數級與樂等文化內內國常用字的,思想等文化內涵。 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	5-IV-2 理解與問題 立 過 無	口作自資紙報頭業部運量量集驗報告	1,	課綱:國文-品德-(品 J9) 課綱:國文-閱讀素養-(閱4) 課綱:國文-閱讀素養-(閱8) 課綱:國文-生涯規劃-(涯 J3) 課綱:國文-生涯規劃-(涯 J14)
	四類能主活題國表理及並求點溝國別 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方,	構、寓意與分析。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ⑤Bd-IV-1以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等。	2-IV-2有效把握聽聞內容。 5-IV-3 理解各類色。 5-IV-3 理解各類色文與 容、形式和閱讀多元與與關 理解議。 生活、 性。 6-IV-2 依據審題詞語結構 性。 6-IV-2 依據審題詞語結構 性。 6-IV-2 依據審題詞語結構 性。 6-IV-2 依據審題詞語結構 性。 6-IV-2 依據審題詞語結構 於政潤飾,確、 於政門所確、 於政主旨明確、 於政主旨。	报 學 習 單		

+ +	第十的故事: 实	作溝在人國類能主活題國資供索思能學通生際-J-文力題中。-J-訊的、,力學通生關人。透培能用有 運類 、化養	Be-IV-1在生活應用方面,以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Be-IV-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、寫作方法為主。 《Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內類文本中的類似不可以。《Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-1以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、 納。 1-IV-4 靈活應用科技與介 五動學習大學, 2-IV-4 靈高表達內 中學習大學, 2-IV-5 視子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口作自資紙報學 質評評 量量量集驗 單	2 `	課綱:國文-品德-(品 EJU5) 課綱:國文-品德-(品 J7) 課綱:國文-品德-(品 J8) 課綱:國文-閱讀素養-(閱3) 課綱:國文-閱讀素養-(閱4) 課綱:國文-閱讀素養-(閱10)
--------	----------	--	---	---	---------------------	-----	---

八 年級第 二 學期語文領域/國文科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
_	準備週/ 班級經營						
11	第一課 歲月 跟著	國學力趣思經力國習作溝在 其藝創文印審 國與活人際 所術作本證美 語他理能友。 文能興反活斷 學合、,的	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、共享的主旨、以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以	子、段落與主要概念,指	作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告		課綱: 國文-品德-(品 J9) 課綱: 國文-閱讀素養-(閱 J1) 課綱: 國文-生命-(生 J3)
11	第二課古詩選	國-J-Al 透過國子 透過繼生立語 過過生命的與趣。 自學的與趣。 國-J-Bl 運用達 ,而本 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虚字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1-IV-2 依據不同情境,分辨 聲情意涵及表達技巧,適 切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的 邏輯,做出提問或回饋。 4-IV-3 能運用字典或辭典了 解一字多音及一字多義的 現象。	作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗		課綱:國文-閱讀素養-(閱 J1) 課綱:國文-人權-(人 J1)

		求、理解他人的觀	◎Bb-IV-2 對社會群體與家	5-IV-2 理解各類文本的句		
		點,達到良性的人我	國民族情感的體會。	子、段落與主要概念,指		
		溝通與互動。	◎Cb-IV-1 各類文本中的親	出寫作的目的與觀點。		
			屬關係、道德倫理、儀式	5-IV-3 理解各類文本內		
			風俗、典章制度等文化內	容、形式和寫作特色。		
			涵。			
			◎Cb-IV-2 各類文本中所反			
			映的個人與家庭、鄉里、			
			國族及其他社群的關係。			
四	第二課	國-J-A1 透過國語文	Ab-IV-6 常用文言文的詞義	1-IV-2 依據不同情境,分辨		課綱:國文-閱讀素養-(閱 J1)
	古詩選	的學習,認識生涯及	及語詞結構。	聲情意涵及表達技巧,適		課綱:國文-人權-(人 J1)
		生命的典範,建立正	Ab-IV-7 常用文言文的字	切回應。	自我評量	
		向價值觀,提高語文	詞、虚字、古今義變。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的		
		自學的興趣。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	邏輯,做出提問或回饋。	紙筆測驗	
		國-J-B1 運用國語文	意義。	4-IV-3 能運用字典或辭典了	報告	
		表情達意,增進閱讀	Ad-V-3韻文:如辭賦、古	解一字多音及一字多義的		
		理解,進而提升欣賞	體詩、樂府詩、近體詩、	現象。		
		及評析文本的能力,	詞、散曲、戲曲等。	5-IV-2 理解各類文本的句		
		並能傾聽他人的需	◎Bb-IV-2 對社會群體與家	子、段落與主要概念,指		
		求、理解他人的觀	國民族情感的體會。	出寫作的目的與觀點。		
		點,達到良性的人我	◎Cb-IV-1 各類文本中的親	5-IV-3 理解各類文本內		
		溝通與互動。	屬關係、道德倫理、儀式	容、形式和寫作特色。		
			風俗、典章制度等文化內			
			涵。			
			◎Cb-IV-2 各類文本中所反			
			映的個人與家庭、鄉里、			
			國族及其他社群的關係。			
	第三課	國-J-B1 運用國語文	Ab-IV-2 3,500個常用字的	1-IV-2 依據不同情境,分辨		課綱:國文-品德-(品 J7)
	鳥	表情達意,增進閱讀	使用。	聲情意涵及表達技巧,適		課綱:國文-閱讀素養-(閱 J1)
		理解,進而提升欣賞	Ac-IV-2 敘事、有無、判		自我評量	課綱:國文-閱讀素養-(閱 J10)
		及評析文本的能力,	斷、表態等句型。	2-IV-1 掌握生活情境,適切		
		並能傾聽他人的需	Ad-IV-1篇章的主旨、結	表情達意,分享自身經		
		求、理解他人的觀	構、寓意與分析。	驗。	報告	
		點,達到良性的人我	Ad-IV-2新詩、現代散文、	5-IV-4 應用閱讀策略增進	學習單	
		溝通與互動。	現代小說、劇本。	學習效能,整合跨領域知		
		國-J-B3 具備欣賞文	Bb-IV-3 對物或自然以及生	識轉化為解決問題的能		
		學與相關藝術的能	命的感悟。	力。		
		力,並培養創作的興		5-IV-5大量閱讀多元文本,		
		趣,透過對文本的反		理解議題內涵及其與個人		

		思與分享,印證生活	◎Cc-IV-1 各類文本中的藝	生活、社會結構的關聯		
		心典ガチ 中間生活		生化 化肾品牌的 關 柳		
		力。	涵。	6-IV-4 依據需求書寫各類		
		// · 國-J-C2 在國語文學	/EA *	文本。		
		習情境中,與他人合		C		
		作學習,增進理解、		目、闡述見解,並發表自		
				己的作品。		
		溝通與包容的能力,		公 的作品。		
		在生活中建立友善的 人際關係。				
T	第三課	國-J-B1 運用國語文	Ab-IV-2 3,500個常用字的	1 17 7 公楼了回楼边,八碗	口丽莎昌	課綱:國文-品德-(品 J7)
五		B-J-DI 建用國語文 表情達意,增進閱讀				` `
	鳥		使用。	聲情意涵及表達技巧,適		課綱:國文-閱讀素養-(閱 J1)
		理解,進而提升欣賞	Ac-IV-2 敘事、有無、判 we # # # # # # # # # # # # # # # # # # #		自我評量	課綱:國文-閱讀素養-(閱 J10)
		及評析文本的能力,	斷、表態等句型。	2-IV-1 掌握生活情境,適切		
			Ad-IV-1篇章的主旨、結		*	
		求、理解他人的觀	構、寓意與分析。	驗。	報告	
		點,達到良性的人我	Ad-IV-2新詩、現代散文、	5-IV-4 應用閱讀策略增進	學習單	
		溝通與互動。	現代小說、劇本。	學習效能,整合跨領域知		
			Bb-IV-3 對物或自然以及生	識轉化為解決問題的能		
		學與相關藝術的能	命的感悟。	力。		
		力,並培養創作的興	◎Cc-IV-1 各類文本中的藝	5-IV-5大量閱讀多元文本,		
		趣,透過對文本的反	術、信仰、思想等文化內	理解議題內涵及其與個人		
		思與分享,印證生活	涵。	生活、社會結構的關聯		
		經驗,提升審美判斷		性。		
		力。		6-IV-4 依據需求書寫各類		
		國-J-C2 在國語文學		文本。		
		習情境中,與他人合		6-IV-5 主動創作、自訂題		
		作學習,增進理解、		目、闡述見解,並發表自		
		溝通與包容的能力,		己的作品。		
		在生活中建立友善的				
		人際關係。				
六	自學一		Ab-IV-4 6,500個常用語詞			課綱:國文-閱讀素養-(閱 J1)
	秋之味	的學習,認識生涯及	的認念。	發言,並加以記錄、歸	作業評量	課綱:國文-閱讀素養-(閱 J3)
		生命的典範,建立正	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	納。	自我評量	
		向價值觀,提高語文	意義。	2-IV-1 掌握生活情境,適切		
		自學的興趣。	Ad-IV-1篇章的主旨、結	表情達意,分享自身經		
		國-J-B1 運用國語文	構、寓意與分析。	驗。	報告	
			Ad-IV-2新詩、現代散文、	5-IV-5大量閱讀多元文本,	學習單	
		理解,進而提升欣賞	現代小說、劇本。	理解議題內涵及其與個人		
		及評析文本的能力,				

語文常識一文章結構	並求點溝國習作溝在 國類能主活題國表理及並求點溝國資 索思能、,通-J·情學通生 J·文力題中。J·情解評能、,通-J·凯的、,能願解到互 中,包中際 透培能用有 運,而本他他性。 國與進的立係 過養反於 用增提的他他性。 用媒 與 1. 3 2 3 4 4 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ⑥Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接類文等文化內。 ⑥Cc-IV-1 各類想等文化內。 Ab-IV-1 4,000個常常。 Ac-IV-2 敘事則是 有。 Ac-IV-2 敘字句表。 Ac-IV-3 章句表。 Ac-IV-3 章句表。 Be-IV-3 在寶報報、 基本等數本表。 Be-IV-3 在讀略出數, 以稿、 以為、 以為、 以為、 以為、 以為、 以為、 以為、	生活。5-IV-6運用		
七 第一次段考	NO / FT N K			紙筆測驗	
八 第四課 木蘭詩	國-J-A2 透過欣賞各 類文本,培養思辨的 能力,並能反思內常 主題,應用於日常生 活中,有效處理問 題。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義 及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字 詞、虚字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。	1-IV-2 依據不同情境,分辨 聲情意涵及表達技巧,適 切回應。 2-IV-3 依理解的內容,明確 表達意見,進行有條理的 論辯,並注重言談禮貌。	作業評量 自我評量 資料蒐集	課綱:國文-品德-(品 EJU2) 課綱:國文-品德-(品 J7) 課綱:國文-閱讀素養-(閱 J1) 課綱:國文-生涯規劃-(涯 J1)

	1					T	
			Ad-IV-1篇章的主旨、結	4-IV-3 能運用字典或辭典了	學習單		
		表情達意,增進閱讀	構、寓意與分析。	解一字多音及一字多義的			
		理解,進而提升欣賞	Ad-V-3韻文:如辭賦、古	現象。			
		及評析文本的能力,	體詩、樂府詩、近體詩、	5-IV-2 理解各類文本的句			
		並能傾聽他人的需	詞、散曲、戲曲等。	子、段落與主要概念,指			
		求、理解他人的觀	◎Ca-IV-1 各類文本中的飲	出寫作的目的與觀點。			
		點,達到良性的人我	食、服飾、建築形式、交	6-IV-2 依據審題、立意、			
		溝通與互動。	通工具、名勝古蹟及休閒	取材、組織、遣詞造句、			
		國-J-C3 閱讀各類文	娱樂等文化內涵。	修改潤飾,寫出結構完			
		本,探索不同文化的	◎Cb-IV-1 各類文本中的親	整、主旨明確、文辭優美			
		內涵,欣賞並尊重各	屬關係、道德倫理、儀式	的文章。			
		國文化的差異性,了	風俗、典章制度等文化內				
		解與關懷多元文化的	涵。				
		價值與意義。					
九	第四課	國-J-A2 透過欣賞各	Ab-IV-6 常用文言文的詞義	1-IV-2 依據不同情境,分辨	口頭評量	1. 協同科目:	課綱:國文-品德-(品 EJU2)
	木蘭詩	類文本,培養思辨的	及語詞結構。	聲情意涵及表達技巧,適	作業評量	歷史	課綱:國文-品德-(品 J7)
		能力,並能反思內容	Ab-IV-7 常用文言文的字	切回應。	自我評量	2. 協同節數:	課綱:國文-閱讀素養-(閱 J1)
		主題,應用於日常生	詞、虚字、古今義變。	2-IV-3 依理解的內容,明確	資料蒐集	1節	課綱:國文-生涯規劃-(涯 J1)
		活中,有效處理問	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	表達意見,進行有條理的	紙筆測驗		
		題。	意義。	論辯,並注重言談禮貌。	報告		
		國-J-B1 運用國語文	Ad-IV-1篇章的主旨、結	4-IV-3 能運用字典或辭典了	學習單		
		表情達意,增進閱讀	構、寓意與分析。	解一字多音及一字多義的			
		理解,進而提升欣賞	Ad-V-3韻文:如辭賦、古	現象。			
		及評析文本的能力,	體詩、樂府詩、近體詩、	5-IV-2 理解各類文本的句			
		並能傾聽他人的需	詞、散曲、戲曲等。	子、段落與主要概念,指			
		求、理解他人的觀	◎Ca-IV-1 各類文本中的飲	出寫作的目的與觀點。			
		點,達到良性的人我	食、服飾、建築形式、交	6-IV-2 依據審題、立意、			
		溝通與互動。	通工具、名勝古蹟及休閒	取材、組織、遣詞造句、			
		國-J-C3 閱讀各類文	娱樂等文化內涵。	修改潤飾,寫出結構完			
		本,探索不同文化的	◎Cb-IV-1 各類文本中的親	整、主旨明確、文辭優美			
		內涵,欣賞並尊重各	屬關係、道德倫理、儀式	的文章。			
		國文化的差異性,了	風俗、典章制度等文化內				
		解與關懷多元文化的	涵。				
		價值與意義。					
	第五課	國-J-B1 運用國語文	Ab-IV-5 5,000個常用語詞	1-IV-4 靈活應用科技與資	口頭評量		課綱:國文-閱讀素養-(閱 J9)
	西北兩	表情達意,增進閱讀	的使用。	訊,增進聆聽能力,加強	作業評量		課綱:國文-戶外-(戶 J3)
		理解,進而提升欣賞	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	互動學習效果。	自我評量		
		及評析文本的能力,	意義。	2-IV-4 靈活運用科技與資	資料蒐集		
		並能傾聽他人的需		訊,豐富表達內容。	紙筆測驗		

				T .		,	
		求、理解他人的觀	Ad-IV-1篇章的主旨、結	5-IV-2 理解各類文本的句			
		點,達到良性的人我	構、寓意與分析。	子、段落與主要概念,指	學習單		
		溝通與互動。	Ad-IV-2新詩、現代散文、	出寫作的目的與觀點。			
		國-J-B3 具備欣賞文	現代小說、劇本。	5-IV-3 理解各類文本內			
		學與相關藝術的能	Ba-IV-2 各種描寫的作用及	容、形式和寫作特色。			
		力,並培養創作的興	呈現的效果。	6-IV-2 依據審題、立意、			
		趣,透過對文本的反		取材、組織、遣詞造句、			
		思與分享,印證生活		修改潤飾,寫出結構完			
		經驗,提升審美判斷		整、主旨明確、文辭優美			
1		力。		的文章。			
		國-J-C2 在國語文學		6-IV-3 靈活運用仿寫、改			
		習情境中,與他人合		寫等技巧,增進寫作能			
		作學習,增進理解、		力。			
		溝通與包容的能力,					
		在生活中建立友善的					
		人際關係。					
+	第五課	國-J-B1 運用國語文	Ab-IV-5 5,000個常用語詞	1-IV-4 靈活應用科技與資	口頭評量		課綱:國文-閱讀素養-(閱 J9)
	西北雨	表情達意,增進閱讀	的使用。	訊,增進聆聽能力,加強	作業評量		課綱:國文-戶外-(戶 J3)
		理解,進而提升欣賞	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	互動學習效果。	自我評量		
		及評析文本的能力,	意義。	2-IV-4 靈活運用科技與資	資料蒐集		
		並能傾聽他人的需	Ad-IV-1篇章的主旨、結	訊,豐富表達內容。	紙筆測驗		
		求、理解他人的觀	構、寓意與分析。	5-IV-2 理解各類文本的句	報告		
		點,達到良性的人我	Ad-IV-2新詩、現代散文、	子、段落與主要概念,指	學習單		
		溝通與互動。	現代小說、劇本。	出寫作的目的與觀點。			
		國-J-B3 具備欣賞文	Ba-IV-2 各種描寫的作用及	5-IV-3 理解各類文本內			
		學與相關藝術的能	呈現的效果。	容、形式和寫作特色。			
		力,並培養創作的興		6-IV-2 依據審題、立意、			
		趣,透過對文本的反		取材、組織、遣詞造句、			
		思與分享,印證生活		修改潤飾,寫出結構完			
		經驗,提升審美判斷		整、主旨明確、文辭優美			
		力。		的文章。			
		國-J-C2 在國語文學		6-IV-3 靈活運用仿寫、改			
]		習情境中,與他人合		寫等技巧,增進寫作能			
		作學習,增進理解、		力。			
		溝通與包容的能力,					
		在生活中建立友善的					
		人際關係。					

	第六課	國-J-A3 運用國語文	Ab-IV-1 4,000個常用字的	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項	口頭評量		課綱:國文-品德-(品 J1)
	深藍的憂鬱	能力吸收新知,並訂	字形、字音和字義。	發言,並加以記錄、歸			課綱:國文-品德-(品 J9)
	171 <u>117</u> 7 2 5	定計畫、自主學習,	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與		自我評量		課綱:國文-閱讀素養-(閱 J1)
		發揮創新精神,增進		1-IV-4 靈活應用科技與資			
		個人的應變能力。	Ad-IV-1篇章的主旨、結				
		國-J-B2 運用科技、	構、寓意與分析。	1	報告		
			Ad-IV-2新詩、現代散文、	2-IV-4 靈活運用科技與資	學習單		
		供的素材,進行檢	現代小說、劇本。	訊,豐富表達內容。			
		索、統整、解釋及省	Ba-IV-2 各種描寫的作用及	5-IV-2 理解各類文本的句			
		思,並轉化成生活的	呈現的效果。	子、段落與主要概念,指			
		能力與素養。	◎Ca-IV-2 各類文本中表現	出寫作的目的與觀點。			
		國-J-C2 在國語文學	科技文明演進、生存環境	5-IV-3 理解各類文本內			
		習情境中,與他人合	發展的文化內涵。	容、形式和寫作特色。			
		作學習,增進理解、		6-IV-3 靈活運用仿寫、改			
		溝通與包容的能力,		寫等技巧,增進寫作能			
		在生活中建立友善的		力。			
		人際關係。					
+-	第六課	國-J-A3 運用國語文	Ab-IV-1 4,000個常用字的	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項	口頭評量	1. 協同科目:	課綱:國文-品德-(品 J1)
	深藍的憂鬱	能力吸收新知,並訂	字形、字音和字義。	發言,並加以記錄、歸	作業評量	科技	課綱:國文-品德-(品 J9)
		定計畫、自主學習,	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	納。	自我評量	2. 協同節數:	課綱:國文-閱讀素養-(閱 J1)
		發揮創新精神,增進	意義。	1-IV-4 靈活應用科技與資	資料蒐集	1節	
		個人的應變能力。	Ad-IV-1篇章的主旨、結	訊,增進聆聽能力,加強	紙筆測驗		
		國-J-B2 運用科技、	構、寓意與分析。	互動學習效果。	報告		
		資訊與各類媒體所提	Ad-IV-2新詩、現代散文、	2-IV-4 靈活運用科技與資	學習單		
		供的素材,進行檢	現代小說、劇本。	訊,豐富表達內容。			
		索、統整、解釋及省	Ba-IV-2 各種描寫的作用及	5-IV-2 理解各類文本的句			
		思,並轉化成生活的	呈現的效果。	子、段落與主要概念,指			
		能力與素養。	◎Ca-IV-2 各類文本中表現	出寫作的目的與觀點。			
		國-J-C2 在國語文學	科技文明演進、生存環境	5-IV-3 理解各類文本內			
		習情境中,與他人合	發展的文化內涵。	容、形式和寫作特色。			
		作學習,增進理解、		6-IV-3 靈活運用仿寫、改			
		溝通與包容的能力,		寫等技巧,增進寫作能			
		在生活中建立友善的		力。			
		人際關係。					
十二	自學二	國-J-A2 透過欣賞各	Ab-IV-6 常用文言文的詞義	2-IV-4 靈活運用科技與資			課綱:國文-閱讀素養-(閱 J1)
	空城計		及語詞結構。		作業評量		
		能力,並能反思內容		2-IV-5 視不同情境,進行報			
		主題,應用於日常生	構、寓意與分析。	告、評論、演說及論辯。	紙筆測驗		
					學習單		

語文常識二書信與便條	居 文讀賞,需觀我 學合、,的 各的容识問 文讀賞,需觀我 學合、,的 各的容识問 文讀賞,需觀我 學合、,的	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ②Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 ③Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與文本中所反映的個人其他社群的關係。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事即	5-IV-4 應用閱讀策略增進	作業評量 纸筆測驗 學習單	課綱:國文-閱讀素養-(閱 J1)
	主題,, 應有方題國-J-B1 意用放 所有 應用放 所有 這 , , , , , 方 是 , , , , 是 , , , , 是 , , , ,	斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面,以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-1 善用標點符號,增進情感表達及說服力。		
十三 第二次段考				紙筆測驗	
十四 第七課 運動家的風度	生命的典範,建立正 向價值觀,提高語文 自學的與趣。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結	1-IV-1 以同理心,聆聽各項 發言,並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境,適切 表情達意,分享自身經	作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗	課綱:國文-品德-(品 J1) 課綱:國文-品德-(品 J8) 課綱:國文-品德-(品 J9) 課綱:國文-閱讀素養-(閱 J1)
	國-J-A3 運用國語文 能力吸收新知,並訂 定計畫、自主學習,	構、寓意與分析。 Ad-IV-2新詩、現代散文、 現代小說、劇本。	驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的 邏輯,做出提問或回饋。	報告 學習單	

					ı			
		發揮創新精神,增進	◎Bd-IV-1以事實、理論為	5-IV-2 理解各類文本的句				
		個人的應變能力。	論據,達到說服、建構、	子、段落與主要概念,指				
		國-J-B1 運用國語文	批判等目的。	出寫作的目的與觀點。				
		表情達意,增進閱讀	Bd-IV-2論證方式如比較、	5-IV-4 應用閱讀策略增進				
		理解,進而提升欣賞	比喻等。	學習效能,整合跨領域知				
		及評析文本的能力,	◎Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲	識轉化為解決問題的能				
		並能傾聽他人的需	食、服飾、建築形式、交	カ。				
		求、理解他人的觀	通工具、名勝古蹟及休閒	6-IV-2 依據審題、立意、				
		點,達到良性的人我	娱樂等文化內涵。	取材、組織、遣詞造句、				
		溝通與互動。	◎Cb-IV-1 各類文本中的親	修改潤飾,寫出結構完				
		國-J-Cl 閱讀各類文	屬關係、道德倫理、儀式	整、主旨明確、文辭優美				
		本,從中培養道德	風俗、典章制度等文化內	的文章。				
		觀、責任感、同理	涵。					
		心,並能觀察生活環						
		境,主動關懷社會,						
		增進對公共議題的興						
		趣。						
十五	第七課	國-J-A1 透過國語文	Ab-IV-1 4,000個常用字的	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項	口頭評量	1.	協同科目:	課綱:國文-品德-(品 J1)
	運動家的風度	的學習,認識生涯及	字形、字音和字義。	發言,並加以記錄、歸	作業評量		體育	課綱:國文-品德-(品 J8)
		生命的典範,建立正	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	•	自我評量	2.	協同節數:	課綱:國文-品德-(品 J9)
		向價值觀,提高語文	_ _ 意義。	2-IV-1 掌握生活情境,適切	資料蒐集		1節	課綱:國文-閱讀素養-(閱 J1)
		自學的興趣。	Ad-IV-1篇章的主旨、結	表情達意,分享自身經				
		國-J-A3 運用國語文	構、寓意與分析。	驗。	報告			
		能力吸收新知,並訂	Ad-IV-2新詩、現代散文、	2-IV-2 有效把握聽聞內容的	學習單			
		定計畫、自主學習,	現代小說、劇本。	邏輯,做出提問或回饋。				
		發揮創新精神,增進	◎Bd-IV-1以事實、理論為	5-IV-2 理解各類文本的句				
		個人的應變能力。	論據,達到說服、建構、	子、段落與主要概念,指				
		國-J-B1 運用國語文	批判等目的。	出寫作的目的與觀點。				
		表情達意,增進閱讀	Bd-IV-2論證方式如比較、	5-IV-4 應用閱讀策略增進				
		理解,進而提升欣賞	比喻等。	學習效能,整合跨領域知				
		及評析文本的能力,	◎Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲	識轉化為解決問題的能				
		並能傾聽他人的需	食、服飾、建築形式、交	力。				
		求、理解他人的觀	通工具、名勝古蹟及休閒	6-IV-2 依據審題、立意、				
		點,達到良性的人我	娱樂等文化內涵。	取材、組織、遣詞造句、				
		溝通與互動。	◎Cb-IV-1 各類文本中的親	修改潤飾,寫出結構完				
		國-J-C1 閱讀各類文	屬關係、道德倫理、儀式	整、主旨明確、文辭優美				
		本,從中培養道德	風俗、典章制度等文化內	的文章。				
		觀、責任感、同理	涵。					
		心,並能觀察生活環						

		境,主動關懷社會,				
		增進對公共議題的興				
	ا العداد الأطاط العداد الأطاط	趣。	AL TV 2 2 500 /m 과수 때 라 기	1 117 7 4 持 一 口 は は ・ ハ ユ ム	口本坪目	班伽·国子 口/4 (ロ 10)
	第八課		Ab-IV-2 3,500個常用字的			課綱:國文-品德-(品 J9)
	青鳥在身邊	的學習,認識生涯及	使用。	聲情意涵及表達技巧,適		課網:國文-生涯規劃-(涯 J1)
		生命的典範,建立正	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與		自我評量	課綱:國文-生涯規劃-(涯 J4)
		向價值觀,提高語文	意義。	2-IV-3 依理解的內容,明確		課綱:國文-閱讀素養-(閱 J1)
		自學的興趣。		表達意見,進行有條理的		
		國-J-B3 具備欣賞文			報告	
			· ·		學習單	
		力,並培養創作的興	現代小說、劇本。	訊,豐富表達內容。		
		趣,透過對文本的反	◎Bd-IV-1以事實、理論為	2-IV-5 視不同情境,進行報		
		思與分享,印證生活	論據,達到說服、建構、	告、評論、演說及論辯。		
		經驗,提升審美判斷	批判等目的。	5-IV-4 應用閱讀策略增進		
		力。	Bd-IV-2論證方式如比較、	學習效能,整合跨領域知		
		國-J-C2 在國語文學	比喻等。	識轉化為解決問題的能		
		習情境中,與他人合	◎Cc-IV-1 各類文本中的藝	カ。		
		作學習,增進理解、	術、信仰、思想等文化內	6-IV-5 主動創作、自訂題		
		溝通與包容的能力,	涵。	目、闡述見解,並發表自		
		在生活中建立友善的		己的作品。		
		人際關係。				
十六	第八課	國-J-Al 透過國語文	Ab-IV-2 3,500個常用字的	1-IV-2 依據不同情境,分辨	口頭評量	課綱:國文-品德-(品 J9)
	青鳥在身邊	的學習,認識生涯及	使用。	聲情意涵及表達技巧,適	作業評量	課綱:國文-生涯規劃-(涯 J1)
		生命的典範,建立正	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	切回應。	自我評量	課綱:國文-生涯規劃-(涯 J4)
		向價值觀,提高語文	意義。	2-IV-3 依理解的內容,明確	資料蒐集	課綱:國文-閱讀素養-(閱 J1)
		自學的興趣。	Ad-IV-1篇章的主旨、結	表達意見,進行有條理的	紙筆測驗	
		國-J-B3 具備欣賞文	構、寓意與分析。	論辯,並注重言談禮貌。	報告	
		學與相關藝術的能	Ad-IV-2新詩、現代散文、	2-IV-4 靈活運用科技與資	學習單	
		力,並培養創作的興	現代小說、劇本。	訊,豐富表達內容。		
			◎Bd-IV-1以事實、理論為			
		思與分享,印證生活	論據,達到說服、建構、	告、評論、演說及論辯。		
		經驗,提升審美判斷	批判等目的。	5-IV-4 應用閱讀策略增進		
		力。	Bd-IV-2論證方式如比較、	學習效能,整合跨領域知		
		國-J-C2 在國語文學	比喻等。	識轉化為解決問題的能		
		習情境中,與他人合		カ。		
		作學習,增進理解、	術、信仰、思想等文化內	6-IV-5 主動創作、自訂題		
		溝通與包容的能力,	涵。	目、闡述見解,並發表自		
		在生活中建立友善的		己的作品。		
		人際關係。		,		
	1	151, 1514 64.		<u>l</u>		

	第九課	國-J-A1 诱禍國語寸	Ab-IV-6 常用文言文的詞義	1-IV-3 分辨肣颗內 宏的 邏輯	口頭評量	課綱:國文-品德-(品 J9)
	為學一首示子	的學習,認識生涯及	1	性,找出解決問題的方		課綱:國文-生涯規劃-(涯 J6)
	妊		Ab-IV-7 常用文言文的字		自我評量	課綱:國文-閱讀素養-(閱 J10)
	XE	向價值觀,提高語文	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	公 2-IV-2 有效把握聽聞內容的		环啊。四人周明示很(周310)
		自學的興趣。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與		紙筆測驗	
		國-J-A3 運用國語文		5-IV-2 理解各類文本的句		
		能力吸收新知,並訂	= ::	子、段落與主要概念,指		
		定計畫、自主學習,	構、寓意與分析。	出寫作的目的與觀點。	于日十 	
			Ad-IV-4非韻文:如古文、	6-IV-2 依據審題、立意、		
		個人的應變能力。	古典小說、語錄體、寓言	取材、組織、遣詞造句、		
		國-J-Cl 閱讀各類文	1	修改潤飾,寫出結構完		
		本,從中培養道德		1		
		觀、責任感、同理	論據,達到說服、建構、	的文章。		
		心,並能觀察生活環	批判等目的。	6-IV-3 靈活運用仿寫、改		
		境,主動關懷社會,	Bd-IV-2論證方式如比較、	寫等技巧,增進寫作能		
		增進對公共議題的興	比喻等。	力。		
		趣。	73 M	7		
 十七	第九課		Ab-IV-6 常用文言文的詞義	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯	口頭評量	課綱:國文-品德-(品 J9)
, -	為學一首示子	的學習,認識生涯及		性,找出解決問題的方		課綱:國文-生涯規劃-(涯 J6)
	姪		Ab-IV-7 常用文言文的字		自我評量	課綱:國文-閱讀素養-(閱 J10)
		向價值觀,提高語文	詞、虚字、古今義變。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的		
		自學的興趣。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與		紙筆測驗	
		國-J-A3 運用國語文		5-IV-2 理解各類文本的句		
			Ad-IV-1篇章的主旨、結			
		定計畫、自主學習,	構、寓意與分析。	出寫作的目的與觀點。		
			Ad-IV-4非韻文:如古文、	6-IV-2 依據審題、立意、		
		個人的應變能力。	古典小說、語錄體、寓言	取材、組織、遣詞造句、		
		國-J-Cl 閱讀各類文		修改潤飾,寫出結構完		
		本,從中培養道德	◎Bd-IV-1以事實、理論為	整、主旨明確、文辭優美		
		觀、責任感、同理	論據,達到說服、建構、	的文章。		
		心,並能觀察生活環	批判等目的。	6-IV-3 靈活運用仿寫、改		
		境,主動關懷社會,	Bd-IV-2論證方式如比較、	寫等技巧,增進寫作能		
		增進對公共議題的興	- 比喻等。	カ。		
		趣。				
	自學三 科學	國-J-A2 透過欣賞各	Ab-IV-5 5,000個常用語詞	1-IV-4 靈活應用科技與資	口頭評量	課綱:國文-品德-(品 EJU4)
	的頭腦	類文本,培養思辨的	的使用。	訊,增進聆聽能力,加強	作業評量	課綱:國文-品德-(品 J8)
		能力,並能反思內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	互動學習效果。	紙筆測驗	課綱:國文-閱讀素養-(閱 J1)
	i l	十 历 。	立 至	↑ 177 / 乘江寓田创井幽次	維羽男	细烟·图子 明端主羊 (明 10)
		主題,應用於日常生	意義。	2-IV-4 靈活運用科技與資	字首里	課綱:國文-閱讀素養-(閱 J8)

I and I do the many I also the state of the	
│ 活中,有效處理問│Ad-IV-1篇章的主旨、結│2-IV-5視不同情境,進行報│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	
題。 構、寓意與分析。 告、評論、演說及論辯。	
國-J-B2 運用科技、 Ad-IV-2新詩、現代散文、 5-IV-2 理解各類文本的句	
資訊與各類媒體所提 現代小說、劇本。 子、段落與主要概念,指	
供的素材,進行檢 ◎Bd-IV-1以事實、理論為 出寫作的目的與觀點。	
索、統整、解釋及省 論據,達到說服、建構、 5-IV-3 理解各類文本內	
思,並轉化成生活的 批判等目的。 容、形式和寫作特色。	
能力與素養。 Bd-IV-2論證方式如比較、 5-IV-4 應用閱讀策略增進	
國-J-C1 閱讀各類文 比喻等。 學習效能,整合跨領域知	
本,從中培養道德 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現 識轉化為解決問題的能	
觀、責任感、同理 科技文明演進、生存環境 力。	
心, 並能觀察生活環 發展的文化內涵。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改	
境,主動關懷社會, 寫等技巧,增進寫作能	
增進對公共議題的興力。	
趣。	
國-J-C3 閱讀各類文 文本。	
本,探索不同文化的 6-IV-6 運用資訊科技編輯	
內涵,欣賞並尊重各 作品,發表個人見解、分	
國文化的差異性,了	
解與關懷多元文化的	
價值與意義。	
十八 自學三 科學 國-J-A2 透過欣賞各 Ab-IV-5 5,000個常用語詞 1-IV-4 靈活應用科技與資 口頭評量 課網:國文-品	德-(品 EJU4)
的頭腦 類文本,培養思辨的 的使用。 訊,增進聆聽能力,加強 作業評量 課網:國文-品	德-(品 J8)
能力,並能反思內容 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 互動學習效果。 紙筆測驗 課網:國文-閱	讀素養-(閱 J1)
主題,應用於日常生 意義。	讀素養-(閱 J8)
活中,有效處理問 Ad-IV-1篇章的主旨、結 訊,豐富表達內容。	
題。 構、寓意與分析。 2-IV-5 視不同情境,進行報	
國-J-B2 運用科技、 Ad-IV-2新詩、現代散文、 告、評論、演說及論辯。	
資訊與各類媒體所提 現代小說、劇本。 5-IV-2 理解各類文本的句	
供的素材,進行檢 ◎Bd-IV-1以事實、理論為 子、段落與主要概念,指	
索、統整、解釋及省 論據,達到說服、建構、 出寫作的目的與觀點。	
思, 並轉化成生活的 批判等目的。 5-IV-3 理解各類文本內	
能力與素養。 Bd-IV-2論證方式如比較、 容、形式和寫作特色。	
國-J-C1 閱讀各類文 比喻等。 5-IV-4 應用閱讀策略增進	
本,從中培養道德 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現 學習效能,整合跨領域知	
觀、責任感、同理 科技文明演進、生存環境 識轉化為解決問題的能	
心,並能觀察生活環 發展的文化內涵。	

		14 14 14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		(用) 南江常田八南 小			
		增進對公共議題的興		6-IV-3 靈活運用仿寫、改			
		趣。		寫等技巧,增進寫作能			
		國-J-C3 閱讀各類文		力。			
		本,探索不同文化的		6-IV-4 依據需求書寫各類			
		內涵,欣賞並尊重各		文本。			
		國文化的差異性,了		6-IV-6 運用資訊科技編輯			
		解與關懷多元文化的		作品,發表個人見解、分			
		價值與意義。		享寫作樂趣。			
	第十課	國-J-A2 透過欣賞各	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯	口頭評量		課綱:國文-品德-(品 J5)
	舌尖上的思	類文本,培養思辨的	性的說明,如科學知識、	性,找出解決問題的方	作業評量		課綱:國文-閱讀素養-(閱 J1)
	路:演講	能力,並能反思內容	產品、環境、制度等說	法。	報告		課綱:國文-閱讀素養-(閱 J10)
		主題,應用於日常生	明。	1-IV-4 靈活應用科技與資	學習單		
		活中,有效處理問	Be-IV-2 在人際溝通方面,	訊,增進聆聽能力,加強			
		題。	以書信、便條、對聯等之	互動學習效果。			
		國-J-B2 運用科技、	慣用語彙與書寫格式為	2-IV-2 有效把握聽聞內容的			
		資訊與各類媒體所提	主。	邏輯,做出提問或回饋。			
		供的素材,進行檢	◎Ca-IV-2 各類文本中表現	2-IV-3 依理解的內容,明確			
		索、統整、解釋及省	科技文明演進、生存環境	表達意見,進行有條理的			
		思,並轉化成生活的	發展的文化內涵。	論辯,並注重言談禮貌。			
		能力與素養。		2-IV-4 靈活運用科技與資			
		國-J-C1 閱讀各類文		訊,豐富表達內容。			
		本,從中培養道德		2-IV-5 視不同情境,進行報			
		觀、責任感、同理		告、評論、演說及論辯。			
		心,並能觀察生活環		6-IV-6 運用資訊科技編輯			
		境,主動關懷社會,		作品,發表個人見解、分			
		增進對公共議題的興		享寫作樂趣。			
		趣。		,			
十九	第十課	國-J-A2 透過欣賞各	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯	口頭評量	1. 協同科目:	課綱:國文-品德-(品 J5)
, , ,	舌尖上的思	類文本,培養思辨的		性,找出解決問題的方	1 1 1 1	表演藝術	課綱:國文-閱讀素養-(閱 J1)
	路:演講	能力,並能反思內容	產品、環境、制度等說	法。	報告	2. 協同節數:	課綱:國文-閱讀素養-(閱 J10)
		主題,應用於日常生	明。	1-IV-4 靈活應用科技與資		1節	
		活中,有效處理問	Be-IV-2 在人際溝通方面,	訊,增進聆聽能力,加強	, , ,	-1	
		題。	以書信、便條、對聯等之	互動學習效果。			
		國-J-B2 運用科技、	慣用語彙與書寫格式為	2-IV-2 有效把握聽聞內容的			
		資訊與各類媒體所提	主。	邏輯,做出提問或回饋。			
		供的素材,進行檢		2-IV-3 依理解的內容,明確			
		索、統整、解釋及省	科技文明演進、生存環境	表達意見,進行有條理的			
		思,並轉化成生活的	發展的文化內涵。	論辯,並注重言談禮貌。			
		能力與素養。	20,000				
		4074 71 W K					

		國-J-C1 閱讀各類文	2-IV-4 靈活運用科技與資			
		本,從中培養道德	訊,豐富表達內容。			
		觀、責任感、同理	2-IV-5 視不同情境,進行報			
		心,並能觀察生活環	告、評論、演說及論辯。			
		境,主動關懷社會,	6-IV-6 運用資訊科技編輯			
		增進對公共議題的興	作品,發表個人見解、分			
		趣。	享寫作樂趣。			
二十	復習評量			紙筆測驗	1 ·	

八 年級第 一 學期語文領域/英語科目課程計畫 (新課網)

週	單元/主	對應領域		學習重點	評量方	跨領域統整或	
次	題名稱	核心素養 指標	學習內容	學習表現	式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第 1-3	Lesson 1 We Visited Our Rela- tives Yes- terday	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B3 英-J-C2 英-J-C3	A語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短 劇 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意 B溝通功能 B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言,手勢、第一IV-3 語言,手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、文化與習俗 C-IV-1 國內學習俗 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2二至三項訊息的法 類、排序的方法	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-7能聽懂基本或明或說述自己、 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 2-IV-10能以商易的英語描述圖片 2-IV-10能以商易的英語描述圖片 2-IV-12 能以簡易的英語描述圖片 2-IV-12 能以簡易的英語學到導式討論 2-IV-14能以簡易的與土民情 3-IV-6能看懂基本的的 1V-7 第一IV-6能看懂基本的 1V-7 第一IV-8能了解題文文 第一IV-12 第一IV-14能以預測後續文意及情節發展 3-IV-12 第一IV-14能與提示「與國中階段基本常用字詞 4-IV-3能掌握是示填寫的 4-IV-3能常提示「實質」 1V-4能以提示「實質」 1V-4能以提示「實質」 1V-4能以提示「實質」 1V-4能以提示「實質」 1V-4能以提示「實質」 1V-4能以是一個中階段基本常用字詞 1V-4能以提示「實質」 1V-4能以是一個中階段基本常用字詞 1-IV-4能以是一個中階段基本常用字詞 1-IV-4能以是一個中階段基本常用字詞 1-IV-4能以是一個中階段基本常用字詞 1-IV-4能以是一個中階段基本常用字詞 1-IV-4能以是一個中階段基本常用字詞 1-IV-4能以是一個中階段基本常用字詞 1-IV-11 1-IIII 1-IIIIIII 1-IIIIIII 1-IIIIIIII	課提課學口合格的學生學的		課網:閱讀素養教育 J1 課網:閱讀素養教育 J3 課網:生命教育 J7課網:家庭教育 J5
	Lesson 2	英-J-A1	A 語言知識	1-IV-1	課本及習作		課綱:閱讀素養教育 J1
第	I Read a	英-J-A2	Ac-IV-4 國中階段所學字詞	能聽懂課堂中所學字詞。	提問及討論		課綱:閱讀素養教育 J3
4-6	Special	英-J-B1	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型	1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子	課堂參與		課綱:性別教育 J4
週	Book Last	英-J-C1	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容	學習態度		課綱:品德教育 J6
	Night	英-J-C3	故事及短劇	2-IV-6	合作能力		課綱:人權教育 J4

			Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出 基本或重要句型的句子 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6能看懂基本的句型 3-IV-7能了解對話的主要內容 3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測 3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動,不畏犯錯。	手信件會信社會有關實際	課網:人權教育 J8 課網:人權教育 J9
第 週	Review 1	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3訊息因果關係的釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	課本	課綱:閱讀素養教育 J1 課網:閱讀素養教育 J2

第-10週	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C2	A 語言知識 AC-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 ※◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C 工化與習俗 C 工化與習俗 C 工化學習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係 ②1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容 *③1-IV-9 能辨識句子語訓所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 3-IV-8能了解與中所學的字詞 3-IV-6能看懂基本句型。 *3-IV-6能看懂基本句、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常達通。 5-IV-4能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動。 7-IV-2善期間主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解 7-IV-2 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	課提 課學口合習於 與度習力	課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J3 課綱:安全教育J3 課綱:安全教育J4 課綱:品德教育J6 課網:品德教育 EJU7
第 11- 13 週	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	A 語言知識 A-IV-1句子的發音、重音及語調 Ac-IV-1 簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。 2-IV-7	課本及習行 課學 口合作 與度習力	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:海洋教育 J3課綱:國際教育 J6 課綱:生涯規劃教育 J2 課綱:生涯規劃教育 J3 課綱:生涯規劃教育 J6

		T-
B-IV-2	能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	
國中階段所學字詞及句型的生活溝	2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出	
通	基本或重要句型的句子	
B-IV-3	2-IV-9	
語言與非語言的溝通策略(如請求重	能進行簡易的角色扮演。	
述、手勢、表情等)	3-IV-2	
B-IV-5	辨識課堂中所學字詞	
人、事、時、地、物的描述及問答	3-IV-7能了解對話的主要內容	
B-IV-7角色扮演	3-IV-8	
B-IV-8	能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	
引導式計論	3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、	
C. 文化與習俗	猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展	
C-IV-4基本的世界觀	等。	
D. 思考能力	4-IV-1	
D-1V-1	能拼寫國中階段基本常用字詞。	
	4-IV-5	
D-IV-2	能依提示寫出正確答	
	意的簡單句子	
一主二項訊忘的比較·跡頰·拼序	& 的 简 平 切 7 5-IV-2	
图 图 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	6-1V-2 能掌握國中階段所學	
	字詞及句型,適當地	
	使用於日常生活之溝 通。	
	5-IV-4	
	能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或	
	短劇。	
	5-IV-12	
	能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀	
	卡、邀請卡等,並能以口語或書面做簡短回應。	
	6-IV-1	
	樂於參與課堂中的各類練習活動,不畏犯錯。	
	6-IV-4	
	樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語	
	學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	
	7-IV-2善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或	
	聽力理解	
	7-IV-3	
	利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手	
	勢、表情等)提升溝通效能。	
	7-IV-5能訂定英文學習計畫,檢視自我學習過	
	程,並隨時改進。	
	8-IV-4能具有基本的世界觀	
	9-IV-1	

第14週	Review 2	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 D 思考能力 D-IV-1 依综合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3訊息因果關係的釐清	能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係	課本	課網:閱讀素養教育 J1 課網:閱讀素養教育 J2
第 15- 17 週	Lesson 5 Travelling in Taiwan Is Fun	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	A 語言知識 Ab-IV-1句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短 劇 B 溝通功能 B-IV-2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8	課本及習作 提問及討 論 參與能力 它 可 記練習	課網:閱讀素養教育 J1 課網:閱讀素養教育閱 J7 課網:閱讀素養教育 J10 課網:家庭教育 J5 課網:多元文化教育 J1 課網:多元文化教育 J4 課網:多元文化教育 J8

國中階段所學字詞及句型的生活海		
通	重要句型的句子	
B-IV-3	2-IV-9	
語言與非語言溝通策略(如請求重	能進行簡易的角色扮演。	
述、手勢、表情等)	2-IV-14	
B-IV-5	能以簡易的英文介紹國內外風土民情。	
人、事、時、地、物的描述及問答	\$ 3-IV-6	
B-IV-7	能看懂基本的句型	
角色扮演	3-IV-7	
B-IV-8	能了解對話的主要內容	
引導式討論	3-IV-8	
C 文化與習俗	能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	
C-IV-2國內外風土民情	3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、	
C-IV-3	猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展	
文化習俗的了解及尊重	等。	
D 思考能力	3-IV-14能快速閱讀了解文章重點,並有效運用	
D-IV-1	於廣泛閱讀中。	
依綜合資訊作合理猜測	4-IV-1	
D-IV-2	能拼寫國中階段基本常用字詞。	
二至三項訊息的比較、歸類、排戶		
的方法	能依提示寫出正確答意的簡單句子	
D-IV-3	5-IV-1	
訊息因果關係的釐清	能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易 	
明600日不顾你们还仍	日常溝通。	
	5-IV-2	
	能掌握國中階段所 	
	學字詞及句型,適當	
	地使用於日常生活之	
	溝通。	
	5-IV-4	
	能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或	
	服以止唯的發音及週切的語詞及逐及明頁短又以 短劇。	
	6-IV-1	
	樂於參與課堂中的各類練習活動,不畏犯錯。	
	6-IV-4	
	樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語	
	學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	
	7-IV-2	
	善用相關主題之背景知識,以利閱讀聽力理解。	
	7-IV-3	
	利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手	
	勢、表情等)提升溝通效能。	

## A ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:閱讀素養教育 J7 課網:家庭教育 J5 課網:科技教育 E1 課網:科技教育 E3
--	--

				6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語 學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手 勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉 一反三。 7-IV-5能訂定英文學習計畫,檢視自我學習過程,並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序		
第 21 週	Review 3	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3訊息因果關係的釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反 三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	課本	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J2

		9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的		
		方法		
		9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因		
		果關係		

八 年級第 二 學期語文領域/英語科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領 域		學習重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第 1-3 週	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1	A. A. C. IV-4 國中世界和 A. C. IV-1 國中世界 A. C. IV-1 國中世界 A. C. IV-1 國中世界 A. C. IV-1 國中 A. C. IV-1 國中 A. C. IV-1 國東 A. C. IV-3 四十二 國東 A. C. IV-3 四十二	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3能聽懂基本或更明之的句子。 1-IV-7能辨識簡短短期或敘述的情境及主旨。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、的發音。 2-IV-8能以在確的句子。 2-IV-8能以可應以簡易的英語描述圖片。 2-IV-10能以簡易的英語為過過片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6能看懂基本的句型 3-IV-6能看懂基本的句型 3-IV-7能了解說簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-IV-10 能辨簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞出類的子。 4-IV-3能掌握正確違意的有子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握與所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。	课提課學口合作論與度習力	協同藝文領域製作個人繪本	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課網:品德教育 J1 課網:品德教育 J6課網: 品德教育 J7

			D-IV-1	5-IV-8			
			依綜合資訊作合理猜測	能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要			
			D-IV-2	能。			
				10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-1			
			二至三項訊息的比較、歸				
			類、排序的方法	樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。			
				7-IV-2			
				善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。			
				7-IV-3			
				利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、			
				表情等)提升溝通效能。			
				8-IV-4			
				能了解尊重不同之文化習俗。			
				8-IV-5			
				能具有基本的世界觀。			
				9-IV-1			
				能綜合相關資訊作合理猜測。			
_		_	A 語言知識	1-IV-1			
			Ac-IV-4	能聽懂課堂中所學字詞。			
			國中階段所學字詞	1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。			
			Ad-IV-1	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。			
			國中階段所學的文法句型	2-IV-6			
			Ae-IV-5不同體裁、不同主題	能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。			
			之簡易文章	2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基			
			B 溝通功能	本或重要句型的句子。			
			B-IV-2	◎2-IV-9			
			國中階段所學字詞及句型的	能進行簡易的角色扮演。			
			生活溝通	*2-IV-14	課本及習作		
	Lesson 2		B-IV-3	能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	提問及討論		課網:多元文化教育 J4
第	The Dish Is	英-J-A1	語言與非語言的溝通策略(如	3-IV-6能看懂基本的句型。	課堂參與	協同社會領域了解	課綱: 多元文化教育 J5
4-6	the Most De-	英-J-A2	請求重述、手勢、表情等)	3-IV-7能了解對話的主要內容。	學習態度	荷蘭地理環境以及	課綱:多元文化教育 J6
週	licious of	英-J-B1	B-IV-4	3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測。	合作能力	歷史文化。	課綱:多元文化教育 J7
	A11	英-J-C3	個人的需求、意願和感受的	3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜	口說練習	12767616	課綱: 國際教育 J4
			表達	測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。	手寫練習		
			B-IV-5	4-IV-1	4 1.4 1.1		
			人、事、時、地、物的描述	 能拼寫國中階段基本常用字詞。			
			及問答	4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。			
			*◎B-IV-8	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。			
			引導式討論	5-IV-1			
			C 文化與習俗	能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日			
			C-IV-2國內外的風土民情	常溝通。			
			D 思考能力	5-IV-2			
			D-IV-1	5-1V-2			
			D-1V-1 依綜合資訊作合理猜測	能手握國中階段/ 所字子詞及可型, 週 届 地 使 用 於 日 常 生 活 之 溝 通 。			
			似亦行貝式作台珪猜測	市土冶人傳通。			

		Ī	D-IV-2	6-IV-1		
			D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸 類、排序的方法 D-IV-3訊息因果關係的釐清	樂於參與課堂中的各類練習活動,不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及 同學分享。 7-IV-2能善用相關主題的背景知識,以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5能訂定英文學習計畫,檢視自我學習過程,並隨時改進。 8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果		
第7週	Review 1	英-J-A2	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易 文章 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類 其序的方法 D-IV-3訊息因果關係的釐清	關係。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。	課本	課綱: 閱讀素養教育 J1 課網: 閱讀素養教育 J2

			A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果 關係。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *◎1-IV-9			
第 8-10 週	Lesson 3 I Want to Live More Safely	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1	簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及 句型的生活 B-IV-3 語言的溝通策略(如 請求、手勢、表情等) B-IV-5 人、事等、地、物的描述 B-IV-7 角色計學子詞答 B-IV-8 引導式計論 C 文化與智俗 C-IV-3 文化學習俗 C-IV-3 文化學習俗 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型。 3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6能看懂基本句型。 *⑥3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能辦通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短常,並能以正確的發音及適切的語或是度朗讀短文或短常,並能以正確的發音及適切的語或是度朗讀短文或短常,並能以正確的發音及適切的語或是度明讀短文或短常,此不是犯者,並能以正確的發音及適切的語或是實際。 6-IV-3樂於參與有助提升英語能力,不是犯錯。6-IV-1 樂於參與有助提升英知識,以利閱讀或聽力理解。 7-IV-2善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。	課提課學口合格論與度習力	協同音領學生之實的關係,等學學認識性學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	課網:海洋教育 J7 課網:海洋教育 J1 課網:環境教育 J2 課網:環境教育 J4 課網:戶外教育 J3

第11-12 週	Lesson 4 What Makes Taiwan a Fruit Para- dise?	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	A語言知識 Ab-IV-1 向	利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 I-IV-1 能號管證 學的字詞。 1-IV-3能聽懂日常里方學的主要內容。 1-IV-6 能聽聽懂短空中所學的主要內容。 1-IV-6 能聽聽懂短空中所學的之詞。 2-IV-16 能能發質知過的情境及主旨。 2-IV-16 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行問易的角色扮演。 *2-IV-9 能進行問易的角色扮演。 *2-IV-9 能進行問別。 3-IV-2 辨識課堂中所學對話的主要內容。 3-IV-2 辨識課堂中所學對話的主要內容。 3-IV-2 辨識課堂中所學對話的主要內容。 3-IV-8 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解對話的主要內容。 3-IV-12能熟悉重要的問測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-2 能會單句子。 5-IV-2 能會單句子。 5-IV-2 能會單句是活本的問題及速度閱讀短文或短劇。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度閱讀短文或短劇。 5-IV-12 能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言應。 5-IV-12 能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言應。	課提課學口合 及及參態練能 習討與度習力	協同教學社會領統之為學社學的國際主義。	課網:閱讀教育 J1 課網:閱讀教育 J3 課網:國際教育 J6
-------------	--	----------------------------	-----------------	---	----------------------------	---------------------	--

			樂於參與課堂中的各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5能訂定英文學習計畫,檢視自我學習過程,並隨時改進。 8-IV-4能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
第13週 Review 2	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易 文章 C. 文化與習俗 C-IV-4基本的 D 思考能力 D-IV-1 依综合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項配的比較、 類 D-IV-3訊息因果關係的釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 1-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果 關係。	課本	課網: 閱讀素養教育 J1 課網: 閱讀素養教育 J2

第14-16 週	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves	英-J-A1 英-J-B2 英-J-C2	A 語言知識 Ab-IV-1 例子的發音 例子 Ad-IV-4 國內中下 20	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的與之子的自色扮演。 2-IV-14 能以所屬的與主民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解對或文意、簡訊要的閱讀技巧,愈及情節發展等。 3-IV-14能快速閱讀了解文章重點,並有效運用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼達國中階段基本常用字詞。 4-IV-1 能聯懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能官提記之溝通。 5-IV-2 能常生活之內型。 第2-IV-2 能學字詞及句型,適當地使用於日常生活之內工學。 第4-IV-2 能學字詞及句型,適當地使用於日常生活之內工學。 第4-IV-2 能學字詞及句型,適當地使用於日常生活之內工學。 5-IV-2 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-1	课提參合口及與能練習討度力習	協同生活科技領域領域何。	課網:科技教育 J1 課網:科技教育 J2 課網:科技教育 J13 課網:戶外教育 J1
-------------	--	----------------------------	---	--	----------------	--------------	---

			A 語言知識	善用相關主題之背景知識,以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5能訂定英文學習計畫,檢視自我學習過程,並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。			
第17-19 週	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	Ab-IV-1 句音音 Ac-IV-4 國本IV-1 句	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9能辨識句子語明為達的情緒和態度。 2-IV-1能說出課堂中所表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解類表達。 3-IV-12 能熟悉意意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡易之。 5-IV-1 能聽懂、讀過。 5-IV-2 能掌握是所學字詞及句型,適當地使用於日常達活之溝通。 5-IV-2	课提課學口合習討與度習力作論	協習尊化 會領域 領域 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	課綱:多元文化教育 J4 課網:多元文化教育 J5 課網:多元文化教育 J6 课網:國際教育 J4

			依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸 類、排序的方法	能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5能訂定英文學習計畫,檢視自我學習過程,並隨時改進。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
第20週	Review 3	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之色簡易 文章 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較 類 - IV-3訊息因果關係的釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	課本	課綱: 閱讀素養教育 J1 課綱: 閱讀素養教育 J2

9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方		
法。		
9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果		
關係。		

八 年級第 一 學期數學領域/數學科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習重黑	5		跨領域統整或)
週次	名稱	核心素養 指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
-	第1章 乘法公 式與多項式 1-1乘法公式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	A-8-1 二次式的乘法公式: $(a+b)^2$ = $a^2+2ab+b^2$; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	a-IV-5 認識多項式及相關 名詞,並熟練多項式的四 則運算及運用乘法公式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 (課本的隨堂 練習)		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1,)-4 法定:數學-家庭-(家 J2)-4
=	第1章 乘法公 式與多項式 1-1乘法公 式、1-2多項 式的加減	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	A-8-2 多項式的意義:一元多項式的 定義與相關名詞(多項式、項數、係 數、常數項、一次項、二次項、最高 次項、升幂、降幂)。 A-8-3 多項式的四則運算:直式、橫 式的多項式加法與減法;直式的多項 式乘法(乘積最高至三次);被除式 為二次之多項式的除法運算。	a-IV-5 認識多項式及相關 名詞,並熟練多項式的四 則運算及運用乘法公式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂 練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光 碟		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4 課綱:數學-生命-(生 J5)-4
Ξ	第1章 乘法公 式與多項式 1-2多項式的 加減	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	A-8-2 多項式的意義:一元多項式的 定義與相關名詞(多項式、項數、係 數、常數項、一次項、二次項、最高 次項、升幂、降幂)。 A-8-3 多項式的四則運算:直式、横 式的多項式加法與減法;直式的多項 式乘法(乘積最高至三次);被除式 為二次之多項式的除法運算。	a-IV-5 認識多項式及相關 名詞,並熟練多項式的四 則運算及運用乘法公式。	1. 紙筆測驗 2. 小網 3. 觀知 4. 口本 (課習) 5. 資料 6. 作業 4. 企 4. 企 5. 資料 5. 資業 6. 作業 6. 作業 6. 作業 6. 作業 6. 作業 6. 作業 6. 作業 6. 作業 6. 件業 6. 件業 6. 件業 6. 一种 6. 一 6. 一 6. 一 6. 一 6. 一 6. 一 6. 一 6. 一		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4
四	第1章 乘法公 式與多項式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	A-8-3 多項式的四則運算:直式、横式的多項式加法與減法;直式的多項	a-IV-5 認識多項式及相關 名詞,並熟練多項式的四 則運算及運用乘法公式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4

	1-3多項式的 乘除 第1章 乘法公	數-J-B3 數-J-C1 數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	式乘法 (乘積最高至三次);被除式 為二次之多項式的除法運算。 A-8-3 多項式的四則運算:直式、横 式的多項式加法與減法;直式的多項 式乘法 (乘積最高至三次);被除式	a-IV-5 認識多項式及相關 名詞,並熟練多項式的四 則運算及運用乘法公式。	3. 口頭 回答 (課本的隨堂 練習) 4.作業繳交 1.紙筆測驗 回 2. 口頭 回 (課本的隨堂	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4
五	式與多項式 1-3多項式的 乘除	數-J-B3 數-J-C1	為二次之多項式的除法運算。		練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光 碟	
六	第2章 二次方 根與畢氏定理 2-1二次方根 的意義	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	N-8-1 二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值:二次方根的近似值;二次方根的近似值;二次方根的整數部分;十分逼近法。使用計算機√ 鍵。	n-IV-5 理解二次方的	2. 小組討論 3. 觀察 4. 口 頭 回 答 (課本的隨堂 練習)	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4
t	第2章 二次方根與畢氏定理 2-1二次方根的意義(第一次段考)	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	N-8-1 二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值:二次方根的近似值;二次方根的近似值;二次方根的近似值;二次方根的重數部分;十分逼近法。使用計算機√健。	n-IV-5 理解二次方根的意 義、存號與根式的日常生 人有 ,並解與相到的 的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分過值、 第二次方 作 算二次方 。 而 。 的 。 而 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 的 。 。 。 。	(數學段考精	課網:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課網:數學-品德-(品 J1, J8)- 4

				的近似值問題,並能理解	7. 命題系統光	
				計算機可能產生誤差。	碟	
		數-J-A1	N-8-1 二次方根:二次方根的意義;	n-IV-5 理解二次方根的意	1. 紙筆測驗	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
		數-J-A2	根式的化簡及四則運算。	義、符號與根式的四則運	2. 小組討論	課綱:數學-品德-(品 J1, J8)-
	第2章 二次方	數-J-B1		算,並能運用到日常生活	3. 口頭回答	4
入	根與畢氏定理	數-J-B3		的情境解決問題。	(課本的隨堂	
	2-2根式的運	數-J-C1			練習)	
	算				4. 作業繳交	
					5. 命題系統光	
					碟	
		數-J-A1	N-8-1 二次方根:二次方根的意義;	n-IV-5 理解二次方根的意	1. 紙筆測驗	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
	第2章 二次方	數-J-A2	根式的化簡及四則運算。	義、符號與根式的四則運	2. 觀察	課綱:數學-品德-(品 J1, J8)-
	東2草 一次万 根與畢氏定理	數-J-B1		算,並能運用到日常生活	3. 口頭回答	4
九	2-2根式的運	數-J-B3		的情境解決問題。	(課本的隨堂	
	算	數-J-C1			練習)	
	71				4. 資料蒐集	
					5. 作業繳交	
		數-J-A1	S-8-6 畢氏定理:畢氏定理(勾股弦	s-IV-7 理解畢氏定理與其	1. 紙筆測驗	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
		數-J-A2	定理、商高定理)的意義及其數學	逆敘述,並能應用於數學	2. 小組討論	課綱:數學-品德-(品 J1, J8)-
		數-J-B1	史;畢氏定理在生活上的應用;三邊	解題與日常生活的問題。	3. 觀察	4
	第2章 二次方	數-J-B3	長滿足畢氏定理的三角形必定是直角	n-IV-9 使用計算機計算比	4. 口頭回答	課綱:數學-生命-(生 J5)-4
+	宋4早 一头刀 根與畢氏定理	數-J-C1	三角形。	值、複雜的數式、小數或	(課本的隨堂	
'	2-3畢氏定理			根式等四則運算與三角比	練習)	
				的近似值問題,並能理解	5. 資料蒐集	
				計算機可能產生誤差。	6. 作業繳交	
					7. 命題系統光	
					碟	
		數-J-A1	S-8-6 畢氏定理:畢氏定理(勾股弦	s-IV-7 理解畢氏定理與其	1. 紙筆測驗	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
		數-J-A2	定理、商高定理)的意義及其數學	逆敘述,並能應用於數學	2. 小組討論	課綱:數學-品德-(品 J1, J8)-
		數-J-B1	史;畢氏定理在生活上的應用;三邊	解題與日常生活的問題。	3. 口頭回答	4
	第2章 二次方	數-J-B3	長滿足畢氏定理的三角形必定是直角	n-IV-9 使用計算機計算比	(課本的隨堂	課綱:數學-人權-(人 J6)-4
+-	東2草 一次万 根與畢氏定理	數-J-C1	三角形。	值、複雜的數式、小數或	練習)	
	根與華氏定理 2-3畢氏定理		G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式:	根式等四則運算與三角比	4. 作業繳交	
	20年八尺柱		直角坐標系上兩點 $A(a,b)$ 和 B	的近似值問題,並能理解		
			(c,d) 的距離為 \overline{AB} =	計算機可能產生誤差。		
			$\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$ 及生活上相關			
			問題。			

+=	第3章 因式分 解 3-1提公因式 與乘法公式作 因式分解	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	A-8-4 因式分解:因式的意義(限制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法:提公因式 法;利用乘法公式與十字交乘法因式	a-IV-6 理解一元二次方程 式及其解的意義,能以因 式分解和配方法求解和驗 算,並能運用到日常生活 的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組 3. 觀察 4. 口頭回答 (課本的隨 練習) 5. 作業繳交 6. 命題系統光 碟	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4
+=	第3章 因式分解 3-1提公因式 與乘法公式作 因式分解、3- 2利用十字交 乘法因式分解	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	A-8-4 因式分解:因式的意義(限制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法:提公因式法;利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	a-IV-6 理解一元二次方程 式及其解的意義,能以因 式分解和配方法求解和驗 算,並能運用到日常生活 的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 口藥 (課本的隨堂 練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題 碟	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4
十四	第3章 因式分解 3-2利用十字 交乘法因式分解(第二次段 考)	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	A-8-4 因式分解:因式的意義(限制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法:提公因式法;利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	a-IV-6 理解一元二次方程 式及其解的意義,能以因 式分解和配方法求解和驗 算,並能運用到日常生活 的情境解決問題。	1. (選即段 2. 無學數通習討 無學數通習討 與內之 與內之 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 以 與 的 以 與 的 , 以 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 是 。 的 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4 課綱:數學-法治-(法 J8)-4
十五	第4章 一元二 次方程式 4-1因式分解 法解一元二次 方程式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	A-8-6 一元二次方程式的意義:一元二次方程式及其解,具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用:利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式;應用問題;使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	a-IV-6 理解一元二次方程 式及其解的意義,能以因 式分解和配方法求解和驗 算,並能運用到日常生活 的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨望 練習) 4. 資料蒐集 5. 作業繳交	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4

十六	第4章 一元二 次方程式 4-1因式分解 法解一元二次 方程式、4-2 配方法與公式 解	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	A-8-6 一元二次方程式的意義:一元二次方程式及其解,具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用:利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式;應用問題;使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	a-IV-6 理解一元二次方程 式及其解的意義,能以因 式分解和配方法求解和驗 算,並能運用到日常生活 的情境解決問題。	6. 命題系統光 碟 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口 頭 回 答 (課本的隨 練習) 5. 作業繳交	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4
++	第4章 一元二 次方程式 4-2配方法與 公式解	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	A-8-6 一元二次方程式的意義:一元二次方程式及其解,具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用:利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式;應用問題;使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	a-IV-6 理解一元二次方程 式及其解的意義,能以因 式分解和配方法求解和驗 算,並能運用到日常生活 的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口 頭 回 答 (課本的隨堂 練習) 4. 作業繳交	課網:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課網:數學-品德-(品 J1, J8)- 4
+^	第4章 一元二 次方程式 4-2配方法與 公式解、4-3 應用問題	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	A-8-6 一元二次方程式的意義:一元二次方程式及其解,具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用:利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式;應用問題;使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	a-IV-6 理解一元二次方程 式及其解的意義,能知和 算,能理用到方法求解和 算,並能運用到 。 n-IV-9 使用計算機計算的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機小數式等四則運算,並能 根式等四則運算,並能理 的近似值問題,並能理解 計算機可能產生誤差。	2. 口頭回答	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4 法定:數學-生涯-(涯 J3, J6)- 4
十九	第4章 一元二 次方程式 4-3應用問題	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	A-8-6 一元二次方程式的意義:一元二次方程式及其解,具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用:利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式;應用問題;使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	a-IV-6 理解一元二次方程 式及其解的意義,能以因 式分解和配方法求解和等生活 的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比 值、複雜的數式、小與 根式等四則運算,並能理解 計算機可能產生誤差。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭 頭 答 (課本的隨 練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光 碟	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4 法定:數學-性別-(性 J4)-4

#	第5章 統計資 料處理 5-1統計資料 處理	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	D-8-1 統計資料處理:累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用數體的資訊表徵, 計軟體的資訊表徵,與人 溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數 值、複雜的數式、小數 根式等四則運算三角比 的近似值問題,並能理解 計算機可能產生誤差。	(課本的隨堂 練習) 4.作業繳交 5.命題系統光 碟	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4 法定:數學-環境-(環 J1)-4
廿 一	第5章 統計資 料處理 5-1統計資料 處理(第三次 段考)	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	D-8-1 統計資料處理:累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	d-IV-1 理解常用統計 圖畫表,並能運用簡單及使用解常用統計計數學,資料的資訊表徵,計數學,對數學,以一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4 法定:數學-家庭-(家 J2)-4

八 年級第 二 學期數學領域/數學科目課程計畫 (新課網)

週	單元/主	對應領域	學習重點			跨領域統整或	
次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
1	第1章 數 列與級數 1-1 數列	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	N-8-3 認識數列:生活中常見的數列 及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列:等差數列;給定首 項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6 等比數列:等比數列;給定首 項、公比計算等比數列的一般項。	n-IV-7 辨識數列的規律 性,以數學符號表徵生活 中的數量關係與規律,認 識等差數列與等比數列, 並能依首項與公差或公比 計算其他各項。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 (課本的隨堂 練習)		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4 法定:數學-家庭-(家 J2)-4
11	第1章 數 列與級數 1-1 數列	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	N-8-3 認識數列:生活中常見的數列 及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列:等差數列;給定首 項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6 等比數列:等比數列;給定首 項、公比計算等比數列的一般項。	n-IV-7 辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比計算其他各項。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口 頭 回 答 (課本的隨堂 練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光 碟		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4 課綱:數學-生命-(生 J5)-4
111	第1章 數 列與級數 1-2 等差 級數	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	N-8-5 等差級數求和:等差級數求和公式;生活中相關的問題。	n-IV-8 理解等差級數的求和公式,並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口 本 的 隨 練習) 5. 資料蒐集 6. 作業觀系統光 碟		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4
四	第1章 數 列與級數 1-2 等差 級數	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	N-8-5 等差級數求和:等差級數求和公式;生活中相關的問題。	n-IV-8 理解等差級數的求和公式,並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口 頭 回 答 (課本的 隨堂 練習) 4. 作業繳交		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4

五	第2章 線 型函數 2-1 變數 與函數	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	F-8-1 一次函數:透過對應關係認識 函數 (不要出現 f(x)的抽象型式)、 常數函數 (y=c)、一次函數 (y=ax+b)。	f-IV-1 理解常數函數和一 次函數的意義,能描繪常 數函數和一次函數的圖 形,並能運用到日常生活 的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭 回答 (課本的隨堂 練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光 碟	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4
六	第2章 線 型函數 2-2 線型 函數與圖形	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	F-8-1 一次函數:透過對應關係認識函數(不要出現 f(x)的抽象型式)、常數函數 (y=c)、一次函數 (y=ax+b)。F-8-2 一次函數的圖形:常數函數的圖形;一次函數的圖形。	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義,能描繪常數函數和一次函數的圖形,並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 小觀知 3. 觀口本 (課習) 4. (課習) 5. 作 5. 作 6. 作 5. 作 6. 作 6. 作 6. 作 6. 作 6. 作 6. 作 7. 命 4. 一 6. 作 6. 作 6. 作 6. 件 6. 件 6. 件 6. 件 6. 件 7. 一 6. 件 7. 一 7. 一 7. 一 7. 一 7. 一 7. 一 7. 一 7. 一	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4
t	第2章 線 型函數 2-2 線型 函數是一次 (第一次 考)	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	F-8-1 一次函數:透過對應關係認識函數(不要出現 f(x)的抽象型式)、常數函數 (y=c)、一次函數 (y=ax+b)。F-8-2 一次函數的圖形:常數函數的圖形;一次函數的圖形。	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義,能描繪常數函數和一次函數的圖形,並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. (選即段 2. (選即段 2. (建即段 2. (練習資料 2. (練習資料 2. (練習資料 2. (練習資料 2. (練題 2. (練題 4. (練題 4. (練題 4. (練題 4. (練題 5. (本) (*) (*)	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4
٨	第3章 三 角形的基本 性質 3-1 內角 與外角	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	S-8-1 角:角的種類;兩個角的關係 (互餘、互補、對頂角、同位角、內 錯角、同側內角);角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和:凸多邊形 的意義;內角與外角的意義;凸多邊 形的內角和公式;正 n 邊形的每個內 角度數。	S-IV-1 理解常用幾何形體 的定義、符號、性質,並 應用於幾何問題的解題。 S-IV-2 理解角的各種性 質、三角形與凸多邊形的 內角和外角的意義、三角 形的外角和、與凸多邊形	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂 練習) 4. 作業繳交	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4

		數-J-A1	S-8-1 角:角的種類;兩個角的關係	的內角和,並能應用於解 決幾何與日常生活的問 題。 S-IV-1 理解常用幾何形體	5. 命題系統光 碟 1. 紙筆測驗	課	綱: 數學-閱讀-(閱 J3)-4
九	第3章 三 角形的基本 性質 3-1 內角 與外角	數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角);角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和: 凸多邊形的意義;內角與外角的意義;凸多邊形的內角和公式,正 n 邊形的每個內角度數。	的定義、符號、性質, 應用於幾何問題的各種性 質、三角形與凸多邊形的 內角和外角的意義、三形 內角和外角的意義、三 形的外角和、並能應用於解 決幾何與日常生活的問 題。	2. 觀察 3. 口 頭 回 答 (課本的隨堂 練習) 4. 資料蒐集 5. 作業繳交	· ·	鋼:數學-品德-(品 J1, J8)-
+	第3章 三 角形的質 3-2 與 作圖與 作圖的全等	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	S-8-4 全等圖形:全等圖形的意義 (兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可 以完全疊合);兩個多邊形全等則其對 應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質:三角形的 全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、 RHS);全等符號(≅)。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理:複製已 知的線段、圓、角、三角形;能以尺 規作出指定的中垂線、角平分線、平 行線、垂直線;能寫出幾何推理所依 據的幾何性質。	S-IV-4 理解平道圖形經子 一	1. 紙外線 2. 小觀 口 3. 觀 口 4. (課習) 5. 資業 6. 作業 7. 命 4. (4. (4.) 5. 作業 5. 作業 5. 作業 6. 作 7. 命 4. 《 4. 《 5. 《 6. 《 6. 《 7. 《 6. 《 7. 《 6. 《 7. 《 6. 《 7. 《 7. 《 7. 《 7. 《 7. 《 7. 《 7. 《 7	課 <i>4</i>	網:數學-閱讀-(閱 J3)-4 網:數學-品德-(品 J1, J8)- 網:數學-生命-(生 J5)-4
+ -	第3章 三 角形的質 3-2 與 作圖的全等 形的全等	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	S-8-4 全等圖形:全等圖形的意義 (兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可 以完全疊合);兩個多邊形全等則其對 應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質:三角形的 全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、 RHS);全等符號(≅)。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理:複製已 知的線段、圓、烏形;能以尺 規作出指定的中垂線、角平分線、平 行線、垂直線;能寫出幾何推理所依 據的幾何性質。	S-IV-4 理解平面圖形全等的意義,以為 理解平面圖形經保證,以 鏡射後鄉 主題 的 表	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭 阿 答 (課本的隨堂 練習) 4. 作業繳交	課 <i>.</i> 4	網:數學-閱讀-(閱 J3)-4 網:數學-品德-(品 J1, J8)- 網:數學-人權-(人 J6)-4

+ -	第3章 三 角形性 3-3 基 三角形 三角形用	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	S-8-4 全等圖形:全等圖形的意義 (兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可 以完全疊合);兩個多邊形全等則其對 應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質:三角形的 全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、 RHS);全等符號(≅)。 S-8-7 平面圖形的面積:正三角形的 高與面積公式,及其相關之複合圖形 的面積。	S-IV-4 理解平面	6. 命題系統光碟	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4
十三	第3章的性 3-3 声用三角 基質全的、角關 3-4邊 的邊 8	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	S-8-4 全等圖形:全等圖形的意義 (兩個圖形經過平移、旋轉或翻其 應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質:三角形的 全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、 RHS);全等符號(≅)。 S-8-7 平面圖形的面積:正三角形的 高與面積。 S-8-8 三角形的基本性質:等腰三角 形兩底角相等;共角;三角形內邊和大 於第三邊;外角等於其內對角和。	S-IV-4 理解知鏡原語 N-IV-8 等 上 N-8 等 全 何 S-IV-8 理解知鏡 所用問殊等, 的 形 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	1. 紙 口 本) 墓 級 回 隨 線 頭 的 集 交 統 4. 作 命 碟 5. 命 碟	課網:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課網:數學-品德-(品 J1, J8)- 4
十四	第3章三角 形的基本性 質 3-4三角形 的邊角關係	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	S-8-8 三角形的基本性質:等腰三角 形兩底角相等;非等腰三角形大角對 大邊,大邊對大角;三角形兩邊和大 於第三邊;外角等於其內對角和。	s-IV-9 理解三角形的邊角 關係,利用邊角對應相 等,判斷兩個三角形的全 等,並能應用於解決幾何 與日常生活的問題。	1. 紙筆 測驗 (數學段考精 選、數學段考 即時通、課習 段考複習卷)	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4 課綱:數學-法治-(法 J8)-4

	T			1	1	T	
	(第二次段 考)				2. 小組討論 3. 觀察		
					4. 口頭回答		
					(課本的隨堂		
					練習)		
					5. 資料蒐集		
					6. 作業繳交		
					7. 命題系統光		
					碟		
		數-J-A1	S-8-3 平行:平行的意義與符號;平	s-IV-3 理解兩條直線的垂	1. 紙筆測驗		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
		數-J-A2	行線截角性質;兩平行線間的距離處	直和平行的意義,以及各	2. 小組討論		課綱:數學-品德-(品 J1, J8)-
	第4章 平	數-J-B1	處相等。	種性質 ,並能應用於解決	3. 口頭回答		4
+	行與四邊形	數-J-B3		幾何與日常生活的問題。	(課本的隨堂		
五	4-1 平行	數-J-C1			練習)		
<u> </u>	線與截角性				4. 資料蒐集		
	質				5. 作業繳交		
					6. 命題系統光		
					碟		
		數-J-A1	S-8-3 平行:平行的意義與符號;平	s-IV-3 理解兩條直線的垂	1. 紙筆測驗		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
	第4章 平	數-J-A2	行線截角性質; 兩平行線間的距離處	直和平行的意義,以及各	2. 小組討論		課綱:數學-品德-(品 J1, J8)-
,	行與四邊形	數-J-B1	處相等。	種性質 ,並能應用於解決	3. 觀察		4
+	4-1 平行	數-J-B3		幾何與日常生活的問題。	4. 口頭回答		
六	線與截角性	數-J-C1			(課本的隨堂		
	質	200			練習)		
	^				5. 作業繳交		
		數-J-A1	S-8-9 平行四邊形的基本性質:關於	s-IV-8 理解特殊三角形	1. 紙筆測驗		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
		數-J-A2	平行四邊形的內角、邊、對角線等的	(如正三角形、等腰三角	2. 觀察		課綱:數學-品德-(品 J1, J8)-
		数 J N2 數-J-B1	幾何性質。	形、直角三角形)、特殊四	3. 口頭回答		4
		數-J-B3	70 T T T	邊形(如正方形、矩形、	(課本的隨堂		-
	第4章 平	數-J-C1		平行四邊形、菱形、箏			
+	行與四邊形	3A J 01		T T T T T T T T T T	4. 作業繳交		
<u>'</u>	4-2 平行			ル、体形 / 和正 夕 選 形 的 幾何性質及相關問題。	1. IT ボ ※ 入		
~	四邊形			太何性貝及相關问題。 S-IV-9 理解三角形的邊角			
	口透沙			關係,利用邊角對應相			
				等,判斷兩個三角形的全			
				等,並能應用於解決幾何			
				與日常生活的問題。			

+ ^	第4章 平 行與四邊形 4-2 平行 四邊形	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	S-8-9 平行四邊形的基本性質:關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	S-IV-8 理解特殊三角形 (如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊吗 邊形(如正方形、矩形。 平行四邊形、菱形形的 形、梯形)和正多邊形的 幾何性質及相關問題。 S-IV-9 理解三角形的邊角 關係,利用邊角對應相	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 (課本的隨堂 練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光 碟	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4 法定:數學-生涯-(涯 J3, J6)- 4
				等,判斷兩個三角形的全 等,並能應用於解決幾何 與日常生活的問題。		NB (ca. bb 68 BB 14 (BB TO) 4
十九	第4章 平 行與四邊形 4-2 平行 四邊形 4-3 特殊 四邊形 形	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	S-8-9 平行四邊形的基本性質:關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質:長方形的對角線等長且互相平分;菱形對角線互相垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質:等腰梯形的兩底角相等;等腰梯形為線對稱圖形;梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半,且平行於上下底。	S-IV-8 理解特殊三角形 (如正三角形、等等特殊三角形、直角三角形、)、矩。 邊形、方形、矩形。 邊形(四邊形、矩形、形 邊形(四邊形,和關門與 形、梯形及相關問題。 S-IV-9 理解三角形的邊 關係,判斷兩個三角對應的 等,,並能應用於解決 與日常生活的問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組 頭 部 答 (課 可 的 隨 堂 練習) 4. 作業繳 交 5. 命題碟	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4 法定:數學-性別-(性 J4)-4
4	第4章 平 行與四邊形 4-3 特殊 四邊形與梯 形	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質:長方形的對角線等長且互相平分;菱形對角線互相垂直平分;箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質:等腰梯形的兩底角相等;等腰梯形為線對稱圖形;梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半,且平行於上下底。	S-IV-8 理解特殊三角形 (如正三角形、等腰三角 形、直角三角形)、特殊四 邊形(如正方形、矩形、 平行四邊形、菱形、箏 形、梯形)和正多邊形的 幾何性質及相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨 練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光 碟	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4 法定:數學-環境-(環 J1)-4
+	第4章 平 行與四邊形 4-3 特殊 四邊形與梯 形(第三次 段考)	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質:長方形的對角線等長且互相平分;菱形對角線互相垂直平分;箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	s-IV-8 理解特殊三角形 (如正三角形、等腰三角 形、直角三角形)、特殊四 邊形(如正方形、矩形、 平行四邊形、菱形、箏	1. 紙 筆 測 驗 (數學段考精 選、數學段考 即時通、課習 段考複習卷) 2. 小組討論	課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-品德-(品 J1, J8)- 4 法定:數學-家庭-(家 J2)-4

	S-8-11 梯形的基本性質:等腰梯形的	形、梯形)和正多邊形的	3. 觀察	
	兩底角相等;等腰梯形為線對稱圖 形;梯形兩腰中點的連線段長等於兩	幾何性質及相關問題。	4. 口頭回答 (課本的隨堂	
	底長和的一半,且平行於上下底。		(缺本的題望 練習)	
			5. 資料蒐集	
			6. 作業繳交	
			7. 命題系統光	
			碟	

八 年級第 一 學期自然科學領域/科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域		學習重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第一週	第一章 基本 測量與科學概 念 1-1長度、質 量與時間、1- 2測量與估計	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C3 A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應 變 B2科技資訊與媒體素 養 C3多元文化與國際理 解	Ea-IV-1 目標 Ea-IV-1 目標 医本質量到伸了。 等Ea-IV-2 上海 時等經度 理到順尺。 等Ea-IV-3 上海 時等經度 理適推:克立 量小 上海 上海 上海 上海 上海 上海 上海 上海 上海 上海	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的與關鍵的類別,並推論出來解釋自然的關品。 由	【1-1】 1.觀察 2.□無 3.紙筆 4.實驗操作 【1-2】 1.觀察 2.□無 3.紙計 4.設計 5.實驗 5.實驗報告	數學領域	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷、
第二週	第一章 基本 測量與科學概 念 1-3體積與密 度的測量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C3 A2系統思考與解決問 題	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量,經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.設計實驗 5.實驗操作 6.實驗報告	數學領域	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區 的公共議題,培養與他人理性 溝通的素養。 【生涯規劃教育】

A3規劃執行與創新應	理量,例如:奈米	估不同模型的優點和限制,進能應	涯 J4 了解自己的人格特質與
變	到光年、毫克到公	用在後續的科學理解或生活。	價值觀。
B1符號運用與溝通表	噸、毫升到立方公	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項	【閱讀素養教育】
達	尺等。	並計劃適當次數的測試、預測活動	閱 J7 小心求證資訊來源,判
B2科技資訊與媒體素	INc-IV-2 對應不同	的可能結果。在教師或教科書的指	讀文本知識的正確性。
養	尺度,各有適用的	導或說明下,能了解探究的計畫,	【國際教育】
C3多元文化與國際理	單位(以長度單位	並進而能根據問題特性、資源(如	國 J3 了解我國與全球議題之
解	為例),尺度大小	設備、時間)等因素,規劃具有可	關連性。
	可以使用科學記號	信度(如多次測量等)的探究活	
	來表達。	動。	
	INc-IV-3 測量時要	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階	
	選擇適當的尺度。	段的物品、器材儀器、科技設備與	
		資源。能進行客觀的質性觀測或數	
		值量冊並詳實記錄。	
		pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使	
		用資訊與數學等方法,整理資訊或	
		數據。	
		pa-IV-2 能運用科學原理、思考智	
		能、數學等方法,從(所得的)資	
		訊或數據,形成解釋、發現新知、	
		獲知因果關係、解決問題或是發現	
		新的問題。並能將自己的探究結果	
		和同學的結果或其他相關的資訊比	
		較對照,相互檢核,確認結果。	
		pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝	
		影、錄影)、文字與圖案、繪圖或	
		實物、科學名詞、數學公式、模型	
		或經教師認可後以報告或新媒體形	
		式表達完整之探究過程、發現與成	
		果、價值、限制和主張等。視需	
		要,並能摘要描述主要過程、發現	
		和可能的運用。	
		ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自	
		己想法,而獲得成就感。	
		ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科	
		學發現的樂趣。	
		ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科	
		學探索的各種方法,解釋自然現象	

第三週	第二章 物質的世界 2-1認識物質	自-J-A1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2 自-J-C3 A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素 養 B3藝術涵養與美感素 養 C2人際關係與團隊合 作 C3多元文化與國際理 解	Ab-IV-1 物質的質的質的質的質素。 Ab-IV-2 溫度態的學數學的學數學的學數學的學數學的學數學的學數學的學數學的學數學的學數學的學數	發生的原因,建立科學學的觀察、受到科學的觀察、受到科學的觀察、受到科學的觀察、受到科學的觀察、受到科學的觀察、受到科學的觀察、受到和古法是建構的,是是理學的,是是學的,是是	1.觀察 2.□頭詢問	社會領域語文領域	【環境教育】 環境教育】 環境與經濟的的均 。 【生命教育】 生 J5 覺察生活、中的各種進 以際等等生態、與樂學 不動。 【生命教育】 生 J6 覺察生活、人類 以等課題之 以等課題之 以等課題之 。 【関題。 【財務育】 以上進 以等, 以與值 思 以與值 思 以 以 以 以 以 以 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
				pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使 用資訊與數學等方法,整理資訊或			

				和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。			
第四週	第二章 物質的世界 2-2溶液與濃度	自-J-A1 自-J-A2 自-J-C1 A1身心素質與自我精 進 A2系統思考與解決問 題 C1道德實踐與公民意 識	Jb-IV-4 溶液的概念 及重量百分濃度 (P%)、百萬分 點的表示法 (ppm)。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的知識與概念,對自己蒐集與分類的,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。 ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導,甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋),能抱持懷疑的態度,評估其推論的證據是否充分且可信賴。	1.觀察 2.□頭詢問 3.實驗操作 4.實驗觀察	社會領域語文領域	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。
第五週	第二章 物質的世界 2-3混合物的 分離	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2 A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	Ab-IV-4 物質依是 否可用物理方法物質 和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離 混合物:結晶為 過濾法與簡易濾 色層分析法。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的知識象內,進點可數數運用習得的期間,並推論出其中的關於,並推論出其中的關於,並推論出其中的關於,之一,與一個人工,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	□頭詢問	語文領域 綜合活動領域	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

		自-J-A1	Ka-IV-1 波 的 特	信度。 pe-IV-2 能平子子 pe-IV-2 能正確安全操作的 pe-IV-2 能正確安全操作 pe-IV-2 能正確安全操作 pe-IV-2 能正確好 pe-IV-2 能正確好 pe-IV-2 能正確 pe-IV-2 能正確 pe-IV-2 能正確 pe-IV-2 能正確 pe-IV-2 能正確 pe-IV-2 能正確 pe-IV-2 學學,不 pe-IV-2 學學, pe-IV-2 數學 pe-IV-1 能將 pe-IV-1 能夠 pe-IV-1 的 pe-IV-1 是 pe-IV-1 的 pe-IV-1 是 pe-IV-1 的 pe-IV-1 是 pe-IV-1 的 pe-IV-1 是 pe-IV-	1.觀察	語文領域	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源,判 讀文本知識的正確性。
第六週	第三章 波動 與聲音 3-1波的傳播 與特徵	自-J-AI 自-J-BI 自-J-B3 AI身心素質與自我精 進	(1) (1) 版 的 符 微,例如:波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。	[17-1] 能积所督侍的知識正確的建 結到所觀察到的自然現象及實驗數 據,並推論出其中的關聯,進而運 用習得的知識來解釋自己論點的正 確性。	1. 飯祭 2. 口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	綜合活動領域	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】

		B1符號運用與溝通表 達 B3藝術涵養與美感素 養	Ka-IV-2 波傳播的 類型,例如:橫波 和縱波。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及 科技運用、自然環境、書刊及網路 媒體中,進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使 用資訊與數學等方法,整理資訊或 數據。 ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科 學發現的樂趣。			生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第七週	第三章 波動 與聲音 3-2聲音的形 成(第一次段 考)	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2 A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素 養 C2人際關係與團隊合 作	Ka-IV-3 作 類 溫度等 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	ti-IV-1 能源	1.觀察 2.□頭詢問	語文領域 综合活動領域	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺不生息、健康、人神、飲食等課題上進,在生息,在生態、人神、人物、人物、人物、人物、人物、人物、人物、人物、人物、人物、人物、人物、人物、

第八週	第三章 章 遊 妻 章 3-3-3-3 章 章 音 音 音 音 音 者 り で は の は の に 。 に の に る に る 。 る に 。 。 。 に 。 。 に 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C1 A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素 養 C1道德實踐與公民意 識	Ka-IV-4 射、	實物、科學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.觀察 2.□頭詢問	語文領域 綜合活動領域	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性 溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第九週	第四章 光、 影像與顏色 4-1光的傳播	自-J-A1 自-J-B3 A1身心素質與自我精 進 B3藝術涵養與美感素 養	Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路	1.觀察 2.□頭詢問	語文領域 數學領域 綜合活動領域	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區 的公共議題,培養與他人理性 溝通的素養。 【生涯規劃教育】

				媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法,整理資數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如或數學等方法、影像(圖獎學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學的學學學學的學學學			涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源,判 讀文本知識的正確性。
第十週	第四章 光、 影像與顏色 4-2光的反射 與面鏡成像	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2 A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	Ka-IV-8 透過實驗 探討光的反射與折 射規律。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念,經由自我或團體探索方法學則計論或理,想像當使用的觀察方法產生的選及,其結果可能與一個人工,其一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1.紙筆測驗2.作業檢核	語文領域數學領域	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。

	T			T	T	T	
第一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	第四章 光 學與 第 卷 4-3 光 的 折 射	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C2 A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素 養 C2人際關係與團隊合 作	Ka-IV-8 透過實驗 探討光的反射與折 射規律。	pc-IV-2 能利用口語、影像、繪傳之 《繪 《繪 《繪 《繪 《繪 《 《 《 》 》 》 。 《 》 》 》 图 學 《 》 》 图 學 图 學 图 學 图 要 公 或 表 達 俚 能 的 那	1.觀察 2.□頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	語文領域 數學領域 綜合活動領域	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性 溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願 景。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源,判 讀文本知識的正確性。
				學發現的樂趣。			
he I		自-J-A1	Ka-IV-8 透過實驗	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識	1.觀察	語文領域	【生命教育】
第十二	第四章 光、	自-J-A1 自-J-A3	探討光的反射與折	概念,經由自我或團體探索與討論	1.飯祭 2.口頭詢問	數學領域	L 工
週	影像與顏色	自-J-A3 自-J-B1	財規律。	的過程,想像當使用的觀察方法或	2.□頭詢問 3.實驗操作	数字领域 社會領域	王 17 夏祭王冶中的各幢巡
		□-1-DI	初死件 "	时週任,忠家虽使用时観祭月広以	」.貝嫐捺干	TL買切場	心 / 住土/山下心、) 健康/此進、

4 4 禾 4 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	# LDO	V- W 0 4 还由于	京阪ナントコム袋叶 サケロ フルマル	4 (FA FA + 17 4+	600人、红毛4.6万1-4	소년 수 / 무속도 / 드립티 / 대 / 아니
4-4透鏡的成	自-J-B2	Ka-IV-9 生活中有	實驗方法改變時,其結果可能產生	4.實驗報告	綜合活動領域	飲食運動、休閒娛樂、人我關
像	自-J-C2	許多實用光學儀	的差異;並能嘗試在指導下以創新	5.紙筆測驗		係等課題上進行價值思辨,尋
	A1身心素質與自我精	器,如透鏡、面	思考和方法得到新的模型、成品或			求解決之道。
	進	鏡、眼睛、眼鏡、	结果。			【安全教育】
	A3規劃執行與創新應	顯微鏡等。	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中			安 J4 探討日常生活發生事故
	變		理解較複雜的自然界模型,並能評			的影響因素。
	B1符號運用與溝通表		估不同模型的優點和限制,進能應			【閱讀素養教育】
	達		用在後續的科學理解或生活。			閱 J3 理解學科知識內的重要
	B2科技資訊與媒體素		pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項			詞彙的意涵,並懂得如何運用
	養		並計劃適當次數的測試、預測活動			該詞彙與他人進行溝通。
	C2人際關係與團隊合		的可能結果。在教師或教科書的指			【戶外教育】
	作		導或說明下,能了解探究的計畫,			戶 J2 擴充對環境的理解,運
			並進而能根據問題特性、資源(如			用所學的知識到生活當中,具
			設備、時間)等因素,規劃具有可			備觀察、描述、測量、紀錄的
			信度(如多次測量等)的探究活			能力。
			動。			
			pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階			
			段的物品、器材儀器、科技設備與			
			資源。能進行客觀的質性觀測或數			
			值量冊並詳實記錄。			
			pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使			
			用資訊與數學等方法,整理資訊或			
			數據。			
			pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝			
			影、錄影)、文字與圖案、繪圖或			
			實物、科學名詞、數學公式、模型			
			或經教師認可後以報告或新媒體形			
			式表達完整之探究過程、發現與成			
			果、價值、限制和主張等。視需			
			要,並能摘要描述主要過程、發現			
			和可能的運用。			
			ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自			
			己想法,而獲得成就感。			
			ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科			
			學探索的各種方法,解釋自然現象			
			發生的原因,建立科學學習的自信			
			(数主的原因,建立代字字首的目信 心。			
1	1		l 心 ˇ			1

第十二三	第四章 光、 影像與顏色 4-5色散與顏 色	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應 變 B1符號運用與溝通表 達	Ka-IV-10 陽光經 三稜鏡光。 Ka-IV-11 陽光 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	ah-IV-2 應用所學到的科學用 學來完方 決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察是範 其一國子子 其一國子子 其一國子子 其一國子子 其一國子子 其一國子子 其一國子子 其一國子子 其一國子子 其一國子 其一國子 其一一 其一一 其一一 其一一 其一一 其一一 其一一 其一	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	語文領域 數學領域 社會領域 綜合活動領域	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。
	第五章 溫度	自-J-A1 自-J-B1	Bb-IV-1 熱具有從 高溫處傳到低溫處	窓和想像力。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識 概念,經由自我或團體探索與討論	1.觀察 2.口頭詢問	語文領域 數學領域	【 能源教育 】 能 J4 了解各種能量形式的轉
第十四週	與熱 5-1溫度與溫 度計、5-2熱 量(第二次段 考)	自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2 A1身心素質與自我精	的趨勢。 Bb-IV-5 熱會改變 物質形態,例如: 狀態產生變化、體	概念,經由自我或團履探系與討論 的過程,想像當使用的觀察方法或 實驗方法改變時,其結果可能產生 的差異;並能嘗試在指導下以創新 思考和方法得到新的模型、成品或	2.山與詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	社會領域 综合活動領域	海。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	3 /	進	積發生脹縮。	結果。			【生命教育】

	B1符號運用與溝通表	Mb-IV-2 科學史上	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連		生	J5 覺察生活中的各種迷
	達	重要發現的過程,	結到所觀察到的自然現象及實驗數		思,	在生活作息、健康促進、
	B2科技資訊與媒體素	以及不同性別、背	據,並推論出其中的關聯,進而運		飲食	(運動、休閒娛樂、人我關
	養	景、族群者於其中	用習得的知識來解釋自己論點的正		徐 等	穿課題上進行價值思辨,尋
	B3藝術涵養與美感素	的貢獻。	確性。		求解	军決之道。
	養	Bb-IV-1 熱具有從	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識		【関	園讀素養教育】
	C2人際關係與團隊合	高溫處傳到低溫處	與概念,對自己蒐集與分類的科學			J7 小心求證資訊來源,判
	作	的趨勢。	數據,抱持合理的懷疑態度,並對		讀文	文本知識的正確性。
		Bb-IV-2 透過水升	他人的資訊或報告,提出自己的看			
		高溫所吸收的熱能	法或解釋。			
		定義熱量單位。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及			
		人级洲宝十世	科技運用、自然環境、書刊及網路			
			株體中,進行各種有計畫的觀察,			
			殊履中,進行登埋有計量的観察, 進而能察覺問題。			
			旌川庇祭夏问題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使			
			用資訊與數學等方法,整理資訊或 數據。			
			2017			
			ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科			
			學發現的樂趣。			
			an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持			
			久性,會因科學研究的時空背景不			
			同而有所變化。			
			po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合			
			以科學方式尋求解決的問題(或假			
			說),並能依據觀察、蒐集資料、			
			閱讀、思考、討論等,提出適宜探			
			究之問題。			
			pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階			
			段的物品、器材儀器、科技設備與			
			資源。能進行客觀的質性觀測或數			
			值量冊並詳實記錄。			
			pa-IV-2 能運用科學原理、思考智			
			能、數學等方法,從(所得的)資			
			訊或數據,形成解釋、發現新知、			
			獲知因果關係、解決問題或是發現			
			新的問題。並能將自己的探究結果			
			和同學的結果或其他相關的資訊比			
			較對照,相互檢核,確認結果。			
L	ı	l .	ハ~~ハ 日―ト ハ ハ 『下下のプロンプ	1		

		自-J-A1	Bb-IV-1 熱具有從	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性,是受到社會共同建構的標準所規範。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識	1.觀察	綜合活動領域	【生命教育】
第 週	第五章 溫度 與熱 5-3比熱	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2 A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素 養 C2人際關係與團隊合 作	高溫勢。 Bb-IV-3, 東 大區。 Bb-IV-3, 大區。 Bb-IV-5 大區。 大區。 大區。 大區。 大區。 大區。 大區。 大區。	概念過數差別 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告	社會領域	生 J1 思考生活、學校與社區的考生,等與一人工,學校與理性,學校人工,與人工,與人工,與人工,與人工,與人工,與人工,與人工,與人工,與人工,與

				pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性,是受到社會共同建構的標準所規範。			
第十六週	第五章 溫度 與熱 5-4熱量的傳 播	自-J-A1 自-J-B3 A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素 養	Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。	tr-IV-1 能將所習得的親妻 正確的連結到所觀察到自然現緣所謂為與其中的關立,雖不可能與不實驗,並推論出,並推論出,或其中的關立,就可能與一個人類,就可能與一個人類,可能可能與一個人類,可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	1.觀察 2.□頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	綜合活動領域 社會領域	【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

第十七	第六章 物質 的基本結構 6-1元素與化 合物	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C3 A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素 養 C3多元文化與國際理 解	Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。Aa-IV-5 元素與化合物有特定。Aa-IV-5 元素的與化合物有特定。Mb-IV-2 科學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	tr-IV-1 能將所習得的知識及與難運 無關	1.觀察 2.□頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	綜合活動領域 社會領域	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。
第十八週	第六章 物質 的基本結構 6-2生活中常 見的元素、6- 3物質結構與 原子	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B3 自-J-C3 A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同 原子排列方式不同 而有不同的特性。 Mc-IV-4 常見人造 材料的特性、簡 的製造過程及在生活上的應用。 Aa-IV-1 原子模型的發展。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。	1.觀察 2.□頭詢問 3.專題報告	綜合活動領域 社會領域	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】

 1			 ı	1
C3多元文化與國際理	Mb-IV-2 科學史上	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項		閱 J7 小心求證資訊來源,判
解	重要發現的過程,	並計劃適當次數的測試、預測活動		讀文本知識的正確性。
	以及不同性別、背	的可能結果。在教師或教科書的指		【國際教育】
	景、族群者於其中	導或說明下,能了解探究的計畫,		國 J4 尊重與欣賞世界不同文
	的貢獻。	並進而能根據問題特性、資源(如		化的價值。
		設備、時間)等因素,規劃具有可		【戶外教育】
		信度(如多次測量等)的探究活		戶 J2 擴充對環境的理解,運
		動。		用所學的知識到生活當中,具
		pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階		備觀察、描述、測量、紀錄的
		段的物品、器材儀器、科技設備與		能力。
		資源。能進行客觀的質性觀測或數		
		值量冊並詳實記錄。		
		pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結		
		果(或經簡化過的科學報告),提		
		出合理而且具有根據的疑問或意		
		見。並能對問題、探究方法、證據		
		及發現,彼此間的符應情形,進行		
		檢核並提出可能的改善方案。		
		pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝		
		影、錄影)、文字與圖案、繪圖或		
		實物、科學名詞、數學公式、模型		
		或經教師認可後以報告或新媒體形		
		式表達完整之探究過程、發現與成		
		果、價值、限制和主張等。視需		
		要,並能摘要描述主要過程、發現		
		和可能的運用。		
		po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及		
		科技運用、自然環境、書刊及網路		
		媒體中,進行各種有計畫的觀察,		
		進而能察覺問題。		
		ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自		
		己想法,而獲得成就感。		
		ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科		
		學發現的樂趣。		
		ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科		
		學探索的各種方法,解釋自然現象		
		發生的原因,建立科學學習的自信		
		小。 致工的处因		
1		'u'		

第十九週	第六章 物質 的基本結構 6-4週期表、6- 5分子與化學 式	自-J-A1 自-J-B1 A1身心素質與自我精 進 B1符號運用與溝通表 達	Aa-IV-4 元素的週 的週 的過 大 大 大 大 大 大 大 不 的 可 被 是 不 的 可 被 反 應 。 Mb-IV-2 不 液 度 應 。 Mb-IV-2 現 同 世 者 。 一 、 致 是 。 、 大 。 大 。 大 。 大 。 大 。 大 。 大 。 大 。 大 。	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性,會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、好奇心。 tr-IV-1 能將所習得的知識來了實驗,並指到所觀察到其中的關鍵,也可以對於不可性別,對於不可能與不可能與不可能與不可能與不可能與不可能與不可能與不可能與不可能與不可能與	1.觀察 2.□頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	綜合活動領域 社會領域	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二十週	跨科主題 1.生命的原動 力 2.太陽的畫 布 3.紅外線的 發現	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C3 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應 變 B2科技資訊與媒體素 養 B3藝術涵養與美感素 養	Ba-IV-1 能例。 目形式能學相關。 無重性的 無能性的 無能性的 無能性的 性性的 上述的 上述的 上述的 上述的 上述的 上述的 上述的 上述	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念,經由自我或團體探索與討論的過程,想像當使用的觀察方法產生的差異;並能嘗試在指導下以成品學等等。 實驗方法改變時,其結果可能之數差之,其為其一,其為其之數。 也十一IV-1 能將所習得的知識及及實驗方式,並推論出其中的關聯,並推論出其中的關聯,其而的主統則,並推論出其中的關聯,並不可以,並不可以,並不可以,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	【1】 1口頭評量 2分組報告 【2】 1觀察 2口頭評量 3分組報告 【3】 1觀察 2分組報告	綜合活動領域 社會領域	【環境教育】環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】

		(C3多元文化與國際理 解	轉軸傾斜於地球公轉軌道面隔光小10 陽光紀 Ka-IV-10 陽光經經過元 Ka-IV-11 物體的反射 Me-IV-4 溫室氣體 與全球暖化。	估不同模型的優點和限制。。po-IV-1 能從學習活動、主語學習活動、書語與網察、與相技運用,進行學習活動、書面內容與關鍵,與關於自然與關鍵,是不可以,是不可以,是不可以,是不可以,是不可以,是不可以,是不可以,是不可以			閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。
第二十一週	跨科主題 4.光的直進性 與日地月運動 5.光傳播速率 的測量 6.視覺 的延伸(第三 次段考)	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B3 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素	Fb-IV-1 太陽系成 行星均繞太 轉。 Fb-IV-3 月球 球公轉;日直線 地在同一直會 野生日月食相 野生日月月相 大國子 大型, 大型, 大型, 大型, 大型, 大型, 大型, 大型, 大型, 大型,	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念,經由自我或團體探索與討論的過程,想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時,其結果可能產生的差異;並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能應用在後續的科學理解或生活。	【4】 1觀察 2□頭評量 3活動學習單 【5】 1觀察 2□頭評量 【6】 1觀察 2□頭評量 3活動學習單	綜合活動領域 社會領域	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。

與說明光時	的直進 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階
性。	段的物品、器材儀器、科技設備與
Ka-IV-7 光:	速的大┃資源。能進行客觀的質性觀測或數┃
小和影響光	在速的因 值量冊並詳實記錄。
素。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使
Ka-IV-8 透	過實驗 用資訊與數學等方法,整理資訊或 用資訊與數學等方法,整理資訊或 用資訊與數學等方法,整理資訊或 用資訊與數學等方法,整理資訊或 用資訊與數學等方法,整理資訊或 用資訊與數學等方法,整理資訊或 用資訊與數學等方法,
探討光的反	○射與折 數據。
射規律。	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝
Ka-IV-9 生	活中有 影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實
許多運用光	·學原理 物、科學名詞、數學公式、模型或 b
的實例或儀	器,例 經教師認可後以報告或新媒體形式
如:透鏡、	面鏡、表達完整之探究過程、發現與成
眼睛、眼鏡	亞及顯微 果、價值、限制和主張等。視需 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
鏡等。	。 要,並能摘要描述主要過程、發現
	和可能的運用。
	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自
	己想法,而獲得成就感。
	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導,
	甚至權威的解釋(如報章雜誌的報
	導或書本上的解釋),能抱持懷疑的
	態度,評估其推論的證據是否充分
	且可信賴。
	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持
	久性,會因科學研究的時空背景不
	同而有所變化。

八 年級第 二 學期自然科學領域/科目課程計畫(新課網)

	單元/主題	對應領域		學習重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第一週	第一章 化學 反應 1-1常見的化 學反應	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2 A1身心素質與 自我精進 B2科技資訊與 媒體素養 C2人際關係與 團隊合作	Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色與溫度化等現象。	ti-IV-1 能依據已知 的	1.觀察 2.□頭詢問 3.學習歷程檔案 4.實驗報告	語文領域 數學領域	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的共議題,等與他人理性溝通的大工,與大型,與人理性溝通的大工,與人理性之,與人理性之,與人類,以與人類,以與人類,以與人類,以與人類,以與人類,以與人類,以與人類,

		自-J-A1 自-J-B1 自-J-B2	Ja-IV-1 化學反應中 的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性,是受到社會共同建構的標準所規範。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋	1.觀察 2.□頭詢問 3.學習歷程檔案	語文領域 數學領域	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態 永續發展。
第二週	第一章 化學 反應 1-2質量守恆 定律 1-3反應式與 化學計量	自-J-C2 A1身心素質 自我精進 B1符號運用與 溝通表技資養 C2人際關係與 團隊合作	原子重形 Ja-IV-3 。 Ja-IV-3 。 随 等現 化沉與。 Mb-IV-2 現同性者 所 是 學過別於 子子之。 Aa-IV-2 是的 是 不 不 是 的 學 是 不 不 是 的 學 是 不 不 是 的 學 点 IV-4 未 不 表 一 不 表 一 不 表 一 不 表 一 不 表 一 不 表 一 不 表 一 不 表 一 不 表 一 不 表 一 不 表 一 不 表 一 不 表 一 不 表 一 不 表 一 不 表 一 不 表 一 不 表 一 不 不 一 不 一	自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的同樣與類性,並能不同樣學理解,並能應用在後續數及科技運動,進能應用在後續數及科技運行用、有力的。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運行的,與學習活動、與關於與關於,與學習活動、與關於與關於,與學別,與學別,與學別,與學別,與學別,與學別,與學別,與學別,與學別,與學別			品J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的 公共議養。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察養教育】 題別3 理解學科知識內的重要用該 員別3 理解學科知識內的運用 詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中中態度 與互動的良好態度 能。

第三週	第二章 氧化 還原反應 2-1氧化反應 與活性	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2 A1身精統問 與自我統問投養 B2科素統問投養 B3藝術養 C2人團 區 (C2) 區 (C2) 區 (C3) (C3) (C3) (C3) (C3) (C4) (C4) (C4) (C4) (C4) (C4) (C4) (C4	Jc-IV-2 物質燃燒 驗認識氧化。 Jc-IV-3 不同金屬元 素數類氧化。 素數類氧化。 Mb-IV-2 科學過別性 重要及不 以景、 的質勵。	ti-IV-1 能依據已知識概。 經期體別數學知識概。 當使用的觀察方差異到新方法嘗試在、 說上,IV-1 能將所習得別數等的過數等指別。 性-IV-1 能將所習得象別數的連結, 其一的學習, 其中的點數學的過數的正據, 其一一IV-1 能將所習得的過數的正據, 其一一IV-1 能將所習得數別數 其中的點的正據學習一個的連結, 其一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1.觀察 2.□頭詢問 3.學習歷程檔案 4.實驗報告		【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議費。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學,並懂得通。 【見J3 理解學,並懂得通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,態度與技能。
第四週	第二章 氧化 還原反應 2-2氧化與還 原	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 A1身心素質與 自我精進 A2系統思考與 解決問題	Jc-IV-1 氧化與還原 的狹義定義為:物 質得到氧稱為氧化 反應;失去氧稱為 還原反應。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所 觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出 其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋 自己論點的正確性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學 方式尋求解決的問題(或假說),並能依	1.觀察 2.口頭詢問 3.學習歷程檔案 4.實驗報告	健康與體育領域	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的 公共議題,培養與他人理性溝 通的素養。 【閱讀素養教育】

		B2科技資訊與 媒體素養	Jc-IV-3 不同金屬元 素燃燒實驗認識元 素對氧氣的活性。	據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果了解,可以對於一個的學項,可能的可能,能不完的計畫,並進而能根素,規劃與一個的學院,可以對於一個的學院,可以對於一個的學院,不可以對於一個的學院,不可以對於一個的學院,不可以對於一個的學院,不可以對於一個的學的學學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可			閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第五週	第二章 氧化 還原反應 2-3氧化還原 的應用	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C1 自-J-C3 A1身心素質與 自我精劃執行與 創新應變 C1道德實踐 公民意元文化與 國際理解	Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應及應用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所 觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出 其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋 自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概 念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持 合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報 告,提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運 用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行 各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現 的樂趣。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導,甚至權 威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的 解釋),能抱持懷疑的態度,評估其推論 的證據是否充分且可信賴。	1.觀察 2.口頭詢問 3.專案報告 4.學習歷程檔案	數學領域	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。

				ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究			
				方法,幫助自己做出最佳的決定。			
		自-J-A1	Ca-IV-2 化合物可	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念,	1.觀察	語文領域	【品德教育】
		自-J-B2	利用化學性質來鑑	經由自我或團體探索與討論的過程,想像	2.口頭詢問	數學領域	品 J1 溝通合作與和諧人際關
		自-J-C2	定。	當使用的觀察方法或實驗方法改變時,其	3.實驗報告		係。
		A1身心素質與	Jb-IV-1 由水溶液導	結果可能產生的差異;並能嘗試在指導下	4.紙筆測驗		【生命教育】
		自我精進	電的實驗認識電解	以創新思考和方法得到新的模型、成品或	5.學習歷程檔案		生 J1 思考生活、學校與社區
		B2科技資訊與	質與非電解質。	結果。			的公共議題,培養與他人理性
		媒體素養	Jb-IV-2 電解質在水	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所			溝通的素養。
		C2人際關係與	溶液中會解離出陰	觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出			【生涯規劃教育】
		團隊合作	離子和陽離子而導	其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋			涯 J3 覺察自己的能力與興
			電。	自己論點的正確性。			趣。
			Jb-IV-3 不同的離子	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學			【閱讀素養教育】
			在水溶液中可發生	方式尋求解決的問題(或假說),並能依			閱 J3 理解學科知識內的重要
			沉澱反應、酸鹼中	據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論			詞彙的意涵,並懂得如何運用
			和反應和氧化還原反應。	等,提出適宜探究之問題。			該詞彙與他人進行溝通。 【 戶外教育 】
				pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃 適當次數的測試、預測活動的可能結果。			【广外教序】 戶 J5 在團隊活動中,養成相
			重要發現的過程,	在教師或教科書的指導或說明下,能了解			互合作與互動的良好態度與技
	第三章 電解		以及不同性別、背	探究的計畫,並進而能根據問題特性、資			能。
第六週	質與酸鹼鹽		景、族群者於其中	源(如設備、時間)等因素,規劃具有可			, AG
	3-1電解質		的貢獻。	信度(如多次測量等)的探究活動。			
				pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物			
				品、器材儀器、科技設備與資源。能進行			
				客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。			
				pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或			
				經簡化過的科學報告),提出合理而且具			
				有根據的疑問或意見。並能對問題、探究			
				方法、證據及發現,彼此間的符應情形,			
				進行檢核並提出可能的改善方案。			
				pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學			
				等方法,從(所得的)資訊或數據,形成			
				解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問			
				題或是發現新的問題。並能將自己的探究			
				結果和同學的結果或其他相關的資訊比較 對照,相互檢核,確認結果。			
				對照,相互檢核,確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想			
				aliv-1 動子真作解次问趣或驗證自己想			
				/云 ´ 川/受行队私씨 °			

方法、證據及發現,彼此間的符應情形, 進行檢核並提出可能的改善方案。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學
--

		自-J-A1 自-J-C1 自-J-C3 A1身心素質與	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣 用 指 示 劑 及 pH	解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性,是受到社會共同建構的標準所規範。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	1.觀察 2.□頭詢問 3.學習歷程檔	語文領域 數學領域	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。 【品德教育】
第八週	第三章 電解 質與酸鹼鹽 3-3酸鹼的強 弱與 pH 值	自我精進 C1道德實踐與 公民意識 C3多元文化與 國際理解	計。 Jd-IV-4 水溶液中 氫離子與氫氧根離 子的關係。	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法,整理資訊或數據。 ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導,甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋),能抱持懷疑的態度,評估其相學發現的報導,甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋),能抱持懷疑的報導或書本上的解釋),能抱持懷疑的報導或書本上的解釋),能抱持懷疑的報導或書本上的解釋),能抱持懷疑的報導或書本上的解釋),能抱持懷疑的報導或書本上的解釋),能抱持懷疑的報導或書本上的解釋),能抱持懷疑的報導或書本上的解釋),能抱持懷疑的報導或書本上的解釋),能抱持懷疑的報導或書本上的解釋),能抱持懷疑可信賴。			品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。

		<u></u>	1.1 117 5 正分 上公 正生	4: TV 1 4 /2-14	1 湖南京	4-17-2-7-2-	「理な地本】
		自-J-A1	Jd-IV-5酸、鹼、鹽		1.觀察	語文領域	【環境教育】
		自-J-A3	類在日常生活中的		2.口頭詢問	健康與體育領域	環 J4 了解永續發展的意義
		自-J-B2	應用與危險性。	當使用的觀察方法或實驗方法改變時,其	3.學習歷程檔案		(環境、社會、與經濟的均衡
		自-J-C2	Jd-IV-6 實驗認識酸	結果可能產生的差異;並能嘗試在指導下	4.實驗報告		發展)與原則。
		A1身心素質與	與鹼中和生成鹽和	以創新思考和方法得到新的模型、成品或			【安全教育】
		自我精進	水,並可放出熱量	結果。			安 J4 探討日常生活發生事故
		A3規劃執行與	而使溫度變化。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所			的影響因素。
		創新應變	Mc-IV-4 常見人造	觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出			【品德教育】
		B2科技資訊與	材料的特性、簡單	其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋			品 J1 溝通合作與和諧人際關
		媒體素養	的製造過程及在生	自己論點的正確性。			係。
		C2人際關係與	活上的應用。	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學			【生命教育】
		團隊合作		方式尋求解決的問題(或假說),並能依			生 J1 思考生活、學校與社區
				據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論			的公共議題,培養與他人理性
				等,提出適宜探究之問題。			溝通的素養。
				pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃			【生涯規劃教育】
				適當次數的測試、預測活動的可能結果。			涯 J3 覺察自己的能力與興
				在教師或教科書的指導或說明下,能了解			趣。
				探究的計畫,並進而能根據問題特性、資			【閱讀素養教育】
	第三章 電解			源(如設備、時間)等因素,規劃具有可			閱 J3 理解學科知識內的重要
第九週	質與酸鹼鹽			信度(如多次測量等)的探究活動。			詞彙的意涵,並懂得如何運用
717 123	3-4酸鹼反應			pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物			該詞彙與他人進行溝通。
	3 寸日文四众/文/心			品、器材儀器、科技設備與資源。能進行			【 戶外教育 】
				客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。			【广外教房】 戶 J5 在團隊活動中,養成相
							互合作與互動的良好態度與技
				pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或			生日下央生動的及好您及央权 能。
				經簡化過的科學報告),提出合理而且具			
				有根據的疑問或意見。並能對問題、探究			
				方法、證據及發現,彼此間的符應情形,			
				進行檢核並提出可能的改善方案。			
				pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學			
				等方法,從(所得的)資訊或數據,形成			
				解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問			
				題或是發現新的問題。並能將自己的探究			
				結果和同學的結果或其他相關的資訊比較			
				對照,相互檢核,確認結果。			
				ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想			
				法,而獲得成就感。			
				ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索			
				的各種方法,解釋自然現象發生的原因,			
				建立科學學習的自信心。			

		自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2	Je-IV-1 實驗認識化 學反應速率及影響 反應速率的因素:	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是 否具有正當性,是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學 家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質, 也具有好奇心、求知慾和想像力。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所 觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出 其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋	1.觀察 2.□頭詢問 3.實驗報告	語文領域 社會領域	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡
第十週	第四章 反應 速率與平衡 4-1反應速率	自-J-C2 A1身小 自我精進 A2系統題 B2科技養 C2人際 團隊合作	本性、溫度、濃度、接觸面積與催化劑。	自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理輕較 複雜的 pe-IV-1 能從學 am pe-IV-1 能類 am pe-IV-2 能對 am pe-IV-2 能 am pe-IV-1 能 pe-IV-2 的 pe-IV-2	4.學習歷程檔案 5.紙筆測驗		發展)與原則。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的重通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,態度與技 能。

		自-J-A1	Je-IV-2 可逆反應。	詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信 am-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性,是受到社會共同建構的標準所規範。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所	1.觀察	語文領域	【閱讀素養教育】
第十一週	第四章 反應 速率與平衡 4-2可逆反應 與平衡	自-J-B1 A1身心素質與 自我精進 B1符號運用與 溝通表達	Je-IV-3 化學平衡及 溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。	觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。	2.口頭詢問 3.實驗報告 4.學習歷程檔案 5.紙筆測驗	社會領域	閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態度與技 能。
第十二週	第五章 有機 化合物 5-1有機化合 物的組成	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2 A1身心素質與 自我精進 B2科技資訊與 媒體素養 C2人際關係與 團隊合作	Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 If-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念, 經由自我或團體探索與討論的過程,想像 當使用的觀察方法或實驗方法改變時,其 結果可能產生的差異;並能嘗試在指導下 以創新思考和方法得到新的模型、成品或 結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所 觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出 其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋 自己論點的正確性。	1.觀察 2.□頭詢問 3.實驗報告 4.學習歷程檔案		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態度與技 能。

				po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學以對。數學公式、模型或經教師認可後以表表達完整之探究過程、限制和主張等。現與成果、價值、限制和主張等。初運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性,是受到社會共同建構的標準所規範。		
第十三週	第五章 有機 化合物 5-2常見的有 機化合物	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3 A1身心素質與 自我精進 B3藝術涵養與 美感素養 C1道德實踐與 公民意識 C3多元文化與 國際理解	Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸和酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險,應依據證據來評估與決策。 Nc-IV-3 化石燃料的形成及特性。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所 觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出 其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋 自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態度與技能。

第十週	第五章 有機 5-3聚合物與 衣料纖維5-4 有機物在生活 中(第二次 考)	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3 A1身心素質 自我精准 B3藝術養 C1道德 C3多元文化與 國際理解	膠。 Mc-IV-3 生活中對 各種材料進行加工 與運用。 Mc-IV-4 常見人造 材料的特性、見 簡單的製造過應用。 Na-IV-4 資源量 所多FR:減量用的 5R:減使用 收及再生。 Jf-IV-3 酯化與皂化 反應。 Mc-IV-3 生活中對 各種材料進用。	結果可能產生的差異;並能嘗試在指導下或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結論與數數,並推解解則的自然現象及實別。 其中的點別,進而運用別數數的關聯,並推解與問題,並推解自己就與與分類的關聯,進而過程,對自己,對自己,對自然不可,對自然科學數資。 tc-IV-1 能依據已知分類對他人的學數資學的會別,對自己,對自然與學數資學的學數資學的會別。 由於學習活動、紹學學數資學的學習的,是一個的學習活動,是一個的學學數資學的學習的,是一個的學習活動,是一個的學習的學習的,是一個的學習的一個的學習的,是一個的學習的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡 發展)與原則。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理 念並落實於日常生活中。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重理 問讀彙的意涵,並懂得如何。
				告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感		

第十五週	第六章 力與壓力 6-1力與平衡	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2 A1身心素質與 自我精進 B2科技資訊與 媒體素養 C2人際關係與 團隊合作	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零。 合力矩為零。	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性,是受到社會共同建構的標準所規範。 ti-IV-1 能依據已知的觀察,與過程時期, 這使用的觀察方法與實驗方法嘗園, 這使用的觀察方法與實驗方法嘗園, 這使用的觀察方法與明節, 這使用的觀察的, 這使用的觀察的, 這使用的觀察的, 這使用的問題。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的, 類果可能是者和方法得到新的理語, 對於一種的關聯,進而是則數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	1.觀察 2.□頭詢問 3.學習歷程檔案	健康與體育領域數學領域	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態度與技能。
第十六週	第六章 力與 壓力 6-2摩擦力	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2 A1身心素質與 自我精進 B2科技資訊與 媒體素養 C2人際關係與 團隊合作	Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念, 經由自我或團體探索與討論的過程,想像 當使用的觀察方法或實驗方法改變時,其 結果可能產生的差異;並能嘗試在指導下 以創新思考和方法得到新的模型、成品或 結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所 觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.學習歷程檔案	數學領域	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】

				其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。			涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝通。
第十七週	第六章 力與 壓力 6-3壓力	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 A1身心素質與 自我精進 A2系統思考解決問題 B1符號運用與 溝通表達	Eb-IV-5 壓力原理 義與帕斯卡氣層 下氣層中成下氣層中成下氣層 氣層是 氣層是 大氣層是 大氣層是 大氣層是 大氣的 是是不 大氣層是 大氣層 大氣層 大氣層 大氣層 大氣層 大氣層 大氣層 大氣層 大氣層 大。 大氣層 大。 大氣層 大。 大氣 大。 大氣 大。 大氣 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所 觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出 其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋 自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概 念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持 合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報 告,提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運 用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行 各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊 與數學等方法,整理資訊或數據。 ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現 的樂趣。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導,甚至權 威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的 解釋),能抱持懷疑的態度,評估其推論 的證據是否充分且可信賴。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗	數學領域	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態度與技能。
第十八週	第六章 力與 壓力 6-4浮力	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2	Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力,等於排開液體的重量。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念, 經由自我或團體探索與討論的過程,想像 當使用的觀察方法或實驗方法改變時,其 結果可能產生的差異;並能嘗試在指導下	1.觀察 2.□頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗	數學領域	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

第十九 跨科主題	A1身心素質與自我精進 B2科技養養 C2人際關係與 團隊合作	Mb-IV-2 科學史上 重要發現的過程, 以及不同性別、背景、族群者於其中 的貢獻。	以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的關聯,進而運用別數數據,知識來解釋自己論點,進而運用別數學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),表述,是出於,是以為對學方式。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的,並推論對別學方式專求的問題(或假說),表述,是是不可以,是不可以,	1.□頭評量	社會領域	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性 溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝通。
週 第一站澎湖	自-J-A1 自-J-A3	響物質的狀態。	經由自我或團體探索與討論的過程,想像	2.分組報告		【 农党教丹】

	自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2 A1身小大 自我規劃執行與 自我規劃變 B2科技養 B3藝術養 B3藝素養 C2人際子 團隊合作	Fa-IV-2 三大類岩石有不成因。 Ia-IV-1 外營力會內別數學 地貌。 Hb-IV-1 研究可幫中學的學學 出來的一個學學 用數學 用數學 用數學 一個學學 用數學 一個學學 一個學學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	當使用的觀察方法或實驗方法改變時,其結果可能產生的差異;並能嘗試在指品或。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結語說明,並推解的自然現象 更明的關聯,進在對別關聯,並推解與對別關聯,,與一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
跨科主題 第二站 墾丁	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2 A1身心素質與 自我精進 A3規劃執行與 創新應變 B2科技資訊與 媒體素 機體素養 B3藝術涵養 C2人際關係與 團隊合作	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會力改變的作用會力改變的。 Hb-IV-1 研究可聚中光型 Hb-IV-1 研究可聚中的不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不不可不不可不不可不不	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念,經由自我或團體探索與討論的過程,想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時,其結果可能產生的差異;並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品配式結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。	1觀察 2□頭評量 3分組報告	社會領域	【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】

			度、接觸面積與催化劑。 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡見人簡單的製造過程及在生活上的應用。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。			涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第二十一週	跨科主題 第三站 馬祖 (第三次段 考)	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2 A1身心素質與自我制態 自我規劃變 B2科技劃數 B2科技養 B3藝素養 B3藝素養 C2人際關係與 團隊合作	Bb-IV-4 熱傳 方式包含 等。 Gc-IV-2 地的 等。 Gc-IV-2 地的 是 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與抱持合理的懷疑態度,並對自己就與與數據,也是與分類的他人。 力學可能與是數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	1觀察 2分組報告	科技領域	【海洋教育】 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態度與技能。

Mc-IV-4 常見人造 材料的特性、簡單		
的製造過程及在生 活上的應用。		

八 年級第 一 學期社會領域/歷史科目課程計畫(新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
	第中(上)第唐出籍 (上) 第唐 (上) 第唐 (上) 第 (五) 第	社活析試社語表生能解社空然美性社 度J-A2:1	歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	歷史歷歷料事歷料分歷究歷社會開社同歷擇社文文社事群自社管的社相蒐社片In-IV-12: 11	1. 2. 3. 4. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	語文領域國文	課網:社會-品德-(品 J4)-1

				年表、言語等多種方式,			
	ht 111 -			呈現並解釋探究結果。	4 11 (11 -22		
_	第二單元	社-J-A2:覺察人類生	歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時	歷1a-IV-2:理解所習得歷	1. 教師觀察	語文領域國文	課綱:社會-品德-(品 J4)-1
	中國與東亞	活相關議題,進而分	期國家與社會的重要變	史事件的發展歷程與重要	2. 自我評量		
	(上)	析判斷及反思,並嘗	遷。	歷史變遷。	3. 同儕互評		
	第1課商周至	試改善或解決問題。		歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資	4. 紙筆測驗		
	隋唐的國家與	社-J-B1:運用文字、		料,解釋重要歷史人物與	5. 專案報告		
	社會	語言、表格與圖像等		事件間的關聯。	6. 活動操作		
		表徵符號,表達人類		歷1b-IV-2:運用歷史資			
		生活的豐富面貌,並		料,進行歷史事件的因果			
		能促進相互溝通與理		分析與詮釋。			
		解。		歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探			
		社-J-B3:欣賞不同時		究重要歷史事件與人物在			
		空環境下形塑的自		歷史中的作用與意義。			
		然、族群與文化之		社2a-IV-3:關心不同的社			
		美,增進生活的豐富		會文化及其發展,並展現			
		性。		開闊的世界觀。			
		社-J-C2:具備同理與理		社2b-IV-1:感受個人或不			
		性溝通的知能與態		同群體在社會處境中的經			
		度,發展與人合作的		歷與情緒,並了解其抉			
		互動關係。		擇。			
				社2b-IV-2:尊重不同群體			
				文化的差異性,並欣賞其			
				文化之美。			
				社2c-IV-1:從歷史或社會			
				事件中,省思自身或所屬			
				群體的文化淵源、處境及			
				自主性。			
				社3b-IV-1:適當選用多種			
				管道蒐集與社會領域相關			
				的資料。			
				社3b-IV-2:利用社會領域			
				相關概念,整理並檢視所			
				蒐集資料的適切性。			
				社3b-IV-3:使用文字、照			
				片、圖表、數據、地圖、			
				年表、言語等多種方式,			
				呈現並解釋探究結果。			
Ξ	第二單元	社-J-A2:覺察人類生	歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時	歷1a-IV-2:理解所習得歷	1. 教師觀察	語文領域國文	課綱:社會-品德-(品 J4)-1
	中國與東亞	活相關議題,進而分	期國家與社會的重要變	史事件的發展歷程與重要	2. 自我評量		
	(上)	析判斷及反思,並嘗	遷。	歷史變遷。	3. 同儕互評		
	(エ/						

	Τ			1			
	第1課商周至	試改善或解決問題。		歷1b-IV-1:運用歷史資	4. 紙筆測驗		
	隋唐的國家與	社-J-B1:運用文字、		料,解釋重要歷史人物與	5. 專案報告		
	社會	語言、表格與圖像等		事件間的關聯。	6. 活動操作		
		表徵符號,表達人類		歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資			
		生活的豐富面貌,並		料,進行歷史事件的因果			
		能促進相互溝通與理		分析與詮釋。			
		解。		歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探			
		社-J-B3:欣賞不同時		究重要歷史事件與人物在			
		空環境下形塑的自		歷史中的作用與意義。			
		然、族群與文化之		社2a-IV-3:關心不同的社			
		美,增進生活的豐富		會文化及其發展,並展現			
		性。		開闊的世界觀。			
		社-J-C2:具備同理與理		社2b-IV-1:感受個人或不			
		性溝通的知能與態		同群體在社會處境中的經			
		度,發展與人合作的		歷與情緒,並了解其抉			
				擇。			
		互動關係。		社2b-IV-2:尊重不同群體			
				文化的差異性,並欣賞其			
				文化的差共任,业从员共一文化之美。			
				社2c-IV-1:從歷史或社會			
				事件中,省思自身或所屬			
				群體的文化淵源、處境及			
				自主性。			
				社3b-IV-1:適當選用多種			
				管道蒐集與社會領域相關			
				的資料。			
				社3b-IV-2:利用社會領域			
				相關概念,整理並檢視所			
				蒐集資料的適切性。			
				社3b-IV-3:使用文字、照			
				片、圖表、數據、地圖、			
				年表、言語等多種方式,			
				呈現並解釋探究結果。			
四	第二單元	社-J-A2:覺察人類生	歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時	歷1a-IV-2:理解所習得歷	1. 教師觀察	語文領域國文	課綱:社會-多元-(多 J2)-1
	中國與東亞	活相關議題,進而分	期民族與文化的互動。	史事件的發展歷程與重要	2. 自我評量	/, ,	
	(上)	析判斷及反思,並嘗	7777777777	歷史變遷。	3. 同儕互評		
	(エ) 第2課商周至	試改善或解決問題。		歴1b-IV-1:運用歷史資	4. 紙筆測驗		
		社-J-B1:運用文字、		料,解釋重要歷史人物與	5. 專案報告		
	隋唐的民族與	語言、表格與圖像等		事件間的關聯。	6. 活動操作		
	文化	表徵符號,表達人類		■ 1b-IV-2:運用歷史資	0.12 3/11/11		
		生活的豐富面貌,並		料,進行歷史事件的因果			
		在		分析與詮釋。			
		ル		刀削與旺件 *			

		hm .		NO 77 0 78	T		1
		解。		社2a-IV-3:關心不同的社			
		社-J-B3:欣賞不同時		會文化及其發展,並展現			
		空環境下形塑的自		開闊的世界觀。			
		然、族群與文化之		社2b-IV-1:感受個人或不			
		美,增進生活的豐富		同群體在社會處境中的經			
		性。		歷與情緒,並了解其抉			
		社-J-C2:具備同理與理		擇。			
		性溝通的知能與態		社2b-IV-2:尊重不同群體			
		度,發展與人合作的		文化的差異性,並欣賞其			
		互動關係。		文化之美。			
		互動關係。		社2c-IV-1:從歷史或社會			
				事件中,省思自身或所屬			
				群體的文化淵源、處境及			
				自主性。			
				社3a-IV-1:發現不同時空			
				服絡中的人類生活問題,			
				· 並進行探究。			
				社3b-IV-1:適當選用多種			
				管道蒐集與社會領域相關			
				的資料。			
				社3b-IV-2:利用社會領域			
				相關概念,整理並檢視所			
				蒐集資料的適切性。			
				社3b-IV-3:使用文字、照			
				片、圖表、數據、地圖、			
				年表、言語等多種方式,			
				呈現並解釋探究結果。			
				社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意			
				見,表達自我觀點,並能			
				以同理心與他人討論。			
五	第二單元	社-J-A2:覺察人類生	歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時	歷1a-IV-2:理解所習得歷	1. 教師觀察	語文領域國文	課綱:社會-多元-(多 J2)-1
	中國與東亞	活相關議題,進而分	期民族與文化的互動。	史事件的發展歷程與重要	2. 自我評量	- 7 .	
	(上)	析判斷及反思,並嘗		歷史變遷。	3. 同儕互評		
	第2課商周至	試改善或解決問題。		歴1b-IV-1:運用歷史資	4. 紙筆測驗		
		社-J-B1:運用文字、		料,解釋重要歷史人物與	5. 專案報告		
	隋唐的民族與	語言、表格與圖像等		事件間的關聯。	6. 活動操作		
	文化	表徵符號,表達人類		歷1b-IV-2:運用歷史資	3. 12 3/ 1/1		
		生活的豐富面貌,並		料,進行歷史事件的因果			
		能促進相互溝通與理		分析與詮釋。			
		能改造相互供過兴 <u>年</u> 解。		社2a-IV-3:關心不同的社			
		肝。 社-J-B3:欣賞不同時		在2a-1v-5. 關心不同的社 會文化及其發展,並展現			
		空環境下形塑的自		開闊的世界觀。			

		然、族群與文化之 美,增進生活的豐進 性。 社-J-C2:具備同理與理 性溝通的知能與人合作的 互動關係。		社2b-IV-1:愈會了 2b-IV-2:會 4 2b-IV-2:會 4 2b-IV-2:實 4 2b-IV-2:異。 2b-IV-2:異。 2b-IV-1:省 4 2b-IV-2:異。 2b-IV-1:省 4 2b-IV-1:省 4 2b-IV-1:省 8 2b-IV-1:4 2b-IV-1			
六	第二單元 中國與 (上) 第2課商問至 隋唐的民族與 文化	社-J-A2: 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並是2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經	1. 教師 2. 自何 3. 同何 4. 無 5. 專 6. 活動操作	語文領域國文	課綱:社會-多元-(多 J2)-1

		社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。		歷撰。 IV-2: 尊			
+	第二單元中國與(上) 【第一次習過,一次習過,一次習過,一次可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	社-J-A2: ● J-A2: ● J-A2: ● B1: ● B1: ● B1: ● B1: ● B3: 下群進 與原與運格,富互 於形與生 場別之 所之 圖達貌通 不的化的 理文活 所 期 對 之 所 的 進 人 所 的 進 人 所 的 是 人 所 的 。 、 等 , 医 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、	歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	歷1a-IV-2:理解 Ela-IV-2:理解 歷1a-IV-2:理解 歷1b-IV-1:理解 歷 Blb-IV-2:理解 歷 Blb-IV-2:理解 歷 Blb-IV-2:理解 歷 Blb-IV-2:理解 歷 Blb-IV-2:理解 歷 Blb-IV-2:理解 歷 Blb-IV-2:理解 歷 Blb-IV-2:理解 歷 Blb-IV-2:理解 歷 Blb-IV-2:理解	 1. 教育 2. 名 3. 目傳筆 4. 無字 6. 活動 	語文領域國文	課網:社會-多元-(多 J2)-1

 第中國 (上) 第3課 成 至 明 的 民	度,發互動關係 人係。 人係 人係 人係 人係 人係 人。 是題反解運格,富互 於形與生 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。	歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。 歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑 選適當課題深入探查或展 規劃與執行歷史踏查或展 演。	歷擇社文文社事群自社管的社相蒐社片年 歷史歷歷刊分歷究歷社會開社同歷擇社文文社事件 自社管的社相蒐社片年 歷史歷歷刊V-2:文閣之群與。 2:在 2b-IV-1:省化 2:,的 3b-IV-3:、 4 等性 從思淵 適社 1V-2:,的 3:、 5 等探解歷 用事 多件與心展。受處了 重, 歷自源 當會 用理切用據多究所程 歷件 元與意不, 個境解 不並 史身、 選領 社並性文、 12一段。 2: 歷刊 2: 是中 6: 3b-IV-1: 4, 5 。 2: 是中 6: 3b-IV-1: 4, 6 。 2: 是中 6: 3b-IV-1: 4, 6 。 2: 是中 6: 3b-IV-1: 4, 6 。 2: 是中 6: 3 。 是明 6 。 2: 是中 6: 3 。 3 。 3 。 3 。 3 。 4 。 4 。 4 。 4 。 4 。	1. 数 師 親 部 到 會 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	語文領域國文	課綱:社會-多元-(多 J2)-1
			社2c-IV-1:從歷史或社會 事件中,省思自身或所屬 群體的文化淵源、處境及 自主性。			

	T		Ī	31 01. 五7 1 沙地岬西海			1
				社3b-IV-1:適當選用多種			
				管道蒐集與社會領域相關			
				的資料。			
九	第二單元	社-J-A2:覺察人類生	歷 Hb-IV-1:宋、元時期的	歷1a-IV-2:理解所習得歷	1. 教師觀察	語文領域國文	課綱:社會-多元-(多 J2)-1
	中國與東亞	活相關議題,進而分	國際互動。	史事件的發展歷程與重要	2. 自我評量		
	(上)	析判斷及反思,並嘗	歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑	歷史變遷。	3. 同儕互評		
	第3課宋元時	試改善或解決問題。	選適當課題深入探究,或	歷1b-IV-2:運用歷史資	4. 紙筆測驗		
	期的民族互動	社-J-B1:運用文字、	規劃與執行歷史踏查或展	料,進行歷史事件的因果	5. 專案報告		
	初时以外工到	語言、表格與圖像等	演。	分析與詮釋。	6. 活動操作		
		表徵符號,表達人類	·/	歷1c-IV-2:從多元觀點探			
		生活的豐富面貌,並		究重要歷史事件與人物在			
		能促進相互溝通與理		歷史中的作用與意義。			
		解。		社2a-IV-3:關心不同的社			
		社-J-B3:欣賞不同時		會文化及其發展,並展現			
		空環境下形塑的自		開闊的世界觀。			
		然、族群與文化之		社2b-IV-1:感受個人或不			
		美,增進生活的豐富		同群體在社會處境中的經			
		性。		歷與情緒,並了解其抉			
		社-J-C2:具備同理與理		擇。			
		性溝通的知能與態		社2b-IV-2:尊重不同群體			
		度,發展與人合作的		文化的差異性,並欣賞其			
		互動關係。		文化之美。			
				社2c-IV-1:從歷史或社會			
				事件中,省思自身或所屬			
				群體的文化淵源、處境及			
				自主性。			
				社3b-IV-1:適當選用多種			
				管道蒐集與社會領域相關			
				的資料。			
+	第二單元	社-J-A2:覺察人類生	歷 Hb-IV-1:宋、元時期的	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷	1. 教師觀察	語文領域國文	課綱:社會-多元-(多 J2)-1
'	中國與東亞	活相關議題,進而分	國際互動。	史事件的發展歷程與重要	2. 自我評量		
	(上)	析判斷及反思,並嘗	歴 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑	歷史變遷。	3. 同儕互評		
	第3課宋元時	試改善或解決問題。	選適當課題深入探究,或	歴1b-IV-2:運用歷史資	4. 紙筆測驗		
	1 ' ' '	社-J-B1:運用文字、	規劃與執行歷史踏查或展	料,進行歷史事件的因果	5. 專案報告		
	期的民族互動	語言、表格與圖像等	一	分析與詮釋。	6. 活動操作		
		表徵符號,表達人類	/	■ 歴1c-IV-2:從多元觀點探	0. 12 -74 1/K 11		
		生活的豐富面貌,並		究重要歷史事件與人物在			
		1					
				1.			
		生活的豐富面貌,並 能促進相互溝通與理 解。 社-J-B3:欣賞不同時 空環境下形塑的自		究重要歷史事件與人物在 歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3:關心不同的社 會文化及其發展,並展現 開闊的世界觀。			

	然、族群與文化之 美,增進生活的豐 性。 社-J-C2:具備同理與 性溝通的知能與 度,發展與人合作 互動關係。	窜	社2b-IV-1:感受個人或不同群體在計學,並是與情緒,並是與情緒,並是與情緒,並是是一IV-2:尊重,不是是一IV-1:從歷史或是是一IV-1:從歷自,是是是一個人或,是是一個人或,是是一個人。 社2b-IV-1:從歷史,或是是一個人或,是一個人或,是一個人或,是一個人。 社2c-IV-1:從歷自,是是一個人或,是一個人。 社2c-IV-1:從歷自,是一個人。 社2c-IV-1:從歷自,是一個人。 社2c-IV-1:從歷自,是一個人。 社2c-IV-1:從一個人。 在2 中,自然,是一個人。 社2 中,自然,是一個人。 也2 中,自然,是一個人。 也3 中,自然,是一個人。 也4 中,一個人。 也4 中 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
(上) 第4記	與東亞 活相關議題,進而	分嘗。、等類並理 時 富 各,關際	歷史歷歷料事歷料分歷究歷社會開社同歷擇社文文社事群自la-IV-00 遇 1:重關 2: 是 2: 是 2: 是 2: 是 2: 是 3 是 3 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 5 是 5 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6	1. 教師觀察 2. 自傳灣測 4. 無 5. 專活動 6. 活動 6. 活動 6. 活動	語文領域國文	課網:社會-多元-(多 J2)-1

				119. W 1 22			
				社3a-IV-1:發現不同時空			
				脈絡中的人類生活問題,			
				並進行探究。			
+=	第二單東元中國東亞(上)第4課明清帝國與天朝體制	社-J-A2: 開斷	歷 Ia-IV-1:明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	歷祖 IV-2:理解	1. 教師 親察 2. 自同 4. 無 5. 6. 活動 4. 無 5. 6. 6.	語文領域國文	課網:社會-多元-(多 J2)-1
				並進行探究。			'
十三	第二單元	社-J-A2:覺察人類生	歷 Ia-IV-2:明、清時期東	歷1a-IV-2:理解所習得歷	1. 教師觀察	語文領域國文	課綱:社會-多元-(多 J2)-1
	中國與東亞	活相關議題,進而分	亞世界的商貿與文化交	史事件的發展歷程與重要	2. 自我評量		
	(上)	析判斷及反思,並嘗	流。	歷史變遷。	3. 同儕互評		
	第4課明清帝	試改善或解決問題。		歷1b-IV-1:運用歷史資	4. 紙筆測驗		
	國與天朝體制	社-J-B1:運用文字、		料,解釋重要歷史人物與	5. 專案報告		
	凶兴入别短利	語言、表格與圖像等		事件間的關聯。	6. 活動操作		
		表徵符號,表達人類		歷1b-IV-2:運用歷史資	7		
		生活的豐富面貌,並		料,進行歷史事件的因果			
		能促進相互溝通與理		分析與詮釋。			
		肥灰些阳互用地兴旺		刀们兴旺作 *	1		

	hts an -	解。 社-J-B3: 欣赏不同時空環 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		歷1c-IV-2:從多元之子。 歷1c-IV-2:從多元之子。 完重要性。 是主要性的一IV-3:關係。 是主要性的是不, 會開之是, 是主, 是是是是是是是是。 是是是是是是是是。 是是是是是是是是。 是是是是是是是是			
十四	第中(第一學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	社-J-A2:覺不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ib-IV-1:晚清時期的東西方接觸與衝突。	歷1a-IV-2:理解 歷1a-IV-2:理解 理事件過過。 理事件過過。 是主要是 是是是 是是是是 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同曆運測 4. 無案報告 6. 活動操作	語文領域國文	課網:社會-閱讀-(閱 J1)-1

				群體的文化淵源、處境及 自主性。 社3a-IV-1:發現不同時空 脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3b-IV-3:使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
十五	第二單東(上)第5課的革	社-J-A2: 是 -J-A2: 是 -J-B1: 是 -J-B1: 是 -J-B1: 是 	歷 Ib-IV-2: 甲午戰爭後的 政治體制變革。	歷中學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 教 自 原 筆 深 量 評 報 語	語文領域國文	課網:社會-閱讀-(閱 J1)-1

1 .	始一 四 -	31 I AO. 阅应,吃了	应 IL TV O. 田左町が201	医1。17 0. 四知公司周日	1 批 红 如 应	五十石山田上	畑畑・コム 田地 / 田 T1 \ 1
十六	第二單元	社-J-A2:覺察人類生	歷 Ib-IV-2:甲午戰爭後的 政治體制變革。	歷1a-IV-2:理解所習得歷	1. 教師觀察	語文領域國文	課綱:社會-閱讀-(閱 J1)-1
	中國與東亞	活相關議題,進而分 析判斷及反思,並嘗	政冶館刊変平。	史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。	2. 自我評量 3. 同儕互評		
	(上)	析判斷及及心, 亚盲		歴史変逸。 歴1b-IV-2:運用歷史資	3. 內價互計 4. 紙筆測驗		
	第5課西力衝	武以吾以肸洪问题。 社-J-B1:運用文字、		料,進行歷史事件的因果	5. 專案報告		
	擊下的晚清變	括-J-DI:建用叉子、 語言、表格與圖像等					
	革	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探	6. 活動操作		
		生活的豐富面貌,並 能促進相互溝通與理		究重要歷史事件與人物在 歷史中的作用與意義。			
		能促進相互傳過 <u>與</u> 理 解。		社2a-IV-3:關心不同的社			
		肝。 社-J-C3:尊重並欣賞各		會文化及其發展,並展現			
				開闊的世界觀。			
		族群文化的多樣性,		社2b-IV-1:感受個人或不			
		了解文化間的相互關		同群體在社會處境中的經			
		聯,以及臺灣與國際		歷與情緒,並了解其抉			
		社會的互動關係。		擇。			
				社2b-IV-2:尊重不同群體			
				文化的差異性,並欣賞其			
				文化之美。			
				社2c-IV-1:從歷史或社會			
				事件中,省思自身或所屬			
				群體的文化淵源、處境及			
				自主性。			
				社3a-IV-1:發現不同時空			
				脈絡中的人類生活問題,			
				並進行探究。			
				社3b-IV-3:使用文字、照			
				片、圖表、數據、地圖、			
				年表、言語等多種方式,			
				呈現並解釋探究結果。			
++	第二單元	JL T 19. 與穷 1 紅 山	歴 Ic-IV-1:城市風貌的改	至	1 私红胸窗	語文領域國文	法定:社會-性別-(性 J12)-1
7 -	カー 中國與東亞	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題,進而分		歴1a-1V-2:理解所習待歷 史事件的發展歷程與重要	1. 教師觀察 2. 自我評量	而义领域图义	/広尺·作習『注別『(注 J12)-1
		活相關議題, 進而分 析判斷及反思, 並嘗	變與新媒體的出現。	艾事件的發展歷程與里安 歷史變遷。	2. 目我計里 3. 同儕互評		
	(上)	析判斷及及心, 业盲		歴义変遷。 歴1b-IV-2:運用歷史資	3. 內質互計 4. 紙筆測驗		
	第6課晚清的	武以吾以肸洪问题。 社-J-B1:運用文字、		料,進行歷史事件的因果	5. 專案報告		
	社會文化變遷	括-J-DI:建用叉子、 語言、表格與圖像等		村, 進行歷史事件的囚术 分析與詮釋。	6. 活動操作		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			0. 石 幼亦 11		
		(本)		究重要歷史事件與人物在			
		在		歷史中的作用與意義。			
		能改造相互供過兴 <u>生</u> 解。		社2a-IV-1:敏銳察覺人與			
		社-J-B2:理解不同時		環境的互動關係及其淵			
		空的科技與媒體發展		源。			
		工的有效兴味胞效成		<i>0</i> 17	1		

十八 第二單元 中國與東亞 (上) 第6課 社會文化 變遷	和讀生突社空然美性社族了聯社 一月相對改了言徵活促。一句應能活與一環、,。 一月相對改了言徵活促。一句應能活與一環、,。 一月,,可響。 一個,一個, 一個,一個, 一個,一個, 一個,一個, 一個, 一	歷 Ic-IV-2:家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選過二十一次 選連與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	社會開社同歷擇社事群自社脈並社管的社相 歷史歷歷科分歷究歷社環源社會開社同歷擇社事問題 2a-IV-3:開發觀感會並 從思淵 發類。適社 利理展 運史。從事用敏關 關發觀感會並 從思淵 發類。適社 利理展 運史。從事用敏關 關發觀感會並 從思淵 發類。適社 利理展 運史。從事用敏關 關發觀感會並 從思淵 發類。適社 利理 通所程 歷件 元與意察及 不, 個境解 史身、 不活 選領 社並切習與 史的 觀人義覺其 同並 人中其 或或的抉 社所境 時題 多相 領視。歷要 果 探在 與 社現 不經 會屬及 空,種關域所 歷要 果 探在 與 社明 不經 會屬及 空,種關域所	1. 教師觀察 2. 自同樂 3. 自阿維 4. 專 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	語文領域國文	法定:社會-性別-(性 J12)-1
--	---	--	---	--	--------	--------------------

	1	31 1 (1) 黄玉以八米片	T	교보에 나는 느 게 게 되고 그는 그는 그는	-		
		社-J-C3:尊重並欣賞各		群體的文化淵源、處境及			
		族群文化的多樣性,		自主性。			
		了解文化間的相互關		社3a-IV-1:發現不同時空			
		聯,以及臺灣與國際		脈絡中的人類生活問題,			
		社會的互動關係。		並進行探究。			
				社3b-IV-1:適當選用多種			
				管道蒐集與社會領域相關			
				的資料。			
				社3b-IV-2:利用社會領域			
				相關概念,整理並檢視所			
				蒐集資料的適切性。			
十九	第二單元	社-J-A2:覺察人類生	歷 Ic-IV-2:家族與婦女角	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷	1. 教師觀察	語文領域國文	法定:社會-性別-(性 J12)-1
	中國與東亞	活相關議題,進而分	色的轉變。	史事件的發展歷程與重要	2. 自我評量		
	(上)	析判斷及反思,並嘗	歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑	歷史變遷。	3. 同儕互評		
	第6課晚清的	試改善或解決問題。	選適當課題深入探究,或	歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資	4. 紙筆測驗		
	社會文化變遷	社-J-B1:運用文字、	規劃與執行歷史踏查或展	料,進行歷史事件的因果	5. 專案報告		
		語言、表格與圖像等	演。	分析與詮釋。	6. 活動操作		
		表徵符號,表達人類		歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探			
		生活的豐富面貌,並		究重要歷史事件與人物在			
		能促進相互溝通與理		歷史中的作用與意義。			
		解。		社2a-IV-1:敏銳察覺人與			
		社-J-B2:理解不同時		環境的互動關係及其淵			
		空的科技與媒體發展		源。			
		和應用,增進媒體識		社2a-IV-3:關心不同的社			
		讀能力,並思辨其在		會文化及其發展,並展現			
		生活中可能帶來的衝		開闊的世界觀。			
		突與影響。		社2b-IV-1: 感受個人或不			
		社-J-B3:欣賞不同時		同群體在社會處境中的經			
		空環境下形塑的自		歷與情緒,並了解其抉			
		然、族群與文化之		擇。			
		美,增進生活的豐富		社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會			
		性。		事件中,省思自身或所屬			
		社-J-C3:尊重並欣賞各		群體的文化淵源、處境及			
		族群文化的多樣性,		自主性。			
		了解文化間的相互關		社3a-IV-1:發現不同時空			
		聯,以及臺灣與國際		脈絡中的人類生活問題,			
		社會的互動關係。		並進行探究。			
				社3b-IV-1:適當選用多種			
				管道蒐集與社會領域相關			
	1			的資料。			

#	第二單元 中國與東亞 (上) 【第三次評第二 單元第5-6課	社-J-A2:覺察人類 人類所述是 人類所述題 人類所述題 人類所述題 之解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ib-IV-1:晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2:甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2:家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究或規劃與執行歷史踏查或展規	社3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史中的作用與意義的甚至要更中的作用與意義的長期關的世界觀。 社2a-IV-3:關心區別不同與開闊的世界觀。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的歷與情緒,並了解其拱	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	語文領域國文	課網:社會-閱讀-(閱 J1)-1。
		社會的互動關係。		擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體 文化的差異性,並欣賞其 文化之美。 社2c-IV-1:從歷史或社會 事件中,省思自身處境 群體的文化淵源、處境及 自主性。 社3a-IV-1:發現不同時題 主3a-IV-1:發現不同時題 並進行探究。 社3b-IV-3:使用文字、照 片、圖表、數據、地」 工學 工學 工學 工學 工學 工學 工學 工學 工學 工學 工學 工學 工學			
廿一	第二單元 中國與東亞 (上) 複習全冊	社-J-A2:覺察, 括相關議及 類題 表 , 思 , 思 , 思 , 思 , 思 , 思 , 思 , 思 , 思 ,	歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	語文領域國文	課網:社會-多元-(多 J2)-1

			1		
能促進相互溝通與理	歷 Hb-IV-2:宋、元時期的	歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資			
解。	商貿與文化交流。	料,進行歷史事件的因果			
社-J-B3:欣賞不同時	歷 Ia-IV-1:明、清時期東	分析與詮釋。			
空環境下形塑的自	亞世界的變動。	歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探			
然、族群與文化之	歷 Ia-Ⅳ-2:明、清時期東	究重要歷史事件與人物在			
美,增進生活的豐富	亞世界的商貿與文化交	歷史中的作用與意義。			
性。	流。	社2a-IV-3:關心不同的社			
社-J-C2:具備同理與理	歷 Ib-IV-1:晚清時期的東	會文化及其發展,並展現			
性溝通的知能與態	西方接觸與衝突。	開闊的世界觀。			
度,發展與人合作的	歷 Ib-IV-2:甲午戰爭後的	社2b-IV-1:感受個人或不			
互動關係。	政治體制變革。	同群體在社會處境中的經			
	歷 Ic-IV-1:城市風貌的改	歷與情緒,並了解其抉			
	變與新媒體的出現。	擇。			
	歷 Ic-IV-2:家族與婦女角	社2b-IV-2:尊重不同群體			
	色的轉變。	文化的差異性,並欣賞其			
	歷 J-Ⅳ-1:從主題 H 或 I 挑	文化之美。			
	選適當課題深入探究,或	社2c-IV-1:從歷史或社會			
	規劃與執行歷史踏查或展	事件中,省思自身或所屬			
	演。	群體的文化淵源、處境及			
		自主性。			
		社3b-IV-1:適當選用多種			
		管道蒐集與社會領域相關			
		的資料。			
		社3b-IV-2:利用社會領域			
		相關概念,整理並檢視所			
		蒐集資料的適切性。			
		社3b-IV-3:使用文字、照			
		片、圖表、數據、地圖、			
		年表、言語等多種方式,			
		呈現並解釋探究社里。			

八 年級第 二 學期社會領域/歷史科目課程計畫 (新課網)

1	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
1	第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第	社-J-A2: 開題 是題 是題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ka-IV-1: 中華民國的建立與早期發展。	歷1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果,進行歷史事件的因果。歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與義之。是中的作用適當實驗,在歷史中的作用適當實驗,會資內方數。 在3b-IV-1:適當實驗,會資內方數數, 對方式。 其一式。 對方式。 一方、 一方式。 一方式。 一方式。 一方式。 一方式。 一方式。 一方式。 一方式。 一方式。 一方式。 一方式。 一方式。 一方式。 一方式。 一方式。 一方式。 一方式。 一方、 一方式。 一方式。	1. 教 2. 自同 3. 同 4. 以 5. 專 5. 專 7. 活動 4. 本 5. 專 7. 活動 4. 本 5. 專 7. 活動 4. 本 5. 本 6. 專 7. 活動	語文領域國文	課網:社會-品德-(品 J4)-1
	第二單東 一口 一一 一一 一一 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 二 課 一 一 一 一	社-J-A2: 覺題反解運格,富互 培能度法以, 人進,問文圖達貌通 道、具觀在 類而並題字像人,與 德尊備念地社 大樓,問文圖達貌通 道、具觀在 與相 生分嘗。、等類並理 思重民、與會 生分嘗。、等類並理 思重民、與會	歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。	歷1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與意義物。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與意義物的資料。 社3b-IV-1:適當實域域相關概念,種類的資料。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、圖片、圖表、書語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 教師 2. 自同 3. 同係 4. 然 5. 口 第 6. 專 7. 活 5. 本 5. 本 5. 本 5. 本 5. 本 5. 本 5. 本 5. 本	語文領域國文	課綱:社會-品德-(品 J4)-1

		公益活動。					
n[第二單東亞 (下) 第1課 中期 段 展	社-J-A2: 養 覺題 是題 是題 是題 是題 是題 是題 是題 是題 是題 是	歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。	歷1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史中的作用意義另相關的資料。社3b-IV-1:適當質與其種質質與一個人類的資料。社3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所充,數學可以一個人類,與關於一個人類,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	1. 教師觀察 2. 自衛子 3. 同儕運動 4. 紅頭藥報 5. 專案 7. 活動報告	語文領域國文	課網:社會-品德-(品 J4)-1
Ш	第二單元 中國 (下) 第2課 舊傳 統與新思潮	社-J-A2:覺察人類生 活相關議及與決問議及所為 所與為人類是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑 選適當課題深入探究,或 規劃與執行歷史踏查或展 演。	歷1a-IV-2:理解所習與學歷 理事件的邊。 歷1b-IV-2:運用歷歷 是1b-IV-2:運用歷歷 歷月 是中學變。 歷月 是中學。 是中學。 是中學。 是中學。 是中學。 是中學。 是中學。 是中學。	 教師觀察 自儕筆訓問 無頭案 無頭藥 專 不 	語文領域國文	法定:社會-性別-(性 J12)-1

				年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
五	第一 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	社-J-A2:覺察, 無 所 題 是 所	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷1a-IV-2:理歷 Ib-IV-2:理歷 Elb-IV-2:理歷 Elb-IV-2:歷 解歷 Elb-IV-2:歷 解歷 Elb-IV-3:關 與史 是史 是史 是史 是史 是史 是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 教自 2. 自傳 3. 同條 4. 以 5. 專 6. 專 7. 6. 專 7. 6. 專	語文領域國文	法定:社會-性別-(性 J12)-1
六	第二單元 中國與東亞 (下) 第2課舊傳統 與新思潮	社-J-A2:覺察, 無 無 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑 選適當課題深入探究,或 規劃與執行歷史踏查或展 演。	歷1a-IV-2:理解解程 史事件的發。 歷1b-IV-2:理解歷程 歷世學選用歷史, 選用歷史, 進行歷史, 是中的發展是史 所與主任 是中的 是中的 是中的 是中的 是中的 是中的 是中的 是中的 是中的 是中的	1. 教師觀察 2. 自衛子評 3. 同儕運測詢問 5. 四質報報問 6. 專系活動報告	語文領域國文	法定:社會-性別-(性 J12)-1

t	第中(下第)國(第)四元東 現代 現 現 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	社-J-A2:覺清 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。	社3b-IV-2:制 相關資 IV-3: 制 IV-3: N -3: N -10: N -1: N -1: N -1: N -1: N -2: N -2: N -2: N -2: N -2: N -2: N -2: N -1: N -2: N -2: N -1: N -2: N -1: N -2: N -1: N -2: N -1: N -1: N -1: N -1: N -1: N -1: N -3: N -1: N -3: N -3:	1. 教師我會 第一章 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	語文領域國文	課綱:社會-品德-(品 J4)-1
Λ	第二單元 中國與東亞 (下) 第3課 現代 國家的挑戰	社-J-A2:覺察, 無相關議及 是題 是題 是題 是 題 是 題 是 題 是 題 是 題 是 題 是 題 是	歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。	歷1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 教師觀察 2. 自衛子 3. 同僚至評 4. 紅耳頸驗 5. 口頭案報問 6. 專案新報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱:社會-品徳-(品 J4)-1

		能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際 社會的互動關係。		歷1c-IV-2:從多元觀報探名與人類 元與人類 元與人類 元與人類 元與人類 元與人類 元與人類 元與人類 一以一1:從字與一數 一以一1:從字與一數 一,			
九	第一里東 (下) 第3課 的	社-J-A2:覺不知 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷1b-IV-1: 1b-IV-1: 1b-IV-2: 理期 用是。 用是。 用是。 用是。 用性。 用性。 是主要的。 是主要。 是主要的。 是主要的。 是主要的。 是主要的。 是主要。 是一区。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 6.	語文領域國文	課網:社會-品德-(品 J4)-1

+	第四與東亞 (第4課中國) 第4課中國 立	社-J-A2:覺別 不是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。	社3b-IV-3:使用文字。 以来,是是是一下的。 是是是是是是是是是的。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	1. 教自 1. 教自 1. 教自 1. 教自 1. 教自 1. 教育 2. 3. 4. 5. 4. 5. 6. 7.	語文領域國文	課網:社會-人權-(人 J2)-1
+-	第二單元 中國與東亞 (下) 第4課 中華 人民共和 建立	社-J-A2: 覺 開議及解選	歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷與實歷主變遷。歷1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2:運用歷史內納與事件間的關聯。歷 1b-IV-2:運用歷史內納與主行歷史事件的內方,進行歷史事件的內方,進行歷史中的作用與主要是更中的作用與是或或所是是中中,省思自身處,這一樣是自身。	1. 教師 2. 自信 3. 自信 4. 公 5. 專 5. 專 7. 6. 專 7.	語文領域國文	課網:社會-人權-(人 J2)-1

				選用多種管道蒐集與社會			
				一			
				社3b-IV-2:利用社會領域			
				相關概念,整理並檢視所			
				- 蒐集資料的適切性。			
+=		31 I 10. 維房 1 年上	區 I。 W 1. 中共 / P 以 1.	- 1 11 1 1 1	1 松紅蜘蛉	五十万 4 国土	
T —	第二單元	社-J-A2:覺察人類生	歷 La-IV-1:中華人民共和	歷1a-IV-2:理解所習得歷	1. 教師觀察	語文領域國文	課綱:社會-人權-(人 J2)-1
	中國與東亞	活相關議題,進而分	國的建立。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑	史事件的發展歷程與重要	2. 自我評量		
	(下)	析判斷及反思,並嘗		歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資	3. 同儕互評		
	第4課中華人	試改善或解決問題。	選適當課題深入探究,或		4. 紙筆測驗		
	民共和國的建	社-J-B1:運用文字、	規劃與執行歷史踏查或展	料,解釋重要歷史人物與	5. 口頭詢問		
	立	語言、表格與圖像等	演。	事件間的關聯。	6. 專案報告 7. 活動報告		
		表徵符號,表達人類		歷1b-IV-2:運用歷史資	1. 佔期報台		
		生活的豐富面貌,並		料,進行歷史事件的因果			
		能促進相互溝通與理		分析與詮釋。			
		解。 社-J-C3:尊重並欣賞各		歷1c-IV-2:從多元觀點探 究重要歷史事件與人物在			
		•					
		族群文化的多樣性,		歷史中的作用與意義。			
		了解文化間的相互關		社2c-IV-1:從歷史或社會			
		聯,以及臺灣與國際		事件中,省思自身或所屬 群體的文化淵源、處境及			
		社會的互動關係。		杆脏的叉化 <i>뻬源、 戶</i> 現及 自主性。社3b-IV-1:適當			
				選用多種管道蒐集與社會			
				選用夕裡官題鬼無與任曹 領域相關的資料。			
				領域相關的貝科。 社3b-IV-2:利用社會領域			
				相關概念,整理並檢視所			
	the arr	7 10 27 17		蒐集資料的適切性。	4 11 4 11 12		
十三	第二單元	社-J-A2:覺察人類生	歷 La-IV-2:改革開放後的	歷1a-IV-2:理解所習得歷	1. 教師觀察	語文領域國文	課綱:社會-人權-(人 J5)-1
	中國與東亞	活相關議題,進而分	政經發展。	史事件的發展歷程與重要	2. 自我評量		
	(下)	析判斷及反思,並嘗		歷史變遷。	3. 同儕互評		
	第5課 中	試改善或解決問題。		歷1b-IV-1:運用歷史資	4. 紙筆測驗		
	共改革開放	社-J-B1:運用文字、		料,解釋重要歷史人物與	5. 口頭詢問		
	後的政經發	語言、表格與圖像等		事件間的關聯。	6. 專案報告		
	展	表徵符號,表達人類		歷1b-IV-2:運用歷史資	7. 活動報告		
	【第二次評量	生活的豐富面貌,並		料,進行歷史事件的因果			
	週】	能促進相互溝通與理		分析與詮釋。			
	~1	解。		歷1c-IV-2:從多元觀點探			
		社-J-C3:尊重並欣賞各		究重要歷史事件與人物在			
		族群文化的多樣性,		歷史中的作用與意義。			
		了解文化間的相互關		社3b-IV-1:適當選用多種			
		聯,以及臺灣與國際		管道蒐集與社會領域相關			
		社會的互動關係。		的資料。			

十四	第二單東元 中國 (下) 第5課 大	社-J-A2:覺察,是 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類	歷 La-IV-2:改革開放後的 政經發展。	社3b-IV-2:利用之公司 (1)	1. 教自 額 部 親 等 量 3. 4. 紅 互 興 第 報 類 報 動 報 動 報 動 報 動 報 動 者 も も 一 5. 6. 7. 5. 7.	語文領域國文	課綱:社會-人權-(人 J5)-1
十五	第二單元 中國與東亞 (下) 第5課中共改 革開放後展 經發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議及原籍,進,問題及與無問題,問題不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	歷 La-IV-2:改革開放後的 政經發展。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與意義。歷史中的作用與意義。	1. 教師 2. 自傳 3. 自傳 4. 紙口 5. 四 5. 明 6. 專 7. 活動報告	語文領域國文	課網:社會-人權-(人 J5)-1

十六	第二單元 中國與東亞 (下) 第6課當代東	了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進與媒體強強競議	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞 國家間的競合。	社3b-IV-1:適當選用多種 管道蒐集與社會領域相關 的資料。 社3b-IV-2:利用社會領域 相關概念,整理並檢視所 蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照 片、圖表、數據、拉方式, 呈現並解釋探究結果。 歷1b-IV-2:運用歷史資 料,進行歷史事件的因果 分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同傑筆別 4. 紙筆	語文領域國文	課綱:社會-人權-(人 J5)-1
	亞與東南亞 的 發展	活與社-J-C3 等所 中學 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)		究重要歷史事件與意為 是史事件與意見 是史中的作用與重不於 之化的差異性, 文化的差異性, 文化之美。 社2c-IV-1:從歷自 文化之美。 社2c-IV-1:從歷自 大化之美。 社3b-IV-2:利用社會 自主性的 自主性內文化 自主性內文化 自主性 自主性 自主性 自主性 以 相關概念, 過表, 語等多 之 。 社3b-IV-3: 數 類 一 以 一 以 一 以 一 以 一 以 一 、 、 、 、 、 、 、 、 、	5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		
++	第二單元 中國與東亞 (下) 第6課 當代 東亞的 發展	社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展不同時不同時不應用,,並思辨其在實施。 活力學。 社-J-C1培養道德思於 與計算。 社-J-C1培養道德思於 與實施,其關係 與大學 與大學 與大學 與大學 與大學 與大學 與大學 與大學	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。	歷1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬	1. 教師觀察 2. 自會選 3. 同曆運 4. 紙口頭筆 5. 口專案 6. 專案 7. 活動報告	語文領域國文	課網:社會-人權-(人 J5)-1

		球意識,參與社會公		群體的文化淵源、處境及			
				杆腹的义化漏源、处境及 自主性。			
		→ 益品助。 社-J-C3尊重並欣賞各		日王任。 社3b-IV-2:利用社會領域			
		族群文化的多樣性,		相關概念,整理並檢視所			
				蒐集資料的適切性。			
		了解文化間的相互關		社3b-IV-3:使用文字、照			
		聯,以及臺灣與國際		片、圖表、數據、地圖、			
		社會的互動關係。		日 年表、言語等多種方式,			
				日			
1 >	始一 四 二	i I DO四切丁曰咕於	庭工1. 177 1. 从哟 吐 4n 去 亚		1 松红物 宏	本上 左	如何·斗人 」 版 () IE \ 1
十八	第二單元	社-J-B2理解不同時空	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞	歷1b-IV-2:運用歷史資	1. 教師觀察	語文領域國文	課綱:社會-人權-(人 J5)-1
	中國與東亞	的科技與媒體發展和	國家間的競合。	料,進行歷史事件的因果	2. 自我評量		
	(下)	應用,增進媒體識讀	歷 Lb-IV-2:東南亞地區國	分析與詮釋。	3. 同儕互評		
	第6課 當代	能力,並思辨其在生	際組織的發展與影響。	歷1c-IV-2:從多元觀點探 究重要歷史事件與人物在	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問		
	東亞與東南	活中可能帶來的衝突 與影響。		充重安歷史事件與入物在 歷史中的作用與意義。	5. 口頭調问 6. 專案報告		
	亞的				7. 活動報告		
	發展	與實踐能力、尊重人		文化的差異性,並欣賞其	1. 冶期報百		
		權的態度,具備民主		文化之美。			
		素養、法治觀念、環		社2c-IV-1:從歷史或社會			
		境倫理以及在地與全		事件中,省思自身或所屬			
		球意識,參與社會公		群體的文化淵源、處境及			
		益活動。		自主性。			
		社-J-C3尊重並欣賞各		12			
		族群文化的多樣性,		相關概念,整理並檢視所			
		了解文化間的相互關		蒐集資料的適切性。			
		聯,以及臺灣與國際		社3b-IV-3:使用文字、照			
		社會的互動關係。		片、圖表、數據、地圖、			
		在胃的互動脈体。		年表、言語等多種方式,			
				呈現並解釋探究結果。			
十九	第二單元	社-J-A2:覺察人類生	歷 La-IV-2:改革開放後的	歷1b-IV-2:運用歷史資	1. 教師觀察	語文領域國文	課綱:社會-人權-(人 J5)-1
, , ,	中國與東亞	活相關議題,進而分	」	料,進行歷史事件的因果	2. 自我評量		when I had believed the company of
	(下)	析判斷及反思,並嘗	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞	分析與詮釋。	3. 同儕互評		
	【第三次評	試改善或解決問題。	國家間的競合。	歴1c-Ⅳ-2:從多元觀點探	4. 紙筆測驗		
	【另三次計 量週】	社-J-B1:運用文字、	歷 Lb-IV-2:東南亞地區國	究重要歷史事件與人物在	5. 口頭詢問		
	里则』 複習第二單元	語言、表格與圖像等	際組織的發展與影響。	歷史中的作用與意義。	6. 專案報告		
		表徵符號,表達人類		社2b-IV-1:感受個人或不	7. 活動報告		
	第5-6課	生活的豐富面貌,並		同群體在社會處境中的經			
		能促進相互溝通與理		歷與情緒,並了解其抉			
		解。		擇。			
		社-J-B2理解不同時空					
		的科技與媒體發展和					

4	第一四	應能活與社與權素境球益社族了聯社 社活析試社語表生能解社 與權素境球用力中影-1實的養倫意活-1-群解,會一關斷善-1。符的進 是語歌。 1.	歷 Ka-IV-1: 是 Ka-IV-1: 是 Ka-IV-1: 是 Ka-IV-2: 要 E Lb-IV-2: 要 E 医 E 医 E E E E E E E E E E E E E E E	社2b-IV-2: 尊性 文文社事群自選領社相 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 数 目	語文領域國文	課網:社會-人權-(人 J5)-1
---	------------	---	--	---	--------------------------	--------	-------------------

八 年級第 一 學期社會領域/地理科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	引 <i>-</i> 欠	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
1	第一篇中國大 地 第一章中國的 自然環境	社-J-B1 社-J-B3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		法定:社會-環境-(環 J2)-1
2	第一篇中國大 地 第一章中國的 自然環境	社-J-B1 社-J-B3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習		法定:社會-環境-(環 J2)-1
3	第一篇中國大 地 第一章中國的 自然環境	社-J-B1 社-J-B3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答		法定:社會-環境-(環 J2)-1
4	第一篇中國大 地 第二章中國的 人口	社-J-B1 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式 與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人 口遷移與文化擴散。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		法定:社會-環境-(環 J6)-1
5	第一篇中國大地	社-J-B1 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式 與人口分布。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		法定:社會-環境-(環 J6)-1

	第二章中國的 人口		地1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的結果。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。		
6	第一篇中國大 地 第二章中國的 人口	社-J-B1 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式 與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人 口遷移與文化擴散。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	課綱:社會-多元-(多 J8)-1
7	第一篇中國大 地 第三章中國的 產業與經濟 (第一次段 考)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間的 相互關係。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	課綱:社會-能源-(能 J5)-1
8	第一篇中國大 地 第三章中國的 產業與經濟	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的內涵,並提 出相關意見。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	課綱:社會-能源-(能 J5)-1
9	第一篇中國大 地 第三章中國的 產業與經濟	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互 關係。 地1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的相互關係。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-能源-(能 J5)-1
10	第一篇中國大 地 第三章中國的 產業與經濟	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地 區差異。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	課綱:社會-能源-(能 J5)-1

			地1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文 環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的內涵,並提 出相關意見。			
11	第一篇中國大 地 章 四章	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社1a-IV-1 發生活經驗內 社1a-IV-1 發生 發生 領現 類似 期份 地1a-IV-1 說明 東 東 東 地1a-IV-2 說明 成 明成 明成 明成 明 明成 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究:經 濟發展與環境衝擊。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	課網:社會-能源-(能 J5)-1
12	第一篇中國大 地 章 四章 國 經濟發展與 球關聯	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺生活經內知報人 全領與人 是有 是有 是有 是有 是有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	課網:社會-能源-(能 J5)-1

13	第一篇中國大 地 軍 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 戰 關 聯	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文 環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內涵,並提出 相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社 會領域的問題探究、動 查、創作或展演等活動。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	課網:社會-能源-(能 J5)-1
14	第一篇中國大 电 國大 电 國 教 國 教 國 與 國 與 與 爾 聯 報 縣 段 考)	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 社3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地 工夫、言語等多種大, 呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社 會領域的問題探究、動 查、創作或展演等活動。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究:經 濟發展與環境衝擊。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	課網:社會-能源-(能 J5)-1 法定:社會-環境-(環 J1)-1
15	第二篇世界風 情(上) 第一章全球氣 候概變遷	社-J-A2 社-J-A3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷 的衝擊。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	法定:社會-環境-(環 J4)-1
16	第二篇世界風 情(上) 第一章全球氣 候概述與氣候 變遷	社-J-A2 社-J-A3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷 的衝擊。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 隨堂練習 5. 作業習題	法定:社會-環境-(環 J4)-1

		V. I. 10	地1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互 關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的結果。	U.D. IVI 1 & Ab rul et de de	6. 課堂觀察7. 心得報告	나는, 귀소 relic (re IA) 1
17	第二篇世界風 情(上) 第一章全球氣 候概遊選	社-J-A2 社-J-A3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互 關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷 的衝擊。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	法定:社會-環境-(環 J4)-1
18	第二篇世界風 情(上) 第二章大洋洲 與兩極地區	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺會領土會現象與。 社會現象與。 地1a-IV-1 說明重要 數內布特性的說明重要 地1a-IV-2 說議 數內布特性的說明題間 之一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一,	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	課綱:社會-原民-(原 J11)-1
19	第二篇世界風 情(上) 第二章大洋洲 與兩極地區	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互 關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究:大 洋洲與臺灣原住民族文化 的連結。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	課綱:社會-原民-(原 J11)-1

			地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中對的選擇與決策。 對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與意見。 規則意見。 社3b-IV-3 使用文字地方。 以上,與其一數, 以上,以一數, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上			
20	第二篇世界風 情(上) 第二章大洋洲 與兩極地區	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與會領域內 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成重要環境的 地1a-IV-2 說題間 經濟與。 地1c-IV-2 反思各種並提 超關意見。 社1c-IV-3 使用文地 超關意見。 社3b-IV-3 使用文地 相關意見。 社3b-IV-3 使期 日表、語等多結果。 全現並解釋探究結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究:大 洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	課綱:社會-原民-(原 J11)-1
21	第二篇世界風 情(上) 第二章大洋洲 與兩極地區 (第三次段 考)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互 關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概 念與技能,檢視生活中面 對的選擇與決策。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究:大 洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	課綱:社會-原民-(原 J11)-1

社3b-IV-3 使用文字、照	
片、圖表、數據、地圖、	
年表、言語等多種方式,	
呈現並解釋探究結果。	
社3d-IV-1 規劃與執行社	
會領域的問題探究、訪	
查、創作或展演等活動。	

八 年級第 二 學期社會領域/地理科目課程計畫(新課網)

	單元/主題	7	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱		學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
1	第一篇世界風 情(中) 第一章東北亞 (一)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概 念與技能,檢視生活中面 對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的內涵,並提 出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		法定:社會-環境-(環 J12)-1
2	第一篇世界風 情(中) 第一章東北亞 (一)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互 關係。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		法定:社會-環境-(環 J3)-1
3	第一篇世界風 情(中) 第一章東北亞 (一)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的內涵,並提 出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 活動練習		課網:社會-人權-(人 J5)-1
4	第一篇世界風 情(中) 第一章東北亞 (一)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		課綱:社會-人權-(人 J5)-1

			地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。			
5	第一篇世界風 情(中) 第二章東北亞 (二)	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究:臺灣與東北亞的文化交流。	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	課綱:社會-人權-(人 J5)-1
6	第一篇世界風 情(中) 第二章東北亞 (二)	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內涵,並提出 相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社 會領域的問題探究、訪 查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究:臺灣與東北亞的文化交流。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	課綱:社會-人權-(人 J5)-1
7	第一篇世界風 情(中) 第二章東北亞 (第一次段 考)	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內涵,並提出 相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社 會領域的問題探究、訪 查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究:臺 灣與東北亞的文化交流。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	課綱:社會-人權-(人 J5)-1

8	第一篇世界風 情(中) 第三章東南亞	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題內內涵,並提出 相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展,並展現開 闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異性,並欣賞其 文化之美。	景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區 域結盟。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	法定:社會-環境-(環 J3)-1
9	第一篇世界風 情(中) 第三章東南亞	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 社2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展,並展現開 閱的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異性,並欣賞其 文化之美。	景。 地 Be-IV-2 多元文化的發	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	法定:社會-環境-(環 J1)-1
10	第一篇世界風 情(中) 第三章東南亞	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 社2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展,並展現開 闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異性,並欣賞其 文化之美。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 課堂問答	課綱:社會-人權-(人 J5)-1
11	第一篇世界風 情(中) 第三章東南亞	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	法定:社會-環境-(環 J4)-1

			社2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展,並展現開 闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異性,並欣賞其 文化之美。	地 Be-IV-3 經濟發展與區 域結盟。		
12	第一篇世界風 情(中) 第四章南亞	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺會 學會 學自領 與內 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要 數內布特性的或不 大學 是對 是對 是對 是對 是對 是對 是對 是對 是對 是對	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究:東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	法定:社會-環境-(環 J3)-1
13	第一篇世界風 情(中) 第四章南亞	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 $1a$ - IV - 1 發覺生活經覺生活經覺生活與。 地 $1a$ - IV - 1 發覺生態的關係。 明本 $1a$ - $1V$ - 1 說的關係。 明本 $1a$ - $1V$ - 1 說的關係。 明本 $1a$ - $1V$ - 1 說的 $1a$ - $1V$ - 1 說的 $1a$ - $1V$ - 1 關本 $1a$ - $1V$ - 1 關本 $1a$ - $1V$ - 1 關本 $1a$ - $1V$ - 1 以外 $1a$ - $1V$	地 Be-IV-3 經濟發展與區	1. 問題討論 2. 資料 3. 活動練習	課綱:社會-人權-(人 J5)-1

14	第一篇世界風 情(中) 第四章至 (第二次段 考)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺會領域內知報的關係。 地1a-IV-1 說明重要地間的關係。 地1a-IV-1 關明重要地理現象分布特性的成不,並是的可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究:東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 課堂問答 2. 資料 3. 活動練習	法定:社會-環境-(環 J15)-1
15	第一篇世界風 情(中) 第五章西亞與 北非(一)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的 發展與特色。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	法定:社會-環境-(環 J3)-1
16	第一篇世界風 情(中) 第五章西亞與 北非(一)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互 關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的 發展與特色。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	法定:社會-環境-(環 J4)-1

17	第一篇世界風 情(中) 第五章四亞與 北非(一)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境和避濟與文化議題間的內涵,並是則不可以與數學的內涵,並提出相關意見。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的 發展與特色。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	法定:社會-環境-(環 J4)-1
18	第一篇世界風 情(中) 第五章西亞與 北非(一)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	文化之美。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開關的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的 發展與特色。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	課綱:社會-人權-(人 J5)-1
19	第一篇世界風 情(中) 第六章西亞與 北非(二)	社-J-A3 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容 知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 社2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展,並展現開 闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性,並欣賞其文 化之美。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究:伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	法定:社會-環境-(環 J4)-1

	T		社3d-IV-1 規劃與執行社			
			會領域的問題探究、訪			
			查、創作或展演等活動。			
		社-J-A3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦	1. 問題討論	法定:社會-環境-(環 J4)-1
		社-J-B2	社會現象與社會領域內容	點。	2. 隨堂測驗	
		社-J-B3	知識的關係。	地 Bf-IV-4 問題探究:伊	3. 活動練習	
		社-J-C3	地1a-IV-1 說明重要地理現	斯蘭文化與西方文化的互	0.7037	
		74 J CO	象分布特性的成因。	動。		
			地1a-IV-2 說明重要環境、	3/)		
			經濟與文化議題間的相互			
	第一篇世界風		關係。			
	情(中)		地1c-IV-2 反思各種地理環			
20	第六章西亞與		境與議題的內涵,並提出			
	北非(二)		相關意見。			
			社3b-IV-3 使用文字、照			
			片、圖表、數據、地圖、			
			年表、言語等多種方式,			
			呈現並解釋探究結果。			
			社3d-IV-1 規劃與執行社			
			會領域的問題探究、訪			
			查、創作或展演等活動。			
		社-J-A3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦	1. 問題討論	課綱:社會-人權-(人 J5)-1
		社-J-B2	社會現象與社會領域內容	點。	2. 隨堂測驗	
		社-J-B3	知識的關係。	地 Bf-IV-4 問題探究:伊	3. 活動練習	
	第一篇世界風	社-J-C3	社2a-IV-3 關心不同的社會	斯蘭文化與西方文化的互		
	情(中)		文化及其發展,並展現開	動。		
21	第六章西亞與		闊的世界觀。			
41	北非 (二)		社2b-IV-2 尊重不同群體文			
	(第三次段		化的差異性,並欣賞其文			
	考)		化之美。			
			社3d-IV-1 規劃與執行社			
			會領域的問題探究、訪			
			查、創作或展演等活動。			

八 年級第 一 學期社會領域/公民科目課程計畫(新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	W
週次	超次 名稱 <u></u>	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
1-3	第民的與第1課主政元家參 家治	社-J-C1	1. 理解國家組成的要素 2. 認識現代民主國家 存在的目的 3. 探究國家與政府的 區別 4. 理解民主政治的特 色	1. 理解公司 (1) 是一种的人,是一种的人。 (2) 是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	無	課綱: 社會-國際-(國 J2)-1 課綱: 社會-人權-(人 J3)-1
4-6	第三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	社-J-C1	1. 分辨國家與政府的 區別。 2. 我國中央政府組成 的原則。 3. 中央政府的組織。 行政機關在政策制定 前,為什麼應提供人 民參與和表達意見的 機會?	1. 能理解公民。 程期概念。 2. 能理概念公民公司。 是出自見解。 我是出自見解。 我是出的見解。 我是,發展中 與當數是, 與當數是, 與當數是 , 與當數是 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	無	課綱: 社會-法治-(法 J5, J6)-1

7	複習第1課~ 第2課				紙筆測驗		
8-10	第民的與第3 三主公 第3 課 動 的 地 方 政 務 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	社-J-C1	1. 體實性 2. 探前 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 能理解公民。 2. 能理解公民。 2. 能理解公司。 3. 能理解注解, 3. 能量, 3. 能量, 3. 能量, 4. 全量, 4. 全量, 4. 全量, 5. 全量, 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。	1. 隨堂練習2. 課堂觀察	無	課綱: 社會-法治-(法 J5, J6)-1
11-13	第民的與第意三主公 課與策元家參 共府	社-J-C1	1. 知義尊孫權感主理何尊各達見認黨的 共見 對達 意里何尊各達見認黨的 人名意 是要見 以政務權感主理何尊各達見 調識的 共	1. 能致策制 建筑 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化	1. 隨堂練習2. 課堂觀察	無	課綱: 社會-法治-(法 J3)-1 課綱:社會-人權-(人 J3)-1

14	複習第3課~ 第4課		探索利益團體與政黨 在公共意見的形成中 扮演何種角色		紙筆測驗		
15-17	第民的與第二世國民 開	社-J-C1	1. 理解媒體與社群網路與其角色 2. 覺察媒體與社群網路, 多學來的影響 3. 探號體調整何 4. 明 4. 明 4. 明 5 5 5 5 5 6 6 6 7 6 7 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1. 能說出媒體與社群 網路在公共意見 成的過程內 何種角色。 2. 閱聽人能如何覺察 媒體與社群網路的 影響。 能說出科技發展對中 學生參與公共事務的 影響力為何。	1. 隨堂練習 2. 課堂觀察	無	課綱: 社會-法治-(法 J3)-1 課綱:社會-人權-(人 J3)-1
18-20	第民的與第社參三主公課的及單國民民政投票。 主治票	社-J-C1	1. 肯主了種子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	人民參與和表達意 見機會的原因。	1. 隨堂練習 2. 課堂觀察	無	

21	複習第3課~ 第4課		紙筆測驗	
	\$1: -:1:			

八 年級第 二 學期社會領域/公民科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	 對應領域	學習	重點		跨領域統整或	W
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
1-3	第三單元公 民權利的保 障與規範 第1課法治 與人權	社-J-C1 社-J-C2	1. 釐清法治與人治的不同。 2. 體認建立法治全會的重要性。 3. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。 理解憲法是人民權利的保障書。	1. 能理解法治與人 治的差異。 2. 能分辨憲法、法 律、命令三者的 法律位階關係。 能說出憲法被稱為 「人民權利的保障 書」的理由。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	無	課綱: 社會-國際-(國 J2)-1 課綱: 社會-人權-(人 J3)-1
4-6	第公的規第2 三民保範 第2 課人 政法的 所行色	社-J-C1 社-J-C2	1. 了解行政法 與 生活的關係 是 體會行 。 體 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 能理解行政法息制程 們用常生活息息相關。 2. 能明本政府依法行政的原因人民生制。 3. 能是的人民生制。 第見出當人民等的 能說出所及的人民等制。 是到政府的人民的時, 是到政府的管道。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	無	課綱: 社會-法治-(法 J5, J6)-1
7	複習第1課~ 第2課				紙筆測驗		
8-10	第三單元 公民權利 的保障與 規範	社-J-C1	1. 認識國家制定刑法的目的。 2. 了解罪刑法定原則的意義。	1. 能理解國家制定刑 法的理由。 2. 能說出罪刑法定主 義的意涵。	1. 隨堂練習 2. 課堂觀察	無	課綱: 社會-人權-(人 J3)-1

	第3課犯罪 與刑罰		3. 體認罪刑法定原則 的重要性。 理解刑罰的目的與方 式。	能說出國家制定刑罰 的目的與制裁方式。			
11-13	第公的規第對保管 是權 課法年期 人名 與 建 建 的 人名 是 是 不 我 真 是 不 我 真 是 不 我 真	社-J-C1	1. 體會兒少具備法律常識的重要。 2. 理解制定兒少相關 法律的理念。 探究保障兒少相關法 律之目的與措施。	1. 能說 說的 說 說 的 說 的 。 是 是 題 的 。 能 證 。 能 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		無	社會-人權-(人 J3)-1
14	複習第3課~ 第4課				紙筆測驗		
15-17	第公的規第5課事 三民保範 第5課事 的 所 表 的 的 表 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	社-J-C1	1. 比較犯明的 那期中的 和法官。 理解刑分刑 在限别一 有區分 能力 體認我國制定保護 體認少年相關律的 的。		1. 隨堂練習2. 課堂觀察	無	課綱: 社會-法治-(法 J3)-1 課綱: 社會-人權-(人 J3)-1
18-20	第民的與第6課 與第6課 發展與風險	社-J-C1	1. 了解科技發展如何影響人類生活。覺察科技發展所引發的正負面影響。 2. 認識保障智慧財	改變我們的生活 的實例。 2. 能理解何謂 智慧 財產權。	1. 隨堂練習 2. 課堂觀察	無	課綱: 社會-人權-(人 J3)-1

		產權之目的。 體認合理使用他人著 作的重要性。明白侵 害著作權須負的法律 責任。	他人的著作的情 況。 能理解侵害著作權須 負的法律責任。			
21	複習第5課~ 第6課			紙筆測驗		

八 年級第 一 學期藝術領域/聽覺藝術科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第一週	琴聲悠揚	藝-J-A1: 參基-J-B1: 參與感報。 與感見, 與感見, 與感見, 與感見, 與感見, 與感見, 與感見, 與感見, 與感見, 與感見, 與感見, 與自然, 。 一人一。 以。 一人一。 以。 一人一。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一	音上 V -1: 大型 电子子 电子子 医- V -1: 大型 电子子 V -1: 大型 电子子 V -1: 大型 的 V	音1-IV-1:推 1-IV-1:推 1-IV-2: 1:推 1:推 1:推 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1:	1. 教師評量 2. 發表評量	無	【生 J2:探討 自由
第二週	琴聲悠揚	藝-J-A1:參與藝術活動,增進美感知能。 藝-J-B1:應用藝術符號,以表達觀點與風格。 藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關	音 E-IV-1:多元形式歌曲。 基礎歌唱技巧,如:發聲 技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發 音原理、演奏技巧,以及 不同的演奏形式。	音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。 音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格,改編樂曲,以表達觀點。	1. 教師評量 2. 表現評量	無	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面 向,包括身體與心理、理性與 感性、自由與命定、境遇與嚮 往,理解人的主體能動性,培 養適切的自我觀。

		係,進行創作與鑑	音 E-IV-4:音樂元素,如:	音2-IV-1:能使用適當的音			生 J3: 反思生老病死與人生無
		学 。	音色、調式、和聲等。	樂語彙,賞析各類音樂作			常的現象,探索人生的目的、
		藝-J-B3:善用多元感	音 A-IV-1:器樂曲與聲樂	品,體會藝術文化之美。			價值與意義。
		官,探索理解藝術與	曲,如:傳統戲曲、音樂	音2-IV-2:能透過討論,以			生 J7:面對並超越人生的各種
		生活的關聯,以展現	劇、世界音樂、電影配樂	探究樂曲創作背景與社會			挫折與苦難,探討促進全人健
		美感意識。	等多元風格之樂曲。各種	文化的關聯及其意義,表			康與幸福的方法。
		藝-J-C2:透過藝術實	音樂展演形式,以及樂曲	達多元觀點。			
			之作曲家、音樂表演團體	音3-IV-1:能透過多元音樂			
		踐,建立利他與合群	與創作背景。	活動,探索音樂及其他藝			
		的知能,培養團隊合	音 A-IV-2:相關音樂語彙,	術之共通性,關懷在地及			
		作與溝通協調的能	如音色、和聲等描述音樂	全球藝術文化。			
		力。	元素之音樂術語,或相關	音3-IV-2:能運用科技媒體			
			之一般性用語。	蒐集藝文資訊或聆賞音			
			音 A-IV-3:音樂美感原則,	樂,以培養自主學習音樂			
			如:均衡、漸層等。	的興趣與發展。			
			音 P-IV-1:音樂與跨領域藝	41 // /C5/ 32 //C			
			術文化活動。				
			音 P-IV-2:在地人文關懷與				
			全球藝術文化相關議題。				
		藝-J-A1:參與藝術活	音 E-IV-1:多元形式歌曲。	音1-IV-1:能理解音樂符號	1. 教師評量	綜合	【生命教育】
	琴聲悠揚	動,增進美感知能。	基礎歌唱技巧,如:發聲	並回應指揮,進行歌唱及	2. 發表評量	.,,,,	生 J2:探討完整的人的各個面
	9 4 13 18	藝-J-B1:應用藝術符	技巧、表情等。	演奏,展現音樂美感意	3. 表現評量		向,包括身體與心理、理性與
		號,以表達觀點與風	音 E-IV-2:樂器的構造、發		31 70 70 1 1		感性、自由與命定、境遇與嚮
		格。	音原理、演奏技巧,以及	音1-IV-2:能融入傳統、當			往,理解人的主體能動性,培
			不同的演奏形式。	代或流行音樂的風格,改			養適切的自我觀。
		藝-J-B2:思辨科技資	音 E-IV-4:音樂元素,如:	編樂曲,以表達觀點。			生 J3: 反思生老病死與人生無
		訊、媒體與藝術的關	音色、調式、和聲等。	音2-IV-1:能使用適當的音			常的現象,探索人生的目的、
		係,進行創作與鑑	音 A-IV-1:器樂曲與聲樂	樂語彙,賞析各類音樂作			價值與意義。
		賞。	曲,如:傳統戲曲、音樂	品,體會藝術文化之美。			生 J7:面對並超越人生的各種
		藝-J-B3:善用多元感	劇、世界音樂、電影配樂	音2-IV-2:能透過討論,以			挫折與苦難,探討促進全人健
第三週		官,探索理解藝術與	等多元風格之樂曲。各種	探究樂曲創作背景與社會			康與幸福的方法。
		生活的關聯,以展現	音樂展演形式,以及樂曲	文化的關聯及其意義,表			W X 1 1 1 1 1 4 4 X 1 1 1
		美感意識。	之作曲家、音樂表演團體	達多元觀點。			
		藝-J-C2:透過藝術實	與創作背景。	音3-IV-1:能透過多元音樂			
		踐,建立利他與合群	音 A-IV-2:相關音樂語彙,	活動,探索音樂及其他藝			
		的知能,培養團隊合	如音色、和聲等描述音樂	術之共通性,關懷在地及			
		作與溝通協調的能	元素之音樂術語,或相關	全球藝術文化。			
		1	之一般性用語。	音3-IV-2:能運用科技媒體			
)J °	音 A-IV-3:音樂美感原則,	蒐集藝文資訊或聆賞音			
			如:均衡、漸層等。	樂,以培養自主學習音樂			
			音 P-IV-1:音樂與跨領域藝	的興趣與發展。			
			術文化活動。	リハルデ放水			

			音 P-IV-2:在地人文關懷與				
		** T 14 6 4 4 1	全球藝術文化相關議題。		4 11 / 12 12	ton. A	
		藝-J-A1:參與藝術活	音 E-IV-1:多元形式歌曲。	音1-IV-1:能理解音樂符號	1. 教師評量	綜合	【生命教育】
	琴聲悠揚	動,增進美感知能。	基礎歌唱技巧,如:發聲	並回應指揮,進行歌唱及	2. 發表評量		生 J2:探討完整的人的各個面
		藝-J-B1:應用藝術符	技巧、表情等。	演奏,展現音樂美感意	3. 表現評量		向,包括身體與心理、理性與
		號,以表達觀點與風	音 E-IV-2:樂器的構造、發	識。			感性、自由與命定、境遇與嚮
		格。	音原理、演奏技巧,以及	音1-IV-2:能融入傳統、當			往,理解人的主體能動性,培
		藝-J-B2:思辨科技資	不同的演奏形式。	代或流行音樂的風格,改			養適切的自我觀。
		訊、媒體與藝術的關	音 E-IV-4:音樂元素,如:	編樂曲,以表達觀點。			生 J3: 反思生老病死與人生無
		係,進行創作與鑑	音色、調式、和聲等。	音2-IV-1:能使用適當的音			常的現象,探索人生的目的、
		赏。	音 A-IV-1:器樂曲與聲樂	樂語彙,賞析各類音樂作			價值與意義。
			曲,如:傳統戲曲、音樂	品,體會藝術文化之美。			生 J7:面對並超越人生的各種
		藝-J-B3:善用多元感	劇、世界音樂、電影配樂	音2-IV-2:能透過討論,以			挫折與苦難,探討促進全人健
		官,探索理解藝術與	等多元風格之樂曲。各種	探究樂曲創作背景與社會			康與幸福的方法。
第四週		生活的關聯,以展現	音樂展演形式,以及樂曲	文化的關聯及其意義,表			
		 美感意識。	之作曲家、音樂表演團體	達多元觀點。			
		藝-J-C2:透過藝術實	與創作背景。	音3-IV-1:能透過多元音樂			
		踐,建立利他與合群	音 A-IV-2:相關音樂語彙,	活動,探索音樂及其他藝			
		的知能,培養團隊合	如音色、和聲等描述音樂	術之共通性,關懷在地及			
		作與溝通協調的能	元素之音樂術語,或相關	全球藝術文化。			
		力。	之一般性用語。	音3-IV-2:能運用科技媒體			
			音 A-IV-3:音樂美感原則,	蒐集藝文資訊或聆賞音			
			如:均衡、漸層等。	樂,以培養自主學習音樂			
			音 P-IV-1:音樂與跨領域藝	的興趣與發展。			
			術文化活動。				
			音 P-IV-2:在地人文關懷與				
			全球藝術文化相關議題。				
		藝-J-A1:參與藝術活	音 E-IV-1:多元形式歌曲。	音1-IV-1:能理解音樂符號	1. 教師評量	綜合	【生命教育】
	琴聲悠揚	動,增進美感知能。	基礎歌唱技巧,如:發聲	並回應指揮,進行歌唱及	2. 發表評量		生 J2:探討完整的人的各個面
		藝-J-B1:應用藝術符	技巧、表情等。	演奏,展現音樂美感意	3. 表現評量		向,包括身體與心理、理性與
		號,以表達觀點與風	音 E-IV-2:樂器的構造、發	識。	4. 學習檔案評		感性、自由與命定、境遇與嚮
		格。	音原理、演奏技巧,以及	音1-IV-2:能融入傳統、當	量		往,理解人的主體能動性,培
		→ 基-J-B2: 思辨科技資	不同的演奏形式。	代或流行音樂的風格,改			養適切的自我觀。
		訊、媒體與藝術的關	音 E-IV-4:音樂元素,如:	編樂曲,以表達觀點。			生 J3: 反思生老病死與人生無
第五週			音色、調式、和聲等。	音2-IV-1:能使用適當的音			常的現象,探索人生的目的、
		係,進行創作與鑑	音 A-IV-1:器樂曲與聲樂	樂語彙,賞析各類音樂作			價值與意義。
		賞。	曲,如:傳統戲曲、音樂	品,體會藝術文化之美。			生 J7:面對並超越人生的各種
		藝-J-B3:善用多元感	劇、世界音樂、電影配樂	音2-IV-2:能透過討論,以			挫折與苦難,探討促進全人健
		官,探索理解藝術與	等多元風格之樂曲。各種	探究樂曲創作背景與社會			康與幸福的方法。
		生活的關聯,以展現	音樂展演形式,以及樂曲	文化的關聯及其意義,表			
		美感意識。	之作曲家、音樂表演團體	達多元觀點。			
			與創作背景。				

		藝-J-C2:透過藝術實踐,建立利他與合群的知能,培養團隊合作與溝通協調的能力。	音 A-IV-2:相關音樂語彙, 如音色、和聲等描述音樂 元素之音樂術語,或相關 之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則, 如:均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝 術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與 全球藝術文化相關議題。	音3-IV-1:能透過多元音樂活動,探索音樂及其他藝術之共通性,關懷在地及全球藝術文化。 音3-IV-2:能運用科技媒體 蒐集藝文資訊或聆賞音 樂,以培養自主學習音樂 的興趣與發展。			
第六週	歌劇停看聽	藝-J-B3:善用多元感卑 官,探索理縣 東 達-J-C2:透過 藝-J-C2:透過 藝-J-C3: 選納 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	音是IV-1:是 是-IV-3:音話體音音形型元素 是-IV-3:音式 是-IV-3:音式 是-IV-4:音式 是-IV-4:音式 是-IV-4:音式 是-IV-1:傳音格形、 是-IV-1:傳音格形、 是-IV-1:傳音格形、 是-IV-1:解析 是-IV-1:解析 是-IV-2:相聲 一下。 是一下。	音1-IV-1:能理解音樂符號 並回應指揮,維美 演奏。 音2-IV-1:能使用 適音樂美 。 音2-IV-2:能使用 類音樂 。 音2-IV-2:能 。 音2-IV-2:能 。 音3-IV-2:能 運用科技 等 章 文化 方 製 等 等 等 的 、 以 探 究 樂 關 點 思 之 。 。 音 之 。 段 的 、 段 表 。 段 。 段 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日	1. 發表 2. 教 翻 3. 觀 4. 態 度 理 量 量 量	無	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可 能產生的衝突、融合或創新。
第七週	歌劇停看聽	藝-J-B3:善用多元感 官,探索理解藝用 生活的關聯。 美感是是 藝-J-C2:透過藝術 發 發 致 致 致 的 說	音 E-IV-1:多元形式歌曲。 基礎歌唱技巧,如:發聲 技巧、表情等。 音 E-IV-3:音樂符號與術 語、記譜法或簡易音樂軟 體。 音 E-IV-4:音樂元素,如: 音色、調式、和聲等。	音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙,賞析各類音樂作品,體會藝術文化之美。音2-IV-2:能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會	1. 教師評量 2. 觀解評量 3. 討論評量 4. 發表評量	無	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可 能產生的衝突、融合或創新。

		藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲與、 : 傳統戲、樂曲與東音樂縣 , 如:傳統戲、電影各種學學, : 傳樂樂樂 等多元風格之, , 與創作背景。	文化的關聯及其意義,表達多元觀點。 音3-IV-2:能運用科技媒體 蒐集藝文資訊或聆賞音 樂,以培養自主學習音樂 的興趣與發展。			
第八週	歌劇停看聽	藝-J-B3:善用多元病 官字,探索聯。 善力-C2:透利 一人C2:透利 一人C2:透利 一人C2:透利 一人C2:透利 一人C2:透利 一人 一个人 一个人 一个人 一个人 一个人 一个人 一个人 一个人 一个人	音E-IV-1: 2 音E-IV-1: 3 多巧等等 多巧等等 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	音1-IV-1:能理解音樂符號 並演奏,進行歌意 識。 音2-IV-1:能使用適當的音 樂語一次 等語一次 等語,實藝術文過音樂 。 音2-IV-2:能透明 一名 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段	 1. 教師評量 2. 態發表 4. 發表 	無	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第九週	歌劇停看聽	藝-J-B3:善用多元感官,探索理解藝術與生活的關聯,以展現 美感意識。 藝-J-C2:透過藝術實 踐,建立利他與合群 的知能,培養團隊合	音 E-IV-1:多元形式歌曲。 基礎歌唱技巧,如:發聲 技巧、表情等。 音 E-IV-3:音樂符號與術 語、記譜法或簡易音樂軟 體。 音 E-IV-4:音樂元素,如: 音色、調式、和聲等。	音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。 音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙,賞析各類音樂作品,體會藝術文化之美。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 發表評量	無	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可 能產生的衝突、融合或創新。

第十週	歌劇停看聽	作與溝通協調的能力。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與之里 與之里 與之里 與之里 與之里 與之里 與之里 與之里 與之里 與之里	音曲劇等音之與音如元之音全音基技音語體音音音曲劇等音之與音如元之音全子。 B 等音之與音如元之音全子。 B 等。 B	音2-IV-2:能行为 (1)	1. 数 新 現 要 量 量 3. 4. 發 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	無	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可 能產生的衝突、融合或創新。
第十一週	聲聲不息	藝-J-B1:應用藝術符號,以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官,探索理解藝術與 生活的關聯,以展現 美感意識。	音 E-IV-1:多元形式歌曲。 基礎歌唱技巧,如:發聲 技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發 音原理、演奏技巧,以及 不同的演奏形式。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂 曲,如:傳統戲曲、音樂	音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。 音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙,賞析各類音樂作品,體會藝術文化之美。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	社會	【原住民族教育】 原 J12:主動關注原住民族土 地與自然資源議題。 【環境教育】 環 J8:了解臺灣生態環境及社 會發展面對氣候變遷的脆弱性 與韌性。

		藝-J-C2:透過藝術實踐,建立利他與合群的知能,培養團隊合作與溝通協調的能力。	劇等等級無種 等多元風海形子。 音樂展演形子。 音樂展演家景。 一下一2:相關音樂 與創作背景。 時子之:相關音樂 一下一2:相關等語。 一下一一2:相關等語。 一下一一一十一一十一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	音2-IV-2:能透過討論,以 探究樂曲創作背景與社會 文化的關聯及其意義,表 達多元觀點。 音3-IV-1:能透過多元音樂 活動,探索音樂及其他藝 術之共通性,關懷在地及 全球藝術文化。 音3-IV-2:能運用科技媒體 蒐集藝文資訊或聆買音樂 的與趣與發展。			
第十二	聲聲不息	藝-J-B1:應用藝術與 號,以表達觀點, 藝-J-B3:善專子 實,探索關聯, 生活的關鍵。 藝-J-C2:透動性 選,建立, 對,建立, 對,建立, 對,建立, 對,建立, 對,建立, 對,建立, 對,建立, 對,建立, 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	音是IV-1: P-2: 上海 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	音1-IV-1:能理解音樂符號 並廣之 演之 電2-IV-1:能理解音樂符及 演為。 音2-IV-1:能使用類。 音音樂會藝能使用類子之論 等會藝能大力。 音3-IV-2:論別 深文的觀點。 音3-IV-1:索性, 文多, 子子、 一段,會 一段,會 一段, 一段, 一段, 一段, 一段, 一段, 一段, 一段,	 1. 教學發實 2. 發寶實 3. 後寶縣 作度賞 6. 不. 	社會	【原住民族教育】 原 J12:主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【環境教育】 環 J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第十三週	聲聲不息	藝-J-B1:應用藝術符號,以表達觀點與風格。	音 E-IV-1:多元形式歌曲。 基礎歌唱技巧,如:發聲 技巧、表情等。	音1-IV-1:能理解音樂符號 並回應指揮,進行歌唱及 演奏,展現音樂美感意 識。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量	社會	【原住民族教育】 原 J12:主動關注原住民族土 地與自然資源議題。 【環境教育】

		藝-J-B3:善用多元感官,探索理解藝術與 生活的關聯,以展現 美感意識。 藝-J-C2:透過藝術實 踐,建立利他與合群 的知能,培養團隊合 作與溝通協調的能 力。	音 E-IV-2:樂器 大	音2-IV-1:能使用適當的音樂作各類音樂作品,賞析各類音樂作品,賞析各類之美,實術文化之論,體會藝術文化討與景意。音2-IV-2:能透過景意義,會文化的關點。音3-IV-1:能透過多元音樂大大探索,關於一次,不完善,以一次,不完善,以一次,不完善,以一次,不是一個人。一個人,不是一個人,不是一個人,不是一個人,不是一個人,不是一個人,不是一個人,不是一個人,不是一個人,不是一個人,不是一個人,不是一個人,不是一個人,不是一個人,不是一個人,不是一個人,可以可以不是一個人,可以不是一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	4. 欣賞評量		環 J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第十週四	整整不息	藝-J-B1:應用藝術符風 號, 。 藝-J-B3:善月 。 藝-J-B3:善月 。 藝-J-B3:善月 。 藝-J-C2:透過 。 藝-J-C2:透過 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	音E-IV-1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1	音1-IV-1:能理解音樂 等限 音1-IV-1:能理解音樂 音光	1. 表 1. 是 1. 是	社會	【原住民族教育】 原J12:主動關注原住民族土 地與自然資亂 環境教育】 環J8:了解臺灣生態環境及社 會發展面對氣候變遷的脆弱性 與韌性。

			音 P-IV-2:在地人文關懷與				
			全球藝術文化相關議題。				
第十五	聲聲不息	藝-J-B1:應用藝術祭 號,以表達觀點,以表達, 一樓, 一樓, 一樓, 一樓, 一樓, 一樓, 一樓, 一樓, 一樓, 一樓	全球 一下	音1-IV-1:能理解音樂符號 音1-IV-1:能理解音樂符號 演奏 論音樂 音2-IV-1:能使用 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 教學 至 至 至 至 至 至 至 至 至 生 表 作 度 質 造 当 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量	社會	【原住民族教育】 原 J12:主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【環境教育】 環 J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第十六週	音樂知多少	藝-J-A1: 藝-J-A2: 李美嘗藝知設實。 與感試實。 與感試新經試動揮用 與感試新經試動揮用 觀點 對: 對: 對: 對: 對: 對: 對: 對: 對: 對:	全球藝術文化相關議題。 音 E-IV-1:多元元 方 5 5 5 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格。音2-IV-1:能使用顯當的音樂語彙,賞析各之美,實對不之之。以不完樂曲創作背景義,會文化的關聯及其意義,會文化的關聯及其意義,會文化的關聯及其意義,會交化的關聯及其意義,會	1. 教師評量 2. 發表評量	無	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關 切動物福利。 環 J4:了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡 發展)與原則。

	藝-J-B3:善用多元感官,探索理解藝人 官,探索理解,以 生活的關聯。 基-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意 義。 藝-J-C2:透過藝術音 踐,建立利他與合門 的知能,培養團隊 作與溝通協調的能力。	音 A-IV-3:音樂美感原則,如:均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝 術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與 全球藝術文化相關議題。	術之共通性,關懷在地及 全球藝術文化。 音3-IV-2:能運用科技媒體 蒐集藝文資訊或聆賞音 樂,以培養自主學習音樂 的興趣與發展。			
音樂知 十週	多少 - A1: 是	音上IV-1:多巧。E-IV-2:演奏音之與音光。 E-IV-2:演奏音或 樂戲、樂 樂響 養	音1-IV-1:能理解音光 主证 主证 注述 注述 注述 等。 音1-IV-2:能理解音歌感。 音1-IV-2:能融入 等等。 音2-IX-2:能融入 等等。 音2-IX-2:能融的觀過音光。 音2-IX-2:能辨的觀過音光。 音2-IX-2:解析。 音2-IX-2:解析。 音3-IX-1:索告, 音3-IX-2:能子、 音3-IX-2:能子、 音3-IX-2:能子、 音3-IX-2:能子、 音3-IX-2:能子、 音3-IX-2:能子、 音3-IX-2:能子、 音3-IX-2:能子、 音3-IX-2:能子、 音3-IX-2:能子、 音3-IX-2:能子、 音3-IX-2:能子、 音3-IX-2:能子、 音3-IX-2:能子、 音3-IX-2:能子、 音4-E、 音5-E、 音4-E、 音5-E、 音4-E、 音4-E、 音5-E、 音4-E、 音4-E、 音5-E、 音4-E、 音4-E、 音4-E、 音4-E、 音5-E、 音4-E、 音4-E、 音4-E、 音4-E、 音4-E、 音4-E、 音4-E、 音5-E、 音5-E、 音4-E、 音5-E、 音4-E、 音5-E、 音4-E 、 音4-E	1. 教師評量 2. 發實作評量 3. 實作課量 4. 表現評量	無	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關 切動物為為 環 J4:了解永續發展的意義 (環境、與經濟的均衡 發展)與原則。

第十週八	音樂知多少	J-A1: 表表 -J-A1: 李子 -J-A2: 喜喜 -J-A2: 喜喜 -J-A2: 喜喜 -J-A2: 喜喜 -J-A3: 新月-A3: 新月-A3: 新月-A3: 新月-A3: 新月-A3: 新月-A3: 新月-A3: 新月-A3: 古月-A3:	音-IV-1: P-IV-1: 整	音1-IV-1:能理解音樂符及 :能理解音樂符及 :能理解音樂 傳格 :能理解音樂 傳格 :能樂唱意 :能樂 傳格 內 :能樂 傳格 內 : 能樂 傳 內 : 能樂 的 : 說 一 內 : 記 一 內	1. 教師評量 2. 發作評量 3. 實作課量 4. 表現評量		【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互 動關係,認識動物需求,並關 切動物福利。 環 J4:了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡 發展)與原則。
第十九週	音樂知多少	藝-J-A1:參與藝術語:參與藝術能計變,J-A2:嘗藝知設實。 與感試術索達當語 與感試術發調 對-J-A3:當話新揮 對-J-B1: 對一國 對一國 對一國 對一國 對一國 對一國 對一國 對一國 對一國 對一國	音 E-IV-1: 多	音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。。音1-IV-2:能融入傳統,為當代或流行音樂的風格。音2-IV-1:能使用適當樂集,實析各次,實對不之主,,體會藝術文化之論,與不完樂曲創作背景與社會	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 表現評量	無	【環境教育】環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

		訊、媒體與藝術與 線進行創作與 導-J-B3:善專用多元 官,探索理, 等-J-C1: 素要, 基-J-C1: 素與 基本-J-C2: 透過藝術 養-J-C2: 透過藝術 養-J-C2: 透過藝術 養-J-C2: 透過藝與 大達 大達 大達 大連 大語 大語 大語 大語 大語 大語 大語 大語 大語 大語	音樂展演形式,以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-3:音樂美感原則,如:均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與 全球藝術文化相關議題。	文化的關聯及其意義,表達多元觀點。 音3-IV-1:能透過多元音樂 活動,探索音樂及其他藝 術之共通性,關懷在地及 全球藝術文化。 音3-IV-2:能運用科技媒體 蒐集藝文資訊或聆賞音 樂,以培養自主學習音樂 的興趣與發展。			
第二十週	音樂知多少	藝力-A1: 基動藝-J-A2: 藝力-A2: 藝力-A2: 藝力-A2: 藝子J-A2: 藝子J-A2: 藝子J-A3: 李美嘗藝途嘗活發應達 與感試術徑試動揮用觀 辨藝作 與感試術徑試動揮用觀 辨藝作 用解, 計題 過過一 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一	音是IV-1: 大型	音1-IV-1:推揮, 能理解行義。 音1-IV-2:能揮, 能理解行義。 音1-IV-2:能操, 能理解行人。 高1-IV-2:能操, 作為樂子IV-1:賞藝 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	1. 教師 2. 發 第量 3. 實 4. 表 4.	無	【環境教育】 環 J2:了解人與問遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環 J4:了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡 發展)與原則。

·	第二十	事少 動,J-A2: 書記	養 並演識音儿V-2:能子 に の の の の の の を が に の の の の の の の の の の の の の	 2. 發表評量 3. 表習檔案 4. 學量 5. 觀論評單量 6. 於賞評量 		生的感往養生常價生挫康【多能【原地【環動切環(發環會的、境動與的值牙:與幸元探的民主發育解認利於是探話自解的反象意對難的化計衝換數質了,福內之體與命主觀與意面苦福文探的民主教育解認利於是探。並,方教育人說。於會則之體與的我老索 超探法育同、育注解數 與動 續、。灣縣的心定體。病人 越討。】文融】原類 周物 發與 生變的心定能。死生 人促 化合 住。 遭需 展經 態遷的 人理、能 死生 人促 化合 住。 動求 的濟 環的 的、境動與的 生進 接或 民 動水 的濟 環的 化 电	生臭, 的 人 产所 土 了鼠 後 段與嚮培 無、 種健 可。 上 互關 衡 社
---	-----	---------------	---	--	--	---	--

八 年級第 二 學期藝術領域/聽覺藝術科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第一週	有浪漫樂派真好	藝-J-A1:參與藝術活動,增進美原知能。 藝-J-B3:善用多元感官,探索理解藝術,以 官,探索理解與 生活的關聯。 藝-J-C3:理解在地及全 球藝術與文化的多元 與差異。	音基技音音不音曲劇等音之與音如元之音如音術音 E-IV-2:演奏: [] 等語 多巧等樂奏形響 表了: 演奏: [] 等語 多巧等樂奏形器統樂、學、學語等語。 多好等樂奏形器統樂、學、學語等語。 多路大式等學學學園, 一IV-3: 會與人 大工,。 一IV-3: 會與人 一IV-3: 會與人 一IV-2: 會與 一IV-3: 會與人 一IV-3: 一IV-3: 會與人 一IV-3: 一IV-3: —IV-3: —IV-3: —IV-3: —IV-3: —IV-3: —IV-3: —IV-3:	音1-IV-1:能理解行為 語2-IV-1:能揮等限 演演。 音2-IV-1:能使用類 強等性為 實藝能使用類化計學 等會對於 一2-於一十 一2:能數 一2-於一十 一2:於一十 一3一下 一	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 發表評量		【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學 習需求選擇適的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲 得文本資源。
第二週	有浪漫樂派真 好	藝-J-A1:參與藝術活動,增進美感知能。 藝-J-B3:善用多元感官,探索理解藝術與 生活的關聯,以展現 美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全 球藝術與文化的多元 與差異。	音 E-IV-1: 多元形式: 多元形式: 多元,。	音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。 音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙,賞析各類音樂作品,體會藝術文化之論。 音2-IV-2:能透過討論,以探究樂曲創作背景與社 文化的關聯及其意義,表達多元觀點。	1. 教師評量 2. 欣然實語量 3. 態度評評量 4. 表現評量 5. 發表評量 6. 學生互評		【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學 習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲 得文本資源。

第三週	有浪漫樂派真好	藝-J-A1:參與藝術活。 動,J-B3:善月 動,增進美感,多數是 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。	之與音如元之音如音術音 全音基技音音不音曲劇等音之與音如元之音如音術音 全音 上	音3-IV-1:能音樂 是	1. 教師賞是 3. 態現 4. 表發學 5. 6.	【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何用適當的管道獲 得文本資源。
第四週	有浪漫樂派真 好	藝-J-A1:參與藝術活動,增進美感知能。 藝-J-B3:善用多元或官,探索理解藝術與 官,探索理解藝術與 生活的關聯,以展現 美感意識。	基礎歌唱技巧,如:發聲 技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發 音原理、演奏技巧,以及 不同的演奏形式。	音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。 音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙,賞析各類音樂作品,體會藝術文化之美。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量 6. 學生互評	【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲 得文本資源。

		藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	音 A-IV-1:器樂無樂樂樂曲曲、記字音之與名子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	音2-IV-2:能透過討論,自 探究樂曲創作背意義,會 文化的觀點。 音3-IV-1:能透過多元音樂 活動之共通性,解 全球藝術文化。 音3-IV-2:能運用科技媒體 意集藝文章音訊或學習 樂,以培養自棄發展。		
第五週	有浪漫樂派真好	藝-J-A1:參與藝術活動,增進美感知是美國知行。 藝-J-B3:善月 京,探索理解藝術展見 生活動意識 基-J-C3:理解在地及全 球藝術與差異。	音基技音音不音曲劇等音之與音如元之音如音術音全形-I:-IV-1:接唇:IV-1:接唇:IV-1:接唇:IP-IV-1:接唇:IP-IV-1:接唇:IP-IV-1:接唇:IP-IV-1:身子的环。 的巧。曲曲電曲以表 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	音1-IV-1:能理 音1-IV-1:能理 注揮 注揮 注揮 注揮 注揮 注揮 注揮 注揮 注 其 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	 1. 教所 2. 3. 8. 4. 4. 5. 6. 6. 6. 	【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲 得文本資源。

	T				4 11 / 12 12	F - 1 11 4- V
		藝-J-A1:參與藝術活	音 E-IV-1:多元形式歌曲。	音1-IV-1:能理解音樂符號	1. 教師評量	【品德教育】
	百變的電影之	動,增進美感知能。	基礎歌唱技巧,如:發聲	並回應指揮,進行歌唱及	2. 欣賞評量	品 J4:族群差異與平等的道德
	聲	藝-J-A2:嘗試設計思	技巧、表情等。	演奏,展現音樂美感意	3. 態度評量	議題。
		考,探索藝術實踐解	音 E-IV-4:音樂元素,如:	識。	4. 發表評量	
		決問題的途徑。	音色、調式、和聲等。	音1-IV-2:能融入傳統、當		
		藝-J-B1:應用藝術符	音 A-IV-1:器樂曲與聲樂	代或流行音樂的風格,改		
		號,以表達觀點與風	曲,如:傳統戲曲、音樂	編樂曲,以表達觀點。		
		格。	劇、世界音樂、電影配樂	音2-IV-1:能使用適當的音		
		藝-J-B2:思辨科技資	等多元風格之樂曲。各種	樂語彙,賞析各類音樂作		
		訊、媒體與藝術的關	音樂展演形式,以及樂曲	品,體會藝術文化之美。		
k5 \ \		係,進行創作與鑑	之作曲家、音樂表演團體	音2-IV-2:能透過討論,以		
第六週		学 。 貝。	與創作背景。	探究樂曲創作背景與社會		
		藝-J-C2:透過藝術實	音 A-IV-2:相關音樂語彙,	文化的關聯及其意義,表		
		踐,建立利他與合群	如音色、和聲等描述音樂	達多元觀點。		
		的知能,培養團隊合	元素之音樂術語,或相關	音3-IV-1:能透過多元音樂		
		作與溝通協調的能	之一般性用語。	活動,探索音樂及其他藝		
		力。	音 P-IV-1:音樂與跨領域藝	術之共通性,關懷在地及		
		藝-J-C3:理解在地及全	術文化活動。	全球藝術文化。		
		球藝術與文化的多元	音 P-IV-2:在地人文關懷與	音3-IV-2:能運用科技媒體		
		與差異。	全球藝術文化相關議題。	蒐集藝文資訊或聆賞音		
		八九八	_ 1-2 11/2 11/11/11/11	樂,以培養自主學習音樂		
				的興趣與發展。		
		藝-J-A1:參與藝術活	音 E-IV-1:多元形式歌曲。	音1-IV-1:能理解音樂符號	1. 教師評量	【品德教育】
	百變的電影	動,增進美感知能。	基礎歌唱技巧,如:發聲	並回應指揮,進行歌唱及	2. 欣賞評量	品 J4:族群差異與平等的道德
	之聲	藝-J-A2:嘗試設計思	技巧、表情等。	演奏,展現音樂美感意	3. 態度評量	議題。
		考,探索藝術實踐解	音 E-IV-4:音樂元素,如:	識。	4. 表現評量	HX AZ
		決問題的途徑。	音色、調式、和聲等。		5. 發表評量	
	週】	藝-J-B1:應用藝術符	音 A-IV-1:器樂曲與聲樂	代或流行音樂的風格,改	6. 學生互評	
		號,以表達觀點與風	曲,如:傳統戲曲、音樂	編樂曲,以表達觀點。	0. 1	
		格。	劇、世界音樂、電影配樂	音2-IV-1:能使用適當的音		
**		藝-J-B2:思辨科技資	等多元風格之樂曲。各種	樂語彙,賞析各類音樂作		
第七週		訊、媒體與藝術的關	音樂展演形式,以及樂曲	品,體會藝術文化之美。		
		係,進行創作與鑑	之作曲家、音樂表演團體	音2-IV-2:能透過討論,以		
		尚。 一首。	與創作背景。	探究樂曲創作背景與社會		
			音 A-IV-2:相關音樂語彙,	文化的關聯及其意義,表		
		踐,建立利他與合群	如音色、和聲等描述音樂	達多元觀點。		
		的知能,培養團隊合	元素之音樂術語,或相關	音3-IV-1:能透過多元音樂		
		作與溝通協調的能	之一般性用語。	活動,探索音樂及其他藝		
		力。	~	術之共通性,關懷在地及		
		/*	術文化活動。	全球藝術文化。		
	1		149 人儿心别。	土州雲州又TU °		

		藝-J-C3:理解在地及全	立DM9.大山1 年明締め	立9 17 9. 4 字田似 14 時時			
			音 P-IV-2:在地人文關懷與	音3-IV-2:能運用科技媒體			
		球藝術與文化的多元	全球藝術文化相關議題。	蒐集藝文資訊或聆賞音			
		與差異。		樂,以培養自主學習音樂			
				的興趣與發展。			
		藝-J-A1:參與藝術活	音 E-IV-1:多元形式歌曲。	音1-IV-1:能理解音樂符號	1. 教師評量	_	息教育】
	百變的電影之	動,增進美感知能。	基礎歌唱技巧,如:發聲	並回應指揮,進行歌唱及	2. 欣賞評量		:族群差異與平等的道德
	聲	藝-J-A2:嘗試設計思	技巧、表情等。	演奏,展現音樂美感意	3. 態度評量	議題。	
		考,探索藝術實踐解	音 E-IV-4:音樂元素,如:	識。	4. 表現評量		
		決問題的途徑。	音色、調式、和聲等。	音1-IV-2:能融入傳統、當	5. 發表評量		
		藝-J-B1:應用藝術符	音 A-IV-1:器樂曲與聲樂	代或流行音樂的風格,改	6. 學生互評		
		號,以表達觀點與風	曲,如:傳統戲曲、音樂	編樂曲,以表達觀點。			
		格。	劇、世界音樂、電影配樂	音2-IV-1:能使用適當的音			
		藝-J-B2:思辨科技資	等多元風格之樂曲。各種	樂語彙,賞析各類音樂作			
		訊、媒體與藝術的關	音樂展演形式,以及樂曲	品,體會藝術文化之美。			
怂、`m		係,進行創作與鑑	之作曲家、音樂表演團體	音2-IV-2:能透過討論,以			
第八週		賞。	與創作背景。	探究樂曲創作背景與社會			
		藝-J-C2:透過藝術實	音 A-IV-2:相關音樂語彙,	文化的關聯及其意義,表			
		踐,建立利他與合群	如音色、和聲等描述音樂	達多元觀點。			
		的知能,培養團隊合	元素之音樂術語,或相關	音3-IV-1:能透過多元音樂			
		作與溝通協調的能	之一般性用語。	活動,探索音樂及其他藝			
		力。	音 P-IV-1:音樂與跨領域藝	術之共通性,關懷在地及			
		藝-J-C3:理解在地及全	術文化活動。	全球藝術文化。			
		球藝術與文化的多元	音 P-IV-2:在地人文關懷與	音3-IV-2:能運用科技媒體			
		與差異。	全球藝術文化相關議題。	蒐集藝文資訊或聆賞音			
		// //.	_ 1-2 11-21-11-11-12-1	樂,以培養自主學習音樂			
				的興趣與發展。			
		藝-J-A1:參與藝術活	音 E-IV-1:多元形式歌曲。	音1-IV-1:能理解音樂符號	1. 教師評量	【品德	惠教育】
	百變的電影之	動,增進美感知能。	基礎歌唱技巧,如:發聲	並回應指揮,進行歌唱及	2. 欣賞評量		:族群差異與平等的道德
	聲	藝-J-A2:嘗試設計思	技巧、表情等。	演奏,展現音樂美感意	3. 態度評量	議題。	
	4	考,探索藝術實踐解	音 E-IV-4:音樂元素,如:	識。	4. 表現評量		
		決問題的途徑。	音色、調式、和聲等。	音1-IV-2:能融入傳統、當	5. 發表評量		
		藝-J-B1:應用藝術符	音 A-IV-1:器樂曲與聲樂	代或流行音樂的風格,改	6. 學生互評		
		號,以表達觀點與風	曲,如:傳統戲曲、音樂	編樂曲,以表達觀點。			
第九週		格。	劇、世界音樂、電影配樂	音2-IV-1:能使用適當的音			
		藝-J-B2:思辨科技資	等多元風格之樂曲。各種	樂語彙,賞析各類音樂作			
		訊、媒體與藝術的關	音樂展演形式,以及樂曲	品,體會藝術文化之美。			
		係,進行創作與鑑	之作曲家、音樂表演團體	音2-IV-2:能透過討論,以			
		賞。	與創作背景。	探究樂曲創作背景與社會			
		————————————————————————————————————	音 A-IV-2:相關音樂語彙,	文化的關聯及其意義,表			
		踐,建立利他與合群	如音色、和聲等描述音樂	達多元觀點。			
		的知能,培養團隊合					

	百變的電影之聲	作與溝通協調的能力。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元 與差異。 藝-J-A1:參與藝術活動,增進美感知能計 藝-J-A2:嘗試設設 考,探索藝術實 裝,提明與納納	元素之音樂術語,或相關之一般性用語。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 音 E-IV-1:多元形式:發聲 生球藝術文化相關議題。 音 E-IV-1:多元形式:發聲 技巧、表情等。 音 E-IV-4:音樂元素等 對技巧、表情等。 音 A-IV-1:器樂曲與聲	音3-IV-1:能透過多元音樂 活動,探索音樂及其他整 術之共通性,關懷在地及 全球藝術文化。 音3-IV-2:能運用科技媒體 蒐集藝文資訊或學習音樂,以培養自主學與發展。 音1-IV-1:能理解音樂智及 前興趣與發展。 音1-IV-1:能理解音樂智及 演奏,展現音樂美感意 識。 音1-IV-2:能融入傳統, 代或流行音樂的風格	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態現評評量 4. 表發學 5. 發學生互評	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德 議題。
第十週		號格。 基-J-B2:思與藝術 與整-J-C2:透過與與 與進行創作。 藝-J-C2:透過經 與整數與 與與 與與 與與 與與 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	曲劇等音樂種曲體 等解釋 等等樂人 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	編第2-IV-1:能使用與語言2-IV-2:能使用與語言2-IV-2:能使用類化之論與語言等數字。 由 2-IV-2:能诱背 2-IV-2:能诱背 3-IV-1:常常,是多其在地域,曾多少时,探索性,是多少时,,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个		
第十一週	福爾摩沙搖籃 曲	藝-J-A1:參與藝·B-J-A1:參與知道 動,才-A3:當美 ,增進美 。 ,增進 。 第一J-A3:當 。	音 E-IV-1:多元形式歌曲聲 基礎歌唱技巧。 音 E-IV-2:樂器的構 技巧、表情等器好巧。 音 F-IV-2:樂表技巧。 音 R= IV-1: 傳	音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮,進行歌意 演奏,展現音樂美感意識。 音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格,改編樂曲,以表達觀點。 音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙,賞析各類音樂作品,體會藝術文化之美。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現辞書 5. 發表評量	【原住民族教育】 原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】

		美感意識。 藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2:透過藝術實踐,建立利他與合群的知能,培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙, 如音色、和聲等描述音關 如音色、和聲等描述相關 之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則, 如:均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝 術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與 全球藝術文化相關議題。	音2-IV-2:能透過討論,以 探究樂曲創作背景與社會 文化的關聯及其意義,表 達多元觀點。 音3-IV-1:能透過多元音樂 活動,探索音樂及其他藝 術之共通性,關懷在地及 全球藝術文化。 音3-IV-2:能運用科技媒體 蒐集藝文資訊或聆賞音 樂,以培養自主學習音樂 的興趣與發展。		海 J11:了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【科技教育】 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。
第十二	福爾摩沙搖籃	藝-J-A1: 藝-J-A3: 書子J-A3: 書子子符電子J-B1: 李 -J-B1: 李 -J-B3: 書話一工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	音基技音音不音曲劇等音之與音如元之音如音術音全球	音1-IV-1:能理解音光 並演演。 音1-IV-2:能揮,樂學唱意 識音 1-IV-2:能融內觀觀 實達美 傳格點當樂子 無內面觀, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	1. 2. 3. 8. 4. 15. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	【原住民族教育】原住民族教育】族音種與人民族教育》以及其與人民族教育》以及其與人民族教育》以及其與人人以及,以及其一人,以及其一个,以为,以及其一个,以为,以及其一个,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,
第十三週	福爾摩沙搖籃曲	藝-J-A1:參與藝術活動,增進美感知能。 藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動,因應 情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術符	音 E-IV-1:多元形式歌曲。 基礎歌唱技巧,如:發聲 技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發 音原理、演奏技巧,以及 不同的演奏形式。	音1-IV-1:能理解音樂符號 並回應指揮,進行歌唱及 演奏,展現音樂美感意 識。	1. 教師 掌量 2. 欣赏評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 發表評量	【原住民族教育】 原 J8:學習原住民族音樂、舞 蹈、服飾、建築與各種工藝技 藝並區分各族之差異。 【人權教育】

		號,以表達觀點與風 整-J-B3:善期與風 實,探索開藝,是 實,探索關聯。 藝-J-C1:探蘭 動中社會 義。 藝-J-C2:透過藝與團 的與團 的與團 的與團 的與團 的與團 的與團 的與團 的	音 A-IV-1: 書 中 中 中 中 中 中 中 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的之之。 編樂的之之。 編樂的之之。 編樂的之之。 一日:能融入傳統, 。 音2-IV-1:能被 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1. 教師評量	人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J11: 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【科技教育】 科 E9: 具備與他人團隊合作的能力。
第十週四	福爾摩沙搖籃曲	要为-J-A3: 等活感 J-A3: 等于J-A3: 等并为-J-A3: 等并对 -J-A3: 等并对 -J-A3: 等并对 -J-A3: 等并对 -J-基本的 -J-基本的 -J-基本的 -J-基本的 -J-基本的 -J-基本的 -J-基本的 -J-基本的 -J-基本的 -J基本的 -J	自是一IV-1: 表 - IV-2: 票 - IV-2: 票 - IV-2: 票 - IV-1: 專 - IV-2: 票 - IV-1: 專 - IV-2: 票 - IV-1: 專 - IV-2: 票 - IV-3: 实 - IV-3: 票 - IV-4: 票 - IV-3: 票 - IV-4: 票 - IV-3: 票 - IV-4: IV-4: 票 - IV-4: IV-	並回應指揮,進行歌唱及 演奏,展現音樂美感意	1. 教欣	【原 J8:學語養養 原 J8:學語養養 以及主題 以及主題 以及主題 以及主題 以及主題 以及主題 以及主題 以及主題

		藝-J-A1:參與藝術活	音 E-IV-1:多元形式歌曲。	音1-IV-1:能理解音樂符號	1. 教師評量	T A	原住民族教育 】
	福爾摩沙搖籃	動,增進美感知能。	基礎歌唱技巧,如:發聲	並回應指揮,進行歌唱及	2. 欣賞評量		J8:學習原住民族音樂、舞
	. ,	勤-J-A3:嘗試規劃與	技巧、表情等。	演奏,展現音樂美感意	3. 態度評量		、服飾、建築與各種工藝技
	曲	執行藝術活動,因應	音 E-IV-2:樂器的構造、發	識。	4. 表現評量		· 版即 · 建亲典各種工会权 位區分各族之差異。
		執行藝術活動, 因應 情境需求發揮創意。	自 L-1V-2. 东岛的稱道、發 自 音原理、演奏技巧,以及	鹹。 音1-IV-2:能融入傳統、當	4. 农坑計里 5. 實作評量		[2007] 在版之左共。 人權教育】
				•		ı	
		藝-J-B1:應用藝術符	不同的演奏形式。	代或流行音樂的風格,改	6. 發表評量		J5:了解社會上有不同的群
		號,以表達觀點與風	音 A-IV-1:器樂曲與聲樂	編樂曲,以表達觀點。			中文化,尊重並欣賞其差
		格。	曲,如:傳統戲曲、音樂	音2-IV-1:能使用適當的音		異。	
		藝-J-B3:善用多元感	劇、世界音樂、電影配樂	樂語彙,賞析各類音樂作		-	每洋教育】
		官,探索理解藝術與	等多元風格之樂曲。各種	品,體會藝術文化之美。			J11:了解海洋民俗信仰與
第十五		生活的關聯,以展現	音樂展演形式,以及樂曲	音2-IV-2:能透過討論,以			典之意義及其與社會發展之
週		美感意識。	之作曲家、音樂表演團體	探究樂曲創作背景與社會		關伯	· 1
300		藝-J-C1:探討藝術活	與創作背景。	文化的關聯及其意義,表			斗技教育】
		動中社會議題的意	音 A-IV-2:相關音樂語彙,	達多元觀點。			E9:具備與他人團隊合作的
		義。	如音色、和聲等描述音樂	音3-IV-1:能透過多元音樂		能力	<i>h</i> 。
		藝-J-C2:透過藝術實	元素之音樂術語,或相關	活動,探索音樂及其他藝			
		踐,建立利他與合群	之一般性用語。	術之共通性,關懷在地及			
		的知能,培養團隊合	音 A-IV-3:音樂美感原則,	全球藝術文化。			
		作與溝通協調的能	如:均衡、漸層等。	音3-IV-2:能運用科技媒體			
		力。	音 P-IV-1:音樂與跨領域藝	蒐集藝文資訊或聆賞音			
		藝-J-C3:理解在地及全	術文化活動。	樂,以培養自主學習音樂			
		球藝術與文化的多元	音 P-IV-2:在地人文關懷與	的興趣與發展。			
		與差異。	全球藝術文化相關議題。	41/1/C51 18/1C			
		藝-J-A1:參與藝術活	音 E-IV-1:多元形式歌曲。	音1-IV-1:能理解音樂符號	1. 教師評量	[]	人權教育】
	笙歌舞影劇藝	動,增進美感知能。	基礎歌唱技巧,如:發聲	並回應指揮,進行歌唱及	2. 欣賞評量	人〕	J4:了解平等、正義的原
	堂	藝-J-A3:嘗試規劃與	技巧、表情等。	演奏,展現音樂美感意	3. 態度評量	則,	,並在生活中實踐。
	_	執行藝術活動,因應	音 E-IV-4:音樂元素,如:	識。	4. 表現評量		國際教育】
		情境需求發揮創意。	音色、調式、和聲等。	音2-IV-1:能使用適當的音		國	J2: 具備國際視野的國家意
		藝-J-B2: 思辨科技資	音 A-IV-1:器樂曲與聲樂	樂語彙,賞析各類音樂作		識。	0
		訊、媒體與藝術的關	曲,如:傳統戲曲、音樂	品,體會藝術文化之美。		國	J4:尊重與欣賞世界不同文
		係,進行創作與鑑	劇、世界音樂、電影配樂	音2-IV-2:能透過討論,以		1 化自	內價值。
第十六		賞。	等多元風格之樂曲。各種	探究樂曲創作背景與社會		'	
週		藝-J-B3:善用多元感	音樂展演形式,以及樂曲	文化的關聯及其意義,表			
		官,探索理解藝術與	之作曲家、音樂表演團體	達多元觀點。			
		生活的關聯,以展現	與創作背景。	音3-IV-1:能透過多元音樂			
		· 美感意識。	音 A-IV-2:相關音樂語彙,	活動,探索音樂及其他藝			
		藝-J-C3:理解在地及全	如音色、和聲等描述音樂	術之共通性,關懷在地及			
		球藝術與文化的多元	元素之音樂術語,或相關	全球藝術文化。			
		與差異。	之一般性用語。	音3-IV-2:能運用科技媒體			
		兴 定 共 °		蒐集藝文資訊或聆賞音			
			如:均衡、漸層等。	心不会入员机及权员日			
			如・玛徴、澌僧寺。				

			音 P-IV-1:音樂與跨領域藝	樂,以培養自主學習音樂		
			首『-1V-1:音樂與時領域雲 術文化活動。	新, 以培食日土字百百 亲 的興趣與發展。		
				的典趣與發展。		
			音 P-IV-2:在地人文關懷與			
			全球藝術文化相關議題。			
		藝-J-A1:參與藝術活	音 E-IV-1:多元形式歌曲。	音1-Ⅳ-1:能理解音樂符號	1. 教師評量	【人權教育】
	笙歌舞影劇藝	動,增進美感知能。	基礎歌唱技巧,如:發聲	並回應指揮,進行歌唱及	2. 欣賞評量	人 J4: 了解平等、正義的原
	堂	藝-J-A3:嘗試規劃與	技巧、表情等。	演奏,展現音樂美感意	3. 態度評量	則,並在生活中實踐。
		執行藝術活動,因應	音 E-IV-4:音樂元素,如:	識。	4. 表現評量	【國際教育】
		情境需求發揮創意。	音色、調式、和聲等。	音2-IV-1:能使用適當的音	5. 發表評量	國 J2: 具備國際視野的國家意
		藝-J-B2:思辨科技資	音 A-IV-1:器樂曲與聲樂	樂語彙,賞析各類音樂作		識。
		訊、媒體與藝術的關	曲,如:傳統戲曲、音樂	品,體會藝術文化之美。		國 J4:尊重與欣賞世界不同文
		係,進行創作與鑑	劇、世界音樂、電影配樂	音2-IV-2:能透過討論,以		化的價值。
		賞。	等多元風格之樂曲。各種	探究樂曲創作背景與社會		10.17 K E
		▼ 藝-J-B3:善用多元感	音樂展演形式,以及樂曲	文化的關聯及其意義,表		
第十七		官,探索理解藝術與	之作曲家、音樂表演團體	達多元觀點。		
1 ' '		生活的關聯,以展現	與創作背景。	音3-IV-1:能透過多元音樂		
週		美感意識。	共為117月末 音 A-IV-2:相關音樂語彙,	活動,探索音樂及其他藝		
		藝-J-C3:理解在地及全	如音色、和聲等描述音樂	術之共通性,關懷在地及		
			如盲巴·和軍哥抽些自采 元素之音樂術語,或相關	全球藝術文化。		
		球藝術與文化的多元		_ , _ , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
		與差異。	之一般性用語。	音3-IV-2:能運用科技媒體		
			音 A-IV-3:音樂美感原則,	蒐集藝文資訊或聆賞音		
			如:均衡、漸層等。	樂,以培養自主學習音樂		
			音 P-IV-1:音樂與跨領域藝	的興趣與發展。		
			術文化活動。			
			音 P-IV-2:在地人文關懷與			
			全球藝術文化相關議題。			
		藝-J-A1:參與藝術活	音 E-IV-1:多元形式歌曲。	音1-IV-1:能理解音樂符號	1. 教師評量	【人權教育】
	笙歌舞影劇藝	動,增進美感知能。	基礎歌唱技巧,如:發聲	並回應指揮,進行歌唱及	2. 欣賞評量	人 J4: 了解平等、正義的原
	堂	藝-J-A3:嘗試規劃與	技巧、表情等。	演奏,展現音樂美感意	3. 態度評量	則,並在生活中實踐。
	工	執行藝術活動,因應	音 E-IV-4:音樂元素,如:	識。	4. 表現評量	【國際教育】
		情境需求發揮創意。	音色、調式、和聲等。	音2-IV-1:能使用適當的音	5. 發表評量	國 J2: 具備國際視野的國家意
		藝-J-B2:思辨科技資	音 A-IV-1:器樂曲與聲樂	樂語彙,賞析各類音樂作		識。
		訊、媒體與藝術的關	曲,如:傳統戲曲、音樂	品,體會藝術文化之美。		國 J4:尊重與欣賞世界不同文
第十八		係,進行創作與鑑	劇、世界音樂、電影配樂	音2-IV-2:能透過討論,以		化的價值。
週		尚。	等多元風格之樂曲。各種	探究樂曲創作背景與社會		10~7 穴 吐
73		藝-J-B3:善用多元感	音樂展演形式,以及樂曲	文化的關聯及其意義,表		
		官,探索理解藝術與	之作曲家、音樂表演團體	達多元觀點。		
		生活的關聯,以展現	與創作背景。	音3-IV-1:能透過多元音樂		
		美 感意識。	共 A-IV-2:相關音樂語彙,	活動,探索音樂及其他藝		
		スるる異	如音色、和聲等描述音樂	術之共通性,關懷在地及		
			元素之音樂術語,或相關	全球藝術文化。		
			九系之百宗帆	土水会侧又化、		
			── 放性用			

		並 1 02 1田277 → 14-17 ↑	A A TO A A A Y Y T TO	40 TI 0 A 12 TI AL TILL		
		藝-J-C3:理解在地及全	音 A-IV-3:音樂美感原則,	音3-IV-2:能運用科技媒體		
		球藝術與文化的多元	如:均衡、漸層等。	蒐集藝文資訊或聆賞音		
		與差異。	音 P-IV-1:音樂與跨領域藝	樂,以培養自主學習音樂		
			術文化活動。	的興趣與發展。		
			音 P-IV-2:在地人文關懷與			
			全球藝術文化相關議題。			
		藝-J-A1:參與藝術活	音 E-IV-1:多元形式歌曲。	音1-IV-1:能理解音樂符號	1. 教師評量	【人權教育】
	笙歌舞影劇	動,增進美感知能。	基礎歌唱技巧,如:發聲	並回應指揮,進行歌唱及	2. 欣賞評量	人 J4: 了解平等、正義的原
	藝堂	藝-J-A3:嘗試規劃與	技巧、表情等。	演奏,展現音樂美感意	3. 態度評量	則,並在生活中實踐。
	【第三次評量	執行藝術活動,因應	音 E-IV-4:音樂元素,如:	識。	4. 表現評量	【國際教育】
	週】	情境需求發揮創意。	音色、調式、和聲等。	音2-IV-1:能使用適當的音	5. 發表評量	國 J2:具備國際視野的國家意
	~1	藝-J-B2:思辨科技資	音 A-IV-1:器樂曲與聲樂	樂語彙,賞析各類音樂作		識。
		訊、媒體與藝術的關	曲,如:傳統戲曲、音樂	品,體會藝術文化之美。		國 J4:尊重與欣賞世界不同文
		係,進行創作與鑑	劇、世界音樂、電影配樂	音2-IV-2:能透過討論,以		化的價值。
		賞。	等多元風格之樂曲。各種	探究樂曲創作背景與社會		
		藝-J-B3:善用多元感	音樂展演形式,以及樂曲	文化的關聯及其意義,表		
第十九		官,探索理解藝術與	之作曲家、音樂表演團體	達多元觀點。		
週		生活的關聯,以展現	與創作背景。	音3-IV-1:能透過多元音樂		
100		美感意識。	音 A-IV-2:相關音樂語彙,	活動,探索音樂及其他藝		
		藝-J-C3:理解在地及全	如音色、和聲等描述音樂	術之共通性,關懷在地及		
		球藝術與文化的多元	元素之音樂術語,或相關	全球藝術文化。		
		與差異。	之一般性用語。	音3-IV-2:能運用科技媒體		
		兴 左共 *	音 A-IV-3:音樂美感原則,	蒐集藝文資訊或聆賞音		
			如:均衡、漸層等。	樂,以培養自主學習音樂		
			音 P-IV-1:音樂與跨領域藝	i i		
			術文化活動。	的興趣與發展。		
			帝 P-IV-2:在地人文關懷與			
		# T 11 なかせルン	全球藝術文化相關議題。	रो 1 177 1 और उस्में का से की की की	1 1/4-1-1	【 1 性 初 太 】
	W -1 5 -1 -1 -1	藝-J-A1:參與藝術活	音 E-IV-1:多元形式歌曲。	音1-IV-1:能理解音樂符號	1. 教師評量	【人權教育】
	笙歌舞影劇	動,增進美感知能。	基礎歌唱技巧,如:發聲	並回應指揮,進行歌唱及	2. 欣賞評量	人 J4: 了解平等、正義的原
	藝堂	藝-J-A3:嘗試規劃與	技巧、表情等。	演奏,展現音樂美感意	3. 態度評量	則,並在生活中實踐。
		執行藝術活動,因應	音 E-IV-4:音樂元素,如:	識。	4. 表現評量	【國際教育】
		情境需求發揮創意。	音色、調式、和聲等。	音2-IV-1:能使用適當的音	5. 發表評量	國 J2:具備國際視野的國家意
佐 - 1		藝-J-B2:思辨科技資	音 A-IV-1:器樂曲與聲樂	樂語彙,賞析各類音樂作		識。
第二十		訊、媒體與藝術的關	曲,如:傳統戲曲、音樂	品,體會藝術文化之美。		國 J4:尊重與欣賞世界不同文
週		係,進行創作與鑑	劇、世界音樂、電影配樂	音2-IV-2:能透過討論,以		化的價值。
		賞。	等多元風格之樂曲。各種	探究樂曲創作背景與社會		
		藝-J-B3:善用多元感	音樂展演形式,以及樂曲	文化的關聯及其意義,表		
		官,探索理解藝術與	之作曲家、音樂表演團體	達多元觀點。		
		生活的關聯,以展現	與創作背景。	音3-IV-1:能透過多元音樂		
		美感意識。	音 A-IV-2:相關音樂語彙,	活動,探索音樂及其他藝		
			如音色、和聲等描述音樂			

		藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元 球藝術與文化的多元 與差異。	元素之音樂術語,或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則,如:均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	術之共通性,關懷在地及 全球藝術文化。 音3-IV-2:能運用科技媒體 蒐集藝文資訊或聆賞音 樂,以培養自主學習音樂 的興趣與發展。		
第二十一週	笙歌舞影劇 藝堂	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素,如: 音色、調式、和聲等。 音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則, 如:均衡、漸層等。	音1-IV-2 能融入傳統、當 代或流行音樂的風格。 編樂曲,以表達觀點。 音2-IV-1 能使用適當的音 樂語彙,賞析各類音樂作 品,體會藝術文化之美。 音2-IV-2 能透過計論,以 探究樂曲創作背景與社, 文化的關聯及其意義, 達多元觀點。	1. 教師評量 2. 秋飲實評量 3. 態度評評量 4. 表發表評量 5. 發表	【人權教育】 人 J4: 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 【國際教育】 國 J2: 具備國際視野的國家意 識。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文 化的價值。

八 年級第 一 學期藝術領域/視覺藝術科目課程計畫 (新課網)

週次	單元/主題	對應領域	學習	重點	評量方式	跨領域統整或	議題融入
迎入	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	計里刀 式	協同教學規劃 (無則免填)	成及際人
1-6	雕塑的美好	藝-J-A2 嘗試設計思考,探索整。 響-J-B1 應用藝術符號, 與 -J-B3 應用藝術符號, 東西國際, 中國國際 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國	藝-J-A2 嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題制制 應用藝術符號,的 整-J-B1 應用藝術符號,以表達則-J-B3 善馬與風格。 臺-J-B3 藝術與生活的關聯,以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	形式原理,表達情感與想法。 視2-IV-1 能體驗藝術作品, 並接受多元的觀點。 視2-IV-3 能理解藝術產物的	立體作品	無	資訊 人權
7	段考週						
8-14	優游字在	藝-J-B1 應用藝術符號,以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官,探索理解藝術與生活的關聯,以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐,建立利他與合群的知能,培養 團隊合作與溝通協調的能力。	視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-2 展覽策畫與執行	視1-IV-1 能使用構成要素和 形式原理,表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與 技法,表現個人或社群的觀 點。 視2-IV-1 能體驗藝術作品, 並接受多元的觀點。 2-Ⅱ-5能觀察生活物件與藝 術作品,並珍視自己與他人 的創作。	РОР	無	人權
15	段考週						
16-21	創造廣告	藝-J-A2 嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號,以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官,探索理解藝術與生活的關聯,以展現美感意識。	視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	視1-IV-1 能使用構成要素和 形式原理,表達情感與想法。 視1-IV-2能使用多元媒材與技 法,表現個人或社群的觀點。 視2-IV-1 能體驗藝術作品, 並接受多元的觀點。	傳達設計平 面作品	無	人權 資訊

		視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活 美感。	視2-IV-2 能理解視覺符號的意義,並表達多元的觀點。 視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值,以拓展多元視野。 視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能,因應生活情境尋求解決方案。		
22	段考週				

八 年級第 二 學期藝術領域/視覺藝術科目課程計畫 (新課網)

in ab	單元/主題	對應領域	學	望重點	· 远 旦 子 上	跨領域統整或	半町豆L、
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
1-6	走入群眾的公共藝術	藝-J-B1 應用藝術符號,以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官,探索理解藝術與生活的關聯, 以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	藝-J-B1 應用藝術符號,以 表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官,探 索理解藝術與生活的關聯, 以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝 術與文化的多元與差異。	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。 視2-IV-1 能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。 視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值,以拓展多元視野。	學習單	無	資訊 人權
7	段考週						
8-14	攝影的視界	藝-J-B1 應用藝術符號,以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官,探索理解藝術與生活的關聯,以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐,建立利他與合群的知能,培養團隊合作與溝通協調的能力。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 現 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法,表現個人或社群的觀點。 2-Ⅱ-5能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。	作品	無	人權
15	段考週						
16-21	水墨畫的趣味	藝-J-A2 嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號,以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官,探索理解藝術與生活的關聯,以展現美感意識。	視 E-IV-2 平面、立體及複合 媒材的表現技法。 視 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝 術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活 美感。	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。 視1-IV-2能使用多元媒材與技法,表現個人或社群的觀點。 視2-IV-1 能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義,並表達多元的觀點。 視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值,以拓展多元視野。	平面作品	無	人權 資訊

			視3-IV-3 能應用設計思考及藝 術知能,因應生活情境尋求解 決方案。		
22	段考週				

八 年級第 一 學期藝術領域/表演藝術科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第一週	第九課 藝起	藝-J-A3: 當子 -J-A3: 當子 -J-A3: 曾 -J-A3: 曾 -J-A3: 曾 -J-A3: 曾 -J-A3: 曾 -J-A3: 曾 -J-A3: 曾 -J-A3: 曾 -J-A3: 曾 -J-B3: 曾 -J-B3: 曾 -J-B3: 善 -J-B3: 善 -J-B3: 善 -J-B3: 善 -J-B3: 一 -J-B3: 一 -J	表 E-IV-2: 肢體動作與語彙、角色建立與創作。 東文本分析與創作。 表 E-IV-3: 戲劇、舞蹈與, 大 E-IV-3: 戲劇、 表 A-IV-3: 表演形式分析。 表 A-IV-2: 應用戲劇、應用 劇場應用舞蹈等多元形 式。	表1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與展多。 表现想法,發展呈現演的形式、交換是是,並在劇場理解表現,並在劇場理解表現,並不與表現技巧。 表1-IV-2:能理解表現的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表1-IV-3:能連結其他藝術並創作。 表2-IV-1:能覺察並感。 表2-IV-1:能覺察前關適當及經驗運、解子記經驗運、解析品場所 作與美人的理解的語 使自己以一1:能學的關節, 表2-IV-4:能養的, 表3-IV-4:能養成鑑適性發 表3-IV-4:能養成鑑適性發	1. 發表 表實 ((((((((((((((((((國文	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關 係。
第二週	第九課 藝起話相聲	藝-J-A3: 嘗試規劃 執行藝術活動創題 情境需求發揮創動 藝-J-B1:應期 藝-J-B3:應用數 終。 藝-J-B3:善用數 官,探索理解, 生活關 。 藝-J-C2:透過藝術 獎,建立利他與合群	表 E-IV-2: 肢體動作與語彙、角色建立與創作。 最 N	表1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。表1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。表1-IV-3:能連結其他藝術並創作。表2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	1. 學發表實 生表現作度賞 5. 欣 6. 次 7. 計論 量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	國文	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。

		的知能,培養團隊合 作與溝通協調的能 力。		表2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。表3-IV-1:能運用劇場相關技術,有計畫地排練與展演。表3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。			
第三週	第九課 藝起話相聲	藝-J-A3: 書子A3: 書子A3: 書子A3: 書子A3: 書子A3: 書子A3: 書子A5: 書子A	表 E-IV-2: 肢體動作與語彙、角色建立與創作。 囊、角色建立與創作。 表 E-IV-3: 戲劇、舞蹈與其 他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3: 表演形式分析。 文本分析。 表 P-IV-2: 應用戲劇、應用 劇場與應用舞蹈等多元形 式。	表1-IV-1:能運用特定 素、形式、技巧與肢體症 東表現想法,發展呈現。 表1-IV-2:能理解表功的 表1-IV-2:能理解表功並創 作發表。 表1-IV-3:能連結其他藝術 並創作。 表2-IV-1:能覺察並感受創 作與美感經驗的關適當及 作與美感經過的關聯。 表2-IV-3:能達、解解品 衛自己與他於運用解析品。 表3-IV-1:能養成鑑 技術,有計畫地排練與展 技術的習慣,並能適性發 展。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表實計量 4. 實度實計量 5. 欣賞計論評量 7. 討論評	國文	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。
第四週	第九課 藝起話相聲	藝-J-A3:嘗試規劃 執行藝術活動 情境需求發揮藝-J-B1:應用藝期 號,以表達觀期 號,以表達觀點 整-J-B3:善時 審 等,探索理 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	表 E-IV-2: 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。表 E-IV-3: 戲劇、舞蹈出。 表 A-IV-3:表演形式分析。 表 A-IV-2: 應用戲劇、應用劇場應用舞蹈等多元形式。	表1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。表1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。表1-IV-3:能連結其他藝術並創作。表2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表實作評量 5. 態賞評量 6. 欣討論評量	國文	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關 係。

第五週	第九課 藝起話相聲	藝-J-C2:透利 · C2:透利 · C2:透利 · C2:透利 · C2:透利 · C2:透利 · C3:透利 · C3:应用 · C	表 E-IV-2: 肢體動作與語 彙、角色建立與表演、。 表 E-IV-3: 戲劇、舞蹈出 表 E-IV-3: 戲劇 表 A-IV-3: 表演形式分析。 表 P-IV-2: 應用戲劇、應用 劇場與應用舞蹈等多元形 式。	表2-IV-3:能達 N-3:能達 N-3:能達 N-3:能達 N-3:能達 N-3-IV-4:能達 的評 個別	1. 學表理 生互評 子 3. 表實 多 4. 5. 6. 於 6. 7.	國文	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。
第六週	第十課輕靈優 雅的迴旋	藝-J-A1:參與藝術活。 藝-J-B1:參與藝術活。 勢-J-B1:應觀藝術 -J-B3:養觀 -B3:養期 -B3:養期 -B3:養期 -B3:養期 -B3:養別	表 E-IV-1:聲音 · B · B · B · B · B · B · B · B · B · B	表1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	 教學發表現作至評量 養養理學學報報 養養理學的學報 養養理學的學者 養養理學者 養養理學者<td>無</td><td>【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場 中基於性別刻板印象產生的偏 見與歧視。</td>	無	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場 中基於性別刻板印象產生的偏 見與歧視。

		藝-J-C3:理解在地及全	藝術之類型、代表作品與				
		球藝術與文化的多元	藝術之類至、代表作品與 人物。				
		與差異。	表 P-IV-4:表演藝術活動與				
		兴 左共。	展演、表演藝術相關工作				
			的特性與種類。				
		藝-J-A1:參與藝術活	表 E-IV-1:聲音、身體、情	表1-IV-2:能理解表演的形	1. 教師評量	無	【性別平等教育】
	第十課輕靈	動,增進美感知能。	成、時間、空間、勁力、	式、文本與表現技巧並創	2. 學生互評	711	性 J3:檢視家庭、學校、職場
	優雅的迴旋	勤-J-B1:應用藝術符	即興、動作等戲劇或舞蹈	作發表。	3. 發表評量		中基於性別刻板印象產生的偏
	【第一次評量	號,以表達觀點與風	元素。	表2-IV-2:能體認各種表演	4. 表現評量		見與歧視。
	週】	· 水 以 及 達 酰	表 E-IV-2: 肢體動作與語	藝術發展脈絡、文化內涵	5. 實作評量		745772774
	- A	格。 藝-J-B3:善用多元感	彙、角色建立與表演、各	及代表人物。	6. 態度評量		
		警-J-DO: 音用多儿感官,探索理解藝術與	類型文本分析與創作。	表3-IV-4:能養成鑑賞表演	7. 欣賞評量		
			表 A-IV-1:表演藝術與生活	藝術的習慣,並能適性發	8. 討論評量		
第七週		生活的關聯,以展現	美學、在地文化及特定場	展。			
		美感意識。	域的演出連結。				
		藝-J-C3:理解在地及全	表 A-IV-2:在地及各族群、				
		球藝術與文化的多元	東西方、傳統與當代表演				
		與差異。	藝術之類型、代表作品與				
			人物。				
			表 P-IV-4:表演藝術活動與				
			展演、表演藝術相關工作				
			的特性與種類。				
		藝-J-A1:參與藝術活	表 E-IV-1:聲音、身體、情	表1-IV-2:能理解表演的形	1. 教師評量	無	【性別平等教育】
	第十課輕靈優	動,增進美感知能。	感、時間、空間、勁力、	式、文本與表現技巧並創	2. 學生互評		性 J3:檢視家庭、學校、職場
	雅的迴旋	藝-J-B1:應用藝術符	即興、動作等戲劇或舞蹈	作發表。	3. 發表評量		中基於性別刻板印象產生的偏
		號,以表達觀點與風	元素。	表2-IV-2:能體認各種表演	4. 表現評量		見與歧視。
		格。	表 E-IV-2: 肢體動作與語	藝術發展脈絡、文化內涵	5. 實作評量		
		藝-J-B3:善用多元感	彙、角色建立與表演、各	及代表人物。	6. 態度評量		
		官,探索理解藝術與	類型文本分析與創作。 表 A-IV-1:表演藝術與生活	表3-IV-4:能養成鑑賞表演	7. 欣賞評量		
给 、油		生活的關聯,以展現	表 A-IV-I:衣澳藝術與生活 美學、在地文化及特定場	藝術的習慣,並能適性發	8. 討論評量		
第八週		美感意識。	美字、在地文化及特及場 域的演出連結。	展。			
		藝-J-C3:理解在地及全	域的演出建結。 表 A-IV-2:在地及各族群、				
		球藝術與文化的多元	東西方、傳統與當代表演				
		與差異。	藝術之類型、代表作品與				
		//-//	人物。				
			表 P-IV-4:表演藝術活動與				
			展演、表演藝術相關工作				
			的特性與種類。				

第九週	第十課輕靈優雅的迴旋	藝-J-A1:參與藝術語 動,增進美感與知 藝-J-B1:應與知 藝-J-B3:善期 內 一基 一基 一基 一基 一基 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	表 E-IV-1:聲音	表1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	 教學發現作度 新學學養理評評 1. 教學發現作度 2. 學發現作度 3. 教表實態於 4. 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	無	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場 中基於性別刻板印象產生的偏 見與歧視。
第十週	第十課輕靈優雅的迴旋	藝-J-A1:參與藝術活。 動,增進美應用數學, 數-J-B1:應用數號 號 表達觀點, 以表達觀點, 數-J-B3:善 書用多一 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	表 E-IV-1:整音	表1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 發表評量	/無	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場 中基於性別刻板印象產生的偏 見與歧視。
第十一週	第十一課 走進電影世界	藝-J-A1:參與藝術活動,增進美感知能。 藝-J-B1:應用藝術符號,以表達觀點與風格。 藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	表1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表1-IV-3:能連結其他藝術並創作。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	無	【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種 挫折與苦難,探討促進全人健 康與幸福的方法。

		係,進行創作與鑑 賞。 藝-J-C3:理解在地及全 球藝術與文化的多元 與差異。	表 A-IV-2:在地及各族群、 東西方、傳統與當代表演 藝術之類型、代表作品與 人物。 表 P-IV-3:影片製作、媒體 應用、電腦與行動裝置相 關應用程式。 表 P-IV-4:表演藝術活動與 展演、表演藝術相關工作 的特性與種類。	表3-IV-2:能運用多元創作 探討公共議題,展現人文 關懷與獨立思考能力。 表3-IV-3:能結合科技媒體 傳達訊息,展現多元表演 形式的作品。 表3-IV-4:能養成鑑賞表演 藝術的習慣,並能適性發 展。			
第十二週	第十一課 走進電影世界	藝-J-A1:參與藝術活 動,增進美感知能 藝-J-B1:應用藝術 號,以表達觀點與風 格。 藝-J-B2:思辨科技資 訊、媒體與藝術的 賞。 藝-J-C3:理解在地及全 球藝術與文化的多元 與差異。	表 E-IV-1:聲音、身體、	表1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表1-IV-3:能連結其他藝術並創作。 表3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題,展現人文關懷與獨立思考能力。 表3-IV-3:能結合科技媒體傳達訊息,展現多元表演形式的作品。 表3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	無	【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種 挫折與苦難,探討促進全人健 康與幸福的方法。
第十三週	第十一課走進電影世界	藝-J-A1:參與藝術活動,增進美感知能等。 藝-J-B1:應用藝術的 號,以表達觀點與風格。 藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術與鑑賞。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 E-IV-1:聲音 高 、	表1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表1-IV-3:能連結其他藝術並創作。 表3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題,展現人文關懷與獨立思考能力。 表3-IV-3:能結合科技媒體傳達訊息,展現多元表演形式的作品。 表3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量 5. 實作評量	無	【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種 挫折與苦難,探討促進全人健 康與幸福的方法。

第十四四	第十一課 走進電影世 界 【第二次評量 週】	藝-J-A1:參與藝術活動,增進美感知能為 藝-J-B1:應用藝術等號,以表達觀點與風格。 藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係,進行創作與鑑賞。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 P-IV-4:表演藝術關 展演、表演與種類 的特性與音 的特性與音 的特性與	表1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表1-IV-3:能連結其他藝術並創作。 表3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題,展現人文關懷與獨立思考能力。 表3-IV-3:能結合科技媒體傳達訊息,展現多元表演形式的作品。 表3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	1. 教師評量 2. 態度計量 3. 欣討實 4. 討實作評量 5. 實	無	【生命教育】 生 J7: 面對並超越人生的各種 挫折與苦難,探討促進全人健 康與幸福的方法。
第十五週	第十一課走進電影世界	藝-J-A1:參與藝術活。 藝-J-B1:參與藝術活。 藝-J-B1:應觀 號, 表達 號, 整-J-B2:思辨 與整 器 。 藝-J-B2:思辨 與 對 報 數 與 數 。 數 。 數 。 。 數 。 。 數 。 。 數 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	表 E-IV-1:聲音 問 問	表1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。表1-IV-3:能連結其他藝術並創作。表3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題,展現人文關懷與獨立思考能力,展現人。表3-IV-3:能結合科技媒體傳達訊息,展現多元表演形式的作品。表3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	 教師評量 就度賞評量 前實作評量 	無	【生命教育】 生 J7: 面對並超越人生的各種 挫折與苦難,探討促進全人健 康與幸福的方法。
第十六週	第十二課 創意廣告新點 子	藝-J-A3:嘗試規劃與 執行藝術活動,因應 情境需求發揮創意。 藝-J-B2:思辨科技資 訊、媒體與藝術的關 係,進行創作與鑑	表 E-IV-3:戲劇、舞蹈與其 他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3:表演形式分析、 文本分析。	表1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表1-IV-3:能連結其他藝術並創作。	1. 態度評量 2. 參與評量 3. 活動評量	無	【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本 知識的正確性。

		賞。 藝-J-B3:善用多元感官,探索理解藝術與生活的關聯,以展現 美感意識。 藝-J-C2:透過藝術實踐,建立利他與合群的知能,培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 P-IV-3:影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。表2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。表3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題,展現人文關懷與獨立思考能力。表3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。			
第十七	第十二課 創意廣告新點 子	藝-J-A3:嘗書. 當. 當. 當. 當. 當. 當. 為. 為. 為. 為. 為. 為. 為. 為. 為. 為. 為. 為. 為.	表 E-IV-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3:表演形式分析。 表 P-IV-3:影片製作、媒體 應用、電腦與行動裝置相 關應用程式。 表 P-IV-4:表演藝術話動與 展演、表演藝術關工作 的特性與種類。	表1-IV-2:能理解表演的形式文本與表現技巧並創作發表。表1-IV-3:能連結其他藝術並創作。表2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經過的關適當及經過,與美感經過,與其一個人。表3-IV-2:議題,解析品之則,是一個人。表3-IV-4:能養成鑑過性發展。表3-IV-4:能養成鑑過性發展。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	無	【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本 知識的正確性。
第十八週	第十二課 創意廣告新點 子	藝-J-A3:嘗試規與 執行藝術活動 情境需求發揮科動 動用 動用 動用 動用 動用 動用 動用 動用 動用 動用 動用 動用 動 動 動 動 動 動 。 数 等 , 媒體 動 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	表 E-IV-3:戲劇、舞蹈與其 他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3:表演形式分析、 文本分析。 表 P-IV-3:影片製作、媒體 應用、電腦與行動裝置相 關應用程式。 表 P-IV-4:表演藝術活動與 展演、表演藝術相關工作 的特性與種類。	表1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表1-IV-3:能連結其他藝術並創作。 表2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題,展現人文關懷與獨立思考能力。	1. 態度評量 2. 討論評量	無	【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本 知識的正確性。

		藝-J-C2:透過藝術實		表3-IV-4:能養成鑑賞表演			
		踐,建立利他與合群		藝術的習慣,並能適性發			
		的知能,培養團隊合		展。			
		作與溝通協調的能					
		カ。					
第十九週	第十二課 創意廣告新點 子	藝-J-A3:嘗滿 類,J-A3:嘗滿 類, 對 一J-B2:當動 , 一J-B2:思 與 一J-B3: 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	表 E-IV-3:戲劇、舞蹈與其 他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3:表演形式分析、 文本分析。 表 P-IV-3:影片製作、媒體 應用、電腦與行動裝置相 關應用程式。 表 P-IV-4:表演藝術活動與 展演、表演藝術相關工作 的特性與種類。	表1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表1-IV-3:能連結其他藝術並創作。 表2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯當受創作與美感經驗的關聯當內評。 表2-IV-3:能運用解析及會 中國人的作品。 人主議題,明確是是是是一個人。 表3-IV-2:能養用多元人文 關懷與獨立思考能與獨立思考能 關懷與獨立思考成鑑適性發展,並能適性發展。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	m.	【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本 知識的正確性。
第二十週	第十二課 創意 計子 【第三次評量 週】	藝-J-A3:嘗古子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	表 E-IV-3:戲劇、舞蹈與其 他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3:表演形式分析、 文本分析。 表 P-IV-3:影片製作、媒體 應用、電腦與行動裝置相 關應用程式。 表 P-IV-4:表演藝術活動與 展演、表演藝術相關工作 的特性與種類。	表1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表1-IV-3:能連結其他藝術並創作。 表2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關適。 表2-IV-3:能運用解析及會 中與美感經運用解析及評價自己與他人的作品元創作 不過過過數數數。 表3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題,展現入文 關懷與獨立思考成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	無	【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本 知識的正確性。

第一週	全冊總複習 - J-A藝 - A -	規,創藝點 科術與 多藝以 藝與團的 E-IV-3:歲	表1-IV-2:能理解表页並創作發表。 表1-IV-3:能連結其他藝術發表。 表1-IV-3:能連結其他藝遊創作。 表2-IV-1:能覺的認文 作與美感經驗體 發展脈絡、 表2-IV-2:能絡、 養術發展脈絡、 表2-IV-3:能運用與當 發展大物。 表2-IV-3:能運用與所 以及代表人物。 表2-IV-3:能達 與自己與 與自己與 與 與 其 與 其 以 明	 2. 學發表實度 5. 態度) 6. 態於計學 7. 8. 9. 10. 		品J1:溝通合作與和諧人際關係 係性別平等教育】 性J3:檢視別數極 人性別不等教育、學校 人是 中基於性別。 是生命教育、 是生命教育, 是生子: 與共和 人生 的 是生 , 方 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
-----	--	-----------------------------	---	--	--	--

八 年級第 二 學期藝術領域/表演藝術科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第一週	第九課 表演中的即興	藝-J-A1:參與藝術活動,增進美感知能美感知能為 藝-J-A3:嘗試規劃劃 執行藝術活動,因意 情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術與 樣。	表 E-IV-1:聲音、身體、 感、時間、空間、別 原動作等戲劇或舞蹈 元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語 彙、角色建立與與藝術與語 彙型文本分析與藝術與生活 美學、在地文化。 表 A-IV-1:表演明 域的治子。 表 A-IV-3:表演形式分析、 文本分析。 表 P-IV-1:表演團隊組織製 作。	表1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元。 表1-IV-2:能理解表現技巧並創 大文本與表現技巧並創 作發表。 表2-IV-1:能覺察並感受創 作與美感經驗的關聯。 表2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 東明已與他人的作品。 表3-IV-1:能運用劇場相關 技術,有計畫地排練與展 演。	1. 教師評量 2. 發作評量 3. 實作 建量 4. 態計論計量	綜合活動	【品德教育】 品 J8:理性溝通與問題解決。
第二週	第九課 表演中的即興	藝-J-A1:參與藝術活 動,增進美感知能與 藝-J-A3:嘗試規劃 執行藝術活動,因意 情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術與 號,以表達觀點與風 格。	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、內學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	表1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元的力,並在劇場中呈現。表1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。表2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。表2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。表3-IV-1:能運用劇場相關技術,有計畫地排練與展演。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	綜合活動	【品德教育】 品 J8:理性溝通與問題解決。
第三週	第九課 表演中的即興	藝-J-A1:參與藝術活動,增進美感知能。 藝-J-A3:嘗試規劃與	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、	表1-IV-1:能運用特定元 素、形式、技巧與肢體語	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量	綜合活動	【品德教育】 品 J8:理性溝通與問題解決。

		執行藝術活動,因應 情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術符 號,以表達觀點與風 格。	即興、動作等戲劇或舞蹈 元素。 表 E-IV-2: 肢體動作與語 彙、角色建立與表演、各 類型文本分析與創作。 表 A-IV-1: 表演藝術與生活 美學、在地文化及特定場 域的演出連結。 表 A-IV-3: 表演形式分析、 文本分析。	彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	4. 態度評量 5. 討論評量		
			表 P-IV-1:表演團隊組織與 架構、劇場基礎設計和製	表3-IV-1:能運用劇場相關技術,有計畫地排練與展			
第四週	第九課 表演中的即興	藝-J-A1:參與藝術活動,增進美感知能導為 動,增進美感知能與 藝-J-A3:嘗試規劃 執行藝術活動,因意 情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術 號,以表達觀點與風 格。	作。 表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、空間、如此, 一樣。 一樣。 一樣。 一樣。 一樣。 一樣。 一樣。 一樣。 一樣。 一樣。	演。 表1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元。 最表現想法,發展多元。 表1-IV-2:能學解表現技巧並創作發表。 表2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關適當的語彙,明確表達、的語運用解析及評價自己與他人的作品。 表3-IV-1:能運用劇場相關技術,有計畫地排練與展演。	1. 教師評量 2. 發賽作評量 3. 實作 4. 態度 5. 討論評量	綜合活動	【品德教育】 品 J8:理性溝通與問題解決。
第五週	第九課 表演中的即興	藝-J-A1:參與藝術活。 動,增進美感知能 藝-J-A3:嘗試規 類行藝術活動 情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術 號,以表達觀點與風 格。	表 E-IV-1:聲音 、身體 大馬 以	表1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元。表1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。表2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。表2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	 教師評量 教養表評量 態度評量 討論評量 	綜合活動	【品德教育】 品 J8:理性溝通與問題解決。

第六週	第十課 中國舞蹈大觀園	藝-J-A1:參與藝術活動,增進美感知能得趣,增進美感知能等數-J-B1:應用藝術的數學-J-B3:善專動,以表達觀點與國際學-J-B3:善學-J-C3:理解在地及全	表 P-IV-1:表演團隊組織與 架構、劇場基礎設計和製 作。 表 E-IV-1:聲音、身體、情 感、時間、空間劇或舞蹈 元素。 表 A-IV-1:表演藝術與生活 美學、在地文化及特定場 域的演出連結。 表 P-IV-4:表演藝術活動與 展演、表演藝術相關工作 的特性與種類。	表3-IV-1:能運用劇場相關 技術,有計畫地排練與展 演。 表1-IV-1:能運用特定元 素、形式、技巧與肢體語 彙表現想法,發展多元能 力,並在劇場中呈現。 表2-IV-1:能覺的關聯。 表2-IV-4:能養成鑑賞表演 藝術的習慣,並能適性發 展。	1. 實作評量	社會	【原住民族教育】 原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技 藝並區分各族之差異。
第七週	第十課 中國舞蹈大觀園【第一次評量週】	球藝術與差異。 藝-J-A1:參與藝典之化的 藝-J-B1:參與知識 動,增進應之, 動,增進應之, 動,增進應之, 動動。 藝-J-B3:善時期 格。 藝-J-B3:善時期 內方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。表2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。表3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	1. 學習單評量	社會	【原住民族教育】 原 J8:學習原住民族音樂、舞 蹈、服飾、建築與各種工藝技 藝並區分各族之差異。
第八週	第十課 中國舞蹈大觀園	藝-J-A1:參與藝術活動,增進美感知能稱為 動,增進美感知數學, 藝-J-B1:應用藝術 號,以表達觀點 格。 藝-J-B3:善善用多元 官,探索理解,以展 生活所關聯 生活所關聯 生活所說 養-J-C3:理解在地及全 球藝術與文化的多元 與差異。	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、如興、動作等戲劇或舞蹈元素。表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。表2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。表3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	1. 實作評量	社會	【原住民族教育】 原 J8:學習原住民族音樂、舞 蹈、服飾、建築與各種工藝技 藝並區分各族之差異。
第九週		藝-J-A1:參與藝術活動,增進美感知能。	表 E-IV-1:聲音、身體、情 感、時間、空間、勁力、	表1-IV-1:能運用特定元 素、形式、技巧與肢體語	1. 實作評量	社會	【原住民族教育】

	第十課 中國舞蹈大觀園	藝-J-B1:應用藝術符號,以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善月多元感官,探索理解藝術與生活的關聯,以展現 美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	即興、動作等戲劇或舞蹈 元素。 表 A-IV-1:表演藝術與生活 美學、在地文化及特定場 域的演出連結。 表 P-IV-4:表演藝術活動與 展演、表演藝術相關工作 的特性與種類。	彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。			原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。
第十週	第十課 中國舞蹈大觀園	藝-J-A1:參與藝術活。 動,增進美應與藝術活。 藝-J-B1:應用藝與知能 號。 藝-J-B3:善專題 官,探索理解 生活局意識 生活局意識 美國是 基-J-C3:理解在地及全 球藝術與差異。	表 E-IV-1:聲音。 東音。 東明、動作等戲劇或舞蹈 元素。 表 A-IV-1:表演藝術與生活 美學、在地文化及特定場 域的演出連結。 表 P-IV-4:表演藝術活動與 展演、表演藝術相關工作 的特性與種類。	表1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。表2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。表3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	1. 實作評量	社會	【原住民族教育】 原 J8:學習原住民族音樂、舞 蹈、服飾、建築與各種工藝技 藝並區分各族之差異。
第十一週	第十一課 好戲開鑼現風華	藝-J-A1:參與藝-J-B1:參與藝-J-B1:參與感報。 動藝-J-B1:應達 與感知藝與感用, 與感知藝與感見, 與感知藝與 與感見, 一J-B3: 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	表E-IV-1:聲音 開體 內	表1-IV-1:能運用特定元素、1-IV-1:能運用特定元素、技巧發展五点。 素、現想法,發展呈現演性型形式、技學工程,並在劇場理解技巧。 表1-IV-2:能學解表現技巧並創作發表。 表2-IV-1:能覺察前關各種內涵, 表2-IV-2:能驗的關聯。 表2-IV-2:能驗的關係種內涵 發展人物。 表2-IV-3:能達內涵當的 及代表人物。 表2-IV-3:能達內涵當的 類別 及代表人的作品。 表2-IV-3:能題用 與一門 與一門 與一門 表3-IV-2:議題 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度賞評量 4. 欣賞	社會	【生涯規劃教育】 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

第十週	第十一課 好戲開鑼現風華	藝-J-A1:參與藝-J-B1:應與藝-J-B1:應與藝-J-B1:應用觀點 多感感無數 5. 基準 5. 基準 5. 基本 5. 基本 5. 基本 5. 基本 5. 基本 6.	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、聲間、如此,如此,如此,不可能,如此,不可能,如此,不可能,如此,不可能,如此,不可能,如此,不可能,如此,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能	表3-IV-4:能素。 表3-IV-4:能素。 養並 展 選適 展 選適 展 選適 展 選適 展 選適 展 選	1. 表現評量 2. 實計論理量 3. 討態度表 5. 發表	社會	【生涯規劃教育】 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十三週	第十一課 好 戲開鑼現風 華 【第二次評量 週】	藝-J-A1:參與藝·J-B1:參與藝·J-B1:應與知藝·J-B3:善專之	表 E-IV-1:聲音問、 會問、 中間、字戲 中間、字戲 中間、等戲 中間、等戲 中面素。 表 E-IV-2:肢體動作與 東面素。 表 E-IV-2:肢體動作與 東面, 東面, 東面, 東面, 東面, 東面, 東面, 東面,	表1-IV-1:能運用與 無 1-IV-1:能運用與	1. 發表評量 2. 態度評量	社會	【生涯規劃教育】 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

		藝-J-A1:參與藝術活	表 E-IV-1:聲音、身體、情	表3-IV-2:能運用多元創作 探討公共議題,展現人文 關懷與獨立思考能力。 表3-IV-4:能養成鑑賞表演 藝術的習慣,並能適性發 展。 表1-IV-1:能運用特定元	1. 表現評量	社會	【生涯規劃教育】
第一四四	第十一課 好戲開鑼現風華	動藝-J-B3: 善專 上 動藝-J-B3: 善專 上 與 進應達 與 與 明 與 明 與 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	感、時間、空間、動或與 、。 、與、。 表 E-IV-2: 肢體動作與 、。 表 E-IV-2: 肢體動 ,。 表 E-IV-1: 表體 與 人 本 入 工 之 表	素、技巧與展記。 表表現在 以一2: 表表現在 以一2: 表表現在 以一2: 表表现 表表,並在 以一3: 表表, 数表。 表是—IV—1: 。 的 以一2: 。 。 表是—IV—2: 。 表是—IV—2: 。 表是—IV—3: 。 表是—IV—3: 。 表是—IV—3: 。 表是—IV—2: 。 表是—IV—2: 。 表是—IV—2: 。 表是—IV—2: 。 表是—IV—3: 。 是一时,是一时,是一时,是一时,是一时,是一时,是一时,是一时,是一时,是一时,	2.實作 () () () () () () () ()		涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十五週	第十一課 好戲開鑼現風華	藝-J-A1:參斯藝-J-B1:參斯數-J-B1:參斯數-J-B3:參與感用,與與國際與關語,與與國際與關語,與與國際與關語,與與國際與關語,與與國際與關於,與一國,與與國際,與一國,與國際,與國際,與一國,與國際,與一國,與國際,與一國,與國際,與一國,與國際,與一國,與一國,與一國,與一國,與一國,與一國,與一國,與一國,與一國,與一國	表 E-IV-1:擊音 的體力	表1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語素、形式、技巧與肢體配表,並在劇場中呈現。表1-IV-2:能理解表演並創作發表。表2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。表2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵	 表現評量 3. 發度 左 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至	社會	【生涯規劃教育】 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

第十週	第十二課 輕 歌 曼舞演故事	藝-J-A1:參與藝·J-B1:參與藝·J-B1:參與感報數學·J-B1:應之數數學·J-B3:善學與感報數學·J-B3:善學與一個學學,不可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學	表 P-IV-4:表演術	表2-IV-3:能達 開開解作品元子 電表人 運用解作品元人。 實力 實力 實力 。創作 。創作 。創作 。創作 。創作 。創作 。創作 。創作 。創作 。創作	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量		【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場 中基於性別刻板印象產生的偏 見與歧視。
第十七週	第十二課 輕 歌曼舞演故事	藝-J-A1:參與藝術活。 動,增進美感知能術 藝-J-B1:應用藝術 號,以表達觀點與 格。 藝-J-B3:善用多元感與 官,探索理解, 以 養-J-C2:透過藝術 選,建立利他與合群	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力舞的 大野 大野 大野 大野 大野 大野 大大 大学	關懷與獨立思考能出資表 藝術的習慣,並 表3-IV-4:能養成鑑賞性養 整術的習慣, 展。 表1-IV-1:能運用特定元 素、形式、技發展呈現 大力,並在劇場中解表演的形 式、文本與表現技巧並創 作發表。 表2-IV-1:能覺察並感受創 作與美感經驗的關聯。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 發表評量	無	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場 中基於性別刻板印象產生的偏 見與歧視。

		的知能,培養團隊合 作與溝通協調的能 力。	表 A-IV-3:表演形式分析、 文本分析。 表 P-IV-4:表演藝術活動與 展演、表演藝術相關工作 的特性與種類。	表2-IV-2:能體認各種表演 藝術發展脈絡、文化內涵 及代表人物。 表2-IV-3:能運用適當的語 彙,明確表達、解析及評 價自己與他人的作品。 表3-IV-2:能運用多元創作 探討公共議題,展現人文 關懷與獨立思考能力。 表3-IV-4:能養成鑑賞表演 藝術的習慣,並能適性發 展。			
第十八週	第十二課 輕 輕 郵	藝-J-A1: 藝-J-B1: 參美 與 與 與 與 與 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	表 E-IV-1:聲音 、	表1-IV-1:能運用特度元素、表现想法,以上, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 發表評量 2. 態度評量	無	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場 中基於性別刻板印象產生的偏 見與歧視。
第十九週	第十二課 輕 歌曼舞演故 事 【第三次評量 週】	藝-J-A1:參與藝術活動,增進美感知能為 動,增進美感知能的 藝-J-B1:應用藝術的 號,以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感 官,探索理解藝術與 生活的關聯,以展現	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。表1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1.表現評量 2.實作評量 3.發表評量 4.態度評量 5.學生互評 6.學習單評量	無	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場 中基於性別刻板印象產生的偏 見與歧視。

		美感意識。 藝-J-C2:透過藝術實 踐,建立利他與合群 的知能,培養團隊合 作與溝通協調的能 力。	表 A-IV-1:表演藝術與生活 美學、在地文化及特定場 域的演出連結。 表 A-IV-3:表演形式分析、 文本分析。 表 P-IV-4:表演藝術活動與 展演、表演藝術相關工作 的特性與種類。	表2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析品。 無力已與他人的作品。 表3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題,展現人 關懷與獨立思考能力。 表3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。			
第二十	第十二課 輕歌 要 選	藝-J-A1: 參與藝-J-B1: 參與藝知藝-J-B1: 參與感知藝-J-B1: 參與感見 與與知藝-J-B1: 應 與與知藝-J-B3: 善理 與感問觀點 多數字 等 是 等 是 的 。 等 是 等 是 的 。 。 等 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	表 E-IV-1:聲音 問題、 東書 間、 東京	表1-IV-1:能運用特定元素、形式、技務展別。 素、形式、持續與多元。 素表現在劇場理解表現, 力, 2:能變發展現,並在劇場理解表現 大之本與表現技巧。 表1-IV-2:能覺解表現,並的創作。 表2-IV-1:能覺解關整種內 在2-IV-2:能覺的認多化內 作與美感。 表2-IV-2:能覺的認多化內 大人物。 表2-IV-3:能變的認多化內 人物。 基對所是人物。 表2-IV-3:能達的 與所數。 表2-IV-3:能達的 與所數。 表2-IV-3:能達的 與所數。 表2-IV-3:能達 與所數。 表2-IV-3:能達 與所數。 表2-IV-3:能達 與所數。 表2-IV-3:能達 與所數。 表2-IV-3:能達 與所數。 表2-IV-3:能達 與所數。 表3-IV-4:能題, 與明之 與明之 與明之 與明之 與明之 與明之 與明之 與明之	1.表現評量 2.實務表評量 3.發度 (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本)	***	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場 中基於性別刻板印象產生的偏 見與歧視。

八 年級第 一 學期健體領域/健康科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第 1 週 (開學)	預備週						
第 2-3	單元1	健體-J-B1具備情意表	Db-IV-4愛的意涵與情感發	1a-IV-2分析個人與群體健	上課參與		課綱:健體-性別平等-(性
週	愛,這件事	達的能力,能以同理	展、維持、結束的原則與	康的影響因素。	平時觀察		J11)-1
	第1章	心與人溝通互動,並	因應方法。	2b-IV-1堅守健康的生活規	小組討論		法定:健體-家庭暴力防治
	歌頌情誼	理解體育與保健的基	Db-IV-5身體自主權維護的	範、態度與價值觀。	經驗分享		
		本概念,應用於日常	立場表達與行動,以及交	3b-IV-2熟悉各種人際溝通	紙筆測驗		
		生活中。	友約會安全策略。	互動技能。			
第 4 -6	單元1	健體-J-A2具備理解體	Db-IV-5身體自主權維護的	1a-IV-3評估內在與外在的	上課參與		課綱:健體-性別平等-(性
週	愛,這件事	育與健康情境的全	立場表達與行動,以及交	行為對健康造成的衝擊與	平時觀察		J4)-3
	第2章	貌,並做獨立思考與	友約會安全策略。	風險。	小組討論		課綱:健體-性別平等-(性
	珍爱自我	分析的知能	Db-IV-6青少年性行為之法	2b-IV-1堅守健康的生活規	經驗分享		J5)-3
		,進而運用適當的策	律規範與明智抉擇。	範、態度與價值觀。	紙筆測驗		課綱:健體-性別平等-(性
		略,處理與解決體育	Db-IV-7健康性價值觀的建				J6)-3
		與健康的問題。	立,色情的辨識與媒體色				
			情訊息的批判能力。				
第7週	單元1	健體-J-B1具備情意表	Db-IV-8愛滋病及其它性病	1a-IV-3評估內在與外在的	上課參與		課綱:健體-人權-(人 J8)-3
	愛,這件事	達的能力,能以同理	的預防方法與關懷。	行為對健康造成的衝擊與	平時觀察		課綱:健體-人權-(人 J9)-3
	第3章	心與人溝通互動,並		風險。	分組討論		法定:健體-愛滋病宣導
	「性」福	理解體育與保健的基		3a-IV-1精熟地操作健康技	紙筆測驗		
	「保」典	本概念,應用於日常		能。			
		生活中。					
第 8 週	第一次段考						
(第一							
次段考							
週)	and the						
第 9 -	單元1	健體-J-B1具備情意表	Db-IV-8愛滋病及其它性病	1a-IV-3評估內在與外在的	上課參與		課綱:健體-人權-(人 J8)-3
10週	愛,這件事	達的能力,能以同理	的預防方法與關懷。	行為對健康造成的衝擊與	平時觀察		課綱:健體-人權-(人 J9)-3
	第3章	心與人溝通互動,並		風險。	分組討論		
	「性」福	理解體育與保健的基		3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技	紙筆測驗		
	「保」典			能。			

		本概念,應用於日常				
		生活中。				
第 11-	單元二	健體-J-A2具備理解體	Fb-IV-5全民健保與醫療制	1a-IV-4理解促進健康生活	上課參與	課綱:健體-品德-(品 J1)-2
12 週	一生「醫」世	育與健康情境的全	度、醫療服務與資源。	的策略、資源與規範。	平時觀察	課綱:健體-品德-(品 J8)-2
	第1章	貌,並做獨立思考與		2b-IV-2樂於實踐健康促進	紙筆測驗	
	健保「醫」級	分析的知能,進而運		的生活型態。		
	棒	用適當的策略,處理		3b-IV-2熟悉各種人際溝通		
		與解決體育與健康的		互動技能。		
		問題。		4a-IV-2自我監督、增強個		
		健體-J-C2具備利他及		人促進健康的行動,並反		
		合群的知能與態度,		省修正。		
		並在體育活動和健康				
		生活中培育相互合作				
		及與人和諧互動的素				
		養。				
第 13	單元二	健體-J-A2具備理解體	Bb-IV-1正確購買與使用藥	1b-IV-3因應生活情境的健	上課參與	課綱:健體-品德-(品 J1)-2
週	一生「醫」世	育與健康情境的全	品的行動策略。	康需求,尋求解決的健康	平時觀察	課綱:健體-品德-(品 J8)-2
	第2章	貌,並做獨立思考與	Bb-IV-2家庭、同儕、文	技能和生活技能。	紙筆測驗	
	正確用藥好安	分析的知能,進而運	化、媒體、廣告等傳達的	2b-IV-1堅守健康的生活規		
	<i>™</i>	用適當的策略,處理	藥品選購資訊。	範、態度與價值觀。		
		與解決體育與健康的		3b-IV-2熟悉各種人際溝通		
		問題。		互動技能。		
		健體-J-B1具備情意表		4a-IV-1運用適切的健康資		
		達的能力,能以同理		訊、產品與服務,擬定健		
		心與人溝通互動,並		康行動策略。		
		理解體育與保健的基		4a-IV-3持續地執行促進健		
		本概念,應用於日常		康及減少健康風險的行		
		生活中。		動。		
第 14	第二次段考					
週						
(第二						
次段考						
週)						
第 15	單元二	健體-J-A2具備理解體	Bb-IV-1正確購買與使用藥	1b-IV-3因應生活情境的健	上課參與	課綱:健體-品德-(品 J1)-2
週	一生「醫」世	育與健康情境的全	品的行動策略。	康需求,尋求解決的健康	平時觀察	課綱:健體-品德-(品 J8)-2
	第2章	貌,並做獨立思考與	Bb-IV-2家庭、同儕、文	技能和生活技能。	紙筆測驗	
	正確用藥好安	分析的知能,進而運	化、媒體、廣告等傳達的	2b-IV-1堅守健康的生活規		
	心	用適當的策略,處理	藥品選購資訊。	範、態度與價值觀。		

		與解決體育與健康的		3b-IV-2熟悉各種人際溝通		
		問題。		互動技能。		
		健體-J-B1具備情意表		4a-IV-1運用適切的健康資		
		達的能力,能以同理		訊、產品與服務,擬定健		
		心與人溝通互動,並		康行動策略。		
		理解體育與保健的基		4a-IV-3持續地執行促進健		
		本概念,應用於日常		康及減少健康風險的行		
		生活中。		動。		
第 16 -	單元三	健體-J-A2具備理解體	Bb-IV-3菸、酒、檳榔、藥	1a-IV-3評估內在與外在的	上課參與	課綱:健體-法治-(法 J7)-2
17週	「癮」爆新觀	育與健康情境的全	物的成分與成癮性,以及	行為對健康造成的衝擊與	平時觀察	課綱:健體-品德-(品 EJU1)-2
	點	貌,並做獨立思考與	對個人身心健康與家庭、	風險。	經驗分享	
	第1章	分析的知能,進而運	社會的影響。	2a-IV-2自主思考健康問題	紙筆測驗	
	青春要玩不藥	用適當的策略,處理		所造成的威脅感與嚴重		
	丸	與解決體育與健康的		性。		
		問題。		2a-IV-3深切體會健康行動		
				的自覺利益與障礙。		
				2b-IV-1堅守健康的生活規		
				範、態度與價值觀。		
第 18-	單元三	健體-J-B1具備情意表	Bb-IV-4面對成癮物質的拒	2a-IV-3深切體會健康行動	上課參與	課綱:健體-法治-(法 J4)-3
20 週	「癮」爆新觀	達的能力,能以同理	絕技巧與自我控制。	的自覺利益與障礙。	平時觀察	
	點	心與人溝通互動,並	Bb-IV-5拒絕成癮物質的自	2b-IV-1堅守健康的生活規	紙筆測驗	
	第2章	理解體育與保健的基	主行動與支持性規範、戒	範、態度與價值觀。		
	毒來不毒往	本概念,應用於日常	治資源。	2b-IV-3充分地肯定自我健		
		生活中。	Fa-IV-1自我認同與自我實	康行動的信心與效能感。		
			現。	4b-Ⅳ-3公開進行健康倡		
			Fa-IV-4情緒與壓力因應與	導,展現對他人促進健康		
			調適的方案。	的信念或行為的影響力。		
第 21	第三次段考					
週	休業式					
(第三次						
段考)						

八 年級第 二 學期健體領域/健康科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第 1-2 週	單元1	健體-J-B2具備善用	Ea-IV-3從生態、媒體與	1a-IV-2分析個人與群體	上課參與		課綱:健體-品德-(品 J5)-2
	消費中學堂	體育與健康相關的科	保健觀點看飲食趨勢。	健康的影響因素。	平時觀察		法定:健體-健康飲食教育
	第1章	技、資訊及媒體,以	Eb-IV-1媒體與廣告中健	1a-IV-3評估內在與外在	紙筆測驗		
	GO 購「食」	增進學習的素養,並	康消費資訊的辨識策略。	的行為對健康造成的衝擊			
	力讚	察覺、思辨人與科	Eb-IV-2健康消費行動方案	與風險。			
		技、資訊、媒體的互	與相關法規、組織。	1a-IV-4理解促進健康生活			
		動關係。		的策略、資源與規範。			
第 3 -4週	單元一	健體-J-B2具備善用	Eb-IV-1媒體與廣告中健	2b- IV-2 樂於實踐健康促	上課參與		課綱:健體-人權-(人 J3)-2
	消費中學堂	體育與健康相關的科	康消費資訊的辨識策略。	進的生活型態。	平時觀察		
	第2章	技、資訊及媒體,以	Eb-IV-2健康消費行動方案	4b-IV-1主動並公開表明個	紙筆測驗		
	健康消費實踐	增進學習的素養,並	與相關法規、組織。	人對促進健康的觀點與立			
	家	察覺、思辨人與科		場。			
		技、資訊、媒體的互					
		動關係。					
第 5-6 週	單元二	健體-J-A2具備理解	Fb-IV-3保護性的健康行	1a-IV-3評估內在與外在	上課參與		課綱:健體-生命-(生 J5)-2
	慢病驚心	體育與健康情境的全	為。	的行為對健康造成的衝擊	平時觀察		法定:健體-健康飲食教育
	第1章	貌,並做獨立思考與	Fb-IV-4新興傳染病與慢	與風險。	紙筆測驗		
	慢性病危機與	分析的知能,進而運	性病的防治策略。	2a-IV-2自主思考健康問			
	轉機(上)	用適當的策略,處理	Fb-IV-5全民健保與醫療制	題所造成的威脅感與嚴重			
		與解決體育與健康的	度、醫療服務與資源。	性。			
		問題。		3a-IV-1精熟地操作健康技			
站 7 1 11	to Long to			能。			
第 7 週 (第一次段	第一次段考						
考週)							
第 8 -9週	單元二	健體-J-A2具備理解	Fb-IV-3保護性的健康行	1a-IV-3評估內在與外在	上課參與		課綱:健體-品德-(品 EJU1)-2
	慢病驚心	體育與健康情境的全	為。	的行為對健康造成的衝擊	平時觀察		課綱:健體-品德-(品 J8)-2
	第2章	貌,並做獨立思考與	Fb-IV-4新興傳染病與慢性	與風險。	紙筆測驗		課綱:健體-家庭-(家 J3)-2
	慢性病危機與	分析的知能	病的防治策略。	1b-IV-4提出健康自主管			課綱:健體-家庭-(家 J5)-2
	轉機(下)			理的行動策略。			課綱:健體-家庭-(家 J6)-2

		,進而運用適當的 實理與問題 ,處理與問題 ,應是 ,應是 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		2b-IV-1堅守健康的生活 規範、態度與價值觀。 3b-IV-2熟悉各種人際溝通 互動技能。		
第 10 週	單元二 慢病驚心 第3章 銀髮新態度	健體-J-A1具備體育 與健康的知能與態 度,展現自我運動與 保健潛能,探索人 性、自我價值與生命 意義,並積極實踐, 不輕言放棄。	Aa-IV-3老化與死亡的意義 與自我調適。	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	上課參與平時觀察紙筆測驗	課綱:健體-品德-(品 J9)-1 課綱:健體-生命-(生 J6)-1 課綱:健體-家庭-(家 J3)-1 課綱:健體-家庭-(家 J4)-1
第 11-12 週 第 13 週	單元三 安全防護網 第1章 人身安全線 第二次段考	健體-J-C2具備利他 及合群的知能與態 度,並在體育活動和 健康生活中培育相互 合作及與人和諧互動 的素養。	Ba-IV-2居家、學校及社 區安全的防護守則與相關 法令。 Ca-IV-1健康社區的相關 問題改善策略與資源。 Fa-IV-3有利人際關係的因 素與有效的溝通技巧。	3b-IV-2熟悉各種人際溝通 互動技能。	上課參與平時觀察紙筆測驗	課綱:健體-品德-(品 J1)-2 課綱:健體-法治-(法 J9)-2
第二次段考週)	弗一 次投 考					
第 14 -15 週	單元三 安全防護網 第2章 虛擬搜查線	健體-J-B2具備善用 體育與健康相關的科 技、資訊及媒體,以 增進學習的素養,並 察覺、思辨人與科 技、資訊、媒體的互 動關係。	Db-IV-5身體自主權維護 的立場表達與行動,以及 交友約會安全策略。 Fb-IV-1全人健康概念與健 康生活型態。	2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	上課參與平時觀察紙筆測驗	課網:健體-性別平等-(性 J4)-2 課網:健體-法治-(法 J9)-2
第 16-17 週	單元三 安全防護網 第3章	健體-J-A1具備體育 與健康的知能與態 度,展現自我運動與	Ba-IV-1居家、學校、社區 環境潛在危機的評估方 法。	2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	課綱:健體-品德-(品 J2)-2 課綱:健體-安全-(安 J4)-2

	馬路如虎口	保健潛能,探索人	Ba-IV-2居家、學校及社區	3a-IV-2因應不同的生活情		
		性、自我價值與生命	安全的防護守則與相關法	境進行調適並修正,持續		
		意義,並積極實踐,	令。	表現健康技能。		
		不輕言放棄。	Fb-IV-3保護性的健康行			
			為。			
第 18 -19	單元三	健體-J-A1具備體育	Ba-IV-3緊急情境處理與	3a-Ⅳ-1精熟地操作健康	上課參與	課綱:健體-安全-(安 J10)-2
週	安全防護網	與健康的知能與態	止血、包紮、CPR、復甦	技能。	平時觀察	
	第4章	度,展現自我運動與	姿勢急救技術。	3a-IV-2因應不同的生活情	紙筆測驗	
	生命之鏈	保健潛能,探索人	Fb-IV-1全人健康概念與健	境進行調適並修正,持續		
		性、自我價值與生命	康生活型態。	表現健康技能。		
		意義,並積極實踐,				
		不輕言放棄。				
第 20 週	第三次段考					
7/4~7/10						
(第三次段考						
週)						
第 21 週	休業式					
7/11~7/17						

八 年級第 一 學期健體領域/體育科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點	· ·	跨領域統整或)¥ 75 51
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第 1 週	預備週						
(開學)							
第 2 週	單元4	健體-J-A1具備體育與	Bc-IV-1簡易運動傷害的處	1c-IV-2評估運動風險,維	上課參與		課綱:健體-安全-(安 J1)-2
	貼心!就能安	健康的知能與態度,	理與風險。	護安全的運動情境。	平時觀察		課綱:健體-安全-(安 J2)-2
	<i>□</i> !	展現自我運動與保健		2c-IV-2表現利他合群的態	紙筆測驗		課綱:健體-安全-(安 J5)-2
	第1章	潛能,探索人性、自		度,與他人理性溝通與和			課綱:健體-安全-(安 J6)-2
	運動與貼紮	我價值與生命意義,		諧互動。			課綱:健體-安全-(安 J11)-2
		並積極實踐,不輕言		3d-IV-3應用思考與分析能			
		放棄。		力,解決運動情境的問			
		健體-J-A2具備理解體		題。			
		育與健康情境的全		4c-IV-1分析並善用運動相			
		貌,並做獨立思考與		關之科技、資訊、媒體、			
		分析的知能		產品與服務。			
		,進而運用適當的策					
		略,處理與解決體育					
		與健康的問題。					
第 3 週	單元五	健體-J-A1具備體育與	Ab-IV-1體適能促進策略與	1c-IV-1了解各項運動基礎	上課參與		課綱:健體-品徳-(品 J1)-2
	挑戰極限	健康的知能與態度,	活動方法。	原理和規則。	實作評量		課綱:健體-品德-(品 J8)-2
	第1章	展現自我運動與保健	Ga-IV-1跑、跳與推擲的基	1d-IV-1了解各項運動技能			
	標槍 千金一	潛能,探索人性、自	本技巧。	原理。			
	擲	我價值與生命意義,		1d-IV-2反思自己的運動技			
		並積極實踐,不輕言		能。			
		放棄。		2c-IV-2表現利他合群的態			
				度,與他人理性溝通與和			
				諧互動。			
				2c-IV-3表現自信樂觀、勇			
				於挑戰的學習態度。			
				3c-IV-1表現局部或全身性			
				的身體控制能力,發展專			
				項運動技能。			

第 4-5	單元五 挑戰極限 第2章 三項全能	健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與性 發展,探索人性 我實 我實 我實 在實 發 在實 發 在實 。 健體-J-A3具備善, 。 健體-J-A3具備善, 。 健體與定 有 對 與 是 與 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Cd-IV-1户外休閒運動綜合 應用。	4d-IV-2 執行個人運動計畫,實際參與身體活動。 4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。 2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-3規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。	上課參與技能測驗	課網:健體-戶外-(戶 J3)-4
第 6-7	單元五 挑戰極限 第3章 競技體操 地 板	使體-J-A1具備體育, 健體-J-A1具備體育, 健體-J-A1具備體育, 健體,J-A1具備體育, 健康的我探索性。 人。 一人, 在與與性 、養輕 一人。 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,	Ab-IV-1體適能促進策略與 活動方法。 Cb-IV-2各項運動設施的安 全使用規定。 Ia-IV-1徒手體操動作組 合。	Ic-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。 Ic-IV-2評估運動風險,維護安全的運動情境。 2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1運用運動技術的學習策略。	上課參與平時觀察技能測驗	課網:健體-安全-(安 J1)-4 課網:健體-安全-(安 J2)-4 課網:健體-安全-(安 J6)-4 課網:健體-安全-(安 J9)-4
第 8 週 一 次 週 9 - 10	第一次段考 單元六 水上游龍 第1章 捷泳 泳無止	健體-J-A1具備體育與 健康的知能與態度, 展現自我運動與保健 潛能,探索人性、自 我價值與生命意義,	Gb-IV-2游泳前進25公尺 (需換氣5次以上)。。	1d-IV-2反思自己的運動技能。 3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。	上課參與技能測驗	

第 11	單元六 水上游 第2章 浮潛 出	並放健育貌分用與問健育、進聚、 實實。J-A2具健並的當決。 實實。其情獨能策為 其境立,略與 其時獨能策算學、訊關是 其境立,略與 其相媒素人體。 是 其相媒素人體。 是 其相媒素人體。 是 其相媒素人體。 是 其一J-A2具境立,略與 長 有 的問題 與 養 與 後 與 後 的 的 體 是 , 所 過 是 , 的 當 決 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Cb-IV-2各項運動設施的安全使用規定。 Cc-IV-1水域休閒運動綜合應用。	3d-IV-1運用運動技術的學習策略。 1c-IV-2評估運動風險,維護安全的運動情境。 1d-IV-1了解各項運動技能原理。 2c-IV-1展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐能力。	上課參與平龍測驗	課綱:健體-海洋-(海 J1)-2 課綱:健體-海洋-(海 J2)-2 課綱:健體-海洋-(海 J14)-2
第 12-	單元七	問題。 健體-J-C1具備生活中 有關運動與健康的道 德思辨與實踐能力及 環境意識,並主動參 與公益團體活動,關 懷社會。	Ha-IV-1網/牆性球類運動	能力。 2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1運用運動技術的學習策略。 1c-IV-1了解各項運動基礎	上課參與	課綱:健體-品德-(品 J1)-4
13 週	球類入門 第1章 藤球 空中格 門	育與健康情境的全 貌,並做獨立思考與 分析的知能,進而運 用適當的策略,處理 與解決體育與健康的 問題。	動作組合及團隊戰術。	原理和規則。 2c-IV-2表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和 諧互動。 2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	平時觀察 技能測驗	課綱:健體-品德-(品 J8)-4

第 14 第 二 条	第二次段考			3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-3應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4d-IV-1發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2執行個人運動計畫,實際參與身體活動。		
週) 第 15- 16週	單元七 球類入門 第2章 桌球 誰與爭	健康子J-A1具與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ha-IV-1網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1了解各項運動技能原理和規則。 2c-IV-2表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-2運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4d-IV-2執行個人運動計畫,實際參與身體活動。	平時觀察技能測驗	課綱:健體-品徳-(品 J1)-4
第 17- 18週	單元七 球類入門	健體-J-A1具備體育與 健康的知能與態度, 展現自我運動與保健 潛能,探索人性、自	Hb-IV-1陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1了解各項運動基礎 原理和規則。 1d-IV-1了解各項運動技能 原理。	平時觀察 上課參與 技能測驗	課綱:健體-品德-(品 J1)-4 課綱:健體-品德-(品 J8)-4

	第3章 橄欖球 攻其 不備	我價值與選, 實達 一J-A2具備 實 一J-A2具備 實 一人2具備 實 一人2具備 一人2具備 一人2具備 一人2具備 一人2具備 一人2具備 一人2具備 一人2具備 一人2具件 一人2件 一人2件 一人2件 一人2件 一人2件 一人2件 一人3一十 一人4一十 一人4一十 一人4一十 一人4一十 一人4一十 一人4一十 一人4一十 一人4一十 一人4一十 一人4一十 一人4一十 一人4一十 一一十 一一十 一一十 一一十 一一十 一一十 一一十		2c-IV-3表現自信樂觀、勇 於挑戰的學習態度。 3c-IV-1表現局部或全身性 的身體控制能力,發展專 項運動技能。 3d-IV-3應用思考與分析能 力,解決運動情境的問題。 4d-IV-3執行提升體適能的 身體活動。		
第 19- 20週	單元七 球類入門	健體-J-A2具備理解體 育與健康情境的全	Hd-IV-1守備/跑分性球類 運動動作組合及團隊戰	1c-IV-1了解各項運動基礎 原理和規則。	平時觀察 上課參與	課綱:健體-品徳-(品 J1)-4 課綱:健體-品徳-(品 J2)-4
	第4章	貌,並做獨立思考與	術。	2c-IV-2表現利他合群的態	技能測驗	課綱:健體-品德-(品 J8)-4
	壘球 身手矯	分析的知能,進而運		度,與他人理性溝通與和	12/10//14/4/	1,(1,pe/pe 22 lbg (22 00) 1
	建水为了洞建	用適當的策略,處理		· 諧互動。		
	,~	與解決體育與健康的		2c-IV-3表現自信樂觀、勇		
		問題。		於挑戰的學習態度。		
		健體-J-C2具備利他及		3c-IV-1表現局部或全身性		
		合群的知能與態度,		的身體控制能力,發展專		
		並在體育活動和健康		項運動技能。		
		生活中培育相互合作		3d-IV-1運用運動技術的學		
		及與人和諧互動的素		習策略。		
		養。		3d-IV-3應用思考與分析能		
				力,解決運動情境的問題。		
				4d-IV-2執行個人運動計 畫,實際參與身體活動。		
第 21	第三次段考					
週	結業式					
(第三次						
段考)						

八 年級第 二 學期健體領域/體育科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點	· ·	跨領域統整或)¥ 75 51
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第 1 週	預備週						
(開學)							
第 2 週	單元4	健體-J-A1具備體育與	Bc-IV-1簡易運動傷害的處	1c-IV-2評估運動風險,維	上課參與		課綱:健體-安全-(安 J1)-2
	貼心!就能安	健康的知能與態度,	理與風險。	護安全的運動情境。	平時觀察		課綱:健體-安全-(安 J2)-2
	<i>□</i> !	展現自我運動與保健		2c-IV-2表現利他合群的態	紙筆測驗		課綱:健體-安全-(安 J5)-2
	第1章	潛能,探索人性、自		度,與他人理性溝通與和			課綱:健體-安全-(安 J6)-2
	運動與貼紮	我價值與生命意義,		諧互動。			課綱:健體-安全-(安 J11)-2
		並積極實踐,不輕言		3d-IV-3應用思考與分析能			
		放棄。		力,解決運動情境的問			
		健體-J-A2具備理解體		題。			
		育與健康情境的全		4c-IV-1分析並善用運動相			
		貌,並做獨立思考與		關之科技、資訊、媒體、			
		分析的知能		產品與服務。			
		,進而運用適當的策					
		略,處理與解決體育					
		與健康的問題。					
第 3 週	單元五	健體-J-A1具備體育與	Ab-IV-1體適能促進策略與	1c-IV-1了解各項運動基礎	上課參與		課綱:健體-品徳-(品 J1)-2
	挑戰極限	健康的知能與態度,	活動方法。	原理和規則。	實作評量		課綱:健體-品德-(品 J8)-2
	第1章	展現自我運動與保健	Ga-IV-1跑、跳與推擲的基	1d-IV-1了解各項運動技能			
	標槍 千金一	潛能,探索人性、自	本技巧。	原理。			
	擲	我價值與生命意義,		1d-IV-2反思自己的運動技			
		並積極實踐,不輕言		能。			
		放棄。		2c-IV-2表現利他合群的態			
				度,與他人理性溝通與和			
				諧互動。			
				2c-IV-3表現自信樂觀、勇			
				於挑戰的學習態度。			
				3c-IV-1表現局部或全身性			
				的身體控制能力,發展專			
				項運動技能。			

第 4-5	單元五 挑戰極限 第2章 三項全能	健體-J-A1具備體育與 健康的知能與與係 展現自我運動與性 我價值與數性 我價值實 放棄 健體-J-A3具備 育與保 養 。 健體與定運	Cd-IV-1户外休閒運動綜合應用。 Ab-IV-1體適能促進策略與	4d-IV-2 執行個人運動計畫,實際參與身體活動。 4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。 2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-3規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。	上課參與技能測驗	課綱:健體-戶外-(戶 J3)-4 課綱:健體-安全-(安 J1)-4
	挑戰極限 第3章	健康的知能與態度, 展現自我運動與保健	活動方法。 Cb-IV-2各項運動設施的安	原理和規則。 1c-IV-2評估運動風險,維	平時觀察 技能測驗	課網:健體-安全-(安 J2)-4 課網:健體-安全-(安 J6)-4
	^{宋 3 早} 競技體操 地	展現日我運動與保健 潛能,探索人性、自	CD-IV-2合填運動設施的女 全使用規定。	IC-IV-2計估運動風險,維 護安全的運動情境。	投 底 冽 獭	課網:健體-安全-(安 J9)-4
	板	我價值與生命意義,	Ia-IV-1徒手體操動作組	2c-IV-3表現自信樂觀、勇		
		並積極實踐, 不輕言	合。	於挑戰的學習態度。		
		放棄。		2d-IV-1了解運動在美學上		
		健體-J-B3具備審美與		的特質與表現方式。		
		表現的能力,了解運動與機構大業學上的		3c-IV-1表現局部或全身性		
		動與健康在美學上的 特質與表現方式,以		的身體控制能力,發展專 項運動技能。		
		增進生活中的豐富性		3d-IV-1運用運動技術的學		
		與美感體驗。		習策略。		
第 8 週	第一次段考					
(第一						
次段考						
週)	ш - ,	1.5 mily T 1.1 mily mily and an	C1 TT 0.14 12 14 1/4 OF 2 =	11 77 00 77 77 78 78 78	1 100 42 44	
第 9 -	單元六	健體-J-A1具備體育與	Gb-IV-2游泳前進25公尺	1d-IV-2反思自己的運動技	上課參與	
10	水上游龍 第1章	健康的知能與態度, 展現自我運動與保健	(需換氣5次以上)。。	能。 3c-IV-1表現局部或全身性	技能測驗	
	^{加 平} 捷泳 泳無止	潛能,探索人性、自		的身體控制能力,發展專		
	息	我價值與生命意義,		項運動技能。		

第 11	單元六 水上游 第2章 浮潛 出	並放健育貌分用與問健育、進聚、 實實。J-A2具健並的當決。 實實。其情獨能策為 其境立,略與 其時獨能策算學、訊關是 其境立,略與 其相媒素人體。 是 其相媒素人體。 是 其相媒素人體。 是 其相媒素人體。 是 其一J-A2具境立,略與 長 有 的問題 與 養 與 後 與 後 的 的 體 是 , 所 過 是 , 的 當 決 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Cb-IV-2各項運動設施的安全使用規定。 Cc-IV-1水域休閒運動綜合應用。	3d-IV-1運用運動技術的學習策略。 1c-IV-2評估運動風險,維護安全的運動情境。 1d-IV-1了解各項運動技能原理。 2c-IV-1展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐能力。	上課參與平龍測驗	課綱:健體-海洋-(海 J1)-2 課綱:健體-海洋-(海 J2)-2 課綱:健體-海洋-(海 J14)-2
第 12-	單元七	問題。 健體-J-C1具備生活中 有關運動與健康的道 德思辨與實踐能力及 環境意識,並主動參 與公益團體活動,關 懷社會。	Ha-IV-1網/牆性球類運動	能力。 2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1運用運動技術的學習策略。 1c-IV-1了解各項運動基礎	上課參與	課綱:健體-品德-(品 J1)-4
13 週	球類入門 第1章 藤球 空中格 門	育與健康情境的全 貌,並做獨立思考與 分析的知能,進而運 用適當的策略,處理 與解決體育與健康的 問題。	動作組合及團隊戰術。	原理和規則。 2c-IV-2表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和 諧互動。 2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	平時觀察 技能測驗	課綱:健體-品德-(品 J8)-4

第 14	第二次段考			3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-3應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4d-IV-1發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2執行個人運動計畫,實際參與身體活動。		
第 15-16週	單元七 球類入門 第2章 桌球 蜂	健健展潛我並放健育貌分用與問健合並生及體力-A1集與動人命,值極。-J-A2集做知的體別,任意與性意不與與強力,與與動人。-J-O知育培養所以與對人命,與其境立,略與問體中人人。與對於一人。與其一人 與動人。	Ha-IV-1網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	Ic-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。 Id-IV-1了解各項運動技能原理。 2c-IV-2表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能の身體控制能の 3d-IV-2運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4d-IV-2執行個人運動計畫,實際參與身體活動。	平時觀察技能測驗	課網:健體-品德-(品 J1)-4
第 17- 18週	單元七 球類入門	健體-J-A1具備體育與 健康的知能與態度, 展現自我運動與保健 潛能,探索人性、自	Hb-IV-1陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1了解各項運動基礎 原理和規則。 1d-IV-1了解各項運動技能 原理。	平時觀察 上課參與 技能測驗	課綱:健體-品德-(品 J1)-4 課綱:健體-品德-(品 J8)-4

	第3章 橄欖球 攻其 不備	我價值與選, 實達 一J-A2具備 實 一J-A2具備 實 一人2具備 實 一人2具備 一人2具備 一人2具備 一人2具備 一人2具備 一人2具備 一人2具備 一人2具備 一人2具件 一人2件 一人2件 一人2件 一人2件 一人2件 一人2件 一人3一十 一人4一十 一人4一十 一人4一十 一人4一十 一人4一十 一人4一十 一人4一十 一人4一十 一人4一十 一人4一十 一人4一十 一一十 一一十 一一十 一一十 一一十 一一十 一一十		2c-IV-3表現自信樂觀、勇 於挑戰的學習態度。 3c-IV-1表現局部或全身性 的身體控制能力,發展專 項運動技能。 3d-IV-3應用思考與分析能 力,解決運動情境的問 題。 4d-IV-3執行提升體適能的 身體活動。		
第 19- 20週	單元七 球類入門	健體-J-A2具備理解體 育與健康情境的全	Hd-IV-1守備/跑分性球類 運動動作組合及團隊戰	1c-IV-1了解各項運動基礎 原理和規則。	平時觀察 上課參與	課綱:健體-品徳-(品 J1)-4 課綱:健體-品徳-(品 J2)-4
	第4章	貌,並做獨立思考與	術。	2c-IV-2表現利他合群的態	技能測驗	課綱:健體-品德-(品 J8)-4
	壘球 身手矯	分析的知能,進而運		度,與他人理性溝通與和	12/10//14/4/	1,(1,pe/pe == g (2= 00) 1
	建水为了洞建	用適當的策略,處理		· 諧互動。		
	,~	與解決體育與健康的		2c-IV-3表現自信樂觀、勇		
		問題。		於挑戰的學習態度。		
		健體-J-C2具備利他及		3c-IV-1表現局部或全身性		
		合群的知能與態度,		的身體控制能力,發展專		
		並在體育活動和健康		項運動技能。		
		生活中培育相互合作		3d-IV-1運用運動技術的學		
		及與人和諧互動的素		習策略。		
		養。		3d-IV-3應用思考與分析能		
				力,解決運動情境的問題。		
				4d-IV-2執行個人運動計 畫,實際參與身體活動。		
第 21	第三次段考					
週	結業式					
(第三次						
段考)						

八 年級第 一 學期綜合領域/童軍科目課程計畫(新課網)

週	m - / \ n h 40	對應領域	學習	星重點		跨領域統整或)¥ 05 =1 .
次	單元/主題名稱	核心素養 指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
1	露營生活/營火與表 演準備	綜-J-B1 綜-J-C2	輔Dc-IV-1同理心、人際 溝通能力的培養與正向經 營人際關係。 童 Cb-IV-3 露營中的活動 領導、溝通與問題解決。	2a-IV-2 覺察自己與家人溝 通的方式,增進經營家庭生 活能力。 2b-IV-1 參與各項團體活 動,與他人有效溝通與合 作,並負責完成分內工作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.□語評量		
2	露營生活/野炊烹飪 技巧與準備	綜-J-A3 綜-J-B3	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-2飲食的製備與 創意運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量		
3	露營生活/野炊烹飪實作	綜-J-A3 綜-J-B3	童Cb-IV-1 露營知識與技能 的學習,以提升野外生存 能力。 家 Ab-IV-2飲食的製備與 創意運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量		
4	露營生活/野炊烹飪 實作檢討、野炊菜 單規劃	綜-J-A3 綜-J-B3	童Cb-IV-1 露營知識與技能 的學習,以提升野外生存 能力。 家 Ab-IV-2飲食的製備與 創意運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.□語評量 5.實作評量		

5	野外生活/自然環境 找方位、16方位	綜-J-A3 綜-J-C1	童Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培 養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	
6	野外生活/指北針與 相關 app 的使用	綜-J-A3 綜-J-C1	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.實作評量	
7	第一次段考					
8	野外生活/校園方位 實作測驗與檢討	綜-J-A3 綜-J-C1	童Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培 養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	
9	童軍技能/估算測量 永備尺測量紀錄	綜-J-A3 綜-J-C1	童Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培 養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	
10	童軍技能/估算測量 一永備尺校正、校 園景物測量實作	綜-J-A3 綜-J-C1	童Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培 養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	

			<u> </u>	2.1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<i>E 南北</i> 河目	
				3d-IV-1 探索、體驗個人與	5.實作評量	
				環境的關係,規劃並執行合		
				宜的戶外活動。		
			童Ca-IV-3 各種童軍旅行	2d-IV-1 運用創新能力,規		
			的規劃、執行並體驗其	劃合宜的活動,豐富個人及	1.觀察學生	
1	休閒生活/三天兩夜	綜−J-B3	樂趣。	家庭生活。	2.態度評定 3.多元發表	
17	旅遊規劃分享報告	綜-J-C1		3d-IV-1 探索、體驗個人與	3. 夕儿 袋衣 4. □語評量	
	WIND TO THE DESIGNATION OF THE D	W/N 3 C1		環境的關係,規劃並執行合		
				宜的戶外活動。	0.吳川 町 玉	
			│ │童Ca-IV-1 戶外觀察、追	3a-IV-1 覺察人為或自然環		
			雖Cd-IV-I 戶外觀景、這 蹤、推理基本能力的培			
				境的危險情境,評估並運用	aller and seem of	
18	童軍技能/中文摩斯	綜-J-A3	養與運用。	最佳處理策略,以保護自己	1.觀察學生 2.態度評定	
18	電碼	綜-J-C1	童Cc-IV-2 戶外休閒活動	或他人。	3.實作評量	
	3 ,		知能的整合與運用。	3d-IV-1 探索、體驗個人與	シ 貝 下口 里	
				環境的關係,規劃並執行合		
				宜的戶外活動。		
			童Ca-IV-1戶外觀察、追	3a-IV-1 覺察人為或自然環		
			蹤、推理基本能力的培	境的危險情境,評估並運用		
	童軍技能/雙旗旗語	綜-J-A3	養與運用。	最佳處理策略,以保護自己	1.觀察學生	
19		·	童Cc-IV-2 戶外休閒活動	或他人。	2.態度評定	
	通訊概要	綜-J-C1	知能的整合與運用。	3d-IV-1 探索、體驗個人與	3.實作評量	
				環境的關係,規劃並執行合		
				宜的戶外活動。		
			童Ca-IV-1 戶外觀察、追	3a-IV-1 覺察人為或自然環		
			蹤、推理基本能力的培	境的危險情境,評估並運用		
	N N - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1		養與運用。	最佳處理策略,以保護自己	1.觀察學生	
20	童軍技能/雙旗旗語	綜-J-A3	童Cc-IV-2 戶外休閒活動	或他人。	2.態度評定	
	童軍實作與測驗	綜-J-C1	知能的整合與運用。	3d-IV-1 探索、體驗個人與	3.實作評量	
			AUGURTAL DIVIZE/II	環境的關係,規劃並執行合		
				宜的戶外活動。		
21	第三次段考					
41	ヤーへ (八)					

八 年級第 二 學期綜合領域/家政科目課程計畫(新課網)

, m	單元/主題	對應領域 核心素養指標	學習	重點	N	跨領域統整或)
週次	名稱		學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
1	青春魔法師/ 美味「食」 驗室	綜-J-B2 綜-J-A1	家 Ab-IV-1 食物的選購、 保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生 活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力,接納自 己,以促進個人成長。	1.口語分享 2.學習紀錄 3.高層次紙筆 評量		
2	青春魔法師/ 美味「食」 驗室	綜-J-B2 綜-J-A1	家 Ab-IV-1 食物的選購、 保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生 活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力,接納自 己,以促進個人成長。	1.口語分享 2.學習紀錄 3.高層次紙筆 評量		
3	青春魔法師/ 美味「食」 驗室	綜-J-B2 綜-J-A1	家 Ab-IV-1 食物的選購、 保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生 活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力,接納自 己,以促進個人成長。	1.實作評量		
4	青春魔法師/ 美味「食」 驗室	綜-J-B2 綜-J-A1	家 Ab-IV-1 食物的選購、 保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生 活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力,接納自 己,以促進個人成長。	1.口語分享 2.高層次紙筆 評量		
5	青春魔法師/ 美味「食」 驗室	綜-J-B2 綜-J-A1	家 Ab-IV-1 食物的選購、 保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生 活中重要事務。	1.實作評量		

				4 77 6 17 7 7 7 7 7 7 7 7	I	
				1a-IV-2 展現自己的興趣		
				與多元能力,接納自		
				己,以促進個人成長。		
	青春魔法師/		家 Bb-IV-1 服飾的選搭、	2d-IV-2 欣賞多元的生活	1. 口語評量	
6	「衣」美專	綜-J-A1	美感展現與個人形象管	文化,運用美學於日常	學習紀錄	
	家		理。	生活中,展現美感。		
	青春魔法師/		家 Bb-IV-1 服飾的選搭、	2d-IV-2 欣賞多元的生活	1. 實作評量	
7	「衣」美專	綜 - J-A1	美感展現與個人形象管	文化,運用美學於日常		
	家	•	理。	生活中,展現美感。		
8	第一次段考					
	青春魔法師/		家 Bb-IV-1 服飾的選搭、	2d-IV-2 欣賞多元的生活	2. 口語評量	
9	「衣」美專	綜-J-A1	美感展現與個人形象管	文化,運用美學於日常	學習紀錄	
	家		理。	生活中,展現美感。	子 日 心以	
	青春魔法師/		家 Bb-IV-1 服飾的選搭、	2d-IV-2 欣賞多元的生活	1. 實作評量	
10	「衣」美專	綜-J-A1	美感展現與個人形象管	文化, 運用美學於日常	1. 貝 下町里	
10	家	%/\ - J- A 1	天鳳辰枕英個八形家官 理。	生活中,展現美感。		
			家 Db-IV-1 家庭組成對自	la-IV-1 探索自我與家庭		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1		広尺
			我發展的影響,以及	發展的過程,覺察並分		
1.1	青春魔法師/	綜-J-A1	少子化、高齡化與家	析影響個人成長因素及	1. 口語評量	
11	幸福一家人	綜-J-B3	庭結構變遷的關聯。	調適方法。	學習紀錄	
	1 IM 2001	W1. 2 = 2	家 Dc-IV-1 家庭活動策	2d-IV-1 運用創新能力,	7 11 (12)	
			畫、參與及正向家人關	規劃合宜的活動,豐富		
			係的維繫。	個人及家庭生活。		
			家 Db-IV-1 家庭組成對自	1a-IV-1 探索自我與家庭		
			我發展的影響,以及	發展的過程,覺察並分		
	主主麻汁缸/	<i>4</i> ☆ T ∧ 1	少子化、高齡化與家	析影響個人成長因素及	1 口进巡量	
12	青春魔法師/	綜-J-A1	庭結構變遷的關聯。	調適方法。	1. 口語評量	
	幸福一家人	綜-J-B3	家 Dc-IV-1 家庭活動策	2d-IV-1 運用創新能力,	學習紀錄	
			畫、參與及正向家人關	規劃合宜的活動,豐富		
			條的維繫。	個人及家庭生活。		
			家 Db-IV-1 家庭組成對自	1a-IV-1 探索自我與家庭	1 日本五年	
1.0	青春魔法師/	綜-J-A1	我發展的影響,以及	發展的過程,覺察並分	1. 口語評量	
13	幸福一家人	綜-J-B3	少子化、高齡化與家	析影響個人成長因素及	2. 學習紀錄	
		•	庭結構變遷的關聯。	調適方法。	實作評量	
			//_WHITI>//~== 7176177	コンペンンド		

			家 Dc-IV-1 家庭活動策	2d-IV-1 運用創新能力,		
			畫、參與及正向家人關	規劃合宜的活動,豐富		
			(A) (A) (A) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B	個人及家庭生活。		
1.4	<i>55</i> → → → + + 1 + 1		1次的無業。	1個人及多庭生活。		
14	第二次段考					
15	青春愛加溫/ 料理傳家	綜-J-A1	家 Dd-IV-1家庭生活方式 及多元族群文化的尊 重與悅納。 家 Dd-IV-2家庭文化傳承 與對個人的意義。	1d-IV-2探索生命的意義 與價值,尊重及珍惜自 己與他人生命,並協助 他人。	1. 口頭分享 學習紀錄	
16	青春愛加溫/ 料理傳家	綜-J-A1	家 Dd-IV-1家庭生活方式 及多元族群文化的尊 重與悅納。 家 Dd-IV-2家庭文化傳承 與對個人的意義。	1d-IV-2探索生命的意義 與價值,尊重及珍惜自 己與他人生命,並協助 他人。	1. 口頭分享 學習紀錄	
17	青春愛加溫/ 料理傳家	綜-J-A1	家 Dd-IV-1家庭生活方式 及多元族群文化的尊 重與悅納。 家 Dd-IV-2家庭文化傳承 與對個人的意義。	1d-IV-2探索生命的意義 與價值,尊重及珍惜自 己與他人生命,並協助 他人。	1. 口頭分享 2. 學習紀錄 資料蒐集、影 片編排	
18	青春愛加溫/ 料理傳家	綜-J-A1	家 Dd-IV-1家庭生活方式 及多元族群文化的尊 重與悅納。 家 Dd-IV-2家庭文化傳承 與對個人的意義。	1d-IV-2探索生命的意義 與價值,尊重及珍惜自 己與他人生命,並協助 他人。	1.多元發表 2.實作評量	
19	青春愛加溫/ 料理傳家	綜-J-A1	家 Dd-IV-1家庭生活方式 及多元族群文化的尊 重與悅納。 家 Dd-IV-2家庭文化傳承 與對個人的意義。	1d-IV-2探索生命的意義 與價值,尊重及珍惜自 己與他人生命,並協助 他人。	1.多元發表 2.學習紀錄	
20	青春愛加溫/ 料理傳家	綜-J-A1	家 Dd-IV-1家庭生活方式 及多元族群文化的尊 重與悅納。 家 Dd-IV-2家庭文化傳承 與對個人的意義。	1d-IV-2探索生命的意義 與價值,尊重及珍惜自 己與他人生命,並協助 他人。	1.多層次紙筆 測驗	
21	第三次段考					

八 年級第 一 學期綜合領域/輔導科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學	2習重點		跨領域統整或	ユギ 日石 戸し)
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
_	準備週						
	主題三青春停 看聽 單元1人際事務 所 活動 1 朋友的 模樣	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達 自己的意見與感受,運用同理心及 合宜的溝通技巧,促進良好的人際 互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良 好的人際關係,發揮正向的影響 力,培養力他與合群的態度,提升 團隊效能,達成共同目標。	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理 生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧,以正向的 態度經營人際關係。	1.實作評量 2.□語評量		課綱:綜合-品德-1 課綱:綜合-生命-1
=	主題三青春停 看聽 單元1人際事務 所 活動2指尖下的 滑世代(一)	綜J-BI 尊重、包容與欣賞他人,適切表達 自己的意見與感受,運用同理心及 合宜的溝通技巧,促進良好的人際 互動。 綜J-C2 運用合宜的人際互動技 巧,經營良好的人際關 係,發揮正向的影響 力,培養力他與合群的 態度,提升團隊效能, 達成共同目標。	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理 生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧,以正向的 態度經營人際關係。	1.實作評量 2.口語評量		課綱:綜合-品德-1 課綱:綜合-生命-1
四	主題三青春停 看聽 單元1人際事務 所 活動2指尖下的 滑世代(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達 自己的意見與感受,運用同理心及 合宜的溝通技巧,促進良好的人際 互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良 好的人際關係,發揮正向的影響 力,培養力他與合群的態度,提升 團隊效能,達成共同目標。	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理 生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧,以正向的 態度經營人際關係。	1.實作評量 2.口語評量		課綱:綜合-品德-1 課綱:綜合-生命-1

五	主題三青春停 看聽 單元1人際事務 所 活動3朋友的距 離	綜.J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達 自己的意見與感受,運用同理心及 合宜的溝通技巧,促進良好的人際 互動。 綜.J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良 好的人際關係,發揮正向的影響 力,培養力他與合群的態度,提升 團隊效能,達成共同目標。	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理 生活議題,進而克服生活逆 境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧,以正向的 態度經營人際關係。	1.實作評量 2.□語評量	課綱:綜合-品德-1 課綱:綜合-生命-1 法定:-綜合-性侵害防治教育 課程
六	主題三青春停 看聽 單元1人際事務 所 活動4友誼一點 通(一)	綜-J-BI 尊重、包容與欣賞他人,適切表達 自己的意見與感受,運用同理心及 合宜的溝通技巧,促進良好的人際 互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良 好的人際關係,發揮正向的影響 力,培養力他與合群的態度,提升 團隊效能,達成共同目標。	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理 生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧,以正向的 態度經營人際關係。	1.實作評量 2.□語評量	課綱:綜合-品德-1 課綱:綜合-生命-1
t	主題三青春停 看聽 單元1人際事務 所 活動4友誼一點 通(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達 自己的意見與感受,運用同理心及 合宜的溝通技巧,促進良好的人際 互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良 好的人際關係,發揮正向的影響 力,培養力他與合群的態度,提升 團隊效能,達成共同目標。	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	lb-IV-2 運用問題解決策略,處理 生活議題,進而克服生活逆 境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧,以正向的 態度經營人際關係。	1.實作評量 2.□語評量	課綱:綜合-品德-1 課綱:綜合-生命-1 法定:-綜合-性侵害防治教育 課程
八	第一次段考週	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	
九	主題三青春停 看聽 單元2情緒我做 主 活動1情緒樣貌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-BI 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及 合宜的溝通技巧,促進良好的人際 互動。	Da-IV-1 正向思考模式、 生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成 因、影響與調適。 Db-IV-1 生活議題的問題 解決、危機因應與克 服困境的方法。 Db-IV-2 重大心理困擾與 失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源, 促進心理健康。	1.口語分享 2.學習紀錄	課綱:綜合-生命-1
+	主題三青春停 看聽 單元2情緒我做 主 活動2情緒偵查 站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促 進生涯適性發展,省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達 自己的意見與感受,運用同理心及	Da-IV-1 正向思考模式、 生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成 因、影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源, 促進心理健康。	1.口語分享 2.學習紀錄	課綱:綜合-生命-1 法定:-綜合-家庭暴力防治

	I	合官的溝通技巧,促進良好的人際	Db-IV-1 生活議題的問題			
		互動。	BD-IV-1 生活議題的问題解決、危機因應與克服困境的方法。 Db-IV-2 重大心理困擾與 失落經驗的因應。			
+-	主題三青春停 看聽 單元2情緒我做 主 活動3我的情緒 地圖(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達 自己的意見與感受,運用同理心及 合宜的溝通技巧,促進良好的人際 互動。	Da-IV-1 正向思考模式、 生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成 因、影響與調適。 Db-IV-1 生活議題的問題 解決、危機因應與克 服困境的方法。 Db-IV-2 重大心理困擾與 失落經驗的因應。	ld-IV-l 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源, 促進心理健康。	1.口語分享 2.學習紀錄	課綱:綜合-生命-1
+=	主題三青春停 看聽 單元2情緒我做 主 活動3我的情緒 地圖(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達 自己的意見與感受,運用同理心及 合宜的溝通技巧,促進良好的人際 互動。	Da-IV-1 正向思考模式、 生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成 因、影響與調適。 Db-IV-1 生活議題的問題 解決、危機因應與克 服困境的方法。 Db-IV-2 重大心理困擾與 失落經驗的因應。	ld-IV-l 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源, 促進心理健康。	1.口語分享 2.學習紀錄	課綱:綜合-生命-1
十三	主題三青春停 看聽 單元2情緒我做 主 活動4情緒新處 方(一)	綜-J-Al 探索與開發自我潛能,善用資源促 進生涯適性發展,省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-Bl 尊重、包容與欣賞他人,適切表達 自己的意見與感受,運用同理心及 合宜的溝通技巧,促進良好的人際 互動。	Da-IV-1 正向思考模式、 生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成 因、影響與調適。 Db-IV-1 生活議題的問題 解決、危機因應與克 服困境的方法。 Db-IV-2 重大心理困擾與 失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源, 促進心理健康。	1.口語分享 2.學習紀錄	課綱:綜合-生命-1
十四	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	
十五	主題三青春停 看聽 單元2情緒我做 主 活動4情緒新處 方(二)	綜-J-AI 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、 評估學習及生活計畫,發揮創新思 維,運用最佳策略,保護自己及他 人。	Cc-IV-1生涯進路的規劃與 資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯 轉折與生命意義的探 索。	ld-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	高層次紙筆評量	課綱:綜合-生命-1 課綱:綜合-生涯-1
十六	主題三青春停 看聽	綜-J-A1	Cc-IV-1生涯進路的規劃與 資源運用。	lc-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	高層次紙筆評量	課綱:綜合-生命-1 課綱:綜合-生涯-1

	單元3生涯探照 燈 活動1做自己的 主角(一)	探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他 人。	Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯 轉折與生命意義的探 索。	la-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 lc-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。		
++	主題三青春停 看聽 單元3生涯探照 燈 活動1做自己的 主角(二)	綜-J-Al 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、 評估學習及生活計畫,發揮創新思 維,運用最佳策略,保護自己及他 人。	Cc-IV-1生涯進路的規劃與 資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯 轉折與生命意義的探 索。	lc-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 la-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 lc-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	高層次紙筆評量	課綱:綜合-生命-1 課綱:綜合-生涯-1
+^	主題三青春停 看聽 單元3生涯探照 燈 活動2我的 Style	綜-J-Al 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、 評估學習及生活計畫,發揮創新思 維,運用最佳策略,保護自己及他 人。	Cc-IV-1生涯進路的規劃與 資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯 轉折與生命意義的探 索。	lc-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 la-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 lc-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	高層次紙筆評量	課綱:綜合-生命-1 課綱:綜合-生涯-1
十九	主題三青春停 看聽 單元3生涯探照 燈 活動3打造未來 之星	綜-J-Al 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、 評估學習及生活計畫,發揮創新思 維,運用最佳策略,保護自己及他 人。	Cc-IV-1生涯進路的規劃與 資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯 轉折與生命意義的探 索。	lc-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 la-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 lc-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	高層次紙筆評量	課綱:綜合-生命-1 課綱:綜合-生涯-1
二 +	主題三青春停 看聽 單元3生涯探照 燈 活動4追夢高手	綜-J-Al 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、 評估學習及生活計畫,發揮創新思 維,運用最佳策略,保護自己及他 人。	Cc-IV-1生涯進路的規劃與 資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯 轉折與生命意義的探 索。	lc-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 la-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 lc-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	高層次紙筆評量	課綱:綜合-生命-1 課綱:綜合-生涯-1

二十一	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考		

八 年級第 二 學期綜合領域/輔導科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
-	主題二青春觀察家 軍元1性別跨時代活動1性別思辨力 (一)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方 式,理解、尊重及關懷不 同文化及族群,展現多元 社會中應具備的生活能 力。	Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.□語評量 2.實作評量		法定:綜合-性別平等-1 課綱:綜合-人權-1 課綱:綜合-品德-1 課綱:綜合-生命-1 課綱:綜合-法治-1 法定:綜合-家庭-1 法定:綜合-生涯發展-1 法定:綜合-國際-1 法定:綜合-性侵害防治教 育課程
-1	主題二青春觀察家 軍元1性別跨時代活動1性別思辨力 (二)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方 式,理解、尊重及關懷不 同文化及族群,展現多元 社會中應具備的生活能 力。	Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.□語評量 2.實作評量		法定:綜合-性別平等-1 課綱:綜合-人權-1 課綱:綜合-品德-1 課綱:綜合-生命-1 課綱:綜合-生治-1 法定:綜合-家庭-1 法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-國際-1
Ξ	主題二青春觀察家 單元1性別跨時代活動2性別教育不能等(一	綜-J-C3 探索世界各地的生活方 式,理解、尊重及關懷不 同文化及族群,展現多元 社會中應具備的生活能 力。	Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.□語評量 2.實作評量		法定:綜合-性別平等-1 課綱:綜合-人權-1 課綱:綜合-品德-1 課綱:綜合-生命-1 課綱:綜合-法治-1 法定:綜合-家庭-1 法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-國際-1

四	主題二青春觀察家 單元1性別跨時代活動2性別教育不能等(二)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方 式,理解、尊重及關懷不 同文化及族群,展現多元 社會中應具備的生活能 力。	Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	lc-IV-2探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.口語評量 2.實作評量	法定:綜合-性別平等-1 課網:綜合-人權-1 課網:綜合-品德-1 課網:綜合-生命-1 課網:綜合-生命-1 法定:綜合-法治-1 法定:綜合-家庭-1 法定:綜合-生涯發展-1 課網:綜合-國際-1
五	主題二青春觀察家 軍元1性別跨時代活動3我的身體界線	綜-J-C3 探索世界各地的生活方 式,理解、尊重及關懷不 同文化及族群,展現多元 社會中應具備的生活能 力。	Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	lc-IV-2探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.口語評量 2.實作評量	法定:綜合-性別平等-1 課網:綜合-人權-1 課網:綜合-品德-1 課網:綜合-生命-1 課網:綜合-法治-1 法定:綜合-家庭-1 法定:綜合-生涯發展-1 課網:綜合-國際-1
六	主題二青春觀察家 單元1性別跨時代活動4性別教育趨勢化	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元 社會中應具備的生活能力。	Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	lc-IV-2探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.口語評量 2.實作評量	法定:綜合-性別平等-1 課網:綜合-人權-1 課網:綜合-品德-1 課網:綜合-生命-1 課網:綜合-法治-1 法定:綜合-家庭-1 法定:綜合-生涯發展-1 課網:綜合-國際-1
セ	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	
Л	主題二青春觀察家 軍元2愛情四季 活動1愛情來了	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感 受,運用同理心及合宜的 溝通技巧,促進良好的人 際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生 活,與個人及家庭生活中 展現美感,提升生活品 質。	Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧,以正向的 態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處 理知能。	1.實作評量 2.學習紀錄	法定:綜合-性別平等-1 課綱:綜合-人權-1 課綱:綜合-生命-1

九	主題二青春觀察家 單元2愛情四季活動2尊重的開始	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感 受,運用同理心及合宜的 溝通技巧,促進良好的人 際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生 活,與個人及家庭生活中 展現美感,提升生活品 質。	Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧,以正向的 態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處 理知能。	1.實作評量 2.學習紀錄	法定:綜合-性別平等-1 課綱:綜合-人權-1 課綱:綜合-生命-1 法定:-綜合-性侵害防治教 育課程
+	主題二青春觀察家 單元2愛情四季活動3和平的結束 (一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感 受,運用同理心及合宜的 溝通技巧,促進良好的人 際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生 活,與個人及家庭生活中 展現美感,提升生活品 質。	Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧,以正向的 態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處 理知能。	1.實作評量 2.學習紀錄	法定:綜合-性別平等-1 課綱:綜合-人權-1 課綱:綜合-生命-1
+-	主題二青春觀察家 軍元2愛情四季活動3和平的結束 (二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感 受,運用同理心及合宜的 溝通技巧,促進良好的人 際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生 活,與個人及家庭生活中 展現美感,提升生活品 質。	Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧,以正向的 態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處 理知能。	1.實作評量 2.學習紀錄	法定:綜合-性別平等-1 課綱:綜合-人權-1 課綱:綜合-生命-1
+=	主題二青春觀察家 單元2愛情四季 活動2愛情萬歲 (一)	綜-J-BI 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感 受,運用同理心及合宜的 溝通技巧,促進良好的人 際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生 活,與個人及家庭生活中 展現美感,提升生活品 質。	Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧,以正向的 態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處 理知能。	1.實作評量 2.學習紀錄	法定:綜合-性別平等-1 課綱:綜合-人權-1 課綱:綜合-生命-1
十三	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	
十四	主題三青春停 看聽	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善 用資源促進生涯適性發	Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。	lc-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	.高層次紙筆評量	課綱:綜合-生命-1 課綱:綜合-生涯-1

	單元2情緒我做 主 活動4情緒新處 方(二)	展,省思自我價值,實踐 生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險,檢核、評估學習及生 活計畫,發揮創新思維, 運用最佳策略,保護自己 及他人。	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	la-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 lc-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。		法定:-綜合-家庭暴力防治
十五	主題三青春停看聽 單元3生涯探照 燈 活動1做自己的 主角(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。	Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	高層次紙筆評量	課綱:綜合-生命-1 課綱:綜合-生涯-1
十六	主題三青春停看聽單元3生涯探照燈 活動1做自己的主角(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善 用資源促進生涯適性發 展,省思自我價值,實踐 生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險,檢核、評估學習及生 活計畫,發揮創新思維, 運用最佳策略,保護自己 及他人。	Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	高層次紙筆評量	課綱:綜合-生命-1 課綱:綜合-生涯-1
++	主題三青春停 看聽 單元3生涯探照 燈 活動2我的 Style	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善 用資源促進生涯適性發 展,省思自我價值,實踐 生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險,檢核、評估學習及生 活計畫,發揮創新思維, 運用最佳策略,保護自己 及他人。	Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	lc-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 la-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 lc-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	高層次紙筆評量	課綱:綜合-生命-1 課綱:綜合-生涯-1
+1	主題三青春停 看聽 單元3生涯探照 燈 活動3打造未來 之星(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善 用資源促進生涯適性發 展,省思自我價值,實踐 生命意義。 綜-J-A3	Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	lc-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 la-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	高層次紙筆評量	課綱:綜合-生命-1 課綱:綜合-生涯-1

		因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。		1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。		
十九	主題三青春停 看聽 單元3生涯探照 燈 活動3打造未來 之星(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。	Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	高層次紙筆評量	課綱:綜合-生命-1 課綱:綜合-生涯-1
二 +	主題三青春停 看聽 單元3生涯探照 燈 活動4追夢高手	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善 用資源促進生涯適性發 展,省思自我價值,實踐 生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險,檢核、評估學習及生 活計畫,發揮創新思維, 運用最佳策略,保護自己 及他人。	Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	高層次紙筆評量	課綱:綜合-生命-1 課綱:綜合-生涯-1
二十一	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	

八 年級第 一 學期科技領域/生活科技科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題 名稱	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次		核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第一週	認識能源	科-J-A1 科-J-C2	生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作 與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當 材料及正確工具的基本知 識。 設 a-IV-1 能主動參與科技 實作活動及試探興趣,不 受性別的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝 通、協調、合作的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定:科技-環境-(環 J16)-1 課網:科技-能源-(能 J3, J4)- 1
第二週	能源科技系統	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B3	生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作 與使用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		課綱:科技-能源-(能 J1, J3, J4)-1 課綱:科技-安全-(安 J3)-1
第三週	能源科技系統	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B3	生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作 與使用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		課綱: 科技-能源-(能 J1, J3, J4)-1 課綱: 科技-安全-(安 J3)-1

第四週	能源應用我最 行	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作 與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環 境的影響。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-環境-(環 J16)-1 課 網:科技-能源-(能 J3, J4, J8)-1
第五週	能源應用我最 行	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作 與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環 境的影響。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程的與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用通本 的對於 以 是	1. 發表 2. 口頭詩論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態 6. 課堂問答	法定: 科技-環境-(環 J16)-1 課網: 科技-能源-(能 J3, J4, J8)-1
第六週	挑戰3能源應 用我最行	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作 與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環 境的影響。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與利技 實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-環境-(環 J16)-1 課 網:科技-能源-(能 J3, J4, J8)-1
第七週	挑戰3能源應 用我最行	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。	設 k-IV-2 能了解科技產品 的基本原理、發展歷程、 與創新關鍵。	1. 發表 2. 口頭討論	法定: 科技-環境-(環 J16)-1 課 綱: 科技-能源-(能 J3, J4, J8)-1

			生 P-IV-6 常用的機具操作 與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環 境的影響。	設 k-IV-3 能了解選用適當 材料及正確工具的基本知 識。 設 a-IV-1 能主動參與科技 實作活動及試探興趣,不 受性別的限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與 科技、社會、環境的關 係。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	
第八週	挑戰3能源應 用我最行	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作 與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環 境的影響。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	2. 口頭討論 3. 平時上課表 現	法定:科技-環境-(環 J16)-1 課 網:科技-能源-(能 J3, J4, J8)-1
第九週	關卡2創意線 控仿生獸設計	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B3 科-J-C2	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作 與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。	設 k-IV-1 能了解日常基本的意态。 設 k-IV-3 能了解的基本的意态。 設 k-IV-3 能了解選基本的		課網:科技-能源-(能 J3, J8)-1

				設 c-IV-2 能在實作活動中		
				展現創新思考的能力。		
		科-J-A1	生 P-IV-4 設計的流程。	設 k-IV-1 能了解日常科技		課綱:科技-能源-(能 J3, J8)-
		科-J-A2	生 P-IV-5 材料的選用與加	的意涵與設計製作的基本		1
		科-J-A3	工處理。	概念。	3. 平時上課表	
		科-J-B3	生 P-IV-6 常用的機具操作	設 k-IV-3 能了解選用適當	現	
		科-J-C2	與使用。	材料及正確工具的基本知		
			生 A-IV-4 日常科技產品的	識。	5. 學習態度	
			能源與動力應用。	設 a-IV-1 能主動參與科技	6. 課堂問答	
				實作活動及試探興趣,不		
	創意線控仿生			受性别的限制。		
第十週	獸設計			設 s-IV-1 能繪製可正確傳		
				達設計理念的平面或立體		
				設計圖。		
				設 s-IV-2 能運用基本工具		
				進行材料處理與組裝。		
				設 c-IV-1 能運用設計流		
				程,實際設計並製作科技		
				產品以解決問題。		
				設 c-IV-2 能在實作活動中		
				展現創新思考的能力。		
		科-J-A1	生 P-IV-4 設計的流程。	設 k-IV-1 能了解日常科技		課網:科技-能源-(能 J3, J8)-
		科-J-A2	生 P-IV-5 材料的選用與加	的意涵與設計製作的基本		1
		科-J-A3	工處理。	概念。	3. 平時上課表	
		科-J-B3	生 P-IV-6 常用的機具操作	設 k-IV-3 能了解選用適當	現	
		科-J-C2	與使用。	材料及正確工具的基本知		
			生 A-IV-4 日常科技產品的	識。	5. 學習態度	
			能源與動力應用。	設 a-IV-1 能主動參與科技	6. 課堂問答	
第十一	創意線控仿生			實作活動及試探興趣,不		
週	獸設計			受性別的限制。		
200				設 s-IV-1 能繪製可正確傳		
				達設計理念的平面或立體		
				設計圖。		
				設 s-IV-2 能運用基本工具		
				進行材料處理與組裝。		
				設 c-IV-1 能運用設計流		
				程,實際設計並製作科技		
				產品以解決問題。		

				設 c-IV-2 能在實作活動中		
				展現創新思考的能力。		
		科-J-A1	生 P-IV-4 設計的流程。	設 k-IV-1 能了解日常科技	1. 發表	課綱:科技-能源-(能 J3, J8)-
		科-J-A2	生 P-IV-5 材料的選用與加	的意涵與設計製作的基本	2. 口頭討論	1
		科-J-A3	工處理。	概念。	3. 平時上課表	
		科-J-B3	生 P-IV-6 常用的機具操作	設 k-IV-3 能了解選用適當	現	
		科-J-C2	與使用。	材料及正確工具的基本知	4. 作業繳交	
			生 A-IV-4 日常科技產品的	識。	5. 學習態度	
			能源與動力應用。	設 a-IV-1 能主動參與科技	6. 課堂問答	
				實作活動及試探興趣,不		
第十二	創意線控仿生			受性别的限制。		
週	獸設計			設 S-IV-1 能繪製可正確傳		
रान				達設計理念的平面或立體		
				設計圖。		
				設 s-IV-2 能運用基本工具		
				進行材料處理與組裝。		
				設 c-IV-1 能運用設計流		
				程,實際設計並製作科技		
				產品以解決問題。		
				設 c-IV-2 能在實作活動中		
				展現創新思考的能力。	d art. It	W (4 10 10 10)
		科-J-A1	生 P-IV-4 設計的流程。	設 k-IV-1 能了解日常科技		課綱:科技-能源-(能 J3, J8)-
		科-J-A2	生 P-IV-5 材料的選用與加	的意涵與設計製作的基本		
		科-J-A3	工處理。	概念。	3. 平時上課表	
		科-J-B3 科-J-C2	生 P-IV-6 常用的機具操作	設 k-IV-3 能了解選用適當	現	
		AT J 02	與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的	材料及正確工具的基本知識。	4. 作業繳交 5. 學習態度	
			能源與動力應用。	ጫ。 設 a-IV-1 能主動參與科技	0. 字音思及 6. 課堂問答	
LL 1	 創意線控仿生		他 <i>你会到711</i> 070	實作活動及試探興趣,不	0. 咏王内名	
第十三	默設計			受性別的限制。		
週	DC 5C 2 1			設 S-IV-1 能繪製可正確傳		
				達設計理念的平面或立體		
				設計圖。		
				設 s-IV-2 能運用基本工具		
				進行材料處理與組裝。		
				設 c-IV-1 能運用設計流		
				程,實際設計並製作科技		
				產品以解決問題。		

				設 c-IV-2 能在實作活動中		
				展現創新思考的能力。		
		科-J-A1	生 P-IV-4 設計的流程。	設 k-IV-1 能了解日常科技	1. 發表	課綱:科技-能源-(能 J3, J8)-
		科-J-A2	生 P-IV-5 材料的選用與加	的意涵與設計製作的基本	2. 口頭討論	1
		科-J-A3	工處理。	概念。	3. 平時上課表	
		科-J-B3	生 P-IV-6 常用的機具操作	設 k-IV-3 能了解選用適當	現	
		科-J-C2	與使用。	材料及正確工具的基本知	4. 作業繳交	
			生 A-IV-4 日常科技產品的	識。	5. 學習態度	
			能源與動力應用。	設 a-IV-1 能主動參與科技	6. 課堂問答	
				實作活動及試探興趣,不		
第十四	創意線控仿生			受性别的限制。		
' '	獸設計			設 s-IV-1 能繪製可正確傳		
週				達設計理念的平面或立體		
				設計圖。		
				設 s-IV-2 能運用基本工具		
				進行材料處理與組裝。		
				設 c-IV-1 能運用設計流		
				程,實際設計並製作科技		
				產品以解決問題。		
				設 c-IV-2 能在實作活動中		
				展現創新思考的能力。		
		科-J-A1	生 P-IV-4 設計的流程。	設 k-IV-1 能了解日常科技		課綱:科技-能源-(能 J3, J8)-
		科-J-A2	生 P-IV-5 材料的選用與加	的意涵與設計製作的基本	2. 口頭討論	1
		科-J-A3	工處理。	概念。	3. 平時上課表	
		科-J-B3	生 P-IV-6 常用的機具操作	設 k-IV-3 能了解選用適當	現	
		科-J-C2	與使用。	材料及正確工具的基本知		
			生 A-IV-4 日常科技產品的	識。	5. 學習態度	
			能源與動力應用。	設 a-IV-1 能主動參與科技	6. 課堂問答	
第十五	關卡2 創意線			實作活動及試探興趣,不		
週	控仿生獸設計			受性別的限制。		
23				設 S-IV-1 能繪製可正確傳		
				達設計理念的平面或立體		
				設計圖。		
				設 S-IV-2 能運用基本工具		
				進行材料處理與組裝。		
				設 c-IV-1 能運用設計流		
				程,實際設計並製作科技		
				產品以解決問題。		

				設 c-IV-2 能在實作活動中		
				展現創新思考的能力。		
		科-J-A1	生 P-IV-4 設計的流程。	設 k-IV-1 能了解日常科技	1. 發表	課綱:科技-能源-(能 J3, J8)-
		科-J-A2	生 P-IV-5 材料的選用與加	的意涵與設計製作的基本	2. 口頭討論	1
		科-J-A3	工處理。	概念。	3. 平時上課表	
		科-J-B3	生 P-IV-6 常用的機具操作	設 k-IV-3 能了解選用適當	現	
		科-J-C2	與使用。	材料及正確工具的基本知	4. 作業繳交	
			生 A-IV-4 日常科技產品的	識。	5. 學習態度	
			能源與動力應用。	設 a-IV-1 能主動參與科技	6. 課堂問答	
				實作活動及試探興趣,不		
第十六	創意線控仿生			受性別的限制。		
	獸設計			設 S-IV-1 能繪製可正確傳		
週				達設計理念的平面或立體		
				設計圖。		
				設 s-IV-2 能運用基本工具		
				進行材料處理與組裝。		
				設 c-IV-1 能運用設計流		
				程,實際設計並製作科技		
				產品以解決問題。		
				設 c-IV-2 能在實作活動中		
				展現創新思考的能力。		
		科-J-A1	生 P-IV-4 設計的流程。	設 k-IV-1 能了解日常科技		課綱:科技-能源-(能 J3, J8)-
		科-J-A2	生 P-IV-5 材料的選用與加	的意涵與設計製作的基本		1
		科-J-A3	工處理。	概念。	3. 平時上課表	
		科-J-B3	生 P-IV-6 常用的機具操作	設 k-IV-3 能了解選用適當	現	
		科-J-C2	與使用。	材料及正確工具的基本知		
			生 A-IV-4 日常科技產品的	識。	5. 學習態度	
	A1 + 16 15 15 1		能源與動力應用。	設 a-IV-1 能主動參與科技	6. 課堂問答	
第十七	創意線控仿生			實作活動及試探興趣,不		
週	獸設計			受性别的限制。		
				設 S-IV-1 能繪製可正確傳		
				達設計理念的平面或立體		
				設計圖。		
				設 S-IV-2 能運用基本工具		
				進行材料處理與組裝。		
				設 c-IV-1 能運用設計流		
				程,實際設計並製作科技		
				產品以解決問題。		

				設 c-IV-2 能在實作活動中		
				展現創新思考的能力。		
		科-J-A1 科-J-B2	生 A-IV-3 日常科技產品的 保養與維護。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本	1. 發表 2. 口頭討論	法定:科技-性別-(性 J11)-1 課網:科技-人權-(人 J5)-1
第十八	能源與生活周 遭的關聯	科-J-C1		知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科		課網:科技-能源-(能 J1, J8)- 1
週	C 12N 21			技價值觀,並適當的選用 科技產品。	4. 作業繳交 5. 學習態度	
				設 s-IV-3 能運用科技工具 保養與維護科技產品。	6. 課堂問答	
		科-J-A1	生 A-IV-3 日常科技產品的	設 k-IV-4 能了解選擇、分	1. 發表	法定:科技-性別-(性 J11)-1
		科-J-B2	保養與維護。	析與運用科技產品的基本	2. 口頭討論	課綱:科技-人權-(人 J5)-1
竺 し し	11 xm dr. 1 xm x1	科-J-C1		知識。	3. 平時上課表	課綱:科技-能源-(能 J1, J8)-
第十九	能源與生活的			設 a-IV-2 能具有正確的科		
週	關係			技價值觀,並適當的選用	4. 作業繳交	
				科技產品。 如 a IV 2 作演用创出工具	5. 學習態度	
				設 s-IV-3 能運用科技工具 保養與維護科技產品。	6. 課堂問答	
		科-J-A1	生 S-IV-2 科技對社會與環	設 a-IV-3 能主動關注人與	*** *	課綱:科技-能源-(能 J2, J5)-
		科-J-B2	境的影響。	科技、社會、環境的關	2. 口頭討論	1
第二十	挑戰2能源對	科-J-C1		係。	3. 平時上課表	法定:科技-環境-(環
週	環境與社會的			設 a-IV-4 能針對科技議題	現	J4, J16)-1
~~	影響			養成社會責任感與公民意	4. 作業繳交	
				識。	5. 學習態度 6. 課堂問答	
		科-J-A1	生 S-IV-2 科技對社會與環	設 a-IV-3 能主動關注人與	1. 發表	課綱:科技-能源-(能 J2, J5)-
		科-J-B2	境的影響。	科技、社會、環境的關	2. 口頭討論	1
第二十	挑戰2能源對	科-J-C1		係。	3. 平時上課表	法定:科技-環境-(環
一週	環境與社會的			設 a-IV-4 能針對科技議題	現	J4, J16)-1
	影響			養成社會責任感與公民意	4. 作業繳交	
				設()	5. 學習態度 6. 課堂問答	

八 年級第 二 學期科技領域/生活科技科目課程計畫 (新課網)

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	
週次	名稱	核心素養指標	學習內容 學習表現 評量方式		評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第一週	運輸科技系統	科-J-A1 科-J-B2	生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定:科技-環境-(環J4,J16)-2
第二週	運輸系統的形式	科-J-A2 科-J-B1	生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定:科技-海洋-(海 J4)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1
第三週	運輸載具與動力運用	科-J-A1 科-J-C2	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		課綱:科技-能源-(能 J3, J8)-1
第四週	運輸載具與動力運用	科-J-A1 科-J-C2	生 A-IV-3 日常科技產品的 保養與維護。	設 k-IV-1 能了解日常科技 的意涵與設計製作的基本 概念。	1. 發表 2. 口頭討論		課綱:科技-能源-(能 J3, J8)- 1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4)-1

			生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	
第五週	運輸載具與動 力運用	科-J-A1 科-J-C2	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探與趣,不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱:科技-能源-(能 J3, J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4)-1
第六週	運輸載具與動力運用	科-J-A1 科-J-C2	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱:科技-能源-(能 J3, J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4)-1
第七週	運輸載具與動力運用	科-J-A1 科-J-C2	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱: 科技-能源-(能 J3, J8)-1 課綱: 科技-閱讀-(閱 J4)-1

第八週	運輸載具與動力運用	科-J-A1 科-J-C2	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度	1	綱: 科技-能源-(能 J3, J8)- 綱: 科技-閱讀-(閱 J4)-1
第九週	製作液壓動力機械手臂	科-J-A1 科-J-A2 科-J-A3 科-J-B3 科-J-C2	生P-IV-4 設計的流程。 生P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生P-IV-6 常用的機具操作 與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。	設 k-IV-1 能計製作 化	2. 口頭討論 3. 平時上課表 現	1 課 1 課	網:科技-品德-(品 J1, J8)- 網:科技-能源-(能 J3, J4)- 網:科技-閱讀-(閱 , J8, J9, J10)-1
第十週	製作液壓 動 力機械手臂	科-J-A1 科-J-A2 科-J-A3 科-J-B3 科-J-C2	生P-IV-4 設計的流程。 生P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生P-IV-6 常用的機具操作 與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。	2. 口頭討論 3. 平時上課表 現	1 課 1 課	網:科技-品德-(品 J1, J8)- 網:科技-能源-(能 J3, J4)- 網:科技-閱讀-(閱 , J8, J9, J10)-1

第 十 週	製作液壓 動力機械手臂	科-J-A1 科-J-A2 科-J-A3 科-J-B3 科-J-C2	生P-IV-4 設計的流程。 生P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生P-IV-6 常用的機具操作 與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。	設達記記刊-1 V-1	2. 口頭討論 3. 平時上課表 現	課網:科技-品德-(品 J1, J8)-1 課網:科技-能源-(能 J3, J4)-1 課網:科技- 閱 讀 -(閱 J4, J8, J9, J10)-1
第十二週	製作液壓 動 力機械手臂	科-J-A1 科-J-A2 科-J-A3 科-J-B3 科-J-C2	生P-IV-4 設計的流程。 生P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生P-IV-6 常用的機具操作 與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。	2. 口頭討論 3. 平時上課表 現	課網:科技-品德-(品 J1, J8)- 1 課網:科技-能源-(能 J3, J4)- 1 課 網: 科技-閱讀-(閱 J4, J8, J9, J10)-1

第十週	製作液壓 動力機械手臂	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B3 科-J-C2	生P-IV-4 設計的流程。 生P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生P-IV-6 常用的機具操作 與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。	設達設設 進設 程產設 展 N N N N N N N N N N N N N N N N N N	2. 口頭討論 3. 平時上課表 現	課網:科技-品德-(品 J1, J8)-1 課網:科技-能源-(能 J3, J4)-1 課網:科技- 閱 讀 -(閱 J4, J8, J9, J10)-1
第十四週	製作液壓 動 力機械手臂	科-J-A1 科-J-A2 科-J-A3 科-J-B3 科-J-C2	生P-IV-4 設計的流程。 生P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生P-IV-6 常用的機具操作 與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。	2. 口頭討論 3. 平時上課表 現	課網: 科技-品德-(品 J1, J8)- 1 課網: 科技-能源-(能 J3, J4)- 1 課 網: 科技-閱讀-(閱 J4, J8, J9, J10)-1

第十五	製作液壓動力機械手臂	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B3 科-J-C2	生P-IV-4 設計的流程。 生P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生P-IV-6 常用的機具操作 與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。	設達設設進設程產設 設的概設材識設實受設達設設建設程產設 R-IV-1 % A-IV-1 % A-IV-1 % A-IV-1 % A-IV-1 % A-IV-1 % A-IV-2 %	2. 口頭討論 3. 平時上課表 現	課網:科技-品德-(品 J1, J8)-1 課網:科技-能源-(能 J3, J4)-1 課網:科技- 閱 讀 -(閱 J4, J8, J9, J10)-1
第十六週	製作液壓 動 力機械手臂	科-J-A1 科-J-A2 科-J-A3 科-J-B3 科-J-C2	生P-IV-4 設計的流程。 生P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生P-IV-6 常用的機具操作 與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。	2. 口頭討論 3. 平時上課表 現	課網:科技-品德-(品 J1, J8)- 1 課網:科技-能源-(能 J3, J4)- 1 課 網: 科技-閱讀-(閱 J4, J8, J9, J10)-1

第十週	製作液壓 動力機械手臂	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B3 科-J-C2	生P-IV-4 設計的流程。 生P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生P-IV-6 常用的機具操作 與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的 能源與動力應用。	設達設於 S-IV-2 建設程產設 展 IV-1	2. 口頭討論 3. 平時上課表 現	課網: 科技-品德-(品 J1, J8)-1 課網: 科技-能源-(能 J3, J4)-1 課網: 科技- 閱讀-(閱 J4, J8, J9, J10)-1
第十八週	運輸科技對社 會與環境的影響	科-J-A1 科-J-A2 科-J-C1	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 設 a-IV-4 能針對科技議題 養成社會責任感與公民意識。	2. 口頭討論 3. 平時上課表 現	法定:科技-環境-(環 J8)-1 法 定: 科 技 - 生 涯 -(涯 J8, J9, J10)-1

				設 s-IV-3 能運用科技工具 保養與維護科技產品。		
第十九週	運輸對社會的影響	科-J-A1 科-J-A2 科-J-C1	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當的選用 科技產品。 設 a-IV-4 能針對科技議題 養成社會責任感與公民意 設 s-IV-3 能運用科技工具 保養與維護科技產品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態費 6. 課堂問答	法定:科技-環境-(環 J8)-1 法 定: 科 技 - 生 涯 -(涯 J8, J9, J10)-1
第二十週	運輸對環境的影響	科-J-A1 科-J-A2 科-J-C1	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 發表 2. 口頭詩論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態問答 6. 課堂問答	法定:科技-環境-(環 J4, J16)-1 課網:科技-品德-(品 J3)-1
第二十一週	運輸對環境的影響	科-J-A1 科-J-A2 科-J-C1	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題 養成社會責任感與公民意 識。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-環境-(環 J4, J16)-1 課網:科技-品德-(品 J3)-1

二、七、八年級各領域/科目評量項目及標準總表

			定期考	查40%									經核算平時考查中	
領域/科目	第一次	段考	第二岁	尺段考	第三	次段考			平時表	查60%				測驗比例 於60%
國語文	L1-語一	紙筆 測驗	L4-語二	紙筆 測驗	L7-L10	紙筆 測驗	紙筆測馬	金20%	作業20%		學習態度20%		■符合	□不符合
英語文	L1-2	紙筆 測驗 (含聽 力)	L3-4	紙筆 測驗 (含聽 力)	L5-6	紙筆 測驗 (含聽 力)	紙筆20%	紙筆20% 作業10		兒10%	聽力 10%	態度 10%	■符合	□不符合
數學	1-1 1-4	紙筆 測驗	2-1 2-3	紙筆 測驗	3-1 CH4	紙筆 測驗	紙筆測馬	会30%	作業20%		學習態度10%		■符合 □不符合	
社會(歷史)	L1-2	紙筆 測驗	L3-4	紙筆 測驗	L5-6	紙筆 測驗	紙筆測馬	金20%	作美	作業20%		20% 學習態度20%		□不符合
社會(地理)	L1-2	紙筆 測驗	L3-4	紙筆 測驗	L5-6	紙筆 測驗	紙筆測馬	金20%	作業20%		業20% 學習態		■符合	□不符合
社會(公民)	L1-2	紙筆 測驗	L3-4	紙筆 測驗	L5-6	紙筆 測驗	紙筆測馬	金20%	作業20%		業20% 學習態		■符合	□不符合
自然科學	1-1~2-2	紙筆測 驗	2-3~3- 4	紙筆測 驗	4-1 ~ 5-5	紙筆測 驗	紙筆測馬	金20%	作美	業 20%	學習	態度20%	■符合	□不符合
藝術 (聽覺藝術)	單元1&2	實作+ 學習單			單元 3&4	實作+學習單	學習	引態度30%	6	學	基 習呈現	L30%	■符合	□不符合
藝術 (視覺藝術)			第一單	作品或 學習單	第二單 ~第三 單元元	作品或學習單	準時繳交作 帶美術用具與作		秩序		秩序、出席率30%		■符合	□不符合
藝術 (表演藝術)			單元一單元二	實作與學習單	單元三單元四	課堂呈 現與報 告	11	作業30%)% 學習態度30		₹30% ■符合		□不符合

綜合活動 (家政)	食尚玩 家	實作與學習單	衣事一 羅筐	實作與 學習單	元氣新生活 20%		食運動 0%	青春消費王 20%	■符合 □不符合
科技 (生活科技)	生活科技導論	隨堂問 答	設計與 製作的 基礎	作品製作	作品完整度、I 及創意30		E性 隨堂問答與回		■符合 □不符合
科技 (資訊科技)			資技 論礎設資料導基式與處	作品製作	作品完整度、3 及創意30	% 髓室問名		月答與回饋30%	■符合 □不符合
健康與體育 (健康)	第一、 二單元	紙筆 測驗	第三單	紙筆 測驗	紙筆測 作業	驗20% 20%		學習態度20%	■符合 □不符合
健康與體育(體育)	1、起、100m (少型),100m (少型),100m (1)。数量,100m (1)。数 (1)。 (1)。 (1)。 (1)。 (1)。 (1)。 (1)。 (1)。	術科測驗	1、起2、30籃4(5球20型折時(一驗項在施仰坐100m下投球足:(S盤()五,過目重測臥 m下投球)	術科測驗	學習態度20%	技能測	小驗30%	學習單10%	■符合 □不符合

_七_年級第__二_學期各領域/科目評量項目及標準總表(新課網)

領域/科目	第一次	段考	定期考到第二次。		第三	次段考	平時考查60%						經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於60%
國語文	L1-語一	紙筆 測驗	L4-語二	紙筆 測驗	L7-L10	紙筆 測驗	紙筆測縣	会 20%	作業	\$20%	學習	態度20%	■符合 □不符合
英語文	L1-2	紙筆 測驗 (含聽 力)	L3-4	紙筆 測驗 (含聽 力)	L5-6	紙筆 測驗 (含聽 力)	紙筆20%	作業1	0% 口該	₹10% I	聽力 10%	態度 10%	■符合 □不符合
數學	1-1 2-1	紙筆 測驗	2-2 3-2	紙筆 測驗	CH4 5-2	紙筆 測驗	紙筆測縣	会 30%	作業	<u>‡</u> 20%	學習	態度10%	■符合 □不符合
社會(歷史)	L1-2	紙筆 測驗	L3-4	紙筆 測驗	L5-6	紙筆 測驗	紙筆測馬	金20 %	作訓	\$20%	學習	態度20%	■符合 □不符合
社會(地理)	L1-2	紙筆 測驗	L3-4	紙筆 測驗	L5-6	紙筆 測驗	紙筆測縣	金20 %	作美	\$20%	學習	態度20%	■符合 □不符合
社會(公民)	L1-2	紙筆 測驗	L3-4	紙筆 測驗	L5-6	紙筆 測驗	紙筆測馬	金20 %	作業	\$20%	學習	態度20%	■符合 □不符合
自然科學	1-1~2-2	紙筆 測驗	2-3~3-5	紙筆 測驗	3-6~5-2	紙筆 測驗	紙筆測縣	金 20%	作業	\$20%	學習	態度20%	■符合 □不符合
藝術 (聽覺藝術)	單元1&2	實作+學習單			單元 3&4	實作+	學習	引態度3	0%	學	習呈現	L30%	■符合 □不符合
藝術 (視覺藝術)			第一單元	作。學習	第二單 ~第三 單元元	作品或學習單	準時繳交作業 帶美術用具與作業30% 秩序、出席率30%		李30%	■符合 □不符合			
藝術 (表演藝術)			單元一單元二	實與習學單	單元三單元四	課堂呈 現與報 告	11	₣業30%		學	:習態度	30%	■符合 □不符合

綜合活動 (童軍)	野外生活	火媒 棒製 作	野外生活	炊事實 作	小隊精神20%		·全地圖 0%	營地規劃設計 20%	■符合 □不符合
科技 (生活科技)	創意機 構與玩 具	作品製作	機構與結構	作品製作	作品完整度、I 及創意30		隨堂問	月答與回饋30%	■符合 □不符合
科技 (資訊科技)			資護 訊全礎設數作使料與安基式、若即位合用則	作品製作	作品完整度、3 及創意30		隨堂門	月答與回饋30%	■符合 □不符合
健康與體育 (健康)	第一、二單元	紙筆 測驗	第三單	紙筆 測驗	紙筆測驗20%	作業	20%	學習態度20%	■符合 □不符合
健康與體育(體育)	1、(10 10 m 來 (10 m) 在 (10 m)	術科測驗	1、(10) 2、折來趟3、球點上分4、球手擊跳分 10m跑雨 籃定球(1)排低空	術科測驗	學習態度20%	技能測	引驗30%	學習單10%	■符合 □不符合

	項目不在 重複施測)	5、立定		
	重複施測)	跳遠		
		(五選		
		一,測		
		驗過的		
		項目不		
		項目不 在重複 施測)		
		施測)		

_八_年級第_一_學期各領域/科目評量項目及標準總表(新課網)

			定期考查	٤40%	T								經核算平時考查中
領域/科目	第一次	て段考	第二次	段考	第三	次段考		平時考查60%					非紙筆測驗比例 高於60%
國語文	L1-語一	紙筆 測驗	L4-語二	紙筆 測驗	L7-L10	紙筆 測驗	紙筆測馬	金20%	作業	20%	學習	態度20%	■符合 □不符合
英語文	L1-2	紙筆 測驗 (含聽 力)	L3-4	紙筆 測驗 (含聽 力)	L5-6	紙筆 測驗 (含聽 力)	紙筆20%	作業109	% 口說	10% 1	聴力 10%	態度 10%	■符合 □不符合
數學	1-1 2-1	紙筆 測驗	2-2 3-2	紙筆 測驗	3-3 4-3	紙筆 測驗	紙筆測馬	会 30%	作業	20%	學習	態度10%	■符合 □不符合
社會(歷史)	L1-2	紙筆 測驗	L3-4	紙筆 測驗	L5-6	紙筆 測驗	紙筆測馬	<u></u> <u></u> <u></u> <u></u> <u></u> <u></u> <u></u> 	作業	20%	學習	態度20%	■符合 □不符合
社會(地理)	L1-2	紙筆 測驗	L3-4	紙筆 測驗	L5-6	紙筆 測驗	紙筆測馬	金20%	作業20% 學習態度20%		■符合 □不符合		
社會(公民)	L1-2	紙筆 測驗	L3-4	紙筆 測驗	L5-6	紙筆 測驗	紙筆測馬	金20%	作業	20%	學習態度20%		■符合 □不符合
自然科學	L1-2	紙筆 測驗	L3-4	紙筆 測驗	L5-6	紙筆 測驗	紙筆測馬	金20%	作業	20%	學習	態度20%	■符合 □不符合
藝術 (聽覺藝術)	單元1&2	實作+學習單			單元 3&4	實作+學習單	學習	習態度30%	6	學	習呈現	.30%	■符合 □不符合
藝術 (視覺藝術)			第一單元	作品	第二單~第三	作品或學習單		級交作業 引具與作業		秩序	、出席	率30%	■符合 □不符合
藝術 (表演藝術)			單元一單元二	實與學學	單元三單元四	課堂呈 現與報 告	11	€業30%		學	習態度	30%	■符合 □不符合
綜合活動 (童軍)			野外生 活	方位 判斷	野外生活	製圖實作	野外烹食	±20%	永備戶 2(電碼與旗 吾20%	■符合 □不符合

綜合活動 (輔導)		學習紀錄		高層次 紙筆評 量	作業20%	分組討	論20%	學習態度20%	■符合 □不符合
科技 (生活科技)	L1~2	紙筆 測及 單	L3	實作評量	學習態度30)%		作業30%	■符合 □不符合
健康與體育 (健康)	第一、二單元	紙筆 測驗	第三單	紙筆 測驗	紙筆測驗20%	作業2	20%	學習態度20%	■符合 □不符合
健康與體育(體育)	1、起23、球線(球4球推鐘記 球 (一過不)、坐15000000000000000000000000000000000000	術測科驗	1、臥213、球球籃人球4球人(1鐘計5球點((一驗項在施仰起、00籃:線(12)桌:推分)記、:射100五,過目重測仰坐 籃罰投每2 桌雙拍 累分足定門)選測的不複)	術験	學習態度20%	技能測	\\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	學習單10%	■符合 □不符合

_八_年級第__二_學期各領域/科目評量項目及標準總表(新課網)

領域/科目	第一次	に段考	定期考查第二次。		第三	次段考	平時考查60%					經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於60%	
國語文	L1-語一	紙筆 測驗	L4-語二	紙筆 測驗	L7-L10	紙筆 測驗	紙筆測馬	会20%	作業	₹ 20%	學習	態度20%	■符合 □不符合
英語文	L1-2	紙筆 測驗 (含聽 力)	L3-4	無 (含 動 (力)	L5-6	紙筆 測驗 (含聽 力)	紙筆20%	作業10	% 口訴	3 1 (1)% 1	聽力 10%	態度 10%	■符合 □不符合
數學	1-1 2-2	紙筆 測驗	2-3 3-3	紙筆 測驗	3-4 4-3	紙筆 測驗	紙筆測馬	会30%	作業	\$20%	學習	態度10%	■符合 □不符合
社會(歷史)	L1-2	紙筆 測驗	L3-4	紙筆 測驗	L5-6	紙筆 測驗	紙筆測馬	会20%	作業	€20%	學習	態度20%	■符合 □不符合
社會(地理)	L1-2	紙筆 測驗	L3-4	紙筆 測驗	L5-6	紙筆 測驗	紙筆測馬	金20%	作業	\$20%	學習	態度20%	■符合 □不符合
社會(公民)	L1-2	紙筆 測驗	L3-4	紙筆 測驗	L5-6	紙筆 測驗	紙筆測馬	金20%	作業	€20%	學習	態度20%	■符合 □不符合
自然科學	L1-2	紙筆測 驗	L3-4	紙筆 測驗	L5-6	紙筆測 驗	紙筆測馬	金20%	作業	€20%	學習	態度20%	■符合 □不符合
藝術 (聽覺藝術)	單元1&2	實作+學習單			單元 3&4	實作+學習單	學習	習態度30%	%	學	習呈現	.30%	■符合 □不符合
藝術 (視覺藝術)			第一單元	作品	第二單 ~第三 單元元	作品或學習單		繳交作業 引具與作	•	秩序	、出席	率30%	■符合 □不符合
藝術 (表演藝術)			單元一單元二	實與習學單	單元三單元四	課堂呈 現與報 告	11	€業30%		學	習態度	30%	■符合 □不符合
綜合活動 (家政)			服裝設 計	實作 與	家傳菜	實作與 學習單	烹飪準化	着 20%	家庭屬	閣係20 %	家傳	草菜拍攝 20%	■符合 □不符合

綜合活動 (輔導) 科技 (生活科技)	L1~2	學單學紀紙測及	L3	分組報 告 實作評 量	作業20% 學習態度3	分組討論20%	學習態度20%作業30%	■符合 □不符合■符合 □不符合
健康與體育 (健康)	第一、二單元	單 紙筆 測驗	第三單元	紙筆測驗	紙筆測驗20%	作業20%	學習態度20%	■符合 □不符合
健康與體育(體育)	1 (12 返回 3 球運 (14 球發 5 跳選驗目複跳分 10 (10) 跑雨 監:球分排:球、遠一過不施繩鐘折來) 場籃) 手 定五測項重)	術科驗	1、繩分2折(兩3球場上分4球手5定(一驗項在施以(1鐘1返回趟籃:運籃鐘排:發、跳五,過目重測跳(0))m跑回)籃全球(1)排低球立遠選測的不複)	術科測驗	學習態度20%	技能測驗30%	學習單10%	■符合 □不符合

三、七、八年級各領域/科目教科書選用或自編一覽表 各領域/科目教科書選用或自編一覽表

領域	年級	七年級	八年級	九年級
1T 1-	國語文	翰林	南一	康軒
語文	英語文	翰林	南一	康軒
數學		康軒	翰林	康軒
自然科學		康軒	翰林	南一
社	L會	翰林	康軒	翰林
120	协術	翰林	康軒	翰林
健康	與體育	翰林	南一	康軒
綜合活動		南一	南一	康軒
科技		康軒	翰林	無

備註:

領域教材採取自編教材者,教材內容請務必經課程發展委員會審議通過。

簽 於高雄市立鼓山高級中學教務處

109年6月23日

主 旨:陳本校 108 學年度第二學期第六次國中課發會會議紀錄,如說明,敬請 核示。

說 明:

- 一、本校 108 學年度第二學期第六次國中課發會已於 109 年 6 月 22 日(一)下午 1315~1400 召開完畢。
- 二、會議紀錄如附件,請國中部各科主席參閱並配合辦 理。

第 一 層決行

承 辦 單 位

教師教李芳茹

前師亦林荣茂

會辦單位

各科主席

國文科英榕

英文科機器

數學科表示

社會科學為為

自然科為# 南方路

藝術科物學

科技科技 招表

健體科建志 料達志

綜合科 幹養者

級導師代表 敬如 取 取 觉

特教代表## 影竹名

決 行

福新

五、教科圖書選用會議之會議紀錄。

高雄市立鼓山高中 108 學年度第2 學期 國中部課程發展委員會 第六次會議紀錄

日期:109年6月22日(星期一)

時間:下午13時15分

地點:本校2樓小型會議室

主席:莊校長福泰

記錄:李芳茹

出列席人員:如簽到表

討論事項:

1. 審議 109 學年度特教課程計畫。決議:無異議通過。

確認109學年度各年級教科圖書版本確認暨更換版本之課程銜接計書。決議:無異議通過。

領域	年級	七年級	八年級	九年級
語文	國語文	翰林	南一	康軒
00 X	英語文	翰林	南一	康軒
1		康軒	翰林	康軒
自然	然科學	康軒	翰林	南一
市	上會	翰林	康軒	康軒
ŧ	 事術	翰林	康軒	翰林(使用公用書)
健康	與體育	翰林	南一	康軒
綜合活動		南一	南一	康軒
¥	斗技	康軒	翰林	無

備註:領域教材採取自編教材者,教材內容請務必經課程發展委員會審議通過。

- 確認109學年度各年級/各領域及各彈性課程評量機制。(如附件) 決議:無異議通過。
- 確認109學年度各課程使用之自編教材。決議:各領域之自編教材經審核無異議通過。
- 確認109學年度各年級/各領域及各彈性課程之課程計畫(含重要宣導或法定議題融入。(整體課程計畫如附件)決議:無異議通過。
- 6. 討論本校108學年度課程總體架構效果評鑑(總結性)。(如附件)決議:無異議通過。
- 討論本校 109 學年度「課程評鑑規劃」暨「課程總體架構設計評鑑」。
 (如附件)決議:無異議通過。
- 二、臨時動議:無

三、散會:14時00分

1

陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)

七、八年級校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

109學年度七年級第一學期彈性學習課程計畫

課程名	稱:跟著五感去旅遊										
課程類	型:■統整性主題/專題/議題	探究 🗌 其他	也類課程								
授課年	級: 七年級										
課程目	課程目標:學生能夠依據相關資料擷取訊息,組織重點,透過實地訪查連結感官,編寫圖文簡介。										
對應學	校課程願景/校本素養指標: [01-3 對事物具有	·好奇心、願意將想法動手創作,並以文字或圖形訓	己錄想像	2、觀察或實作的	勺過程。					
表現任	務 (總結性評量): 新詩圖文寫	割作。									
評量機	制(含評量方式及比例):依則	照各單元的學習	單內容做設計。以同學的分享與其他學生的回饋為	,主。學	習單(40%)、課	堂分享及回饋(60%)					
				使用	協同領域/科						
週次	課程/單元主題	校本指標對應	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	教材	目及授課教	議題融入					
				秋州	師						
1	無感?五感!	D1-2	學生能掌握本課程的參與方式與學習態度,	自編							
1	無然!五思!	D1-2	並能說明五感的主要意義。	教材							
2	恐怖箱	D1-2	 學生能善用自己的觸感審視周遭事物。	自編							
۷	2017年	D1-2	字生肥吾用日囗的陶恩番忧问追事物。	教材							
3	零食的滋味——感官放大秀	D1-2	能學習用五感的觀察與感受做出描述	自編							
J	令良的滋尔——烈旨放入方	D1-2	肥字自用立感的観祭典感文敞出抽迹	教材							
4	五感的情感——六覺(情感	D1-2	能應用具體事物與抽象情感互相對應的五感寫	自編							
4	描述)	D1-2	作技巧	教材							
5	像不像?四不像?(譬喻運	D1-2	能將明喻法運用在五感描述上,學習用具體事	自編							
J	用)	D 1-2	物譬喻抽象感受	教材							
6	校園五感趴趴走——實際探	D1-2	能透過實地探索與體驗,記錄觀察與感受。	自編		理培教玄理和					
υ	索	D1-2	此迈迎貝地休系兴脸微,记娜既然兴感文。 	教材		環境教育課程					

7	自然觀察:一葉知五感	D1-2 D1-3	能透過五感,對自然進行觀察、譬喻與事實描 述,並完成故事創作。	自編教材	
8	圖文創作:一葉知五感	D1-2 D1-3	了解創作的圖文關係,建立藝術創作與語文表 達能力的新聯結。	自編教材	
9	圖文創作的分享與回饋	D1-2	能分析作品運用的方式,並給予適切的回饋。	自編教材	
10	柴山觀察	D1-2 D1-3	能透過五感,對自然進行觀察、譬喻與事實描述。	自編教材	環境教育課程
11 · 12	有感的詩意	D1-2 D1-3	能夠整理出新詩脈絡並創作。	自編教材	
13	樹木配對前置作業	D1-2 D1-3	能夠分析與歸納所見事物,並能具體描述事物 的獨特性。	自編 教材	
14	樹木配對	D1-3	能理檢索資料,並作出合理之判斷	自編 教材	
15	校園私房景點	D1-2 D1-3	能主動探索並提攜同儕,並選取適當的題材, 利用文字與圖像紀錄感觸。	自編 教材	環境教育課程
16	校園私房景點圖文創作	D1-2 D1-3	能結合文字與圖像紀錄表達自己的想法。	自編 教材	環境教育課程
17	校園私房景點推銷	D1-2	能透過描述增加「校園私房景點創作」的吸引 力,訓練上台口語表達。	自編 教材	
18	校園私房景點分享與回饋	D1-2	能客觀評價自己與他人的作品,進而對小組作 品的認同與 肯定。	自編教材	

課程名稱:國際視野-クタロ與 ABC
課程類型:■統整性主題/專題/議題探究 □ 其他類課程(註1)
授課年級:七 年級
課程目標:1.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
2. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
對應學校課程願景/校本素養指標:認識音標,培養基本英語能力,認識理解生活周遭的第二外語資訊。
表現任務 (總結性評量):正確唸出 KK 音標及讀出英文單字。
評量機制(含評量方式及比例): 1、學習單(50%)。

		2、發表 (50%): 分組報告(含口頭發表及成果發表)。			
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科 目及授課教師	議題融入
1~3	暖身活動 國語注音複習 英語發音簡介	互相認識 讓學生回憶三十七個注音符號學習過程 介紹英語發音有哪些方式	自編教材	國文	家庭教育 多元文化
4~6	短母音 長母音 母音綜合練習	依序介紹十七個母音,藉活動及口說練習讓學生將母音內化	自編教材		國際教育
7~9	無聲子音 有聲子音 子音綜合練習	依序介紹二十五個子音,藉活動及口說練習讓學生將子音內化	自編教材		國際教育
10~12	KK 音標發音規則 KK 音標發音規則 KK 音標發音規則	子音和母音結合的規則與練習	自編教材		國際教育
13~15	自然發音與 KK 音標 自然發音與 KK 音標 綜合練習	介紹英文字母和音標對應關係,使學生記單字能事半功倍	自編教材		國際教育
16~18	成果發表 成果發表 成果發表	學生把 KK 音標活用,介紹周遭環境的英語			環境教育課程 健康飲食教育 交通安全教育

課程名稱: 生活圖解

課程類型:■統整性主題/專題/議題探究 □ 其他類課程(註1)

授課年級: 七**年級**

課程目標:培養學生能由生活中理解處處皆數學,運用學到的知識應用在生活中,進而應用數學在生活上的必要。

對應學校課程願景/校本素養指標:以「學生學習」為優質化推動的核心主軸,透過教師社群運作,專業對話過程中,以「學生想要學習什麼」 為出發點。最終,再緊扣回本校溫馨、厚德、專業、 多元的願景之中。

表現任務 (總結性評量): 學生能有效運用數學概念於生活中。

評量機制(含評量方式及比例):1、紙本觀察(30%):。2、發表(40%):分組合作成果。3、課堂態度與出缺席(30%)

i用 ch	課程主題	校本指標對應	教學重點	使用教材	協同領域/科 目及授課教師	議題融入
週次 1	蝦負蝦抗魚 米大	A1-2能察覺與他人 互動過程與人溝通互 同理心與人溝通至 動。 A3-2能攫取訊息中 的關鍵等句語 數,培養專 的習慣。	1. 認識負數、相反數的意義。 2. 能靈活運用負數減負數。 3. 能做正負數的比較與加、減、乘、除計算。	學習單	日及权誅牧即	課網:數學-閱讀-(閱 J3)-1
2	向與走的前向數索	A1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3	 能將負數標記在數線上,理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義,並能計算數線上兩點的距離。 能熟練正負數的四則混合運算。 能理解數的四則運算律,並知道加與減、乘與除是同一種運算。 	學習單		課網:數學-品德-(品 J1)-1
3	手指著的數	B3-2能學習創意思 考,針對生活。 別1-3 對專物具 好奇心之創作,記 好奇之 好動手 對 與 別 對 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	1. 能認識指數的記號與指數律。 2. 熟練指數律的四則運算。	學習單		課網:數學-品德-(品 J1)-1
4	乘方的 師父 VS	B2-1學習各項語 言、符號、圖形之	 能理解底數為整數且指數為非負整數的運算。 能理解底數為分數且指數為非負整數的計算。 	學習單		

	Т	T		1	,	
		正確、有效的表達				
	1 70 30	方法。				課網:數學-品徳-(品 J1)-1
		C2-1能養成主動閱				迷啊・数字
		讀課外讀物的習				
		慣,並有良好的閱				
		讀興趣、態度。				
	不太科	D1-3 對事物具有	1. 能認識科學記號。			
	學的科	好奇心、願意將想	2. 科學記號的四則運算。			
	學記號	法動手創作,並以				
	-	文字或圖形記錄想				課綱:數學-品德-(品 J1)-1
5		像、觀察或實作的		學習單		arm art units (un 31) 1
		過程。				
		D2-2了解美感的特				
		質和形式,並運用				
		在日常生活中。				
	真真假	A1-3能覺察自己所	1. 能說明數量大小關係的性質:三一律。			
	假(1)		2. 假設真假與逆算推演各種可能。			
	"""	合群的知能與態	3. 能利用已知的條件去思考解題。			
6		度。		學習單		課網:數學-品德-(品 J1)-1
U		A2-3 能依據計畫		十 日 千		环啊·数字面像(面 J1)1
		的執行結果,評估				
		成效,加以調整、				
		修正。				
	真真假	B1-1對事物能多方				
	假(2)	蒐集資料,並能整				
7		理出要點。	3. 能利用已知的條件去思考解題。	學習單		·珊伽·••·鹿 谭这 / 谭 T19\ 1
'		D2-3 能針對生活		于日十		課網:數學-環境-(環 J12)-1
		環境提出美感改善				
		方案。				
		C3-2學習如何分配				
		工作,如何與人合				
8		作完成一件事。	3. 能利用已知的條件去思考解題。	學習單		課綱:數學-品徳-(品 J1)-1
0		D1-2 能清楚、完		十 日 千		詸綱・数字-而偲-(而 J1 <i>)</i> -1
		整表達自己的想法				
		和觀點。				
		D1-3 對事物具有	1. 能說明數量大小關係的性質:三一律。			
9		好奇心、願意將想	2. 假設真假與逆算推演各種可能。	學習單		
J 3	/	法動手創作,並以	3. 能利用已知的條件去思考解題。	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		課網:數學-品德-(品 J1)-1
		文字或圖形記錄想				

10	過2-1 過2-1 境 D2-1 境 B1-1 東 W B1-1 第 理 B1-2 能 的 其 点 更 的 其 点 是 出 的 其 点 是 出 的 其 点 是 出 的 其 点	維護生活環。 整齊及清潔。 對事物能多方 1 資料,。 實際 對學點。 對各項議題, 對支持和反執 出支持在檢跟 行討論。	1. 能了解因數與倍數的定義。 2. 能了解質數是除了1和本身之外,沒有 其他正因數的正整數。	學習單	課網:數學-閱讀-(閱 J3)-1
11	言、名 正確 方法。 B2-3 解的女 想法任	符號、圖形之 3 、有效的表達 3 能運用容易理 媒介,將自己 傳播給他人。	3. 能用標準分解式表示數。	學習單	課網:數學-閱讀-(閱 J3)-1
12	楼 D2-3 環境 方案	資料,並能整 2要點。能針對生活提出美感改善。	 能清楚短除法寫法的由來。 能了解短除法中每個數值的意義。 	學習單	課網:數學-閱讀-(閱 J3)-1
13	邊? 乘 工作 作完 D1-2 整表 i 和觀	,如何與人合 2 成一件事。 3 能清楚、完 達自己的想法 點。	 能了解用短除法求最大公因數的原理。 能了解用短除法求最小公倍數的原理。 能用短除法求最大公因數和最小公倍數。 	學習單	課網:數學-閱讀-(閱 J3)-1
14	同理/ 動。 A3-2á	能察覺與他人 1 過程,並能以 2 心與人溝通互 能攫取訊息中 鍵字句語重		學習單	課網:數學-閱讀-(閱 J3)-1

		點,培養專注聆聽		-		
		· ·				
		的習慣。	and the second of the second o	- , 4, 1, 12 ,		
		A1-2能察覺與他人	. 能將生活問題、資訊轉化成一般			
	懂你(1)	互動過程,並能以	. 理解數學式子的表徵意義,並解	央問題。 		
	12.1	同理心與人溝通互				अव्यक्तिक के क्षेत्र क्षेत्र क्षेत्र का TOV 1
		動。				課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-1
		A1-3能覺察自己所				
		長,發展出利他與				
		合群的知能與態				
		度。				
15		B1-2對各項議題,		ير	學習單	
10		能列出支持和反對			子日十	
		的理由,並在檢視				
		其合理性後,跟他				
		人進行討論。				
		B2-1學習各項語				
		言、符號、圖形之				
		正確、有效的表達				
		方法。				
	其實我	B3-2能學習創意思	. 能將生活問題、資訊轉化成一般	语言與數學語言。		
		考,針對生活問題	. 理解數學式子的表徵意義,並解	共問題。		
	運 小(4)	提出創新想法。				課綱:數學-生命-(生 J5)-1
		D1-3 對事物具有				۰
16		好奇心、願意將想		ئ _ر	學習單	
10		法動手創作,並以		-	7 4 7	
		文字或圖形記錄想				
		像、觀察或實作的				
		過程。	11/20 × m - 20 m - 11 1			
	交朋友~	B2-1學習各項語	. 增進、善用資訊能力。			- 10 TON 1 (報 日日上本 / 日日 TON 1
	看 我	言、符號、圖形之				課網:數學-閱讀-(閱 J3)-1
	的!(1)	正確、有效的表達				
17	H1 : (I)	方法。		ر	學習單	
1 1		C2-1能養成主動閱		-	十日干	
		讀課外讀物的習				
		慣,並有良好的閱				
		讀興趣、態度。				
		謂興趣、態度。				

18	看 我 的!(2)	D1-3 對事物具有 好奇心、願意將想 法動手創作,並以 文字或圖形記錄想 像、觀察或實作的 過程。 D2-1 維護生活環 境的整齊及清潔。		藉由遊戲製作,提高學習興趣,並加深數學概念理解。	學習單	課網:數學-能源-(能 J7)-1
19	看 我的!(3)	B1-1對事物能多方 萬集資料。 B1-2對各項議題 B1-2對各項持和在 的理由 的理由 性後, 其合理性後, 人進行討論。	1.	藉由實際操作遊戲,提高學習興趣,並加深數學概念理解。	學習單	課網:數學-原住民-(原 J8)-1 課網:數學-法治-(法 J8)-1
20	期末考總複習					

109學年度七年級第二學期彈性學習課程計畫

課程名	稱:食在好玩					
課程類	型:■統整性主題/專題/議題	探究 其他	b類課程			
授課年	級: 七 年級					
課程目	標:學生能夠依據相關資料擷	取訊息,組織重	更點,透過實地訪查連結感官,編寫圖文簡介。			
對應學	校課程願景/校本素養指標∶□)1-3 對事物具有	好奇心、願意將想法動手創作,並以文字或圖形記	己錄想像	2、觀察或實作的	
表現任	務 (總結性評量): 新詩圖文倉	訓作。				
評量機	制(含評量方式及比例):依則	照各單元的學習	單內容做設計。以同學的分享與其他學生的回饋為	主。學	習單(40%)、課	堂分享及回饋(60%)
週次	課程/單元主題	校本指標對應	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科 目及授課教 師	議題融入
1	美味人生	D1-2	學生能理解不同取材的呈現模式與表現差異	自編教材		
2	事實與感受	D1-2	學生能比較寫作的主觀與客觀對文章的影響	自編教材		
3	具體與抽象	D1-2	學生能比較具體與抽象的描述對文章的影響。	自編教材		
4	意象練習	D1-2	學生能將抽象的概念與具體事物相互轉換,搭配五感的敘述,完成符合意象的句子與文章	自編教材		
5	情感佐味更美味	D1-2	學生能理解五感與情感(心覺)連結對文章影響。 學生能運用情感(心覺)連結五感來創作。	自編教材		
6	飲食文學饗宴	D1-2	認識飲食文學的定義及特色	自編教材		
7~8	美食踏查與感官體驗	D1-2 D1-3	藉由實地踏查,理解五感與生活的連結性 認識家鄉美食製作過程等特色。	自編教材		
9	美食介紹製作	D1-2	能進行小組討論統整發表內容、模仿練習發表	自編教材		

10	美食介紹與回饋	D1-2	藉由同學回饋分享,能理解美食與情感對寫作 影響	自編 教材	
11~14	家傳菜	D1-2 D1-3	藉由家傳菜的製作分享,實地理解美食與情感 的重量	自編 教材	

課程名稱:	讀者劇場		

課程類型:■統整性主題/專題/議題探究 □ 其他類課程(註1)

授課年級:七年級

課程目標: 1. 能參與戲劇朗讀,和同學共同完成發表。

2. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。

3. 能用簡易的英語進行口語的表演

對應學校課程願景/校本素養指標:具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養

表現任務 (總結性評量): 樂於參與有助提升英語能力的活動,如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動。

評量機制(含評量方式及比例): 1、觀察、文本(50%):學習單。

2、發表 (50%): 分組報告(含口頭發表及成果發表)。

週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科 目及授課教師	議題融入
1	肢體訓練	介紹中性姿勢	自編教材	藝術領域	法定:生涯發展教 育 課綱:性別平等
2	合作訓練+信任 感訓練	兩人信任倒和多人信任倒	自編教材	藝術領域	法定:生涯發展教 育 課綱:性別平等
3	發音訓練	介紹腹式呼吸	自編教材	藝術領域	法定:生涯發展教 育 課綱:性別平等
4	發音與說話	鏡子訓練	自編教材	藝術領域	法定:生涯發展教 育 課綱:性別平等

5	聲音表情	胡言亂語:數字版、外星語版	自編教材	藝術領域	法定:生涯發展教 育 課綱:性別平等
6	肢體與展現	亮相訓練	自編教材	藝術領域	法定:生涯發展教 育 課綱:性別平等
7	念詞訓練	丢接球遊戲	自編教材	藝術領域	法定:生涯發展教 育 課綱:性別平等
8	笑話比賽	說笑話比賽	自編教材		法定:生涯發展教 育 課綱:性別平等
9	讀者劇場介紹	說明讀者劇場的表演形式及播放實況演出的影片	自編教材		法定:家庭教育 課綱:國際教育
10	劇本介紹	劇本討論與選擇,決定演出組別,視班級氣氛決定分組或全班共 演	自編教材		法定:家庭教育 課綱:國際教育
11	劇本調整	分組討論,分析文本內容、討論角色及個性,修改劇本以符合學 生程度	自編教材		法定:家庭教育 課綱:國際教育
12	劇本帶讀	輪流念讀	自編教材		法定:家庭教育 課綱:國際教育
13	粗修	調整學生單字發音及語氣	自編教材		法定:家庭教育 課綱:國際教育
14	細修	持續調整學生單字發音及語氣	自編教材		法定:家庭教育 課綱:國際教育
15	整排	調整演出流暢度	自編教材		法定:家庭教育 課綱:國際教育
16	彩排	彩排,比照正式演出	自編教材		法定:家庭教育 課綱:國際教育
17	正式演出	分組進行表演呈現,演出後相互給予回饋	自編教材		法定:家庭教育 課綱:國際教育
18	慶祝與檢討	回顧演出影片,學生分享演出心得:書面	自編教材		法定:家庭教育 課綱:國際教育

109學年度第一學期八年級彈性課程教學計畫

課程名稱: 閱讀理解與寫作

課程類型:■統整性主題/專題/議題探究 □ 其他類課程(註1)

授課年級:八年級

課程目標: 1.透過閱讀方法理解文本的內涵及技巧。2.欣賞不同類型的文本閱讀 3.透過課程學習應用至寫作

對應學校課程願景/校本素養指標:D1-3 對事物具有好奇心、願意將想法動手創作,並以文字或圖形記錄想像、觀察或實作的過程。

表現任務 (總結性評量): 寫作創作作品

評量機制(含評量方式及比例):

依照各單元的學習單內容做設計。以同學的分享與其他學生的回饋為主。學習單(40%)、課堂分享及回饋(60%)

週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科 目及授課教師	議題融入
1	開學預備週	開學預備週	自編教材		
2	說故事有公式 01	透過說故事有公式的簡介與範例,讓學生學會說故事的基本7個步驟。	自編教材		課綱:國文-閱讀素 養-(閱 J6)-1 課綱:國文-品德- (品 J7)-1
3	說故事有公式 02	透過教師的生活故事範例教學,讓學生嘗試運用寫故事的7步驟書寫自己生活上與其牠生物互動的小故事,練習寫作與尊重生命。	自編教材		法定:國文-環境- (環 J2)-1
4	說故事有公式 03	透過法國戲劇家喬治·普羅第36種劇情模式、英國小說家亨利·萊特·哈葛德的成名之作「所羅門王的寶藏」簡介學英雄之路寫作方式,讓學生嘗試結合寫故事的7步驟,創作長篇故事。	自編教材		課綱:國文-閱讀素 養-(閱 J6)-1
5	說故事有公式 04	透過36種劇情模式牌卡、寫故事的7步驟,學習如何發想靈感創作故事。	自編教材		課綱:國文-品德- (品 J7)-1
6	故事成功要 素:角色人物 特寫01	透過三國演義的三絕角色、課本選文「射鵰英雄傳:智鬥書生」的人物形象,學習如何透過人物角色風格為作品加分的方法。	自編教材		課綱:國文-生命- (生 J5)-1
7	故事成功要 素:角色人物 特寫02	透過玩桌遊說故事的方式,讓學生練習設定故事人物的性格與佐證事蹟。	自編教材		課綱:國文-安全- (安 J7)-1

	1			
8	故事成功要 素:角色人物 特寫03	透過仿製教學桌遊「風紀股長的學校日常」的過程,練習用故事包裝、行銷自己的設計,並練習角色塑造。	自編教材	課綱:國文-法治- (法 J4)-1
9	閱讀應用01	透過高鐵礦泉水廣告的方式,讓學生學習學習閱讀應用:故事行銷手法。	自編教材	課綱:國文-多元文 化-(多 J8)-1
10	閱讀應用02	透過玩桌遊「情書」,了解說故事行銷及介紹規則的應用	自編教材	法定:國文-家庭教 育-(家 J7)-1
11	閱讀應用03	透過仿製桌遊「情書」,練習如何使用新的故事包裝舊的事物或規則,為使用者帶來新意。	自編教材	法定:國文-家庭教 育-(家 J12)-1
12	閱讀應用04	透過學生分享彼此的作品,學習改進自己的作品,並欣賞彼此的 創意與優點。	自編教材	課綱:國文-品德- (品 J7)-1
13	閱讀文本比較	透過玩團康「看誰在說謊」國文版「虎嵐講古」,學習文本比較、作者比較彙整。	自編教材	課綱:國文-閱讀素 養-(閱 J9)-1
14	閱讀統整設計	透過教師設計的校園實境解謎遊戲範例,讓學生學習如何透過觀察周遭環境、結合可用資源、課堂所學與文本閱讀,設計主辦活動。	自編教材	課綱:國文-戶外- (戶 J2)-1
15	閱讀統整設計	透過運用圖書館、科技工具,蒐集社區觀光資源,了解在地文化。	自編教材	法定:國文-環境- (環 J4)-1
16	閱讀統整設計	透過國、英、數、自、社學科課本重點內容,學習延伸設計題目。	自編教材	課綱:國文-閱讀素 養-(閱 J5)-1
17	閱讀統整設計	透過前兩堂課蒐集的在地社區資料、學科重點設計的題目,嘗試組合、設計應用題目,並多了解在地社區的文化與特色。	自編教材	課綱:國文-多元文 化-(多 J6)-1
18	閱讀統整設計	透過小組共同發表社區闖關(觀光)路線,同學共同學習發表、聆聽與討論,欣賞彼此的創意。	自編教材	課綱:國文-多元文 化-(多 J11)-1
19	閱讀統整設計	透過小組共同發表社區闖關(觀光)路線,同學共同學習發表、聆聽與討論,欣賞彼此的創意。	自編教材	課綱:國文-多元文 化-(多 J11)-1

課系	呈名稱:國際視野	-17SDGs-國際請						
課系	呈類型:■ 統整性	生主題/專題/議	題探究 🗌 其他類課程	(註1)				
授訂	果年級: 八年級							
議是	夏融入:國際教育							
課系	呈目標:國際教育	1-2-1 理解國家	尼發展和全球之關連性。					
	2-1-1 認	識全球重要議是	頁 。					
	3-1-1 認	識全球競爭與台	介作的現象。					
	4-2-1 瞭	解全球永續發展	美之理念並落實於日常生 活	舌中。				
對原	態學校課程願景/核	交本素養指標:	A1-2能察覺與他人互動過	2程,並能以同	理心與人溝通互重	为。		
			B1-2對各項議題,能列出	支持和反對的	理由,並在檢視其	其合理性後,跟他	人進行討論	0
		(C3-1對事情做全面觀察與	了解, 並能分	析各項因素,制定	足出有效的解決方	案。	
			D3-3能關心國際局勢,對	議題提出想法	,並願意付出行重	的實踐。		
表现	見任務(總結性評	量): 能具備自	1我文化認同的信念,尊	重與欣賞多元文	て化,積極關心全	球議題及國際情勢	t o	
		具備行動	为力-落實永續發展目標於	·日常生活中。				
評量	量機制 (含評量方	式及比例): 1	、議題閱讀文本理解:學	習單(50%)。	2、發表 (50%)	分組報告(含口頭	頁發表及成果	·發表)。
	課程/單元主題						協同領	
週次		課程目標/	教學重點		使用教材	評量方式	域/科目	議題融入
200		核心素養	秋子 里和		(大) (4)	ロ里カン	及授課	THE THE PERSON OF THE PERSON O
							教師	
	17SDGs 簡介	專注力	以 PBL,指導學生進		• 聯合國永續	評量方式:		國際教育
		■自我覺察 ■設立目標	行探討與思考「永續		發展目標			1-2-1 理解國家發展
		□專注堅持	發展目標」來,讓生		・SDGs 專欄/			和全球之關連性。
		思考力	活與世界更加美好。	4. 分組	世界正在翻			2-1-1 認識全球重要
		□邏輯思辯			轉!認識聯合			議題。
		■溝通表達			國永續發展目		東印土石	3-1-1 認識全球競爭
1		□想像創造 行動力			標		暫時無	與合作的現象。
		刊 <i>到刀</i> ■自我管理			・SDGs 專欄/		需求	4-2-1 瞭解全球永續
		□積極進取			臺灣如何實踐			發展之理念並落實於
		□解決問題			聯合國永續發			日常生活中。
		生活力			展目標?			
		□五感開發			• 聯合國17項			
		□生活美感 ■關懷社區			永續發展目標			

2-3	消除貧窮	專 思 □ 表 □ ■ 新 □ ■ 并 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	以PBL,指導學生進行探討與思考「清潔飲水和衛生設施」	1·Q&A 2·PPT 容 學 3·內 各 報 發 動 方 案	(SDGs)-2016-2030 ・發(SDGs)-2016-2030 ・發(SDG球球聯發SDGs)-2016-永一明家員網永標轉型。 ・/踐發聯續所發的學院展育。 ・一次 ・一次 ・一次 ・一次 ・一次 ・一次 ・一次 ・一次 ・一次 ・一次	1.分組活動報告 2.議題學習 3.討論參與	暫時求	國際教育 1-2-1 理解國家發。 2-1-1 認識全球之關連球之關連球之關連球。 2-3-1 具備探究全的, 議題之關連性的, 議題之間, 是之子。 是之子。 是之子。 是之子。 是一十二 是一十二 是一十二 是一十二 是一十二 是一十二 是一十二 是一十二
		生活力 □五感開發 □生活美感 ■關懷社區			2030 •聯合國永續 發展目標 (SDGs)說明- 行政院國家永 續發展委員會 全球資訊網			
4-5	終止飢餓	專注力 □自我覺察 ■設立目標 ■專注堅持	以 PBL,指導學生進 行探討與思考「清潔 飲水和衛生設施」	`	・聯合國永續 發展目標	1.分組活動報告 2.議題學習單 3.討論參與	暫時無需求	國際教育 1-2-1 理解國家發展 和全球之關連性。

		思考□■溝想力自積解力五生園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園	4. 各組發表 議題行動方案	・SDGs 上轉國 ・/ 踐發・永(SDGs) 以對 表別Gs 事績 表別Gs 聯續 書類 要在聯展 事何永 是 是 多 の の の の の の の の の の の の の の の の の			2-1-1 認識全球重要 議題。 2-3-1 具備探究全球 議題之關連性的 4-2-1 瞭解全球落實於 日常生活中。
6-7	良好健康與社會福利	專 □ ■ ■ 考 □ ■ ■ 番 ■ 番 ■ 番 ■ 番 ■ ■ 番 ■ ■ 番 ■ ■ 番 ■ ■ 番 ■ ■ 番 ■ ■ ■ 番 ■	~	・聯發DGs 専國目 専在聯展 ・SDGs 型型 記續標 等 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	1.分組活動報告 2.議題學習單 3.討論參與	暫時無需求	國際教育 1-2-1 理解國家發展 和全球之關連性。 2-1-1 認識全球重要 議題。 2-3-1 具備探究的, 議題之關連性的,統 對於 力。 4-2-1 瞭解全球 發展之理念並落實 發展之理念並落實 於 日常生活中。

8-9	良質教育	專─────────────────────────────────────	以PBL,指導學生進 行探討與思考所 飲水和衛生設施」	2· PPT 教學 3· 內容組發 4· 各組發素 議題行動方案	(SDGs) 2016-2016-2030 邮發Gs) 2030 邮發Gs) 2030 國目說國委聯發B世!永 SN臺聯續 5DG 聯發D政發球合展 5DG 界認續標 5DG 灣合展 6 發 5DG 發 5DG 發 6 展 5DG 表 6 是 6 發 5DG 8 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是	1.分組活動報告 2.議 3.討論參與 1.分組活動報告	暫需求無無	國際教育 1-2-1 理關之子 1-2-1 認識 全球 完善 全球 光
10- 11	11上別下予	□自我覺察 □設立目標 ■專注堅持	行探討與思考「清潔	_	·聯合國永續 發展目標	1.分組活動報告 2.議題學習單 3.討論參與	暫時無 需求	四院教月 1-2-1 理解國家發展 和全球之關連性。

	思考」 ■ 動 ■ 動 ■ 動 ■ 動 ■ 動 ■ 動 ■ 動 ■ 動 ■ 動 ■		4· 各組發表 議題行動方案	 SDGs 專欄 世界正報 轉!認發標 多DGs 專欄 ● 多の ● 多の ● 多の ● 多の ● 多の ● 多の ● の ● の			2-1-1 認識全球重要 議題。 2-3-1 具備探究全球 議題之關連性的能力。 4-2-1 瞭解全球永續 發展之理念並落實於 日常生活中。
清潔飲水和衛 生設施 12- 13	專 ■ ■ 書 ■ 表 ● 書 書 ■ 書 ■ 書 ■ 書 ■ 書 ■ 書 ■ 書 型 ■ ■ 書 型 ■ ■ ■	以PBL,指導學生進行探討與思考「清潔飲水和衛生設施」	~	受SDGs 院展策・水目・専界轉聯續標・專灣展s)院展資 聯續標 SD欄正!合發 SD欄如標明家員網 合發 GS/在認國展 GS/何相 の展 世翻識永目 臺實	1.分組活動報告2.議題學習單3.討論參與	暫時来	國際教育 1-2-1 理解國家發展 和全球之關連生球認識全 2-1-1 3 3 4 2 4 2 4 5 4 5 4 6 4 2 4 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6

		* \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		踐水目·17發(SDG) 聯續標聯項展GSD6-2030聯續標GS)-國發會訊 國展 國續標 國展 國展 說 永委球			
14- 15	經濟適用的清潔能源	專 思 行 生	-	・ が で が で が で で で で で で で で で で で で で で	1.分組活動報告 2.議題學習單 3.討論參與	暫時無需求	國際教育 1-2-1 理解國際教育 四全球之關連性球認識全球之關連性球認識全球。 2-3-1 具關 探究性 球 究性 球 赛性 球 赛性 球 球 華華 全 的 永 實 十 2-1 時 平 2 5 6 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7

	體面工作和經濟成長		以 PBL,指導學生進 行探討與思考「體面 工作和經濟成長」	2 · PPT 教學3 · 內容討論	(SDGs)-2016- 2030 ・聯合國永續 發展目標(SDGs)說解- 行政院國國標 行政院展委副網 ・聯續 全球所會 来續 を取得	1.分組活動報告 2.議題學習單 3.討論參與		國際教育 1-2-1 理解國家發展 和全球之關連性。
16- 17		專────────────────────────────────────		4. 各組發素 議題行動方案	・專界轉聯續標・專灣踐永目・17發(S20・永SDG)/在認國展 SD欄如聯續標聯項展GS-1030聯續 世翻識永目 臺實國展 國續標 國展		暫時無	2-1-1 認識全球 量要 2-3-1 具備探究全球 議題之 操連性 力 4-2-1 瞭解全並。 発展之活中。

	(SDGs)說	
	明-行政	
	院國家永 續發展委 員會全球	
	續發展委	
	員會全球	
	資訊網	

细仁	11	100	•	ıL	Ľ	包	・ タカ
課程	A	狦	•	生	15	回	解

課程類型:■統整性主題/專題/議題探究 □ 其他類課程(註1)

授課年級:八年級

課程目標:培養學生能由生活中理解處處皆數學,運用學到的知識應用在生活中,進而應用數學在生活上的必要。

對應學校課程願景/校本素養指標:以「學生學習」為優質化推動的核心主軸,透過教師社群運作,專業對話過程中,以「學生想要學習什麼」 為出發點。最終,再緊扣回本校溫馨、厚德、專業、 多元的願景之中。

表現任務 (總結性評量): 學生能有效運用數學概念於生活中。

評量機制 (含評量方式及比例): 1、紙本觀察(30%):。2、發表 (40%):分組合作成果。3、課堂態度與出缺席(30%)

口 里 /双	計里機制(各計里刀式及比例), I ,紙本觀祭 (30%) ,。 2 、發表(40%),分,組合作成术。 3 ,缺至思及與出碳 $ (30\%)$						
週次	課程/單元主題	校本指標對應	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科 目及授課教師	議題融入	
1	非數字的	A1-2能察覺與他人互動過程,並能以同理心與人溝通互動。 A3-2能攫取訊息中的關鍵字句語重點,培養專注聆聽的習慣。	1、能透過面積與拼圖的方式來算出德國皇家傳統點心 -年輪蛋糕的面積。2、學習如何用文字來取代數字。	參考資料	數學科/ 陳嘉禾 吳欣儒	閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂 得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。	
2~5	文字 的 減乘	A1-2能察覺與他人互 動過程 與此 與人 A1-3能覺 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1、用拼圖的圖像方式來代替面積的整合。 2、自創專屬於自己的 logo,並可讓學生互相參考。 3、簡單的幾何圖形計算,用數字改成文字(x,y…)。 4、數字加文字衍生的密碼學。 5、用色紙摺出乘法多項式。	參考資料	數學科/ 陳嘉禾 吳欣儒	生 J5 覺察生活作息 中的各種 迷思,在生然食運動、 课促進、人我關係等, 開好,進行價值思辨 ,是 , 是 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

6~7		性後。 B2-1學習品達習品 等號、的表學習是 等號、的表學習 時期 題 B3-2能學 對生 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1、求知,不求甚解。 2、在不使用計算機的情況下,算出近似值	參考資料	數學科/ 陳嘉禾 吳欣儒	閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂 得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。
8		B2-1學習各項語言 符號、圖形之方法。 有效的表達方法。 C2-1能養成主動閱讀 課外讀物的閱讀與趣 態度。	 1、畢達哥拉斯郵票的幾何圖形意義。 2、商高與周公的有趣對話「勾廣三,股修四,徑隅五」 	參考資料	數學科/ 陳嘉禾 吳欣儒	閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂 得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。
9~10		D1-3 對事物具有好奇心、願意將想法動屬。 創作,雖想以字。 形記錄想像、觀察 實作的過程。 D2-2了解美感的特質 和形式, 常生活中。	 1、在色紙上「剪」出畢氏定理,把圖形分割若干塊後重新拼合。 2、如何把靠牆的梯子放好放滿。 3、揚起直角三角形的風帆,帆船如何順利到港。 	參考資料	數學科/ 陳嘉禾 吳欣儒	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂 得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。
11	因 分 程 配 野	A1-3能覺察自己所 長,發展出利他與合 群的知能與態度。 A2-3 能依據計畫的執 行結果,評估成效, 加以調整、修正。	 第一週的非數字乘法逆向操作。 記得學過的文字乘法做因式分解嗎! 	參考資料	數學科/ 陳嘉禾 吳欣儒	閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂 得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。
12~13	平面	B1-1對事物能多方蒐 集資料,並能整理出 要點。 D2-3 能針對生活環境 提出美感改善方案。	 學得如何在有效的平面上做合理的室內設計。 學得扣除傢俱家電的佔用面積後,剩下合理的活動空間。 	參考資料	數學科/ 陳嘉禾 吳欣儒	品 J1 溝通合作與和諧人 際關係。 品 J8 理性溝通與問題解 決。

14	君有人美	C3-2學習如何分配工作,如何與人合作完成一件事。 D1-2 能清楚、完整表達自己的想法和觀點。	式。 2、完全平方式與文字乘法的關係。	參考資料	數學科/ 陳嘉禾 吳欣儒	閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂 得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。 品 J1 溝通合作與和諧人 際關係。 品 J8 理性溝通與問題解 決。
15	王先 有地	D1-3 對事物具有好奇心、願意將想法動手創作,並以文字或屬形記錄想像、觀察或實作的過程。 D2-1 維護生活環境的整齊及清潔。	積。 2、學習利用完全平方式來完美成就一塊面積。	參考資料	數學科/ 陳嘉禾 吳欣儒	閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂 得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。
16	如何 買較 划算	B1-1對事物能多方蒐 集資料,並能整理 要點。 B1-2對各項議題,的 到出支持和反對合 的 由,並在檢視其合 性後,跟他人進行討 論。	1、飲料店推出滿五送一,超過十杯打75折,應該如何 買較划算!?2、用最直覺的方法來運用數學理論。	參考資料	數學科/ 陳嘉禾 吳欣儒	閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂 得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。 品 J1 溝通合作與和諧人 際關係。 品 J8 理性溝通與問題解 決。
17-18	黄金 比例 1:1.6 18	B2-1學習各項語言、 符號、圖形之正確、 有效的表達方法。 B2-3能運用容易理解 的媒介,將自己想法 傳播給他人。	1、達文西的作品「蒙娜麗莎的微笑」、「維特魯威人」,皆有黃金比例。 2、學習配方法的應用。	參考資料	數學科/ 陳嘉禾 吳欣儒	閉 J3 理解學科知識內的 重要前彙的意涵,並懂 得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。 品 J1 溝通合作與和諧人 際關係。 品 J8 理性溝通與問題解 決。

109學年度第二學期八年級彈性課程教學計畫

課程名稱:「悅」讀文史

課程類型:■統整性主題/專題/議題探究 □ 其他類課程(註1)

授課年級:八年級

課程目標: 1.透過課程理解文學史的脈絡及閱讀技巧。2.透過課程學習製作相關的桌遊及成果

對應學校課程願景/校本素養指標:D1-3 對事物具有好奇心、願意將想法動手創作,並以文字或圖形記錄想像、觀察或實作的過程。

表現任務 (總結性評量): 製作桌遊及發表

評量機制(含評量方式及比例):

依照各單元的學習單內容做設計。以同學的分享與其他學生的回饋為主。學習單(40%)、課堂分享及回饋(60%)

週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科 目及授課教師	議題融入
1	萬用筆記整理 術:表格應用	透過說明文的寫作原理,搭配國文閱讀,讓學生學習如何整理表格、萃取文本精華。	自編教材		
2	藏在撲克牌遊 戲裡的秘密: 筆記重點歸納 的方式	透過撲克牌遊戲的基本原理,學習說明文重點歸納方式。	自編教材		課綱:國文-閱讀- (閱J1)-1
3	說明文:項目 配對01	透過撲克牌遊戲「撿紅點」與國文題辭的概念,學習說明文項目配對的重點整理方式。	自編教材		課綱: 國文-閱讀- (閱J1)-1
4	說明文:項目 配對02	透過撲克牌遊戲「撿紅點」的遊戲機制,與說明文項目配對的整理方式,製作歷史教材桌遊。	自編教材		課綱:國文-閱讀- (閱J1)-1
5	說明文:項目 配對03	透過製作歷史項目配對教學桌遊,學習如何整理筆記,及事後可藉由玩桌遊複習歷史概念。	自編教材		課綱:國文-生命- (生 J4)-1
6	說明文:項目 配對04	透過小組上台發表自己設計的歷史科項目配對類教學桌遊,學習上台演示技巧、鑑識設計好壞與複習相關歷史概念。	自編教材		課綱:國文-品德- (品 J1)-1
7	說明文:類別 歸納01	透過撲克牌遊戲「心臟病」與國文六書造字法則的概念,學習說明文類別歸納的重點整理方式。	自編教材		課綱:國文-品德- (品 J2)-1
8	說明文:類別 歸納02	透過撲克牌遊戲「心臟病」的遊戲機制,與說明文類別歸納的整理方式,製作歷史教材桌遊。	自編教材		課綱: 國文-閱讀- (閱 J1)-1
9	說明文:類別 歸納03	透過製作歷史類別歸納教學桌遊,學習如何整理筆記,及事後可藉由玩桌遊複習歷史概念。	自編教材		課綱:國文-生命- (生 J4)-1
10	說明文:類別 歸納04	透過小組上台發表自己設計的歷史科類別歸納類教學桌遊,學習上台演示技巧、鑑識設計好壞與複習相關歷史概念。	自編教材		課綱:國文-品德- (品 J1)-1

11	說明文:大小		自編教材	課綱:國文-品德- (P 19) 1
	排序01	小排序的重點整理方式。		(品 J2)-1
12	說明文:大小		 自編教材	課綱:國文-閱讀-
	排序02	方式,製作歷史教材桌遊。		(閱 J1)-1
13	說明文:大小		自編教材	課綱:國文-生命-
	排序03	藉由玩桌遊複習歷史概念。		(生 J4)-1
14	說明文:大小		自編教材	課綱:國文-品德-
	排序04	上台演示技巧、鑑識設計好壞與複習相關歷史概念。		(品 J1)-1
15	說明文: 重點		自編教材	課綱:國文-品德-
10	條列01	重點條列的重點整理方式。	I (7)(1) 12.77	(品 J2)-1
16	說明文: 重點		自編教材	課綱:國文-閱讀-
10	條列02	方式,製作歷史教材桌遊。	口的研究和	(閲 J1)-1
17	說明文:重點		自編教材	課綱:國文-生命-
11	條列03	藉由玩桌遊複習歷史概念。	日納我们	(生 J4)-1
				**
18	說明文:重點		自編教材	課綱:國文-品德-
10	條列04	上台演示技巧、鑑識設計好壞與複習相關歷史概念。	1 0m/32/17	(品 J1)-1
	搶救會考大作			課綱:國文-品德-
19	戰:課業複習	未來作為從遊戲中複習歷史科相關概念之用。	自編教材	(品 J2)-1
	自創桌遊01			
	說明文:課業			課綱:國文-多元-
20	複習自創桌遊	創意有效學習,及事後可藉由玩桌遊複習歷史概念。	自編教材	(多 J10)-1
1	02			
	說明文:課業	透過小組上台發表自己設計的歷史科重點條列類教學桌遊,學習		課綱:國文-品德-
21	複習自創桌遊		自編教材	(品 J1)-1
	03	The state of the s		(· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

課程名稱:國際視野-17SDGs-國際議題理解篇
課程類型:■ 統整性主題/專題/議題探究 □ 其他類課程(註1)
授課年級: 八年級
議題融入:國際教育
課程目標:國際教育1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。
2-1-1 認識全球重要議題。
3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。

4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

對應學校課程願景/校本素養指標:A1-2能察覺與他人互動過程,並能以同理心與人溝通互動。

B1-2對各項議題,能列出支持和反對的理由,並在檢視其合理性後,跟他人進行討論。

C3-1對事情做全面觀察與了解,並能分析各項因素,制定出有效的解決方案。

D3-3能關心國際局勢,對議題提出想法,並願意付出行動實踐。

表現任務(總結性評量): 能具備自我文化認同的信念,尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題及國際情勢。 具備行動力-落實永續發展目標於日常生活中。

評量機制(含評量方式及比例): 1、議題閱讀文本理解:學習單(50%)。2、發表(50%):分組報告(含口頭發表及成果發表)。

週次 課程/單元主題 課程目標/ 核心素養 教學重點 使用教材 評量方式 協同領域/科 目及授課教師	
產業創新和基礎設施	解關識 備連 全迹察性球 究性 球落性球 完性 球落

3-4	減少國內和國家間不平等	專■□■考□■□新□■□活□□■ 力自設專力邏溝想力自積解力五生關 覺目堅 思表創 管進問 開美社 察標持 辯達造 理取題 發感區	以PBL,指導到國不 ,指揮 ,指揮 , 指揮 , 指 , , , , , , , , , , ,	2· PPT 教學	目(明國發會訊 聯發BG界記續標 \$D\$灣合展聯續BG 聯發BG界記續標 \$D\$灣合展聯續BG 聯發BC 與國目內發 \$D\$ \$\mathbb{Z}\$ \$\math	1.分組活動 超過 3.計論 學 與	暫時無需求	國際教育 1-2-1 理談 國際教育 國際教育 理之 關連之 關連之 關連之 關連 建立 關連 建立 異 關連 建
5-6	永續發展的市鎮規劃	專注力 ■自我覺察 ■設立目標 ■專注堅持 思考力	以 PBL,指導學生進行探討與思考「永續	2· PPT 教學	球資訊網 • 聯合國永續 發展目標 • SDGs 專欄/ 世界正在翻	1.分組活動 報告 2.議 題學習單 3.討論參與	暫時無需求	國際教育 1-2-1 理解國家發展 和全球之關連性。

		□邏輯思辯		4· 各組發表議	轉!認識聯合			2-1-1 認識全球重要
		■溝通表達	· 被 展 的 中 與	題行動方案	國永續發展目			議題。
		■想像創造	■↓」	超11 划刀 采	四水頻吸及日標			3-3-1 具備探究全球
		行動力			• •			
		□自我管理			· SDGs 專欄/			議題之關連性的能
		■積極進取			臺灣如何實踐			カ。
		■解決問題 生活力			聯合國永續發			4-2-1 瞭解全球永續
		生活刀 □ □五感開發			展目標?			發展之理念並落實於
		□生活美感			・聯合國17項			日常生活中。
		■關懷社區			永續發展目標			
					(SDGs)-2016-			
					2030			
					• 聯合國永續			
					發展目標			
					(SDGs)說明-行			
					政院國家永續			
					發展委員會全			
					球資訊網			
	確保永續消費	專注力	以 PBL,指導	1. Q&A	• 聯合國	1.分組活動		國際教育
	和生產模式	■自我覺察	學生進行探討	2・ PPT 教學	永續發展	報告 2.議		1-2-1 理解國家發展
		□設立目標	與思考「確保		目標	題學習單		和全球之關連性。
		□專注堅持	永續消費和生	4・ 各組發表議	・SDGs 専	3.討論參與		2-1-1 認識全球重要
		思考力	產模式」	題行動方案	欄/世界	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		議題。
		□邏輯思辯 ■溝通表達			正在翻			2-3-1 具備探究全球
		□想像創造			轉!認識			議題之關連性的能
7-8		行動力			聯合國永		暫時無需求	カ。
		□自我管理			續發展目			4-2-1 瞭解全球永續
		■積極進取			標			發展之理念並落實於
		■解決問題			・SDGs 專			日常生活中。
		生活力			欄/臺灣			H 1 T 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
		□五感開發 □生活美感						
		■關懷社區			如何實踐			
		■ 1911 IX: I— C			聯合國永			

	氣候行動	專注力 □自我覺察	以PBL,指挥制度,是不是一个人,并不是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人	2· PPT 教學	續標・17發(SDG・永目(S明國發會訊 聯發と聯項展DGの16聯續標の一家展全網 國居 専 国續標 - 2030 國展 説院續員資 練 * SDGs	1.分組 組 型 型 題 學 習 單		國際教育 1-2-1 理解國家發展
9-10		■■考□■□動□■□活□□■□ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	•	4· 各組發表議 題行動方案	世界認 中本 中本 中本 中本 中本 中 中 中 中 中 の の の の の の の の の の の の の	3.討論參與	暫時無需求	和全球之關連性。 2-1-1 認識全球 議題。 2-3-1 具備探究全就 議題之關連性 力。 4-2-1 瞭解全球落實 發展之理念並落 日常生活中。

	1							T
					• 聯合國永續			
					發展目標			
					(SDGs)說明-行			
					政院國家永續			
					發展委員會全			
					球資訊網			
	保育及維護海		以 PBL,指導		• 聯合國永續	1.分組活動		國際教育
	洋資源		學生進行探討	2・ PPT 教學	發展目標	報告 2.議		1-2-1 理解國家發展
			與思考「保育		・SDGs 專欄/	題學習單		和全球之關連性。
			及維護海洋資	4 ・ 各組發表議	世界正在翻	3.討論參與		2-1-1 認識全球重要
		專注力	源」	題行動方案	轉!認識聯合			議題。
		□自我覺察			國永續發展目			2-3-1 具備探究全球
		□設立目標 ■專注堅持			標			議題之關連性的能
		思考力			・SDGs 専欄/			力。
		□邏輯思辯			臺灣如何實踐			4-2-1 瞭解全球永續
4.4		■溝通表達			聯合國永續發			發展之理念並落實於
11-		□想像創造			展目標?		暫時無需求	日常生活中。
12		行動力 □自我管理			• 聯合國17項			
		■積極進取			永續發展目標			
		■解決問題			(SDGs)-2016-			
		生活力			2030			
		□五感開發			• 聯合國永續			
		□生活美感 ■關懷社區			發展目標			
		■ 頻 後 生 世			(SDGs)說明-行			
					政院國家永續			
					發展委員會全			
					球資訊網			
	保育及維社生	專注力	以 PBL,指導	1. Q&A	• 聯合國永續	1.分組活動		國際教育
1.0	態領地	■自我覺察	學生進行探討		發展目標	報告 2.議		1-2-1 理解國家發展
13-		□設立目標	與思考「保育		· SDGs 專欄/	題學習單	暫時無需求	和全球之關連性。
14		□專注堅持 思考力		4 ・ 各組發表議		3.討論參與	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	2-1-1 認識全球重要
		■邏輯思辯	領地」	題行動方案	轉!認識聯合			議題。
L	l			1		l .		1

		■溝通像 清線 一 一 一 一 一 一 一 一			國 ・SDGs 等合展聯續標準等何永標國民 等 (SDGs) 三2016-2030 國目前家員訊展 欄寶續? 17目6-2030 政務 で (SDGs) 國委資訊 で (SDGs) 国委資訊 で (SDGs) 国委資訊 で (SDGs) の で (SDGs)			2-3-1 具備探究全球 議題之關連性的能力。 4-2-1 瞭解全球永續 發展之理念並落實於 日常生活中。
15- 16	和平正義與健	專 ■ ■ 考 ■ ■ ★ ● 書 ● 書 ● 書 ● ■ ■ 書 ● ■ ■ 書 ● ■ ■ ■ ■ ■	以PBL,指導與生活,指導,不可以與學問,不可以與學問,不可以與學問,不可以與學問,不可以與學問,不可以與學問,不可以與學問,不可以與學問,不可以與學問,不可以與學問,不可以與學問,不可以與學問,不可以	2・ PPT 教學	・ SDGs 上	1.分組活動 報告 2.議 題學 3.討論參與	暫時無需求	國際教育 1-2-1 理解國家發。 2-1-1 認識全球之關連性球。 2-3-1 具備探究的 美麗 全球 完

17- 18	促進目標實現的夥伴關係回饋與檢討	專■□■考□■□動□■■活■□■ 力自設專力邏溝想力自積解力五生關 覺目堅 思表創 管進問 開美社 察標持 辯達造 理取題 發感區	學生進行探討	2.心得分享與回	登野 ・ 家DGs と ・ 家DGs と を いままで いっぱい いっぱい いっぱい いっぱい いっぱい いっぱい いっぱい いっぱ	1.分組活動 報 告 2.討 論 參習單	暫時無需求	國際教育 1-2-1 理解國家發。 2-3-1 具備探性 文關連究的 永續 之關連之關連之關連 全球 的 永續 發展之王子 中。

附件陸-2

七、八年級校訂(彈性學習)課程計畫(社團、技藝課程、其它類課程、學校或班級自治活動)

七、八年級社團(或技藝)課程開課總表

編號	社團名稱	指導老師	備註 (可加註課程類型說明、議題融入或自編教材)
1	烏克麗麗社	林佳靜	藝術類型社團
2	手工藝社	陳美惠	藝術類型社團
3	日語社	陳松柏	語文類型社團
4	足球社	鄭欽仁	運動類型社團
5	籃球社	陳律宸	運動類型社團
6	體訓社	何懷心	運動類型社團
7	西畫美術社	吳有容	藝術類型社團
8	戲劇社	彭漪婷	藝術類型社團
9	本土語社	曾姿綾	語文類型社團
10	排球社	鄭英偉	運動類型社團
11	飛盤社	林晉田	運動類型社團

七、八年級社團(或技藝)課程進度與評量方式

週次	烏克麗麗社	手工藝社	日語社	足球社	籃球社	體訓社	西畫美術社	戲劇社	本土語社	排球社	飛盤社
1	基礎刷法	口罩套拼布	五十音	社團分工與安 全注意事項	基本球感培養	體能活動	課程介紹	認識自己		場地整理 規則講解	基本投擲
2	彈奏複習	口罩套拼布	DVD 教學	示範比賽	基本球感培養	球類活動	觸覺體驗活動	認識別人	1 H 45 4 5 8/1	扣球練習 高低手傳接	花式傳接

3	跟著音樂去旅 行-日本篇	多用途口罩套	基本會話	基本傳接球練習	運球活動	TA PA TA 操	校園觸覺路徑 開發	焦點與空間	羅馬拼音韻符 教學	三人傳接球	握盤旋轉
4	跟著音樂去旅 行-日本篇	多用途口罩套	DVD 教學	五人制練習 守門練習	運球活動	TA PA TA 操	藝術家的畫筆	焦點與空間	傳統節日介紹	接扣球練習 攔網練習	高度回收計時
5	合奏「天空之 城」主題曲	戰斧口罩拼布	基本會話	傳接球練習	運球活動	重量訓練(深 蹲)	静物速寫	身體與表達	羅馬拼音韻符 教學(P-I)	四角跑動傳接 球	躲避盤規則
6	合奏「天空之 城」主題曲	戰斧口罩拼布	DVD 教學	2搶3練習 五人制練習	運球活動	重量訓練(深 蹲)	線條與視覺的 規律	身體與表達	認識台灣	扣球練習 兩人攔網練習	倒繞盤 抬腿接
7	跟著音樂去旅 行-波蘭篇	零錢包蝶谷巴 特	日本文化介紹	2搶3練習	傳球活動	重量訓練(硬 舉)	藝術家在想什麼	聲音與想像	羅馬拼音韻符 教學(k-h)	體能訓練	跳盤 滾盤
8	跟著音樂去旅 行-波蘭篇	零錢包蝶谷巴 特	DVD 教學	五人制測驗	傳球活動	重量訓練(硬 舉)	校園風景創作	聲音與想像	認識高雄文化	戰術講解及練 習	頂盤拍盤躲 避盤
9	跟著音樂去旅 行-韓國篇	母親設計禮品 包裝	日本文化介紹	體能練習	傳球活動	協調性課程	觸覺開發案例	《生日快樂》 讀本	羅馬拼音韻符 教學(ts-j)	加強基本動作 及練習	轉身投擲 勇氣賽
10	跟著音樂去旅 行-韓國篇	母親設計禮品 包裝	DVD 教學	7人制練習	傳球活動	協調性課程	材料測試創作	《生日快樂》 讀本	台語詩歌欣賞 與朗誦	戰術演練	接盤練習
11	跟著音樂去旅 行-台灣篇	手環飲料提袋	基本會話	7人制比賽1	投射教學	重量訓練	材料與生活中 的觸覺	《西瓜船》讀 本	鼻化音複元音 教學	攻守演練	旋盤 左彎盤右彎盤
12	跟著音樂去旅 行-台灣篇	中國結	DVD 教學	7人制比賽1	投射教學	重量訓練	手織工具製作	《西瓜船》讀 本	台語詩歌欣賞 與朗誦	肩上發球動作 講解與練習	上飄盤
13	自由曲發表	流蘇吊飾	基本會話	7人制比賽2	投射教學	馬克操	手織創作	排練與細修	羅馬拼音八聲 調教學	模擬比賽與講 解	擲準擲遠
14	自由曲發表	鑰匙圈	DVD 教學	7人制比賽2	投射教學	馬克操	作品分享	排練與細修	傳統節日介紹	模擬比賽與講 解	投跑接
15	音樂會分享	多肉水苔球	基本會話	期末測驗	分組活動	競賽活動	課程回饋	期末呈現	羅馬拼音 綜合教學	模擬比賽與講 解	爭奪賽 飛盤高爾夫
16	音樂會分享	多肉水苔球	DVD 教學	期末測驗	分組活動	競賽活動	電影欣賞	課程總結	認識台灣俗語	正式比賽	越野賽 雙飛盤
評量方式 及比例	術科測驗50% 出席率10% 學習態度30% 為社服務10%	出席率10% 學習態度30% 實作表現60%	出席率10% 學習態度30% 實作表現60%	出席率40% 比賽30% 參與程度30%	出席率20% 學習態度20% 實作練習60%	出席率40% 實作表現60%	出席率20% 學習態度40% 實作表現40%	學習態度40% 期末呈現40% 實作表現20%	出席率10% 學習態度30% 實作表現60%	出席率10% 學習態度40% 實作表現50%	出席率10% 學習態度30% 實作表現60%

七、八年級學校活動(或班級自治活動)課程進度與評量方式

上學年

上子干	22 1 1 1 A A (A)	
週次	學校活動(週會)	班級自治活動(班會)
2		班務處理/幹部選舉
		中心德目:校園安全教育
		班會討論題綱:
3		1. 維護校園安全該怎麼做?
		2. 共同思考校園安全公約該怎麼制定。
		3. 遇到有校外人士破壞校園安全,該如何處置?
4	國一服務學習說明	
	-學務處	
		中心德目:家庭教育
		班會討論題綱:
		1. 你來自大家庭、小家庭或是單親家庭,你覺得家中的氣氛和諧
5		嗎?
J		2. 請分享跟父母成功溝通的經驗中,自己做到了什麼?可以讓彼此
		溝通的更好?
		3. 你覺得你能照顧家中老年人嗎?
		4. 你如何和手足們相處?
6	皮影戲校園巡迴講座	
U	-學務處	
		中心德目:營養健康教育
		班會討論題綱:
7		1. 能夠保護我們健康飲食有哪些?
		2. 何謂垃圾食品,對我們的身體會造成哪些負擔及影響?
0		3. 三餐飲食該如何調配,用餐時應注意哪些問題?
8		第一次段考
		中心德目:人權教育
		班會討論題綱:
9		1. 人權有什麼基本理念? 2. 人權與民主、法治有什麼關係?
		3. 人權被侵害時,應如何救濟?
		4. 人權議題對個人、社會及全球有什麼影響?
1.0	彩蝶劇團家暴防治	
10	-輔導處	
		中心德目:生命教育
		班會討論題綱:
11		1. 試著想想:什麼情況會讓你覺得「生命是沒有意義的」?
		2. 你都怎麼排解負面的情緒?
		3. 有能力並且常常關懷別人的人,有哪些特質或能力?你也有嗎?
12	流感及傳染病防治宣 導-學務處	
		中心德目:特殊教育
		班會討論題綱:
13		1. 你從身心障礙者的身上學到了什麼?
		2. 你所遇過的身心障礙朋友中,他有什麼優點是你沒有的?
		3. 在班級中如何做到「有愛無礙」?
14		第二次段考
15		中心德目:環境教育
	<u>I</u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

		2. 台灣的環境問題有明	對地球暖化我們能做些什麼? 那些?動動腦,舉幾個例子討論吧! 等方面,舉出我們能落實的環保行動。				
16	特教宣導						
17		2. 如何在日常生活中出	自己有幫助還是對週遭的人有好處? 音養或發揮良好的德行? 交規的懲處,你還能約束自己,不做出不好的				
18	班級活動						
19		中心德目:鄉土教育 班會討論題綱: 1.你知道「高雄」地名的由來嗎? 2.在高雄或台灣其他地區,你認為最寶貴的鄉土資產為何? 3.分享一些你所知到的鄉土藝術,名人佚事、產業文化或建築特色?					
20	班級活動						
21	第三次段考						
評量							
方式	1. 學習態度檢核35% 1. 參與度50%						
及比	2. 學習	單填答35%	2. 發言50%				
例	3. 分組討論30%						

下學年

下學年		
週次	學校活動(週會)	班級自治活動(班會)
1		班務處理/幹部選舉
2	班級活動	
3		中心德目:性別平等教育 班會討論題綱: 1.你對於「同志」瞭解如何? 2.你覺得一般大眾在同志議題中,存有哪些迷思? 3.你覺得維護校園的性別安全環境,需要哪些處室、人的努力?如何 努力(得做哪些事)?
4	班級活動	
5		中心德目:法治教育 班會討論題綱: 1. 你有玩線上遊戲的經驗嗎?平均一週花在線上遊戲的時間有多久? 2. 花費在線上遊戲的金額有多少?線上遊戲花費的金錢來源為何? 3. 你同時擁有兩個以上的網路交友或即時通訊軟體的帳號嗎?你如何 管理這 些帳號與密碼? 4. 使用電腦應該瞭解哪些資安觀念呢?
6	複合型災害避難演練-總務處	
7		第一次段考
8	國一性平宣導原班 國二技藝班開班 說明會-輔導處	

	T							
		中心德目:防災教育						
		班會討論題綱:						
9		1. 我所知道的災害種類有	「那些? 「					
		2. 我們如何避免人為所證 3. 如何作好災害危機處理	造成的災害?					
		0. 如何作好火吾厄機與耳 4. 如何防止 CO 中毒?	E!					
	旧二時姓亡	4. 如何历正 00 1 毋!						
10	楊元慶講座							
	-學務處							
		中心德目:生涯規劃教育						
1.1	班會討論題綱:							
11			你如何讓你的興趣 變成未來的職業?					
			(?社會上缺少這種行業會有什麼影響?					
1.0		3. 你希望25歲的你是什麽	· 樣子?十年中你該如何規劃?					
12	班級活動							
13		第二等	次段考					
14	國一二特教宣導							
	-輔導處							
		中心德目:健康促進教育						
		班會討論題綱:						
		1. 可否因為一時的好奇或	划朋友的不當誘惑接觸危害身體的物品?〔如					
15		菸、酒、檳榔、毒品〕						
10		2. 每天應該保持幾分鐘以	从上的運動時間?					
	3. 每天應如何保持均衡而營養的飲食?							
	4. 你瞭解什麼是運動處方嗎?							
		5. 你擁有快樂而積極的人	生觀嗎?					
16	國一二生涯職業達							
	人講座-輔導處							
		中心德目:水域安全教育						
		班會討論題綱:						
17		1. 你知道那些是安全的戲水場地,哪些是危險的戲水場所?						
		2. 如果你覺得自己快要溺水了,你可以怎麼自救?						
		3. 如果你看到有人溺水了	·,你可以怎麼做?					
1.8	水域安全宣導							
10	-學務處							
		中心德目:學期回顧與暑	假規劃					
		班會討論題綱:						
19		1. 本學期即將結束,檢討並分享自己的得與失。						
	2. 你如何規劃暑假生活?							
		3. 暑假中你最想做哪三件						
20		第三章	欠段考					
評量								
方式	1. 學習	態度檢核35%	1. 參與度50%					
及比	2. 學習單填答35% 2. 發言50%							
例	3. 分組	.討論30%						
18 19 20 評 方 及 比	-學務處 1. 學習 2. 學習	2. 如果你覺得自己快要為 3. 如果你看到有人溺水了 中心德目:學期回顧與暑 班會討論題綱: 1. 本學期即將結束,檢討 2. 你如何規劃暑假生活? 3. 暑假中你最想做哪三件 第三部 態度檢核35% 單填答35%	弱水了,你可以怎麼自救? ,你可以怎麼做? 一假規劃 計並分享自己的得與失。 上事?應如何達成目標? 欠段考					

柒、附件

一、學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫<u>及教科圖書選用</u>之課程發展委員 會決議紀錄。

高雄市立鼓山高級中學課程發展委員會設置要點

102年03月20日101學年度第一次課程發展委員會決議。 102年06月25日101學年度第三次課程發展委員會通過。 104年1月28日103學年度第1學期期末校務會議決議。 106年12月4日106學年度高中第二次課程發展委員會通過。 107年1月8日106學年度國中第二次課程發展委員會通過。 107年1月19日106學年度第1學期期末校務會議決議。 108年9月23日108學年度高中第一次課程發展委員會通過。 108年9月23日108學年度國中第一次課程發展委員會通過。

- 一、依據教育部《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「實施要點」規定辦理。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃本校總體課程計畫,議定每週各學習領域學習節數、審查教師自編教科用書、負責課程評鑑及其他總體課程相關議題等。
- 三、本課程展委員會(以下簡稱本會),由學校行政人員代表、各科教師代表、家長會及社區代表、專家學者、學生代表組成之。
 - (一)高中部置委員23人
 - 1. 召集人:校長。
 - 2. 執行祕書:教務主任。
 - 3. 學校行政人員代表 7 人(含學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、軍訓主任教官、教學組長及特教組長)。
 - 4. 各科主席(學科領域召集人)教師代表 9 人(含國文1人、英文1人、數學1人、自然1人、社會1人、藝術1人、綜合活動1人、科技1人、健康與體育1人。)
 - 5. 教師會代表 1 人。(若職務重疊,則由教師會另派代表)
 - 6. 年級導師代表 1 人。(若職務重疊,依序由二年級、一年級、三年級級導師擔任)
 - 7. 家長會代表1人。
 - 8. 學生代表 1 人。
 - 9. 專家學者代表 1 人,由校長聘任。
 - (二)國中部置委員22人
 - 1. 召集人:校長。
 - 2. 執行祕書: 教務主任。
 - 3. 學校行政人員代表 6 人(含學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長及特教組長)。
 - 4. 各科主席(學科領域召集人)教師代表 10 人(含國文1人、英語1人、數學

- 1人、自然1人、社會1人、藝術1人、綜合活動1人、科技1人、健康 與體育1人、特教老師代表。)
- 5. 教師會代表 1 人。(若職務重疊,則由教師會另派代表)
- 6. 年級導師代表 1 人。(若職務重疊,依序由二年級、一年級、三年級級導師擔任)
- 7. 家長會代表1人。
- 8. 學生代表 1 人。

四、本會之執掌如下:

- (一)充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等因素,配合教育政策、結合全體教師與社區資源,發展學校本位課程,並審慎規劃全校總體課程計書。
- (二)統整各學習領域課程計畫,並於每學期開學前完成學校課程計畫。
- (三)審查各科自編教科用書。
- (四)議定各學習領域之選修課程、學習節數、選用教科用書並編選彈性課程學習節數之課程教材。
- (五) 規劃教師專業成長進修計畫,增進專業成長。
- (六)負責課程與教學評鑑,規劃學生學習評鑑。
- (七)對各科課程設計、教材編選、教學實施等開發之創意教師進行協助與獎勵。
- (八)學校課程發展委員會應掌握學校教育願景,發展學校本位課程,並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
- (九)學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果,應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席,二分之一以上出席委員通過,始得陳報各該主管機關。
- (十) 其他總綱規範及有關課程發展事宜。
- 五、本會委員任期1年,得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員,其任期均至 原任期屆滿之日止。
- 六、本會每學年至少召開會議2次,唯必要時得召開臨時會議。
- 七、本會得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 八、本要點經陳校長核可並提校務會議通過後實施,修正亦同。

本課程計畫及教科圖書選用之課程發展委員會決議紀錄。

簽 於高雄市立鼓山高級中學教務處

109年6月23日

主 旨:陳本校 108 學年度第二學期第六次國中課發會會議紀錄,如說明,敬請 核示。

說 明:

- 一、本校108學年度第二學期第六次國中課發會已於 109年6月22日(一)下午1315~1400 召開完畢。
- 二、會議紀錄如附件,請國中部各科主席參閱並配合辦理。

第 一 層決行

承 辦 單 位

教師兼李芳茹

新州京林荣茂

會辦單位

各科主席

國文科與# 7/2/

英文科機態

數學科為未

社會科學 第五人

藝術科的

科技科表 招表

健體科建志 打建艺

綜合科 幹 教養堂

級導師代表 數如 取取

特教代表代表

決 行

福新

556

線

高雄市立鼓山高中 108 學年度第2 學期國中部課程發展委員會 第六次會議紀錄

日期:109年6月22日(星期一)

時間:下午13時15分

地點:本校2樓小型會議室

主席:莊校長福泰

記錄:李芳茹

出列席人員:如簽到表

討論事項:

1. 審議 109 學年度特教課程計畫。決議:無異議通過。

確認109學年度各年級教科圖書版本確認暨更換版本之課程銜接計畫。決議:無異議通過。

領域	年級	七年級	八年級	九年級
語文	國語文	翰林	南一	康軒
譜义	英語文	翰林	南一	康軒
數學		康軒	翰林	康軒
自急	然科學	康軒	翰林	南一
ž.	社會	翰林	康軒	康軒
藝術		翰林	康軒	翰林(使用公用書)
健康與體育		翰林	南一	康軒
綜合活動		南一	南一	康軒
科技		康軒	翰林	無

備註:領域教材採取自編教材者,教材內容請務必經課程發展委員會審議通過。

- 確認109學年度各年級/各領域及各彈性課程評量機制。(如附件) 決議:無異議通過。
- 確認109學年度各課程使用之自編教材。決議:各領域之自編教材經審核無異議通過。
- 確認109學年度各年級/各領域及各彈性課程之課程計畫(含重要宣導或法定議題融入。(整體課程計畫如附件)決議:無異議通過。
- 討論本校108學年度課程總體架構效果評鑑(總結性)。(如附件)決議:無異議通過。
- 討論本校109學年度「課程評鑑規劃」暨「課程總體架構設計評鑑」。 (如附件)決議:無異議通過。
- 二、臨時動議:無

三、散會:14時00分

1

高雄市立鼓山高中108學年度第2學期國中部課程發展委員會第六次會議簽到表

日期:109年6月22日(星期一)

時間:下午13時15分

地點:本校2樓小型會議室

主席:莊校長福泰

記錄:李芳茹

出列席人員:

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	莊福泰	束码寿	教學組長	李芳茹,	まかま
家長會代表	陳寶珠		特教組長	蔡毓玲	茶额
教師會代表	林建志	秋建走	國文科主席	褚奕榕	
级導師代表	蘇敏凱	草配型	英文科主席	王樱慧	2個學
學生代表	張軒誠		數學科主席	陳嘉禾	PAZZ
教務主任	林榮茂	和学	自然科主席	鄭志輝	新花
學務主任	黄喜麗	黄素器	社會科主席	蔡瓊芬	村事
總務主任	董明財	要外野	健體科主席	林建志	科建志
輔導主任	許麗雲	許養雲	綜合科主席	許麗雲	杂煮雲
圖書館主任	王樱慧	る理髪	科技科主席	楊茂青	根结
特教代表	彭竹君	数孔又及	藝術科主席	吳怡靜	LET.

19x = 13

高雄市鼓山區鼓山高中(國民部)108學年度課程效果評鑑表

領域學習課程	彈性學習課程	■課程總體架構
--------	--------	---------

一、課程效果評鑑表

領域/科目/彈性 課程名稱	109 年 06 月 22日	實施年級	國一
填寫人	李芳茹	填寫時間	109 年 06 月 22日
g	質原則	評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課 成效符合預其	R程核心素養達成之 用	■優□良□可□差□不適用	
2. 領域/科目課成效符合預其	R程學習重點精熟之 用	□優■良□可□差□不適用	
3. 議題融入適切	可行	□優■良□可□差□不適用	
4. 領域/彈性學 法適切可行	習課程教學評量方	□優■良□可□差□不適用	
	蓋內容與範圍適切 「務教學進程相符	■優□良□可□差□不適用	
	·習課程教學進度安 且能與實務教學進程	□優■良□可□差□不適用	
7. 學習課程之 現,具持續近	學習結果/成就表 進展成效	□優■良□可□差□不適用	
	運作良好,並具備專,且能提出改善教學 十學習成就	□優■良□可□差□不適用	
9. 教材或教科書習需求	書使用後,能切合學	■優□良□可□差□不適用	
10. 自編教材內 習需求	容使用後,能切合學	□優■良□可□差□不適用	grant a
11. 學校活動與	課程計畫搭配良好	□優■良□可□差□不適用	
12. 主題教學實施	施成效符合預期	□優■良□可□差□不適用	
13. 領域內教材	銜接適切可行	□優■良□可□差□不適用	
14. 教學資源應	用適切可行	■優□良□可□差□不適用	
15. 補救教學與 符合預期	差異化教學之成效	□優■良□可□差□不適用	
16. 各領域/彈也 現符合預期成	生學習課程之結果表 (效	□優■良□可□差□不適用	
17. 各領域/彈也	生學習課程之結果展	■優□良□可□差□不適用	

現能適性	教育特質		
18. 其他		□優□良□可□差□不適用	
評鑑者 於109年06月22日課發		命完成,評鑑者請見簽到表。	109 年 06 月 22
簽名			В.

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題之實施成效)

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力(校本指標)
化學	實驗	A-03. 專注堅持 (專注力), B-05. 溝通表達 (思考力)
104	貝 初	C-07. 自我管理 (行動力), D-11. 生活美感 (生活力)
物理	測驗	B-04. 邏輯思辯 (思考力), D-10. 五感開發 (生活力)
	Tragams.	D-12. 關懷社區 (生活力)
自然科:5-1 估算	分組實作	A-02. 設立目標 (專注力), B-04. 邏輯思辯 (思考力),
族群數量的方法	77 No. 9 11	C-09. 解決問題 (行動力)
家庭樹	學習單加口說	A-02. 設立目標 (專注力), B-05. 溝通表達 (思考力)
	OF DDI Jan 12 71 18 AM AP A CO	A-01. 自我覺察 (專注力), B-04. 邏輯思辯 (思考力),
國際視野	討論、報告	B-05. 溝通表達 (思考力), C-09. 解決問題 (行動力),
		D-12. 關懷社區 (生活力)
m - 4+ 4=	講述	A-02. 設立目標 (專注力), A-03. 專注堅持 (專注力),
國三英語		C-08. 積極進取 (行動力)
	討論反詐騙與各類不實廣告	A-01. 自我覺察 (專注力), B-04. 邏輯思辯 (思考力),
小心詐騙行為		B-05. 溝通表達 (思考力), C-09. 解決問題 (行動力),
		D-10. 五感開發 (生活力)
		A-01. 自我覺察 (專注力), A-03. 專注堅持 (專注力),
體適能活動	實際操作	B-04. 邏輯思辯 (思考力), C-07. 自我管理 (行動力),
短週形活動		C-08. 積極進取 (行動力), 10. 五感開發 (D-生活力),
		D-11. 生活美感 (生活力)
at on at mo	h 46 W 11	B-05. 溝通表達 (思考力), B-06. 想像創造 (思考力),
生活地圖	自編教材	C-09. 解決問題 (行動力)
		A-01. 自我覺察 (專注力), A-03. 專注堅持 (專注力),
* * * * * * * * *		B-04. 邏輯思辯 (思考力), B-05. 溝通表達 (思考力),
青春關懷情 青春消	講述、分組討論、實作體驗	C-07. 自我管理 (行動力), C-09. 解決問題 (行動力),
費王 青春樂活趣		D-10. 五感開發 (生活力), D-11. 生活美感 (生活力),
		D-12. 關懷社區 (生活力)

(表格不敷使用請自行延伸)

高雄市鼓山區鼓山高中(國中部)109 學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑	檢 核 指 標	檢核評估					
重點	檢 核 指 標	極佳	佳	尚可	待改书		
- \	1. 學校課程願景,能掌握課網之基本理念、目標及學校之教育 理想。		٧	,			
教育效益	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃,能適合學生 學習需要。	٧					
	 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃,能獲致高學習效益。 		~				
	4. 內含背景分析、課程願景。		V				
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。	V					
_	6. 內含法律規定教育議題實施規劃。	V					
二、內容	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		V				
結構	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	V					
	 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程) 教學節數及總節數規劃符合課網規定。 	v					
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	V					
三、輯	11. 學校課程願景、發展特色,能與學校發展相連結。		V				
	12. 學校課程願景、發展特色,能與學校所在社區文化相連結。	V					
	13.各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內 外相關重要因素相連結。	٧					
四、發展	14. 學校背景因素之分析,立基於課程發展所需之重要證據性 資料。	V					
過程	 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 	٧					
	1. 優點: (1) 本校國中部為服膺國家對12年國民教育新課網之規劃, 教師針對學生特質、學校發展與歷史、社區文化、學生 定以本校學生學習需求為中心之學習圖像與能力指標。 (2) 各領域及彈性課程規劃落實學生學習圖像與能力指標,	面對未:並對應;	來之能	力等大方	向,擬		
優缺 點說 明	養學生成為具備專注力、思考力、生活力與行動力的好 (3)學習課程之設計,積極連結社區資源(壽山國家公園、 創造多元學習機會。 (4)彈性課程之設計多以提升學生素養為主,在主要學習領	美術館)	Althorna (
	 (4) 评注課程之設計少以從升字至京餐為主,在主要字首領 (2. 缺點: (1) 目前課程開發多以單領域課程設計為主,未來將積極鼓 						
	(2) 因少子化教師超額遇缺不補,本校部分領域教師人力吃時間不足,無法推動相關課程之開發。				致課餘		
平鑑者 簽名	於 109 年 06 月 22 日課發會討論完成,評鑑者請見簽到表。		109 3	年 06 月	22 日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市立鼓山高中學生作息時間表

100.01.20校務會議提案通過 依據高市教高字10131031400號函修正 106.08.21擴大行政會報學務處提案修訂 106.08.29 106學年第一學期校務會議通過 107.01.09 校規修訂委員會討論 依據高市教高字第10637207700號函辦理

	_		民	國107	年01月19日106學年第1學期期末校務會通過
名 稱	時		時 間		説 明
	高	中部	國中部		
T.1 14	週一	07:30		1.	每週一晨間(或長假結束第一天)為
到校	週二	前到校	周一到週五		清掃時間,全體學生皆應進行清掃
高中部週三-延	 五於07	7:50前到	7:30前到校		工作。
校,準備上第一	節課。			2.	每週二為升旗朝會時間 7:40 升旗。
第一節	0800至	.0850	0800至0845		國、高中部隔週輪流升旗。
第二節	0900至	.0950	0905至0950	3.	為配合垃圾不落地政策,本學期開
第三節	1000至	.1050	1005至1050		始中午 12:20~12:30 為清運垃圾時
第四節	1100至	.1150	1105至1150		間,請各班將一般垃圾拿至合作社
午餐	1150至	.1210	1150至1210		前校徽旁,放進黑色大籃子裡,交由垃圾車直接清運。
環境整理	1210至	.1230	1210至1230	4.	放學後,凡無教師在場指導之學生
午休	1230至	.1305	1230至1305	_	應一律離校。
第五節	1310至	.1400	1315至1400	5.	值星教師應利用午休時間負責巡查
第六節	1410至	.1500	1415至1500	_	各班之整潔、秩序,並且予以評、
第七節	1510至	.1600	1515至1600	6.	分。 請各班導師轉告學生,寄停放車棚
				0.	之腳踏車應在放學後半小時內將車
\f5 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	ht			輛取去,逾時車棚上鎖。	
第八節	1610至	.1700	1615至1700	7.	週一、週二為全校性活動,無故遲
					到、缺席者依校規議處。

課程計畫之自評表

高雄市立鼓山高中(國中部)109 學年度學校課程計畫自評表 (十二年國教新課綱)

109年7月30日

項次	項 目	內容	有	無	自評說明 (請各校依據實際狀況,補以 文字說明)
-	現況與背景 分析	學校現況與背景因素分析,立基於課程發展所需之 重要證據性資料。			8
1	學校課程 願景	學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課 程綱要,具適切性及理想性。			註:亦可輔以課程願景、學生 圖像或校本素養指標說明
	2	1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表。]	註: 1. 有關學生在校作息及各項非 學習節數之活動,如自習等 之節數無須列入本表中。
		2. 重要宣導或法律規定教育議題實施規劃。		Ш	2. 國民中學階段,在領域課程
		3. 實施分科教學,需經課程發展委員會通過。			架構下,得依學校實際條
三	課程架構	4. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動 之規劃安排(110 學年始適用)			件,彈性採取分科或領域教學。惟欲實施分科或領域教需經學校課程發展委員會通。 3. 若非每個科目在每學期都修習,則應鄉持領域學習總節數,不得減少。
		1. (1) 各領域課程實施之設施、設備、時間、教學			註:「共同備課、議課、觀課及
13.		課 (2) 課程發展相關組織之規劃。			公開授課活動之規劃」請 檢附各校校長及教師公開
- Arran		程 (3) 共同供課、議課、辦課及公開授課活動之規劃。			授課實施計畫,若設有公
		施 (4) 校內教師專業研習及成長活動之規劃。			開授課活動規劃網路平 台,並請提供網址。
四	課程實施與評鑑規劃	2.108 學年度課程評鑑結果。			註:僅需提供由「課發會」填 具之:108 學年度課程效 果評鑑表。
		3.109 學年度課程評鑑規劃。			註:包含 109 學年度「學校課 程評鑑計畫」及「預計使 用之各表件工具」,並經課 程發展委員會通過。
		4.109 學年度課程總體架構設計評鑑結果。			註:僅需提供由「課發會」填 具之「109 學年度課程總 體架構設計評鑑表」。
		1. 各領域/科目課程計畫。			
五	領域學習課程計畫	2. 各領域/科目評量項目及標準總表。			註:評量方式應經學期末各領 域教學研究會討論,並由 課程發展委員會決議通 過。
	(部定課程)	1. 各領域/科目教科書選用或自編一覽表。			註:各校教科圖書選用由教科
	(-1,-0-1,-1-)	教材 選用 3. 教科圖書選用會議選用教材之會議紀錄。			圖書選用會議審議。若部 定課程另有自編教材,依 課程綱要規定,需經課程 發展委員會審查通過。
六	彈性學習 課程計畫 (校訂課程)	各彈性學習課程計畫。			註: 1. 彈性學習課程依照學校及 各學習階段的學生特性進 行規劃,其中「統整性主 題/專題/議題探究課程」 建議至少開設1節。

		各彈性學習課程評量機制。		 彈性學習課程評量請註明 方式及比例。
		各彈性學習課程使用之自編教材,依課程綱要規 定,經學校課程發展委員會審查通過。		
		 學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫之 課程發展委員會決議紀錄。 		註:附學校課程計畫具歷程性 討論之課程發展委員會會 議紀錄。
		2. 全校學生每日作息時間表。		
セ	附件	3. 協同教學設計(非必要項目)。		註:有規劃施行者始填寫,有 經費申請需求者,請務必 依申請時程送件審查。
		4. 其他(如:不同版本教科圖書銜接計畫、自編教 材審查表、授課節數一覽表、行事曆、特色調查 與運用一覽表等)	440000	
	課程計畫	1. 學校課程計畫經過學校課程發展委員會審查通 過,並簽請校長核准。		
八	完整性	2. 學校課程計畫內容完整,並完成自評表。		
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	3. 學校網站首頁已建立課程計畫連結。		

教學組長

教務主任

校長

教師兼李芳茹

教師在林榮茂

高雄市立莊福泰

高雄市立鼓山高中(國中部) 109 學年度學校課程計畫自評表(九年一貫課綱) 109 年 7月30日

項次	項目	PA	容。此為	有	無	自評說明 (請各校依據實際狀況,輔以文字說明)		
_	學校願景	1. 學校已建構發展之版	預景。			註:建議可包含學校背景、學校願景及		
		2. 學校願景已轉換成名	数學目標 。			其設計理念等,以學校發展方向、		
		3. 前項之教學目標已				學校工作重點、課程圖像或學生圖 像等主題說明之。		
=	課程評鑑	根據前學年度之課程	计畫進行檢討與反思。 -	-		註: 附學校課程計畫具歷程性討論之課 程發展委員會會議紀錄。		
	教材選用	1. 本學年度選用教材:	與前學年度對照呈現表。			註:參考「國民小學及國民中學教科圖		
		2. 更換選用教材之銜	接計畫 (未更換者免)。			書選用注意事項」及108年10月5		
Ξ		3. 教材選用後之簽呈。				日高市教中字第 10836925800 號函 修正「高雄市公私立國民中小學教		
		4. 課程發展委員會選	用教材之會議紀錄。			科圖書選用及採購注意事項」。		
		各學習領域節數合乎	課程綱要之規定:					
		節數	三年級	1				
		國文	(5)節	1				
		英語	(4)節			註: 請於課程發展委員會呈現討論學習領域 節數分配之會議紀錄。		
	學習領域	數學	(4)節					
四	字 首 領 域	自然與生活科技	(4)節					
	时, 安久为心里;	社會	(4)節					
		健康與體育	(3)節					
		藝術與人文	(3)節					
		綜合活動	(3)節					
		合 計	(30)節					
		呈現各學習領域評量		-		註: 評量方式應經領域教學研究會決議通過,並由課程發展委員會決議通過。		
		領域	三年級	-				
		國文	有 無	-				
		英語						
五	學習領域	數學						
11	評量方式	自然與生活科技						
		社會						
		健康與體育						
		藝術與人文						
		綜合活動		1				
	彈性學習節數規劃	彈性學習節數內容之	規劃:			註: 1. 彈性學習節數: (1) 三年級5節。 (2) 學校可依實際需要安排「學校本位課程」、「社園或選修課程」、「全校或班級等等等。		
		彈性學習節數名稱	三年級	1				
		社團活動	(1)節					
		班級活動	(1)節					
六		史學概論	(1)節					
		科學探討	(1)節					
		數學補救教學	(1)節			「資訊教育課程」及「其他課程」 等課程。		
		合計	(5)節					
	I TO GO BENERAL SERVICE			10000	Hara	自評說明		
	項目	內	容	有	無	(請各校依據實際狀況,輔以文字說明		

	教學進度表	1. 呈現領域學習每週教學或活動進度					
		領域	三年級				
			有 無				
		國文					
		英語					
		數學					
七		自然與生活科技					
		社會					
		健康與體育					
		藝術與人文					
		綜合活動					
		2. 呈現彈性節數每週	教學或活動進度				
		3. 呈現議題融入教學	規劃(附件參-二)				
Л	課程計畫完整性	1. 學校課程計畫內容	是否完整,並完成自評表。			註: 附學校課程計畫具歷程性討論之課程	
		 學校課程計畫是否經過課程發展委員會審查通過,並簽請校長核准。 				發展委員會會議紀錄。	
	學校特色		學校條件,就課程、教學、				
九		The second secon	E、研究·····等內涵,規劃具有創新、特色或			註:本項須檢附相關計畫。	
		配合政策教學之課程	或店勤万 茶。				

教學組長

教務主任

校長

教師兼李芳茹

整經濟林榮茂

高雄中立莊福泰

捌、特殊需求領域課程計畫

請詳見網站外部連結:「捌、特殊需求領域課程計畫」 此為「109學年度特殊教育班級課程計畫」