

# 高雄市立鼓山高級中學國中部109學年度九年級課程計畫

## 一、學校課程願景

### 學校發展願景

## 溫馨、厚德、專業、多元

### 教學目標

- (A) 獎勵績優學子，扶助弱勢學習。
- (B) 提升自學能力，厚植學生競爭力。
- (C) 均衡適性發展，推展全人教育。
- (D) 建立樂觀態度，培養現代公民。
- (E) 推動友善校園，營造優質環境。

### 教學目標轉化為能力指標

	一年級	二年級	三年級
A	A-1-1辦理愛心園遊會、舊制服回收(惜服、惜福)使學生能夠尊重、感恩、惜福。(綜合活動)	A-2-1辦理愛心園遊會、舊制服回收(惜服、惜福)使學生能夠尊重、感恩、惜福。(綜合活動)	A-3-1辦理愛心園遊會、舊制服回收(惜服、惜福)使學生能夠尊重、感恩、惜福。(綜合活動)
	A-1-2 成立美術專長訓練的管道,學生能夠具有美感教育的素養。(藝術人文)	A-2-2 培育水墨、素描等專長,使學生具有美術技能。(藝術人文)	A-3-2 能結合音樂表演,進一步發展全人的藝術人格。(藝術人文)
	A-1-3成立體育專長訓練的管道,發展體育專才教育,達成一生一運動專長。(體育)	A-2-3成立體育專長訓練的管道,發展體育專才教育,達成一生一運動專長。(體育)	A-3-3成立體育專長訓練的管道,發展體育專才教育,達成一生一運動專長。(體育)
	A-1-4 能通過英文單字500字檢定,成立英檢培訓班,獎勵學生參與英語檢定考試(英文)	A-2-4能通過英文單字500字檢定,成立英檢培訓班,獎勵學生參與英語檢定考試(英文)	A-3-4能通過英文單字500字檢定,成立英檢培訓班,獎勵學生參與英語檢定考試(英文)
	A-1-5 學期成績給予進步獎學金,使學生具備基本學習能力。(語文、數學)	A-2-5學期成績給予進步獎學金,鼓勵學生具備基本學習能力。(語文、數學)	A-3-5獎勵績優學生直升本校高中部,鼓勵學生具備基本學習能力。(語文、數學)
B	B-1-1 能藉自主性學習,推展適合的活動教材(數學)	B-2-1 能製作以數學性想法,展開適合的活動教材(數學)	B-3-1 能製作以數學為設計活動,適合的教材(數學)

	B-1-2 能研究各種運動具有什麼功能以滿足人類需求(體育)	B-2-2 能研究適合自己能力各種運動,及正確使用方法(體育)	B-3-2 能正確使用用具的安全方法(體育)
	B-1-3 能透過視聽機器有效培養豐富的音樂性(藝術人文)	B-2-3 能製造學習氣氛並開發教材及學習資料(藝術人文)	B-3-3 能街觸世界的音樂,並了解音樂的魅力(藝術人文)
	B-1-4 能透過TT課程,推展聽說寫的活動教材(英文)	B-2-4 能透過溝通能力的培養,推行自我表現力提升(英文)	B-3-4 能透過語句的接觸,進一步加以活用(英文)
	B-1-5 能藉實驗器具,推展適合的活動教材(自然)	B-2-5 能致力開發適合興趣的教材、教具(自然)	B-3-5 能致力自主性學習,推行適合學生實際情況問題解決的學習環境(自然)
C	C-1-1 觀察生活週遭或其他學科領域中的數學,能認識數學思維的特性(數學)	C-2-1 情境中數量形之關係以數學語言表出(數學)	C-3-1 延伸加、減、乘、除與情境的意義,能用來解決更多的生活情境問題(數學)
	C-1-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,可以分享觀點與形成共識(歷史)	C-2-2 能夠理解個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響(歷史)	C-3-2 能夠理解自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態(歷史)
	C-1-3 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物(英文)	C-2-3 能依情境及場合,適切的表達自我並與他人溝通(英文)	C-3-3 在生活中接觸英語時,能夠樂於探究其含意並嘗試模仿(英文)
	C-1-4 透過表演,能夠體認自我與社會、自然環境之間的關係(藝術人文)	C-2-4 觀察周遭環境及參與藝術活動,能夠瞭解音樂是生活的一部份(藝術人文)	C-3-4 透過各種藝術形式,能夠展現自己的特質,並自我評析(藝術人文)
	C-1-5 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷(國文)	C-2-5 能經由作品欣賞,及朗讀、美讀等方式,培養寫作的興趣(國文)	C-3-5 透過各式各類的活動或方式,能夠展現自己的興趣與專長(國文)
D	D-1-1 能有良好的生活教育、品德教育及民主法治教育(綜合活動)	D-2-1 能成為德、智、體、群、美五育均衡發展之樂觀進取的青少年與健全國民(綜合活動)	D-3-1 能成為具備人本情懷、民主素養、及能進行終身學習之健全國民(綜合活動)
	D-1-2 能夠了解基本法律常識,以提升現代公民民主法治素養(公民)	D-2-2 能夠檢視學校人權狀況,逐步改善校園人權環境(公民)	D-3-2 強化程序及法治精神,能夠具有反省與自制能力(公民)
	D-1-3 深化師生民主素養,能夠具有理性思辯能力(公民)	D-2-3 了解友善校園的規範,強化公共溝通機制(公民)	D-3-3 能夠關懷社區、開拓國際視野,善盡公民責任(公民)

	D-1-4 能夠具有理性思辯、傾聽溝通及尊重他人之公民素養（公民）	D-2-4能夠利用意見箱、網路討論參與平台及學生刊物等，參與多元溝通平台與機制（公民）	D-3-4 能夠具有公民責任與民主價值之品德（公民）
	D-1-5 能夠參與民主討論與公共事務（公民）	D-2-5 能夠參與學生權益的相關事務，建立民主、開放、關懷與尊重之胸襟（公民）	D-3-5 能夠參與社區互動及國際交流等活動，具有公民行動知能（公民）
E	E-1-1 能夠具有良好的品德教育，參與品德教育寫作及繪畫比賽（公民）	E-2-1能夠明瞭我國各地區居民的生活方式及其與地理環境的關係，培養愛鄉、愛國的精神（地理）	E-3-1藉由柴山生態教學，能夠了解台灣本土生物多樣性面臨的問題（自然）
	E-1-2透過校園空間美學環境藝術，能夠具備美學欣賞能力（藝術人文）	E-2-2 具備體力參與地理實察（地理）	E-3-2了解在地的風土民情，具備愛鄉、愛國的高貴情操（自然）
	E-1-3積極利用圖書館資源，養成閱讀習慣。（語文）	E-2-3 瞭解地理的基本概念，具備適應生活環境的能力、思考解決問題的能力（地理）	E-3-3能共同珍惜和維護鄉土及文化遺產（自然、語文）
	E-1-4能利用專業訓練設施，培養運動的技能。（體育）	E-2-4 透過合作學習的方式，具備互助合作的精神，增進群己和諧的關係（地理）	E-3-4能夠愛護自然生態環境，並尊重自然萬物生命（自然）
	E-1-5 透過公民教育，重視國民禮儀，具備審美的能力（公民）	E-2-5透過地理實察欣賞山川之壯、景觀之美，養成審美與創作的的能力（地理）	E-3-5透過鄉土教學活動，使學生能從最貼近的生活經驗出發、認識自己家鄉的文化，養成愛鄉的情懷（自然、語文）

### 具體作法

- 一、健全學校的行政組織，提高行政效率。
- 二、營建適性的學習環境，推展全人教育。
- 三、提昇教師的專業素養，活潑教學內涵。
- 四、營造校園的和諧氣氛，發展健全人格。
- 五、注重學生的生活教育，加強生涯輔導。
- 六、培養學生的讀書風氣，提昇學生素質。
- 七、整合學區的社區資源，落實學校社區化。
- 八、獎勵績優學子，扶助弱勢學習。

## 二、課程評鑑

### 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

108學年度課程計畫評鑑項目	質性描述
1. 本學習領域的運作方式與功能之適切性 (合作方式與成效)	<p>(1) 本校單科領域社群共計10個，每個月至少進行1次課程的研討、擬定與開發。</p> <p>(2) 為因應108彈性課程之推行，107學年度本校開始成立跨領域社群，結合教育部課程領導的應用與深耕計畫，積極研擬與開發校訂彈性課程，共計開發有五感訓練、思考百寶箱等課程。</p> <p>(3) 學校積極準備108課綱規劃，透過「學生能力指標與校本彈性學習課程發展計畫」，依學校願景、學生圖像、積極開發彈性課程(五感訓練、生活數學、生活地圖、國際視野、思考百寶箱)。在新的學年度，將在既有基礎，加深加廣，新增閱讀素養課程，推廣至國二學生。</p>
2. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	課程計畫之規劃延續學校發展與歷史，落實本校學生圖像與學校願景。
3. 主題實施方式之適切性	教學主題之規劃積極落實本校學生能力指標。
4. 教材或教科書的「選用」之適切性	各領域教科書選用，皆符合教課書選用規範。
5. 自編教材編輯的適切性	為因應108彈性課程的推行，本校於108學年度進行5門彈性課程，彈性課程編訂之自編教材均經由課發會審議通過。
7. 學習目標完成之成效	各領域學習成果，皆能落實學習目標之規劃。
8. 相對應能力指標完成之成效	<p>(1) 為服膺國家對12年國民教育新課綱之規劃，於107年7月始，由國中部全體教師針對學生特質、學校發展與歷史、社區文化、學生面對未來之能力等大方向，擬定以本校學生學習需求為中心之學習圖像與能力指標。</p> <p>(2) 各領域課程規劃均積極落實學生學習圖像與能力指標，並對應新課綱之核心素養，以培養學生具備專注力、思考力、生活力與行動力。</p>
8. 六大議題融入的適切性	各領域皆能適切的將六大議題融入教學。
9. 教學評量方法之適切性	各領域之教學評量皆經課發會審議通過。
10. 學校活動與課程計畫配合之適切性	學校活動與課程皆能考量並結合本校在地文化與周邊資源，以發展本校特色活動與課程。
11. 領域內教材銜接之適切性	領域課程之教材更改，皆能提出教材銜接計畫並經課發會審議通過。
12. 領域教學進度安排之適切性	經各領域教學研究會研議，擬定各學期18週教學進度表。
13. 教學資源的應用或其他	善用學校周邊資源，如：美術館與壽山國家公園之資源，開發本校特色活動與課程。

### 三、教材選用

七、八、九年級各領域/科目教科書選用或自編一覽表

年級		七年級	八年級	九年級
領域				
語文	國語文	翰林	南一	康軒
	英語	翰林	南一	康軒
數學		康軒	翰林	康軒
自然科學		康軒	翰林	南一
社會		翰林	康軒	翰林
藝術		翰林	康軒	翰林
健康與體育		翰林	南一	康軒
綜合活動		南一	南一	康軒
科技		康軒	翰林	無

教材選用對照表

107 學年度入學生

領域 年級	語文		數學	自然	社會	健康與 體育	藝術與 人文	綜合 活動
	國文	英語						
一年級	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	康軒
二年級	康軒	康軒	康軒	南一	康軒	康軒	翰林	康軒
三年級	康軒	康軒	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	康軒

※107學年度入學生為二升三年級，其領域課程版本無變化，故無課程銜接計畫。

教材選用後之簽呈。

簽 於高雄市立鼓山高級中學教務處

109年6月23日

主 旨：陳本校 108 學年度第二學期第六次國中課發會會議紀錄，如說明，敬請 核示。

說 明：

- 一、本校 108 學年度第二學期第六次國中課發會已於 109 年 6 月 22 日(一)下午 1315~1400 召開完畢。
- 二、會議紀錄如附件，請國中部各科主席參閱並配合辦理。

第 一 層 決 行

承 辦 單 位

教師兼李芳茹  
教學組長

教師兼林榮茂

會 辦 單 位

各科主席

國文科 奕榕

英文科 櫻慧

數學科 嘉禾

社會科 瑋芬

自然科 志輝

藝術科 怡靜

科技科 茂青

健體科 建志

綜合科 麗雲

級導師代表 敏凱

特教代表 竹君

決 行

可

福泰  
071

教科圖書選用會議之會議紀錄。

高雄市立鼓山高中 108 學年度第 2 學期  
國中部課程發展委員會 第六次會議紀錄

日期：109 年 6 月 22 日(星期一)

時間：下午 13 時 15 分

地點：本校 2 樓小型會議室

主席：莊校長福泰

記錄：李芳茹

出席人員：如簽到表

討論事項：

1. 審議 109 學年度特教課程計畫。決議：無異議通過。
2. 確認 109 學年度各年級教科圖書版本確認暨更換版本之課程銜接計畫。決議：無異議通過。

年級 版 領域		年級		
		七年級	八年級	九年級
語文	國語文	翰林	南一	康軒
	英語文	翰林	南一	康軒
數學		康軒	翰林	康軒
自然科學		康軒	翰林	南一
社會		翰林	康軒	康軒
藝術		翰林	康軒	翰林(使用公用書)
健康與體育		翰林	南一	康軒
綜合活動		南一	南一	康軒
科技		康軒	翰林	無

備註：領域教材採取自編教材者，教材內容請務必經課程發展委員會審議通過。

3. 確認 109 學年度各年級/各領域及各彈性課程評量機制。(如附件)  
決議：無異議通過。
4. 確認 109 學年度各課程使用之自編教材。決議：各領域之自編教材經審核無異議通過。
5. 確認 109 學年度各年級/各領域及各彈性課程之課程計畫(含重要宣導或法定議題融入。(整體課程計畫如附件) 決議：無異議通過。
6. 討論本校 108 學年度課程總體架構效果評鑑(總結性)。(如附件) 決議：無異議通過。
7. 討論本校 109 學年度「課程評鑑規劃」暨「課程總體架構設計評鑑」。(如附件) 決議：無異議通過。

二、臨時動議：無

三、散會：14 時 00 分

#### 四、學習領域節數規劃

##### 九年級領域及彈性課程課程節數

九年級 領域學習節數					
學習領域		比例	節數範圍	學期節數	備註
語文	國文	20%-30% (6~9)	6-9	5	
	英語			4	
數學		10%-15% (2.8~4.2)	3-4	4	
自然與生活科技		10%-15% (2.8~4.2)	3-4	4	
社會		10%-15% (2.8~4.2)	3-4	4	
健康與體育		10%-15% (2.8~4.2)	3-4	3	
藝術與人文		10%-15% (2.8~4.2)	3-4	3	
綜合活動		10%-15% (2.8~4.2)	3-4	3	
基本學習節數合計				30	
彈性學習節數			4-6	5	
總計				35	

##### (三)九年級彈性課程節數

年級 (每週彈性 學習節數)	授課內容				
	一	二	三	四	五
九年級 (5節)	社團活動	班級活動	史學概論	科學探討	數學補救 教學

※九年級節數分配表如上經109年3月30日課程發展委員會審議通過。(會議記錄暨簽呈如下)



發 於高雄市立鼓山高級中學教務處

109 年 3 月 31 日

主 旨：陳本校 108 學年度第二學期第四次國中課發會會議紀錄，如說明，敬請 核示。

說 明：

- 一、本校 108 學年度第一學期第二次國中課發會已於 109 年 3 月 30 日(一)下午 1345~1510 召開完畢。
- 二、會議紀錄如附件，請國中部各科主席參閱並配合辦理。

第 一 層 決 行

承 辦 單 位

教務主任 李芳茹

教務主任 林榮茂

會 辦 單 位

各科主席

國文科主席

英文科主席

數學科主席

社會科主席

自然科主席

藝術科主席

科技科主席

健體科主席

綜合科主席

級導師代表

特教代表

決 行

可  
福春  
0506

高雄市立鼓山高中 108 學年度第 2 學期  
國中部課程發展委員會第四次會議簽到表

日期：109 年 3 月 30 日(星期一)

時間：下午 13 時 45 分

地點：高雄市立鼓山高中 108 學年度第 2 學期  
國中部課程發展委員會 第四次會議紀錄

出席：日期：109 年 3 月 30 日(星期一)

時間：下午 13 時 45 分

地點：本校 2 樓小型會議室

主席：莊校長福泰

記錄：李芳茹

出席人員：如簽到表

討論事項：

- 審議 108 學年度第二學期國二(201 班)「得勝者計畫—問題處理、情緒管理」課程。(說明如附件)

決議：無異議通過

- 確認 109 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表。

學習領域		年級	七		八		九
			上學期	下學期	上學期	下學期	
部定課程	語文 (8)	國語文	5	5	5	5	
		英語文	3	3	3	3	
	數學(4)		4	4	4	4	
	社會 (3)	歷史	1	1	1	1	
		地理	1	1	1	1	
		公民與社會	1	1	1	1	
	自然科學 (3)	生物	3	3	0	0	
		理化	0	0	3	3	
		地球科學	0	0	0	0	
	藝術 (3)	音樂	1	1	1	1	
		視覺藝術	1	1	1	1	
		表演藝術	1	1	1	1	
	綜合活動 (3)	家政	2	(2)	(2)	2	
		輔導	1	1	1	1	
		童軍	(2)	2	2	(2)	
	科技 (2)	資訊科技	1	1	1	1	
		生活科技	1	1	1	1	
	健康與體育 (3)	健康教育	1	1	1	1	
		體育	2	2	2	2	

學習領域		年級	七		八		九
		領域學習總節數(A)	29		29		
校訂課程	類別	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	
	統整性主題/專題/議題探究課程	五感刺激	1	1			
		國際視野	1	1	1	1	
		生活地圖	1	1	1	1	
		生活圖冊	1	1	1	1	
		思考百寶箱	(1)				
		思德卡		(1)			
	閱讀理解				1	1	
	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	
	其他類課程	課程項目	1	1	1	1	
領域補救課程							
特殊需求領域課程							
彈性學習課程總節數(B)			6		6		
每週學習總節數		綱要規文節數	35		35		

(二)九年級領域及彈性課程課程節數

九年級 領域學習節數				
學習領域	比例	節數範圍	學期節數	備註
國文	20%-30% (6-9)	6-9	5	
			4	
數學	10%-15% (2.8-4.2)	3-4	4	
自然與生活科技	10%-15% (2.8-4.2)	3-4	4	
社會	10%-15% (2.8-4.2)	3-4	4	
健康與體育	10%-15% (2.8-4.2)	3-4	3	
藝術與人文	10%-15% (2.8-4.2)	3-4	3	
綜合活動	10%-15% (2.8-4.2)	3-4	3	
基本學習節數合計			30	
彈性學習節數			4-6	5
總計			35	

(三)九年級彈性課程節數

年級 (每週課程 學習節數)	授課內容				
	一	二	三	四	五
九年級	社團活動	其他活動	資訊教育課程	學校本位課程	補救教學課程

決議：七年級每班統整性主題/專題/議題探究之彈性課程皆五選四(每班課程

由教務處依師資結構詳定) 票數：11 票同意通過 不同意：1 票

- 確認 109 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程之課程計畫(含重要宣導或法定議題融入)及評量機制。(課程計畫繳交時間：5/22)
- 109 學年度課程是否實施領域分科教學。  
決議：實施領域分科教學，無異議通過
- 109 學年度各課程使用之自編教材。(自編教材繳交時間：5/22)
- 108 學年度上學期公開授課成果檢核與討論。(第一學期已辦理公開授課者 18 人，預計於第二學期辦理公開授課者 4 人)
- 審定高雄市立鼓山高中因應「嚴重特殊傳染性肺炎」(新型冠狀肺炎)停課、補課暨課業學習計畫。(如附件)  
決議：無異議通過

二、臨時動議：無

三、散會：15 時 10 分

## 五、學習領域評量方式

九年級第一學期各領域/科目評量項目及標準總表

領域/科目	定期考查40%						平時考查60%					經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於60%	
	第一次段考		第二次段考		第三次段考								
國語文	L1-語 一	紙筆 測驗	L5-語 二	紙筆 測驗	L9-L12	紙筆 測驗	紙筆測驗20%		作文20%		學習態度20%		■符合 □不符合
英語文	L1-2	紙筆 測驗 (含聽 力)	L3-4	紙筆 測驗 (含聽 力)	L5-6	紙筆 測驗 (含聽 力)	紙筆20%	作業10%	口說10%	聽力 10%	態度 10%	■符合 □不符合	
數學	1-1 1-3	紙筆 測驗	2-1 2-2	紙筆 測驗	3-1 3-2	紙筆 測驗	紙筆測驗30%		作業20%		學習態度10%		■符合 □不符合
社會(歷史)	L1-2	紙筆 測驗	L3-4	紙筆 測驗	L5-6	紙筆 測驗	紙筆測驗20%		作業20%		學習態度20%		■符合 □不符合
社會(地理)	L1-2	紙筆 測驗	L3-4	紙筆 測驗	L5-6	紙筆 測驗	紙筆測驗20%		作業20%		學習態度20%		■符合 □不符合
社會(公民)	L1-2	紙筆 測驗	L3-4	紙筆 測驗	L5-6	紙筆 測驗	紙筆測驗20%		作業20%		學習態度20%		■符合 □不符合
自然科學	L1-2	紙筆測 驗	L3-4	紙筆測驗	L5-7	紙筆測 驗	紙筆測驗20%		作業20%		學習態度20%		■符合 □不符合
藝術 (聽覺藝術)	單元 1&2	實作+ 學習單			單元3&4	實作+ 學習單	學習態度30%			學習呈現30%			■符合 □不符合

藝術 (視覺藝術)			第一單元	作品或學習單	第二單元~第三單元	作品或學習單	準時繳交作業 帶美術用具與作業30%		秩序、出席率30%	■符合 □不符合
藝術 (表演藝術)			單元一 單元二	實作與學習單	單元三 單元四	課堂呈現與報告	作業30%		學習態度30%	■符合 □不符合
綜合活動 (家政)			多元台灣	實作與學習單	藝起傳心意	實作與學習單	手作小物20%	口布造型20%	烹飪實作20%	■符合 □不符合
綜合活動 (童軍)			斥候工程	投石機製作	休閒規劃	城市一日遊	中級結繩20%	城市旅遊規劃20%	無具炊事20%	■符合 □不符合
綜合活動 (輔導)				學習紀錄		高層次紙筆評量	作業20%	分組討論20%	學習態度20%	■符合 □不符合
健康與體育 (健康)			第一、二單元	紙筆測驗	第三單元	紙筆測驗	紙筆測驗20%	作業20%	學習態度20%	■符合 □不符合
健康與體育 (體育)			1、仰臥起坐 2、200m 3、籃球：全場運球上籃(2分鐘) 4、桌球：雙人推拍(1分鐘)取單次最高成績 5、足球：定點射門(12M)(每人12球)(五選	術科測驗	1、仰臥起坐 2、200m 3、籃球：全場運球上籃(2分鐘) 4、桌球：雙人推拍(1分鐘)取單次最高成績 5、足球：定點射門(12M)(每人12球)(五選	術科測驗	學習態度20%	技能測驗30%	學習單10%	■符合 □不符合

			一，測驗 過的項目 不在重複 施測)		一，測驗 過的項目 不在重複 施測)					
--	--	--	-----------------------------	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

註：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

九年級第二學期各領域/科目評量項目及標準總表

領域/科目	定期考查40%						平時考查60%					經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於60%
	第一次段考		第二次段考									
國語文	L1-L5	紙筆測驗	L6-L10	紙筆測驗			紙筆測驗20%	作文20%		學習態度20%		■符合 □不符合
英語文	L1-3	紙筆測驗 (含聽力)	L4-6	紙筆測驗 (含聽力)			紙筆20%	作業10%	口說10%	聽力10%	態度10%	■符合 □不符合
數學	1-1 2-1	紙筆測驗	3-1 3-3	紙筆測驗			紙筆測驗30%	作業20%		學習態度10%		■符合 □不符合
社會(歷史)	L1-3	紙筆測驗	L4-6	紙筆測驗			紙筆測驗20%	作業20%		學習態度20%		■符合 □不符合
社會(地理)	L1-3	紙筆測驗	L4-6	紙筆測驗			紙筆測驗20%	作業20%		學習態度20%		■符合 □不符合
社會(公民)	L1-3	紙筆測驗	L4-6	紙筆測驗			紙筆測驗20%	作業20%		學習態度20%		■符合 □不符合
自然科學	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗			紙筆測驗20%	作業20%		學習態度20%		■符合 □不符合
藝術 (聽覺藝術)	單元 1&2	實作+ 學習單			單元 3&4	實作+ 學習單	學習態度30%			學習呈現30%		■符合 □不符合
藝術 (視覺藝術)			第一單元	作品或 學習單	第二單元 ~第三單元	作品或 學習單	準時繳交作業 帶美術用具與作業30%			秩序、出席率30%		■符合 □不符合

藝術 (表演藝術)	單元一 單元二	實作與 學習單	單元三 單元四	課堂呈 現與報 告			作業30%	學習態度30%	■符合 □不符合
綜合活動 (家政)	夢想實 現高手	實作與 學習單	家庭劇 場	實作與 學習單			金錢價值觀 20%	秤秤斤兩20% 時空跳躍20%	■符合 □不符合
綜合活動 (童軍)	繩藝	中國結 編織	休閒生 活	休閒規 劃			高級結繩20%	上課群體合作 20% 野外求生20%	■符合 □不符合
綜合活動 (輔導)		學習紀 錄		生涯紀 錄手冊			作業20%	分組討論20% 學習態度20%	■符合 □不符合
健康與體育 (健康)	第一、 二單元	紙筆 測驗	第三單 元	紙筆 測驗			紙筆測驗20%	作業20% 學習態度20%	■符合 □不符合
健康與體育 (體育)	1、跳繩 (10分 鐘) 2、10m 折返跑 (來回兩 趟) 3、籃 球：2人 傳接球 運球上 籃(2分 鐘) 4、排 球：雙 人低手 對傳 5、立定 跳遠(五 選一， 測驗過 的項目	術科測 驗	1、跳繩 (10分 鐘) 2、10m 折返跑 (來回兩 趟) 3、籃 球：2人 傳接球 運球上 籃(2分 鐘) 4、排 球：雙 人低手 對傳 5、立定 跳遠(五 選一， 測驗過 的項目	術科測 驗			學習態度20%	技能測驗30% 學習單10%	■符合 □不符合



	不在重 複施測)		不在重 複施測)							
--	-------------	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

註：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

## 六、彈性學習節數規劃

年級 (每週彈性 學習節數)	授課內容				
	一	二	三	四	五
九年級 (5節)	社團活動	班級活動	史學概論	科學探討	數學補救 教學

## 七、教學進度表

### 高雄市立鼓山高中國中部109學年度第一學期九年級「國文」教學計畫表

任課教師：褚奕榕、趙怡昱、呂軼倫、林沂頻 適用班級：301-305

教學理念	國文教學，其實是一種生命、情感教育。希望透過教學活動，讓孩子學習文化並與自身生活連結，建立自信。在閱讀之中，拓展視野與思考，進而能對社會發生的議題，擁有自己的意見與想法，更重要的是，引導他們以有情的眼光看世界，學習愛人與培養同理心，以豐富生命。
課程目標	在國文課程的學習中，增進生活經驗，啟發自我的思辨能力，培養素養，激發對知識的渴望。
本學期教學內容	康軒版第五冊
本學期預定作業	習作與作文
評量方式	採紙筆測驗為主，多元測驗為輔，例如：繳交作文、閱讀心得報告、學習單、口頭報告……等等。
成績計算	月考40%、作業（含習作、作文）20%、紙筆測驗20%、學習態度20%
希望家長和學生之共識	期望學生培養聽話及說話之能力與態度、培養閱讀能力及寫作技巧、培養其欣賞文學作品之興趣及能力。

學習總目標：

1.在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。

- 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
- 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。
- 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
- 5.藉由閱讀選文，認識席慕蓉、吳均、李清照、辛棄疾、張岱、張曼娟、李偉文等重要作家，擴大閱讀層面。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	8/31 ~ 9/4		一、一棵開花的樹	1.認識席慕蓉及其作品風格。 2.了解詩中所傳達對愛情期待的心境。 3.在寫作時，能運用物象表達情意。 4.能朗誦本詩，體會其節奏和韻律。	5-4-3、5-4-3-1、6-4-2-1、5-4-3-3、5-4-7-4	【生涯發展教育】1-3-1【性別平等教育】2-4-6、2-4-7	1.閱讀能力 2.說話能力 3.聲調檢核 4.態度評量 5.紙筆測試
二	9/7 ~ 9/11		二、宋詞選 一、一棵開花的樹	1.培養面對情愛的正確態度。 2.認識詞的基本形式。 3.認識李清照、辛棄疾及其文學成就。 4.了解作者的生活背景，掌握本課兩首詞所寫愁的內涵。 5.能指出本課兩首詞中押韻的字。	3-4-1-4、5-4-7-3、5-4-3-2、6-4-2-1	【性別平等教育】2-4-8【生涯發展教育】1-3-1、2-5-1、3-3-5	1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.書寫能力 5.紙筆測試
三	9/14 ~ 9/18		三、人間好時節 二、宋詞選	1.以正確的語音，適當的語調朗誦本課兩首詞。 2.能辨識並運用轉化、誇飾、映襯、類疊等修辭技巧。 3.培養開朗的胸襟，以紓解憂愁。 4.認識張曼娟及其作品特色。	3-4-1-4、6-4-6-2、5-4-7-3、5-4-3-1、6-1-2-1	【家政教育】3-4-1【生涯發展教育】2-3-2	1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.書寫能力 5.紙筆測試
四	9/21 ~ 9/25		三、人間好時節	1.了解本文所說詩歌與人生的關係。 2.能寫出閱讀古典詩歌的感受。 3.培養閱讀古典詩歌的興趣，從中獲得人生的啟示。 4.能掌握一年四季的特色，寫作散文。 5.體會人生中的美好事物，積極迎向未來。	6-4-3-7、6-4-6-2、5-4-7-3、5-4-7-4、5-4-3-3、5-4-3-4	【環境教育】1-3-1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.仿作評量 5.紙筆測試
五	9/28 ~ 10/2		四、與宋元思書	1.認識吳均的文學成就。 2.欣賞本文以四、六字句及對仗所構成的文章之美。 3.了解作者在寫景當中所蘊含的情意。 4.描寫景物時能運用摹寫、擬人的修辭技巧。	3-4-4-4、5-4-3-4	【環境教育】1-3-1、3-4-4	1.閱讀能力 2.說話能力 3.仿作評量 4.觀察評量 5.態度評量 6.紙筆測試
六	10/5 ~ 10/9		語文天地、對聯 四、與宋元思書	1.藉由欣賞大自然之美，以超脫俗念，滋潤心靈。 2.能將旅遊的所見所聞說出來與人分享。 3.認識對聯的起源。 4.了解對聯的作法及用途。 5.欣賞對聯的文學、藝術之美。	5-4-3、6-4-6-2	【環境教育】1-3-1、3-4-4	1.閱讀能力 2.說話能力 3.仿作評量 4.觀察評量 5.紙筆測試
七	10/12 ~ 10/16		第一次評量週 語文天地、對聯	1.能掌握對聯的格式，練習寫作對聯。 2.了解對聯的特性，並練習作簡單的對子。 3.能說出自己對佳妙對聯的感受。	5-4-3-2、【第一次評量週】複習第一課~語文天地	【生涯發展教育】3-3-2	1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.仿作評量 5.態度評量 6.紙筆測試

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
八	10/19 ~ 10/23		五、大明湖	1.認識劉鶚的生平及《老殘遊記》的價值。 2.了解並學習自然與人文配合的寫法。 3.學習運用順敘法記遊。 4.能透過摹寫刻畫特殊的景物。	5-4-3、6-4-6-2、3-4-1-9、6-4-1	【環境教育】3-4-4	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量
九	10/26 ~ 10/30		五、大明湖	1.培養細膩的觀察力與鑑賞力。 2.能欣賞山水之美，並獲得旅遊的樂趣。	6-4-6-2、5-4-3-4、5-4-7-4、5-4-5-1	【環境教育】1-4-1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.態度評量 5.紙筆測試
十	11/2 ~ 11/6		六、青青子衿	1.認識《詩經》的內容及性質。 2.認識《詩經》的語言藝術。	6-4-2-1、5-4-3	【環境教育】1-4-1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.態度評量 5.紙筆測試
十一	11/9 ~ 11/13		七、湖心亭看雪 六、青青子衿	1.了解本課所表達的思慕之情。 2.學習吟唱詩歌，體會其中的聲情之美。 3.了解本課複沓句法的使用，並學習運用。 4.認識張岱的生平與文學成就。 5.認識晚明小品文的性質。	6-4-6-2、5-4-3-3、5-4-3-4	【性別平等教育】2-4-6、2-4-7	1.閱讀能力 2.說話能力 3.書寫能力 4.態度評量 5.紙筆測試
十二	11/16 ~ 11/20		七、湖心亭看雪	1.了解本文中用量詞所造成的效果。 2.了解本文寫景的技巧，並與同學討論。 3.能於寫作時穿插對話，使文章更為生動。	5-2-8-1、6-4-6-2、5-4-7-3、5-4-8-1	【性別平等教育】2-4-8【環境教育】3-4-3	1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.觀察評量 5.紙筆測試
十三	11/23 ~ 11/27		八、再見，西莎	1.認識陳幸蕙及其寫作風格。 2.認識流浪動物所面臨的困境。 3.能描摹生活見聞，寫出生活感受。	2-4-1-4、5-4-7-4、5-4-3-4、5-4-3	【環境教育】1-4-1、3-4-4	1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.觀察評量 5.紙筆測試
十四	11/30 ~ 12/4		第二次評量週 八、再見，西莎	1.能觀察世間人事物，表達對生命的感懷。 2.能尊重生命，不棄養寵物。 3.體會人與寵物相互依存的關係，友善加以對待。	5-4-5-1、5-4-3-2、6-4-1、6-4-6-2、【第二次評量週】複習第五課~第八課	【環境教育】1-4-1、5-4-4、3-4-3	1.閱讀能力 2.書寫能力 3.態度評量 4.紙筆測試 5.自我評量
十五	12/7 ~ 12/11		九、孟子選   生於憂患死於安樂	1.認識《孟子》一書的性質與價值。 2.認識亞聖孟子。 3.能歸納史實以闡發事理。 4.能運用排比、映襯的修辭手法寫作。	5-4-7-4、6-4-6-2、3-4-4-1	【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量 5.自我評量

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十六	12/14 ~ 12/18		十、麥帥為子祈禱文 九、孟子選   生於憂患死於安樂	1.能明白說出人物事蹟對自己的啟示。 2.認識麥帥的生平。 3.認識麥帥所提示的種種自我修養要點。 4.認識麥帥所期許的待人處世原則。 5.能了解父母對子女的殷切期盼。 6.能將本文所提醒的箴言引為自我省察、修養的依據。 7.能運用簡潔扼要的文字寫下對自己的勉勵。	6-4-4-3、5-4-7-4、5-4-3-1、5-4-3-4	【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量 5.自我評量
十七	12/21 ~ 12/25		十一、座右銘 十、麥帥為子祈禱文	1.時時自我惕勵，在進德修業上努力求進步。 2.懂得體諒別人，營造和諧的人際關係。 3.認識座右銘的性質及作用。 4.了解本課所述各種待人處世之道的內涵。 5.能以白話文寫作座右銘來自我期勉。 6.能指出本文押韻的字，並以適當的語調朗誦本文。	5-4-7-4、5-4-3-1、5-4-3-4、6-4-4-3、5-4-7-3、6-4-6-2	【生涯發展教育】1-3-1、2-3-2	1.閱讀能力 2.書寫能力 3.態度評量 4.紙筆測試 5.自我評量
十八	12/28 ~ 1/1		十二、別讓地球成為垃圾墳場 十一、座右銘	1.能藉他人的箴言，作為自己修養的準則。 2.體會修養的重要，以培養真才實學、高尚品德。 3.體認有恆的重要，在進德修業上持續不斷的努力。 4.認識李偉文及其作品風格。	5-4-7-4、5-4-3-4、3-4-1-4、5-4-3-2	【生涯發展教育】3-3-1、3-3-3	1.習作評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.自我評量
十九	1/4 ~ 1/8		十二、別讓地球成為垃圾墳場	1.了解愛物惜物與資源再生的重要性。 2.能在觀賞影片後，獲得啟示寫作心得。 3.體會環保的重要。 4.接受並支持「從搖籃到搖籃」的概念及其產品。 5.體會環保的重要。	5-4-7-3、5-4-3-4、5-4-5-1、5-4-7-4	【生涯發展教育】3-3-3【家政教育】3-4-3【環境教育】3-3-1	1.口頭評量 2.自我評量 3.紙筆評量 4.習作評量
廿	1/11 ~ 1/15		第三次評量週	複習第九課~第十二課	【第三次評量週】複習第九課~第十二課	【生涯發展教育】3-3-3	1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.態度評量 5.紙筆測試
廿一	1/18 ~ 1/22		複習第五冊全	複習第五冊全	【複習全冊】複習第五冊全	【生涯發展教育】3-3-3	1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.書寫能力 5.作文能力 6.紙筆測驗

## 高雄市立鼓山高中國中部109學年度第一學期九年級「國文」教學計畫表

任課教師：褚奕榕、趙怡昱、呂軼倫、林沂頻

適用班級：301-305

教學理念	國文教學，其實是一種生命、情感教育。希望透過教學活動，讓孩子學習文化並與自身生活連結，建立自信。在閱讀之中，拓展視野與思考，進而能對社會發生的議題，擁有自己的意見與想法，更重要的是，引導他們以有情的眼光看世界，學習愛人與培養同理心，以豐富生命。
課程目標	在國文課程的學習中，增進生活經驗，啟發自我的思辨能力，培養素養，激發對知識的渴望。
本學期教學內容	康軒版第六冊
本學期預定作業	習作與作文
評量方式	採紙筆測驗為主，多元測驗為輔，例如：繳交作文、閱讀心得報告、學習單、口頭報告……等等。
成績計算	月考40%、作業（含習作、作文）20%、紙筆測驗20%、學習態度20%
希望家長和學生之共識	期望學生培養聽話及說話之能力與態度、培養閱讀能力及寫作技巧、培養其欣賞文學作品之興趣及能力。

學習總目標：

- 1.在國一及國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
- 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
- 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。
- 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
- 5.藉由閱讀選文，認識張曉風、馬致遠、白樸等重要作家，擴大閱讀層面。

6.本學期選文除引導學生在學習上能兼顧學業與品德之外，並使其省視自身的能力所在，設定目標，做好生涯規畫的準備。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	2/15 ~ 2/19		一、情懷	1.認識張曉風及其作品特色。 2.能在寫作時適當引用古典詩句，使文章更具古典情味。 3.能在尋常事物中觸發新的聯想與體會。 4.觀察周遭事物的特點並加以描述。	5-4-3-5、5-4-2-5、5-4-7-4、6-4-4-2、6-4-4-3	【環境教育】1-4-1【生涯發展教育】2-3-2、3-3-3	1.閱讀能力 2.說話能力 3.寫作能力 4.紙筆評量
二	2/22 ~ 2/26		二、元曲選 一、情懷	1.以有情的眼光觀照生活，品味美好的情趣。 2.培養開朗的性情與胸襟，保持樂觀向上的心境。 3.認識馬致遠、白樸及其文學成就。 4.能指出本課兩首曲押韻的字及對仗的句子。 5.能聆聽曲的吟唱 CD，以增加學習效果。	5-4-3-5、5-4-7-4、5-4-3-2、5-4-3-4、6-4-1、6-4-6-1、5-4-3-3	【環境教育】1-4-1【生涯發展教育】2-3-2、3-3-3	1.閱讀能力 2.說話能力 3.寫作能力 4.紙筆評量
三	3/1 ~ 3/5		三、缺憾 二、元曲選	1.了解〈元曲選〉兩首曲子所抒發的情意。 2.能運用以景物烘托情境的技巧寫作。 3.認識李黎及其作品特色。 4.了解文中所說缺憾之美的道理。 5.能寫出旅行中的觀察及體悟。	5-4-2-5、5-4-3-5、5-4-7-4、6-4-1、6-4-4-2、6-4-4-3、5-4-3-1	【生涯發展教育】2-3-2、3-3-3	1.閱讀能力 2.寫作能力 3.態度評量 4.紙筆測試
四	3/8 ~ 3/12		四、習慣說 三、缺憾	1.培養樂觀看待生活不如意的態度。 2.了解習慣對人的影響 3.認識文言文「而」、「之」、「焉」的用法。 4.能運用小故事說明大道理。	5-4-2-5、5-4-3-1、5-4-3-5、5-4-1、5-4-7-4、6-4-4-3	【生涯發展教育】3-3-5【家政教育】3-4-3、3-4-5	1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.寫作能力 5.態度評量 6.紙筆評量
五	3/15 ~ 3/19		複習課程 四、習慣說	1.培養良好的生活習慣以及凡事慎始的態度。 2.培養反省個人言行的習慣。 3.複習課文。 4.補充相關語文常識及課外文章。	5-4-1、5-4-7-4、6-4-4-3、【複習一~四課】	【生涯發展教育】3-3-3【家政教育】3-4-3、3-4-5	1.寫作能力 2.態度評量 3.紙筆評量
六	3/22 ~ 3/26		五、輸血	1.認識李魁賢及其作品特色。 2.了解詩中輸血的含義及作者對戰爭的看法。 3.能寫出從事物中所體會的道理。 4.陶冶關愛人間社會的情操。	5-4-3-5、5-4-3-1、6-4-1、6-4-8、5-4-3-3、5-4-5-1	【人權教育】1-4-2	1.閱讀能力 2.書寫能力 3.態度評量 4.紙筆測試



週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
七	3/29 ~ 4/2		六、禮記選	1.認識《禮記》及其價值 2.了解不食嗟來食的意涵與啟示。 3.了解苛政猛於虎所寄寓的道理。 4.學習簡潔扼要的敘事技巧。 5.培養尊重、體恤他人的心胸。	5-4-3-1、5-4-3-5、5-4-2-5、5-4-5-1、6-4-4-2、6-4-4-3、5-4-7-4、【第一次評量週】	【生涯發展教育】3-3-3【人權教育】2-4-1	1.閱讀能力 2.書寫能力 3.態度評量 4.紙筆測試
八	4/5 ~ 4/9		七、獵人	1.認識瓦歷斯·諾幹及其寫作特色。 2.認識原住民文學所表現出來的族群意識。 3.了解優良的獵人傳統文化。 4.能將自己的成長經驗寫成生動的故事。 5.學習以伏筆照應的方式經營篇章。 6.激發對自己文化傳統的興趣與認同。 7.尊重不同族群的文化傳統，促進族群間的了解與和諧。	5-4-3-1、5-4-3-4、5-4-5-2、6-4-4-2、5-4-5-1	【環境教育】1-4-1【生涯發展教育】3-3-3【家政教育】3-4-3	1.口頭評量 2.習作評量 3.紙筆評量
九	4/12 ~ 4/16		八、漆商	1.認識劉基及其寓言體散文。 2.了解本文所蘊含的啟示與警惕作用。 3.能以寓言手法進行寫作。 4.能針對社會現象，寫作文章，發表評論。 5.培養重視誠信，不虛偽造假的美德。	5-4-2-5、5-4-3-5、5-4-5-1、5-4-7-1、5-4-7-4、6-4-1	【生涯發展教育】3-3-2【人權教育】1-4-5	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.自我評量 5.口頭評量
十	4/19 ~ 4/23		九、二十年後	1.認識歐·亨利及其文學成就。 2.了解本文所蘊含的啟示與警惕作用。 3.學習分析小說人物心理和故事結構。 4.學習由小說細節探察旨趣。 5.培養對善惡的分辨能力。 6.規畫未來，掌握正確的人生方向。	5-4-3、5-4-3-4、5-4-3-1、5-4-7-4、5-4-2-5	【生涯發展教育】3-3-5【人權教育】1-2-1、2-4-2	1.習作評量 2.紙筆評量 3.自我評量
十一	4/26 ~ 4/30		十、青春留影 ~雲門·傳奇 序	1.認識林懷民及其藝術成就。 2.了解「功夫」與「生活」在藝術創作中的重要性。 3.能運用名人事蹟、名言佳句寫作，以增強文章說服力。 4.培養積極、努力的工作態度。	5-4-3-5、5-4-3-1、6-4-4-2、5-4-7-4、5-4-2-5	【生涯發展教育】3-3-3【家政教育】3-4-3	1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.態度評量 5.口頭評量
十二	5/3 ~ 5/7		複習課程	1.複習課文。 2.補充相關語文常識及課外文章。	【複習第一冊~第三冊】	【生涯發展教育】3-3-3【家政教育】3-4-3	1.紙筆評量
十三	5/10 ~ 5/14		複習課程	1.複習課文。 2.補充相關語文常識及課外文章。	【複習第四冊~第六冊】、【第二次評量週】	【生涯發展教育】3-3-3【家政教育】3-4-3	1.紙筆評量

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十四	5/17 ~ 5/21		彈性課程：沉思的時刻   早晨、早晨	1.了解本文所要表達本文中描寫早晨的意涵。 2.藉由各種早晨進行的事務，經由體驗來顯示其生命力。	3-4-4-1、3-4-4-6、5-4-3-1、5-4-3-3、5-4-3-4、5-4-5-2、6-4-2-1、6-4-6-2	【生涯發展教育】3-3-3【環境教育】1-4-1	作業評量 同儕互評 實作評量
十五	5/24 ~ 5/28		彈性課程：四塊玉／天淨沙／清江引	1.認識曲的起源、特色及基本形式。 2.認識馬致遠、白樸、張可久及其文學成就。 3.能指出三首曲押韻的字及對仗的句子。 4.能就作者的生活背景，掌握三首曲所抒發的情意。	5-4-3-5、2-4-2-9、5-4-3-1、6-4-6-1、6-4-6-2、5-4-7-4	【生涯發展教育】3-3-3【環境教育】1-4-1【家政教育】3-4-3	作業評量 同儕互評 實作評量
十六	5/31 ~ 6/4		彈性課程：四塊玉／天淨沙／清江引、幽夢影：「藏書不難…」、「有功夫讀書…」	1.能賞析並運用以景物烘托情境的寫作技巧。 2.了解同一字詞在各句中重複出現的效果，並能加以運用。 3.培養喜愛自然，寄情山水的雅興。 4.培養閱讀曲的興趣，以陶冶心靈。 5.認識《幽夢影》一書的性質及寫作特色。	2-4-2-9、5-4-3-1、6-4-6-1、6-4-6-2、5-4-7-4、5-4-3-5、5-4-5-1、3-4-1-9、6-4-2-2、6-4-1	【生涯發展教育】3-3-3【環境教育】1-4-1	作業評量 同儕互評 實作評量
十七	6/7 ~ 6/11		彈性課程：幽夢影：「藏書不難……」、「有功夫讀書……」	1.了解作者在本課四則選文中所寄託的生活意趣。 2.能以排比、類疊的句法寫作文章，以增加文章的整齊之美。 3.體會日常生活中的情趣，領略人生的滋味。	5-4-3-5、5-4-5-1、5-4-3-1、3-4-1-9、6-4-2-2、6-4-1、5-4-7-4	【生涯發展教育】3-3-3【家政教育】3-4-3	1.紙筆評量
十八	6/14 ~ 6/18		彈性課程：青蛙	1.認識芥川龍之介及其成就。 2.培養多角度思考及想像的能力。 3.能以角色替換的方式，表達理念。 4.培養開闊的胸襟，體會天地化育之功。 5.啟發尊重生命的理念。 6.思考物我關係，建立和諧的世界。	5-4-3-1、5-4-3-5、5-4-7-4、5-4-8-1	【生涯發展教育】3-3-3【環境教育】1-4-1【家政教育】3-4-3	作業評量 同儕互評 實作評量
十九	6/21 ~ 6/25		彈性課程：長處與短處	1.了解「長處」與「短處」的意涵及關係。 2.了解每個人必須了解自我、恰當的表現自己的道理。 3.能明白陳述本文中用意。 4.能於寫作論說文時善用譬喻，以闡述道理，達到親切動人的效果。 5.培養自知之明與自信心，以規畫人生。	5-4-3-5、5-4-3-1、2-4-2-3、6-4-6-1、5-4-5-1、【第三次評量週】	【生涯發展教育】3-3-3【家政教育】3-4-3	實作評量

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
廿	6/28 ~ 6/30		彈性課程：長處與短處	1.在日常生活中，發揮才能，善盡本分。	5-4-7-4、【休業式】	【生涯發展教育】3-3-3【家庭教育】3-4-3	作業評量 同儕互評 實作評量

## 高雄市立鼓山高級中學附設國中部 九年級第一 學期英語領域課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統 整或 協同教學 規劃 (無則免 填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	B5L1 Have You Ever Tried Fortune Cookie?	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	<b>【Warm-up】</b> 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：幸運籤餅的由來及籤文有趣勵志的內容。 <b>【Dialogue】</b> 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 <b>【Word Power】</b> 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 <b>【Grammar Focus】</b> 1. 以電子教科書介紹現在完成式句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	1. 了解幸運籤餅的來源及籤文有趣勵志的內容。 2. 能以英文說出幸運籤餅的特色。 3. 學會以現在完成式表已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 口說測驗 5. 作業書寫		<b>【資訊教育】</b> 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 <b>【家政教育】</b> 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。
2	B5L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	<b>【Grammar Focus】</b> 1. 以電子教科書介紹現在完成式句型，並帶學生進行口語造句 2. 複習現在完成式句型。 3. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <b>【Reading】</b>	1. 能以英文說出幸運籤餅的特色。 2. 學會以現在完成式表已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 口說測驗 5. 作業書寫		<b>【資訊教育】</b> 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 <b>【家政教育】</b> 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。

		<p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4. 請引導學生討論 Time to Think。</p> <p><b>【Grab It All】</b> 請學生完成課本上的 Read and Fill In 與 Listen and Choose 練習。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1. 加強學生對於完成式的概念，並完成 Read and Choose。</p> <p>2. 請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p>			1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。
3	B5L2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子</p>	<p><b>【Warm-up】</b> 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：飲食文化。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p><b>【Word Power】</b> 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. 以電子教科書介紹介紹名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。</p>	<p>1. 能以英文介紹中西方的飲食文化，讓學生了解文化差異。</p> <p>2. 學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人的意見。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>

		譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	2. 以電子教科書介紹以現在分詞當形容詞、以過去分詞當形容詞等句型，並帶學生進行口語造句。 3. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。			
4	B5L2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【Grammar Focus】 1. 以電子教科書介紹介紹名詞子句句型，並帶學生進行口語造句 2. 以電子教科書介紹以現在分詞當形容詞、以過去分詞當形容詞等句型，並帶學生進行口語造句。 3. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 請學生完成課本上的 Read and Write 與 Listen and Choose 練習。 【Extension & Reading Strategy】 1. 介紹 interest、excite、surprise 的用法。 2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	1. 學會以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人的感受。 2. 學會使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 口說測驗 5. 作業書寫	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。
5	B5L3 Dolphins Don't Belong	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，	1. 了解世界海洋日的背景及活動，以及海洋對於人與地	1. 口語練習 2. 聽力測驗	【環境教育】 3-1-1 能經由親近

	Here, Do They?	<p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>帶出本課主題：世界海洋日。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 Circle，進行對話理解測驗。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Circle 練習。</p> <p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. 以電子教科書介紹附加問句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	<p>球的重要性。</p> <p>2. 學會使用附加問句。</p>	<p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。</p>
6	B5L3 Dolphins Don' t Belong Here, Do They?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. 以電子教科書介紹附加問句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4. 請引導學生討論 Time to Think。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1. 練習 not only... but also... 的用法。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1. 以 Look, Read and Write 練習附加問句的用法。</p>	<p>1. 學會使用附加問句。</p> <p>2. 學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或句子。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。</p>

			<p>2. 請學生完成課本上的 Listen and Choose 練習。</p> <p><b>【Extension &amp; Reading Strategy】</b></p> <p>1. 介紹特殊附加問句。</p> <p>2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p>			
7	Review 1	<p>Review 1]</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p>	<p>[Review 1]</p> <p><b>【Let' s Sing】</b></p> <p>以 CD 及電子教科書進行 Have You Ever Seen the Rain? 歌曲教唱。</p> <p><b>【Read and Say】</b></p> <p>複習學過的時態及附加問句的應用。</p> <p><b>【Read and Circle】</b></p> <p>指導學生圈選出正確的動詞形式。</p>	<p>1. 透過歌曲複習現在完成式。</p> <p>2. 透過表格與習題複習一到三課的句型。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>
8	B5L4 Baby Was Found by a Friend of Mine	<p>。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練</p>	<p>1. 了解社群網站的功能及今昔科技對比。</p> <p>2. 學會被動語態的用法。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>



		<p>主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>習。</p> <p>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p><b>【Word Power】</b> 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p><b>【Grammar Focus】</b> 1. 以電子教科書介紹被動式句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p><b>【Grammar Focus】</b> 1. 複習被動式句型。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>			
9	B5L4 Baby Was Found by a Friend of Mine Good Luck	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p><b>【Reading】</b> 1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。</p> <p><b>【Grab It All】</b> 請學生完成課本上的 Read and Write 與 Listen and Choose 練習。</p> <p><b>【Extension &amp; Cloze Test】</b> 1. 介紹網路縮略語。 2. 請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p>	<p>1. 了解社群網站的功能及今昔科技對比。</p> <p>2. 學會被動語態的用法。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>[Lesson 4] <b>【資訊教育】</b> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>[Lesson 5] <b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>

10	B5L5 This Is How I Get Good Luck	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p><b>【Warm-up】</b> 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：東西方祈求好運的風俗。</p> <p><b>【Dialogue】</b> 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p><b>【Dialogue】</b> 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p><b>【Word Power】</b> 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p><b>【Grammar Focus】</b> 1. 以電子教科書介紹 wh- 引導名詞子句與 wh- 名詞片語的句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	<p>1. 學會 wh- 引導名詞子句的用法。</p> <p>2. 學會 wh- + to + V... 的用法。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>		<p><b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>
11	B5L5 This Is How I Get Good Luck	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p><b>【Reading】</b> 1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to</p>	<p>1. 學會 wh- 引導名詞子句的用法。</p> <p>2. 學會 wh- + to + V... 的用法。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>		<p>[Lesson 5]</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>

		<p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>Think。【Grab It All】</p> <p>1. 以 Read and Write 練習 wh- 名詞子句與名詞片語的用法。</p> <p>2. 請學生完成課本上的 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension &amp; Reading Strategy】</p> <p>1. 介紹十三號星期五迷信的由來。</p> <p>2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p>			<p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
12	B5L6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：決定人生志向。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>以電子教科書介紹主題單字。並完</p>	<p>1. 了解討論未來志向時的態度及想法。</p> <p>2. 學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。</p> <p>3. 學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

			<p>成 Read and Fill In 練習。</p> <p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. 以電子教科書介紹含有 whether / if... (or not) 的名詞子句、too... to... 及 so... that... 的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>			
13	B5L6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School Review 2	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p>	<p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4. 請引導學生討論 Time to Think。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1. 以 Look and Write 複習本課句型重點。</p> <p>2. 以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。</p> <p><b>【Extension &amp; Reading Strategy】</b></p> <p>1. 介紹 so... that... 與 such... that... 的用法。</p> <p>2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p> <p>[Review 2]</p> <p><b>【Let's Sing】</b></p> <p>以 CD 及電子教科書進行 Dear Diary 歌曲教唱。</p> <p><b>【Read and Write】</b></p> <p>間接引述句搭配各種疑問副詞的比較，並請學生完成練習。</p> <p><b>【Rewrite the Sentences】</b></p> <p>指導學生寫出正確的被動句。</p>	<p>1. 學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。</p> <p>2. 學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1. 透過歌曲複習 wh- 引導名詞子句的句型。</p> <p>2. 透過表格與習題複習四到六課的句型。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

14	B5L7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。</p>	<p><b>【Warm-up】</b> 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：各種身殘人士的背景故事。</p> <p><b>【Dialogue】</b> 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p><b>【Word Power】</b> 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Listen and Fill In 練習。</p> <p><b>【Grammar Focus】</b> 1. 以電子教科書介紹含有「名詞 + 介系詞片語」作後位修飾以及「something + 形容詞」作後位修飾的句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	<p>1. 了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。</p> <p>2. 學會介系詞片語作後位修飾的結構。</p> <p>3. 學會 something 加上形容詞的結構。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>		<p><b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p>
15	B5L7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b> 1. 以電子教科書介紹含有「名詞 + 介系詞片語」作後位修飾以及「something + 形容詞」作後位修飾的句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p><b>【Reading】</b> 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 True or</p>	<p>1. 了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。</p> <p>2. 學會介系詞片語作後位修飾的結構。</p> <p>3. 學會 something 加上形容詞的結構。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>		<p><b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p>

		<p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。</p>	<p>False 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4. 請引導學生討論 Time to Think。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1. 以 Read and Answer 複習本課句型。</p> <p>2. 以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。</p> <p><b>【 Extension &amp; Reading Strategy】</b></p> <p>1. 認識更多 Nick Vujicic 的名言。</p> <p>2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p>			
16	L8 It's the Building That Is Known for Its Green Design	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：節能減碳。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. 以電子教科書介紹關係代名詞 who、which、that 作主詞以及關係子句放句中的句型，並帶學生進行口語造句。</p>	<p>1. 了解環境保護、節能減碳的重要性。</p> <p>2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>

17	B5L8 It' s the Building That Is Known for Its Green Design	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. 複習關係代名詞作主詞的句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 與 Look and Write 的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4. 請引導學生討論 Time to Think。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1. 請學生完成 Read and Write 的關係子句練習。</p> <p>2. 以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。</p> <p><b>【 Extension &amp; Reading Strategy】</b></p> <p>1. 認識關係代名詞的補述用法。</p> <p>2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p>	<p>1. 了解環境保護、節能減碳的重 要性。</p> <p>2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>
18	B5L9 This Isn' t the Life That I Want	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：情緒管理與壓力處理。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False，進行對</p>	<p>1. 幫助察覺自己的情緒與壓力。</p> <p>2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

		出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。			
19	B5L9 This Isn't the Life That I Want	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	【Grammar Focus】 1. 以電子教科書介紹關係子句夾在主要子句中間以及主要子句後接關係子句的句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1. 以 Look and Write 複習關代子句。 2. 以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Cloze Test】 1. 認識關代所有格 whose 的用法。 2. 請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	1. 幫助察覺自己的情緒與壓力。 2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 口說測驗 5. 作業書寫	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
20	Review 3	[Review 3] 1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。	[Review 3] 【Let's Sing】 1. 以 CD 及電子教科書進行 All That I Need 歌曲教唱。 【Read and Compare】 1. 以表格複習後位修飾與關係代名詞句型。 【Write】	1. 透過歌曲複習關係代名詞句型。 2. 透過活動與練習複習七到九課的句型。	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 口說測驗 5. 作業書寫	



		<p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>	<p>1. 指導學生完成重組句子練習。</p> <p>【Read and Choose】</p> <p>1. 指導學生完成短文閱讀，並選出正確答案。</p> <p>[Lesson 1-Lesson 9]</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

### 高雄市立鼓山高級中學附設國中部九年級第二學期英語領域課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統 整或 協同教學 規劃	議題融入
			學習內容	學習表現			

						(無則免填)	
1	L1 I' ll Help You As Soon As I Finish My LINE Message	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p><b>【Warm-up】</b> 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p><b>【Dialogue】</b> 1. 以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。 2. 以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p><b>【Word Power】</b> 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p><b>【Grammar Focus】</b> 1. 句型重點在介紹過去完成式、as soon as、as long as 的用法。 2. 以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。</p>	<p>1. LINE 的應用及對生活所產生的助益。</p> <p>2. 學會過去完成式的結構及用法。</p> <p>3. 學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。</p> <p>4. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。</p> <p>5. 學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p>		<p><b>【資訊教育】</b> 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
2	L1 I' ll Help You As Soon As I Finish My LINE Message	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b> 1. 複習過去完成式、as soon as、as long as 的用法。 2. 口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p><b>【Reading】</b> 1. 教師引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 以 CD 進行課文教學。 3. 教學後請學生完成 Read and Write 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p>	<p>1. LINE 的應用及對生活所產生的助益。</p> <p>2. 學會過去完成式的結構及用法。</p> <p>3. 學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。</p> <p>4. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。</p> <p>5. 學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		<p><b>【資訊教育】</b> 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

		<p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1. 教師以數線圖幫助學生分辨現在完成式和過去完成式。</p> <p>2. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1. 讓學生完成 Read and Circle 練習。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p>			
3	L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。</p> <p>2. 教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 以 CD 複習對話與單字。</p> <p>4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. 句型重點在介紹 so 及 neither 開頭的附和句、Here 的倒裝句與 used to 的用法。</p> <p>2. 以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。</p>	<p>1. 了解不同性格的特色與相處之道。</p> <p>2. 學會以 so 及 neither 開頭的附和句。</p> <p>3. 學會「Here+V+S (noun). 」和「Here+S (pron. )+V. 」的倒裝句。</p> <p>4. 學會「S+used to+V. . . .」的句型。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

4	L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. 複習 so 及 neither 開頭的附和句和 Here 的倒裝句與 used to 的用法。</p> <p>2. 口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 教師引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 以 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 教學後請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1. 讓學生完成 Look and Write 練習。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1. 教師以例句幫助學生複習含有 either...or... 或 neither...nor... 的句子。</p> <p>2. 讓學生完成 Look and Write 練習。</p>	<p>1. 了解不同性格的特色與相處之道。</p> <p>2. 學會以 so 及 neither 開頭的附和句。</p> <p>3. 學會「Here+V+S (noun).」和「Here+S (pron.) +V.」的倒裝句。</p> <p>4. 學會「S+used to+V...」的句型。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
5	L3 I' ll Volunteer to Take Out the Garbage	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1. 以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。</p> <p>2. 以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。</p> <p>3. 以 CD 複習對話與單字。</p> <p>4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p><b>【Grammar Focus】</b></p>	<p>1. 能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。</p> <p>2. 學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。</p> <p>3. 複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p>		<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>

		<p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 句型重點在學會使用可分開與不可分開的雙字動詞,以及複習學過的代名詞。</p> <p>2. 以電子教科書介紹新句型,並用電子教科書帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 分組讓學生相互練習,並完成 Choose and Fill In 練習。</p>			
6	L3 I' 11 Volunteer to Take Out the Garbage	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. 複習可分開與不可分開的雙字動詞和學過的代名詞。</p> <p>2. 口語練習 Choose and Fill In 的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 教師以電子教科書進行情境引導。</p> <p>2. 教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think, 檢測閱讀理解力。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>2. 播放 CD, 讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1. 教師以圖片搭配例句向學生介紹 pick up 和 take off 的不同用法。</p> <p>2. 讓學生分組上臺演出例句的情境。</p>	<p>1. 能了解團體中若每個人貢獻一己之力,就能讓這世界更美好。</p> <p>2. 學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。</p> <p>3. 複習學過的代名詞,如: one... the other、some... others、one... another。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則,並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係,並在日常生活中實踐。</p>
7	複習 L1-L3	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參</p>	<p>[複習 L1-L3]</p> <p>1. 複習過去完成式的結構及用法。</p> <p>2. 複習 as soon as 和 as long as 的用法。</p> <p>3. 複習以 so 及 neither 開頭的附和句。</p>	<p>1. 複習過去完成式的結構及用法。</p> <p>2. 複習過去完成式與 that 名詞子句的連用。</p> <p>3. 複習以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 檔案評量</p>	

		<p>與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>4. 複習可分開與不可分開的雙字動詞。</p> <p>【Lesson 4】</p> <p>【Warm-up】</p> <p>教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教師以電子教科書進行情境引導。</p> <p>2. 教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p>	<p>4. 複習以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。</p> <p>5. 了解不同性格的特色與相處之道。</p> <p>6. 複習以 so 及 neither 開頭的附和句。</p> <p>7. 複習「Here+V+S(noun).」和「Here+S(pron.)+V.」的倒裝句。</p> <p>8. 複習「S+used to+V...」的句型。</p> <p>9. 複習使用可分開與不可分開的雙字動詞。</p> <p>10. 複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。</p>		
8	L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 教師以電子教科書進行情境引導。</p> <p>2. 教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1. 句型重點在學習 while 連接進行式，複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式、連接詞 before、after、連接詞 because、although、if。</p> <p>2. 以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。</p>	<p>1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。</p> <p>2. 學習 while 連接進行式</p> <p>3. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。</p> <p>4. 複習連接詞 before、after。</p> <p>5. 複習過連接詞 because、although、if。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>

9	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p><b>【Warm-up】</b> 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p><b>【Reading】</b> 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p><b>【Word Power】</b> 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p>	<p>1. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。</p> <p>2. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。</p> <p>3. 複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。</p> <p>4. 複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p><b>【環境教育】</b> 2-3-1 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。</p>
10	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p><b>【Grammar Review】</b> 1. 句型重點在複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 2. 以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。</p> <p><b>【Grab It All】</b> 1. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p>	<p>1. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。</p> <p>2. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。</p> <p>3. 複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。</p> <p>4. 複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>

		5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	【Extension】 1. 教師用文法表格複習 that 形容詞子句和名詞子句的用法。 2. 請學生完成 Read and Fill In 複習當課文法。 3. 讓學生分組上臺演出故事的情境。			
11	L6 We' ll Be Best Friends Forever	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Write 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Review】 1. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞、以動名詞(V-ing)和不定詞(to V)當受詞的動詞。 2. 口語練習 Say and Choose 的題目。	1. 藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。 2. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 3. 複習以動名詞(V-ing)和不定詞(to V)當受詞的動詞。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
12	複習 L4-L6	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 1-2-4 能辨識對話或訊息	[複習 L4-L6] 1. 學習 while 連接進行式;複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。	1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	[Lesson 6] 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。



		<p>的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同</p>	<p>2. 複習連接詞 before、after。</p> <p>3. 複習連接詞 because、although、if。</p> <p>4. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。</p> <p>5. 複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。</p> <p>6. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>7. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。</p> <p>8. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。</p>	<p>2. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。</p> <p>3. 複習連接詞 before、after。</p> <p>4. 複習連接詞 because、although、if。</p> <p>5. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。</p> <p>6. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。</p> <p>7. 複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。</p> <p>8. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>9. 藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。</p> <p>10. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。</p> <p>11. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。</p>			3-3-5 發展規劃生涯的能力。
13	<p>複習 L4-L6 [複習 Book 1 — Book 6]</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>1. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。</p> <p>2. 複習連接詞 before、after。</p> <p>3. 複習連接詞 because、although、if。</p> <p>4. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。</p> <p>5. 複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。</p> <p>6. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>7. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。</p> <p>8. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。</p> <p>[複習 Book 1 — Book 6]</p> <p>1. 複習文法要點：be 動詞 Yes / No 問句與答句、this / that / these / those、</p>	<p>1. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。</p> <p>2. 複習連接詞 before、after。</p> <p>3. 複習連接詞 because、although、if。</p> <p>4. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。</p> <p>5. 複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。</p> <p>6. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>7. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。</p> <p>8. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。</p> <p>[複習 Book 1 — Book 6]</p> <p>1. 複習 Book 1 主題：職業、相片與海報、年齡、國籍、人或物的外觀、公共場合禮儀、休閒活動、位置、房間、時間、旅遊、自然景觀</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p>		

		<p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>How old...?、Where...from?、形容詞、祈使句、現在進行式、Where is / are...?、What time is it?、There is / are..</p> <p>2. 複習文法要點：can、現在簡單式、what day(s)、who、what's the date、when、頻率副詞、How often、which、how much / how many、be 動詞過去簡單</p> <p>3. 複習文法要點：過去簡單式、連接詞 because、so、when、before、after、過去進行式、不定詞、it 虛主詞、動名詞、問路句型、使役動詞、What's the weather like? 與 How's the weather? 的用法、搭乘交通工具、未來式</p> <p>4. 複習文法要點：雙賓動詞、whose、連綴動詞、if 條件子句、從屬連接詞 although、形容詞原級 / 比較級 / 最高級、感官動詞、反身代名詞、情態副詞、副詞比較級 / 最高級、不定代名詞、spend、take、cost</p> <p>5. 複習文法要點：現在完成式、that 引導的名詞、現在 / 過去分詞當形容詞、附加問句、被動語態、wh- 引導的名詞子句、wh- 不定詞片語、whether / if 引導的名詞子句、too...to...、so...that...、後位修飾、關係子句</p> <p>3. 複習文法要點：過去完成式、as soon as 句型、as long as 句型、附和句、可分開與不可分開片語動詞</p>	<p>2. 複習 Book 2 主題：親屬、能力、運動、學科、時間；星期、十二月份、日期、健康生活習慣、食物、數量、昔日校園生活</p> <p>3. 複習 Book 3 主題：暑假活動、感冒照護與親情、名人勵志故事與手足之情、夢與睡眠、關懷社會與愛護地球、飲食習慣與餐桌禮儀、問路、季節與氣候、旅遊與交通工具</p> <p>4. 複習 Book 4 主題：各國的情人節、餐廳點餐、夜市小吃、寓言故事、外觀、動物、風災、天災、校園霸凌、母親節、小心詐騙行為</p> <p>5. 複習 Book 5 主題：幸運籤餅：飲食文化、世界海洋日、科技、迷信、青少年志向、名人、綠能、情緒與壓力</p> <p>6. 複習 Book 6 主題：通訊工具、血型研究、盡一己之力、科技新知、生態保育、畢業感想</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

14	議題融入教學—科技垃圾	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 請學生先觀看影片，討論 Task One 中的六張圖片，分類屬於 e-waste 的項目。</p> <p>2. (1) 進行 Task one 問題討論的部分，請學生分組針對學習單上的問題，利用網路或圖書館書籍查找資料。</p> <p>(2) 進行 Task Two，請學生紀錄家中有的電器用品及項目。</p> <p>(3) 除了比較數量、繪製圖表外，教師可以視學生程度引導學生進行以下活動與討論：</p> <p>a. What electronic items did everyone have in their homes?</p> <p>b. Tally up your class' s electronic items totals and put them on the chalkboard.</p> <p>c. For each item, have students calculate the average number of products per person in the class (for example 2.4 TVs per student).</p> <p>d. Using the per person average you found from your class, try to calculate how many TVs there might be in the municipality (city / town / village) you live in. Take your municipality' s population and multiply it by the average number of TVs per person you found. Do the same for</p>	科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
----	-------------	--	---	---	---	--

			<p>cell phones and computers.</p> <p>3. 請學生回家查找資料，在自己的居住地，可以如何回收電子廢棄物，並針對各項回收方式，討論可能產生的結果（正面、反面）。</p>			
15	議題融入教學 □搶救家園	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>1. (1) 老師請學生3-4人一組，發下生命教育學習單，老師把學習單圖片投影在布幕上，請同學小組討論 Task One: 你可以從下列圖中得知何訊息？並用1至2句英文句子來描述所獲知的訊息於學習單上。 (2) 老師請各組派同學分享該組所寫的訊息。</p> <p>2. (1) 老師請同學小組討論 Task Two: 請小組討論五種幫助北極熊的方法，並將選出空格內適當的字詞。 Five Ways for Helping Polar Bears (2) 接著，老師請各組上台針對這五點，寫出具體實例，如針對第一點：We can ride bikes to school more often. 老師引導學生小組討論並上台分享具體實例。 (3) Task Three 的詩翻譯成中文。 <a href="http://www.lucylearns.com/polar-bear-poem.html">http://www.lucylearns.com/polar-bear-poem.html</a> (4) 接著，請每個人從詩中挑出一句，用螢光筆劃線，並畫出該句表達的畫面。</p> <p>3.</p>	<p>透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。</p>	<p>1. 口語練習 2. 學習單 3. 檔案評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p>

			老師交代同學利用此單元 Task Four 及課本學習到的語詞，設計一張英文書籤來宣導拯救北極熊。				
16	議題融入教學 愛家、愛人、愛世界	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 請各小組討論 Task One 圖片人物與基本資料，完成表格內提問。</p> <p>2. (1) 請同學先聆聽 Task Two 的歌曲，請同學由影片中的圖片與歌曲內容，簡單闡述歌曲的主旨，歌手表現出的情緒。 (3) 請同學以全班或小組為單位，聆聽歌曲並跟唱。 (4) 之後，請小組進行 Q1 討論並寫下歌曲內的關鍵字。此題無標準答案，學生可依各組討論結果發表。 (5) 待全班完成小組討論後，老師引導學生討論 Q2。</p> <p>3. 老師交代回家作業為查找其他反戰的相關著作、歌曲等，以小組為單位，於下節課分享。</p> <p>4. (1) 討論 Task Three 圖片 (2) 進行 Task Four 播放影片讓學生了解女孩的轉變與遭遇是來自戰爭的影響。</p> <p>5. (1) 請各小組討論 Task Five 圖片內容，小組討論後，完成表格內提問。 (2) 播放影片 <a href="https://tw.voicetube.com/videos/29052">https://tw.voicetube.com/videos/29052</a> 讓學生了解圖片中小男孩 (Aylan Kurdi) 的遭遇，以及敘利亞的國情。</p>	<p>1. 了解戰爭帶來的影響。</p> <p>2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。</p> <p>3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。</p> <p>4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨</p> <p>2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響</p>	

			(3) 老師利用影片內容向學生提問，如敘利亞的位置或各國對於難民的安置措施等。			
17	議題融入教學 △蔚藍海域	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>1.</p> <p>(1) 請學生查找圖片、資料，了解目前海洋中有那些垃圾。</p> <p>(2) 進行 Task One，讓學生以組為單位，快速瀏覽過 Boyan Slat 的講稿，找出關鍵字句。</p> <p>2.</p> <p>(1) 利用 Voicetube 播放 Boyan Slat 的 TED 演講影片。 <a href="https://tw.voicetube.com/videos/8276">https://tw.voicetube.com/videos/8276</a></p> <p>(2) 進行 Task Two，請學生以小組方式進行討論，完成各項提問。可請學生觀看圖片 2-1-2-3 或瀏覽國家地理雜誌網站(中文版)，以了解 Boyan Slat 的相關活動與太平洋垃圾帶。 <a href="http://www.natgeomedia.com/news/ngnews/4738">http://www.natgeomedia.com/news/ngnews/4738</a></p> <p>(3) 進行 Task Three，學生們針對海洋垃圾此議題，討論三個方法來減少海洋中的垃圾。</p> <p>3.</p> <p>請學生搜尋除了 Boyan Slat 與他的組織外，在臺灣或國際間還有哪些致力於保護海洋生態、資源的團體。</p>	<p>漂浮海洋的垃圾，已快要讓台灣的世界級美景不再令人陶醉太。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特 (Boyan Slat) 決定大膽挑戰。2013年，他提出海洋吸塵器 (Ocean Cleanup Array) 概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才19歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。</p> <p>4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。</p> <p>5-4-3 瞭解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。</p> <p>5-4-6 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p> <p>5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。</p> <p>5-4-8 瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。</p>
18	身教議題 反學霸凌 融入	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.</p> <p>(1) 老師發下學習單，請同學小組討論 Task One 的四張圖，分別傳達什麼訊息。</p>	<p>1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。</p> <p>2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>

		<p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>(2) 進行Task one 問題討論的部分，請學生分組針對學習單上的問題，利用網路或圖書館書籍查找資料。</p> <p>2.</p> <p>(1) 請學生觀看 Task Two 的影片，小組討論並回答學習單上四個問題。</p> <p>(2) 老師給學生兩分鐘討論時間後，再請同學分享答案。</p> <p>(3) 老師引導學生了解網路平臺的便利性與危險性，可以在短時間內連數多人進行反霸凌活動，但若是用在負面，就是一項傷人的利器。</p> <p>3.</p> <p>(1) 請同學討論 Task Three 並在學習單上寫下回答。</p> <p>(2) 每組派代表分享 Task Three 的內容。</p>	<p>3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted 演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念，並效仿 Lizzie 的應對方式、生活態度。</p>			<p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
19	議題融入教學 ☐ 職涯發展	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.</p> <p>(1) 進行 Task One，讓學生自行完成，分析個人長處與興趣。</p> <p>(2) 教師引導討論，這些人格特質、興趣及能力適合哪一些職業。</p> <p>(3) 利用 Voicetube 播放 TED 演講影片： The jobs we'll lose to machines and the ones we won't <a href="https://tw.voicetube.com/videos/44480">https://tw.voicetube.com/videos/44480</a></p> <p>2.</p> <p>(1) 進行 Task Two，請學生以小組方式進行討論，先利用網路資源或字典，查找各項職業。</p>	<p>1. 透過短文閱讀，訓練閱讀策略。</p> <p>2. 透過小組討論，能夠學會思考及與他人分享之能力。</p> <p>3. 覺知現在的自己可以做哪些準備來面對未來職業世界的變化。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 檔案評量</p>		<p><b>【生涯發展】</b></p> <p>1-2-2 了解工作對個人的重要性</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色</p> <p>2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力</p>

		<p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p><b>【第三次評量週】</b></p>	<p>(2) 教師可將表格內職業分配給各組，各組針對分配到的職業名稱分享給全班，之後要求各組完成各項提問</p> <p>3.</p> <p>(1) 進行Task Three，學生可由上述表格的職業趨勢挑選，或是分析自我日後適合的職業類型有哪些，並且可以如何為未來做準備。</p> <p>(2) 請學生回家搜尋，過去有哪些工作因為科技趨勢而消失，或因應新科技誕生的工作。製作成海報或PPT，下一節課小組分享。</p>			
20	議題融入教學 ☑職涯發展	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 各組依序上台發表整理的資料，報告完畢後，全班共同討論未來可能會衰退與新興的職業。</p> <p>2. 抽點學生分享現在的自己可以做哪些準備來面對未來職業世界的變化。</p>	<p>1. 透過短文閱讀，訓練閱讀策略。</p> <p>2. 透過小組討論，能夠學會思考及與他人分享之能力。</p> <p>3. 覺知現在的自己可以做哪些準備來面對未來職業世界的變化。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p><b>【生涯發展】</b></p> <p>1-2-2 了解工作對個人的重要性</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色</p> <p>2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力</p>



## 高雄市立鼓山高級中學附設國中部九年級第二學期英語領域課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統 整或 協同教學 規劃 (無則免 填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	L1 I' ll Help You As Soon As I Finish My LINE Message	1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	<b>【Warm-up】</b> 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 <b>【Dialogue】</b> 1. 以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。 2. 以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 <b>【Word Power】</b> 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 <b>【Grammar Focus】</b> 1. 句型重點在介紹過去完成式、as soon as、as long as 的用法。 2. 以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。	1. LINE 的應用及對生活所產生的助益。 2. 學會過去完成式的結構及用法。 3. 學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。 4. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 5. 學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗		<b>【資訊教育】</b> 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
2	L1 I' ll Help You As Soon As I Finish My LINE Message	1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。	<b>【Grammar Focus】</b> 1. 複習過去完成式、as soon as、as long as 的用法。 2. 口語練習 Say and Write 的題目。 <b>【Reading】</b>	1. LINE 的應用及對生活所產生的助益。 2. 學會過去完成式的結構及用法。 3. 學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗		<b>【資訊教育】</b> 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

		<p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 教師引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 以 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 教學後請學生完成 Read and Write 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1. 教師以數線圖幫助學生分辨現在完成式和過去完成式。</p> <p>2. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1. 讓學生完成 Read and Circle 練習。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p>	<p>4. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。</p> <p>5. 學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。</p>		
3	L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。</p> <p>2. 教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 以 CD 複習對話與單字。</p> <p>4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. 句型重點在介紹 so 及 neither 開頭的附和句、</p>	<p>1. 了解不同性格的特色與相處之道。</p> <p>2. 學會以 so 及 neither 開頭的附和句。</p> <p>3. 學會「Here+V+S (noun). 」和「Here+S (pron. ) +V. 」的倒裝句。</p> <p>4. 學會「S+used to+V. . . .」的句型。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	Here 的倒裝句與 used to 的用法。 2. 以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。				
4	L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【Grammar Focus】 1. 複習 so 及 neither 開頭的附和句和 Here 的倒裝句與 used to 的用法。 2. 口語練習 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 教師引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 以 CD 進行課文教學。 3. 教學後請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Look and Write 練習。 2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1. 教師以例句幫助學生複習含有 either...or... 或 neither...nor... 的句子。 2. 讓學生完成 Look and Write 練習。	1. 了解不同性格的特色與相處之道。 2. 學會以 so 及 neither 開頭的附和句。 3. 學會「Here+V+S (noun).」和「Here+S (pron.) +V.」的倒裝句。 4. 學會「S+used to+V...」的句型。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
5	L3 I' ll Volunteer to Take Out the Garbage	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。 2. 以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。 3. 以 CD 複習對話與單字。	1. 能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。 2. 學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。 3. 複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗	【家政教育】 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	

		<p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。</p>	<p>4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. 句型重點在學會使用可分開與不可分開的雙字動詞，以及複習學過的代名詞。</p> <p>2. 以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 分組讓學生相互練習，並完成 Choose and Fill In 練習。</p>			
6	L3 I' ll Volunteer to Take Out the Garbage	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. 複習可分開與不可分開的雙字動詞和學過的代名詞。</p> <p>2. 口語練習 Choose and Fill In 的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 教師以電子教科書進行情境引導。</p> <p>2. 教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1. 教師以圖片搭配例句向學生介紹 pick up 和 take off 的不同用法。</p>	<p>1. 能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。</p> <p>2. 學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。</p> <p>3. 複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>

			2. 讓學生分組上臺演出例句的情境。			
7	複習 L1-L3	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>[複習 L1-L3]</p> <p>1. 複習過去完成式的結構及用法。</p> <p>2. 複習 as soon as 和 as long as 的用法。</p> <p>3. 複習以 so 及 neither 開頭的附和句。</p> <p>4. 複習可分開與不可分開的雙字動詞。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p><b>【Warm-up】</b> 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p><b>【Reading】</b> 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p>	<p>1. 複習過去完成式的結構及用法。</p> <p>2. 複習過去完成式與 that 名詞子句的連用。</p> <p>3. 複習以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。</p> <p>4. 複習以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。</p> <p>5. 了解不同性格的特色與相處之道。</p> <p>6. 複習以 so 及 neither 開頭的附和句。</p> <p>7. 複習「Here+V+S(noun).」和「Here+S(pron.)+V.」的倒裝句。</p> <p>8. 複習「S+used to+V....」的句型。</p> <p>9. 複習使用可分開與不可分開的雙字動詞。</p> <p>10. 複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 檔案評量</p>	
8	L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p>	<p><b>【Reading】</b> 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p><b>【Word Power】</b> 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p><b>【Grammar Review】</b></p>	<p>1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。</p> <p>2. 學習 while 連接進行式</p> <p>3. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。</p> <p>4. 複習連接詞 before、after。</p> <p>5. 複習過連接詞 because、although、if。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>

		<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 句型重點在學習 while 連接進行式，複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式、連接詞 before、after、連接詞 because、although、if。</p> <p>2. 以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。</p>			
9	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教師以電子教科書進行情境引導。</p> <p>2. 教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p>	<p>1. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。</p> <p>2. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。</p> <p>3. 複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。</p> <p>4. 複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 認識全球環境議題及其背後的文化差異。</p> <p>4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。</p>
10	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>【Grammar Review】</p> <p>1. 句型重點在複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的</p>	<p>1. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。</p> <p>2. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>

		<p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播,並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關學習資源,並與老師及同學分享。</p>	<p>用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>2. 以電子教科書複習句型,並用電子教科書帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 分組讓學生相互練習,並完成 Say and Write 的練習。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>2. 播放 CD,讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1. 教師用文法表格複習 that 形容詞子句和名詞子句的用法。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Fill In 複習當課文法。</p> <p>3. 讓學生分組上臺演出故事的情境。</p>	<p>3. 複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。</p> <p>4. 複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。</p>		
11	L6 We' ll Be Best Friends Forever	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字,並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>教師與學生討論課名頁的問題,引起學習動機。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 教師以電子教科書進行情境引導。</p> <p>2. 教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 請學生完成 Read and Write 與 Time to Think,檢測閱讀理解力。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1. 播放 CD,帶讀本課主題單字。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p><b>【Grammar Review】</b></p> <p>1. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞、以動名詞(V-ing)和不定詞(to V)當受詞的動詞。</p>	<p>1. 藉由回顧國中生活展望高中生活,培養感恩及樂觀的態度。</p> <p>2. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。</p> <p>3. 複習以動名詞(V-ing)和不定詞(to V)當受詞的動詞。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>

		面作簡短的回應。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	2. 口語練習 Say and Choose 的題目。			
12	複習 L4-L6	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同	[複習 L4-L6] 1. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 2. 複習連接詞 before、after。 3. 複習連接詞 because、although、if。 4. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 5. 複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。 6. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 7. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 8. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。	1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 3. 複習連接詞 before、after。 4. 複習連接詞 because、although、if。 5. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。 6. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 7. 複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。 8. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 9. 藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。 10. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 11. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	[Lesson 6] 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
13	複習 L4-L6 [複習 Book 1 — Book 6]	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 2. 複習連接詞 before、after。 3. 複習連接詞 because、although、if。 4. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 5. 複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。	1. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 2. 複習連接詞 before、after。 3. 複習連接詞 because、although、if。 4. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 5. 複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	



		<p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>6. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>7. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。</p> <p>8. 複習以動名詞(V-ing)和不定詞(to V)當受詞的動詞。</p> <p>[複習 Book 1 — Book 6]</p> <p>1. 複習文法要點：be 動詞 Yes / No 問句與答句、this / that / these / those、How old...?、Where...from?、形容詞、祈使句、現在進行式、Where is / are...?、What time is it?、There is / are..</p> <p>2. 複習文法要點：can、現在簡單式、what day(s)、who、what's the date、when、頻率副詞、How often、which、how much / how many、be 動詞過去簡單</p> <p>3. 複習文法要點：過去簡單式、連接詞 because、so、when、before、after、過去進行式、不定詞、it 虛主詞、動名詞、問路句型、使役動詞、What's the weather like? 與 How's the weather? 的用法、搭乘交通工具、未來式</p> <p>4. 複習文法要點：雙賓動詞、whose、連綴動詞、if 條件子句、從屬連接詞 although、形容詞原級 / 比較級 / 最高級、感官動詞、反身代名詞、情態副詞、副詞比較級 / 最高級、不定代名詞、spend、take、cost</p> <p>5. 複習文法要點：現在完成式、that 引導的名詞、現在 / 過去分詞當形容詞、附加</p>	<p>6. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>7. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。</p> <p>8. 複習以動名詞(V-ing)和不定詞(to V)當受詞的動詞。</p> <p>[複習 Book 1 — Book 6]</p> <p>1. 複習 Book 1 主題：職業、相片與海報、年齡、國籍、人或物的外觀、公共場合禮儀、休閒活動、位置、房間、時間、旅遊、自然景觀</p> <p>2. 複習 Book 2 主題：親屬、能力、運動、學科、時間；星期、十二月份、日期、健康生活習慣、食物、數量、昔日校園生活</p> <p>3. 複習 Book 3 主題：暑假活動、感冒照護與親情、名人勵志故事與手足之情、夢與睡眠、關懷社會與愛護地球、飲食習慣與餐桌禮儀、問路、季節與氣候、旅遊與交通工具</p> <p>4. 複習 Book 4 主題：各國的情人節、餐廳點餐、夜市小吃、寓言故事、外觀、動物、風災、天災、校園霸凌、母親節、小心詐騙行為</p> <p>5. 複習 Book 5 主題：幸運籤餅：飲食文化、世界海洋日、科技、迷信、青少年志向、名人、綠能、情緒與壓力</p> <p>6. 複習 Book 6 主題：通訊工具、血型研究、盡一己之力、科技新知、生態保育、畢業感想</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

			<p>問句、被動語態、wh- 引導的名詞子句、wh- 不定詞片語、whether / if 引導的名詞子句、too...to...、so...that...、後位修飾、關係子句</p> <p>3. 複習文法要點：過去完成式、as soon as 句型、as long as 句型、附和句、可分開與不可分開片語動詞</p>			
14	議題融入教學－科技垃圾	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 請學生先觀看影片，討論 Task One 中的六張圖片，分類屬於 e-waste 的項目。</p> <p>2. (1) 進行 Task one 問題討論的部分，請學生分組針對學習單上的問題，利用網路或圖書館書籍查找資料。 (2) 進行 Task Two，請學生紀錄家中有的電器用品及項目。 (3) 除了比較數量、繪製圖表外，教師可以視學生程度引導學生進行以下活動與討論：</p> <p>a. What electronic items did everyone have in their homes? b. Tally up your class' s electronic items totals and put them on the chalkboard. c. For each item, have students calculate the average number of products per person in the class (for example 2.4 TVs per student). d. Using the per person average you found from your class, try to</p>	科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>

			<p>calculate how many TVs there might be in the municipality (city / town / village) you live in. Take your municipality' s population and multiply it by the average number of TVs per person you found. Do the same for cell phones and computers.</p> <p>3. 請學生回家查找資料，在自己的居住地，可以如何回收電子廢棄物，並針對各項回收方式，討論可能產生的結果（正面、反面）。</p>			
15	議題融入教學 搶救家園	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>1. (1) 老師請學生3-4人一組，發下生命教育學習單，老師把學習單圖片投影在布幕上，請同學小組討論 Task One: 你可以從下列圖中得知何訊息？並用1至2句英文句子來描述所獲知的訊息於學習單上。</p> <p>(2) 老師請各組派同學分享該組所寫的訊息。</p> <p>2. (1) 老師請同學小組討論 Task Two: 請小組討論五種幫助北極熊的方法，並將選出空格內適當的字詞。 Five Ways for Helping Polar Bears</p> <p>(2) 接著，老師請各組上台針對這五點，寫出具體實例，如針對第一點：We can ride bikes to school more</p>	<p>透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。</p>	<p>1. 口語練習 2. 學習單 3. 檔案評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p>

			<p>often. 老師引導學生小組討論並上台分享具體實例。</p> <p>(3) Task Three 的詩翻譯成中文。  <a href="http://www.lucylearns.com/polar-bear-poem.html">http://www.lucylearns.com/polar-bear-poem.html</a></p> <p>(4) 接著, 請每個人從詩中挑出一句, 用螢光筆劃線, 並畫出該句表達的畫面。</p> <p>3.      老師交代同學利用此單元 Task Four 及課本學習到的語詞, 設計一張英文書籤來宣導拯救北極熊。</p>			
16	議題融入教學 愛家、愛人、愛世界	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>1.      請各小組討論 Task One 圖片人物與基本資料, 完成表格內提問。</p> <p>2.      (1) 請同學先聆聽 Task Two 的歌曲, 請同學由影片中的圖片與歌曲內容, 簡單闡述歌曲的主旨, 歌手表現出的情緒。      (3) 請同學以全班或小組為單位, 聆聽歌曲並跟唱。      (4) 之後, 請小組進行 Q1 討論並寫下歌曲內的關鍵字。此題無標準答案, 學生可依各組討論結果發表。      (5) 待全班完成小組討論後, 老師引導學生討論 Q2。</p> <p>3.      老師交代回家作業為查找其他反戰的相關著作、歌曲等, 以小組為單位, 於下節課分享。</p> <p>4.      (1) 討論 Task Three 圖片      (2) 進行 Task Four 播放影片讓學生了解女孩的轉變與遭遇是來自戰爭的影響。</p>	<p>1. 了解戰爭帶來的影響。</p> <p>2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。</p> <p>3. 激發學生對全球性問題的關注, 例如戰爭、生態浩劫等。</p> <p>4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響, 並提出改善策略及行動方案</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行, 表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷, 並尊重與關懷生命</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突, 並了解如何運用民主溝通及法律程序, 進行評估與取捨</p> <p>2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響</p>

			<p>5</p> <p>(1) 請各小組討論 Task Five 圖片內容，小組討論後，完成表格內提問。</p> <p>(2) 播放影片 <a href="https://tw.voicetube.com/videos/29052">https://tw.voicetube.com/videos/29052</a> 讓學生了解圖片中小男孩 (Aylan Kurdi) 的遭遇，以及敘利亞的國情。</p> <p>(3) 老師利用影片內容向學生提問，如敘利亞的位置或各國對於難民的安置措施等。</p>			
17	議題融入教學之蔚藍海域	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>1.</p> <p>(1) 請學生查找圖片、資料，了解目前海洋中有那些垃圾。</p> <p>(2) 進行 Task One，讓學生以組為單位，快速瀏覽過 Boyan Slat 的講稿，找出關鍵字句。</p> <p>2.</p> <p>(1) 利用 Voicetube 播放 Boyan Slat 的 TED 演講影片。 <a href="https://tw.voicetube.com/videos/8276">https://tw.voicetube.com/videos/8276</a></p> <p>(2) 進行 Task Two，請學生以小組方式進行討論，完成各項提問。可請學生觀看圖片 2-1-2-3 或瀏覽國家地理雜誌網站 (中文版)，以了解 Boyan Slat 的相關活動與太平洋垃圾帶。 <a href="http://www.natgeomedia.com/news/ngnews/4738">http://www.natgeomedia.com/news/ngnews/4738</a></p> <p>(3) 進行 Task Three，學生們針對海洋垃圾此議題，討論三個方法來減少海洋中的垃圾。</p> <p>3.</p>	<p>漂浮海洋的垃圾，已快要讓台灣的世界級美景不再令人陶醉太。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特 (Boyan Slat) 決定大膽挑戰。2013年，他提出海洋吸塵器 (Ocean Cleanup Array) 概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才19歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。</p> <p>4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。</p> <p>5-4-3 瞭解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。</p> <p>5-4-6 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p> <p>5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。</p> <p>5-4-8 瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。</p>

			請學生搜尋除了 Boyan Slat 與他的組織外，在臺灣或國際間還有哪些致力於保護海洋生態、資源的團體。				
18	議題融入教學 < 挺身反霸凌	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>1.</p> <p>(1) 老師發下學習單，請同學小組討論 Task One 的四張圖，分別傳達什麼訊息。</p> <p>(2) 進行 Task one 問題討論的部分，請學生分組針對學習單上的問題，利用網路或圖書館書籍查找資料。</p> <p>2.</p> <p>(1) 請學生觀看 Task Two 的影片，小組討論並回答學習單上四個問題。</p> <p>(2) 老師給學生兩分鐘討論時間後，再請同學分享答案。</p> <p>(3) 老師引導學生了解網路平臺的便利性與危險性，可以在短時間內連數多人進行反霸凌活動，但若是用在負面，就是一項傷人的利器。</p> <p>3.</p> <p>(1) 請同學討論 Task Three 並在學習單上寫下回答。</p> <p>(2) 每組派代表分享 Task Three 的內容。</p>	<p>1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。</p> <p>2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。</p> <p>3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted 演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念，並效仿 Lizzie 的應對方式、生活態度。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 檔案評量</p>		<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
19	展 議題融入教學 < 職涯發	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p>	<p>1.</p> <p>(1) 進行 Task One，讓學生自行完成，分析個人長處與興趣。</p> <p>(2) 教師引導討論，這些人格特質、興趣及能力適合哪一些職業。</p> <p>(3) 利用 Voicetube 播放 TED 演講影片：</p>	<p>1. 透過短文閱讀，訓練閱讀策略。</p> <p>2. 透過小組討論，能夠學會思考及與他人分享之能力。</p> <p>3. 覺知現在的自己可以做哪些準備來面對未來職業世界的變化。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 檔案評量</p>		<p><b>【生涯發展】</b></p> <p>1-2-2 了解工作對個人的重要性</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色</p> <p>2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識</p>

		<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p><b>【第三次評量週】</b></p>	<p>The jobs we'll lose to machines and the ones we won't</p> <p><a href="https://tw.voicetube.com/videos/44480">https://tw.voicetube.com/videos/44480</a></p> <p>2.</p> <p>(1) 進行 Task Two，請學生以小組方式進行討論，先利用網路資源或字典，查找各項職業。</p> <p>(2) 教師可將表格內職業分配給各組，各組針對分配到的職業名稱分享給全班，之後要求各組完成各項提問</p> <p>3.</p> <p>(1) 進行 Task Three，學生可由上述表格的職業趨勢挑選，或是分析自我日後適合的職業類型有哪些，並且可以如何為未來做準備。</p> <p>(2) 請學生回家搜尋，過去有哪些工作因為科技趨勢而消失，或因應新科技誕生的工作。製作成海報或 PPT，下一節課小組分享。</p>			<p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力</p>
20	議題融入教學 ☐ 職涯發展	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能</p>	<p>1. 各組依序上台發表整理的資料，報告完畢後，全班共同討論未來可能會衰退與新興的職業。</p> <p>2. 抽點學生分享現在的自己可以做哪些準備來面對未來職業世界的變化。</p>	<p>1. 透過短文閱讀，訓練閱讀策略。</p> <p>2. 透過小組討論，能夠學會思考及與他人分享之能力。</p> <p>3. 覺知現在的自己可以做哪些準備來面對未來職業世界的變化。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p><b>【生涯發展】</b></p> <p>1-2-2 了解工作對個人的重要性</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色</p> <p>2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力</p>

		<p>以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



## 九年級第一學期數學領域課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	一、相似形	9-s-04:能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。 C-R-01:能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02:能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-C-01:了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。 C-C-05:用數學語言呈現解題過程。 C-E-02:能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。	1. 理解平行線截比例線段性質。 2. 知道三角形兩邊中點連線段性質。	1. 能理解「如果兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」。 2. 能理解「平行線截比例線段性質」，及其逆性質。 3. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。 4. 能理解三角形兩邊中點連線段性質及其逆敘述。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業		<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。
二	一、相似形	9-s-04:能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。 C-R-01:能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02:能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-C-01:了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。 C-C-05:用數學語言呈現解題過程。 C-E-02:能由解題的結果重新審視情境提出新的	1. 利用尺規作圖，做出比例線段。 2. 知道坐標平面上線段的中點坐標。	1. 能利用尺規作圖，整數比等分一線段。 2. 能計算坐標平面上線段的中點坐標。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業		<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。

三	一、相似形	<p>觀點或問題。</p> <p>9-s-01:能理解平面圖形縮放的意義。</p> <p>9-s-02:能理解多邊形相似的意義。</p> <p>C-T-02:能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-04:能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05:了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01:了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-5:用數學語言呈現解題過程。</p>	<p>1.能理解縮放圖形的意義。</p> <p>2.能將圖形縮放。</p>	<p>1.能理解縮放的意義。</p> <p>2.能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。</p> <p>3.能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。</p> <p>4.能利用縮放，畫出原圖形的相似形。</p>	<p>1.應用視察</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
四	一、相似形	<p>9-s-01:能理解平面圖形縮放的意義。</p> <p>9-s-02:能理解多邊形相似的意義。</p> <p>9-s-03:能理解三角形的相似性質。</p> <p>C-T-02:能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-04:能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05:了解一數學問題</p>	<p>1.知道相似形的意義。</p>	<p>1.能明瞭「相似多邊形」的定義。</p> <p>2.能理解「<math>\triangle ABC \sim \triangle DEF</math>」的意義。</p> <p>3.能透過相似多邊形「對應邊成比例、對應角相等」，進行長度與角度的計算。</p> <p>4.能理解「正 <math>n</math> 邊形皆相似」。</p> <p>5.能理解兩個多邊形如果只有邊對應成比例或是角</p>	<p>1.應用視察</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。</p>

		<p>可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01:了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-05:用數學語言呈現解題過程。</p>		<p>對應相等，這兩個多邊形不一定相似。</p>			
五	一、相似形	<p>9-s-03:能理解三角形的相似性質。</p> <p>C-T-02:能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-04:能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05:了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01:了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-05:用數學語言呈現解題過程。</p>	<p>1. 探索三角形 <math>SSS</math>、<math>SAS</math>、<math>AAA</math> (或 <math>AA</math>) 相似性質。</p>	<p>1. 相似三角形的判別性質：</p> <p><math>SSS</math>相似：如果兩個三角形中，三組邊長度對應成比例，則這兩個三角形相似。</p> <p><math>SAS</math>相似：如果兩個三角形中有一組角對應相等，而且夾這個等角的兩組邊長度對應成比例，則這兩個三角形相似。</p> <p><math>AAA(AA)</math>相似：如果兩個三角形中有三(兩)組角對應相等，那麼這兩個三角形是相似的。</p> <p>2. 能根據已知條件，證明兩三角形相似，並藉此得知邊長的比例關係。</p> <p>3. 能進行相似三角形長度與邊長的運算。</p>	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>		<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
六	一、相似形	<p>9-s-05:能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。</p> <p>C-R-01:能察覺生活中與</p>	<p>1. 能利用相似性質進行簡易的測量。</p>	<p>1. 能利用相似性質進行簡易測量。</p>	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p>		<p>【環境教育】</p>

		<p>數學相關的情境。</p> <p>C-T-02:能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-04:能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05:了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01:了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-05:用數學語言呈現解題過程。</p> <p>C-E-02:能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>2. 兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。</p>	<p>2. 能理解三角形對應高、對應角平分線、對應中線的比都等於原來三角形對應邊的比。</p> <p>3. 能理解兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比。</p>	<p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	<p>4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
七	一、相似形	<p>9-s-05:能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。</p> <p>C-R-01:能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02:能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-04:能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05:了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>1. 了解直角三角形內部的相似關係與比例線段</p> <p>2. 了解連接三角形與四邊形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。</p>	<p>1. 能理解直角三角形內部三角形的相似關係。</p> <p>2. 能明白直角三角形內部的比例線段，並進行計算。</p> <p>3. 能理解三角形各邊中點連線段所形成的新三角形與原三角形的關係： (1)與原三角形相似。 (2)周長為原來三角形周長的<math>\frac{1}{2}</math>。</p>	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。</p>

		<p>C-C-01:了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-05:用數學語言呈現解題過程。</p> <p>C-E-02:能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p> <p><b>【第一次評量週】</b></p>		<p>(3)面積為原三角形面積的<math>\frac{1}{4}</math>。</p> <p>4.能理解四邊形各邊中點連線段所形成的新四邊形與原四邊形的關係：</p> <p>(1)周長為原來四邊形對角線之和。</p> <p>(2)面積為原四邊形面積的<math>\frac{1}{2}</math>。</p>			
八	二、圓	<p>9-s-06:理解圓的幾何性質。</p> <p>9-s-07:能理解直線與圓及兩圓的關係。</p> <p>C-S-04:能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05:了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-07:用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>1.能理解點、直線與圓的位置關係。</p> <p>2.能理解切線的意義及其性質。</p>	<p>1.能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。</p> <p>2.能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係。</p> <p>3.能了解切線的意義及其性質。</p> <p>4.能了解切線段長的意義。</p>	<p>1.應用視察</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.作業</p>		<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
九	二、圓	<p>9-s-06:理解圓的幾何性質。</p> <p>9-s-07:能理解直線與圓及兩圓的關係。</p> <p>C-S-04:能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p>	<p>1.能知道過圓外一點的兩條切線段等長。</p>	<p>1.能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等。</p>	<p>1.應用視察</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p>		<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

		種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05:了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-07:用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	2. 能理解圓外切四邊形的兩組對邊和相等。 3. 能理解弦心距的意義及其性質。	2. 能理解圓外切四邊形的兩組對邊和相等。 3. 能探索弦與弦心距的性質。	4. 紙筆測驗 5. 作業		【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。
十	二、圓	9-s-06:理解圓的幾何性質。 9-s-07:能理解直線與圓及兩圓的關係。 C-S-04:能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05:了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-07:用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	1. 能理解公切線的意義及其性質。 2. 能理解兩圓位置關係與連心線段長的關係。	1. 能探索兩圓位置關係及連心線段長與兩圓半徑的關係。 2. 能了解公切線的意義。 3. 能利用連心線段長與兩圓半徑求公切線段長。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業		【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。
十一	二、圓	9-s-06:理解圓的幾何性質。 C-S-03:能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-04:能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。	1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 2. 能理解半圓的圓周角是直角。	1. 能了解一般度量弧有兩種方式。 2. 能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數。 3. 能了解圓周角的定義。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業		【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】

		種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05:了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-07:用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。		4.能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。			3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。
十二	二、圓	9-s-06:理解圓的幾何性質。 C-S-03:能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-04:能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05:了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-07:用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	1.能理解圓內接四邊形的對角互補。 2.能理解弦切角的意義及其度數的求法。	1.能理解圓內接四邊形的對角互補。 2.能了解弦切角的定義。 3.能以不同方式理解弦切角的度數是它所夾弧度數的一半。	1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業		<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。
十三	二、圓	9-s-06:理解圓的幾何性質。 C-S-03:能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-04:能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。	1.能理解圓內角、圓外角的意義及其度數的求法。	1.能了解一圓內的圓內角的度數等於這個角和它對頂角所對兩弧的度數和的一半。	1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業		<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 <b>【性別平等教育】</b>

		種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05:了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-07:用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。		2. 能了解圓外角的意義和圓外角的度數是它所對弧的度數差的一半。			3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。
十四	二、圓	9-s-06:理解圓的幾何性質。 C-S-03:能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-04:能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05:了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-07:用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 <b>【第二次評量週】</b>	1. 能知道圓的線段乘冪性質。	1. 能知道圓線段的內冪性質。 2. 能知道圓線段的外冪性質。 3. 能知道圓線段的切割冪性質。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業		<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。
十五	三、幾何與證明	9-s-12:能認識證明的意義。 C-S-03:能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。	1. 能理解數學的推理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。	1. 能理解數學證明是由已知條件或已確認的性質來推導出結論的過程。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗		<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 <b>【性別平等教育】</b>



		<p>C-S-04:能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05:了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>		<p>2. 能理解「已知」、「求證」、「證明」的三段式之證明的意義。</p> <p>3. 能學習閱讀幾何性質完整推理的敘述。</p> <p>4. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。</p> <p>5. 能將每一步驟所根據的理由適切的表達出來。</p>	5. 作業		<p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
十六	三、幾何與證明	<p>9-s-12:能認識證明的意義。</p> <p>C-S-03:能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。</p> <p>C-S-04:能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05:了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	1. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。	<p>1. 能理解「舉例」與「證明」是不同的。</p> <p>2. 能理解「每一個偶數都可以用<math>2k</math>來表示，每一個奇數都可以用<math>2k+1</math>或<math>2k-1</math>(其中<math>k</math>是整數)來表示」。</p> <p>3. 能利用推理證明「任意一個偶數和任意一個奇數相加的和是奇數」。</p> <p>4. 能利用推理證明「直角三角形三邊長為<math>a</math>、<math>b</math>、<math>c</math>(<math>a</math>、<math>b</math>、<math>c</math>為正整數)，其中<math>c</math>為斜邊，則<math>a^2</math>是<math>(b+c)</math>的倍數」。</p> <p>5. 能利用推理證明「奇數的平方還是奇數，偶數的平方還是偶數」。</p>	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>		<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。</p>

				6. 能利用推理證明「 $a$ 、 $b$ 為正數，且 $a > b$ ，則 $a^2 > b^2$ ，反之， $a$ 、 $b$ 為正數，且 $a^2 > b^2$ ，則 $a > b$ 」。			
十七	三、幾何與證明	<p>9-s-08:能理解多邊形外心的意義和相關性質。</p> <p>C-S-03:能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。</p> <p>C-S-04:能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05:了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-07:用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心。</p> <p>2. 能利用尺規作圖找出三角形的外心。</p> <p>3. 能理解外心到三角形的三頂點距離等長。</p>	<p>1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。</p> <p>2. 能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。</p> <p>3. 能利用尺規作圖找出三角形的外心。</p> <p>4. 能理解外心到三角形的三頂點的距離等長。</p> <p>5. 能於<math>\triangle ABC</math>是銳角、直角、鈍角三角形時，以尺規作圖找到外心位置，並且畫出它們的外接圓。</p> <p>6. 能理解直角三角形的外心在斜邊中點。</p>	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>		<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
十八	三、幾何與證明	<p>9-s-09:能理解多邊形內心的意義和相關性質。</p> <p>C-S-03:能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。</p> <p>C-S-04:能運用解題的各種方法：分類、歸納、</p>	<p>1. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，</p>	<p>1. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。</p>	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>		<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p>

		<p>演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05:了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-07:用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>也是此三角形內切圓的圓心。</p> <p>2. 能利用尺規作圖找出三角形的內心。</p> <p>3. 能理解內心到三角形的三邊等距離。</p> <p>4. 能知道三角形內切圓半徑與三邊長的關係。</p>	<p>2. 能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角角平分線交點即可。</p> <p>3. 能利用尺規作圖找出三角形的內心。</p> <p>4. 能理解內心到三角形的三邊等距離。</p> <p>5. 能理解三角形的內心一定都在三角形的內部。</p> <p>6. 能理解若<math>\triangle ABC</math>周長為<math>s</math>，內切圓半徑為<math>r</math>，則<math>\triangle ABC</math>的面積<math>=\frac{1}{2}sr</math>。</p> <p>7. 能理解直角三角形中，內切圓半徑<math>=\frac{\text{兩股和}-\text{斜邊}}{2}</math>。</p>			<p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
十九	三、幾何與證明	<p>9-s-10:能理解三角形重心的意義和相關性質。</p> <p>C-S-03:能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。</p> <p>C-S-04:能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05:了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>1. 能理解三角形的重心是三中線的交點。</p> <p>2. 能利用尺規作圖找出三角形的重心。</p> <p>3. 能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的<math>\frac{2}{3}</math>。</p> <p>4. 能理解三角形的重心與三頂點的連線段</p>	<p>1. 能知道物體重心的物理意義。</p> <p>2. 能理解三角形的重心為三中線的交點。</p> <p>3. 能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交點即可。</p> <p>4. 能利用尺規作圖找出三角形的重心。</p>	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>		<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。</p>

		C-C-07:用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	將三角形的面積三等分。 5. 能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。	5. 能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的 $\frac{2}{3}$ 。 6. 能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。 7. 能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。			
廿	三、幾何與證明	9-s-08:能理解多邊形外心的意義和相關性質。 9-s-09:能理解多邊形內心的意義和相關性質。 9-s-11:能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。 C-S-03:能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-04:能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05:了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-07:用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 <b>【第三次評量週】</b>	1. 能知道特殊三角形三心的關係。 2. 能理解多邊形外心的意義。 3. 能理解多邊形內心的意義。 4. 能理解正多邊形的外心與內心是同一點。	1. 能知道正三角形、等腰三角形及直角三角形三心的關係。 2. 能理解多邊形外接圓的圓心稱為這個多邊形的外心，而這個多邊形稱為此圓的圓內接多邊形。 3. 能理解多邊形的外心會落在每一邊的中垂線上，並能依此判斷多邊形是否有外心。 4. 能理解若一個多邊形內切圓的圓心稱為這個多邊形的內心，而這個多邊形稱為此圓的圓外切多邊形。 5. 能理解多邊形的內心會在此多邊形各內角的角平	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業		<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。

				<p>分線上，並能依此判斷多邊形是否有內心。</p> <p>6. 能理解正多邊形有外心與內心，且外心與內心是同一點。</p> <p>7. 能理解正多邊形的線對稱性質(依邊數之奇偶而有不同)。</p>			
廿一	二次函數	<p>9-a-01:能理解二次函數的意義。</p> <p>9-a-02:能描繪二次函數的圖形。</p>	<p>1. 能理解二次函數的意義。</p> <p>2. 能描繪二次函數 <math>y = ax^2</math> (<math>a \neq 0</math>) 的圖形並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。</p> <p>3. 能描繪 <math>y = ax^2 + k</math> (<math>a \neq 0</math>、<math>k \neq 0</math>) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 <math>y = ax^2</math> 的圖形之關係。</p>	<p>1. 透過正方形邊長與面積的對應關係，理解二次函數的意義。</p> <p>2. 能判斷某函數是否為二次函數。</p> <p>3. 能以描點的方式在直角坐標平面上描繪二次函數的圖形。</p> <p>4. 能描繪二次函數 <math>y = \pm x^2</math>、<math>y = \pm 2x^2</math>、<math>y = \pm \frac{1}{2}x^2</math>、……、<math>y = ax^2</math> (<math>a \neq 0</math>) 的圖形，並察覺圖形是以 <math>y</math> 軸為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 <math>(0, 0)</math>。</p> <p>5. 能知道二次函數 <math>y = ax^2</math> 的圖形，當 <math>a &gt; 0</math> 時，圖形的開口向上；當 <math>a &lt; 0</math> 時，</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>		<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。</p>

				<p>圖形的開口向下。且當 <math> a </math> 愈大，圖形的開口愈小；當 <math> a </math> 愈小，圖形的開口愈大。</p> <p>6. 能描繪二次函數 <math>y = ax^2 + k</math> (<math>a \neq 0</math>、<math>k \neq 0</math>) 的圖形，察覺圖形是以 <math>y</math> 軸為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 <math>(0, k)</math>，並發現把 <math>y = ax^2</math> 的圖形向上(向下)平移 <math>k</math> 個單位長，就可以得到 <math>y = ax^2 + k</math> (<math>y = ax^2 - k</math>) 的圖形。</p>			
廿二		【總複習】					

## 九年級第二學期數學領域課程計畫

週次	單元名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	1-1 二次函數的圖形	9-a-01:能理解二次函數的意義。 9-a-02:能描繪二次函數的圖形。	1. 能理解二次函數的意義。 2. 能描繪二次函數 $y = ax^2$ ( $a \neq 0$ ) 的圖形並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 3. 能描繪 $y = ax^2 + k$ ( $a \neq 0$ 、 $k \neq 0$ ) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y = ax^2$ 的圖形之關係。	1. 透過正方形邊長與面積的對應關係，理解二次函數的意義。 2. 能判斷某函數是否為二次函數。 3. 能以描點的方式在直角坐標平面上描繪二次函數的圖形。 4. 能描繪二次函數 $y = \pm x^2$ 、 $y = \pm 2x^2$ 、 $y = \pm \frac{1}{2}x^2$ 、……、 $y = ax^2$ ( $a \neq 0$ ) 的圖形，並察覺圖形是以 $y$ 軸為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 $(0, 0)$ 。 5. 能知道二次函數 $y = ax^2$ 的圖形，當 $a > 0$ 時，圖形的開口向上；當 $a < 0$ 時，圖形的開口向下。且當 $ a $ 愈大，圖形的開口愈	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		【生涯發展教育】 3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。

				<p>小；當 <math> a </math> 愈小，圖形的開口愈大。</p> <p>6. 能描繪二次函數 <math>y=ax^2+k</math> (<math>a \neq 0</math>、<math>k \neq 0</math>) 的圖形，察覺圖形是以 <math>y</math> 軸為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 <math>(0, k)</math>，並發現把 <math>y=ax^2</math> 的圖形向上(向下)平移 <math>k</math> 個單位長，就可以得到 <math>y=ax^2+k</math> (<math>y=ax^2-k</math>) 的圖形。</p>			
二	1-1 二次函數的圖形	<p>9-a-01: 能理解二次函數的意義。</p> <p>9-a-02: 能描繪二次函數的圖形。</p>	<p>1. 能描繪二次函數 <math>y=a(x-h)^2</math> (<math>a \neq 0</math>) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 <math>y=ax^2</math> 的圖形之關係。</p> <p>2. 能描繪二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k</math> (<math>a \neq 0</math>) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 <math>y=ax^2</math> 的圖形之關係。</p>	<p>1. 能描繪二次函數 <math>y=a(x-h)^2</math> (<math>a \neq 0</math>、<math>h \neq 0</math>) 的圖形，察覺圖形是以直線 <math>x=h</math> (或 <math>x-h=0</math>) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 <math>(h, 0)</math>，並發現把 <math>y=ax^2</math> 的圖形向右(或向左)平移 <math>k</math> 個單位，就可以得到 <math>y=a(x-k)^2</math> (或 <math>y=a(x+k)^2</math>) 的圖形。</p> <p>2. 能描繪二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k</math> (<math>a \neq 0</math>) 的圖形，察覺圖形是以直線 <math>x=h</math> (或 <math>x-h=0</math>) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 <math>(h, k)</math>，並發</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2: 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5: 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	



			<p>3. 能知道二次函數 <math>y = a(x-h)^2 + k</math> (<math>a \neq 0</math>) 的圖形為拋物線，是以直線 <math>x=h</math> (或 <math>x-h=0</math>) 為對稱軸的線對稱圖形，<math>a &gt; 0</math> 時，圖形開口向上，其頂點 <math>(h, k)</math> 是最低點，<math>a &lt; 0</math> 時，圖形開口向下，其頂點 <math>(h, k)</math> 是最高點。</p>	<p>現 <math>y=ax^2</math> 的圖形與 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形之關係。</p> <p>3. 能知道二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k</math> (<math>a \neq 0</math>) 的圖形為拋物線，是以直線 <math>x=h</math> (或 <math>x-h=0</math>) 為對稱軸的線對稱圖形，<math>a &gt; 0</math> 時，圖形開口向上，其頂點 <math>(h, k)</math> 是最低點，<math>a &lt; 0</math> 時，圖形開口向下，其頂點 <math>(h, k)</math> 是最高點。</p> <p>4. 能利用對稱軸與最高點或最低點之條件，快速描繪二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k</math> (<math>a \neq 0</math>) 的大致圖形。</p>			
三	1-2 二次函數的最大值、最小值	9-a-03: 能計算二次函數的最大值或最小值。	<p>1. 能用配方法將二次函數 <math>y=ax^2+bx+c</math> 配成 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的形式，描繪出圖形並知道圖形的對稱軸方程式、頂點坐標及開口方向。</p> <p>2. 能利用二次函數圖形的頂點位置以及開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。</p>	<p>1. 能將形如 <math>y=ax^2+bx+c</math> (<math>a \neq 0</math>) 的二次函數，利用配方法化成 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的形式，描繪出圖形並知道此二次函數圖形的對稱軸方程式、頂點坐標及開口方向。</p> <p>2. 能理解二次函數最大值或最小值的意義。</p> <p>3. 能理解二次函數開口方向與頂點坐標，和其最大值或最小值的關係。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>		<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2: 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5: 能針對問題提出可行的解決方法。</p>

			3. 能知道拋物線與 $x$ 軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根。	4. 能將形如 $y=ax^2+bx+c$ ( $a\neq 0$ ) 的二次函數以配方配成 $y=a(x-h)^2+k$ ( $a\neq 0$ ) 的形式後，並求此二次函數的最大值或最小值。			
四	1-2 二次函數的最大值、最小值	9-a-03: 能計算二次函數的最大值或最小值。	1. 能用配方法將二次函數 $y=ax^2+bx+c$ 配成 $y=a(x-h)^2+k$ 的形式，描繪出圖形並知道圖形的對稱軸方程式、頂點坐標及開口方向。 2. 能利用二次函數圖形的頂點位置以及開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。 3. 能知道拋物線與 $x$ 軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根。	1. 能理解二次函數開口方向與頂點坐標，和其最大值或最小值的關係。 2. 能將形如 $y=ax^2+bx+c$ ( $a\neq 0$ ) 的二次函數以配方配成 $y=a(x-h)^2+k$ ( $a\neq 0$ ) 的形式後，並求此二次函數的最大值或最小值。 3. 知道拋物線與 $x$ 軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根。 4. 能求二次函數圖形與兩軸的交點坐標。 5. 能判斷二次函數與 $x$ 軸交點的個數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		【生涯發展教育】 3-3-2: 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5: 能針對問題提出可行的解決方法。
五	1-3 應用問題	9-a-04: 能解決二次函數的相關應用問題。	1. 能利用二次函數解決簡單的應用問題。	1. 能利用二次函數求最大值或最小值的方法解決簡單的應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		【生涯發展教育】 3-3-2: 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】

				<p>2. 知道周長為已知正數 <math>a</math> 的矩形中，以正方形的面積最大。</p> <p>3. 知道拋擲物體時，物體與地面的距離 <math>y</math> 是時間 <math>x</math> 的某一個已知的二次函數，則求出此二次函數的最大值，就可以知道拋擲過程中，何時達到最高點，及最高點與地面的距離。</p> <p>4. 知道開口向下的拋物線與水平軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根，也是物體拋射運動的水平起點與落點。</p>			3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。
六	2-1空間中的垂直與形體	<p>9-s-13:能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。</p> <p>9-s-14:能理解簡單立體圖形。</p> <p>9-s-15:能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。</p> <p>9-s-16:能計算直角柱、直圓柱的體積。</p>	<p>1. 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。</p> <p>2. 能以最少性質辨認立體圖形。</p> <p>3. 能理解柱體的頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>4. 能理解柱體的基本展開圖。</p> <p>5. 能計算柱體的體積與表面積。</p>	<p>1. 能察覺長方體面與面、面與邊的垂直關係。</p> <p>2. 能判斷兩平面是否互相垂直。</p> <p>3. 能判斷直線與平面是否垂直。</p> <p>4. 能理解若直線 <math>L</math> 與平面 <math>S</math> 垂直於 <math>P</math> 點，則平面 <math>S</math> 上通過 <math>P</math> 點的任一條直線都與 <math>L</math> 垂直。</p> <p>5. 能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>		<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>

			<p>6. 能理解錐體的頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>7. 能理解錐體的基本展開圖。</p> <p>8. 能計算錐體的表面積。</p>	<p>6. 能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。</p> <p>7. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。</p>			
七	2-1空間中的垂直與形體	<p>9-s-13: 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。</p> <p>9-s-14: 能理解簡單立體圖形。</p> <p>9-s-15: 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。</p> <p>9-s-16: 能計算直角柱、直圓柱的體積。</p> <p><b>【第一次評量週】</b></p>	<p>1. 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。</p> <p>2. 能以最少性質辨認立體圖形。</p> <p>3. 能理解柱體的頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>4. 能理解柱體的基本展開圖。</p> <p>5. 能計算柱體的體積與表面積。</p> <p>6. 能理解錐體的頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>7. 能理解錐體的基本展開圖。</p> <p>8. 能計算錐體的表面積。</p>	<p>1. 能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。</p> <p>2. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。</p> <p>3. 能理解錐體頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>4. 能理解錐體的展開圖，並藉由展開圖計算錐體的表面積。</p> <p>5. 能理解圓錐展開圖的扇形半徑與底圓半徑的關係。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>		<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-2: 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-5: 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-4-1: 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>

八	3-1 資料整理與統計圖表	9-d-01: 能將原始資料整理成次數分配表, 並製作統計圖形, 來顯示資料蘊含的意義。	1. 能將原始資料視需要加以排序或分組, 整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」, 來顯示資料蘊含的意義。 2. 能繪製直方圖, 來顯示資料蘊含的意義。	1. 能報讀長條圖、折線圖及圓形圖。 2. 能解讀生活中的統計圖表。 3. 能繪製次數分配表及累積次數分配表。 4. 能繪製相對次數分配表及累積相對次數分配表。 5. 能由累積次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。 6. 能繪製次數分配直方圖、相對次數分配直方圖。 7. 能報讀次數分配直方圖、相對次數分配直方圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		【生涯發展教育】 3-3-2: 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1: 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題, 不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5: 能針對問題提出可行的解決方法。
九	3-1 資料整理與統計圖表 、 3-2 資料的分析	9-d-01: 能將原始資料整理成次數分配表, 並製作統計圖形, 來顯示資料蘊含的意義。 9-d-02: 認識平均數、中位數與眾數。	1. 能繪製折線圖, 來顯示資料蘊含的意義。 2. 能理解算術平均數的意義。 3. 能計算一群資料的算術平均數。	1. 能繪製次數分配折線圖、相對次數分配折線圖。 2. 能報讀次數分配折線圖、相對次數分配折線圖。 3. 能繪製累積次數分配折線圖、累積相對次數分配折線圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		【生涯發展教育】 3-3-2: 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1: 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題, 不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5: 能針對問題提出可行的解決方法。

				<p>4. 能報讀累積次數分配折線圖、累積相對次數分配折線圖。</p> <p>5. 能理解算術平均數的意義。</p> <p>6. 能計算出一群未分組資料的算術平均數。</p> <p>7. 能知道將幾份同類資料合併時，算術平均數的計算方式，並知道這只和各資料次數占總次數的相對比例有關。</p>			
十	3-2資料的分析	<p>9-d-02: 認識平均數、中位數與眾數。</p> <p>9-d-03: 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。</p> <p>9-d-04: 能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90百分位數。</p>	<p>1. 能理解算術平均數、中位數與眾數的意義。</p> <p>2. 能計算一群資料的算術平均數、中位數與眾數。</p> <p>3. 能理解算術平均數、中位數與眾數可用來表示整筆資料的集中位置。</p> <p>4. 能理解算術平均數、中位數與眾數在不同之分組情況下的可能差異。</p> <p>5. 能理解當資料值平移或乘上某個不為0</p>	<p>1. 能計算出一群已分組資料的算術平均數。</p> <p>2. 能理解算術平均數易受到極端值的影響。</p> <p>3. 能理解中位數的意義。</p> <p>4. 能計算出一群有序資料的中位數。</p> <p>5. 能計算已分組資料的中位數所在組別。</p> <p>6. 能理解眾數的意義。</p> <p>7. 能計算出一群資料的眾數。</p> <p>8. 能理解當資料值平移或乘上某個不為0之定數時，算術平均數、中位數、眾數皆會相對應變化。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 應用視察</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2: 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1: 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5: 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	

			<p>之定數時，算術平均數、中位數、眾數皆會相對應變化。</p> <p>6. 能理解百分位數與四分位數的意義。</p> <p>7. 能計算出一群資料的百分位數與四分位數。</p> <p>8. 能理解百分位數、中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。</p> <p>9. 能自資料之累積相對次數分配表及折線圖中求出已分組百分位數。</p>	<p>9. 能理解百分位數的意義。</p> <p>10. 能計算出未分組資料的第 <math>n</math> 百分位數。</p> <p>11. 能理解百分位數可以表示某資料組在總資料中的相對位置。</p> <p>12. 能自資料之累積相對次數分配表及折線圖中求出已分組資料的第 <math>n</math> 百分位數。</p> <p>13. 能報讀身體質量指數 (<math>\text{kg}/\text{m}^2</math>) 百分位數表。</p> <p>14. 能理解四分位數的意義。</p> <p>15. 能知道第25百分位數相當於 <math>Q_1</math>，第50百分位數相當於 <math>Q_2</math>，第75百分位數相當於 <math>Q_3</math>。</p> <p>16. 能理解四分位數可以表示某資料組在總資料中的相對位置。</p>		
十一	3-2資料的分析、3-3 機率	<p>9-<math>d</math>-02: 認識平均數、中位數與眾數。</p> <p>9-<math>d</math>-03: 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。</p> <p>9-<math>d</math>-04: 能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90百分位數。</p> <p>9-<math>d</math>-05: 能在具體情境中</p>	<p>1. 能繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。</p> <p>2. 能理解全距與四分位距的意義。</p>	<p>1. 能利用一群資料的最小值、<math>Q_1</math>、<math>Q_2</math>、<math>Q_3</math>、最大值等5個數值繪製盒狀圖。</p> <p>2. 能理解四分位距和全距的意義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2: 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p>

		<p>認識機率的概念。</p>	<p>3. 能計算出一群資料的全距與四分位距。</p> <p>4. 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距適合來描述整組資料的分散程度。</p> <p>5. 能由四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。</p> <p>6. 能從具體情境中認識機率的概念。</p> <p>7. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。</p>	<p>3. 能計算一組資料的四分位距和全距。</p> <p>4. 能利用四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。</p> <p>5. 能利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。</p> <p>6. 能利用投擲一枚硬幣的實驗，來理解出現正、反面的機率。正、反面朝上的次數與總投擲次數的比值各會接近<math>\frac{1}{2}</math>，此時我們說出現正面與反面的機率各約是<math>\frac{1}{2}</math>。</p> <p>7. 能理解機率等於0與機率等於1的意義。</p> <p>8. 能理解若一個實驗所有可能的結果共<math>n</math>種，而且每一種結果發生的機會都相等，則我們說每一種結果發生的機率是<math>\frac{1}{n}</math>。</p> <p>9. 能理解一個實驗中，如果每一種結果發生的機會不是都相等時，就不能說</p>			<p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。</p>
--	--	-----------------	---	--	--	--	--



				<p>每種結果發生的機率都是 <math>\frac{1}{n}</math>。</p> <p>10. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。</p> <p>11. 能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共 <math>m</math> 種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中 <math>n</math> 種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為 <math>\frac{n}{m}</math>。</p>			
十二	3-3 機率	9-d-05: 能在具體情境中認識機率的觀念。	<p>1. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。</p> <p>2. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。</p>	<p>1. 能理解若一個實驗所有可能的結果共 <math>n</math> 種，而且每一種結果發生的機會都相等，則我們說每一種結果發生的機率是 <math>\frac{1}{n}</math>。</p> <p>2. 能理解一個實驗中，如果每一種結果發生的機會不是都相等時，就不能說每種結果發生的機率都是 <math>\frac{1}{n}</math>。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2: 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1: 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5: 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	

				<p>3. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。</p> <p>4. 能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共 <math>m</math> 種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中 <math>n</math> 種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為 <math>\frac{n}{m}</math>。</p> <p>5. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。</p>			
十三	數與量篇 、 代數篇	7- $n$ -01、7- $n$ -02、7- $n$ -03、7- $n$ -04、7- $n$ -05、7- $n$ -06、7- $n$ -07、7- $n$ -08、7- $n$ -09、7- $n$ -10、7- $n$ -11、7- $n$ -12、7- $n$ -13、7- $n$ -14、7- $n$ -15、8- $n$ -01、8- $n$ -02、8- $n$ -03、8- $n$ -04、8- $n$ -05、8- $n$ -06、7- $a$ -01、7- $a$ -02、7- $a$ -03、7- $a$ -04、7- $a$ -05、7- $a$ -06、7- $a$ -07、7- $a$ -08、7- $a$ -09、7- $a$ -10、7- $a$ -11、	<p>1. 數的四則運算</p> <p>2. 最大公因數、最小公倍數</p> <p>3. 比與比例式</p> <p>4. 平方根的運算</p> <p>5. 等差數列與等差級數</p> <p>6. 一元一次方程式</p> <p>7. 二元一次聯立方程式</p> <p>8. 二元一次方程式的圖形</p>	複習數與量、代數	1. 紙筆測驗	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。</p>	

		7-a-12、7-a-13、7-a-14、7-a-15、7-a-16、7-a-17、7-a-18、8-a-01、8-a-02、8-a-03、8-a-04、8-a-05、8-a-06、8-a-07、8-a-08、8-a-09、8-a-10、8-a-11、8-a-12、9-a-01、9-a-02、9-a-03、9-a-04。 <b>【第二次評量週】</b>	9. 線型函數 10. 一元一次不等式 11. 乘法公式與多項式 12. 畢氏定理 13. 因式分解 14. 一元二次方程式 15. 二次函數				
十四	幾何篇 、 統計篇	8-s-01、8-s-02、8-s-03、8-s-04、8-s-05、8-s-06、8-s-07、8-s-08、8-s-09、8-s-10、8-s-11、8-s-12、8-s-13、8-s-14、8-s-15、8-s-16、8-s-17、8-s-18、8-s-19、8-s-20、8-s-21、9-s-01、9-s-02、9-s-03、9-s-04、9-s-05、9-s-06、9-s-07、9-s-08、9-s-09、9-s-10、9-s-11、9-s-12、9-s-13、9-s-14、9-s-15、9-s-16、9-d-01、9-d-02、9-d-03、9-d-04、9-d-05。	1. 生活中的平面圖形 2. 尺規作圖 3. 線對稱圖形 4. 三角形的基本性質 5. 平行四邊形 6. 相似形 7. 圓 8. 幾何與證明 9. 生活中的立體圖形 10. 統計與機率	複習幾何、統計與機率	1. 紙筆測驗		<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 <b>【資訊教育】</b> 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。
十五	摺其所好	8-s-08:能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。 8-n-01:能理解二次方根的意義及熟練二次方根	1. 理解畢氏定理。 2. 求 $\sqrt{n}$ 的長度。	進行摺其所好，透過不同的摺紙方法，結合畢氏定理，摺出 $\sqrt{n}$ 的長度。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業		<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。 <b>【性別平等教育】</b>

		的計算。					3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。
十六	數學好好玩	9-s-02:能理解多邊形相似的意義。 9-s-12:能認識證明的意義。	1. 認識黃金比例、白銀比例、青銅比例。 2. 培養觀察、分析解決問題的能力。	1. 進行數學好好玩—財源滾滾，透過摺紙理解黃金比例、白銀比例、青銅比例。 2. 進行數學好好玩—數學九宮，遊戲1、2，訓練邏輯思考能力；遊戲3根據提示分析、推理數字放法，完成數學九宮。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業		【生涯發展教育】 3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。
十七	腦力大激盪	7-n-07:能熟練數的運算規則。 7-n-13:能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 7-n-14:能熟練比例式的基本運算。 7-n-15:能理解連比、連比例式的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。 7-a-03:能理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。 7-a-05:能利用移項法則	1. 能熟練數的運算規則。 2. 訓練分析、邏輯推理能力。 3. 能運用一元一次方程式，解決生活中的問題。 4. 能運用二元一次聯立方程式，解決生活中的問題。	1. 進行腦力大激盪—單元1，不斷嘗試可能的數字組合，算式答案後回答問題。 2. 進行腦力大激盪—單元2，透過題目訓練分析、邏輯推理能力。 3. 進行腦力大激盪—單元3，在生活中遇到的問題，運用一元一次方程式列式並求解，回答問題。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業		【生涯發展教育】 3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。

		<p>來解一元一次方程式，並做驗算。</p> <p>7-a-07:能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式</p> <p>9-s-12:能認識證明的意義。</p>	<p>5.能運用比例式，解決生活中的問題。</p>	<p>4.進行腦力大激盪—單元4，在生活中遇到的問題，運用二元一次聯立方程式列式並求解，回答問題。</p> <p>5.進行腦力大激盪—單元5，不斷嘗試可能的路線，找出正確的路線，突破迷宮。</p> <p>6.進行腦力大激盪—單元6，在生活中遇到的問題，運用比例式求解，回答問題。</p>			
十八	腦力大激盪	<p>7-n-07:能熟練數的運算規則。</p> <p>7-n-14:能熟練比例式的基本運算。</p> <p>7-a-09:能認識函數。</p> <p>7-a-06:能理解二元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>8-s-14:能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p> <p>9-s-12:能認識證明的意義。</p>	<p>1.理解函數的定義。</p> <p>2.訓練分析、邏輯推理能力。</p> <p>3.能從生活情境中，理解二元一次方程式的應用。</p> <p>4.認識畢氏勝率。</p> <p>5.認識生活中，黃金比例的運用。</p>	<p>1.進行腦力大激盪—單元7，透過題目理解摩斯密碼是一種函數的對應關係。</p> <p>2.進行腦力大激盪—單元8，利用天秤分析、比較題目所給物品重量，回答問題。</p> <p>3.進行腦力大激盪—單元9，回答題目問題發現得到的圖案皆是愛心，透過二元一次方程式的運算，理解愛心皆在9的倍數上。</p> <p>4.進行腦力大激盪—單元10，由畢氏定理引進畢氏勝率，回答問題以理解畢氏勝率。</p>	<p>1.互相討論</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業</p>		<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。</p>

				<p>5. 進行腦力大激盪－單元 11，分析文字所構成的圖案，回答問題。</p> <p>6. 進行腦力大激盪－單元 12，透過題目問題以熟悉黃金比例，最後回答符合黃金比例的穿著搭配。</p>			
十九	挑戰腦細胞	<p>7-n-06:能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。</p> <p>9-s-12:能認識證明的意義。</p> <p><b>【第三次評量週】</b></p>	<p>1. 理解一筆畫、數迴、圖形密碼、數謎等問題，訓練分析、邏輯推理能力。</p>	<p>1. 進行挑戰腦細胞－挑戰一筆畫，分析、推理可行的畫法，完成一筆畫圖形。</p> <p>2. 進行挑戰腦細胞－挑戰數迴，根據提示分析、推理可行的畫法，完成數迴圖形。</p> <p>3. 進行挑戰腦細胞－挑戰圖形密碼，根據提示分析、推理可行的畫法，完成圖形密碼。</p> <p>4. 進行挑戰腦細胞－挑戰數謎，根據提示分析、推理可行的數字加總，完成數謎。</p>	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業</p>		<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。</p>
廿	挑戰腦細胞	<p>9-s-12:能認識證明的意義。</p> <p><b>【休業式】</b></p>	<p>1. 理解愛因斯坦、鬼腳圖等問題，訓練分析、邏輯推理能力。</p>	<p>1. 進行挑戰腦細胞－挑戰愛因斯坦，根據提示分析、推理完成表格並回答問題。</p>	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業</p>		<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p>

				2. 進行挑戰腦細胞－挑戰鬼腳圖，根據題目分析、推理，回答問題。			3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

## 九年級第一學期自然與生活科技領域課程計畫（舊課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方 式	跨領域統整或 協同教學規劃	議題融入
第1週	預備週						
第2週	第一章：直線運動 • 1-1時間(1) • 1-2路程和位移(2) ◎生活科技第八章：運輸科技 • 8-1認識運輸科技(1)	1-4-2-3能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 4-4-1-1了解科學、技術與數學的關係。 5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-2養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-5-1能設計實驗來驗證假設。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-6在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。 ◎生活科技 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 4-4-1-1了解科學、技術與數學的關係。 4-4-1-2了解技術與科學的關係。	1-1-1了解擺的等時性。 1-1-2知道可以物體位置的規律性變動作為測量時間的工具。 1-2-1了解物體位置的表示。 1-2-2知道路程、位移的定義。 ◎生活科技 8-1-1了解運輸科技的重要性。 8-1-2了解運輸系統的組成單元。	1. 藉單擺的實驗了解單擺的等時性。 2. 讓學生了解物體位置的規律性變動可作為測量時間的工具。 3. 如何表示物體的位置。 4. 路程和位移的意義與區別。 ◎生活科技 1. 介紹運輸的目的。 2. 介紹構成運輸系統的主要單元。	口語評量 討論 活動進行		法定： 自然-生涯發展-1 其它： 自然-資訊-1 自然-戶外-1 自然-國際-1 自然-科技-1



		<p>4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-1從日常產品中，了解台灣的科技發展。</p> <p>4-4-2-2認識科技發展的趨勢。</p> <p>4-4-3-1認識和科技有關的職業。</p> <p>4-4-3-4認識各種科技產業。</p> <p>4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p>				
第3週	<p>第一章：直線運動</p> <p>• 1-3速率和速度 (3)</p> <p>◎生活科技第八章：運輸科技</p> <p>• 8-1認識運輸科技 (1)</p>	<p>6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。</p> <p>6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>6-4-3-1檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。</p> <p>6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p>	<p>1-3-1認識速率和速度。</p> <p>1-3-2了解平均速率和瞬時速率的區別。</p> <p>1-3-3了解平均速度和瞬時速度的區別。</p> <p>1-3-4認識等速率運動和等速度運動。</p> <p>◎生活科技</p> <p>8-1-1了解運輸科技的重要性。</p> <p>8-1-2了解運輸系統的組成單元。</p>	<p>1. 讓學生了解速率和速度相關概念的意義和區別。</p> <p>2. 讓學生能應用速度、速率等概念，描述日常生活的運動。</p> <p>3. 能了解平均速率和瞬時速率。</p> <p>4. 能了解平均速度和瞬時速度。</p> <p>5. 能分辨等速率運動和等速度運動。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1. 介紹運輸的目的。</p> <p>2. 介紹構成運輸系統的主要單元。</p>	口語評量 討論 活動進行	<p>法定：</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>自然-交通安全-1</p> <p>自然-水域安全宣導</p> <p>自然-海洋-1</p> <p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-戶外-1</p> <p>自然-安全-1</p> <p>自然-防災-1</p> <p>自然-國際-1</p> <p>自然-科技-1</p>

		<p>4-4-1-1了解科學、技術與數學的關係。</p> <p>4-4-1-2了解技術與科學的關係。</p> <p>4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-1從日常產品中，了解台灣的科技發展。</p> <p>4-4-2-2認識科技發展的趨勢。</p> <p>4-4-3-1認識和科技有關的職業。</p> <p>4-4-3-4認識各種科技產業。</p> <p>4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p>				
第4週	<p>第一章：直線運動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-4加速度(2)</li> <li>• 1-5自由落體(1)</li> </ul> <p>◎生活科技</p> <p>第八章：運輸科技</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8-1認識運輸科技(1)</li> </ul>	<p>6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。</p> <p>6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>6-4-3-1檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。</p> <p>6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p>	<p>1-4-1讓學生了解平均加速度和瞬時加速度的意義和區別。</p> <p>1-4-2知道等加速度運動</p> <p>1-5-1讓學生了解自由落體是一種等加速度運動。</p> <p>1-5-2認識自由落體運動和重力加速度。</p> <p>◎生活科技</p> <p>8-1-1了解運輸科技的重要性。</p> <p>8-1-2了解運輸系統的組成單元。</p>	<p>1. 讓學生了解平均加速度和瞬時加速度的意義和區別。</p> <p>2. 能了解等加速度運動的特性。</p> <p>3. 讓學生了解自由落體是一種等加速度運動。</p> <p>4. 認識自由落體運動和重力加速度。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1. 介紹運輸的目的。</p> <p>2. 介紹構成運輸系統的主要單元。</p>	<p>口語評量 討論 活動進行</p>	<p>法定：</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>自然-交通安全-1</p> <p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-戶外-1</p> <p>自然-安全-1</p> <p>自然-防災-1</p> <p>自然-科技-1</p> <p>自然-國際-1</p> <p>自然-科技-1</p>

		<p>4-4-1-1了解科學、技術與數學的關係。</p> <p>4-4-1-2了解技術與科學的關係。</p> <p>4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-1從日常產品中，了解台灣的科技發展。</p> <p>4-4-2-2認識科技發展的趨勢。</p> <p>4-4-3-1認識和科技有關的職業。</p> <p>4-4-3-4認識各種科技產業。</p> <p>4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p>				
第5週	<p>第二章：力與運動</p> <p>• 2-1牛頓第一運動定律(3)</p> <p>◎生活科技</p> <p>第八章：運輸科技</p> <p>• 8-1認識運輸科技(1)</p>	<p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>4-4-1-1了解科學、技術與數學的關係。</p> <p>4-4-1-2了解技術與科學的關係。</p> <p>4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-1從日常產品中，了解台灣的科技發展。</p>	<p>2-1-1了解慣性的定義。</p> <p>2-1-2了解牛頓第一運動定律。</p> <p>2-1-3能運用牛頓第一運動定律，說明日常生活的慣性實例。</p> <p>◎生活科技</p> <p>8-1-1了解運輸科技的重要性。</p> <p>8-1-2了解運輸系統的組成單元。</p>	<p>1. 說明慣性的定義。</p> <p>2. 說明牛頓第一運動定律的內容</p> <p>3. 以牛頓第一運動定律，解釋日常生活中的慣性實例。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1. 介紹運輸的目的。</p> <p>2. 介紹構成運輸系統的主要單元。</p>	<p>口語評量</p> <p>討論</p> <p>活動進行</p>	<p>法定：</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>自然-交通安全-1</p> <p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-戶外-1</p> <p>自然-安全-1</p> <p>自然-防災-1</p> <p>自然-科技-1</p> <p>自然-國際-1</p>

		<p>4-4-2-2認識科技發展的趨勢。</p> <p>4-4-3-1認識和科技有關的職業。</p> <p>4-4-3-4認識各種科技產業。</p> <p>4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p>				
第6週	<p>第二章：力與運動</p> <p>• 2-2牛頓第二運動定律(3)</p> <p>◎生活科技第八章：運輸科技</p> <p>• 8-2動力來源(1)</p>	<p>1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-1-3能針對變量的性質，採取合適的度量策略。</p> <p>1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。</p> <p>1-4-2-3能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。</p> <p>1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-3-2依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資訊。</p> <p>1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>2-4-6-1由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p>	<p>2-2-1了解影響加速度的因素。</p> <p>2-2-2了解牛頓第二運動定律。</p> <p>2-2-3能運用牛頓第二運動定律，說明日常生活的實例。</p> <p>◎生活科技</p> <p>8-2-1了解動力科技與運輸科技的關係。</p>	<p>1. 藉由實驗操作，了解影響加速度的因素。</p> <p>2. 說明牛頓第二運動定律的內容。</p> <p>3. 說明物體質量與所受外力、加速度的關係。</p> <p>4. 解釋日常生活中運用牛頓第二運動定律的實例。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1. 介紹熱能應用在動力系統的方式。</p> <p>2. 介紹內燃機的種類。</p>	口語評量 討論 活動進行	<p>法定：</p> <p>自然-家庭-1</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-安全-1</p> <p>自然-防災-1</p> <p>自然-科技-1</p> <p>自然-國際-1</p> <p>自然-閱讀素養-1</p>

		<p>◎生活科技</p> <p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-5-7觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果。以及探討流體受力傳動的情形。</p> <p>2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。</p> <p>4-4-1-2了解技術與科學的關係。</p> <p>4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-2認識科技發展的趨勢。</p> <p>4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。</p> <p>8-4-0-4設計解決問題的步驟。</p> <p>8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。</p>				
第7週	<p>第二章：力與運動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-3牛頓第三運動定律(2)</li> </ul> <p>◎生活科技</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8-2動力來源(1)</li> </ul> <p>復習評量</p>	<p>1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-1-3能針對變量的性質，採取合適的度量策略。</p> <p>1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>2-4-6-1由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。</p>	<p>2-3-1了解作用力與反作用力的定義。</p> <p>2-3-2了解牛頓第三運動定律。</p> <p>2-3-3能運用牛頓第三運動定律，說明日常生活的實例。</p> <p>◎生活科技</p> <p>8-2-1了解動力科技與運輸科技的關係。</p>	<p>1. 藉由實驗操作，了解作用力與反作用力的定義。</p> <p>2. 說明牛頓第三運動定律的內容。</p> <p>3. 說明日常生活中運用牛頓第三運動定律的實例。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1. 介紹熱能應用在動力系統的方式。</p> <p>2. 介紹內燃機的種類。</p>	口語評量 討論 活動進行	<p>法定：</p> <p>自然-家庭-1</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-戶外-1</p> <p>自然-安全-1</p> <p>自然-防災-1</p> <p>自然-科技-1</p> <p>自然-國際-1</p>

		<p>6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-5-7觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果。以及探討流體受力傳動的情形。</p> <p>2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。</p> <p>4-4-1-2了解技術與科學的關係。</p> <p>4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-2認識科技發展的趨勢。</p> <p>4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。</p> <p>8-4-0-4設計解決問題的步驟。</p> <p>8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。</p>				
第8週	<p>第二章：力與運動</p> <p>• 2-4圓周運動與重力(3)</p>	<p>1-4-1-2能依某一種屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。</p>	<p>2-4-1了解圓周運動的定義。</p> <p>2-4-2了解向心力與圓周運動的關係。</p>	<p>1. 說明圓周運動的性質。</p> <p>2. 解釋影響向心力大小的因素。</p> <p>3. 說明日常生活中相關的圓周運動實例。</p>	<p>口語評量 討論 活動進行</p>	<p>法定： 自然-生涯發展-1 自然-家庭-1 自然-海洋-1</p>

	<p>◎生活科技</p> <p>•8-3動力傳動方式(1)</p>	<p>1-4-4-1藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。</p> <p>1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-5-7觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果。以及探討流體受力傳動的情形。</p> <p>2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。</p> <p>4-4-1-2了解技術與科學的關係。</p> <p>4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-2認識科技發展的趨勢。</p> <p>4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。</p> <p>8-4-0-4設計解決問題的步驟。</p> <p>8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。</p>	<p>2-4-3了解重力的來源及性質。</p> <p>◎生活科技</p> <p>8-3-1知道運輸系統的動力來源。</p>	<p>4.說明萬有引力定律。</p> <p>5.解釋重力的來源及性質。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1.介紹流體動力所應用的基本原理。</p> <p>2.介紹氣體動力系統的原理。</p> <p>3.介紹油壓系統的原理。</p>			<p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-安全-1</p> <p>自然-防災-1</p> <p>自然-科技-1</p> <p>自然-戶外-1</p> <p>自然-國際-1</p>
<p>第9週</p>	<p>第三章：功與機械應用</p>	<p>1-4-5-1能選用適當的方式登陸及表達資料。</p> <p>1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p>	<p>3-1-1知道能量與作功的關係。</p>	<p>1.說明能量和功可以相互轉換。</p> <p>2.介紹功的定義和單位</p>	<p>口語評量 討論</p>		<p>法定：</p> <p>自然-生涯發展-1</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-1 功與功率(3)</li> <li>◎生活科技第八章：運輸科技</li> <li>• 8-3動力傳動方式(1)</li> </ul>	<p>1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-5-7觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果。以及探討流體受力傳動的情形。</p> <p>2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。</p> <p>4-4-1-2了解技術與科學的關係。</p> <p>4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-2認識科技發展的趨勢。</p> <p>4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。</p> <p>8-4-0-4設計解決問題的步驟。</p> <p>8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。</p>	<p>3-1-2知道功的定義與應用。</p> <p>3-1-3知道功率的定義與應用。</p> <p>◎生活科技</p> <p>8-3-1知道運輸系統的動力來源。</p>	<p>3. 介紹正功和負功的意義</p> <p>4. 介紹功率的定義和公式</p> <p>◎生活科技</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹流體動力所應用的基本原理。</li> <li>2. 介紹氣體動力系統的原理。</li> <li>3. 介紹油壓系統的原理。</li> </ol>	<p>活動進行 復習評量</p>	<p>自然-家庭-1 自然-海洋-1 其它： 自然-資訊-1 自然-安全-1 自然-防災-1 自然-科技-1 自然-國際-1</p>
--	---	--	---	----------------------	--



<p>第10週</p>	<p>第三章：功與機械應用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-2 位能與動能 (2)</li> <li>• 3-3 力矩與轉動(1)</li> </ul> <p>◎生活科技</p> <p>第八章：運輸科技</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8-3 動力傳動方式 (1)</li> </ul>	<p>1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3將研究的內容作有條理的，科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>3-4-0-6相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。</p> <p>6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-5-7觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果。以及探討流體受力傳動的情形。</p> <p>2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。</p> <p>4-4-1-2了解技術與科學的關係。</p> <p>4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-2認識科技發展的趨勢。</p> <p>4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。</p> <p>8-4-0-4設計解決問題的步驟。</p>	<p>3-2-1知道施力對物體所做的功，可以轉換為物體的重力位能。</p> <p>3-2-2知道重力位能、彈力位能的意義。</p> <p>3-2-3知道施力對物體所做的功，可以轉換為物體的動能。</p> <p>3-2-4知道動能的意義。</p> <p>3-2-5知道單擺的擺動過程，牽涉動能和位能的轉換。</p> <p>3-3-1 知道影響書本轉動的因素。</p> <p>3-3-2知道力矩的定義和單位。</p> <p>3-3-3知道合力矩的定義。</p> <p>3-3-4知道槓桿原理的內容及應用。</p> <p>◎生活科技</p> <p>8-3-1知道運輸系統的動力來源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹重力位能、彈力位能和動能的意義</li> <li>2. 介紹位能包含重力位能和彈力位能，力學能包含位能和動能</li> <li>3. 介紹力學能守恆定律及能量守恆定律</li> <li>4. 介紹推門的轉動難易程度和力矩有關。</li> <li>5. 介紹槓桿、支點和力臂的意義。</li> <li>6. 介紹力矩的定義和公式。</li> <li>7. 介紹合力矩的定義和計算方式。</li> <li>8. 介紹合力矩等於零時，物體會處於轉動平衡的狀態。</li> <li>9. 介紹槓桿原理的內容及應用。</li> <li>10. 介紹支點在中間、抗力點在中間和施力點在中間的槓桿。</li> </ol> <p>◎生活科技</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹流體動力所應用的基本原理。</li> <li>2. 介紹氣體動力系統的原理。</li> <li>3. 介紹油壓系統的原理。</li> </ol>	<p>口語評量 討論 活動進行</p>	<p>法定：</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>自然-家庭-1</p> <p>自然-海洋-1</p> <p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-安全-1</p> <p>自然-防災-1</p> <p>自然-科技-1</p> <p>自然-國際-1</p>
-------------	---	---	--	---	-----------------------------	---

		8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。				
第11週	<p>第三章：功與機械應用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-3力矩與轉動(1)</li> <li>• 3-4簡單機械(2)</li> </ul> <p>◎生活科技</p> <p>第八章：運輸科技</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8-3動力傳動方式(1)</li> </ul>	<p>1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-3-2依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-4-1藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。</p> <p>1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料。</p> <p>1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-5-7觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發物體運動、移動的效果。以及探討流體受力傳動的情形。</p> <p>2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。</p> <p>3-4-0-1體會科學是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-6相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。</p> <p>5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>6-4-4-2在不違背科學原理的最低限制下，考量任何可能達到目的的途徑解決問題。</p>	<p>3-3-1 知道影響書本轉動的因素。</p> <p>3-3-2知道力矩的定義和單位。</p> <p>3-3-3知道合力矩的定義。</p> <p>3-3-4知道槓桿原理的內容及應用。</p> <p>3-4-1 知道簡單機械的功能和種類。</p> <p>3-4-2 知道槓桿、輪軸、滑輪、齒輪、斜面、螺旋的原理及應用。</p> <p>3-4-3 知道簡單機械的優點及限制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹推門的轉動難易程度和力矩有關。</li> <li>2. 介紹槓桿、支點和力臂的意義。</li> <li>3. 介紹力矩的定義和公式。</li> <li>4. 介紹合力矩的定義和計算方式。</li> <li>5. 介紹合力矩等於零時，物體會處於轉動平衡的狀態。</li> <li>6. 介紹槓桿原理的內容及應用。</li> <li>7. 介紹支點在中間、抗力點在中間和施力點在中間的槓桿。</li> <li>8. 介紹輪軸的構造、特性及應用實例。</li> <li>9. 介紹滑輪的構造、種類、特性及應用實例。</li> <li>10. 介紹齒輪的構造、種類、特性及應用實例。</li> <li>11. 介紹斜面省力的原理及應用實例。</li> <li>12. 介紹螺旋的結構、特性及應用實例。</li> </ol> <p>◎生活科技</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹流體動力所應用的基本原理。</li> <li>2. 介紹氣體動力系統的原理。</li> <li>3. 介紹油壓系統的原理。</li> </ol>	口語評量 討論 活動進行	<p>法定：</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>自然-家庭-1</p> <p>自然-海洋-1</p> <p>自然-性別平等-1</p> <p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-戶外-1</p> <p>自然-科技-1</p> <p>自然-國際-1</p>

		<p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>◎生活科技</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>2-4-8-8 認識水、陸及空中的各種交通工具。</p> <p>3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。</p> <p>4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-1 從日常產品中，了解台灣的科技發展。</p> <p>4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。</p> <p>4-4-3-4 認識各種科技產業。</p> <p>4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p> <p>7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p> <p>8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		8-4-0-2利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-4設計解決問題的步驟。 8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。				
第12週	第四章：電 • 4-1靜電(1) • 4-2電壓(2) ◎生活科技 第八章：運輸科技 • 8-4運輸載具(1)	1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-1-3能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-2-2知道由本量與誤差量的比較，了解估計的意義。 1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-1藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-1體會科學是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-2養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-5-1能設計實驗來驗證假設。 6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計劃的進行操作。	4-1-1了解日常生活中靜電的現象。 4-1-2了解產生靜電的方法有摩擦起電、靜電感應、感應起電、接觸起電。 4-1-3了解導體與絕緣體的區別。 4-2-1了解電路的意義及通路與斷路的區別。 4-2-2了解電壓(電位差)的意義。 4-2-3學會伏特計的使用。 4-2-4了解電池分別再串聯與並聯時的總電壓與各個電池電壓之間的關係。 ◎生活科技 8-4-1認識陸上運輸載具，並知道其功能及應用。 8-4-2認識海上運輸載具，並知道其功能及應用。 8-4-3認識空中運輸載具，並知道其功能及應用。 8-4-4了解應用科學原理於運輸載具的方法。 8-4-5了解各種運輸載具模型設計與製作的方法。	1. 了解日常生活中靜電的現象。 2. 了解產生靜電的方法有摩擦起電、靜電感應、感應起電。 3. 了解導體與絕緣體的區別。 4. 了解電路的意義及通路與斷路的區別。 5. 了解電壓(電位差)的意義。 6. 學會伏特計的使用。 7. 了解電池分別在串聯與並聯時的總電壓與各個電池電壓之間的關係。 ◎生活科技 1. 介紹陸上運輸系統及運輸載具。 2. 介紹海上運輸系統及運輸載具。 3. 介紹航空運輸系統及運輸載具。 4. 介紹太空運輸系統及運輸載具。	口語評量 討論 活動進行	法定： 自然-生涯發展-1 自然-家庭-1 自然-海洋-1 自然-性別平等-1 其它： 自然-資訊-1 自然-戶外-1 自然-科技-1 自然-國際-1

		<p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>◎生活科技</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>2-4-8-8 認識水、陸及空中的各種交通工具。</p> <p>3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。</p> <p>4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-1 從日常產品中，了解台灣的科技發展。</p> <p>4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。</p> <p>4-4-3-3 認識個人生涯發展和科技的關係。</p> <p>4-4-3-4 認識各種科技產業。</p> <p>4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p> <p>7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p> <p>8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。</p> <p>8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。</p> <p>8-4-0-4 設計解決問題的步驟。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。				
第13週	<p>第四章：電</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-3電流 (2)</li> <li>• 4-4電阻 (1)</li> </ul> <p>◎生活科技</p> <p>第八章：運輸科技</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8-4運輸載具(1)</li> </ul>	<p>1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。</p> <p>1-4-2-2知道由本量與誤差量的比較，了解估計的意義。</p> <p>1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-3-2依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>3-4-0-1體會科學是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>4-4-1-2了解技術與科學的關係。</p> <p>5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>5-4-1-2養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。</p> <p>5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-5-1能設計實驗來驗證假設。</p> <p>6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計劃的進行操作。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>◎生活科技</p> <p>2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>2-4-8-8認識水、陸及空中的各種交通工具。</p>	<p>4-3-1了解電流大小的定義及電流單位。</p> <p>4-3-2學會安培計的使用。</p> <p>4-3-3了解燈泡分別在串聯與並聯時的總電流與流經燈泡電流之間的關係。</p> <p>4-4-1了解電阻的意義。</p> <p>4-4-2了解歐姆定律的意義。</p> <p>◎生活科技</p> <p>8-4-1認識陸上運輸載具，並知道其功能及應用。</p> <p>8-4-2認識海上運輸載具，並知道其功能及應用。</p> <p>8-4-3認識空中運輸載具，並知道其功能及應用。</p> <p>8-4-4了解應用科學原理於運輸載具的方法。</p> <p>8-4-5了解各種運輸載具模型設計與製作的方法。</p>	<p>1. 了解電流大小的定義及電流單位。</p> <p>2. 學會安培計的使用。</p> <p>3. 了解燈泡分別在串聯與並聯時的總電流與流經個燈泡電流之間的關係。</p> <p>4. 了解電阻的意義。</p> <p>5. 了解歐姆定律的意義。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1. 介紹陸上運輸系統及運輸載具。</p> <p>2. 介紹海上運輸系統及運輸載具。</p> <p>3. 介紹航空運輸系統及運輸載具。</p> <p>4. 介紹太空運輸系統及運輸載具。</p>	<p>口語評量 討論 活動進行</p>	<p>法定：</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>自然-家庭-1</p> <p>自然-海洋-1</p> <p>自然-性別平等-1</p> <p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-戶外-1</p> <p>自然-科技-1</p> <p>自然-國際-1</p> <p>自然-多元文化-1</p>

		<p>3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。</p> <p>4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-1 從日常產品中，了解台灣的科技發展。</p> <p>4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。</p> <p>4-4-3-3 認識個人生涯發展和科技的關係。</p> <p>4-4-3-4 認識各種科技產業。</p> <p>4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p> <p>7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p> <p>8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。</p> <p>8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。</p> <p>8-4-0-4 設計解決問題的步驟。</p> <p>8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。</p>				
第14週	<p>第五章：我們身邊的大地</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-1 水的分布與水資源(1)</li> <li>• 5-2 礦物與岩石(1)</li> </ul>	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p>	<p>5-1-1 了解地球上的海陸分布特性。</p> <p>5-1-2 知道海水、地下水、河流、湖泊與冰川，並了解其分布情形。</p> <p>5-1-3 明瞭地下水的成因及取用方式。</p>	<p>1. 應讓學生有更進一步認識各類水體的特性，及其占總水量的多寡，以加深珍惜水資源的體認，且能完全說出水循環的過程，並了解海水中含有較多礦產，與淡水有很大的不同。</p>	<p>口語評量 討論 活動進行</p>	<p>法定： 自然-生涯發展-1 自然-家庭-1 自然-海洋-1 自然-性別平等-1 其它：</p>

<p>◎生活科技第八章：運輸科技</p> <p>• 8-4運輸載具(1)</p> <p>復習評量</p>	<p>1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>3-4-0-6相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。</p> <p>5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3應用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>◎生活科技</p> <p>2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>2-4-8-8認識水、陸及空中的各種交通工具。</p> <p>3-4-0-6</p> <p>3-4-0-7察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。</p> <p>4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-1從日常產品中，了解台灣的科技發展。</p> <p>4-4-2-3對科技發展的趨勢提出自己的看法。</p> <p>4-4-3-3認識個人生涯發展和科技的關係。</p> <p>4-4-3-4認識各種科技產業。</p> <p>4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p>	<p>5-1-4 知道海水的成分與淡水不同，所以海水不能直接取用。</p> <p>5-1-5 了解海水中含有礦產資源，能為人類利用。</p> <p>5-2-1. 讓學生能區別三大岩類，並認識臺灣常見的岩石。</p> <p>5-2-2. 讓學生認識造岩礦物的種類，並了解如何鑑定礦物。</p> <p>5-2-3. 讓學生了解岩石和礦物在生活中的應用。</p> <p>◎生活科技</p> <p>8-4-1認識陸上運輸載具，並知道其功能及應用。</p> <p>8-4-2認識海上運輸載具，並知道其功能及應用。</p> <p>8-4-3認識空中運輸載具，並知道其功能及應用。</p> <p>8-4-4了解應用科學原理於運輸載具的方法。</p> <p>8-4-5了解各種運輸載具模型設計與製作的方法。</p>	<p>2. 讓學生了解礦物與岩石之間的關係。</p> <p>3. 介紹三大岩類形成的原因。</p> <p>4. 介紹臺灣常見三大岩類較具代表性的岩石。</p> <p>5. 介紹組成岩石的造岩礦物及其性質。</p> <p>6. 讓學生了解岩石和礦物在日常生活上的應用。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1. 介紹陸上運輸系統及運輸載具。</p> <p>2. 介紹海上運輸系統及運輸載具。</p> <p>3. 介紹航空運輸系統及運輸載具。</p> <p>4. 介紹太空運輸系統及運輸載具。</p>		<p>自然-資訊-1</p> <p>自然-戶外-1</p> <p>自然-科技-1</p> <p>自然-國際-1</p> <p>自然-多元文化-1</p>
--	--	---	--	--	--



		<p>7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p> <p>7-4-0-6在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p> <p>8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。</p> <p>8-4-0-2利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。</p> <p>8-4-0-4設計解決問題的步驟。</p> <p>8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。</p>				
第15週	<p>第五章：我們身邊的大地</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-3地表的地質作用(2)</li> <li>• 5-4河道與海岸線的平衡(1)</li> </ul> <p>◎生活科技</p> <p>第八章：運輸科技</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8-5未來的運輸科技(1)</li> </ul>	<p>1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-3-2知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。</p> <p>3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p> <p>◎生活科技</p>	<p>5-3-1 指出改變地貌的作用力有哪些。</p> <p>5-3-2 舉出風化作用的例子。</p> <p>5-3-3 明瞭侵蝕、搬運、沉積與河流流速的關係。</p> <p>5-3-4 說出流水、冰川、風、波浪與海流進行侵蝕、搬運、沉積作用時，將如何改變地貌</p> <p>5-3-5 河道與海岸線如何趨於平衡。</p> <p>5-4-1 使學生了解河流侵蝕基準面的意義。</p> <p>5-4-2 能知道河道如何達平衡，河道平衡若受到破壞，將有何種影響。</p> <p>5-4-3能知道海岸線如何達平衡，海岸線平衡若受到破壞，將有何種影響。</p> <p>◎生活科技</p>	<p>1. 應初步解說地表與地球內部作用力如何改變地貌，並能讓學生了解地表的那些地形是經由侵蝕、搬運、沉積造成，而這些作用力彼此將會達到平衡狀態，若平衡遭到破壞，勢將改變地貌，並威脅生物的生存環境。</p> <p>2. 學會判斷在何種情形下，將可形成河流侵蝕基準面。</p> <p>3. 學生能說出河道、海岸線達平衡的經過。</p> <p>4. 能舉出數個例子，說明河道、海岸線的平衡若受到破壞，將如何影響人們的生活。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1. 介紹未來的運輸載具及發展。</p>	<p>口語評量 討論 活動進行</p>	<p>法定： 自然-生涯發展-1 自然-家庭-1 自然-海洋-1 自然-性別平等-1 其它： 自然-資訊-1 自然-戶外-1 自然-科技-1 自然-國際-1 自然-防災-1 自然-安全-1</p>

		<p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。</p> <p>4-4-1-2了解技術與科學的關係。</p> <p>4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-2認識科技發展的趨勢。</p> <p>4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。</p> <p>8-4-0-4設計解決問題的步驟。</p> <p>8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。</p>	8-5-1認識未來的運輸載具。			
第16週	<p>第六章：地球的構造與變動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-1地球的內部構造(1)</li> <li>• 6-2板塊構造運動(2)</li> </ul> <p>◎生活科技</p> <p>第八章：運輸科技</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8-5未來的運輸科技(1)</li> </ul>	<p>1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-3-2知道地球的地貌改變與板塊構造學說；若石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。</p> <p>3-4-0-1體會科學是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-3察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完唄。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系。</p>	<p>6-1-1 讓學生了解地球內部結構主要分析地震波波速的變化來間接得知。</p> <p>6-1-2 明白固體地球的垂直分層及各層特性。</p> <p>6-1-3 能分辨若石圈與軟流圈的位置。</p> <p>6-2-1 介紹板塊構造學說的發展史，經由一連串科學探索、解決問題的過程，讓學生了解此耗費科學家眾多心力、時間的重大發現，並培養學生積極探索的科學精神。</p> <p>6-2-2 介紹板塊的由來與板塊交界帶的類型，訓練學生</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究地球的內部結構主要以地震波間接推測。</li> <li>2. 地殼、地函與地核的位置與密度大小。</li> <li>3. 大陸地殼與海洋地殼性質的比較。</li> <li>4. 若石圈與軟流圈的位置與組成物質的狀態。</li> <li>5. 學生能說出大陸漂移說的起源、內容及面對的難題。</li> <li>6. 使學生了階隨著科技的進步，人類進一步探索洋底世界，進而發現海底擴張現象。</li> <li>7. 能說出使大陸漂移、海底擴張的動力來源。</li> </ol>	口語評量 討論 活動進行 復習評量	<p>法定：</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>自然-海洋-1</p> <p>自然-性別平等-1</p> <p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-科技-1</p> <p>自然-國際-1</p> <p>自然-多元文化-1</p>

		<p>3-4-0-4察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。</p> <p>3-4-0-7察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。</p> <p>5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>5-4-1-2養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。</p> <p>6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。</p> <p>4-4-1-2了解技術與科學的關係。</p> <p>4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-2認識科技發展的趨勢。</p> <p>4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。</p> <p>8-4-0-4設計解決問題的步驟。</p> <p>8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。</p>	<p>依據板塊邊界的作用力型式，推測發生的變化。</p> <p>6-2-3 讓學生了解火山爆發、地震和山脈的行程主要是由於板塊構造運動。</p> <p>◎生活科技</p> <p>8-5-1認識未來的運輸載具。</p>	<p>8. 介紹板塊的由來及運動方式。</p> <p>9. 說明板塊交界帶的類型及發生的地質作用。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1. 介紹未來的運輸載具及發展。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第17週</p>	<p>第六章：地球的構造與變動          • 6-3地殼變動(3)          ◎生活科技          第八章：運輸科技          • 8-5未來的運輸科技(1)</p>	<p>1-4-3-2依資料推測其屬性及因果關係。          1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。          1-4-5-6善用網路資源與人分享資訊。          2-4-3-2知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。          3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。          5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。          6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。          7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。          ◎生活科技          1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。          1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。          2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。          2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。          4-4-1-2了解技術與科學的關係。          4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。          4-4-2-2認識科技發展的趨勢。          4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。          6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。          7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。          8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。          8-4-0-4設計解決問題的步驟。          8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。</p>	<p>6-3-1 了解地殼變動的成因。          6-3-2 能說出褶皺與斷層的形成原因。          6-3-3 認識三種型態斷層的分類依據與受力型式。          6-3-4 明瞭地震的成因。          6-3-5 能分辨地震規模與地震強度的差異。          6-3-6熟悉平常的防震作為與地震時的自保之道。          ◎生活科技          8-5-1認識未來的運輸載具。</p>	<p>1. 說明岩層受力可能彎曲變形或斷裂錯動。          2. 介紹褶皺的形成與特性。          3. 解釋正斷層、逆斷層與平移斷層的分類依據。          4. 介紹地震的成因，震源、震央的區別。          5. 說明描述地震大小的方式，及地震規模與地震強度的涵意。          6. 說明如何加強防震措施，地震時應如何自保。          ◎生活科技          1. 介紹未來的運輸載具及發展。</p>	<p>口語評量          討論          活動進行</p>	<p>法定：          自然-生涯發展-1          其它：          自然-資訊-1          自然-科技-1          自然-國際-1          自然-多元文化-1</p>
-------------	---	--	--	--	---	--

<p>第18週</p>	<p>第六章：地球的構造與變動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-4 臺灣地區的板塊運動(1)</li> <li>• 6-5 地球的歷史(2)</li> </ul> <p>◎生活科技</p> <p>第八章：運輸科技</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8-5未來的運輸科技(1)</li> </ul>	<p>1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。</p> <p>1-4-3-2依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-4-1藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。</p> <p>1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>2-4-3-2知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。</p> <p>3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>3-4-0-7察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。</p> <p>6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。</p> <p>4-4-1-2了解技術與科學的關係。</p> <p>4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-2認識科技發展的趨勢。</p> <p>4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。</p>	<p>6-4-1 能說出臺灣位於何種板塊交界帶。</p> <p>6-4-2 能解釋臺灣受板塊影響而出現的地質景觀。</p> <p>6-5-1經由介紹地層與化石、地質事件的順序、生物的演化，讓學生了解化石與地層的關係，進而了解地球的歷史與地球上生物的演化。</p> <p>◎生活科技</p> <p>8-5-1認識未來的運輸載具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹臺灣的地體結構。</li> <li>2. 說明臺灣常見地形、岩石與板塊運動的關係。</li> <li>3. 強調地表的地質作用與板塊運動的共同影響下，臺灣地貌複雜多變。</li> <li>4. 介紹化石時，要讓學生清楚化石的定義及形成過程。</li> <li>5. 介紹地層與化石時，要讓學生了解地層與化石的關係，如果知道某地層形成的年代，則可推知該地層中化石的生存年代；知道化石紀錄當時的環境狀況，知道化石可用來幫助地層的對比。</li> <li>6. 介紹地層事件的順序時，要讓學生體認層狀的沉積岩可用來了解地球表面活動的歷史，知道地質事件發生的先後順序可以幫助我們了解岩層過去的歷史。</li> <li>7. 介紹利用化石推測生物演化的過程時，要讓學生了解為何保存在地層中的化石是了解古生物形態，及得知生物演化過程最直接的證據。</li> <li>8. 了解地質年代的意義。</li> <li>9. 認識不同地質年代的生物。</li> <li>10. 要讓學生認識地質史上消失的生物及了解生物的演化。</li> </ol> <p>◎生活科技</p>	<p>口語評量 討論 活動進行</p>	<p>法定：</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>自然-家庭-1</p> <p>自然-海洋-1</p> <p>自然-性別平等-1</p> <p>自然-全民國防-1</p> <p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-戶外-1</p> <p>自然-科技-1</p> <p>自然-國際-1</p> <p>自然-防災-1</p> <p>自然-安全-1</p>
-------------	---	---	---	---	-----------------------------	--

		<p>6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。</p> <p>8-4-0-4設計解決問題的步驟。</p> <p>8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。</p>		<p>1. 介紹未來的運輸載具及發展。</p>			
第19週	<p>第七章：太空和地球</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7-1 縱觀宇宙(1)</li> <li>• 7-2 晝夜與四季(2)</li> </ul> <p>◎生活科技</p> <p>第八章：運輸科技</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8-5未來的運輸科技(1)</li> </ul>	<p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。</p> <p>1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議</p> <p>2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>2-4-3-1由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。</p> <p>2-4-3-4知道地球在宇宙中的相關地位。</p> <p>3-4-0-1體會科學是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-4察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。</p> <p>3-4-0-6相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。</p> <p>3-4-0-7察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。</p> <p>5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p>	<p>7-1-1 透過天文概念的介紹，使學生能：(1)了解宇宙中的廣大，並知道光年的意義。(2)知道宇宙的組織，銀河系只是宇宙中無數的星系之一。</p> <p>7-1-2 透過對太陽系的介紹，使學生能：(1)知道重力作用影響太陽系的每一個成員。(2)認識太陽系中的成員，並區分類地行星及類木行星的不同。</p> <p>觀察太陽與地球運行的關係，使學生能：</p> <p>7-2-1 利用模型解釋晝夜是因地球自轉造成的。</p> <p>7-2-2 了解晝夜交替及長短的現象。</p> <p>7-2-3 能知道地球自轉一周為一日而公轉一周為一年。</p> <p>7-2-4 能知道地球的公轉運動及地球自轉軸的傾斜，造成四季變化的現象。</p> <p>◎生活科技</p> <p>8-5-1認識未來的運輸載具。</p>	<p>1. 介紹宇宙組織時，主要讓學生知道人類所認知最大的空間—宇宙，科學上所認知的形成過程，其中所形成的各種天體，它們彼此間的關係及特性，特別可藉由對宇宙組織的介紹來了解。另外，也必須說明由於宇宙空間很廣大，星體間的距離都非常遙遠，如果以公里為單位來表示，會很不方便，因而天文學上常以光年當作距離的單位，讓學生知道光年的意義。</p> <p>2. 介紹太陽系時，要讓學生知道太陽系的成員，包括太陽和它周圍的八大行星及其衛星、小行星、彗星與氣體塵埃等星體的性質，還有關於類地行星及類木行星得比較。</p> <p>3. 介紹晝夜時，要讓學生體認地球自轉造成晝夜現象外，也藉由活動說明當太陽光直射地球上不同的區域時，會改變晝夜的長短。</p>	<p>口語評量 討論 活動進行</p>	<p>法定： 自然-生涯發展-1 其它： 自然-資訊-1 自然-科技-1 自然-國際-1 自然-多元文化-1</p>	

		<p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-8-4 知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。</p> <p>4-4-1-2 了解技術與科學的關係。</p> <p>4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。</p> <p>4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。</p> <p>8-4-0-4 設計解決問題的步驟。</p> <p>8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。</p>		<p>4. 介紹四季時，要讓學生了解因為地球自轉軸的傾斜造成地球公轉時，太陽直射地球的位置也隨著改變，使得某一地區一年當中，有時被太陽照射時間較長且較直射而氣溫較高，有時較斜射而變得寒冷，而形成四季變化。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1. 介紹未來的運輸載具及發展。</p>		
第20週	<p>第七章：太空和地球</p> <p>• 7-3 月相、日食與月食(3)</p> <p>◎生活科技</p> <p>第八章：運輸科技</p> <p>• 8-5 未來的運輸科技(1)</p>	<p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-1 能選用適當的方式登陸及表達資料。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>2-4-3-1 由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。</p> <p>3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。</p>	<p>7-3-1 月相的成因。</p> <p>7-3-2 月相的盈虧。</p> <p>7-3-3 能利用模型描述日、月、地之間相對運動的關係，使學生能知道月相變化的現象及成因。</p> <p>7-3-4 從日、地、月三者位置關係判斷日、月食的形成原因。</p> <p>◎生活科技</p> <p>8-5-1 認識未來的運輸載具。</p>	<p>1. 介紹月相的變化時，要讓學生體認在不同日期的夜晚，所觀察到的不同月相是因為太陽、月球、地球的相對位置改變所造成的，也可以藉由活動讓學生來觀察並了解其成因。</p> <p>2. 介紹日月食時，要讓學生能從日、地、月三者位置關係判斷日月食的形成原因。</p> <p>◎生活科技</p>	口語評量 討論 活動進行	<p>法定： 自然-生涯發展-1</p> <p>其它： 自然-資訊-1 自然-科技-1 自然-國際-1 自然-多元文化-1</p>

		<p>6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。</p> <p>4-4-1-2了解技術與科學的關係。</p> <p>4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-2認識科技發展的趨勢。</p> <p>4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。</p> <p>8-4-0-4設計解決問題的步驟。</p> <p>8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。</p>		<p>1. 介紹未來的運輸載具及發展。</p>		
第21週	<p>第七章：太空和地球</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7-4日月對地球的影響—潮汐現象(2)</li> </ul> <p>◎生活科技</p> <p>第八章：運輸科技</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8-5未來的運輸科技(1)</li> </ul>	<p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-6善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p>	<p>7-4-1 能了解潮汐現象的成因。</p> <p>7-4-2 知道潮汐與人類生活的關係。</p> <p>◎生活科技</p> <p>8-5-1認識未來的運輸載具。</p>	<p>1. 介紹日月食時，要讓學生能從日、第、月三者位置關係判斷日月食的形成原因。</p> <p>2了解潮汐現象的成因。</p> <p>3知道潮汐和人類生活的關係。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1. 介紹未來的運輸載具及發展。</p>	<p>口語評量 討論 活動進行</p>	<p>法定： 自然-生涯發展-1</p> <p>其它： 自然-資訊-1 自然-科技-1 自然-國際-1 自然-多元文化-1</p>



<p>復習評量</p>	<p>2-4-3-1由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。</p> <p>2-4-3-2知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。</p> <p>2-4-3-4知道地球在宇宙中的相關地位。</p> <p>3-4-0-4察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。</p> <p>3-4-0-6相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-8-4知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。</p> <p>4-4-1-2了解技術與科學的關係。</p> <p>4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-2認識科技發展的趨勢。</p> <p>4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>8-4-0-1閱讀組合圖及產品說明書。</p> <p>8-4-0-4設計解決問題的步驟。</p> <p>8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。</p>					
-------------	--	--	--	--	--	--

## 九年級第二學期自然與生活科技領域課程計畫（舊課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃	議題融入
第1週	第一章：電流的效應 • 1-1電流的熱效應(1) • 1-2電的輸送與消耗(1) • 1-3家庭用電安全(1) ◎生活科技 第五章：能源科技 • 5-1認識能源科技(1)	1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察 1-4-1-3能針對變量的性質，採取合適的度量策略 1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4正確的運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述 2-4-5-8探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。 2-4-6-1由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換 2-4-8-5認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器 4-4-1-1了解科學、技術與數學的關係 4-4-1-2了解技術與科學的關係 4-4-2-2認識科技發展的趨勢 4-4-2-3對科技發展的趨勢提出自己的看法 6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化) 6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。	1-1-1觀察電流的熱效應現象。 1-1-2了解電能與熱能的轉換。 1-1-3了解電器功率的計算。 1-1-4了解家庭電器標示的意義。 1-2-1知道電力輸送到用戶的方式。 1-2-2能運用理化原理說明電力輸送的基本方式。 1-2-3能區分火線與地線的不同。 1-2-4正確使用家庭電器的電源。 1-2-5知道電費的計算方式 1-2-6計算日常生活中所使用電器的耗電量。 1-3-1能說明短路的意義。 1-3-2能避免造成短路的方法。 1-3-3能說明安全負載電流的意義。 1-3-4能正確使用延長線。 1-3-5能認識保險絲的使用。	1. 了解電流熱效應的內容。 2. 知道電路的電能與熱能、光能轉換原理。 3. 運用電能與熱能轉換的計量關係。 4. 運用功率的計量關係。 5. 了解電器標示的使用意義。 6. 電力輸送的方式。 7. 火線與地線。 8. 家庭電器的電源。 9. 電費的計算。 10. 短路及安全負載電流。 11. 保險絲的使用。 12. 確保家庭用電安全的基本方法。 ◎生活科技 1. 讓學生知道能源的意義，以及有哪些不同的性質和形態。 2. 讓學生知道煤、石油和天然氣的成分、形成過程與用途，並讓學生體會到煤、石油和天然氣都是非再生資源，它們在使用過程中容易造成汙染，並且儲量日益	口語評量 討論 活動進行		法定： 自然-生涯發展-1 自然-家庭-1 自然-低碳環境-1 其它： 自然-資訊-1 自然-科技-1 自然-國際-1 自然-安全-1 自然-防災-1 自然-能源-1

		<p>6-4-5-1能設計實驗來驗證假設</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定</p> <p>7-4-0-3應用科學方法去解決日常生活的問題</p> <p>8-4-0-4設計解決問題的步驟</p> <p>8-4-0-5模擬大量生產過程</p> <p>8-4-0-6執行製作過程中及完成後的機能測試與調整</p> <p>◎生活科技</p> <p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>4-4-2-1從日常產品中，了解台灣的科技發展。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p>	<p>1-3-6能正確使用保險絲。</p> <p>1-3-7能知道確保家庭用電安全的基本方法。</p> <p>◎生活科技</p> <p>5-1-1知道能源的意義。</p> <p>5-1-2了解石化礦產的形成過程與特性。</p> <p>5-1-3體會珍惜自然資源的重要。</p>	<p>減少，因此，應善加使用。</p> <p>3. 讓學生了解人類的文明與自然資源的利用是息息相關，人類在開發與利用資源的同時，應該慎思如何管理與利用自然資源才能讓人類與生存在地球上的生物得以永續發展。</p>		
第2週	<p>第一章：電與生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-4電池(1)</li> <li>• 1-5電流的化學效應(2)</li> </ul> <p>◎生活科技</p> <p>第五章：能源科技</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-1認識能源科技(1)</li> </ul>	<p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察</p> <p>1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察</p> <p>1-4-1-3能針對變量的性質，採取合適的度量策略</p> <p>1-4-2-1若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性</p> <p>1-4-4-1藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。</p> <p>1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>1-4-5-1能選用適當的方式登陸及表達資料</p> <p>1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質</p> <p>1-4-5-4正確的運用科學名詞、符號及常用的表達方式</p>	<p>1-4-1藉由鋅銅電池的實驗了解廣義的氧化還原定義。</p> <p>1-4-2藉由鋅銅電池的實驗認識化學電池的使用方式(包括充電與放電)。</p> <p>1-4-3能由伏打電池的發明，了解其在科學發展史上的意義。</p> <p>1-5-1藉由水的電解實驗，瞭解電流的化學效應。</p> <p>1-5-2藉由硫酸銅溶液電解實驗的顏色變化，</p>	<p>1. 透過鋅銅電池的實驗操作，了解廣義的氧化還原定義。</p> <p>2. 由鋅銅電池的實驗中認識化學電池的使用方式，包括充電與放電。</p> <p>3. 能由伏打電池的發明，了解其在科學發展史上的意義。</p> <p>4. 認識日常生活中，實用電池的種類。</p> <p>5. 能了解氧化反應與還原反應的意義</p> <p>6. 藉由水的電解實驗，瞭解電流的化學效應。</p>	口語評量 討論 活動進行	<p>法定：</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>自然-家庭-1</p> <p>自然-低碳環境-1</p> <p>自然-環境-1</p> <p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-科技-1</p> <p>自然-國際-1</p> <p>自然-安全-1</p> <p>自然-防災-1</p> <p>自然-能源-1</p>

	<p>2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述</p> <p>2-4-5-3知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧</p> <p>2-4-5-4了解化學電池與電解的作用</p> <p>2-4-5-5認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及 pH 值的大小與酸鹼反應的變化</p> <p>3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實</p> <p>3-4-0-7察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據</p> <p>6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>6-4-5-1能設計實驗來驗證假設</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念</p> <p>7-4-0-3應用科學方法去解決日常生活的問題</p> <p>◎生活科技</p> <p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>4-4-2-1從日常產品中，了解台灣的科技發展。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p>	<p>探討電解反應時離子的移動情形。</p> <p>1-5-3認識電流的化學效應在生活中的應用——電鍍。</p> <p>◎生活科技</p> <p>5-1-1知道能源的意義。</p> <p>5-1-2了解石化礦產的形成過程與特性。</p> <p>5-1-3體會珍惜自然資源的重要。</p>	<p>7.藉由硫酸銅溶液電解實驗的顏色變化，探討電解反應時離子的移動情形。</p> <p>8.認識電流的化學效應在生活中的應用——電鍍。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1.讓學生知道能源的意義，以及有哪些不同的性質和形態。</p> <p>2.讓學生知道煤、石油和天然氣的成分、形成過程與用途，並讓學生體會到煤、石油和天然氣都是非再生資源，它們在使用過程中容易造成汙染，並且儲量日益減少，因此，應善加使用。</p> <p>3.讓學生了解人類的文明與自然資源的利用是息息相關，人類在開發與利用資源的同時，應該慎思如何管理與利用自然資源才能讓人類與生存在地球上的生物得以永續發展。</p>			
<p>第3週</p>	<p>第二章：生活中的電與磁</p> <p>• 2-1磁鐵與磁場(1)</p>	<p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察</p> <p>1-4-1-3能針對變量的性質，採取合適的度量策略</p> <p>1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點</p>	<p>2-1-1了解指北極和指南極的意義。</p> <p>2-1-2了解同名磁極相斥、異名磁極相吸。</p>	<p>1.幫助學生了解指北極和指南極的意義及區別。</p>	<p>口語評量 討論 活動進行</p>	<p>法定： 自然-生涯發展-1 自然-家庭-1 其它：</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-2電流的磁效應 (2)</li> </ul> <p>◎生活科技 第五章：能源科技</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-1認識能源科技(1)</li> </ul>	<p>1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能</p> <p>2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>2-4-5-8探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應、「能」的觀點</p> <p>3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實</p> <p>4-4-1-2了解技術與科學的關係</p> <p>6-4-5-1能設計實驗來驗證假設</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>4-4-2-1從日常產品中，了解台灣的科技發展。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p>	<p>2-1-3了解暫時磁鐵和永久磁鐵的意義與區別。</p> <p>2-1-4認識磁場。</p> <p>2-1-5了解磁力線的意義</p> <p>2-1-6能說出磁力線與磁場的關係</p> <p>2-1-7了解磁力線的繪製方法與特性</p> <p>2-1-8了解地球磁場的方向。</p> <p>2-2-1認識電流的磁效應。</p> <p>2-2-2認識通電直導線建立的磁場。</p> <p>2-2-3認識安培右手定則的意義。</p> <p>2-2-4認識螺管線圈建立的磁場。</p> <p>2-2-5認識電磁鐵的意義與應用。</p> <p>2-2-6了解馬達的原理。</p> <p>◎生活科技</p> <p>5-1-1知道能源的意義。</p> <p>5-1-2了解石化礦產的形成過程與特性。</p> <p>5-1-3體會珍惜自然資源的重要。</p>	<p>2. 幫助學生了解同名磁極相斥、異名磁極相吸的現象。</p> <p>3. 幫助學生了解暫時磁鐵和永久磁鐵的性質與區別。</p> <p>4. 讓學生了解磁場和磁力線的意義及性質。</p> <p>5. 讓學生了解地磁的意義及方向。</p> <p>6. 讓學生了解電流的磁效應。</p> <p>7. 讓學生能了解通電直導線建立的磁場性質。</p> <p>8. 讓學生能了解安培右手定則的意義。</p> <p>9. 讓學生能了解螺線管通電後建立的磁場性質。</p> <p>10. 讓學生能了解電磁鐵在日常生活及工業上的應用。</p> <p>11. 讓學生了解電動機(馬達)的原理。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1. 讓學生知道能源的意義，以及有哪些不同的性質和形態。</p> <p>2. 讓學生知道煤、石油和天然氣的成分、形成過程與用途，並讓學生體會到煤、石油和天然氣都是非再生資源，它們在使用過程中容易造成汙染，並且儲量日益減少，因此，應善加使用。</p>		<p>自然-資訊-1 自然-科技-1 自然-安全-1 自然-防災-1 自然-能源-1</p>
--	--	--	--	--	--

				3. 讓學生了解人類的文明與自然資源的利用是息息相關，人類在開發與利用資源的同時，應該慎思如何管理與利用自然資源才能讓人類與生存在地球上的生物得以永續發展。			
第4週	<p>第二章：生活中的電與磁</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-3電流與磁場的交互作用 (3)</li> </ul> <p>◎生活科技</p> <p>第五章：能源科技</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-2常用的能源(1)</li> </ul>	<p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察</p> <p>1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察</p> <p>1-4-1-3能針對變量的性質，採取合適的度量策略</p> <p>1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性</p> <p>2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能</p> <p>2-4-1-2由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述</p> <p>2-4-5-8探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。</p> <p>3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實</p> <p>4-4-1-2了解技術與科學的關係。</p> <p>6-4-5-1能設計實驗來驗證假設</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料。</p> <p>1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p>	<p>2-3-1了解載流直導線在磁場中的受力情形。</p> <p>2-3-2了解右手開掌定則。</p> <p>2-3-3能利用右手開掌定則，解釋直流電動機的運轉原理。</p> <p>◎生活科技</p> <p>5-2-1認識汽油的分類方式。</p> <p>5-2-2正確選用汽油。</p> <p>5-2-3了解油價對日常生活的影響。</p> <p>5-2-4知道液化天然氣的使用。</p> <p>5-2-5能注意液化天然氣使用的安全。</p>	<p>1. 讓學生了解載流導線除了會產生磁場，也會和外加磁場產生交互作用。</p> <p>2. 讓學生了解載流導線中電流方向、外部磁場方向和導線受力方向三者間的關係，進而了解右手開掌定則內容。</p> <p>3. 讓學生了解移動的帶電粒子如同電流，在磁場中受力會使前進方向發生改變。</p> <p>4. 讓學生能利用右手開掌定則，解釋直流電動機的運轉原理。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1. 能認識汽油的分類方式、正確選用汽油並了解油價對日常生活的影響。</p> <p>2. 能知道液化天然氣的使用並注意液化天然氣使用的安全。</p>	口語評量 討論 活動進行		<p>法定：</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>自然-家庭-1</p> <p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-科技-1</p> <p>自然-安全-1</p> <p>自然-防災-1</p> <p>自然-能源-1</p> <p>自然-國際-1</p>

		<p>2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-3對科技發展的趨勢提出自己的看法。</p> <p>5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-3-1檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p>				
第5週	<p>第二章：生活中的電與磁</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-4電磁感應(2)</li> <li>• 2-5發電方式與原理(1)</li> </ul> <p>◎生活科技</p> <p>第五章：能源科技</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-2常用的能源(1)</li> </ul>	<p>1-4-4-1藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設</p> <p>1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點</p> <p>1-4-4-4能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性</p> <p>2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能</p> <p>2-4-5-8探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應</p> <p>2-4-6-1由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識</p> <p>3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，甚麼事科學理論</p> <p>3-4-0-3察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系</p>	<p>2-4-1觀察電磁感應現象。</p> <p>2-4-2了解感應電流大小的因素。</p> <p>2-4-3認識直流電與交流電。</p> <p>2-4-4知道直流發電機的發電原理。</p> <p>2-5-1認識水力發電的方式與原理。</p> <p>2-5-2認識火力發電的方式與原理。</p> <p>2-5-3認識核能發電的方式與原理。</p> <p>◎生活科技</p> <p>5-2-1認識汽油的分類方式。</p> <p>5-2-2正確選用汽油。</p>	<p>1. 能由實驗操作觀察電磁感應現象，並了解影響感應電流大小的因素。</p> <p>2. 能區別交流電與直流電的差異</p> <p>3. 能認識發電機的構造。</p> <p>4. 能了解發電機是利用電磁感應原理，以各種動力（如水力、風力…）使電樞在磁鐵的磁極中旋轉，將力學能轉變為電能的機械裝置。</p> <p>5. 能認識水力發電、火力發電、核能發電的方式與原理。</p>	口語評量 討論 活動進行	<p>法定：</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>自然-家庭-1</p> <p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-科技-1</p> <p>自然-安全-1</p> <p>自然-防災-1</p> <p>自然-能源-1</p> <p>自然-國際-1</p>

		<p>3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識</p> <p>5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動</p> <p>6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性。(例如認定若溫度很高，物質都會氣化。)</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事</p> <p>6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關聯性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑</p> <p>◎生活科技</p> <p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p>	<p>5-2-3 了解油價對日常生活的影響。</p> <p>5-2-4 知道液化天然氣的使用。</p> <p>5-2-5 能注意液化天然氣使用的安全。</p>	<p>◎生活科技</p> <p>1. 能認識汽油的分類方式、正確選用汽油並了解油價對日常生活的影響。</p> <p>2. 能知道液化天然氣的使用並注意液化天然氣使用的安全。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--



		6-4-3-1檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。				
第6週	<p>第三章：複雜多變的天氣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-1地球的大氣(3)</li> </ul> <p>◎生活科技</p> <p>第五章：能源科技</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-2常用的能源(1)</li> </ul>	<p>1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-5-2由圖表、報表中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>2-4-4-1知道大氣的主要成分。</p> <p>6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料。</p> <p>1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p>	<p>3-1-1知道大氣的組成成分</p> <p>3-1-2知道大氣層的溫度隨高度變化的關係</p> <p>3-1-3知道大氣層中各層的特性</p> <p>3-1-4知道大氣是地球上生物的保護罩</p> <p>3-1-5了解空氣污染的來源及對生物的影響</p> <p>◎生活科技</p> <p>5-2-1認識汽油的分類方式。</p> <p>5-2-2正確選用汽油。</p> <p>5-2-3了解油價對日常生活的影響。</p> <p>5-2-4知道液化天然氣的使用。</p> <p>5-2-5能注意液化天然氣使用的安全。</p>	<p>1. 介紹地球大氣的相關特性，包括大氣的成分、大氣的構造、大氣的重要……等。</p> <p>2. 讓學生了解空氣汙染的種類、對生物的影響及空氣汙染指標。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1. 能認識汽油的分類方式、正確選用汽油並了解油價對日常生活的影響。</p> <p>2. 能知道液化天然氣的使用並注意液化天然氣使用的安全。</p>	口語評量 討論 活動進行	<p>法定：</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>自然-環境-1</p> <p>自然-海洋-1</p> <p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-科技-1</p> <p>自然-國際-1</p> <p>自然-安全-1</p> <p>自然-人權-1</p> <p>自然-戶外-1</p>

		<p>4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-3對科技發展的趨勢提出自己的看法。</p> <p>5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-3-1檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p>				
第7週	<p>第三章：複雜多變的天氣</p> <p>• 3-2天氣的要素(3)</p> <p>◎生活科技</p> <p>第五章：能源科技</p> <p>• 5-2常用的能源(1)</p> <p>復習評量-第一次考</p>	<p>1-4-5-2 由圖表、報表中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。</p> <p>3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>4-4-3-5 認識各種產業發展與科技的互動關係。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-4-2由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料。</p> <p>1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p>	<p>3-1-1知道大氣的組成成分</p> <p>3-1-2知道大氣層的溫度隨高度變化的關係</p> <p>3-1-3知道大氣層中各層的特性</p> <p>3-1-4知道大氣是地球上生物的保護罩</p> <p>3-1-5了解空氣汙染的來源及對生物的影響</p> <p>◎生活科技</p> <p>5-2-1認識汽油的分類方式。</p> <p>5-2-2正確選用汽油。</p> <p>5-2-3了解油價對日常生活的影響。</p> <p>5-2-4知道液化天然氣的使用。</p> <p>5-2-5能注意液化天然氣使用的安全。</p>	<p>1. 介紹水氣的來源、水氣凝結的條件、飽和的途徑及相對溼度。</p> <p>2. 讓學生知道雲的成因、特性及降水的型式。並且介紹霧、露及霜的不同。</p> <p>3. 介紹高、低氣壓空氣流動的方向，並比較高、低氣壓對天氣的影響。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1. 能認識汽油的分類方式、正確選用汽油並了解油價對日常生活的影響。</p> <p>2. 能知道液化天然氣的使用並注意液化天然氣使用的安全。</p>	<p>口語評量 討論 活動進行</p> <p>復習評量</p>	<p>法定：</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>自然-環境-1</p> <p>自然-海洋-1</p> <p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-科技-1</p> <p>自然-國際-1</p> <p>自然-防災-1</p> <p>自然-生命-1</p> <p>自然-戶外-1</p>

		<p>2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-3對科技發展的趨勢提出自己的看法。</p> <p>5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-3-1檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p>				
第8週	<p>第三章：複雜多變的天氣</p> <p>• 3-3氣團和鋒面(3)</p> <p>◎生活科技</p> <p>第五章：能源科技</p> <p>• 5-3再生能源(1)</p>	<p>1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>2-4-3-3探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。</p> <p>6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料。</p> <p>1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p>	<p>3-3-1了解氣團與鋒面的性質</p> <p>3-3-2認識氣團與鋒面的天氣型態</p> <p>◎生活科技</p> <p>5-3-1知道再生能源應用對環境的影響。</p> <p>5-3-2認識風力發電的方式與原理。</p> <p>5-3-3認識太陽能發電的方式與原理。</p> <p>5-3-4認識地熱發電的方式與原理。</p> <p>5-3-5認識海洋能源發電的方式與原理。</p> <p>5-3-6認識生質能源發電的方式與原理。</p>	<p>1. 使學生了解氣團的性質以及氣團和天氣的關係。</p> <p>2. 讓學生知道鋒面的性質以及鋒面和天氣的關係</p> <p>◎生活科技</p> <p>1. 再生能源的應用。</p> <p>2. 風力、太陽能、地熱、海洋能源、生質能源的介紹。</p>	口語評量 討論 活動進行	<p>法定：</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>自然-環境-1</p> <p>自然-海洋-1</p> <p>自然-全民國防-1</p> <p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-科技-1</p> <p>自然-國際-1</p> <p>自然-防災-1</p> <p>自然-生命-1</p> <p>自然-戶外-1</p>

		<p>5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p>				
第9週	<p>第三章：複雜多變的天氣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-4臺灣的氣候與天氣(2)</li> <li>• 3-5氣象資訊(1)</li> </ul> <p>◎生活科技</p> <p>第五章：能源科技</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-3再生能源(1)</li> </ul>	<p>1-4-5-2由圖表、報表中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>1-4-5-6善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-3-3探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。</p> <p>6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料。</p> <p>1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>2-4-1-1由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p>	<p>3-4-1了解臺灣的氣候</p> <p>3-4-2認識常見的天氣現象</p> <p>3-5-1了解氣象觀測的內容</p> <p>3-5-2認識天氣圖和衛星雲圖上與天氣現象有關的符號</p> <p>3-5-3知道中央氣象局如何發布天氣預報</p> <p>◎生活科技</p> <p>5-3-1知道再生能源應用對環境的影響。</p> <p>5-3-2認識風力發電的方式與原理。</p> <p>5-3-3認識太陽能發電的方式與原理。</p> <p>5-3-4認識地熱發電的方式與原理。</p> <p>5-3-5認識海洋能源發電的方式與原理。</p> <p>5-3-6認識生質能源發電的方式與原理。</p>	<p>1. 了解臺灣的氣候。</p> <p>2. 認識常見的天氣現象。</p> <p>3. 認識天氣圖和衛星雲圖上與天氣現象有關的符號。</p> <p>4. 知道中央氣象局如何發布天氣預報。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1. 再生能源的應用。</p> <p>2. 風力、太陽能、地熱、海洋能源、生質能源的介紹。</p>	<p>口語評量 討論 活動進行</p>	<p>法定：</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>自然-環境-1</p> <p>自然-海洋-1</p> <p>自然-全民國防-1</p> <p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-科技-1</p> <p>自然-國際-1</p> <p>自然-防災-1</p> <p>自然-生命-1</p> <p>自然-戶外-1</p>

		7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。				
第10週	第四章：全球變遷 • 4-1海洋與氣候變化(2) • 4-2聖嬰現象(1) ◎生活科技 第五章：能源科技 • 5-4節約能源(1)	1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2依資料推測其屬性及其因果關係。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6善用網路資源與人分享資訊。 4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。 6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。 ◎生活科技 4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。 4-4-2-1從日常產品中，了解台灣的科技發展。 7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	4-1-1認識全球主要洋流及其成因 4-1-2說出洋流與氣候的關連 4-2-1知道什麼是聖嬰現象 4-2-2能說明聖嬰現象對環境的影響 ◎生活科技 5-4-1能說出節省能源裝置的開發方式。 5-4-2能從日常生活中做好居住環境的節能習慣。 5-4-3能養成節約能源的習慣。 5-4-4認識汽電共生的方式與原理。	1.知道有洋流的存在。 2.了解洋流的成因。 3.了解距海遠近對氣溫有很大的影響。 4.聖嬰現象發生的經過。 5.聖嬰現象對全球環境的影響。  ◎生活科技 1.能說出節省能源裝置的開發方式。 2.從日常生活中做好居住環境的節能習慣。 3.養成節約能源的習慣 4.讓學生了解何謂汽電共生	口語評量 討論 活動進行	法定： 自然-生涯發展-1 自然-環境-1 自然-海洋-1 自然-低碳環境-1 其它： 自然-資訊-1 自然-科技-1 自然-國際-1 自然-防災-1 自然-生命-1 自然-閱讀素養-1 自然-多元文化-1
第11週	第四章：全球變遷 • 4-2聖嬰現象(1) • 4-3臭氧層(2) ◎生活科技	1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2依資料推測其屬性及其因果關係。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6善用網路資源與人分享資訊。	4-2-1知道什麼是聖嬰現象 4-2-2能說明聖嬰現象對環境的影響 4-3-1能說明臭氧層的形成。	1.聖嬰現象發生的經過。 2.聖嬰現象對全球環境的影響。 1.能知道臭氧的形成和功能。	口語評量 討論 活動進行	法定： 自然-生涯發展-1 自然-環境-1 自然-海洋-1 自然-低碳環境-1

	<p>第五章：能源科技</p> <p>• 5-4節約能源(1)</p>	<p>6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>◎生活科技</p> <p>4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-1從日常產品中，了解台灣的科技發展。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p>	<p>4-3-2能了解臭氧層的功能。</p> <p>4-3-3知道臭氧層的破壞。</p> <p>4-3-4能提出對臭氧層的保護的看法</p> <p>◎生活科技</p> <p>5-4-1能說出節省能源裝置的開發方式。</p> <p>5-4-2能從日常生活中做好居住環境的節能習慣。</p> <p>5-4-3能養成節約能源的習慣。</p> <p>5-4-4認識汽電共生的方式與原理。</p>	<p>3. 能了解臭氧被破壞的情形。</p> <p>4. 知道人類為保護臭氧層所作的努力。</p> <p>◎生活科技</p> <p>1. 能說出節省能源裝置的開發方式。</p> <p>2. 從日常生活中做好居住環境的節能習慣。</p> <p>3. 養成節約能源的習慣</p> <p>4. 讓學生了解何謂汽電共生</p>			<p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-科技-1</p> <p>自然-國際-1</p> <p>自然-防災-1</p> <p>自然-生命-1</p> <p>自然-閱讀素養-1</p> <p>自然-多元文化-1</p>
<p>第12週</p>	<p>第四章：全球變遷</p> <p>• 4-4溫室效應與全球暖化(1)</p> <p>第四章：全球變遷</p> <p>• 4-5防治天然災害(1)</p> <p>◎生活科技</p> <p>第五章：能源科技</p> <p>• 5-5能源的未來發展(1)</p> <p>復習評量-第二次段考</p>	<p>1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-3-2依資料推測其屬性及其關係。</p> <p>1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>1-4-5-6善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>3-4-0-4察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。</p> <p>5-4-1-3了解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>◎生活科技</p> <p>4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-1從日常產品中，了解台灣的科技發展。</p>	<p>4-4-1能知道全球暖化的原因。</p> <p>4-4-2能了解全球暖化的影響。</p> <p>4-4-3知道全球暖化的防治與改善。</p> <p>4-5-1知道洪水的成因與災害。</p> <p>4-5-2知道乾旱的成因與災害。</p> <p>4-5-3了解山崩的原因與防治。</p> <p>4-5-4了解土石流的原因與防治。</p> <p>◎生活科技</p> <p>5-5-1說出能源科技未來發展的方向。</p>	<p>1. 能知道全球暖化的意義，並試著解釋發生的原因。</p> <p>2. 了解全球暖化的原因及其影響力，並能找出防治改善方法。</p> <p>3. 山崩的原因及防治。</p> <p>4. 土石流的原因及防治。</p> <p>5. 發生水災的原因。</p> <p>6. 發生乾旱的原因。</p> <p>◎生活科技</p> <p>5-5-1說出能源科技未來發展的方向</p>	<p>口語評量 討論 活動進行</p>		<p>法定：</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>自然-環境-1</p> <p>自然-海洋-1</p> <p>自然-低碳環境-1</p> <p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-科技-1</p> <p>自然-國際-1</p> <p>自然-能源-1</p> <p>自然-生命-1</p> <p>自然-品德-1</p>

		7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。				
第13週	會考					
第14週	Creation(愛，進化)影片欣賞	1-4-3-2依資料推測其屬性及其因果關係。 1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-3-2知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-6相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。 4-4-2-2認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3對科技發展的趨勢提出自己的看法。 5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-3瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 ◎生活科技 1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料。	1.使學生了解演化論的發現過程、理論架構及應用。 2.知道化石形成的原因，以及化石在演化證據中扮演的角色。 3.了解地球的各個地質年代及生物的演化過程。	Creation(愛，進化) 1.播放跟達爾文有關的電影《愛，進化》片段，引起學習動機。 2.認識達爾文及其生平歷程。 3.了解達爾文的天擇說。 4.藉著人物經驗或故事來理解科學發展有其規律。 5.培養熱愛事物、全心投入的人生態度。 6.探索個人興趣，作為日後生涯規畫參考。 7.藉由愛，進化影片引導學生瞭解演化的理論	口語評量 討論 活動進行	法定： 自然-生涯發展-1 自然-環境-1 自然-海洋-1 其它： 自然-資訊-1 自然-國際-1 自然-生命-1

		<p>2-4-8-6瞭解訊息的本質是意義，並認識各種訊息的傳遞媒介與傳播方式。</p> <p>4-4-3-3認識個人生涯發展和科技的關係。</p> <p>4-4-3-4認識各種科技產業。</p> <p>4-4-3-5認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p> <p>8-4-0-2利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。</p>				
第15週	物種大滅絕影片欣賞	<p>1-4-4-3由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-5察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>6-4-2-1依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-2-2依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p>	<p>1. 使學生了解演化論的發現過程、理論架構及應用。</p> <p>2. 知道化石形成的原因，以及化石在演化證據中扮演的角色。</p> <p>3. 了解地球的各個地質年代及生物的演化過程。</p>	<p>物種大滅絕</p> <p>1. 播放電影《侏羅紀公園》片段，引起學習動機。</p> <p>2. 了解地球的各個地質年代及生物的演化過程。</p> <p>3. 了解物種為何滅絕的可能原因。</p> <p>4. 藉著電影理解科技發展對於古生物的影響。</p> <p>5. 培養對物種繁衍的慎重態度。</p> <p>6. 探索個人興趣，作為日後生涯規畫參考。</p>	口語評量 討論 活動進行	<p>法定：</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>自然-環境-1</p> <p>自然-海洋-1</p> <p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-國際-1</p> <p>自然-生命-1</p>
第16週	動物王大冒險桌遊	<p>1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-3-2依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料。</p> <p>1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p>	<p>1. 了解分類的意義與重要性。</p> <p>2. 了解生物學家捨俗名而採學名的原因以及學名的命名方式。</p> <p>3. 了解現行生物的分類系統，並透過分類的方式來認識生物圈內的生物及其特性。</p>	<p>動物王大冒險</p> <p>1. 利用教具《動物王大冒險》，引起學習動機。</p> <p>2. 認識動物界中的各代表物種。</p> <p>3. 瞭解動物界中各物種的特徵。</p> <p>4. 藉著遊戲加強對於動物界的認知。</p>	口語評量 討論 活動進行	<p>法定：</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>自然-環境-1</p> <p>自然-海洋-1</p> <p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-國際-1</p> <p>自然-生命-1</p> <p>自然-品德-1</p>



		<p>2-4-2-2由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性。</p> <p>3-4-0-1體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-2能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-4察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。</p> <p>3-4-0-6相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。</p> <p>5-4-1-3瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-1-1在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。</p> <p>6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p> <p>7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p>	<p>4. 了解真核生物的意義和原核生物的區別。</p> <p>5. 了解原生生物的分類特徵。</p> <p>6. 了解原生生物依營養方式分為藻類、原生動物類及原生菌類。</p> <p>7. 認識真菌的基本特徵：有細胞壁，無葉綠體，必須自外界獲得養分，個體多由菌絲構成，能產生孢子。</p> <p>8. 知道真菌與人類、自然界的關係。</p> <p>9. 認識菌物界目前的分類。</p> <p>10. 了解植物界的成員特徵。</p> <p>11. 了解蘚苔是屬於無維管束植物，以及維管束在植物演化上的重要性。</p> <p>12. 了解蘚苔、蕨類、裸子植物和被子植物的習性、分類特徵及與人類的關係。</p> <p>13認識刺絲胞動物門的動物具有刺絲胞和觸手，能捕捉獵物。常見的有水母、海葵、水螅和珊瑚等。</p> <p>14認識扁形動物的特徵：身體扁平，有利於體內細胞和周圍環境進行物質交換。常見的有渦蟲、吸蟲和條蟲。</p> <p>15認識軟體動物門的特徵：身體柔軟，常有殼</p>	<p>5. 藉著遊戲加強動物及其生活環境的認知。</p> <p>6. 建立生態保育與物種保護的觀念。</p>			<p>自然-多元文化-1</p> <p>自然-原住民族-1</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

			<p>保護，體呈兩側對稱。常見有蝸牛、烏賊、文蛤和牡蠣等。</p> <p>16認識環節動物門的特徵：體呈兩側對稱、身體柔軟且分節，體表有剛毛。</p> <p>17認識節肢動物門的特徵：體呈兩側對稱、分節，且具有分節的附肢、有外骨骼。常見有昆蟲和甲殼類動物。</p> <p>18認識棘皮動物門的特徵：身體通常呈輻射對稱、表面有棘且生活於海中。</p> <p>19認識魚類的特徵：具有鰭和鰓，及常見的種類。</p> <p>20認識兩生類的特徵：具有潮溼的皮膚、以肺呼吸，生活史分為幼體和成體階段，及常見的種類。</p> <p>21認識爬蟲類的特徵：具有鱗片、乾燥的皮膚，及常見的種類。</p> <p>22認識鳥類的特徵：具有羽毛、前肢特化為翼，及常見的種類。</p> <p>23認識哺乳類的特徵：體表有毛髮、母體分泌乳汁，及常見的種類。</p>			
第17週	科學符號心臟病桌遊	<p>1-4-5-1能選用適當的方式登陸及表達資料。</p> <p>1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p>	<p>1. 能了解還原反應的意義。</p>	<p>科學符號心臟病</p> <p>1. 利用教具《科學符號心臟病》，引起學習動機。</p>	<p>口語評量</p> <p>討論</p> <p>活動進行</p>	<p>法定：</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>其它：</p>

		<p>5-4-1-1知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>6-4-4-1養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-4接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p>	<p>2.知道從金屬化合物中還原出金屬元素的方法。</p> <p>3.能由所蒐集資料中，了解金屬冶煉過程中的氧化還原作用。</p>	<p>2.認識功與能的意義。</p> <p>3.了解功與能之公式推衍</p> <p>4.藉著遊戲加強對功與能的認知。</p> <p>5.培養熱愛事物、全心投入的人生態度。</p>			<p>自然-資訊-1</p> <p>自然-科技-1</p>
第18週	不願面對的真相 影片欣賞	<p>1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-3-2依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>1-4-5-6善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p>1.能知道全球暖化的原因。</p> <p>2.能了解全球暖化的影響。</p> <p>3.知道全球暖化的防治與改善。</p>	<p>不願面對的真相</p> <p>1.播放電影《不願面對的真相》片段，引起學習動機。</p> <p>2.瞭解人類的行為對地球環境的影響。</p> <p>3.藉著影片瞭解環境對人類的反擊。</p> <p>4.培養反思己身的態度。</p> <p>5.培養熱愛事物、環境的人生態度。</p> <p>6. .宣導愛護地球人人有責的觀念</p>	口語評量 討論 活動進行		<p>法定：</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>自然-環境-1</p> <p>自然-海洋-1</p> <p>自然-低碳環境-1</p> <p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-科技-1</p> <p>自然-國際-1</p> <p>自然-能源-1</p> <p>自然-生命-1</p> <p>自然-品德-1</p>
第19週	±2度C 影片欣賞	<p>1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-3-2依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>1-4-5-6善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>◎生活科技</p>	<p>1.能知道全球暖化的原因。</p> <p>2.能了解全球暖化的影響。</p> <p>3.知道全球暖化的防治與改善。</p>	<p>±2度C</p> <p>1.播放電影《±2度C》片段，引起學習動機。</p> <p>2.瞭解人類的行為對地球環境的影響。</p> <p>3.藉著影片瞭解環境對人類的反擊。</p> <p>4.培養反思己身的態度。</p> <p>5.培養熱愛事物、環境的人生態度。</p>	口語評量 討論 活動進行		<p>法定：</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>自然-環境-1</p> <p>自然-海洋-1</p> <p>自然-低碳環境-1</p> <p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-科技-1</p> <p>自然-國際-1</p> <p>自然-能源-1</p>

		<p>4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-1從日常產品中，了解台灣的科技發展。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p>		6.. 宣導愛護地球人人有責的觀念			<p>自然-生命-1</p> <p>自然-品德-1</p>
第20週	±2度C 影片欣賞	<p>1-4-3-1統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-3-2依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-5-4正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>1-4-5-6善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>◎生活科技</p> <p>4-4-1-3了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-1從日常產品中，了解台灣的科技發展。</p> <p>7-4-0-1察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-5對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p>	<p>1. 能知道全球暖化的原因。</p> <p>2. 能了解全球暖化的影響。</p> <p>3. 知道全球暖化的防治與改善。</p>	<p>±2度C</p> <p>1. 播放電影《±2度C》片段，引起學習動機。</p> <p>2. 瞭解人類的行為對地球環境的影響。</p> <p>3. 藉著影片瞭解環境對人類的反擊。</p> <p>4. 培養反思己身的態度。</p> <p>5. 培養熱愛事物、環境的人生態度。</p> <p>6.. 宣導愛護地球人人有責的觀念</p>	口語評量 討論 活動進行		<p>法定：</p> <p>自然-生涯發展-1</p> <p>自然-環境-1</p> <p>自然-海洋-1</p> <p>自然-低碳環境-1</p> <p>其它：</p> <p>自然-資訊-1</p> <p>自然-科技-1</p> <p>自然-國際-1</p> <p>自然-能源-1</p> <p>自然-生命-1</p> <p>自然-品德-1</p>
第21週	結業式						

高 雄 市 立 鼓 山 高 級 中 學 1 0 9 學 年 度 第 一 學 期  
 國 中 九 年 級 社 會 領 域 地 理 科 教 學 計 劃 表

週次	日期	課程進度		節數	融入議題	備註
		章或課	教學主題或節			
一	8/31~9/4	第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞	1.認識西亞地區國家。 2.認識西亞地形。 3.認識西亞氣候。	1	【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
二	9/7~9/11	第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞	1.認識西亞農牧業。 2.認識西亞石油產業。 3.分析西亞政治不穩定原因。	1	【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	
三	9/14~9/18	第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞	1.認識中亞區域與範圍。 2.認識中亞自然環境。 3.認識中亞經濟。 4.了解中亞環境問題。	1	【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	
四	9/21~9/25	第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐	1.認識歐洲地理位置。 2.認識歐洲國家。 3.認識歐洲地形與主要山脈。	1	【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	
五	9/28~10/2	第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐	1.認識歐洲氣候。 2.認識歐洲人口與經	1	【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	

			濟。 3.認識歐洲聯盟組織。		【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
六	10/5~10/9	第一篇世界風情（中） 第二章歐洲概說與南歐	1.認識南歐地理位置。 2.認識南歐地形和氣候。 3.認識南歐國家。	1	【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
七	10/12~10/16	第一篇世界風情（中） 第三章西歐與北歐（第一次段考）	1.認識西歐範圍。 2.認識英國自然、人文環境。 3.認識法國自然、人文環境。		第一次段考
八	10/19~10/23	第一篇世界風情（中） 第三章西歐與北歐	1.認識德國。 2.認識荷比盧三小國。 3.認識中立國瑞士。 4.認識奧地利。	1	【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
九	10/26~10/30	第一篇世界風情（中） 第三章西歐與北歐	1.認識北歐自然環境。 2.認識北歐人文特色。	1	【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
十	11/2~11/6	第一篇世界風情（中） 第三章西歐與北歐	1.認識挪威、瑞典。 2.認識芬蘭、丹麥。 3.認識冰島。	1	【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
十一	11/9~11/13	第一篇世界風情（中） 第四章東歐與俄羅斯	1.認識東歐自然環境。 2.認識東歐人文特色。	1	【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。

十二	11/16~11/20	第一篇世界風情（中）第四章東歐與俄羅斯	1.認識波蘭。 2.認識捷克。 3.認識烏克蘭。	1	【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
十三	11/23~11/27	第一篇世界風情（中）第四章東歐與俄羅斯	1.認識俄羅斯地理位置。 2.認識俄羅斯地形。 3.認識俄羅斯氣候。	1	【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
十四	11/30~12/4	第一篇世界風情（中）第四章東歐與俄羅斯（第二次段考）	1.認識俄羅斯人文特色。 2.認識俄羅斯人口分布。 3.認識俄羅斯工礦業。		第二次段考
十五	12/7~12/11	第一篇世界風情（中）第五章北美洲	1.認識美洲畫分。 2.認識北美洲地形。	1	【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
十六	12/14~12/18	第一篇世界風情（中）第五章北美洲	1.認識北美洲氣候類型。 2.了解北美洲氣候分布。 3.了解北美洲氣候成因。	1	【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
十七	12/21~12/25	第一篇世界風情（中）第五章北美洲	1.了解北美洲農牧業概況。 2.了解北美洲工業發展。 3.了解北美洲商業發展。 4.認識北美洲族群。 5.認識北美洲文化。	1	【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
十八	12/28~1/1	第一篇世界風情（中）第六章中南美洲	1.認識中南美洲地理位置。 2.認識中南美洲地形。 3.認識中南美洲氣候。	1	【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。
十九	1/4~1/8	第一篇世界風情（中）第六章中南美洲	1.認識中南美洲族群。 2.認識中南美洲文化。	1	【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

九			3.認識中南美洲人口和都市。		【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。	
二十	1/11~1/15	第一篇世界風情（中）第六章中南美洲	1.認識中南美洲經濟發展。	1	【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	
二十一	1/18~1/19	第一篇世界風情（中）第六章中南美洲（第三次段考）	1.認識中南美洲轉型中的經濟。 2.認識中南美洲環境問題。	第三次段考		



高雄市立鼓山高級中學109學年度第 二 學期

國 中 九 年 級 社 會 領 域 地 理 科 教 學 計 劃 表

任課教師：

適用班級：國中九年級班級

週次	日期	課程進度		節數	融入議題	備註
		章或課	教學主題或節			
一	1/20~1/26	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1.認識非洲自然環境。	1	【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題
二	2/17~2/19	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1.認識非洲氣候類型。	1	【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	
三	2/22~2/26	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1.認識非洲農牧業。 2.認識非洲礦業。	1	【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。	
四	3/1~3/5	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1.認識非洲複雜族群。 2.認識非洲多元文化。 3.了解非洲困境。	1	【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	
五	3/8~3/12	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地區	1.認識大洋洲的定義及範圍。 2.認識大洋洲重要島嶼。 3.認識臺灣在大洋洲的友邦。	1	【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	
六	3/15~3/19	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地區	1.認識澳洲自然環境。 2.認識澳洲人文現況。 3.了解澳洲農牧工礦業。	1	【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	
七	3/22~3/26	第一篇世界風情(下)	1.認識紐西蘭自然環境。 2.認識紐西蘭人文現況。			第一次段考

		第二章大洋洲與兩極地區	3.認識紐西蘭牧業。 4.認識北極地區。 5.認識南極地區。			
八	3/29~4/2	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1.認識交通革新。 2.認識全球化經濟。	1	【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。	
九	4/5~4/9	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1.了解全球貧富擴大問題。 2.了解跨國性勞工問題。 3.認識文化擴張與衝突問題。	1	【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。	
十	4/12~4/16	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題(第一次段考)	1.認識國際性經濟組織。 2.認識區域性經濟組織。	1	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。	
十一	4/19~4/23	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	1.認識海平面上升。 2.認識環境災害。 3.了解生物棲息地改變狀態。	1	【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。	
十二	4/26~4/30	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	1.認識水資源不足問題。 2.了解水資源爭奪。 3.認識如何開發及保護水資源。	1	【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。	
十三	5/3~5/7	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題(第二次段考)	1.認識生態系統失衡問題。 2.了解如何保育多樣生物。 3.認識京都議定書。 4.認識蒙特婁議定書。 5.認識巴黎協議。	1	【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。	
十四						第二次段考
十五				1		會考後自訂課程

十六				1		會考後自訂課程
十七				1		會考後自訂課程
十八				1		會考後自訂課程

# 高雄市 鼓山高中國中部109學年度第一學期九年級「社會-歷史」教學計畫表

學習總目標：

- 1.能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。
- 2.能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。
- 3.能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。
- 4.能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。
- 5.能了解經濟學相關基本概念。
- 6.能應用經濟學概念解釋社會現象。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	8/31 ~ 9/4		第1課 古文明的發展	一、認知目標 1.認識人類採行定居對「文明」興起的影響，如城市、社會分工、國家的形成 2.認識兩河文明的地理環境 3.認識兩河文明的文明發展要素、特色及影響 4.認識西亞其他古文明發展要素、特色及影響 二、情意目標 5.感受原始社會人類追求生存發展的艱辛 6.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 7.感受古代宗教對人類社會的影響	1-4-2、2-4-3、2-4-6、3-4-6、4-4-1、4-4-3、9-3-2	【環境教育】 2-1-1、2-3-1 【家政教育】 1-4-4、3-4-7	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
二	9/7 ~ 9/11		第1課 古文明的發展	一、認知目標 1.了解埃及的政治演變 2.說明埃及的文明發展要素、特色及影響 二、情意目標 3.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 4.感受古代宗教對人類社會的影響	1-4-2、2-4-3、2-4-6、3-4-6、4-4-1、4-4-3、9-3-2	【環境教育】 2-1-1、2-3-1 【家政教育】 1-4-4、3-4-7	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
三	9/14 ~ 9/18		第1課 古文明的發展	一、認知目標 1.了解印度古文明與阿利安人文化 2.了解阿利安人統治印度的情況 3.說明婆羅門教在印度的發展 4.理解並比較各文明發展的要素，以及文明社會中存在的階級問題 二、情意目標 5.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 6.感受古代宗教對人類社會的影響 7.評價種姓制度的得失與影響	1-4-2、2-4-3、2-4-6、3-4-6、4-4-1、4-4-3、9-3-2	【環境教育】 2-1-1、2-3-1 【家政教育】 1-4-4、3-4-7	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
四	9/21 ~ 9/25		第2課 歐洲的古典文明	一、認知目標 1.認識希臘文明的起源 2.分析希臘城邦的不同特色 3.說明波希戰爭與希臘內戰 4.說明希臘文明豐富的文化內涵 二、情意目標 5.欣賞希臘文明的豐富人文內涵	1-4-2、2-4-3、2-4-6、3-4-6、4-4-1、9-3-2	【環境教育】 2-1-1【人權教育】 1-2-1、2-4-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
五	9/28 ~ 10/2		第2課 歐洲的古典文明	一、認知目標 1.認識亞歷山大帝國的形成 2.探討亞歷山大東征的意義 3.探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程 二、情意目標 4.欣賞希臘化文化的內涵 5.願肯定亞歷山大帝國四海一家的精神	1-4-2、2-4-3、2-4-6、3-4-6、4-4-1、9-3-2	【環境教育】 2-1-1【人權教育】1-2-1、2-4-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
六	10/5 ~10/9		第2課 歐洲的古典文明	一、認知目標 1.探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程 2.了解羅馬文化的內涵與特色 3.認識基督教的起源與經典 二、情意目標 4.效法早期羅馬人積極進取精神 5.體認早期基督徒殉道的情操	1-4-2、2-4-3、2-4-6、3-4-6、4-4-1、9-3-2	【環境教育】 2-1-1【人權教育】1-2-1、2-4-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
七	10/12 ~ 10/16		第一次評量週	一、認知目標 1.認識古文明的發展 2.認識歐洲古典文明 二、情意目標 3.尊重各族群的文化 4.欣賞古文明的文化遺產 5.欣賞希臘文明、希臘化文明、羅馬文明的成就 6.欣賞基督教世界的文化成就	2-4-3、2-4-6、3-4-6、4-4-1【第一次評量週】	【環境教育】 2-4-1【家政教育】1-4-4、3-4-7【人權教育】1-3-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
八	10/19 ~ 10/23		第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	一、認知目標 1.說明中世紀時代民族遷徙的情形及影響 2.理解封建社會的形成背景與內涵 3.了解莊園經濟的成因與內容 4.說明中世紀基督教世界形成的原因與狀況 二、情意目標 5.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量	2-4-3、2-4-5、2-4-6、4-4-1、4-4-3、9-3-2	【家政教育】 1-4-4、3-4-7【人權教育】1-3-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
九	10/26 ~ 10/30		第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	一、認知目標 1.說明拜占庭帝國的發展 2.了解查士丁尼大帝的重要事蹟 3.說明拜占庭文化的影響 4.說明穆罕默德與伊斯蘭教的創立 5.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 二、情意目標 6.欣賞不同文化的優點與特色 7.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量	2-4-3、2-4-5、2-4-6、4-4-1、4-4-3、9-3-2	【家政教育】 1-4-4、3-4-7【人權教育】1-3-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
十	11/2 ~ 11/6		第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	一、認知目標 1.探討伊斯蘭文化的內涵 2.探討十字軍東征與蒙古西征的影響 3.分析歐洲商業復興、城市興起、市民階級崛起與中世紀社會轉型的關係 二、情意目標 4.欣賞不同文化的優點與特色 5.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量 6.肯定東西文化交流的發展與必要性	2-4-3、2-4-5、2-4-6、4-4-1、4-4-3、9-3-2	【家政教育】 1-4-4、3-4-7【人權教育】1-3-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
				7.肯定市民階級追求自治、自由的價值			
十一	11/9 ~ 11/13		第4課 近代歐洲的興起	一、認知目標 1.認識文藝復興運動產生的原因 2.說出市民階級在近代歐洲文化的重要性 3.了解義大利興起文藝復興運動的背景 4.了解人文主義的內容及重要性 5.說出文藝復興時期重要的文學家與藝術家 6.了解馬基維利的理論與專制王權興起的關連 二、情意目標 7.欣賞文藝復興時期的文學與藝術創作 8.感受人的價值與尊嚴的重要性	2-4-3、2-4-4、2-4-5、2-4-6、3-3-4、4-3-3、4-3-4、4-4-2、4-4-3、9-3-2	【性別平等教育】2-1-1、3-3-2【人權教育】1-2-1、1-3-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
十二	11/16 ~ 11/20		第4課 近代歐洲的興起	一、認知目標 1.認識英、法、西等王權國家的形成原因 2.說出十六世紀新航路發現的宗教與經濟因素 3.認識新航路發現對整個世界歷史的影響 二、情意目標 4.肯定大航海時代傳播福音的熱誠以及冒險奮鬥的精神 5.體認歐洲在近代歷史上的重要性 6.批判歐洲海外拓殖運動對全世界的負面影響	2-4-3、2-4-4、2-4-5、2-4-6、3-3-4、4-3-3、4-3-4、4-4-2、4-4-3、9-3-2	【性別平等教育】2-1-1、3-3-2【人權教育】1-2-1、1-3-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
十三	11/23 ~ 11/27		第4課 近代歐洲的興起	一、認知目標 1.說明十六世紀宗教改革的原因與影響 2.認識新教及其反對羅馬天主教的論點 3.了解耶穌會與舊教改革的關連 二、情意目標 4.體會宗教改革對虔誠信仰本身的肯定 5.感受宗教戰爭帶給人們的戕害以及宗教寬容的重要性	2-4-3、2-4-4、2-4-5、2-4-6、3-3-4、4-3-3、4-3-4、4-4-2、4-4-3、9-3-2	【性別平等教育】2-1-1、3-3-2【人權教育】1-2-1、1-3-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
十四	11/30 ~ 12/4		第5課 近代歐洲的變革	一、認知目標 1.說明近代科學的進步與發展 2.認識新方法、新儀器及研究機構對於科學研究的重要性 二、情意目標 4.體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊 5.肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考 6.肯定批判傳統的勇氣	2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-3-4、6-4-2、6-4-6、8-3-1、8-3-2	【性別平等教育】1-4-7、3-4-5【人權教育】1-1-1、2-3-3 【第二次評量週】複習第二單元第3-4課	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
十五	12/7 ~ 12/11		第5課 近代歐洲的變革	一、認知目標 1.說明啟蒙運動主要的思想 2.了解啟蒙運動的影響 3.認識十七世紀專制王權興起的背景 4.了解專制王權與開明專制不同之處 二、情意目標 5.肯定批判傳統的勇氣 6.評價專制王權在十七、十八世紀的興革	2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-3-4、6-4-2、6-4-6、8-3-1、8-3-2	【性別平等教育】1-4-7、3-4-5【人權教育】1-1-1、2-3-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十六	12/14 ~ 12/18		第5課 近代歐洲的變革	一、認知目標 1.解釋工業革命最早發生在英國的因素 2.說明工業革命對歐洲政治及經濟上的影響 3.了解工業革命的特徵及其意義 二、情意目標 4.評價工業革命對近代世界的影響 5.體會工業革命下勞工的價值與生活	2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-3-4、8-3-1、8-3-2	【性別平等教育】1-4-7、3-4-5【人權教育】1-1-1、2-3-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
十七	12/21 ~ 12/25		第6課 近代民主的革命浪潮	一、認知目標 1.說明英國議會政治的演進過程 2.了解光榮革命的歷史意義 3.了解英國的政黨政治與責任內閣 4.了解十九世紀英國的政治改革 二、情意目標 5.理解英國議會政治發展的成就 6.理解英國的政黨政治與責任內閣制對後世的影響	2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-3-4、6-4-2、6-4-6	【資訊教育】5-4-6【人權教育】1-2-2、1-3-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
十八	12/28 ~ 1/1		第6課 近代民主的革命浪潮	一、認知目標 1.分析美國獨立的原因 2.認識美國的民主制度及其所建立的政治典範 3.說明美國獨立對世界的意義與影響 二、情意目標 4.體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心	2-4-3、2-4-5、2-4-6、6-2-4、6-4-6、9-3-3、9-4-4	【資訊教育】5-4-6【人權教育】1-2-2、1-3-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
十九	1/4 ~ 1/8		第6課 近代民主的革命浪潮	一、認知目標 1.了解法國大革命的原因與經過 2.說明法國大革命所面臨的內憂及外患 3.說明拿破崙興起的時機與獨裁統治的背景 4.分析拿破崙失敗的原因 5.了解維也納會議的意義與會後的歐洲局勢 6.比較美國獨立和法國大革命過程中，外國勢力的態度與影響 二、情意目標 7.體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心 8.肯定人類追求自由民主的努力	2-4-3、2-4-5、2-4-6、6-2-4、6-4-6、9-3-3、9-4-4	【資訊教育】5-4-6【人權教育】1-2-2、1-3-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
廿	1/11 ~ 1/15		第三次評量週	一、認知目標 1.認識近代西方理性思潮與工業革命出現的原因 2.認識近代國家與革命浪潮的緣由。 二、情意目標 3.體會工業革命帶來的優點與缺點 4.體會民主自由的得來不易	2-4-3、2-4-5、2-4-6 【第三次評量週】	【環境教育】2-4-1【人權教育】1-2-2、1-3-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
廿一	1/18 ~ 1/22		複習全冊	一、認知目標 1.認識古文明與歐洲的古典文明 2.認識中世紀與近歐洲的興起與拓展 3.認識近代歐洲的變革與民主革命的浪潮 二、情意目標 4.欣賞古文明與古典歐洲的各項成就 5.欣賞文藝復興的藝術成就與體會海外探	2-4-5、2-4-6	【環境教育】1-4-1、2-4-1【人權教育】1-2-2、1-3-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
				險的艱辛 6.體會宗教改革的背景與意義 7.體會民主自由的得來不易			
廿二	1/25 ~ 1/29		第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1.說明拉丁美洲獨立運動的背景 2.了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義 3.說明巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因 二、情意目標 4.能肯定拉丁美洲獨立運動爭取獨立自主的精神 5.能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格 6.能理解巴爾幹半島宗教與種族複雜帶來的影響 7.評價列強干預國際事務的利弊得失	2-4-3、2-4-6、3-3-4、3-4-6、4-4-1、4-4-3、6-4-2、9-4-4	【人權教育】 2-4-3、2-4-7	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評



## 高雄市鼓山高中國中109學年度第二學期九年級「社會-歷史」教學計畫表

學習總目標：

- 1.認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。
- 2.了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。
- 3.探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
- 4.分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。
- 5.了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。
- 6.從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	2/15 ~ 2/19		第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1.說明拉丁美洲獨立運動的背景 2.了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義 3.說明巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因 二、情意目標 4.能肯定拉丁美洲獨立運動爭取獨立自主的精神 5.能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格 6.能理解巴爾幹半島宗教與種族複雜帶來的影響 7.評價列強干預國際事務的利弊得失	2-4-3、2-4-6、3-3-4、3-4-6、4-4-1、4-4-3、6-4-2、9-4-4	【人權教育】 2-4-3、2-4-7	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
二	2/22 ~ 2/26		第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1.認識義大利與日耳曼的建國歷程 二、情意目標 2.欣賞義大利與日耳曼地區統一運動的愛國情操 3.評價列強干預國際事務的利弊得失	2-4-3、2-4-6、3-3-4、3-4-6、4-4-1、4-4-3、6-4-2、9-4-4	【人權教育】 2-4-3、2-4-7	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
三	3/1 ~ 3/5		第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1.分析日本明治維新的過程與結果 2.說出十九世紀的主要思潮與代表人物 二、情意目標 3.能批判日本明治維新的正面成就與負面缺失 4.能欣賞浪漫主義與寫實主義的藝文作品，並能評價它們對於後世的影響	2-4-3、2-4-6、3-3-4、3-4-6、4-4-1、4-4-3、6-4-2、9-4-4	【人權教育】 2-4-3、2-4-7	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
四	3/8 ~ 3/12		第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	一、認知目標 1.說明新帝國主義的起源 2.分析新帝國主義者在各地的擴張 二、情意目標 3.尊重各國的民族主義 4.培養欣賞不同文化的內涵發展 三、技能目標	1-4-2、2-4-3、2-4-6、4-4-1、6-4-2、9-4-4	【環境教育】 3-4-1【人權教育】 1-3-4、2-4-1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
				16.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 17.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論			
五	3/15 ~ 3/19		第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	一、認知目標 1.說明第一次世界大戰的起源 2.分析第一次世界大戰雙方的特色 3.說明第一次世界大戰的經過 4.說明戰爭的影響 5.說明女性在近代社會地位的轉變 二、情意目標 6.能批判戰爭的因果關係 7.能效法戰爭時各國的愛國精神 8.培養尊重民主主義 三、技能目標 9.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 10.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 11.能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	1-4-2、2-4-3、2-4-6、4-4-1、6-4-2、9-4-4	【環境教育】 3-4-1【人權教育】1-3-4、2-4-1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
六	3/22 ~ 3/26		第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	一、認知目標 1.分析巴黎和會的影響 2.說明國際聯盟的重要功能 3.認識二十世紀初科學與藝術的發展 二、情意目標 4.培養尊重民主主義 三、技能目標 5.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 6.能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	1-4-2、2-4-3、2-4-6、4-4-1、6-4-2、9-4-4	【環境教育】 3-4-1【人權教育】1-3-4、2-4-1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
七	3/29 ~ 4/2		第3課 戰間期與第二次世界大戰	一、認知目標 1.說明朝鮮三一運動的背景與結果 2.說明印度不合作運動的背景與內容 3.說明戰後土耳其民族主義的發展 4.說明俄國共產政權的建立與發展 5.說明列寧與史達林的統治措施 二、情意目標 6.尊重各國的民族主義 三、技能目標 7.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 8.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-3-4、4-4-1、6-4-2、9-1-2、9-3-3、9-4-4【第一次評量週】	【環境教育】 2-3-3【人權教育】2-4-1【家政教育】1-4-4、3-4-7	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
八	4/5 ~ 4/9		第3課 戰間期與第二次世界大戰	一、認知目標 1.說明戰後歐洲的經濟危機 2.說明戰後美國的孤立主義 3.說明經濟大恐慌的背景、經過與影響 4.說明羅斯福新政的內容與影響 5.探討法西斯政權崛起的背景與經過 6.探討希特勒納粹政權崛起的背景與經過 二、情意目標	2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-3-4、4-4-1、6-4-2、9-1-2、9-3-3、9-4-4	【環境教育】 2-3-3【人權教育】2-4-1【家政教育】1-4-4、3-4-7	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
				7.尊重各國的民族主義 8.能批判戰爭的因果關係 三、技能目標 9.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 10.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷			
九	4/12 ~ 4/16		第3課 戰間期與第二次世界大戰	一、認知目標 1.說明第二次世界大戰的起因 2.分析第二次世界大戰雙方陣營的特色 3.說明第二次世界大戰的經過 4.說明第二次世界大戰的影響 5.說明聯合國成立背景 6.說明聯合國的重要功能 二、情意目標 7.尊重各國的民族主義 8.能批判戰爭的因果關係 9.能效法戰爭時各國的愛國精神 10.培養尊重民主主義 三、技能目標 11.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 12.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-3-4、4-4-1、6-4-2、9-1-2、9-3-3、9-4-2、9-4-4	【環境教育】2-3-3【人權教育】2-4-1【家政教育】1-4-4、3-4-7	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
十	4/19 ~ 4/23		第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	一、認知目標 1.分析冷戰的意義 二、情意目標 2.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能 3.能尊重差異性並形成開放的多元價值	2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-3-4、4-4-1、6-4-2、9-1-2、9-3-3、9-4-4	【性別平等教育】1-3-5【環境教育】3-4-1【人權教育】1-3-4、2-4-1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
十一	4/26 ~ 4/30		第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	一、認知目標 1.說明各個區域戰爭的經過 2.說明戰後阿拉伯地區民族主義的發展 3.了解阿拉伯與以色列衝突的背景與發展 4.探討第三世界的角色 二、情意目標 5.能尊重差異性並形成開放的多元價值 6.能尊重弱勢團體或族群	2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-3-4、4-4-1、6-4-2、9-1-2、9-3-3、9-4-4	【性別平等教育】1-3-5【環境教育】3-4-1【人權教育】1-3-4、2-4-1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
十二	5/3 ~ 5/7		第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	一、認知目標 1.說明東歐共產政權解體的經過 2.描述區域性國際組織成立的原因 3.了解歐盟成立的過程及其合作範圍 4.說出亞洲的區域統合組織 5.認識科技變革對人類生活產生的影響 6.了解全球化的意涵與利弊得失 7.了解全球化社會的形成及大眾文化的內涵 二、情意目標 8.能肯定工業文明帶來生活舒適便利的成果 9.能體認現代科技文明造成的諸多影響 10.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能 11.能尊重差異性並形成開放的多元價值	2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-3-4、4-4-1、6-4-2、9-1-2、9-3-3、9-4-2、9-4-4	【性別平等教育】1-3-5【環境教育】3-4-1【人權教育】1-3-4、2-4-1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
				12.能珍惜現代社會的便利、舒適與豐富的物質生活 13.能了解傳統文化的重要性並尊重其意義 14.能尊重弱勢團體或族群			
十三	5/10 ~ 5/14		複習全冊	一、認知目標 1.認識十九世紀的政治與文藝發展 2.認識新帝國主義與第一次世界大戰 3.認識兩次大戰間的發展 4.認識第二次世界大戰與戰後世界 二、情意目標 5.培養尊重各國的民族主義 6.培養欣賞不同文化的內涵發展 7.能批判戰爭的因果關係 8.尊重他國與我國文化的不同 9.能建立對國際社會事務主動關切的態度	2-4-3、2-4-5、2-4-6 【第二次評量週】	【環境教育】 2-4-1、4-4-1 【資訊教育】 3-4-1、3-4-5、3-4-6、3-4-7 【人權教育】 1-4-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
十四	5/17 ~ 5/21		複習全冊	一、認知目標 1.認識十九世紀的政治與文藝發展 2.認識新帝國主義與第一次世界大戰 3.認識兩次大戰間的發展 4.認識第二次世界大戰與戰後世界 二、情意目標 5.培養尊重各國的民族主義 6.培養欣賞不同文化的內涵發展 7.能批判戰爭的因果關係 8.尊重他國與我國文化的不同 9.能建立對國際社會事務主動關切的態度	2-4-3、2-4-5、2-4-6	【環境教育】 2-4-1、4-4-1 【資訊教育】 3-4-1、3-4-5、3-4-6、3-4-7 【人權教育】 1-4-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
十五	5/24 ~ 5/28		多采多姿的臺灣原住民族	1.認識原住民族的經濟活動 2.認識原住民的宗教信仰 3.認識原住民的生命禮俗與歲時祭儀 4.尊重多元族群的並存	2-4-1、2-4-5、4-4-1、4-4-2、4-4-3	【人權教育】 1-3-4、1-4-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.情境測驗
十六	5/31 ~ 6/4		唐山過臺灣—祖先的故事	1.渡臺先民亦會將舊有信仰帶來，而凝聚情感。 2.探討不同環境、時代對人們的影響。 3.渡臺先民隨著時代變遷，祭祀的祖先亦會發生變化。	2-4-1、2-4-4、2-4-5、4-4-1、4-4-2、4-4-3	【人權教育】 1-3-4、1-4-4 【海洋教育】 3-4-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.情境測驗
十七	6/7 ~ 6/11		大唐的女人	1.了解武則天稱帝和安史之亂等唐代史事，並對當時婦女地位有概略認識。 2.透過武則天的事蹟，了解領導能力無關性別，政治參與也不應受性別限制。 3.透過後世對楊貴妃的論述，能對性別刻板印象有所認識，並避免塑造偏頗的性別論述。	2-4-2、1-4-4、1-4-6、2-4-1、3-4-5	【性別平等教育】1-4-4、1-4-7 【人權教育】2-3-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.情境測驗
十八	6/14 ~ 6/18		評價兩極的朱元璋	1.能認識明初政治的發展。 2.能從明朝的極權措施中反思人權與法治的重要性。	1-4-3、1-4-5、2-4-2、6-4-2	【環境教育】 2-4-1 【人權教育】1-4-1、1-4-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評
十九	6/21 ~ 6/25		世界四大古文明	1.認識西亞古文明 2.認識埃及古文明 3.認識印度古文明	1-4-2、2-4-3、2-4-6、4-4-1、4-4-3、	【環境教育】 2-1-1、2-3-1	1.教師觀察 2.自我評量

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
				4.認識中國古文明 5.認識古文明帶給人類的貢獻	9-3-2【第三次評量週】		
廿	6/28 ~ 6/30		英美民主政治的建立	1.了解英國議會政治的發展歷程 2.理解十九世紀初英國議會政治的內涵 3.明白英國移民前往北美洲東岸建立殖民地的背景 4.知道北美 13 州獨立的原因與過程 5.了解南北戰爭對美國的影響	2-4-3、2-4-5、2-4-6、6-2-4、6-4-6、9-3-3、9-4-4	【人權教育】 1-2-2、1-3-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評

## 九年級第一學期社會領域/公民科目課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域 統整	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	第三單元經濟生活 第1課選擇與消費	社-J-A2 覺察人類生活相關 議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試 改善或解決問題。	1.了解選擇問題。 2.認識機會成本觀念。	1.能解釋天下沒有白吃的午餐 /不用錢的最貴這兩句話的 意義。	教師觀察 自我評量	無	
2			1.了解消費行為。 2.了解需求法則。	1.針對自己在日常生活中的各 項消費進行價值判斷和選 擇。 2.畫出需求法則曲線圖。	教師觀察 自我評量	無	
3			1.認識消費者權益。 2.了解消費者保護法、公平交 易法，以及兩者的異同。	1.能分辨消費者保護法與公 平交易法相異之處。 2.能說出發生消費糾紛時，消 費者有什麼應對方法。	教師觀察 自我評量	無	
4	第三單元經濟生活 第2課生產與利潤	社-J-A2 覺察人類生活相關 議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試 改善或解決問題。	1.認識生產行為。 2.認識生產要素。	能說明各種生產活動所使用的 生產要素。	教師觀察 自我評量	無	
5			認識生產者的選擇。	1.能說出生產者從事生產的 目的。 2.能指出為了將利潤極大化， 生產者必須考慮那些要素。	教師觀察 自我評量	無	
6			1.了解如何獲取利潤。 (1)認識生產成本。 (2)認識銷貨收入。	1.能計算出利潤。 2.能分辨生產成本中的外險 成本與隱含成本。	教師觀察 自我評量	無	

			2.認識供給法則。	3. 能說出降低成本的作法有哪些。 4. 銷貨收入極大化的作法有哪些。 5. 畫出供給法則曲線圖。			
7	複習第1~2課				紙筆測驗	無	
8	第三單元經濟生活 第3課市場與貨幣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1.認識經濟活動循環圖。	1.能說出經濟循環圖所呈現的意義為何？ (1) 生產者與消費者的雙重身分 (2) 商品與生產要素的流向 (3) 貨幣的流向 2.消費券的經濟目的。	教師觀察 自我評量	無	
9			1.了解價格的形成。 2.了解市場制度。	1. 畫出供需曲線圖。 2. 比較自由經濟與計畫經濟的優缺點。 3. 台灣經濟中政府的角色。	教師觀察 自我評量	無	
10			1.了解貨幣功能與種類。 2.了解貨幣與交易的關係。 3.了解通貨膨脹與民生經濟。	1. 能理解從以物易物到行動支付，貨幣的發展。 2. 通貨膨脹對經濟的影響。	教師觀察 自我評量	無	

11	第三單元經濟生活 第4課分工與貿易	社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文化 間的相互關聯， 以及臺灣與國際社會的互動 關係。	1.認識絕對利益。 2.認識比較利益。	1. 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 2. 了解國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。	教師觀察 自我評量	無	
12			1. 了解國際分工與貿易的過程。 2. 了解臺灣國際貿易。	1. 能理解全球化下的國際經濟。 2. 能理解台灣經濟發展的脈絡。	教師觀察 自我評量	無	
13			1. 了解國際貿易與匯率之間的關連。 2. 認識匯率與外匯的概念。	1. 能計算匯率。 2. 能了解貨幣升值貶值對進出口的影響。	教師觀察 自我評量	無	
14	複習第3~4課				紙筆測驗	無	
15	第三單元經濟生活 第5課家庭的經濟生活	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	1. 了解就業，以及如何規畫創業。 2. 引導同學認識職業倫理的內涵。 3. 了解失業。 4. 失業問題的解決。	1. 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 2. 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 3. 探討經濟發展對受僱者的影響。	教師觀察 自我評量	無	生涯規劃



16			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習家庭經濟規畫。</li> <li>2. 培養同學分擔家務觀念。</li> <li>3. 了解理財觀念及管道。</li> <li>4. 認識投資風險。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</li> </ol>	教師觀察 自我評量	無	性別平等
17	第三單元經濟生活 第6課企業經營與永續發展	社-J-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識企業的常見型態。</li> <li>2. 認識企業的經營原則。</li> </ol>		教師觀察 自我評量	無	
18		培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	認識企業社會責任。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索促進社會永續發展的倫理。</li> <li>2. 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</li> </ol>	教師觀察 自我評量	無	環境教育
19			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識綠色經濟。</li> <li>2. 了解如何推動綠色經濟。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉例說明環境問題與經濟發展的衝突與選擇。</li> <li>2. 說出永續經營的重要性。</li> </ol>	教師觀察 自我評量	無	環境教育
20	複習第5~6課				紙筆測驗	無	

## 九年級第二學期社會領域/公民科目課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域 統整	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	第三篇全球關連 第一章全球化下的 多元文化		1. 了解全球化。 2. 認識強勢文化。 3. 了解弱勢文化。	1. 能探討強勢文化的支配性與經濟商業活動如何促使全球趨於一致。 2. 能發掘文化的多樣性的消失和全球化引發人類的適應問題。		無	
2			1. 認識文化交流。 2. 認識文化衝突。	觀察全球化下的文化交流與衝突現象。		無	
3			1. 認識多元文化。 2. 學習如何尊重文化。 3. 了解多元文化的重要性。	1. 能探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異。 2. 能欣賞文化的多樣性。		無	
4	第三篇全球關連 第二章科技發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	資訊科技的內涵	1. 能認識資訊科技，說出對生活的影響。 2. 能了解發展資訊科技的優缺點。 3. 能認識資訊倫理。		無	
5			1. 認識傳播媒體及其功能。 2. 了解媒體識讀。	3. 能說出大眾傳播的影響力。 4. 能理解媒體識讀需要注意的部分有哪些？		無	

6			生物科技的內涵	1. 能認識生物科技發展。 2. 能了解生物科技隱憂。 3. 能了解生命倫理。		無	
7	複習第一章~第二章					無	
8	第三篇全球關連 第三章國際社會中的 互動	社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊重人權的態度， 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地 與全球意識，參與社會公益活。	1. 認識國際合作。 2. 認識國際交流。 3. 認識國際援助。 4. 認識國際衝突。	1. 能探討各種關係網絡 ( 如交通網、資訊網、人際網、經濟網等 ) 的發展與影響。 2. 能探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。		無	環境教育
9			1. 認識國際組織。 2. 了解國際組織所作的努力。	4. 能探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。		無	
10			1. 認識國際性經濟組織。 2. 認識區域性經濟組織。	3. 能探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。		無	
11	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 認識貧富差距議題。 2. 認識人權議題。 3. 了解環境議題。	1. 能探索促進社會永續發展的倫理。 2. 能探討各種關係網絡 ( 如交通網、資訊網、人際網、經濟網等 ) 的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產		無	環境教育

				生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 3. 能關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。			
12			1. 認識全球疾病問題。 2. 認識國際犯罪問題。 3. 認識國際恐怖活動。			無	
13			1. 了解世界公民的責任。 2. 認識國民外交。 3. 認識和諧世界的重要性。	3.		無	
14	公民總複習					無	
15	議題討論: 你以為你沒有歧視!!	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 何謂歧視? 2. 歧視事件探討	1. 能說出刻板印象、偏見、歧視名詞的差別。 2. 對艾莉莎莎 po 聞是否有歧視原住民事件能做出評論 3. 能舉出生活中無意識的歧視事件。 4. 能說出消彌歧視的看法?		無	
16						無	
17	議題討論: 通姦除罪化	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 通姦罪除罪化的意涵 2. 通姦罪除罪化的始末 3. 通姦除罪化後的權利救濟	1. 能說出刑法239條通姦罪與第791號解釋的重點內容。 2. 能理解實務上通姦罪定罪的困難點。 3. 能探討公權力涉入私領域的權限。		無	
18						無	
19						無	

高雄市立鼓山高級中學 109 學年度第 一 學期  
國中 三 年 級 綜 合 家 政 科 教 學 計 劃 表

任課教師：

適用班級：三年級

教 學 理 念	主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
課 程 目 標	透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。
本學期教學內容	主題：行腳天下 主題：西餐大賞
本學期預定作業	烹飪實作 分組報告
評 量 方 式	作品20%、分組報告20% 學習參與30%、團隊表現30%
成 績 計 算	定期評量40% 平時評量60%
希望家長和 學生之共識	參與各項團隊活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 尊重師長，尊重同學

高雄市立鼓山高級中學 109 學年度第 一 學期  
 國中 三年級 綜合家政 科 教學進度表  
 任課教師： 適用班級：三年級

週次	日期	課程進度	節數	融入議題	備註
		教學主題或節			
一		課程介紹說明	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育	開學
二		主題 挖掘多元新台灣	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育	
三		主題 揮灑色彩秀台灣	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育	
四		主題 解碼世界	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育	
五		主題 各國風情畫	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育	
六		主題 繞著地球跑	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育	
七		第一次段考週(暫定)  範圍：			

八		主題 親善好青年	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育
九		主題 藝起傳心意	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育
十		主題 藝起傳心意	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育
十 一		手作小物	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育
十 二		手作小物	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育
十 三		手作小物	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育
十 四		第二次段考週  範圍：		
十 五		主題 餐桌禮儀	1	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育

十 六	主題 口布造型秀	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育
十 七	主題 前菜實作	1	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育
十 八	主題 湯品實作	1	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育
十 九	主題 簡易主菜實作	1	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育
二 十	期末檢討	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育
二 十 一	第三次段考週 第一學期結束		



高雄市立鼓山高級中學 109 學年度第 二 學期  
國中 三年級 綜合家政 科教學計劃表

任課教師：

適用班級：三年級

教學理念	<p>願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>建立合宜的生活價值觀。</p> <p>運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>
課程目標	<p>妥善計劃與執行個人生活中重要事務。</p> <p>面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>
本學期教學內容	<p>1.金錢價值觀</p> <p>2.想要還是需要</p> <p>3.回憶所學課程</p>
本學期預定作業	<p>理財作業</p> <p>課程回憶錄</p>
評量方式	<p>作品20%、分組報告20% 學習參與30%、團隊表現30%</p>
成績計算	<p>定期評量40%</p> <p>平時評量60%</p>
希望家長和學生之共識	<p>參與各項團隊活動，與他人有效溝通合作，並負責完成分內工作與作業。</p> <p>尊重師長，尊重與友愛同學</p>

高雄市立鼓山高級中學 109 學年度第二學期  
 國中三年級 綜合家政科教學進度表  
 任課教師： 適用班級：三年級

週次	日期	課程進度	節數	融入議題	備註
		教學主題或節			
一		主題 我的金錢價值觀	1	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育	
二		主題 想要還是需要	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育	
三		主題 想要還是需要	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育	
四		主題 夢想實現高手	1	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育	
五		主題 夢想實現高手	1	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 消費者保護教育	
六		主題 秤秤斤兩	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育	
七		第一次段考週 範圍：			
八		主題 扛起自己的書包	1	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育	
九		主題 家庭劇場	1	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育	
十		主題 家庭劇場	1	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育	

十一	主題 家庭劇場	1	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育
十二	主題 時空跳躍	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育
十三	第二次段考週 範圍：		
十四	主題 舊事譜新韻	1	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育
十五	主題 行動記錄簿	1	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育
十六	主題 活動百寶箱	1	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育
十七	畢業		<input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育
十八			<input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育
十九			<input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環保教育 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育
二十	第三次段考週 範圍： 第二學期結束		

高雄市立鼓山高級中學 109 學年度第 一 學期  
國中 三年級 綜合領域 童軍科 教學計劃表

任課教師：

適用班級：國中部三年級班級

教學理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做中學</li> <li>2. 練習自我覺察</li> <li>3. 發現問題、解決問題，且願意持續改善</li> </ol>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 野外斥候搭設能力</li> <li>2. 深入瞭解生長的城市</li> <li>3. 認識無痕山林</li> <li>4. 就地取材的炊事</li> </ol>
本學期教學內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 穩定的結構與野外斥候搭設</li> <li>2. 依主題能規劃遊覽自己生長的城市</li> <li>3. 無痕山林與無具炊事</li> </ol>
本學期預定作業	工程模型、城市一日遊計劃與成果、無具炊事學習單
評量方式	作業成績、實作評量
成績計算	<p>平時成績(60%)：中級結繩、城市一日遊計畫書、無具炊事</p> <p>定期評量(40%)：羅馬砲模型投石擲遠擲準成績、城市一日遊成果</p>
希望家長和學生之共識	請家長與孩子一同觀照自己，從休閒生活開始，讓孩子有更多探索的機會。

高雄市立鼓山高級中學 109 學年度第 一 學期  
 國中 三年級 綜合領域 童軍科 教學計劃表  
 任課教師： 適用班級：國中部三年級班級

週次	日期	課程進度		節數	融入議題	備註
		章或課	教學主題或節			
一		課程介紹 評量說明 工程繩結		1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
二		斥候工程結構認識 工程三角 羅馬砲模型製作		1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
三		斥候工程結構認識 羅馬砲模型製作		1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
四		羅馬砲模型投石擲遠、擲準		1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
五		戰車架分組實作		1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
六		斥候工程模型製作		1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
七		第一次段考週(暫定) 範圍：				10/10國慶日放假 10/11補假

八		斥候工程模型製作	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
九		斥候工程模型成果分享與評量	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
十		小隊旅行 城市一日旅行 課程說明	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
十一		小隊旅行 城市一日旅行 行程安排、討論 計畫書完成	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
十二		小隊旅行 城市一日旅行計劃確認 收取家長同意書 影片欣賞(白日夢冒險王)	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
十三		小隊旅行 城市一日旅行實作 影片欣賞(白日夢冒險王)	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
十四		第二次段考週(暫定) 範圍：			
十五		小隊旅行 城市一日旅行實作 影片欣賞(白日夢冒險王)	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育	(請註明融入議題時數)

				<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	
十六		小隊旅行 城市一日旅行成果發表	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
十七		無痕山林 LNT 概念介紹	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
十八		無具野炊 無肉蔬食無具炊事 生火限制與食材處理說明	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
十九		無具野炊 無肉蔬食無具炊事實作	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
二十		無具野炊 無肉蔬食無具炊事檢討	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
二十一		第三次段考週 範圍： 第一學期結束			

高雄市立鼓山高級中學 109 學年度第二學期  
國中 三年級 綜合領域 童軍科 教學進度表

任課教師：

適用班級：國中部三年級班級

教學理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做中學</li> <li>2. 生活美感培養</li> <li>3. 休閒生活規劃</li> <li>4. 具備野外求生入門能力</li> </ol>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繩結與藝術</li> <li>2. 休閒生活</li> <li>3. 野外求生</li> </ol>
本學期教學內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結繩</li> <li>2. 中國結編織</li> <li>3. 休閒生活分享</li> <li>4. 野外求生入門</li> </ol>
本學期預定作業	中國結編織3種、休閒生活分享報告
評量方式	作業成績、實作測驗、上課狀況
成績計算	平時成績(60%)：高級結繩、休閒生活報告 定期評量(40%)：中國結編織、上課表現
希望家長和學生之共識	透過生活美感涵養、休閒生活規劃認識，讓會考前的生活，能舒緩些許壓力。



高雄市立鼓山高級中學 109 學年度 第二學期  
 國中 三年級 綜合領域 童軍科 教學進度表  
 任課教師： 適用班級：國中部三年級班級

週次	日期	課程進度		節數	融入議題	備註
		章或課	教學主題或節			
一		課程介紹、評量說明 高級結繩		1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
二		高級結繩、測驗		1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
三		高級結繩、測驗 中國結基礎編織介紹		1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
四		中國結基礎編織 轉運手鍊		1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
五		中國結基礎編織 金剛結手鍊		1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導	(請註明融入議題時數)

				<input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	
六		中國結基礎編織 蛇結手鍊	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
七		第一次段考週(暫定)  範圍：			
八		課程介紹  評量說明  休閒與蒐集	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
九		休閒生活  資料蒐集與作業準備	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
十		休閒生活分享(分組)	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
十一		休閒生活分享(分組)	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育	(請註明融入議題時數)

				<input type="checkbox"/> 海洋教育	
十 二		野外生存 避難屋 規劃準備討論	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
十 三		第二次段考週  範圍：			
十 四		野外生存 避難屋實作練習	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
十 五		野外生存 避難屋實作練習	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
十 六		野外生存 有毒植物 可食植物	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
十 七		野外生存 乾淨的水 簡易濾水	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育	(請註明融入議題時數)

				<input type="checkbox"/> 海洋教育	
十八		畢業	1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
十九			1	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 低碳環境教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治教育 <input type="checkbox"/> 健康飲食教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全宣導教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 反毒認知教學 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	(請註明融入議題時數)
二十		第三次段考週  範圍：			

# 高雄市鼓山國中109學年度第一學期九年級「綜合活動-輔導」教學計畫表

學習總目標：

- 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
- 2.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- 3.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	8/31 ~ 9/4		蓄勢待發	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1-4-1、1-4-4	【家政教育】3-4-3【生涯發展教育】3-3-3	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省
二	9/7 ~ 9/11		蓄勢待發	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1-4-1、1-4-4	【家政教育】3-4-3【生涯發展教育】3-3-3	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省
三	9/14 ~ 9/18		蓄勢待發	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1-4-1、1-4-4	【家政教育】3-4-3【生涯發展教育】3-3-3	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省
四	9/21 ~ 9/25		蓄勢待發	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1-4-1、1-4-4	【家政教育】3-4-3【生涯發展教育】3-3-3	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省
五	9/28 ~ 10/2		高校情報站	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	1-4-3	【生涯發展教育】3-3-3【資訊教育】3-4-7	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省
六	10/5 ~ 10/9		高校情報站	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	1-4-3	【生涯發展教育】3-3-3【資訊教育】3-4-7	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省
七	10/12 ~ 10/16		高校情報站	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	1-4-3【第一次評量週】	【生涯發展教育】3-3-3【資訊教育】3-4-7	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省
八	10/19 ~ 10/23		高校情報站	【第2單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。	1-4-3	【生涯發展教育】3-3-3【資訊教育】3-4-7	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
				4.做好銜接高校生活的準備。			5.口頭發表
九	10/26 ~ 10/30		高校情報站	【第2單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	1-4-3	【生涯發展教育】3-3-3【資訊教育】3-4-7	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表
十	11/2 ~ 11/6		開啟升學大門	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-7	【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5【性別平等教育】3-4-1【資訊教育】3-4-9	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告
十一	11/9 ~ 11/13		開啟升學大門	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-7	【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5【性別平等教育】3-4-1【資訊教育】3-4-9	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告
十二	11/16 ~ 11/20		開啟升學大門	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-7	【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5【性別平等教育】3-4-1【資訊教育】3-4-9	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告
十三	11/23 ~ 11/27		開啟升學大門	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-7	【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5【性別平等教育】3-4-1【資訊教育】3-4-9	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告
十四	11/30 ~ 12/4		開啟升學大門	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-7【第二次評量週】	【性別平等教育】3-4-1【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5【資訊教育】3-4-9	1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告
十五	12/7 ~ 12/11		開啟升學大門	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-7	【性別平等教育】3-4-1【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5【資訊教育】3-4-9	1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告
十六	12/14 ~ 12/18		全面啟動	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3、2-4-1	【家政教育】4-4-4【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表
十七	12/21		全面啟動	【第2單元】全面啟動	1-4-3、2-4-1	【家政教育】	1.觀察學生

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
	~ 12/25			1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。		4-4-4【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5	2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表
十八	12/28 ~ 1/1		全面啟動	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3、2-4-1	【家政教育】4-4-4【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表
十九	1/4 ~ 1/8		全面啟動	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3、2-4-1	【家政教育】4-4-4【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表
廿	1/11 ~ 1/15		全面啟動	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3、2-4-1 【第三次評量週】	【家政教育】4-4-4【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.自省
廿一	1/18 ~ 1/22		複習全冊(輔導)	【第一主題】為自己出征 1.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 2.增進對各類型高校生活的了解。 3.做好銜接高校生活的準備。 【第二主題】發現之旅 1.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 2.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。	1-4-1、1-4-3、1-4-4、2-4-1、2-4-7	【家政教育】3-4-3、4-4-4【生涯發展教育】3-3-3、3-3-4、3-3-5【資訊教育】3-4-7、3-4-9【性別平等教育】3-4-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省 7.小組評分 8.多元報告
廿二	1/25 ~ 1/29		抉擇時刻	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	2-4-6、2-4-7 【休業式】	【生涯發展教育】3-3-3【性別平等教育】3-4-1、3-4-3【資訊教育】3-4-7	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省

# 高雄市鼓山國中109學年度第二學期九年級「綜合活動-輔導」教學計畫表

學習總目標：

- 1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
- 2.了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。
- 3.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	2/15 ~ 2/19		抉擇時刻	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	2-4-6、2-4-7	【生涯發展教育】3-3-3【性別平等教育】3-4-1、3-4-3【資訊教育】3-4-7	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省
二	2/22 ~ 2/26		抉擇時刻	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	2-4-6、2-4-7	【生涯發展教育】3-3-3【性別平等教育】3-4-1、3-4-3【資訊教育】3-4-7	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省
三	3/1 ~ 3/5		抉擇時刻	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	2-4-6、2-4-7	【生涯發展教育】3-3-3【性別平等教育】3-4-1、3-4-3【資訊教育】3-4-7	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省
四	3/8 ~ 3/12		抉擇時刻	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	2-4-6、2-4-7	【生涯發展教育】3-3-3【性別平等教育】3-4-1、3-4-3【資訊教育】3-4-7	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省
五	3/15 ~ 3/19		抉擇時刻	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	2-4-6、2-4-7	【生涯發展教育】3-3-3【性別平等教育】3-4-1、3-4-3【資訊教育】3-4-7	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省
六	3/22 ~ 3/26		抉擇時刻	【第1單元】抉擇時刻 1.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	2-4-6、2-4-7	【生涯發展教育】3-3-3【性別平等教育】3-4-1、3-4-3【資訊教育】3-4-7	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告
七	3/29 ~ 4/2		預見未來	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1-4-3【第一次評量週】	【生涯發展教育】3-3-3【性別平等教育】3-4-1、3-4-3	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省
八	4/5 ~ 4/9		預見未來	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在	1-4-3	【生涯發展教育】3-3-3【性別平等教育】3-4-1、3-4-3	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省



週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
				為未來做準備。			
九	4/12 ~ 4/16		預見未來	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1-4-3	【生涯發展教育】3-3-3【性別平等教育】3-4-1、3-4-3	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.實作評量 5.口頭發表 6.內省
十	4/19 ~ 4/23		預見未來	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1-4-3	【生涯發展教育】3-3-3【性別平等教育】3-4-1、3-4-3	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.實作評量 5.口頭發表 6.內省
十一	4/26 ~ 4/30		我們的故事	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	1-4-1、3-4-2	【性別平等教育】2-4-2【家政教育】4-4-1【生涯發展教育】3-2-2	1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表
十二	5/3 ~ 5/7		我們的故事	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	1-4-1、3-4-2	【性別平等教育】2-4-2【家政教育】4-4-1【生涯發展教育】3-2-2	1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表
十三	5/10 ~ 5/14		我們的故事	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	1-4-1、3-4-2 【第二次評量週】	【性別平等教育】2-4-2【家政教育】4-4-1【生涯發展教育】3-2-2	1.觀察學生 2.態度評量 3.口頭發表 4.文字發表
十四	5/17 ~ 5/21		我們的故事	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	1-4-1、3-4-2	【性別平等教育】2-4-2【家政教育】4-4-1【生涯發展教育】3-2-2	1.觀察學生 2.態度評量 3.口頭發表 4.文字發表
十五	5/24 ~ 5/28		傳愛·薪傳	【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	1-4-1、1-4-5、 3-4-1、3-4-2	【生涯發展教育】1-3-1、3-2-2【家政教育】4-4-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表
十六	5/31 ~ 6/4		傳愛·薪傳	【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過	1-4-1、1-4-5、 3-4-1、3-4-2	【生涯發展教育】1-3-1、3-2-2【家政教育】4-4-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
				多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。			
十七	6/7 ~ 6/11		傳愛·薪傳	【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	1-4-1、1-4-5、 3-4-1、3-4-2	【生涯發展教育】1-3-1、3-2-2 【家政教育】4-4-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組評分 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量
十八	6/14 ~ 6/18		傳愛·薪傳	【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	1-4-1、1-4-5、 3-4-1、3-4-2	【生涯發展教育】1-3-1、3-2-2 【家政教育】4-4-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組評分 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量
十九	6/21 ~ 6/25		傳愛·薪傳	【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	1-4-1、1-4-5、 3-4-1、3-4-2 【第三次評量週】	【生涯發展教育】1-3-1、3-2-2 【家政教育】4-4-1、	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組評分 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量
廿	6/28 ~ 6/30		傳愛·薪傳	【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	1-4-1、1-4-5、 3-4-1、3-4-2 【休業式】	【生涯發展教育】1-3-1、3-2-2 【家政教育】4-4-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組評分 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量

三年級第一學期藝術領域/音樂科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	成年禮 綻放新聲		<p>1.瞭解臺灣流行音樂的發展歷程、時代背景與科技對於音樂產生的影響。</p> <p>2.認識臺灣流行音樂各時期的經典歌曲、創作者、演唱者。</p> <p>3.能演唱歌曲〈稻香〉。</p>	<p>1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係,表現獨立的思考能力,嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2體察人群間各種情感的特質,設計關懷社會及自然環境的主題,運用適當的媒體與技法,傳達個人或團體情感與價值觀,發展獨特的表現。</p> <p>2-4-5鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品,分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異,體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8運用資訊科技,蒐集中外藝術資料,了解當代藝術生活趨勢,增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動,表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動,繼續學習。</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>(1)學生課堂參與度。</p> <p>(2)單元學習活動。</p> <p>(3)分組合作程度。</p> <p>(4)隨堂表現紀錄。</p> <p>2.總結性評量</p> <p>• 認知部分:</p> <p>(1)瞭解臺灣流行音樂的發展歷程、時代背景與科技對於音樂產生的影響。</p> <p>(2)認識臺灣流行音樂各時期的經典歌曲、創作者、演唱者。</p> <p>• 技能部分:</p> <p>能演唱歌曲〈稻香〉。</p> <p>• 情意部分:</p> <p>(1)培養主動聆賞音樂的興趣與習慣。</p> <p>(2)認識藝術隨時代、地域變遷所展現的多元創意。</p>		<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達,促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】5-3-3能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。</p>
第二週	成年禮 綻放新聲		<p>能欣賞關懷社會的公益歌曲,如〈明天會更好〉、〈愛〉、〈讓愛轉動整個宇宙〉、〈相信愛〉。</p>	<p>1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係,表現獨立的思考能力,嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2體察人群間各種情感的特</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>(1)學生課堂參與度。</p> <p>(2)單元學習活</p>		<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p>

				<p>質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-5鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>	<p>動。</p> <p>(3)分組合作程度。</p> <p>(4)隨堂表現紀錄。</p> <p>2.總結性評量</p> <p>• 情意部分：</p> <p>(1)能欣賞關懷社會的公益歌曲，如〈明天會更好〉、〈愛〉、〈讓愛轉動整個宇宙〉、〈相信愛〉。</p> <p>(2)培養主動聆賞音樂的興趣與習慣。</p> <p>(3)認識藝術隨時代、地域變遷所展現的多元創意。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】5-3-3能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
第三週	成年禮 綻放新聲	<p>1.認識連結線的節奏，感受其音響變化。</p> <p>2.能以中音直笛吹奏〈手牽手〉。</p>	<p>1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-5鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>(1)學生課堂參與度。</p> <p>(2)單元學習活動。</p> <p>(3)分組合作程度。</p> <p>(4)隨堂表現紀錄。</p> <p>2.總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>認識連結線的節奏，感受音響變化。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>能以中音直笛吹奏歌曲〈手牽手〉。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>(1)培養主動聆</p>	<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】5-3-3能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網</p>	

				3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	賞音樂的興趣與習慣。 (2) 認識藝術隨時代、地域變遷所展現的多元創意。		路科技，培養合作與主動學習的能力。
第四週	成年禮 綻放新聲		1.能認識電腦科技與音樂跨領域的各項應用。 2.運用影音剪輯軟體製作成年禮專輯。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分： 能認識電腦科技與音樂跨領域的各項應用。 • 技能部分： 運用影音剪輯軟體製作成年禮專輯。 • 情意部分： (1) 培養主動聆賞音樂的興趣與習慣。 (2) 認識藝術隨時代、地域變遷所展現的多元創意。		【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】5-3-3能認識網路智慧財產權相關法律。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第五週	成年禮 綻放新聲		1.運用影音剪輯軟體製作成年禮專輯。 2.成果發表與互評。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程		【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。

				<p>法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-5鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>	<p>度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2.總結性評量</p> <p>• 情意部分：</p> <p>(1) 培養主動聆賞音樂的興趣與習慣。</p> <p>(2) 認識藝術隨時代、地域變遷所展現的多元創意。</p>	<p>【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】5-3-3能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
第六週	當音符遇上光與影	<p>1.瞭解印象樂派的音樂風格與特色。</p> <p>2.認識印象樂派代表作曲家: 德布西。</p>	<p>1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-5鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2.總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>(1) 認識印象樂派的風格與內涵。</p> <p>(2) 認識印象樂派的著名作曲家德布西。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>能欣賞印象樂派作曲家描繪大自然風光的旋律之美。</p>	<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】5-3-5能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>【海洋教育】3-4-6能運用音樂、視</p>	

				3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。			覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。
第七週	當音符遇上光與影		1.瞭解印象樂派的音樂風格與特色。 2.能感受印象樂派樂曲對於描寫大自然景色不同意境與美。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.歷程性評量 (1)學生課堂參與度。 (2)單元學習活動。 (3)分組合作程度。 (4)隨堂表現紀錄。 • 認知部分： (1)認識印象樂派的風格與內涵。 (2)認識印象樂派的著名作曲家德布西、拉威爾。 • 情意部分： 能欣賞印象樂派作曲家描繪大自然風光的旋律之美。		【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-5能認識網路資源的合理使用原則。 【海洋教育】3-4-6能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。
第八週	當音符遇上光與影		1.認識印象樂派代表作曲家：拉威爾。 2.透過拉威爾的音樂作品，感受曲中光、影意象的表現方式。 3.能以中音直笛吹奏〈城裡的月光〉。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9養成日常生活中藝術表現	1.歷程性評量 (1)學生課堂參與度。 (2)單元學習活動。 (3)分組合作程度。 (4)隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分： 認識印象樂派的著名作曲家拉威爾。 • 技能部分：		【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

				與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	能以中音直笛吹奏〈城裡的月光〉。		【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-5能認識網路資源的合理使用原則。 【海洋教育】3-4-6能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。
第九週	當音符遇上光與影		1.能習唱〈月光〉。 2.能感受印象樂派樂曲對於描寫大自然景色不同意境與美。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 技能部分： 能習唱〈月光〉。 • 情意部分： (1) 能欣賞印象樂派作曲家描繪大自然風光的旋律之美。 (2) 能聆賞德布西交響詩〈海〉後，將其聽後感受以畫面呈現。		【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-5能認識網路資源的合理使用原則。 【海洋教育】3-4-6能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。
第十週	尋找音樂新世界		1.透過深入淺出的音樂欣賞，引導學生接觸、認識二十世紀音樂的多元面貌。 2.能分辨調性與無調性音樂。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-3嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分：		【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。



				<p>會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p>	<p>認識十二音作曲法。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>(1)能以正面積極態度，接納與以往認知經驗不同的新思維或創作。</p> <p>(2)經由欣賞作品，體驗美的價值。</p>		<p>【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>
第十一週	尋找音樂新世界		<p>1.能分辨調性與無調性音樂。</p> <p>2.透過對協和音程與不協和音程的聽與唱，引導學生欣賞或演唱（奏）無調性音樂。</p> <p>3.演唱歌曲〈舊夢〉。</p>	<p>1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-3嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>2-4-6辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>(1)學生課堂參與度。</p> <p>(2)單元學習活動。</p> <p>(3)分組合作程度。</p> <p>(4)隨堂表現紀錄。</p> <p>2.總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>(1)能認識二十世紀音樂各種風格及其特質。</p> <p>(2)認識二十世紀音樂在音高使用的創新手法。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>(1)能聽辨、演唱協和與不協和音程。</p> <p>(2)習唱〈舊夢〉。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>(1)能以正面積極態度，接納與以往認知經驗不同的新思維或創作。</p> <p>(2)經由欣賞作品，體驗美的價值。</p>		<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>

第十二週	尋找音樂新世界		<p>1.透過深入淺出的音樂欣賞,引導學生接觸、認識二十世紀音樂的多元面貌。</p> <p>2.二十世紀音樂裡的節奏運用。</p>	<p>1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係,表現獨立的思考能力,嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-3嘗試各種藝術媒體,探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>2-4-6辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異,體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8運用資訊科技,蒐集中外藝術資料,了解當代藝術生活趨勢,增廣對藝術文化的認知範圍。</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>(1)學生課堂參與度。</p> <p>(2)單元學習活動。</p> <p>(3)分組合作程度。</p> <p>(4)隨堂表現紀錄。</p> <p>2.總結性評量</p> <p>• 認知部分:</p> <p>(1)認識二十世紀音樂在音高、節奏使用的創新手法。</p> <p>(2)認識二十世紀音樂裡不規則的節拍。</p> <p>• 情意部分:</p> <p>(1)能以正面積極態度,接納與以往認知經驗不同的新思維或創作。</p> <p>(2)經由欣賞作品,體驗美的價值。</p>		<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>
第十三週	尋找音樂新世界		<p>中音直笛吹奏〈羅馬尼亞波爾卡〉。</p>	<p>1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係,表現獨立的思考能力,嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-3嘗試各種藝術媒體,探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>2-4-6辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異,體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8運用資訊科技,蒐集中外藝術資料,了解當代藝術生活趨勢,增廣對藝術文化的認知範圍。</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>(1)學生課堂參與度。</p> <p>(2)單元學習活動。</p> <p>(3)分組合作程度。</p> <p>(4)隨堂表現紀錄。</p> <p>2.總結性評量</p> <p>• 技能部分:</p> <p>吹奏中音直笛曲〈羅馬尼亞波爾卡〉。</p> <p>• 情意部分:</p> <p>(1)能以正面積極態度,接納與以</p>		<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>

					往認知經驗不同的新思維或創作。 (2)經由欣賞作品，體驗美的價值。		
第十四週	尋找音樂新世界		1.認識實驗音樂裡的新音響。 2.認識各種特殊記譜。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-3嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.歷程性評量 (1)學生課堂參與度。 (2)單元學習活動。 (3)分組合作程度。 (4)隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分： 認識二十世紀音樂在音高、節奏、音色上使用的創新手法。 • 情意部分： (1)能以正面積極態度，接納與以往認知經驗不同的新思維或創作。 (2)經由欣賞作品，體驗美的價值。		【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。
第十五週	尋找音樂新世界		1.認識實驗音樂裡的新音響。 2.認識各種特殊記譜。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-3嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活	1.歷程性評量 (1)學生課堂參與度。 (2)單元學習活動。 (3)分組合作程度。 (4)隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分： (1)能認識二十世紀音樂各種風格及其特質。 (2)認識二十世		【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

				趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	紀音樂在音高、節奏、音色上使用的創新手法。 (3) 能掌握記譜特性，以符號圖像清楚表達欲傳遞的音響效果。 • 情意部分： (1) 能以正面積極態度，接納與以往認知經驗不同的新思維或創作。 (2) 經由欣賞作品，體驗美的價值。		【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。
第十六週	流行·脈動		1.認識二十世紀後流行音樂的發展脈絡。 2.能認識流行音樂的創作手法。 3.能欣賞〈藍色狂想曲〉。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分： 認識二十世紀後流行音樂的發展脈絡。 • 情意部分： 能從聆賞曲中體會流行樂之美、認識二十世紀後流行音樂的特色及文化精神。		【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-5探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第十七週	流行·脈動		1.能認識流行音樂的創作手法。 2.能欣賞〈藍色狂想曲〉、〈月亮代表我的心〉、〈月亮代表誰的心〉、爵士樂改編：《C大調第一號鋼琴前奏曲》等樂曲。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。		【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性

				<p>化特質。</p> <p>2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>	<p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2.總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 認識藍調音階。</li> <li>(2) 認識流行音樂的創作手法。</li> </ul> </li> <li>• 技能部分：透過流行音樂創作手法感受流行音樂語言。</li> <li>• 情意部分：能從聆賞曲中體會流行樂之美、認識二十世紀後流行音樂的特色及文化精神。</li> </ul>		<p>別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
第十八週	流行·脈動		<p>1.習唱〈美好世界〉。</p> <p>2.認識路易斯·阿姆斯壯。</p>	<p>1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>2-4-5鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>	<p>1.歷程性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生課堂參與度。</li> <li>(2) 單元學習活動。</li> <li>(3) 分組合作程度。</li> <li>(4) 隨堂表現紀錄。</li> </ul> <p>2.總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 技能部分：能習唱〈美好世界〉。</li> <li>• 情意部分：能從聆賞曲中體會流行樂之美、認識二十世紀後流行音樂的特色及文化精神。</li> </ul>		<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>

<p>第十九週</p>	<p>流行·脈動</p>		<p>1.認識二十世紀後流行音樂的發展脈絡。 2.能認識流行音樂的創作手法。 3.能從聆賞曲中體會流行樂之美、認識二十世紀後流行音樂的特色及文化精神。</p>	<p>1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>	<p>1.歷程性評量 (1)學生課堂參與度。 (2)單元學習活動。 (3)分組合作程度。 (4)隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分： (1)認識二十世紀後流行音樂的發展脈絡。 (2)認識流行音樂的創作手法。 • 技能部分： 透過流行音樂創作手法感受流行音樂語言。 • 情意部分： 能從聆賞曲中體會流行樂之美、認識二十世紀後流行音樂的特色及文化精神。</p>		<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-5探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
<p>第二十週</p>	<p>流行·脈動</p>		<p>1.認識二十世紀後流行音樂的發展脈絡。 2.能認識流行音樂的創作手法。 3.能從聆賞曲中體會流行樂之美、認識二十世紀後流行音樂的特色及文化精神。</p>	<p>1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>	<p>1.歷程性評量 (1)學生課堂參與度。 (2)單元學習活動。 (3)分組合作程度。 (4)隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分： (1)認識二十世紀後流行音樂的發展脈絡。 (2)認識流行音樂的創作手法。 • 技能部分：</p>		<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-5探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-3-3能遵守區域網路</p>

					能習奏中音直笛曲〈日晷之夢〉。 • 情意部分： 能從聆賞曲中體會流行樂之美、認識二十世紀後流行音樂的特色及文化精神。		環境的使用規範。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第二十一週	流行·脈動		習奏中音直笛曲〈日晷之夢〉。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.歷程性評量 (1)學生課堂參與度。 (2)單元學習活動。 (3)分組合作程度。 (4)隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分： (1)認識二十世紀後流行音樂的發展脈絡。 (2)認識流行音樂的創作手法。 • 技能部分： 能習奏中音直笛曲〈日晷之夢〉。 • 情意部分： 能從聆賞曲中體會流行樂之美、認識二十世紀後流行音樂的特色及文化精神。		【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-5探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

三年級第二學期藝術領域/音樂科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	敬拜禮讚齊 頌揚		1.瞭解各宗教發展源流及常用儀式音樂。 2.瞭解道教儀式及其音樂呈現。 3.複習常用的傳統樂器類別與功能。	1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.歷程性評量 (1)學生個人學習歷程記錄表。 (2)分組合作。 (3)隨堂記錄表。 2.總結性評量 • 認知部分： (1)認識臺灣各主要宗教的音樂源流與特色。 (2)瞭解各種宗教音樂演唱與演奏之方式，認識各式宗教儀式音樂常用的樂器。 • 情意部分： (1)培養欣賞不同宗教音樂的興趣，並與生活連結。 (2)能認識與欣賞道教儀式音樂，瞭解其內容與功能。		【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第二週	敬拜禮讚齊 頌揚		1.瞭解佛教音樂起源與「梵唄」之意含。 2.認識佛教音樂常用法器。 3.瞭解臺灣佛教音樂及其體裁(海潮音、鼓山調)。 4.認識現代佛曲和傳統佛曲之不同。	1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社	1.歷程性評量 (1)學生個人學習歷程記錄表。 (2)分組合作。 (3)隨堂記錄表。 2.總結性評量 • 認知部分： (1)認識臺灣各主要宗教的音樂源流與特色。		【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。



				<p>會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p>	<p>(2)瞭解各種宗教音樂演唱與演奏之方式，認識各式宗教儀式音樂的常用樂器。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>(1)培養欣賞不同宗教音樂的興趣，並與生活連結。</p> <p>(2)能認識與欣賞佛教儀式音樂，瞭解其內容與功能。</p>		<p>【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>
第三週	敬拜禮讚齊頌揚		<p>1.認識西方宗教音樂。</p> <p>2.認識紐瑪譜、葛雷果聖歌。</p> <p>3.瞭解天主教儀式音樂發展源流和音樂特色。</p> <p>4.認識聖樂合唱譜號與人聲聲部之分配。</p> <p>5.判斷各類型 C 譜號適用的人聲聲部。</p>	<p>1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-6辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>(1)學生個人學習歷程記錄表。</p> <p>(2)分組合作。</p> <p>(3)隨堂記錄表。</p> <p>2.總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>(1)瞭解各種宗教音樂演唱與演奏方式及其使用樂器。</p> <p>(2)瞭解不同時期的西方宗教音樂所用的譜表、譜號。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>(1)培養欣賞不同宗教音樂的興趣，並與生活連結。</p> <p>(2)能欣賞天主教儀式音樂，瞭解其內容與功能。</p>		<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>
第四週	敬拜禮讚齊頌揚		<p>1.瞭解基督教儀式音樂發展源流和音樂特色。</p> <p>2.認識天主教、基督教音樂之差異。</p> <p>3.吹奏二部直笛曲〈以馬內利求主降臨〉。</p>	<p>1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-6辨識及描述各種藝術品內</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>(1)學生個人學習歷程記錄表。</p> <p>(2)分組合作。</p> <p>(3)隨堂記錄表。</p> <p>2.總結性評量</p>		<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>

				<p>容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 瞭解各種宗教音樂演唱與演奏方式及其使用樂器。</li> <li>(2) 瞭解不同時期的西方宗教音樂所用的譜表、譜號。</li> </ul> </li> <li>• 技巧部分：能吹奏〈以馬內利求主降臨〉。</li> <li>• 情意部分：               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 培養欣賞不同宗教音樂的興趣，並與生活連結。</li> <li>(2) 能欣賞及感受基督教音樂之美。</li> </ul> </li> </ul>		<p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>
第五週	敬拜禮讚齊頌揚		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.瞭解天主、基督教傳入臺灣的歷史背景。</li> <li>2.認識臺灣原住民創作之基督教詩歌。</li> <li>3.習唱歌曲〈你鼓舞了我〉。</li> <li>4.完成「宗教音樂與藝術博覽」活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</li> <li>2-4-6辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</li> <li>2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</li> <li>2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.歷程性評量           <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生個人學習歷程記錄表。</li> <li>(2) 分組合作。</li> <li>(3) 隨堂記錄表。</li> </ul> </li> <li>2.總結性評量           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：藉由觀察和參與宗教相關活動與慶典，探索各種宗教音樂的功能與表現形式。</li> <li>• 技巧部分：能習唱歌曲〈你鼓舞了我〉。</li> <li>• 情意部分：               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 培養欣賞不同宗教音樂的興趣，並與生活連結。</li> <li>(2) 能欣賞基督教音樂並感受其詞曲意涵，進而激</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	

					發演唱與創作興趣。	
第六週	世界民謠唱遊趣		<p>1.認識世界民謠發展背景、創作表現手法。</p> <p>2.認識世界民謠風格及其內涵。</p> <p>3.認識亞洲各國民謠：中國、印尼、韓國之特色及代表樂器。</p>	<p>1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>2-4-5鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2.總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>(1) 能認識世界民謠風格、內涵。</p> <p>(2) 認識世界民謠的音樂特色。</p> <p>• 技能部分：能欣賞世界民謠之特色。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>(1) 能體會世界民謠對各國的影響。</p> <p>(2) 能體會世界民謠之不同文化特色。</p>	<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。</p> <p>【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】4-3-1能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【海洋教育】3-4-6能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。</p>
第七週	世界民謠唱遊趣		<p>認識美洲各國民謠：美國、夏威夷、墨西哥之特色及代表樂器。</p>	<p>1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>2-4-5鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2.總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>(1) 能認識世界民謠風格、內涵。</p> <p>(2) 認識世界民謠的音樂特色。</p> <p>• 技能部分：能欣</p>	<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。</p> <p>【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】4-3-1能應用網路的資</p>

					賞世界民謠之特色。 • 情意部分： （1）能體會世界民謠對各國的影響。 （2）能體會世界民謠之不同文化特色。		訊解決問題。 【海洋教育】3-4-6能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。
第八週	世界民謠唱遊趣		1.認識歐洲各國民謠之特色及代表樂器。 2.以中音直笛吹奏英格蘭民謠〈綠袖子〉。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.歷程性評量 （1）學生課堂參與度。 （2）單元學習活動。 （3）分組合作程度。 （4）隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分： （1）能認識世界民謠風格、內涵。 （2）認識世界民謠的音樂特色。 • 技能部分： （1）能欣賞世界民謠之特色。 （2）能以中音直笛吹奏英格蘭民謠〈綠袖子〉。 • 情意部分： （1）能體會世界民謠對各國的影響。 （2）能體會世界民謠之不同文化特色。		【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 【海洋教育】3-4-6能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。
第九週	世界民謠唱遊趣		1.習唱歌曲〈夏日最後的玫瑰〉。 2.以「音樂世界帝國遊戲」檢核先前課程所學。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。	1.歷程性評量 （1）學生課堂參與度。 （2）單元學習活動。 （3）分組合作程		【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。

				<p>2-4-6辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>	<p>度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2.總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>(1) 能認識世界民謠風格、內涵。</p> <p>(2) 認識世界民謠的音樂特色</p> <p>• 技能部分：能習唱歌曲〈夏日最後的玫瑰〉。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>(1) 能體會世界民謠對各國的影響。</p> <p>(2) 能體會世界民謠之不同文化特色。</p>		<p>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。</p> <p>【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】4-3-1能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【海洋教育】3-4-6能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。</p>
第十週	音樂奇航		<p>1.認識日本音樂發展源流及各種傳統樂器。</p> <p>2.認識日本雅樂。</p> <p>3.認識日本沖繩音階組織。</p> <p>4.吹奏中音直笛曲〈島唄〉。</p>	<p>1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>2-4-5鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>(1) 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>(2) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2.總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>(1) 能說出日本音樂特色。</p> <p>(2) 認識日本傳統樂器。</p> <p>(3) 瞭解〈島唄〉創作背景。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>(1) 能說出日本、印度、非洲傳統樂器之聲音特色。</p> <p>(2) 能吹奏直笛曲〈島唄〉。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>(1) 體會世界音樂之音樂美學。</p> <p>(2) 從世界音樂</p>	<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。</p> <p>【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】4-3-1能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	

					欣賞與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。	
第十一週	音樂奇航		<p>1.認識印度音樂特色及歷史發展。</p> <p>2.認識印度傳統樂器（西塔琴、塔布拉手鼓、剎羅琴）及其之於印度音樂的重要性。</p> <p>3.習唱歌曲〈印倫情人〉。</p>	<p>1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>2-4-5鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>（1）學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>（2）隨堂表現記錄。</p> <p>2.總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>（1）瞭解印度音樂特色。</p> <p>（2）能說出西塔琴、塔布拉手鼓及剎羅琴之特色。</p> <p>• 技能部分：能習唱歌曲〈印倫情人〉。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>（1）體會各民族透過音樂表達對生命情懷與自然哲學之觀照特質。</p> <p>（2）瞭解世界音樂特色，體會其藝術之美及歷史價值，養成欣賞藝術的興趣與習慣。</p>	<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。</p> <p>【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】4-3-1能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
第十二週	音樂奇航		<p>1.認識非洲音樂美學。</p> <p>2.瞭解「節奏」及「鼓」對非洲民族生活的重要性。</p> <p>3.認識非洲各種傳統樂器。</p> <p>4.習唱歌曲習唱歌曲〈我要敬拜祢〉。</p> <p>5.瞭解拉丁美洲音樂特色，並欣賞拉丁美洲音樂。</p>	<p>1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>2-4-5鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>（1）學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>（2）隨堂表現記錄。</p> <p>2.總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>（1）能說出非洲、拉丁美洲音樂特色。</p> <p>（2）能說出「節</p>	<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。</p> <p>【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】4-3-1能應用網路的資</p>

				趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	奏」與「鼓」之於非洲音樂的重要性。 (3)能說出非洲鼓演奏方式、聲音特色。 •技能部分：習唱〈我要敬拜祢〉。 •情意部分： (1)能體會從世界音樂欣賞與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。 (2)體會世界音樂特質、藝術的美及歷史價值，養成欣賞藝術的興趣與習慣。		訊解決問題。 【資訊教育】4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第十三週	音樂奇航		1.舉例世界上的著名的音樂，使之與學生之間的距離縮短，激起學生願意聆賞該民族音樂。 2.欣賞該民族之音樂。 3.發表學生回家查詢各民族音樂的資料分享。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.歷程性評量 (1)學生個人在課堂討論與發表的參與度。 (2)隨堂表現記錄。 2.總結性評量 •情意部分： (1)能感受世界音樂之美學。 (2)能體會從世界音樂欣賞與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。 (3)體會世界音樂特質、藝術的美及歷史價值，養成欣賞藝術的興趣與習慣。		【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

<p>第十四週</p>	<p>青春驪歌·夢想展翅</p>		<p>1.認識蕭邦生平事蹟、音樂風格及代表作品。 2.比較歌手陳珊妮、HEBE 翻唱的〈離別曲〉和蕭邦〈離別曲〉作品之異同。 3.吹奏中音直笛曲〈友情〉。</p>	<p>1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>	<p>1.歷程性評量 (1)學生個人在課堂討論與發表的參與度。 (2)隨堂表現記錄。 2.總結性評量 • 認知部分： (1)認識音樂家蕭邦的生平及作品特色。 (2)認識蕭邦作品〈離別曲〉風格特色、曲式；並比較與歌手陳珊妮翻唱的〈離別曲〉之異同。 (• 情感部分：能欣賞蕭邦〈離別曲〉及陳珊妮演唱之〈離別曲〉音樂美感，進而提高個人對美的鑑賞能力。</p>		<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
<p>第十五週</p>	<p>青春驪歌·夢想展翅</p>		<p>1.演唱歌曲〈啓程〉。 2.「青春專輯」之前置作業準備。</p>	<p>1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p>	<p>1.歷程性評量 (1)學生個人在課堂討論與發表的參與度。 (2)隨堂表現記錄。 2.總結性評量 • 技能部分： (1)演唱歌曲〈啓程〉。 (2)能分組製作青春專輯。 • 情感部分：能在告別國中生涯前，對陪伴自己國中</p>		<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技</p>



				<p>2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>	<p>時期的同學及師長說出感謝或讚美的話。</p>		<p>在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】4-3-1能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
<p>第十六週</p>	<p>青春驪歌·夢想展翅</p>		<p>1.認識各項音樂職業的內涵。</p> <p>2.進行個人生涯規畫。</p>	<p>1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-4結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>(1) 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>(2) 隨堂表現記錄。</p> <p>2.總結性評量</p> <p>• 技能部分：</p> <p>(1) 能分組製作青春專輯。</p> <p>(2) 能蒐集資料後，介紹與音樂相關的職業類別。</p> <p>• 情感部分：</p> <p>(1) 能在告別國中生涯前，對陪伴自己國中時期的同學及師長說出感謝或讚美的話。</p> <p>(2) 能對自己未來生涯發展有所認識。</p>		<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】4-3-1能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>

第十七週	青春驪歌·夢想展翅		認識籌備音樂會的行政工作、演出注意事項。	<p>1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-4結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>(1) 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>(2) 隨堂表現記錄。</p> <p>2.總結性評量</p> <p>• 技能部分：能依個別專長分工合作，辦理班級音樂發表會。</p> <p>• 情感部分：</p> <p>(1) 能在告別國中生涯前，對陪伴自己國中時期的同學及師長說出感謝或讚美的話。</p> <p>(2) 能對自己未來生涯發展有所認識。</p>		<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】4-3-1能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
第十八週	青春驪歌·夢想展翅		規畫班級惜別音樂會及上臺演出。	<p>1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-4結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>(1) 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>(2) 隨堂表現記錄。</p> <p>2.總結性評量</p> <p>• 技能部分：能依個別專長分工合作，辦理班級音樂發表會。</p> <p>• 情感部分：</p> <p>(1) 能在告別國中生涯前，對陪伴自己國中時期的</p>		<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技</p>

			<p>2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>	<p>同學及師長說出感謝或讚美的話。</p> <p>(2)能對自己未來生涯發展有所認識。</p>		<p>在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】4-3-1能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--

九 年級第 一 學期藝術領域/藝術科目課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1-6	藝術廣角鏡	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識現代藝術。</li> <li>● 了解藝術家詮釋當代藝術的作品。</li> <li>● 欣賞現代藝術的多元風貌。</li> <li>● 鑑賞現代藝術品，並探究其創作含義。</li> <li>● 鑑賞現代藝術品，並探究其創作意涵。</li> <li>● 由關心生活出發，以凹版創作方式表現藝術。</li> </ul>	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	凹版作品	無	資訊人權
7	段考週						
8-13	建築之旅	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識並了解「綠建築」的重要性。</li> <li>● 透過鑑賞，培養學生品評建築藝術的能力。</li> <li>● 透過鑑賞，培養學生品評建築藝術的能力。</li> <li>● 學習製作建築紙模型或紙板創作。</li> </ul>	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	紙板作品	無	環境

14-16	新媒體藝術	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	1. 認識新媒體藝術的內容與表現。 1. 明白電腦科技輔助繪圖與動畫創作的意義與製作概念。 能欣賞各類新媒體藝術的藝術表現。	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	學習單	無	資訊科技
17-22	標誌及徽章設計	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	標誌及徽章設計	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	胸章作品	無	環境人權

九 年級第 二 學期藝術領域/藝術科目課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1-6	走入群眾的 公共藝術	1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識現代藝術。</li> <li>● 了解藝術家詮釋當代藝術的作品。</li> <li>● 欣賞現代藝術的多元風貌。</li> <li>● 鑑賞現代藝術品，並探究其創作含義。</li> <li>● 鑑賞現代藝術品，並探究其創作意涵。</li> <li>● 由關心生活出發，以創作方式表現藝術。</li> </ul>	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式 原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	立體作品	無	資訊人權
7	段考週						

8-13	包裝設計	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	<p>認識現代包裝的功能。</p> <p>● 2.學習禮品包裝的方法與美感表現</p>	<p>視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	立體作品	無	環境
14	段考週						
15-18	美術展覽	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	<p>理解美術作品欣賞的態度與方法。</p> <p>2.構思展覽參觀心得的檔案建立方式。</p> <p>3.培養欣賞藝文展覽的興趣。</p>	<p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	學習單	無	資訊科技

高雄市立 鼓山 國中 109學年度 第一學期三年級藝文學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（翰林版國中藝文3上教材）

二、教學節數：每週（3）節，學期共（63）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	8/31~9/4	成年禮 集體即興的回憶 (表演藝術)	1.能瞭解「集體即興」創作戲劇的元素。 2.能認識「集體即興」創作戲劇的概念及其內容。	1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-3能認識網路智慧財產權相關法律。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分 瞭解集體即興的創作方式。 • 技能部分： 能操作集體即興的創作方式。 • 情意部分： (1) 能藉由集體即興創作完整傳達情感。 (2) 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。



週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第二週	9/7~9/11	成年禮 集體即興的回憶 (表演藝術)	1.能瞭解「集體即興」創作戲劇的元素。 2.能認識「集體即興」創作戲劇的概念及其內容。	1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-3能認識網路智慧財產權相關法律。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分： (1) 瞭解集體即興的創作方式。 (2) 認識劇場導演賴聲川，及其率領的集體即興創作作品，如《暗戀桃花源》。 • 情意部分： (1) 能藉由集體即興創作完整傳達情感。 (2) 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。
第三週	9/14~9/18	成年禮 集體即興的回憶 (表演藝術)	1.能欣賞不同類型的「集體即興」創作戲劇，並寫出自己的感想及評論。 2.能創造各種角色。	1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-3能認識網路智慧財產權相關法律。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 技能部分： (1) 能操作集體即興的創作方式。 (2) 能創造真實且多面相的角色人物。 (3) 能和其他人透過集體即興的創作方式完成作品。 • 情意部分： (1) 能藉由集體即興創作完整傳達情感。 (2) 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第四週	9/21~9/25	成年禮 集體即興的回憶 (表演藝術)	1.能欣賞不同類型的「集體即興」創作戲劇，並寫出自己的感想及評論。 2.能學習分工編寫「集體即興」創作戲劇劇本。 3.學會以更多元的角度欣賞戲劇。	1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-3能認識網路智慧財產權相關法律。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 技能部分： (1) 能操作集體即興的創作方式。 (2) 能創造真實且多面相的角色人物。 (3) 能和他人透過集體即興的創作方式完成作品。 • 情意部分： (1) 能藉由集體即興創作完整傳達情感。 (2) 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。
第五週	9/28~10/2	成年禮 典藏記憶(視覺藝術)	1.認識圖文創作與設計的要領，使學生能自行完成標題、文字設計、版面編排與裝訂。 2.獨立完成一本獨具自我特色與風格的手工書。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】3-2-2能操作印表機輸出資料。 【海洋教育】3-4-6能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 技能部份： (1) 能設計並製作一本書。 (2) 能妥善選擇並運用各種製作媒材。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第五週	9/28~10/2	成年禮 集體即興的回憶 (表演藝術)	1.能學習分工編寫「集體即興」創作戲劇劇本。 2.學會以更多元的角度欣賞戲劇。	1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-3能認識網路智慧財產權相關法律。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 技能部分： (1) 能操作集體即興的創作方式。 (2) 能創造真實且多面相的角色人物。 (3) 能和他人透過集體即興的創作方式完成作品。 • 情意部分： (1) 能藉由集體即興創作完整傳達情感。 (2) 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。
第六週	10/5~10/9	表演藝術 無所不在的劇場 (表演藝術)	1.能認識室內劇場與戶外劇場的不同。 2.能知道舞臺無所不在，大自然也能是表演舞臺。	1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【環境教育】3-4-3關懷未來時代的生存與永續發展。	1	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分： 瞭解環境劇場的觀念及表達手法。 • 技能部分： 能欣賞生活周遭所見的環境劇場演出。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第七週	10/12~10/16	表演藝術 無所不在的劇場 (表演藝術)(第一次段考)	能清楚環境劇場的特色。	1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分： (1) 瞭解環境劇場的理念及表達手法。 (2) 認識戲劇大師理查·謝克納及臺灣目前的環境劇場形式。 • 技能部分： 能欣賞生活周遭所見的環境劇場演出。 • 情意部分： (1) 能體會環境劇場中表現情感的方法。 (2) 能欣賞並分析各類型的劇場作品。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第八週	10/19~10/23	表演藝術 無所不在的劇場 (表演藝術)	1.能知道舞臺無所不在，大自然也能是表演舞臺。 2.能清楚環境劇場的特色。	1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分： (1) 認識戲劇大師理查·謝克納及臺灣目前的環境劇場形式。 (2) 認識戲劇大師葛羅托斯基及麵包傀儡劇場。 • 技能部分： (1) 能欣賞生活周遭所見的環境劇場演出。 (2) 練習創作生活化的環境劇場作品。 • 情意部分： (1) 能體會環境劇場中表現情感的方法。 (2) 能欣賞並分析各類型的劇場作品。
第九週	10/26~10/30	表演藝術 無所不在的劇場 (表演藝術)	1.能以校園環境為舞臺，創作與環境相符的戲劇作品，不僅達到環境劇場的理念，更能深入瞭解及認識所處的校園環境生活。 2.透過分組報告，培養蒐集資料及欣賞他人的能力，培養團隊合作的精神。	1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分： 瞭解環境劇場的理念及表達手法。 • 技能部分： 練習創作生活化的環境劇場作品。 • 情意部分： (1) 能體會環境劇場中表現情感的方法。 (2) 能欣賞並分析各類型的劇場作品。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十週	11/2~11/6	表演藝術 無所不在的劇場 (表演藝術)	<p>1.能以校園環境為舞臺，創作與環境相符的戲劇作品，不僅達到環境劇場的理念，更能深入瞭解及認識所處的校園環境生活。</p> <p>2.透過分組報告，培養蒐集資料及欣賞他人的能力，培養團隊合作的精神。</p>	<p>1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>	<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。</p>	1	<p>1.歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2.總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分： 瞭解環境劇場的理念及表達手法。</li> <li>• 技能部分： 練習創作生活化的環境劇場作品。</li> <li>• 情意部分： (1) 能體會環境劇場中表現情感的方法。 (2) 能欣賞並分析各類型的劇場作品。</li> </ul>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十一週	11/9~11/13	表演藝術 當劇場就是教室 (表演藝術)	認識「教育劇場」是寓教育於戲劇的形式，並認識其種種操作技巧。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】3-4-5探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分： 瞭解教育劇場的理念和功能。 • 情意部分： (1) 能在教育劇場中，學習尊重及寬容。 (2) 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的作品精神。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十二週	11/16~11/20	表演藝術 當劇場就是教室 (表演藝術)	1.能認識「教育劇場」是寓教育於戲劇的形式，並認識其種種操作技巧。 2.能學習有步驟地操作建構「教育劇場」，以不同立場互相討論和回饋。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】3-4-5探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分： (1) 瞭解教育劇場的理念和功能。 (2) 認識臺灣以教育劇場為理念和創作的團隊及作品。 • 技能部分： (1) 能運用教育劇场的操作方式及技巧，解決生活中所遇到的問題。 (2) 能以不同角度切入問題，深入討論困境的源頭。 • 情意部分： (1) 能在教育劇場中，學習尊重及寬容。 (2) 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的作品精神。



週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十三週	11/23~11/27	表演藝術 當劇場就是教室 (表演藝術)	1.引導學生認識、操作「論壇劇場」。 2.學會以更多元的角度深入思考問題，並建立溝通的管道。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】3-4-5探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 技能部分： (1) 能以不同角度切入問題，深入討論困境的源頭。 (2) 能和觀眾透過教育劇場的創作方式，建立溝通情感的管道。 • 情意部分： (1) 能在教育劇場中，學習尊重及寬容。 (2) 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的作品精神。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十四週	11/30~12/4	表演藝術 當劇場就是教室 (表演藝術)(第二次段考)	1.能學習有步驟地操作建構「教育劇場」，以不同立場互相討論和回饋。 2.能欣賞與觀眾互動的「教育劇場」作品，並客觀寬容的討論演出議題。 3.學會以更多元的角度深入思考問題，並建立溝通的管道。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】3-4-5探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分： 瞭解教育劇場的理念和功能。 • 技能部分： 能和觀眾透過教育劇場的創作方式，建立溝通情感的管道。 • 情意部分： (1) 能在教育劇場中，學習尊重及寬容。 (2) 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的作品精神。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十五週	12/7~12/11	表演藝術 當劇場就是教室 (表演藝術)	<p>1.能認識「教育劇場」是寓教育於戲劇的形式，並認識其種種操作技巧。</p> <p>2.能學習有步驟地操作建構「教育劇場」，以不同立場互相討論和回饋。</p> <p>3.能欣賞與觀眾互動的「教育劇場」作品，並客觀寬容的討論演出議題。</p> <p>4.學會以更多元的角度深入思考問題，並建立溝通的管道。</p>	<p>1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>	<p>【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	1	<p>1.歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2.總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：</li> <li>瞭解教育劇場的理念和功能。</li> <li>• 技能部分：</li> <li>(1) 能以不同角度切入問題，深入討論困境的源頭。</li> <li>(2) 能和觀眾透過教育劇場的創作方式，建立溝通情感的管道。</li> <li>• 情意部分：</li> <li>(1) 能在教育劇場中，學習尊重及寬容。</li> <li>(2) 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的作品精神。</li> </ul>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十六週	12/14~12/18	表演藝術 鏡頭下的真實世界（表演藝術）	1.能理解紀錄片發展的歷史脈絡。 2.能瞭解紀錄片各種拍攝觀點。 3.能認識拍攝紀錄片時運用的藝術手法及類型。	1-4-3嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-5探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分： (1) 認識紀錄片的發展簡史。 (2) 認識拍攝紀錄片不同的敘述觀點。 (3) 認識紀錄片不同的類型風格。 • 情意部分： 能以多元的觀點欣賞紀錄片，並學習關懷周遭的人事務。
第十七週	12/21~12/25	表演藝術 鏡頭下的真實世界（表演藝術）	瞭解臺灣紀錄片發展的簡史，並願意對臺灣紀錄片有更多的關注。	1-4-3嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-5探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分： 瞭解臺灣紀錄片發展的簡史。 • 情意部分： 能以多元的觀點欣賞紀錄片，並學習關懷周遭的人事務。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十八週	12/28~1/1	表演藝術 鏡頭下的真實世界（表演藝術）	1.瞭解紀錄片製作須動員眾多的人力及心血方能完成。 2.能瞭解紀錄片製作的過程及注意事項。	1-4-3嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-5探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分： 瞭解紀錄片的製作流程及注意事項。 • 技能部分： (1) 瞭解拍攝紀錄片的流程及步驟。 (2) 能找尋適切拍攝的紀錄片題材並蒐集相關內容資料。 • 情意部分： (1) 能以多元的觀點欣賞紀錄片，並學關懷周遭的人事物。 (2) 能從製作紀錄片的過程中，學習蒐集資料的方法，並建立自己看待事物的角度與觀點。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十九週	1/4~1/8	表演藝術 鏡頭下的真實世界（表演藝術）	1.能瞭解紀錄片製作的過程及注意事項。 2.能與同學互助合作完成紀錄片拍攝。	1-4-3嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-5探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分： 瞭解紀錄片的製作流程及注意事項。 • 技能部分： (1) 瞭解拍攝紀錄片的流程及步驟。 (2) 能找尋適切拍攝的紀錄片題材並蒐集相關內容資料。 (3) 練習製作出小型紀錄片。 • 情意部分： (1) 能以多元的觀點欣賞紀錄片，並學關懷周遭的人事物。 (2) 能從製作紀錄片的過程中，學習蒐集資料的方法，並建立自己看待事物的角度與觀點。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第二十週	1/11~1/15	表演藝術 鏡頭下的真實世界（表演藝術）	1.能瞭解紀錄片製作的過程及注意事項。 2.能與同學互助合作完成紀錄片拍攝。 3.學習以更多元的角度欣賞紀錄片。	1-4-3嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-5探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 技能部分： (1) 瞭解拍攝紀錄片的流程及步驟。 (2) 能找尋適切拍攝的紀錄片題材並蒐集相關內容資料。 (3) 練習製作出小型紀錄片。 • 情意部分： (1) 能以多元的觀點欣賞紀錄片，並學關懷周遭的人事物。 (2) 能從製作紀錄片的過程中，學習蒐集資料的方法，並建立自己看待事物的角度與觀點。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第二十一週	1/18~1/19	表演藝術 鏡頭下的真實世界（表演藝術） （第三次段考）	1.能瞭解紀錄片製作的過程及注意事項。 2.能與同學互助合作完成紀錄片拍攝。 3.學習以更多元的角度欣賞紀錄片。	1-4-3嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-5探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1.歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2.總結性評量 • 技能部分： (1) 瞭解拍攝紀錄片的流程及步驟。 (2) 能找尋適切拍攝的紀錄片題材並蒐集相關內容資料。 (3) 練習製作出小型紀錄片。 • 情意部分： (1) 能以多元的觀點欣賞紀錄片，並學習關懷周遭的人事物。 (2) 能從製作紀錄片的過程中，學習蒐集資料的方法，並建立自己看待事物的角度與觀點。



高雄市立 鼓山 國中 109學年度 第二學期三年級藝術與人文學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（翰林版國中藝文3下教材）

二、教學節數：每週（3）節，學期共（54）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	1/20~1/26	宗教與藝術的交會 3 源自祭典的藝術（表演藝術）	1.認識古希臘神話的眾神形象塑造。 2.瞭解酒神於戲劇史上之重要性。 3.認識希臘悲喜劇及古希臘劇場藝術。 4.認識古希臘劇場中的「面具」重要性。 5.個人角色面具繪製。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 認識西方戲劇起源於古希臘劇場的酒神祭。</li> <li>(2) 瞭解古希臘劇場的劇場藝術，如：面具、歌隊。</li> </ol> </li> <li>• 技能部分：蒐集關於自己在創作活動中負責的工作內容之相關資料。</li> <li>• 情意部分：體會古今表演敬天為神活動所表現及欲訴求的情感。</li> </ul>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第二週	2/17~2/19	宗教與藝術的交會 3 源自祭典的藝術（表演藝術）	1.認識古希臘劇場中「歌隊」的重要性。 2.學習現代詩歌朗誦隊的表演方式。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 瞭解古希臘劇場的劇場藝術，如：面具、歌隊。</li> <li>(2) 學習現代詩歌朗誦的呈現。</li> </ul> </li> <li>• 技能部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 蒐集關於自己在創作活動中負責的工作內容之相關資料。</li> <li>(2) 練習創作現代詩歌朗誦及臺灣傳統藝術的演出類型。</li> </ul> </li> <li>• 情意部分：體會古今表演敬天為神活動所表現及欲訴求的情感。</li> </ul>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第三週	2/22~2/26	宗教與藝術的交會 3 源自祭典的藝術（表演藝術）	1.認識臺灣廟會活動及藝陣類型，並學習欣賞臺灣傳統民俗藝術。 2.嘗試練習藝陣的表演型態，並體會活動的藝術能量。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：認識臺灣傳統民俗藝術及藝陣類型。</li> <li>• 技能部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 學習欣賞生活周遭所見的臺灣傳統藝術活動演出。</li> <li>(2) 蒐集關於自己在創作活動中負責的工作內容之相關資料。</li> <li>(3) 練習創作現代詩歌朗誦及臺灣傳統藝術的演出類型。</li> </ul> </li> <li>• 情意部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 體會古今表演敬天為神活動中所表現的訴求情感。</li> <li>(2) 能欣賞並深切體會不同類型的臺灣傳統民俗藝術。</li> </ul> </li> </ul>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第四週	3/1~3/5	宗教與藝術的交會 3 源自祭典的藝術（表演藝術）	1.瞭解藝陣演出的各項工作分配。 2.瞭解藝陣活動內涵及操作方式。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：認識臺灣傳統民俗藝術及藝陣類型。</li> <li>• 技能部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 蒐集關於自己在創作活動中負責的工作內容之相關資料。</li> <li>(2) 練習創作現代詩歌朗誦及臺灣傳統藝術的演出類型。</li> </ul> </li> <li>• 情意部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 體會古今表演敬天為神活動中所表現的訴求情感。</li> <li>(2) 能欣賞並深切體會不同類型的臺灣傳統民俗藝術。</li> </ul> </li> </ul>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第五週	3/8~3/12	宗教與藝術的交會 3 源自祭典的藝術（表演藝術）	1.學生體驗藝陣表演。 2.透過藝陣表演，讓學生得以表現肢體，並體會臺灣傳統藝術之美，增進鄉土關懷。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 3-4-9養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：認識臺灣傳統民俗藝術及藝陣類型。</li> <li>• 技能部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 蒐集關於自己在創作活動中負責的工作內容之相關資料。</li> <li>(2) 練習創作現代詩歌朗誦及臺灣傳統藝術的演出類型。</li> </ul> </li> <li>• 情意部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 體會古今表演敬天為神活動中所表現的訴求情感。</li> <li>(2) 能欣賞並深切體會不同類型的臺灣傳統民俗藝術。</li> </ul> </li> </ul>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第六週	3/15~3/19	表演藝術 1 看見和平的身影（表演藝術）	1. 認識以戰爭為主題的電影、戲劇。 2. 簡略介紹「民眾劇場」、「被壓迫者劇場」、「一人一故事劇場」及「行動劇」等表演形式。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：認識民眾劇場的理念及表達手法。</li> <li>• 情意部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 體會民眾劇場中所表現的訴求情感。</li> <li>(2) 能欣賞並深切體會不同類型的劇場形式。</li> </ul> </li> </ul>
第七週	3/22~3/26	表演藝術 1 看見和平的身影（表演藝術）	1. 認識民眾劇場定義及奧古斯都·波瓦長年推動的被壓迫者劇場。 2. 認識「衝突」的產生原因。 3. 學習以各種劇場形式處理生活中的「衝突」。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 認識民眾劇場的理念及表達手法。</li> <li>(2) 認識戲劇大師奧古斯都·波瓦及被壓迫者劇場的形式。</li> </ul> </li> <li>• 技能部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 學習欣賞生活周遭所見的民眾劇場演出。</li> <li>(2) 能運用自己的肢體和聲音進行表演創作。</li> </ul> </li> <li>• 情意部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 體會民眾劇場中所表現的訴求情感。</li> <li>(2) 能欣賞並深切體會不同類型的劇場形式。</li> </ul> </li> </ul>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第八週	3/29~4/2	表演藝術 1 看見和平的身影（表演藝術）	1.認識一人一故事劇場及行動劇，並複習九上課程的論壇劇場。 2.培養蒐集與分析社會議題的能力。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。	1	• 認知部分：認識一人一故事劇場及行動劇的表達方式。 • 技能部分：蒐集關於自己在創作活動中負責的工作內容之相關資料。 • 情意部分：能欣賞並深切體會不同類型的劇場形式。
第九週	4/5~4/9	表演藝術 1 看見和平的身影（表演藝術）	1.各組分工討論行動劇演出活動的工作內容。 2.瞭解行動劇內涵及操作方式。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。	1	• 技能部分： （1）蒐集關於自己在創作活動中負責的工作內容之相關資料。 （2）練習創作表達訴求議題的行動劇作品。 • 情意部分：能欣賞並深切體會不同類型的劇場形式。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十週	4/12~4/16	表演藝術 2即興揮灑的舞蹈（表演藝術）	藉由影片欣賞，引導學生探索肢體多元性，進而發展肢體及拓展想像力。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	• 認知部分： （1）認識自己，探索自身肢體動作的可能性。 （2）察覺自身的慣性，並思考如何與他人協調互動。 • 情意部分：能誠實面對真實的自己，建立信心，並敞開心胸恣意舞動。
第十一週	4/19~4/23	表演藝術 2即興揮灑的舞蹈（表演藝術）	1.認識現代舞表演形式及內涵。 2.認識美國現代舞大師：瑪莎·葛蘭姆。 3.透過活動探索肢體柔軟度及自我身體的掌控力。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	• 認知部分： （1）認識自己，探索自身肢體動作的可能性。 （2）察覺自身的慣性，並思考如何與他人協調互動。 • 情意部分：能誠實面對真實的自己，建立信心，並敞開心胸恣意舞動。



週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十二週	4/26~4/30	表演藝術 2即興揮灑的舞蹈（表演藝術）	1.體驗與他人肢體互動時，彼此間的重量轉換、空間運用、主從關係。 2.在團體互動關係中培養與人溝通的能力。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)認識自己，探索自身肢體動作的可能性。</li> <li>(2)察覺自身的慣性，並思考如何與他人協調互動。</li> </ul> </li> <li>• 技巧部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)能靈活運用自身肢體，具有足夠的控制力與他人互動。</li> <li>(2)具有良好的溝通能力，使團體即興順利進行。</li> </ul> </li> <li>• 情意部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)能關照同伴，信任對方，也為對方負責。</li> <li>(2)團體即興時能注意全體互動模式，適時補足畫面中不足之處，或是引導同伴一同開發新的空間。</li> </ul> </li> </ul>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十三週	5/3~5/7	表演藝術 2即興揮灑的舞蹈（表演藝術）	綜合先前課程所學，透過團體舞蹈即興訓練肢體延展性，並建立與同儕的信賴及互助合作關係。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 認識自己，探索自身肢體動作的可能性。</li> <li>(2) 察覺自身的慣性，並思考如何與他人協調互動。</li> </ol> </li> <li>• 技巧部分：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 能靈活運用自身肢體，具有足夠的控制力與他人互動。</li> <li>(2) 具有良好的溝通能力，使團體即興順利進行。</li> </ol> </li> <li>• 情意部分：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 能關照同伴，信任對方，也為對方負責。</li> <li>(2) 團體即興時能注意全體互動模式，適時補足畫面中不足之處，或是引導同伴一同開發新的空間。</li> </ol> </li> </ul>
第十四週	5/10~5/14	表演藝術 3未來，現在進行式（表演藝術） （第二次段考）	1. 認識現今創新多元的表演藝術走向。 2. 嘗試呈現創新的未來主義劇本。 3. 重新認識導演地位的關鍵性。 4. 學習以肢體與舞臺空間互動創作表演藝術作品。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】5-3-3能認識網路智慧財產權相關法律。	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 瞭解現今表演藝術已走向多元創新的思維發展方向。</li> <li>(2) 明白「導演」在現今表演藝術作品中的地位愈形關鍵。</li> </ol> </li> <li>• 技能部分：學習欣賞生活周遭所見多元表現的藝術演出。</li> <li>• 情意部分：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 體會創新多元表演藝術作品中想表現的情感。</li> <li>(2) 能欣賞並體會不同類型的表演藝術形式。</li> </ol> </li> </ul>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十五週	5/17~5/21	表演藝術 3未來，現在進行式（表演藝術）	1.認識表演藝術中的「拼貼」手法，並學習戲劇欣賞方式。 2.重新演繹課文中的短劇，使其更加完整。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】5-3-3能認識網路智慧財產權相關法律。	1	• 認知部分：瞭解現今的表演藝術已走向多元創新的思維發展方向。 • 技能部分： （1）學習欣賞生活周遭所見多元表現的藝術演出。 （2）練習表達對表演藝術作品的感想及評論。 • 情意部分： （1）體會創新多元表演藝術作品中想表現的情感。 （2）能欣賞並體會不同類型的表演藝術形式。
第十六週	5/24~5/28	表演藝術 3未來，現在進行式（表演藝術）	1.瞭解表演藝術的「跨界」趨勢。 2.欣賞「跨領域」、「跨文化」或「結合科技」表演的藝術作品。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】5-3-3能認識網路智慧財產權相關法律。	1	• 認知部分： （1）瞭解現今的表演藝術已走向多元創新思維發展方向。 （2）認識「跨界」、「跨文化」對表演藝術的影響，以及如何抓住表演藝術的本質和內涵。 • 技能部分： （1）學習欣賞生活周遭所見多元表現的藝術演出。 （2）練習表達對表演藝術作品的感想及評論。 • 情意部分： （1）體會創新多元表演藝術作品中想表現的情感。 （2）能欣賞並體會不同類型的表演藝術形式。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十七週	5/31~6/4	表演藝術 3未來，現在進行式（表演藝術）	瞭解表演藝術作品的內涵。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】5-3-3能認識網路智慧財產權相關法律。	1	• 技能部分： （1）蒐集關於自己在課堂活動中負責的工作內容之相關資料。 （2）練習表達對表演藝術作品的感想及評論。 • 情意部分： （1）體會創新多元表演藝術作品中想表現的情感。 （2）能欣賞並體會不同類型的表演藝術形式。
第十八週	6/7~6/11	表演藝術 3未來，現在進行式（第三次段考）	1.認識臺灣各種類型的表演藝術工作者。	1-4-1了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】5-3-3能認識網路智慧財產權相關法律。	1	• 技能部分： （1）蒐集關於自己在課堂活動中負責的工作內容之相關資料。 （2）練習表達對表演藝術作品的感想及評論。 • 情意部分： （1）體會創新多元表演藝術作品中想表現的情感。 （2）能欣賞並體會不同類型的表演藝術形式。

三年級第一學期 健體領域-體育/科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第1章 攻城掠地   籃球	3-3-2	1.了解團隊合作在比賽中的重要性。 2.了解進攻的基本方法與防守的基本陣型。		觀察 技能 情意		【性別平等教育】1-1-2【生涯發展教育】3-3-3
第二週	第1章 攻城掠地   籃球	3-3-2、3-3-3、3-3-5、 5-3-5	1.了解團隊合作在比賽中的重要性。 2.了解進攻的基本方法與防守的基本陣型。		觀察 技能 情意		【性別平等教育】1-1-2【生涯發展教育】3-3-3
第三週	第1章 攻城掠地   籃球	3-3-2、3-3-3、3-3-5、 5-3-5	1.了解團隊合作在比賽中的重要性。 2.了解進攻的基本方法與防守的基本陣型。 3.學會進攻與防守的技術並能運用在比賽場上。 4.發揮互助合作的精神。 5.養成遵守規範並尊重他人的行為。		觀察 技能 情意		【性別平等教育】1-1-2【生涯發展教育】3-3-3
第四週	第2章 直截了當   排球	1-3-1、3-3-1、3-3-3、 3-3-4、4-3-5	1.了解排球比賽中最佳的攔網位置。 2.學會攔網的技術。		觀察 技能 情意		【性別平等教育】1-1-2
第五週	第2章 直截了當   排球	1-3-1、3-3-1、3-3-3、 3-3-4、4-3-5	1.學會攔網的技術。 2.了解攔網步法的運用。 3.複習排球運動的各種技術。		觀察 技能 情意		【性別平等教育】1-1-2
第六週	第2章 直截了當   排球	1-3-1、3-3-1、3-3-3、 3-3-4、4-3-5	1.複習排球運動的各種技術。		觀察 技能 情意		【性別平等教育】1-1-2
第七週	第3章 掌握青春   手球	3-3-3、3-3-5、4-3-5、 6-3-1	1.了解7公尺射門的要領。 2.觀賞手球比賽以學習他人戰術，進而制訂並應用戰		觀察 技能		【家政教育】4-4-1

	<b>【第一次評量週】</b>		術。		情意		
第八週	第3章 掌握青春   手球	3-3-3、3-3-5、4-3-5、6-3-1	1.了解普通球員與守門員基本防守技術的要領。 2.培養自我肯定、尊重他人及團隊合作之精神。 3.觀賞手球比賽以學習他人戰術，進而制訂並應用戰術。		觀察技能情意		<b>【家政教育】</b> 4-4-1
第九週	第4章 大顯身手   足球	1-3-1、3-3-1、3-3-3、3-3-4、3-3-5、4-3-1、5-3-5	1.了解盤球、運球、假動作與守門員的動作要領。 2.了解足球規則與戰術之應用，且能運用於比賽中。 3.學習運球、假動作與守門員的動作。		觀察技能情意		<b>【性別平等教育】</b> 1-1-2
第十週	第4章 大顯身手   足球	1-3-1、3-3-1、3-3-3、3-3-4、3-3-5、4-3-1、5-3-5	1.了解守門員的動作要領。 2.了解足球規則與戰術之應用，且能運用於比賽中。 3.學習盤球、運球、假動作與守門員的動作。 4.培養欣賞並體驗足球比賽的樂趣，發展足球運動潛能。		觀察技能情意		<b>【性別平等教育】</b> 1-1-2
第十一週	第5章 固若金湯   棒球	3-3-1、3-3-3	1.了解我國職業棒球的沿革與觸擊短打的使用時機。 2.學會投手投球的動作要領。 3.學會觸擊短打的動作要領。 4.了解暗號的種類與操作要領。		觀察情意		<b>【性別平等教育】</b> 1-1-2
第十二週	第5章 固若金湯   棒球	3-3-1、3-3-3	1.學會投手投球的動作要領。 2.學會觸擊短打的動作要領。 3.了解暗號的種類與操作要領。 4.養成誠實負責的處事態		觀察情意		<b>【性別平等教育】</b> 1-1-2

			度。 5.養成遵守規則服從裁判的運動精神。				
第十三週	第1章 大力水手   肌力與肌耐力	1-3-1、3-3-1、4-3-3、5-3-5	1.了解肌力與肌耐力的重要性。 2.了解改善肌力與肌耐力的運動處方及訓練原則。 3.學會如何正確進行肌力與肌耐力訓練，以避免運動傷害的發生及改善肌力與肌耐力。 4.了解如何針對身體各部位進行肌力與肌耐力的訓練。 5.養成規律進行肌力與肌耐力訓練的習慣。		觀察技能情意		【性別平等教育】1-1-2
第十四週	第2章 勇冠三軍   鐵人三項	2-3-1、3-3-1、3-3-4、3-3-5、4-3-1、4-3-2、5-3-5、6-3-1【第二次評量週】	1.了解鐵人三項的精神。 2.了解練習鐵人三項的益處。 3.認識鐵人三項競賽發展過程與競賽規則。 4.認識鐵人三項不同距離的競賽。 5.學會鐵人三項運動的技巧與養成安全的習慣。 6.學會長時間耐力運動營養補充的方法。		觀察情意		【性別平等教育】1-4-5【家政教育】4-4-1【生涯發展教育】1-3-1、2-3-2【海洋教育】1-4-1、1-4-2
第十五週	第3章 力拔山河   八人制拔河	1-3-1、3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4、4-1-5、6-3-1	1.了解八人制拔河的起源。 2.了解八人制拔河在臺灣的發展近況與成績。 3.了解八人制拔河簡易規則、相關比賽器材及設備。 4.學會拔河起步及進攻動作的技巧。 5.養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 6.培養尊重他人及團隊合作		觀察技能情意		【生涯發展教育】1-1-2、1-2-1

			的精神。			
第十六週	第1章 步步高升   競技啦啦隊	1-3-1、3-3-1、3-3-2、3-3-4、4-3-5、6-3-2、6-3-5	1.了解競技啦啦隊的發展歷史。 2.了解競技啦啦隊基本技術的內容與運動概念。 3.學會跳躍、舞伴技巧的操作與組合方法。		觀察情意	【生涯發展教育】1-2-1
第十七週	第1章 步步高升   競技啦啦隊	1-3-1、3-3-1、3-3-2、3-3-4、4-3-5、6-3-2、6-3-5	1.學會舞伴技巧的操作與組合方法。 2.增進肌力、肌耐力、爆發力與身體穩定性。 3.培養團隊合作的精神。 4.激發運動參與的樂趣。		觀察情意	【生涯發展教育】1-2-1
第十八週	第2章 氧身功夫   武術	3-3-1、3-3-2、4-3-5、6-3-5	1.了解武術運動的國際競賽現況。 2.了解武術運動的簡易競賽規則。 3.了解武術基本動作、武術操與簡易導引的動作要領與練習方法。 4.學會武術基本動作、武術操與簡易導引的動作，並確實掌握正確規格。 5.認識不同武術運動的風格，以提高欣賞武術比賽或表演的能力與興趣。 6.認識武德，並養成遵守行為規範與尊重他人的美德。		觀察情意	【人權教育】1-3-4
第十九週	第3章 繩乎其技   跳繩	1-3-1、3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-5、4-3-5、5-3-5	1.了解臺灣跳繩之起源與團體跳繩基本動作之要領。 2.熟練多人跳繩基本動作及在應用技術中的搭配。		觀察技能情意	【性別平等教育】1-4-5【生涯發展教育】1-3-1、2-3-2
第二十週	第3章 繩乎其技   跳繩	1-3-1、3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-5、4-3-5、5-3-5	1.熟練多人跳繩基本動作及在應用技術中的搭配。 2.培養對跳繩運動的興趣及與同學間互助合作的精神。		觀察技能情意	【性別平等教育】1-4-5【生涯發展教育】1-3-1、2-3-2



			3.培養學生思考與創作的能 力。				
第二十 一週	複習【第三 次評量週】	1-3-1、3-3-1、3-3-2、 3-3-3、3-3-5、4-3-5、 5-3-5	1.辨識媒體資訊所傳遞的體 重控制產品，並選擇正確 的策略。擬定維持理想體 重的身體活動計畫及策 略。 2.學習利用人際關係技巧促 進家庭良好互動，以及學 習如何面對家庭暴力。 3.從生活中察覺自己飲食的 合宜性，建立有益身心的 飲食行為，並學習如何正 確飲食，為自己的飲食安 全把關。 4.知道籃球、排球、手球、 足球及棒球運動的戰術應 用時機，以及運動的基本 規則。 5.能將所學的運動技能與規 則應用於團體練習中。 6.應用各種身體活動，達成 提升肌肉適能的目的。 7.選擇正確且有效的運動方 式，並培養勇於挑戰身體 潛能的態度。 8.藉由生活與運動了解自己的 體適能狀況，並發展有 益健康的運動計畫。 9.了解促進健康及展現身體 力與美的運動方式。 10.透過各種練習與表演方 式，學會運動技能。 11.經由個人與團體的活 動，提升專注、自信與賞 析運動美感的能力。 12.主動參與體育活動，並 樂於與他人分享。		觀察 情意		【性別平等教育】1-4-1、1-4- 2、2-1-3【資訊教育】3-4-7 【人權教育】1-3-3、2-4-2【家 政教育】1-4-1、4-4-4、4-4-6

三年級第二學期 健體領域-體育/科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第1章 叱吒風雲—籃球	1-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4、4-3-1、5-3-5	1.了解三對三鬥牛比賽的方法。 2.了解並學會各種戰術。 3.熟練各種戰術並能加以運用。 4.培養互助合作的精神。		觀察 技能 情意		【生涯發展教育】1-1-2
第二週	第1章 叱吒風雲—籃球	1-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4、4-3-1、5-3-5	1.熟練各種戰術並能加以運用。 2.培養互助合作的精神。 3.養成遵守規範並尊重他人的行為。		觀察 技能 情意		【生涯發展教育】1-1-2
第三週	第2章 以智取勝—排球	3-2-4、3-3-3、3-3-5、4-3-5	1.了解排球的各式基本攻擊技術。 2.學會如何將排球戰術運用在比賽上。		觀察 技能 情意		【生涯發展教育】1-1-2
第四週	第2章 以智取勝—排球	3-2-4、3-3-3、3-3-5、4-3-5	1.學會如何將排球戰術運用在比賽上。 2.增加運動欣賞的能力。		觀察 技能 情意		【生涯發展教育】1-1-2
第五週	第3章 克敵制勝—桌球	1-3-1、3-3-1、3-3-3、6-3-5、7-3-3	1.了解運動對身體健康及生長發育的功能。 2.學習與同學在分組中的互助合作及人際關係的互動。 3.能學會正、反手殺球基本動作，並運用於比賽中。		觀察 技能 情意		【生涯發展教育】1-2-1、3-3-5
第六週	第3章 克敵制勝—桌球	1-3-1、3-3-1、3-3-3、6-3-5、7-3-3	1.學會正、反手殺球基本動作，並運用於比賽中。 2.養成休閒觀念，並培養終生運動習慣。 3.學習運用資訊，增進自己		觀察 技能 情意		【生涯發展教育】1-2-1、3-3-5

			的運動技能。			
第七週	第4章 全力出擊—羽球	3-3-1、3-3-3、3-3-4、3-3-5【第一次評量週】	1.熟悉羽球雙打比賽中，網前球的處理技術。 2.了解羽球雙打比賽的基本戰術和打法。		觀察技能情意	【生涯發展教育】3-3-5
第八週	第4章 全力出擊—羽球	3-3-1、3-3-3、3-3-4、3-3-5	1.能充分運用規則於比賽中，以掌握比賽情況，並做出最佳運動表現。 2.藉由參加比賽，了解自我運動能力，並能有計畫的練習，以提升運動技能。		觀察技能情意	【生涯發展教育】3-3-5
第九週	第1章 千變萬化—創造性舞蹈	1-3-1、3-3-2、4-3-5、7-3-4	1.了解舞蹈的起源、種類與基本元素。 2.建立身體動作的概念。 3.學會運用舞蹈元素，並將其應用在各種主題創作上。		觀察情意	【生涯發展教育】1-2-1、1-3-1
第十週	第1章 千變萬化—創造性舞蹈	1-3-1、3-3-2、4-3-5、7-3-4	1.學會運用舞蹈元素，並將其應用在各種主題創作上。 2.享受學習舞蹈的樂趣。 3.培養團隊合作的精神，主動參與。 4.培養舞蹈欣賞能力。		觀察情意	【生涯發展教育】1-2-1、1-3-1
第十一週	第2章 舞動青春—街舞	3-3-1、3-3-2、3-3-4、4-3-5	1.認知：認識街舞的意義、起源與發展。了解街舞基本舞蹈動作的要領。 2.技能：練習街舞舞蹈部分的基本動作。熟練街舞舞蹈基本動作並加強節奏感。 3.情意：培養對街舞運動之興趣。增進對街舞運動的欣賞能力。養成互助合作的習慣。		觀察情意	【生涯發展教育】1-2-1、1-3-1、3-3-3【家政教育】2-3-3
第十二週	第3章 健康活力百分百—有氧舞蹈	1-3-1、3-3-1、3-3-2、4-3-1、4-3-2、4-3-3、5-3-5	1.了解有氧舞蹈對健康體適能的重要性。 2.了解有氧舞蹈的動作要領		觀察情意	【生涯發展教育】1-3-1、3-3-3、1-2-1

			與練習方法。 3.學會有氧舞蹈動作變化組合。			
第十三週	第3章 健康活力百分百—有氧舞蹈	1-3-1、3-3-1、3-3-2、4-3-1、4-3-2、4-3-3、5-3-5【第二次評量週】	1.學會有氧舞蹈動作變化組合。 2.勇於表現自己的舞姿，培養尊重他人及互助合作的精神。 3.喜歡上有氧舞蹈課，並將所學應用在休閒活動中。		觀察情意	【生涯發展教育】1-2-、1-3-1、3-3-3
第十四週	第4章 水中流線美—游泳	1-3-1、3-3-2、4-3-2、4-3-5	1.了解自己學習捷泳換氣的問題。 2.熟練捷泳換氣的基本動作。 3.學會捷泳轉身動作。 4.養成課後規畫運動計畫及實踐的能力。		觀察情意	【生涯發展教育】1-1-2、1-2-1 【家庭教育】3-2-3
第十五週	第4章 水中流線美—游泳	1-3-1、3-3-2、4-3-2、4-3-5	1.熟練捷泳換氣的基本動作。 2.學會捷泳轉身動作。 3.養成課後規畫運動計畫及實踐的能力。		觀察情意	【生涯發展教育】1-1-2、1-2-1 【家庭教育】3-2-3
第十六週	第2章 以智取勝—排球 第1章 叱吒風雲—籃球	1-3-1、3-2-4、3-3-2、3-3-3、3-3-4、3-3-5、4-3-1、4-3-5、5-3-5	1.了解三對三鬥牛比賽的方法。 2.了解並學會各種戰術。 3.熟練各種戰術並能加以運用。 4.培養互助合作的精神。 5.養成遵守規範並尊重他人的行為。 6.了解排球的各式基本攻擊技術。 7.學會如何將排球戰術運用在比賽上。 8.增加運動欣賞的能力。		觀察技能情意	【生涯發展教育】1-1-2
第十七週	第4章 全力出擊—羽球	1-3-1、3-3-1、3-3-3、3-3-4、3-3-5、6-3-5、7-3-3	1.了解運動對身體健康及生長發育的功能。 2.學習與同學在分組中的互		觀察技能情意	【生涯發展教育】1-2-1、3-3-5

	第3章 克敵制勝—桌球		<p>助合作及人際關係的互動。</p> <p>3.學會正、反手殺球基本動作，並運用於比賽中。</p> <p>4.養成休閒觀念，並培養終生運動習慣。</p> <p>5.學習運用資訊，增進自己的運動技能。</p> <p>6.熟悉羽球雙打比賽中，網前球的處理技術。</p> <p>7.了解羽球雙打比賽的基本戰術和打法。</p> <p>8.能充分運用規則於比賽中，以掌握比賽情況，並做出最佳運動表現。</p> <p>9.藉由參加比賽，了解自我運動能力，並能有計畫的練習，以提升運動技能。</p>			
第十八週	<p>第1章 千變萬化—創造性舞蹈</p> <p>第2章 舞動青春—街舞</p>	1-3-1、3-3-1、3-3-2、3-3-4、4-3-5、7-3-4	<p>1.了解舞蹈的起源、種類與基本元素。</p> <p>2.建立身體動作的概念。</p> <p>3.學會運用舞蹈元素，並將其應用在各種主題創作上。</p> <p>4.享受學習舞蹈的樂趣。</p> <p>5.培養團隊合作的精神，主動參與。</p> <p>6.培養舞蹈欣賞能力。</p> <p>7.認知：認識街舞的意義、起源與發展。了解街舞基本舞蹈動作的要領。</p> <p>8.技能：練習街舞舞蹈部分的基本動作。熟練街舞舞蹈基本動作並加強節奏感。</p> <p>9.情意：培養對街舞運動之興趣。增進對街舞運動的欣賞能力。養成互助合作</p>	觀察情意		<p>【生涯教育】1-2-1、1-3-1、3-3-3</p> <p>【家政教育】2-3-3</p>

			的習慣。				
第十九週	第3章 健康活力百分百—有氧舞蹈 第4章 水中流線美—游泳	1-3-1、3-3-1、3-3-2、4-3-1、4-3-2、4-3-3、4-3-5、5-3-5【第三次評量週】	1.了解有氧舞蹈對健康體適能的重要性。 2.了解有氧舞蹈的動作要領與練習方法。 3.學會有氧舞蹈動作變化組合。 4.勇於表現自己的舞姿，培養尊重他人及互助合作的精神。 5.喜歡上有氧舞蹈課，並將所學應用在休閒活動中。 6.了解自己學習捷泳換氣的問題。 7.熟練捷泳換氣的基本動作。 8.學會捷泳轉身動作。 9.養成課後規畫運動計畫及實踐的能力。		觀察情意		【生涯發展教育】1-1-2、1-2-1、1-3-1、3-3-3【家庭教育】3-2-3
第二十週	複習體育全冊	1-3-1、3-2-4、3-3-3、3-3-5、4-3-3、4-3-5、5-3-5、7-3-3【休業式】	1.了解並運用各種技能方式，以增進運動表現。 2.充分熟悉規則並能在比賽中運用戰術。 3.學會觀察比賽，並分享觀賽心得。 4.應用團隊合作之力，完成團隊間的最佳表現。 5.認識身體動作概念及符合力與美所具備的條件。 6.能將身體的基本動作，應用在舞蹈及游泳姿勢的學習上。 7.藉由舞蹈及游泳增進身體適能，呈現體態美。 8.能評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 9.培養欣賞、分析運動美感與比賽的能力。		觀察情意		【人權教育】2-4-7【資訊教育】3-4-7

## 九年級彈性課程教學進度

### 九年級上學期

週別	九年級 彈性節數(5)				
	班級活動 (1)	社團活動 (1)	史學概論 (1)	科學探討 (1)	數學補救教學 (1)
1	班週會(1)	社團活動(1)	古文明的發展	第一章 直線運動 1-1時間的測量 1-2位移與路徑長	準備週
2	班週會(1)	社團活動(1)	古文明的發展	第一章 直線運動 1-3速率與速度	人面獅身話複製 • 生成的方法 • 結構的檢驗
3	班週會(1)	社團活動(1)	古文明的發展	第一章 直線運動 1-4加速度與等加速度運動 第二章 力與運動 2-1牛頓第一運動定律	人面獅身話複製 • 製造放大圖
4	班週會(1)	社團活動(1)	歐洲的古典文明	第二章 力與運動 2-2牛頓第二運動定律	人面獅身話複製 • 人面獅身卡 • 因數分解法
5	班週會(1)	社團活動(1)	歐洲的古典文明	第二章 力與運動 2-3牛頓第三運動定律	人面獅身話複製 • 多樣子母獅
6	班週會(1)	社團活動(1)	歐洲的古典文明	第二章 力與運動 2-4圓周運動與萬有引力	漫談平面圖形的變幻 • 舊飯重炒 • 切割組合
7	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考
8	班週會(1)	社團活動(1)	中世紀歐洲與伊斯蘭世界	第三章 功與能 3-1功與功率 3-2動能、位能與能量守恆	漫談平面圖形的變幻 • 實驗報告
9	班週會(1)	社團活動(1)	中世紀歐洲與伊斯蘭世界	第三章 功與能 3-2動能、位能與能量守恆 3-3槓桿原理與靜力平衡	漫談平面圖形的變幻 • 加強條件
10	班週會(1)	社團活動(1)	中世紀歐洲與伊斯蘭世界	第三章 功與能 3-4簡單機械 3-5能源	漫談平面圖形的變幻 • 追根究柢 • 對稱圖形

11	班週會(1)	社團活動(1)	近代歐洲的興起	第四章 基本的靜電現象 與電路 4-1靜電現象 4-2電流	漫談平面圖形的變幻 • 圖形作法 • 最後題目
12	班週會(1)	社團活動(1)	近代歐洲的興起	第四章 基本的靜電現象 與電路 4-3電壓	足球和截角正多面體 • 以簡馭繁真數學
13	班週會(1)	社團活動(1)	近代歐洲的興起	第四章 基本的靜電現象 與電路 4-4電阻與歐姆定律	足球和截角正多面體 • 具體操作形式想
14	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考
15	班週會(1)	社團活動(1)	近代歐洲的變革	第五章 水與陸地 5-1地球上的水 5-2地貌的改變與平衡	足球和截角正多面體 • 由上而下作推論 • 無畏名氣敢檢驗
16	班週會(1)	社團活動(1)	近代歐洲的變革	第五章 水與陸地 5-2地貌的改變與平衡 5-3岩石與礦物	足球和截角正多面體 • 由下而上歸納法 • 互偶自偶有歸屬
17	班週會(1)	社團活動(1)	近代歐洲的變革	第六章 板塊運動與地球歷史 6-1地球的構造 6-2板塊運動	足球和截角正多面體 • 切割組合造新型
18	班週會(1)	社團活動(1)	近代民主的革命浪潮	第六章 板塊運動與地球歷史 6-3岩層記錄的地球歷史 6-4臺灣地區的板塊和地貌	從隱形金字塔談起 • 一樣玩具 • 正字標記
19	班週會(1)	社團活動(1)	近代民主的革命浪潮	第七章 運動中的天體 7-1我們的宇宙 7-2轉動的地球	從隱形金字塔談起 • 拼湊組合
20	班週會(1)	社團活動(1)	近代民主的革命浪潮	第七章 運動中的天體 7-2轉動的地球 7-3日地月相對運動	從隱形金字塔談起 • 體積計算 • 真不可能
21	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考



九年級下學期

週別	九年級 彈性節數(5)				
	班級活動 (1)	社團活動 (1)	史學概論 (1)	科學探討 (1)	數學補救教學 (1)
1	班週會(1)	社團活動(1)	課程架構介紹	第1章 電的應用 1-1電流的熱效應 1-2電與生活	學期課程介
2	班週會(1)	社團活動(1)	全球化下的多元文化	第1章 電的應用 1-1電流的熱效應 1-2電與生活	國王的新衣是什麼樣子：好玩的圖形 漢米爾頓周遊世界
3	班週會(1)	社團活動(1)	全球化下的多元文化	第1章 電的應用 1-3電池 1-4電流的化學效應	國王的新衣是什麼樣子：好玩的圖形 三等分角懸疑的由來 太陽神留下來的數學懸疑
4	班週會(1)	社團活動(1)	科技發展	第2章 電流與磁現象 2-1磁鐵與磁場 2-2電流的磁效應	國王的新衣是什麼樣子：好玩的圖形 怎樣把長形蛋糕切成36塊
5	班週會(1)	社團活動(1)	科技發展	第2章 電流與磁現象 2-3電流磁效應的應用 2-4電流與磁場的交互作用	模擬的撞球遊戲 模擬的題目
6	班週會(1)	社團活動(1)	複習，考前測驗	第2章 電流與磁現象 2-5電磁感應	模擬的撞球遊戲 初步的探索
7	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考
8	班週會(1)	社團活動(1)	國際社會中的互動	第3章 千變萬化的天氣 3-1大氣的組成和結構 3-2天氣變化	模擬的撞球遊戲 看出小道理 實驗的詮釋
9	班週會(1)	社團活動(1)	國際社會中的互動	第3章 千變萬化的天氣 3-3氣團和鋒面 3-4臺灣的氣象災害 3-5天氣預報	模擬的撞球遊戲 關鍵的圖示 圓滿的解釋
10	班週會(1)	社團活動(1)	建立和諧的世界	第4章 永續發展 4-1天然災害 4-2環境汙染	統計應用

11	班週會(1)	社團活動(1)	建立和諧的世界	第4章 永續發展 4-2環境汙染 4-3全球變遷	統計的誤謬 廣告與統計
12	班週會(1)	社團活動(1)	複習、紙筆測驗	復習	賭徒與統計學家統計，增加企業競爭力
13	第二次段考	社團活動(1)	第二次段考	第二次段考	第二次段考
14	班週會(1)	第二次段考	會考前複習	復習	機遇、運氣與統計 迷信的世界
15	班週會(1)	社團活動(1)	會考題目檢討	會考	錯誤想法 機遇的基本規則正面或反面 賭博與期望值誰會贏？
16	班週會(1)	社團活動(1)	全球化影片賞析		錯誤想法 機遇的基本規則 正面或反面 賭博與期望值 誰會贏？
17	班週會(1)	社團活動(1)	全球化影片賞析		梭哈的機遇 梭哈的勝算 輪盤
18	班週會(1)	社團活動(1)	全球化影片賞析		梭哈的機遇 梭哈的勝算 輪盤
19	班週會(1)	社團活動(1)			樂透、雙骰子與橋牌 由機遇到統計 機遇與統計
20	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考

高雄市109學年度國中學校課程計畫重要宣導或法定議題融入課程**規劃**檢核表 (教務處協助彙整)

項次	議題名稱	融入課程	單元名稱	呈現學期-週次-時數	完成	未完成	備註
1	生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)	國文領域	兒時記趣	一-9-1	■	□	生涯訪視應檢附佐證資料： 1. 綜合領域三個年級之教案各1份及其學習成果。 2. 其他三個領域各1份教案及其學習成果。 3. 學校課程計畫重要宣導或法定議題融入課程規劃檢核表。
			音樂家與職籃巨星	一-19-1			
			我所知道的康橋	一-4-1			
			五柳先生傳	一-8-1			
			蜜蜂的讚美	一-15-1			
		英文領域	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	一-11-1			
		數學領域	第4章 一元二次方程式 4-2配方法與公式解、4-3應用問題	一-18-1			
自然領域	緒論 科學方法、進入實驗室	一-1-1					
2	性侵害防治教育課程	綜合領域	主題三青春停看聽 單元1人際事務所 活動3朋友的距離	一-5-1	■	□	每學年至少4小時
			主題三青春停看聽 單元1人際事務所 活動4友誼一點通(二)	一-7-1			
			主題二青春觀察家 單元1性別跨時代 活動1性別思辨力(一)	二-1-1			
			主題二青春觀察家 單元2愛情四季 活動2尊重的開始	二-9-1			

3	反毒認知教學	健體領域	單元三「癮」爆新觀點 第1章青春要玩不藥丸	一-16-1	■	<input type="checkbox"/>	每學年至少1小時
4	家庭暴力防治	綜合領域	主題三青春停看聽 單元2情緒我做主 活動2情緒偵查站	一-10-1	■	<input type="checkbox"/>	每學年4小時以上
			主題三青春停看聽 單元2情緒我做主 活動4情緒新處方(二)	二-14-1			
			青春魔法師/幸福一家人	二-11-1			
		健體領域	單元1愛，這件事 第1章歌頌情誼	一-2-1			
5	家庭教育	國文領域	母親的教誨	一-8-1	■	<input type="checkbox"/>	每學年4小時以上
			背影	一-12-1			
			紙船印象	二-12-1			
			孩子的鐘塔	二-15-1			
6	海洋教育	英語領域	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	一-11-1	■	<input type="checkbox"/>	每學年至少1次
7	環境教育課程	國文領域	石虎是我們的龍貓	二-3-1	■	<input type="checkbox"/>	每年4小時以上
			森林最優美的一天	二-8-1			
		英語領域	Unit 6 There Are Some Elephants over There	一-18-1			
			Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	二-16-1			
8	低碳環境教育課程	自然領域	第一章：電流的效應 • 1-1電流的熱效應(1) • 1-2電的輸送與消耗(1)	二-1-1	■	<input type="checkbox"/>	每年至少2小時

			• 1-3家庭用電安全(1)				
			第一章：電與生活 • 1-4電池(1) • 1-5電流的化學效應(2)	二-2-1			
9	愛滋病宣導	健體領域	單元1 愛，這件事 第3章 「性」福「保」典	一-7-1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每年至少2場次防治教育(1小時/場)
			第三篇 醫療新世代 第一章用藥安全	二-17-1			
10	性別平等教育	國文領域	母親的教誨	一-8-1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每學期至少4小時
		英語領域	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	一-2-1			
			Lesson 2 I Read a Special Book Last Night	一-4-1			
		數學領域	第4章 一元二次方程式 4-3應用問題	一-19-1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			第1章統計	二-2-1			
		自然領域	第1章 生殖 1·1細胞的分裂	二-1-1			
		健體領域	單元三 安全防護網 第2章 虛擬搜查線	二-14-1			
		藝術領域	第十二課 輕歌曼舞演故事	二-16-1			
11	健康飲食教育	綜合領域	青春生活通/食尚玩家	一-4-1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每學期至少3-4小時
			青春消費王/新良食運動	一-12-1			
			青春消費王/減塑綠生活	一-16-1			
		健體領域	單元1 消費中學堂 第1章 GO購「食」力讚	二-1-1			

			第一篇健康照護 第二章健康從齒開始	二-3-1		
			單元二 慢病驚心 第1章 慢性病危機與轉機 (上)	二-5-1		
12	交通安全教育	自然 領域	第一章：直線運動 • 1-3速率和速度(3)	一-3-1	■	□
			第一章：直線運動 • 1-4加速度(2) • 1-5自由落體(1)	一-4-1		
		社會 領域	第三篇社會生活的組織與 制度(上) 第二章社會規範	二-4-1		
			第三篇社會生活的組織與 制度(上) 第六章社會安全與國家責任	二-18-1		
13	登革熱防治教育	社會 領域	第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	一-4-1	■	□
		自然 領域	第3章 地球上的生物、第 4章 生態系 3·6動物界 4·1生物生存的環境	二-14-1		
14	水域安全宣導教育課程	自然 領域	第一章：直線運動 • 1-3速率和速度(3)	一-3-1	■	□
		健體 領域	第六篇就是愛運動 第二章水上安全與自救	二-18-1		
15	全民國防教育	自然 領域	第六章：地球的構造與變 動 • 6-4 臺灣地區的板塊運 動(1)	一-18-1	■	□

			• 6-5 地球的歷史(2)		
		社會 領域	第三篇社會生活的組織與 制度(上) 第六章社會安全與國家責 任	二-18-1	

備註:全校僅需統合為1張。

## 八、課程計畫完整性

1. 自評表掃描檔於新課綱之附件。
2. 九年級課程計畫與新課綱一起於課發會通過，掃描檔亦於新課綱之附件。

## 九、學校特色

1. 學校與中山大學合作辦理雙語專案式服務學習營、與鄰近公部門高美館辦理「藝起來尋美」-教育部推動國民中小學辦理美感體驗教育計畫，且為促進國中部學生對職群和產業認識辦理職業達人、均質化活動、邀請技專端參與學校技職博覽會等，供學生探索學術及職業性向，尋求各大專校院、公、私部門資源引入，提供師生更多的體驗，促進教學多元發展。
2. 學校引進教育部、台師大、教育局等深耕、活化教學、精進教學專業社群計畫，以提升教師專業及教學。