

# 高雄市立鼓山高級中學國中部 110 學年度課程計畫

## 壹、現況與背景分析

### 附件壹-1

#### 學校基本資料

學校名稱	鼓山高中國中部	網址	http://www.kusjh.kh.edu.tw/	
電話	(07)521-3258	傳真	(07)521-3259	
校長	莊福泰	E-mail	futaichuang@gmail.com	
教務(導)主任	林榮茂	E-mail	akusjh@gmail.com	
承辦組長	李芳茹	E-mail	eillen9924@gmail.com	
教師數	53 人	學生數	390 人	
總班級數	17班	普通班班級數	15 班	
		藝才班班級數	0 班	
		體育班班級數	0 班	
		特教班班級數	集中式特教	1 班
分散式資源	2 班			
巡迴輔導	0 班			

SWOT 分析表

S	W
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新課綱核心工作小組，定期開會擬定學校本位課程發展方向。</li> <li>2. 成立領域教師專業社群。</li> <li>3. 提供同領域教師社群共備時間。</li> <li>4. 邀請專家入校，提供教師專業增能。</li> <li>5. 協助教師積極開發課程，申請教學卓越獎，為教師效能挹注能量。於107學年度實施國一彈性課程試行。</li> <li>6. 研擬專注力、思考力、行動力、生活力四大面向之彈性課程發展。</li> <li>7. 運用多元評量，促進學生多項學習能力的建構。</li> </ol> <p>規劃六年一貫學習環境，鼓勵直升入學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 缺乏各領域間的橫向聯繫。</li> <li>2. 缺乏跨領域社群之共備時間。</li> <li>3. 教師對素養導向之課程設計與評量不熟悉。</li> <li>4. 教學上仍偏重傳統講授方式。</li> <li>5. 教師協作與共同備課比例可再提升。</li> <li>6. 學生素質不均，基礎學習能力略顯不足。</li> <li>7. 不熟悉備觀議課的運作方式。</li> </ol> <p>針對新課綱與素養導向教學之理解略顯不足。</p>
O	T
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極爭取教育計畫之經費挹注，改善教學品質與教育設施，提升教師專業知能，以建構活化課程，充實教學內涵。</li> <li>2. 因應教育改革浪潮，發展多元彈性學習課程，鼓勵跨領域校訂彈性課程設計。</li> <li>3. 透過實作、探索之課程設計，培養學生多元能力，提供適性學習機會。</li> </ol> <p>新課綱的推動，教師跨領域共備課程的動機增強。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政府教育經費減少對學校課程發展整體支持度下降。</li> <li>2. 地處高雄市較偏遠地區，教育資源相形薄弱，導致社區學生外流，學生素質落差加大。</li> <li>3. 資訊產品影響學生學習力。</li> <li>4. 家長對教師教學進度的要求比教學創新強烈。</li> </ol> <p>家長對教師升學校能的要求高過真實的學習效能。</p>

## 貳、學校課程願景

### 附件貳

#### 學校課程願景

課程願景	對應十二年國教總綱核心素養	校本素養內涵
<b>【專注力】</b> 認識並運用矩陣圖、5W1H、圓餅圖、心智圖，完成讀書時間規畫表，提升筆記整理與記憶效能。	A1-1 能覺察身體訊息，與自己對話。	A. 專注力 -01. 自我覺察
	A1-2 能察覺與他人互動過程，並能以同理心與人溝通互動。	
	A1-3 能覺察自己所長，發展出利他與合群的知能與態度。	
	A2-1 能夠判斷所謂的適當、良好、可行的目標。	A. 專注力 -02. 設立目標
	A2-2 能擬訂達成目標所需的步驟、流程和時間規劃。	
	A2-3 能依據計畫的執行結果，評估成效，加以調整、修正。	
	A3-1 能靜心思考，區辨並忽略環境中的干擾訊息。	A. 專注力 -03. 專注堅持
	A3-2 能攫取訊息中的關鍵字句語重點，培養專注聆聽的習慣。	
A3-3 能維持專注時間，堅毅、持續的完成預定目標。		
<b>【生活數學】</b> 認識並理解數的概念與意義，透過靈活的四則運算法，落實邏輯思考與解題。	B1-1 對事物能多方蒐集資料，並能整理出要點。	B 思考力 -04. 邏輯思辯
	B1-2 對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論。	
	B1-3 能根據證據和理論對社會議題進行推論，而不是用個人經驗、無根據的觀點進行推論。	B 思考力 -05. 溝通表達
	B2-1 學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。	
	B2-2 能尊重他人不同的想法，願意傾聽並了解脈絡，進而展開對話。	
	B2-3 能運用容易理解的媒介，將自己想法傳播給他人。	B 思考力 -06. 想像創造
	B3-1 對生活保持好奇，能觀察事物運作的過程，並以文字或影像詳細紀錄。	
	B3-2 能學習創意思考，針對生活問題提出創新想法。	
B3-3 能善用科技、資訊與媒體，動手實踐創新想法。		
<b>【生活地圖】</b> 以自己為圓心，透過家族樹、生活圈(學校、鼓山區)的描述與認識，落實環境的利用與維護，以達心靈(人)與環境(自然)永續經營。	C1-1 能觀察個人行為表現(如：聯絡簿作業完成情形、抽屜整齊度等)，並加以努力完成任務規劃。能檢視自我言行是否符合品德規範，並落實於生活當中。	C 行動力 -07. 自我管理
	C1-2 能自我約束，守時守分，遵守班級和學校的共同規範。能與同儕互相尊重與提醒，依從班級與學校相關規定行事。	
	C1-3 培養學生對社會的公德心、關懷心與責任感，並加強對民主與法治的理解，和對公民權利與義務的認識。有勇氣堅持正確的價值觀，維護社會公平正義。	
	C2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣，並有良好的閱讀興趣、態度。	C 行動力 -08. 積極進取
	C2-2 能在了解同儕間重要的校園議題後，發表個人意見想法	
	C2-3 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	
	C3-1 對事情做全面觀察與了解，並能分析各項因素，制定出有效的解決方案。	C 行動力 -09. 解決問題
	C3-2 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	
C3-3 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。		

<p><b>【五感訓練】</b> 學習運用五感觀察、感受、描述、表達，進而體驗生活與生命之美。</p>	D1-1 學習各項語言、符號、圖形正確、有效的表達方法。	D 生活力 -10. 五感開發
	D1-2 能清楚、完整表達自己的想法和觀點。	
	D1-3 對事物具有好奇心、願意將想法動手創作，並以文字或圖形記錄想像、觀察或實作的過程。	
	D2-1 維護生活環境的整齊及清潔。	D 生活力 -11. 生活美感
	D2-2 了解美感的特質和形式，並運用在日常生活中。	
	D2-3 能針對生活環境提出美感改善方案。	
	D3-1 對於所處環境展現在地關懷，為環境盡一份心力。	D 生活力 -12. 關懷社區
	D3-2 積極參與公共事務與社會服務，懂得奉獻、感恩與回饋社會。	
	D3-3 能關心國際局勢，對議題提出想法，並願意付出行動實踐。	

備註：學校課程願景須以學生學習中心作為主要理念依據，與學校願景存有部分差異性。

## 參、課程架構

### 一、各領域/科目及彈性學習節數一覽表

110 學年度七、八、九年級各領域/科目及各彈性學習課程節數一覽表

學習領域		年級		七		八		九	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期		
部 定 課 程	語文 (8)	國語文	5	5	5	5	5	5	
		英語文	3	3	3	3	3	3	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	社會 (3)	歷史	1	1	1	1	1	1	
		地理	1	1	1	1	1	1	
		公民與社會	1	1	1	1	1	1	
	自然科學 (3)	生物	3	3	0	0	0	0	
		理化	0	0	3	3	3	3	
		地球科學	0	0	0	0	0	0	
	藝術 (3)	音樂	1	1	1	1	1	1	
		視覺藝術	1	1	1	1	1	1	
		表演藝術	1	1	1	1	1	1	
	綜合活動 (3)	家政	2	(2)	(2)	2	1	1	
		輔導	1	1	1	1	1	1	
		童軍	(2)	2	2	(2)	1	1	
	科技 (2)	資訊科技	1	1	1	1	1	1	
		生活科技	1	1	1	1	1	1	
健康與體育 (3)	健康教育	1	1	1	1	1	1		
	體育	2	2	2	2	2	2		
領域學習總節數(A)		29		29		29			
校 訂 課 程	類別	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	統整性 主題/專題/ 議題探究 課程 (待討論)	五感訓練	1	1					
		國際視野	1	1	1	1	1	1	
		生活地圖	1	1	1	1			
		生活圖解	1	1	1	1	1	1	
		思考百寶箱	(1)						
		思便利		(1)					
閱讀理解			1	1					

學習領域		年級	七		八		九	
		小小世界通					1	1
		科學探討					1	1
	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
		技藝教育課程					(3)	(3)
	其他類課程	班級活動	1	1	1	1	1	1
		領域補救課程						
	特殊需求領域課程							
	彈性學習課程總節數(B)		6		6		6+(3)	
每週學習總節數	綱要規定節數	35		35		35		

簽 於高雄市立鼓山高級中學教務處

110年3月22日

主 旨：陳本校 109 學年度第三次國中課發會會議紀錄，如說明，敬請 核示。

說 明：

- 一、本校 109 學年度第三次國中課發會已於 110 年 3 月 22 日(一)下午 1310~1400 召開完畢。
- 二、會議紀錄如附件，請國中部各科主席參閱並配合辦理。

第一層決行

訂

承辦單位

林榮茂

林榮茂

會辦單位

各科主席

國文科雅鈞

許雅鈞

英文科喜麗

黃喜麗

✓數學科球苑

程球苑

✓社會科靜怡

黃靜怡

自然科志輝

許志輝

藝術科曼如

劉曼如

科技科榮茂

林榮茂

健體科淑婷

林淑婷

綜合科敏凱

蘇敏凱

特教代表景園

許景園

級導師代表怡靜

吳怡靜

教師會代表敏凱

蘇敏凱

決 行

如決行

福森

線

高雄市立鼓山高中 109 學年度第 2 學期  
國中課程發展委員會第三次會議簽到表

日期：110 年 3 月 22 日(星期一)

時間：下午 13 時 10 分

地點：本校 2 樓小型會議室

主席：莊校長福泰

記錄：李芳茹

出席人員：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	莊福泰	莊福泰	教學組長	李芳茹	李芳茹
家長會代表			特教組長	蔡毓玲	
教師會代表	蘇敏凱	蘇敏凱	國文科主席	許雅鈞	許雅鈞
級導師代表	吳怡靜	吳怡靜	英文科主席	黃喜麗	黃喜麗
學生代表	盧靖雅		數學科主席	程瑋苑	程瑋苑
教務主任	林榮茂	林榮茂	自然科主席	鄭志輝	鄭志輝
學務主任	黃喜麗	黃喜麗	社會科主席	黃靜怡	黃靜怡
總務主任	董明財	董明財	健體科主席	林淑婷	林淑婷
輔導主任	許麗雲	許麗雲	綜合科主席	蘇敏凱	蘇敏凱
圖書館主任	王櫻慧	王櫻慧	科技科主席	林榮茂	林榮茂
特教代表	陳景園	陳景園	藝術科主席	劉曼如	劉曼如



高雄市立鼓山高中 109 學年度第 2 學期  
國中部課程發展委員會 第三次會議紀錄

日期：110 年 3 月 22 日(星期一)

時間：下午 13 時 10 分

地點：本校 2 樓小型會議室

主席：莊校長福泰

記錄：李芳茹

出席人員：如簽到表 (出席 18 人次)

一、議案討論：

1. 確認 110 學年度課程是否實施領域分科教學。  
決議：本校各領域皆採分科教學(除數學領域)，無異議通過。
2. 確認 110 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表。

學習領域		年級		七		八		九	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期		
部 定 課 程	語文 (8)	國語文	5	5	5	5	5	5	
		英語文	3	3	3	3	3	3	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	社會 (3)	歷史	1	1	1	1	1	1	
		地理	1	1	1	1	1	1	
		公民與社會	1	1	1	1	1	1	
	自然科學 (3)	生物	3	3	0	0	0	0	
		理化	0	0	3	3	3	3	
		地球科學	0	0	0	0	0	0	
	藝術 (3)	音樂	1	1	1	1	1	1	
		視覺藝術	1	1	1	1	1	1	
		表演藝術	1	1	1	1	1	1	
	綜合活動 (3)	家政	2	(2)	(2)	2	1	1	
		輔導	1	1	1	1	1	1	
		童軍	(2)	2	2	(2)	1	1	
	科技 (2)	資訊科技	1	1	1	1	1	1	
		生活科技	1	1	1	1	1	1	
	健康與體育 (3)	健康教育	1	1	1	1	1	1	
		體育	2	2	2	2	2	2	

		年級		七		八		九	
學習領域		領域學習總節數(A)		29		29		29	
校訂課程	類別	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	統整性主題/專題/議題探究課程(待討論)	五感訓練	1	1					
		國際視野	1	1	1	1	1	1	
		生活地圖	1	1	1	1			
		生活圖解	1	1	1	1	1	1	
		思考百寶箱	(1)						
		思便利		(1)					
		閱讀理解			1	1			
		小小世界通					1	1	
		科學探討					1	1	
	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1	
		技藝教育課程					(3)	(3)	
	其他類課程	班級活動	1	1	1	1	1	1	
		領域補救課程							
特殊需求領域課程									
彈性學習課程總節數(B)		6		6		6+(3)			
每週學習總節數	綱要規定節數	35		35		35			

※技藝教育只能對應校訂課程。

決議：18 票通過。

### 3. 繳交課程計畫期程：

3/25(四)前繳交九年級校訂課程計畫；4/30 前繳交其餘課程計畫繳交時間

### 二、臨時動議：

### 三、散會：14 時 00 分

二、重要宣導或法律規定教育議題實施規劃自我檢核表

高雄市 110 學年度國中學校課程計畫重要宣導或法定議題融入課程**規劃**檢核表 (教務處協助彙整)

項次	議題名稱	融入課程	單元名稱	呈現學期-週次-時數	完成	未完成	備註
1	生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)	國文領域	善用時間的方法	一-4-1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	生涯訪視應檢附佐證資料： 1. 綜合領域三個年級之教案各 1 份及其學習成果。 2. 其他三個領域各 1 份教案及其學習成果。 3. 學校課程計畫重要宣導或法定議題融入課程規劃檢核表。
			那默默的一群	一-10-1			
			音樂家與職籃巨星	二-17-1			
			第四課愛蓮說	一-8-1			
			第八課生命中的碎珠	一-17-1			
			第一課陋室銘	二-1-1			
			第五課木蘭詩	二-10-1			
			第六課虎克——愛上跳蚤的男人	二-12-1			
			第八課空城計	二-15-1			
			第十課科幻極短篇選	二-20-1			
		第八課 在錯誤中學習	一-16-1				
		第九課 寄弟墨書	一-17-1				
		英文領域	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	一-12-1			
		數學領域	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解、4-3 應用問題	一-18-1			
自然領域	第一章：新生命的誕生 • 1-3 有性生殖(3)	二-3-1					
	第三章：形形色色的生物 • 3-4 植物界(1) • 3-5 動物界(2)	二-12-1					

第3章 生物的運輸與防禦 3·4 人體的防禦作用	--13-1
第4章 生物的協調作用 4·3 生物的感應	--17-1
第3章 地球上的生物 3·6 動物界	二-13-1
第一章基本測量 1-1 長度、質量與時間、 1-2 測量與估計	--1-1
第二章物質的世界 2-1 認識物質	--3-1
第三章波動與聲音 3-1 波的傳播與特徵	--6-1
第三章波動與聲音 3-3 多變的聲音、3-4 聲波的 傳播與應用	--8-1
第四章光、影像與顏色 4-1 光的傳播	--9-1
第五章溫度與熱 5-1 溫度與溫度計、5-2 熱 量	--14-1
第六章物質的基本結構 6-2 生活中常見的元素、 6-3 物質結構與原子	--18-1
跨科主題 1. 生命的原動力、2. 地球 的能源、3. 太陽的畫布	--20-1
第一章化學反應 1-1 常見的化學反應	二-1-1
第三章電解質與酸鹼鹽 3-1 電解質	二-6-1
第三章電解質與酸鹼鹽 3-3 酸鹼的強弱與 pH 值	二-8-1
第三章電解質與酸鹼鹽 3-4 酸鹼反應	二-9-1

第四章反應速率與平衡 4-1 反應速率	二-10-1
第五章有機化合物 5-1 有機化合物的組成、 5-2 常見的有機化合物	二-15-1
第五章有機化合物 5-3 聚合物與衣料纖維、 5-4 有機物在生活中的應用	二-16-1
第1章直線運動 1-1 位置、路徑長與位 移、1-2 速率與速度	一-1-1
第1章直線運動 1-3 加速度運動	一-2-1
第1章直線運動 1-4 自由落體運動	一-3-1
第2章力與運動 2-1 慣性定律、2-2 運動定 律	一-4-1
第2章力與運動 2-3 作用力與反作用力定 律、2-4 圓周運動與萬有 引力	一-6-1
第2章力與運動 2-5 力矩與槓桿原理實驗 2-1 影響力矩的因素	一-7-1
第3章功與能 3-1 功與功率、3-2 功與動 能	一-8-1
第3章功與能 3-3 位能、能量守恆定律	一-10-1
第4章電流、電壓與歐姆 定律 4-1 電荷與靜電現象、4-2 電流	一-11-1

	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-3 電壓	--12-1
	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-4 歐姆定律與電阻	--13-1
	第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-1 地球的構造與板塊運動、6-2 板塊運動與內營力的影響	--17-1
	第 7 章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系 第 7 章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季	--19-1
	第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動、實驗 7-1 月相的變化	--20-1
	跨科主題-能量與能源 從太陽開始	--21-1
藝術 領域	第六課 百變的電影之聲	二-6-1
	感受生活玩設計	--7-1
	表演藝術 第十二課 精采的幕後世界	--16-1
	統整（表演） 穿越時空潮偶像	二-1-1
	表演 JUMP！舞中生有	二-16-1
	第七課 亞洲音樂視聽室	二-11-1
	生活傳藝	--1-1
	表演藝術 第十一課 編導造夢說故事	--11-1

	表演藝術 第十二課 表演藝術在生活	二-16-1
健體 領域	第1單元健康青春向前行 第4章活出青春的光彩	一-13-1
	第1單元 醫療消費面面觀 第2章 醫藥保衛戰	二-4-1
	第2單元 為青春開一扇窗 第1章 菸害現形記	二-7-1
	第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑	一-5-1
	第6單元靈活自如好身手 第3章鈴滴盡致——扯鈴	一-20-1
	第4單元 自主鍛鍊展活力 第3章 武德技藝—跆拳道	二-3-1
	第5單元 挑戰體能秀青春	二-5-1
	第5單元 挑戰體能秀青春 第3章 身體塗鴉／創造性無窮	二-10-1
	第6單元 球藝大會串 第1章 應聲入網／籃球	二-11-1
	第6單元 球藝大會串 第2章 百發百中／排球	二-13-1
	第6單元 球藝大會串 第3章 「桌」拿好手／桌	二-15-1
	第6單元 球藝大會串 第6章 舉足輕重／足球	二-17-1
	第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展	一-1-1
	第四篇運動全方位 第二章肌力訓練	一-4-1

	第五篇玩球樂趣多 第一章籃球	--7-1
	第五篇玩球樂趣多 第二章排球	--11-1
	第五篇玩球樂趣多 第三章羽球	--14-1
	第五篇玩球樂趣多 第四章棒球	--16-1
	第六篇運動樣樣行 第一章田賽	--18-1
	第六篇運動樣樣行 第一章民俗運動—跳繩	--20-1
	第五篇運動大進擊 第四章足球	二-15-1
	第六篇大家動起來 第二章體操	二-19-1
	單元3 心情點播站 第4章休閒「心」生活	--20-1
	單元3 健康人生逗陣行 第2章樂活新旅程	二-15-1
社會 領域	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與	--15-1
	第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	--8-1
	第三單元 生活中的資源配置 複習全冊	--21-1



		綜合 領域	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思	--1-1	
			第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	--4-1	
			第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	--10-1	
			第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行	--15-1	
			主題二青春觀察家 單元1性別跨時代 活動1性別思辨力(一)	--1-1	
			主題二青春觀察家 單元1性別跨時代 活動2睜開性別之眼(一)	--3-1	
			主題二青春觀察家 單元1性別跨時代 活動3性別職業萬花筒	--5-1	
			主題二青春觀察家 單元1性別跨時代 活動4性別平等進行式	--6-1	
			職涯性向測驗	--8-1	
			主題二青春觀察家 單元3職業面面觀 活動1繽紛職業秀	--10-1	
			主題二青春觀察家 單元3職業面面觀 活動2職業大進擊(一)	--11-1	
			主題二青春觀察家 單元3職業面面觀 活動3職場世界	--14-1	

主題二青春觀察家 單元3職業面面觀 活動4我的外來我做主(一)	--15-1	
主題三青春停看聽 單元3生涯探照燈 活動1做自己的主角(二)	二-17-1	
主題三青春停看聽 單元3生涯探照燈 活動2我的 Style	二-18-1	
主題三青春停看聽 單元3生涯探照燈 活動3打造未來之星(一)	二-19-1	
主題三青春停看聽 單元3生涯探照燈 活動4追夢高手	二-21-1	
主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航	--1-1	
主題一 青春生涯路 單元2生涯 Maker	--8-1	
主題三青春新配方 單元1未來想像	二-1-1	
青春觀世界 單元2手作夢未來	--9-1	
青春觀世界 單元3玩轉美好生活	--16-1	
科技 領域	生活科技 第一章：科技的起源 與問題解決 第2節 製造的進行 □2-2 產生想法的技巧 2-3問題解決模式	--4-1
	生活科技 第一章：科技的起源 與問題解決	--6-1

終極任務 載水卡多車大 賽	
生活科技 第二章：產品的設計 製作 第1節 設計製作的 開始 □1-1 產品的設計要點 □1-2 實作時應該思考的事 1-3 工作步驟的安排	--7-1
生活科技 第二章：產品的設計 製作 第2節 設計想法的 呈現 □2-1 認識繪圖工具 2-2 基礎手繪圖練習	--8-1
生活科技 第二章：產品的設計 製作 第2節 設計想法的 呈現 2-3 進階手繪圖練習 第三章：產品的設計 製作 第3節 常見手工具 的 操作使用 3-1 鋸切工具 3-2 刀具-修飾工件	--9-1
生活科技 第二章：產品的設計 製作 終極任務 木迴力車 大賽	--11-1
生活科技 第三章：設計圖的繪 製 第1節 為什麼要畫 圖 □1-1 想法的傳達與溝通 □1-2 識圖與製圖	--15-1
生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 第1節 生活中常見的圖 □1-1 圖的用途 □1-2 圖的種類	二-1-1

生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 第2節 工程圖中的平面 圖 □2-1 正投影多視圖 □2-2 正投影多視圖-圓柱 2-3 尺度標註	二-2-1
生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 第3節 工程圖中的立體 圖 □3-1 等角圖 3-2 斜視圖	二-3-1
生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 終極任務 製圖大師- 平面與立體圖繪製	二-4-1
生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 終極任務 製圖大師- 平面與立體圖繪製	二-5-1
第五冊關卡 2 產品設計 的流程 挑戰 1 產品設計流程	一-4-1
第五冊關卡 2 產品設計 的流程 挑戰 2 規畫與概念發 展	一-5-1
第五冊關卡 2 產品設計 的流程 挑戰 2 規畫與概念發 展~挑戰 3 系統整體 設計	一-6-1
資訊科技 第四章：科技對我們的影 響 第 2 節 資訊安全與風險 2-1 數位金融與系統安全	一-4-1
資訊科技 第四章：科技對我們的影 響	一-6-1

第 2 節 資訊安全與風險 <input type="checkbox"/> 2-3 人工智慧與道德規範	
資訊科技 第五章：善用科技組織與表達 第 1 節 規劃路徑更科技 <input type="checkbox"/> 1-3 運用 Google Maps 規劃路徑	--8-1
資訊科技 第五章：善用科技組織與表達 第 2 節 活用心智圖軟體 2-1 什麼是心智圖	--9-1
資訊科技 第五章：善用科技組織與表達 第 3 節 資訊科技讓簡報更精彩 3-1 簡報內容規劃 3-2 運用自由軟體製作簡報	--11-1
資訊科技 第六章：演算法的運用 第 1 節 演算法的基本概念 1-1 問題的解析 1-2 解決問題的步驟	--15-1
第五冊第 1 章系統平臺 習作第 1 章	--4-1
第五冊第 2 章從 Scratch 到 Python 2-1 認識 Python 程式語言	--5-1

			~2-2 Python 程式設計- 計算篇			
			第五冊第 2 章從 Scratch 到 Python 2-2 Python 程式設計-計 算篇	--6-1		
2	性侵害防治教育課程	健體 領域	單元 2 人際新觀點 第 3 章雲端停看聽	--11-1	■	□
			單元 2 人際新觀點 第 3 章雲端停看聽	--12-1		
			第三篇擁抱青春相信愛 第二章約會的事	--18-1		
			第三篇擁抱青春相信愛 第三章真愛要等待	--20-1		
3	交通安全教育	自然 領域	第 1 章直線運動 1-1 位置、路徑長與位 移、1-2 速率與速度	--1-1	■	□
			第 1 章直線運動 1-3 加速度運動	--2-1		
			第 1 章直線運動 1-4 自由落體運動	--3-1		
			第 2 章力與運動 2-3 作用力與反作用力定 律、2-4 圓周運動與萬有 引力	--6-1		
4	反毒認知教學	健體 領域	第一篇致命吸引力 第二章成癮藥物的真相	--5-1	■	□
			第一篇致命吸引力 第三章我不吸煙我拒毒	--8-1		
			第一篇致命吸引力 第四章捍衛青春不成癮	--10-1		
			第 2 單元 為青春開一扇窗 第 2 章 克癮制勝	二-12-1		
		自然	第一章化學反應	二-1-1		

		領域	1-1 常見的化學反應				
5	家庭暴力防治	健體領域	第3單元 人際健康家 第1章 健康家庭加加油	二-15-1	■	□	每學年4小時以上
			第3單元 人際健康家 第1章 健康家庭加加油	二-16-1			
			單元2 人際新觀點 第2章 我們這一家	一-9-1			
			單元2 人際新觀點 第2章 我們這一家	一-10-1			
6	家庭教育	國文領域	下雨天，真好	一-15-1	■	□	每學年4小時以上
			紙船印象	一-16-1			
			兒時記趣	一-17-1			
			第二課 古詩選	一-3-1			
			第三課 故鄉的桂花雨	一-5-1			
			第五課 山豬學校	一-10-1			
			第五課 木蘭詩	二-10-1			
			第三課 黑與白——虎鯨	一-4-1			
			第二課 曲選	二-3-1			
			第四課 項鍊	二-8-1			
		英語領域	Lesson 1 Who's This Young Man?	一-1-1			
			Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	二-4-1			
			Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	二-13-1			
		數學領域	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與極值	二-3-1			

	第 2 章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	二-7-1
	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	二-9-1
	第 3 章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	二-11-1
	第 3 章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	二-13-1
自然 領域	第二章：生物體的組成 • 2-2 生物體的組成層次 (3)	一-6-1
	第三章：生物體的營養 • 3-1 食物中的養分 (3)	一-8-1
	第一章：新生命的誕生 • 1-1 細胞的分裂(2) • 1-2 無性生殖(1)	二-1-1
	第二章：遺傳 • 2-2 基因與遺傳(1) • 2-3 人類的遺傳(2)	二-5-1
	第二章：遺傳 • 2-4 突變(2) • 2-5 生物技術技(1)	二-6-1
	第三章：形形色色的生物 • 3-4 植物界(1) • 3-5 動物界(2)	二-12-1
	第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課我們都是一家人	一-8-1
社會 領域	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課我住故我在·社區 與部落	一-17-1



			第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	二-1-1		
			第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇	一-1-1		
			第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源	一-4-1		
			第三單元 生活中的資源配置 複習全冊	一-21-1		
		藝術領域	藝遊台灣	二-14-1		
			咱ㄟ所在・彼ㄟ時代	一-1-1		
		健體領域	第2單元 為青春開一扇窗 第2章 克癮制勝	二-11-1		
			第3單元 人際健康家 第1章 健康家庭加加油	二-15-1		
			第3單元 人際健康家 第2章 人際關係停看聽	二-18-1		
			第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅	二-1-1		
			單元2 人際新觀點 第2章我們這一家	一-9-1		
		綜合領域	主題二青春觀察家 單元1性別跨時代 活動1 性別思辨力(一)	一-1-1		

		主題二青春觀察家 單元1性別跨時代 活動2睜開性別之眼(一)	一-3-1			
		主題二青春觀察家 單元1性別跨時代 活動3性別職業萬花筒	一-5-1			
		主題二青春觀察家 單元1性別跨時代 活動4性別平等進行式	一-6-1			
		3-1-1 家人互動二三事/餐桌上的故事	二-1-1			
		3-1-1 家人互動二三事/代代傳愛	二-2-1			
		3-1-2 家人互動二三事/家傳菜，手作情	二-3-1			
		3-2-1 家人互動二三事/譜出家的溫度	二-5-1			
		3-2-2 傾聽新的聲音 /心的彼端	二-8-1			
		3-2-2 傾聽新的聲音 /在對話中成長	二-10-1			
		3-2-2 傾聽新的聲音 /愛的連線	二-11-1			
		3-3-1 愛加進行曲 /家人親愛拼圖	二-13-1			
		3-3-2 愛加進行曲 /愛的通關密語	二-14-1			
		3-3-3 愛加進行曲 /愛的存摺	二-16-1			
		3-3-4 愛加進行曲 /讓愛久一點	二-18-1			
		青春觀世界 單元3玩轉美好生活	二-16-1			
海洋教育	國文	第七課飛魚	二-15-1	■	□	每學年至少1次

7		領域	第三課 黑與白——虎鯨	一-4-1		
			第七課生於憂患死於安樂	一-15-1		
		自然 領域	第一章：生命的發現 • 1-1 探究自然的方法 (1) • 1-2 生命現象與生物圈 (2)	一-2-1		
			第三章：生物體的營養 • 3-1 食物中的養分(3)	一-8-1		
			第三章：形形色色的生物 • 3-1 生物命名與分類 (3)	二-8-1		
			跨科主題還予自然	二-19-1		
			第5章地球的環境 5-1 我們的地球、5-2 地表的 改變與平衡	一-15-1		
			第4章永續的地球 4-1 海洋與大氣的互動	二-10-1		
			第4章永續的地球 4-2 溫室效應與全球暖化	二-11-1		
			跨科主題 改變氣候變遷二三事	二-13-1		
			社會 領域	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第1課史前文化與原住民族		
		第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標 系統		一-1-1		

			第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業	二-7-1		
			第一單元 區域特色 第1課東北亞的自然環境	二-1-1		
			第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世界的互動	一-14-1		
		藝術領域	第七課 傳唱時代的聲音	一-11-1		
			第七課 福爾摩沙搖籃曲	二-11-1		
			水墨的經典與創新	二-1-1		
		健體領域	第4單元活力青春大放送 第3章優游自在——游泳	一-8-1		
			第5單元 挑戰體能秀青春 第2章 力爭上游／游泳	二-7-1		
			第六篇大家動起來 第一章游泳	二-17-1		
			單元2 翻轉護地球 第1章環境大挑戰	二-5-1		
8	環境教育課程	國文領域	夏夜	一-1-1	■ □	每年4小時以上
			今夜看螢去	二-10-1		
			玉山——迎接臺灣第一道曙光	二-18-1		
			第一課田園之秋選	一-1-1		
			第二課余光中詩選	二-3-1		
			第七課飛魚	二-15-1		
			第一課 余光中詩選	一-2-1		
			第二課 詞選	一-3-1		
			第五課 雲和	一-9-1		
			第七課生於憂患死於安樂	一-15-1		

	第九課 寄弟墨書	一-18-1
英文 領域	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	一-18-1
	理解土耳其飲食文化與人 造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	二-1-1
	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	一-11-1
	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	一-14-1
	Lesson 3 People Around the World Have been Amazed by Moai	二-8-1
	數學 領域	1-3 多項式的乘除運算
第 3 章推理證明與三角形的 心 3-2 三角形的心		一-20-1
自然 領域	第一章：生命的發現 • 1-1 探究自然的方法 (1) • 1-2 生命現象與生物圈 (2)	一-2-1
	第二章：組成生物體的層 次和尺度 • 2-1 細胞的組成與物質 進出的方式 (3)	一-5-1
	第二章：生物體的組成 • 2-2 生物體的組成層次 (3)	一-6-1

	第三章：生物體的營養 • 3-1 食物中的養分(3)	一-8-1
	第二章：遺傳 • 2-4 突變(2) • 2-5 生物技術技(1)	二-6-1
	第三章：形形色色的生物 • 3-4 植物界(1) • 3-5 動物界(2)	二-12-1
	第二章物質的世界 2-1 認識物質	一-3-1
	第三章波動與聲音 3-3 多變的聲音、3-4 聲波的傳播與應用	一-8-1
	跨科主題 1. 生命的原動力、2. 地球的能源、3. 太陽的畫布	一-20-1
	第三章電解質與酸鹼鹽 3-4 酸鹼反應	二-9-1
	第四章反應速率與平衡 4-1 反應速率	二-10-1
	第五章有機化合物 5-3 聚合物與衣料纖維、 5-4 有機物在生活中的應用	二-16-1
	跨科主題還予自然	二-19-1
	第5章地球的環境 5-1 我們的地球、5-2 地表的改變與平衡	一-15-1
	第3章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊天氣	二-9-1
	第4章永續的地球 4-3 人與自然的互動	二-12-1
	跨科主題 改變氣候變遷二三事	二-13-1
社會	第一單元 基本概念與臺	一-6-1

領域	灣 第2課位置對臺灣的影響		
	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業	二-7-1	
	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的區域發展與差異	二-16-1	
	第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球關連	一-11-1	
	第一單元 區域特色 第6課澳洲與兩極地區	一-17-1	
	第二單元 世界史的發展歷程(上)	一-7-1	
	第一單元 區域特色 第2課漠南非洲的發展與挑戰	一-4-1	
	第一單元 區域特色 第6課中南美洲	一-17-1	
	第一單元 地理議題 第3課臺灣的農業與食品生產	二-7-1	
	第一單元 地理議題 第4課臺灣的食物產銷與食品安全	二-10-1	
	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	二-14-1	
	藝術	第五課音樂有「藝」思	一-1-1

領域	第八課「藝」起生活趣	一-16-1
	第五課 管弦交織的樂章	二-1-1
	第六課 聲部競逐的藝術	二-6-1
	第八課 音樂實驗室	二-16-1
	色彩百變 Show	一-7-1
	畫出我的日常	一-14-1
	藝遊台灣	二-14-1
	第五課琴聲悠揚	一-1-1
	第六課歌劇停看聽	一-6-1
	第七課聲聲不息	一-11-1
	第八課廣告音樂知多少	一-16-1
	第五課 有浪漫樂派真好	二-1-1
	版中有畫	一-14-1
	表演 表演無所不在	二-11-1
	第五課 從國民到現代	一-1-1
	第六課 跟著爵士樂搖擺	一-6-1
	第七課 我的青春主題曲	一-11-1
	第八課 我們的拾光寶盒	一-16-1
	第五課 聽見世界	二-1-1
	第八課 我的「藝」想世界	二-16-1
視覺創意	二-1-1	
建築中的話語	二-7-1	
健體 領域	第1單元 醫療消費面面觀 第1章 傳染病的世界	二-1-1
	第2單元 為青春開一扇窗 第2章 克癮制勝	二-11-1



第3單元健康自主有活力 第2章安全運動沒煩惱—— 運動設施安全	--2-1
第4單元 自主鍛鍊展活力 第1章 健康地基—心肺耐 力	二-1-1
第一篇致命吸引力 第一章菸酒檳榔	--1-1
單元1 社區網絡拼圖 第2章社區健康營造力	二-3-1
單元2 翻轉護地球 第1章環境大挑戰	二-5-1
單元2 翻轉護地球 第2章綠活行動家	二-10-1
緒論好好用設計緒論好好 用設計	--2-1
第2章：舞動光影活動： 活動 概述 2-1 燈光	--12-1
緒論：好好用設計	二-1-1
第五冊關卡1 科技與科學 挑戰1 塔克 (Tech) 的實 驗室	--1-1
第五冊關卡1 科技與科學 挑戰2 科技大爆炸	--2-1
第五冊關卡2 產品設計 的流程 挑戰2 規畫與概念發 展~挑戰3 系統整體 設計	--6-1
第五冊關卡3 認識電與 控制的應用 (電子元件) 挑戰1 電子科技的發展與 運作系統	--10-1
第五冊關卡3 認識電與 控制的應用 (電子元件) 挑戰1 電子科技的發展與 運作系統~挑戰2 電子電	--11-1

科技  
領域

路小偵探	
第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件)挑戰3 基礎電路實作與應用	--15-1
第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件)挑戰3 基礎電路實作與應用	--17-1
第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件)挑戰4 製作創意桌上型電動清潔機	--18-1
第六冊關卡4 認識電與控制的應用(控制邏輯系統)挑戰1 控制系統在生活中的應用	二-1-1
第六冊關卡4 認識電與控制的應用(控制邏輯系統)挑戰2 認識微控制器	二-3-1
第六冊關卡6 電子科技產業的發展挑戰1 電子科技產業的環境議題	二-16-1
第1章排序 1-1 排序演算法	二-1-1
第五冊第1章系統平臺 1-1 系統平臺的概念~1-2 系統平臺的重要發展與演進	--1-1
第五冊第1章系統平臺 1-3 系統平臺的組成架構	--2-1
第五冊第1章系統平臺 1-4 系統平臺的運作原理~1-6 檢視電腦資源的使用情形	--3-1
第五冊第2章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計-計算篇	--6-1
第五冊第2章從 Scatch 到 Python 2-3 Python 程式設計-專題	--13-1

			第五冊第3章網路技術與服務 3-1 網路技術的概念	一-17-1			
			第五冊第3章網路技術與服務 3-2 網際網路通訊協定~ 3-3 資料交換技術	一-18-1			
			第五冊第3章網路技術與服務 3-4 IP 位址與網域名稱	一-19-1			
			第五冊第3章網路技術與服務 3-5 網路服務的概念與介紹	一-20-1			
			第六冊第4章資料處理概念與方法 4-1 資料與資料檔~4-2 資料來源	二-1-1			
			第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法	二-2-1			
			第六冊第6章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性	二-16-1			
9	低碳環境教育課程	自然領域	第三章：形形色色的生物 • 3-4 植物界(3)	二-11-1	■	□	每年至少 2 小時
			第三章：形形色色的生物 • 3-4 植物界(1) • 3-5 動物界(2)	二-12-1			
		健體領域	單元 2 翻轉護地球 第 1 章環境大挑戰	二-5-1			
			單元 2 翻轉護地球 第 2 章綠活行動家	二-10-1			
10	愛滋病宣導	健體領域	第 1 單元 醫療消費面面觀 第 1 章 傳染病的世界	二-1-1	■	□	每年至少 2 場次防治教育 (1 小時/場)
11	性別平等教育	國文領域	第九課 一棵開花的樹	一-19-1	■	□	每學期至少 4 小時
			第五課 木蘭詩	二-10-1			
			第四課 與宋元思書	一-8-1			

英語 領域	Lesson 3 What' s the Date Today?	二-8-1
	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?	二-18-1
數學 領域	3-2 三角形與多邊形的內角與外角	二-9-1
	3-4 垂直平分線與角平分線的性質 3-5 三角形的邊角關係	二-13-1
	4-1 平行	二-15-1
	4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	二-18-1
	第一章：生命的發現 • 1-4 細胞的形態與構造 (3)	一-4-1
自然 領域	第二章：組成生物體的層次和尺度 • 2-1 細胞的組成與物質進出的方式 (3)	一-5-1
	第二章：生物體的組成 • 2-2 生物體的組成層次 (3)	一-6-1
	第三章：生物體的營養 • 3-1 食物中的養分 (3)	一-8-1
	第四章：生物體內的運輸 • 4-1 植物的運輸構造 (2) • 4-2 人體內的血液循環 (1)	一-12-1
	第五章：生物體的協調作	一-15-1

	用 • 5-1 神經系統 (3)	
	第一章：新生命的誕生 • 1-1 細胞的分裂(2) • 1-2 無性生殖(1)	二-1-1
	第一章：新生命的誕生 • 1-3 有性生殖(3)	二-3-1
	第二章：遺傳 • 2-1 孟德爾的遺傳法則(3)	二-4-1
	第二章：遺傳 • 2-2 基因與遺傳(1) • 2-3 人類的遺傳(2)	二-5-1
	第二章：遺傳 • 2-4 突變(2) • 2-5 生物技術技(1)	二-6-1
	第六章物質的基本結構 6-2 生活中常見的元素、 6-3 物質結構與原子	一-18-1
社會 領域	第三單元 融入群體的個人生活 第2課公平正義下的性別平等	一-5-1
	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與	一-15-1
	第二單元 中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷	一-17-1

	第二單元 中國與東亞 (下) 第2課 舊傳統與新思潮	二-4-1
	第一單元 區域特色 第3課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化	二-9-1
	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課 從民族主義到帝國主義	二-4-1
	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課 第一次世界大戰與極權政治	二-7-1
	第三單元 全球社會的公民 第3課 勞動參與	二-7-1
	家庭平權 He for She?	二-18-1
藝術 領域	第六課 唱起歌來快樂多	一-6-1
	第七課 音樂時光隧道	二-11-1
	第八課 笙歌舞影劇藝堂	二-16-1
	咱ㄟ所在・ 彼ㄟ時代	一-1-1
	版中有畫	一-14-1
	表演藝術 第九課 「妝」 點劇場「服」號	二-1-1
	粉墨登場 喜迎神	一-1-1
	統整(表演) 穿越時空潮偶像	二-1-1
	表演	二-16-1

		JUMP！舞中生有		
		第六課 搖滾教室	二-6-1	
		第七課 亞洲音樂視聽室	二-11-1	
		表演藝術 第十一課 應用劇場超體驗	二-11-1	
		第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健	一-4-1	
		第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案	一-9-1	
		第1單元 醫療消費面面觀 第2章 醫藥保衛戰	二-4-1	
		第2單元 為青春開一扇窗 第1章 菸害現形記	二-7-1	
		第3單元 人際健康家 第2章 人際關係停看聽	二-18-1	
	健體 領域	第5單元熱門運動大會串 第3章羽中作樂——羽球	一-14-1	
		第6單元靈活自如好身手 第1章登峰造極——體操	一-17-1	
		第6單元靈活自如好身手 第2章呼朋喚友——創意 啦啦舞	一-18-1	
		第4單元 自主鍛鍊展活力 第2章 動吃關係大解密— 運動營養	二-2-1	
		第4單元 自主鍛鍊展活力 第3章 武德技藝—跆拳道	二-3-1	
		第5單元 挑戰體能秀青春	二-5-1	

第1章 飛雲掣電／飛盤	
第5單元 挑戰體能秀青春 第3章 身體塗鴉／創造性舞蹈	二-10-1
第6單元 球藝大會串 第1章 應聲入網／籃球	二-11-1
第6單元 球藝大會串 第2章 百發百中／排球	二-13-1
第6單元 球藝大會串 第3章 「桌」拿好手／桌球	二-15-1
第6單元 球藝大會串 第6章 舉足輕重／足球	二-17-1
第三篇擁抱青春相信愛 第二章約會的事	一-18-1
第五篇玩球樂趣多 第一章籃球	一-7-1
第五篇玩球樂趣多 第二章排球	一-11-1
第五篇玩球樂趣多 第三章羽球	一-14-1
第五篇玩球樂趣多 第四章棒球	一-16-1
第六篇運動樣樣行 第一章田賽	一-18-1
第六篇運動樣樣行 第一章民俗運動—跳繩	一-20-1
單元1 體型由我塑 第1章體型覺醒	一-1-1
單元2 人際新觀點 第1章青春情誼	一-6-1
單元2 人際新觀點 第3章雲端停看聽	一-11-1



綜合 領域	主題二青春觀察家 單元1性別跨時代 活動 1 性別思辨力(一)	--1-1		
	主題二青春觀察家 單元1性別跨時代 活動 2 睜開性別之眼(一)	--3-1		
	主題二青春觀察家 單元1性別跨時代 活動 3 性別職業萬花筒	--5-1		
	主題二青春觀察家 單元1性別跨時代 活動 4 性別平等進行式	--6-1		
	主題二青春觀察家 單元2愛情四季 活動 1 愛情來了	--17-1		
	主題二青春觀察家 單元2愛情四季 活動 2 尊重的開始	--18-1		
	主題二青春觀察家 單元2愛情四季 活動 3 和平的結束 單元2愛情四季 活動 2 好好愛自己	--19-1		
科技 領域	生活科技 第一章：科技的起源 與問題解決 第 2 節 製造的進行 □2-2 產生想法的技巧 2-3 問題解決模式	--4-1		
	生活科技 第二章：產品的設計 製作 第 1 節 設計製作的 開始 □1-1 產品的設計要點 □1-2 實作時應該思考的事	--7-1		

1-3 工作步驟的安排	
生活科技 第二章：機構的原理與應用 終極任務 腳踏式掀蓋 垃圾桶	二-12-1
第五冊 的 流程 挑戰 2 規畫與概念發展 ~挑戰 3 系統整體 設計	一-6-1
第五冊 的 應用 1 電子科技的發展與 控制 挑戰 運作 系統	一-10-1
第五冊 的 應用 1 電子科技的發展與 控制 挑戰 運作 系統 ~挑戰 2 電子電 路小偵探	一-11-1
第五冊 的 應用 3 基礎 控制 挑戰 3 基礎 電路 實作 與應	一-15-1
第五冊 的 應用 3 基礎 控制 挑戰 3 基礎 電路 實作 與應	一-17-1
第五冊 的 應用 4 製作 控制 挑戰 4 製作 創意 桌上型 電動 清潔 機	一-18-1
第六冊 的 應用 1 控制 控制 挑戰 1 控制 系統 在 生活 中 的 應 用	二-1-1
第六冊 的 應用 2 認識 控制 挑戰 2 認識 微 控制 器	二-3-1
第六冊 的 應用 6 電子 控制 挑戰 1 電子 科技 產業 的 環	二-16-1

			境議題			
			資訊科技 第四章：科技對我們的影響 第2節 資訊安全與風險 2-1 數位金融與系統安全	--4-1		
			第五冊第2章從 Scratch 到 Python 2-2 Python 程式設計-計算篇	--6-1		
			第五冊第2章從 Scratch 到 Python 2-3 Python 程式設計-專題	--13-1		
			第五冊第3章網路技術與服務 3-1 網路技術的概念	--17-1		
			第五冊第3章網路技術與服務 3-2 網際網路通訊協定～ 3-3 資料交換技術	--18-1		
			第五冊第3章網路技術與服務 3-4 IP 位址與網域名稱	--19-1		
			第五冊第3章網路技術與服務 3-5 網路服務的概念與介紹	--20-1		
			第六冊第4章資料處理概念與方法 4-1 資料與資料檔～4-2 資料來源	二-1-1		
			第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法	二-2-1		
			第六冊第6章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性	二-16-1		
12	健康飲食教育	健體領域	第4單元 自主鍛鍊展活力 第1章 健康地基—心肺耐力	二-1-1	■	□
			第4單元 自主鍛鍊展活力 第2章 動吃關係大解密—	二-2-1		
						每學期至少 3-4 小時

			運動營養			
			第一篇致命吸引力 第一章菸酒檳榔	--1-1		
			單元1 體型由我塑 第3章健康我最「型」	--4-1		
			單元1 體型由我塑 第3章健康我最「型」	--5-1		
			單元2 翻轉護地球 第2章綠活行動家	二-10-1		
13	水域安全宣導教育課程	健體領域	第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線	--15-1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			第2單元環境安全總動員 第2章營造安全好環境	--18-1		
			第4單元活力青春大放送 第3章優游自在——游泳	--8-1		
			第5單元 挑戰體能秀青春 第2章 力爭上游／游泳	二-7-1		
			第六篇大家動起來 第一章游泳	二-17-1		
14	登革熱防治教育	健體領域	第二篇防疫總動員 第一章傳染病的防治	--12-1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		自然領域	第3章 地球上的生物、 第4章 生態系 3·6 動物界 4·1 生物生存的環境	二-14-1		
15	全民國防教育	自然領域	第六章：地球的構造與變動 • 6-4 臺灣地區的板塊運動(1) • 6-5 地球的歷史(2)	--18-1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		社會領域	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平	二-14-1		

			正義			
16	兒童權利公約	國文 領域	第七課張釋之執法	一-15-1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	至少融入於 1 領域
17	性剝削防制教育課程或 宣導	健體 領域	單元 2 人際新觀點 第 3 章雲端停看聽	一-11-1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	每學年應辦理相關課程或教育宣導

備註:全校僅需統合為 1 張。

## 肆、課程實施與評鑑規劃

### 課程實施規劃一覽表

一、各領域課程實施之設施、設備、時間、教學人力或特色之規劃說明。

內容：

(一) 教學人力現況與進用規劃：

專長授課科目	現有教師數(人)	部定及校訂課程需求數(人)	說明
國語文	5	7	不足(擬聘任代理、兼課或代課)
英語文	5	4	擔任行政工作
數學	4	5	不足(擬聘任代理、兼課或代課)
地理	2	2	人力充足
公民	1	1	人力充足
歷史	3	2	擔任行政工作、第二專長授課
生物	1	1	人力充足
物理、化學	2	2	人力充足
健康教育	0	1	高中部教師支援上課
體育	4	4	人力充足
輔導活動	2	1	擔任行政工作
童軍教育	1	1	人力充足
家政	0	1	不足(擬聘任代理、兼課或代課)
視覺藝術	1	1	人力充足
音樂藝術	1	1	人力充足
表演藝術	1	1	人力充足
生活科技	1	1	人力充足
資訊	1	1	人力充足
特殊教育	5	5	人力充足
專長體育	2	2	人力充足
專任輔導教師	1	2	不足(擬聘任代理)

(二) 教學設備盤點與增補需求：

編號	品項名稱	數量	狀態	課程融入規劃
1	筆記型電腦	5 台	堪用	部定及校訂課程教學
2	平板電腦	30 台	堪用	部定及校訂課程教學
3	益智桌遊	8 套	堪用	部定及校訂課程教學

(三) 課程實施特色：

- (1) 除一般教室，規劃多間分組研討教室，提供學生適性學習、教師分組教學使用。
- (2) 各類專科教室規劃完善，符合實作實驗、表演、音樂、美術等教學需求。
- (3) 因應少子化減班超額，聘任合格之專業兼課教師，不耽誤學生學習。

二、課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等運作之規劃說明。

(1) 課程發展委員會：

每學期至少 2 次會議，視實際教學與課程規劃需要，得予加開，課發會設置要點如下。

(2) 領域/科目教學研究會：

每學期分期初、期中、期末共舉行三次領域教學研究會。討論議案含領域及校訂彈性之課程規劃與評量、定期考查與會考之試題分析與檢討等。

(3) 教師專業學習社群之運作與規劃說明：

每一領域皆成立教師專業社群，以利領域課程的研討與開發。此外，為因應 108 課綱校訂彈性課程的規劃需求，亦成立有跨領域之社群，結合國文、社會、藝文等多領域教師，共同開發研擬「思考百寶箱」等課程。

## 高雄市立鼓山高級中學課程發展委員會設置要點

102 年 03 月 20 日 101 學年度第一次課程發展委員會決議。

102 年 06 月 25 日 101 學年度第三次課程發展委員會通過。

104 年 1 月 28 日 103 學年度第 1 學期期末校務會議決議。

106 年 12 月 4 日 106 學年度高中第二次課程發展委員會通過。

107 年 1 月 8 日 106 學年度國中第二次課程發展委員會通過。

107 年 1 月 19 日 106 學年度第 1 學期期末校務會議決議。

108 年 9 月 23 日 108 學年度高中第一次課程發展委員會通過。

108 年 9 月 23 日 108 學年度國中第一次課程發展委員會通過。

一、依據教育部《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「實施要點」規定辦理。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃本校總體課程計畫，議定每週各學習領域學習節數、審查教師自編教科用書、負責課程評鑑及其他總體課程相關議題等。

三、本課程展委員會(以下簡稱本會)，由學校行政人員代表、各科教師代表、家長會及社區代表、專家學者、學生代表組成之。

(一)高中部置委員 23 人

1. 召集人：校長。

2. 執行秘書：教務主任。

3. 學校行政人員代表 7 人(含學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、軍訓主任教官、教學組長及特教組長)。

4. 各科主席(學科領域召集人)教師代表 9 人(含國文 1 人、英文 1 人、數學 1 人、自然 1 人、社會 1 人、藝術 1 人、綜合活動 1 人、科技 1 人、健

康與體育 1 人。)

5. 教師會代表 1 人。(若職務重疊，則由教師會另派代表)

6. 年級導師代表 1 人。(若職務重疊，依序由二年級、一年級、三年級級導師擔任)

7. 家長會代表 1 人。

8. 學生代表 1 人。

9. 專家學者代表 1 人，由校長聘任。

(二) 國中部置委員 22 人

1. 召集人：校長。

2. 執行秘書：教務主任。

3. 學校行政人員代表 6 人(含學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長及特教組長)。

4. 各科主席(學科領域召集人)教師代表 10 人(含國文 1 人、英語 1 人、數學 1 人、自然 1 人、社會 1 人、藝術 1 人、綜合活動 1 人、科技 1 人、健康與體育 1 人、**特教老師代表**。)

5. 教師會代表 1 人。(若職務重疊，則由教師會另派代表)

6. 年級導師代表 1 人。(若職務重疊，依序由二年級、一年級、三年級級導師擔任)

7. 家長會代表 1 人。

8. 學生代表 1 人。

四、本會之執掌如下：

(一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等因素，配合教育政策、結合全體教師與社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。

(二) 統整各學習領域課程計畫，並於每學期開學前完成學校課程計畫。

(三) 審查各科自編教科用書。

(四) 議定各學習領域之選修課程、學習節數、選用教科用書並編選彈性課程學習節數之課程教材。

(五) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

(六) 負責課程與教學評鑑，規劃學生學習評鑑。

(七) 對各科課程設計、教材編選、教學實施等開發之創意教師進行協助與獎勵。

(八) 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

(九) 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

(十) 其他總綱規範及有關課程發展事宜。

五、本會委員任期 1 年，得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。



- 六、本會每學年至少召開會議 2 次，唯必要時得召開臨時會議。
- 七、本會得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 八、本要點經陳校長核可並提校務會議通過後實施，修正亦同。

三、校內進行共同備課、議課、觀課及公開授課活動之規劃說明。

- (1) 預留各領域共同研討時間以茲課程共備。
- (2) 預留跨領域社群共同研討時間以茲課程共備。
- (3) 鼓勵教師開放教室共開觀課，教學組協助課務處理。
- (4) 積極參與高雄市教育節之動靜態說課及校長公開觀課活動，促進教師之教學觀摩與學習。
- (5) 公開授課辦法如下。

## 高雄市立鼓山高級中學校長及教師公開授課實施計畫

108 年 9 月 23 日課程發展委員會通過

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 二、教育部國民及學前教育署 108 年 5 月 1 日臺教國署高字第 1080045919 號函「高級中等學校實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 三、十二年國民基本教育課程綱要總綱。

貳、目的：

- 一、教師發揮集體智慧，形塑同儕共學之教學文化，發覺學生學習困難，改善學生學習成效。
- 二、落實十二年國民教育課程綱要總綱內涵，活化教師教學及提升教學成效與品質。
- 三、藉由共同備課、教學觀察與專業回饋，厚植教師教材教法、多元評量及補救教學能力。

參、辦理單位與期程：

- 一、主辦單位：教務處教學組
- 二、協辦單位：各科教學研究會或教師專業社群
- 三、實施期程：每學年第一學期 10-12 月、第二學期 3-5 月為原則。

肆、實施對象：

- 一、本校校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、本校兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

伍、實施方式：

- 一、授課人員應在本校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課人員）為原則。

二、公開授課包括共同備課、教學觀察(含課前說明並得以書面呈現)及專業回饋。觀課人員以全程參與為原則。

三、公開授課實施方式：

(一) 公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。

(二) 觀課人員以至少1位校內教師觀課為原則。

(三) 學校應邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動。

(四) 校內公開授課得結合以下方式辦理：

1. 教師專業學習社群。

2. 輔導團到校(分區)諮詢、教學支持團隊。

3. 議題融入領域教學。

4. 課程與教學創新相關計畫(如分組合作學習、活化教學計畫、實驗教育計畫等)。

5. 學校定期教學觀摩。

陸、授課人員應擬訂公開授課時間規劃表，經各教學研究會會議討論通過後，由相關處室彙整，並陳校長核定後實施，於每學期開學後一個月內公告於學校網頁(參考附錄一)。

柒、參加公開授課人員若未具備教師身份，須全程參加本校辦理公開授課說明會，瞭解公開授課倫理與重點及注意事項，才可參加本校公開授課。

捌、公開授課實施流程：

一、共同備課：授課人員應於公開授課前，與觀課人員針對學生先前的學習表現與教師教學觀察的內容進行專業對話，並由授課人員完成共同備課紀錄表(參考附錄二)。

二、教學觀察：教學觀察前授課人員得提醒公開授課倫理與重點(參考附錄三)，並提出教學活動設計或教學媒體，供觀課人員參考；學校得提供觀課人員教學觀察紀錄表(參考附錄四)，以利教學觀察中進行活動記錄。

三、專業回饋：由授課人員及觀課人員於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並由授課人員完成專業回饋紀錄表(參考附錄四)。

玖、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，繳回教務處完成公開授課事宜。公開授課之授課人員若安排2小時以上之公開授課得公告研習事宜，並登記研習時數。

拾、本計畫經課程發展委員會通過，經校長核可後公布實施，修正時亦同。

附錄一

高雄市立鼓山高中\_\_\_\_\_學年度校長及教師公開授課時間規劃表

編號	授課人員	授課班級	領域名稱	教學單元	教學觀察			觀課人員	備註
					日期/節次 (上學期)	日期/節次 (下學期)	地點		
例	○○○	306	社會 (地理科)	西歐和北歐	107.10.18 第三節		306教室	○○○	上下學期擇一 選填一個日期
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

備註：1.規劃下學期公開觀課之教師，請依照上學期課表進行預填，有調整需求時再通知教學組即可，感謝！

2.每位老師授課二科目以上,得擇一科目公開授課。

高雄市立鼓山高中\_\_\_\_\_學年度校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表(授課人員繳交)

共同備課時間：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日第\_\_\_\_\_節

授課人員：\_\_\_\_\_

共同備課人員：\_\_\_\_\_

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	
共備歷程 討論重點	

備註:1.共備內容紀要,得參考(學生先前學習表現、教學觀察的內容、觀察重點)

2.共備歷程討論重點,得參考(教學難點或學生迷思概念、針對教學難點提出建議)

## 公開授課倫理與重點

### 一、公開授課倫理：

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

- (一) 為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。
- (二) 細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- (三) 維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。
- (四) 觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。
- (五) 觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。
- (六) 拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
- (七) 授課教師自編教材未經同意不得使用。
- (八) 學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。

### 二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」，如：

- (一) 學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
- (二) 教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
- (三) 學生實際的學習表現與投入程度。

### 三、專業回饋重點：

- (一) 依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
- (二) 分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現
- (三) 分享自己從教學觀察中學到什麼。(而不是發現老師沒做到什麼)

高雄市立鼓山高中\_\_\_\_\_學年度校長及教師公開授課  
教學觀察專業回饋紀錄表(觀課老師繳交)

教學者		觀察者		教學時間 (年、月、日)	
教學班級		教學科目			
時間	學生課堂上的行為	教師學習引導(行為或言語)	學生後來產生的學習行為		
我最欣賞這堂課的三					

項  
優  
點

共備，合作與創新。觀課，分享與學習。議課，反思與支持。

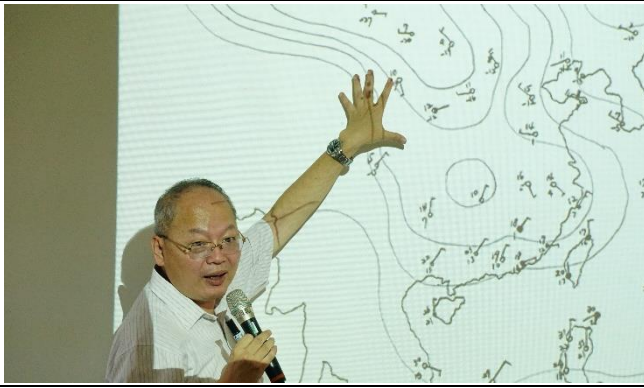


#### 四、校內教師專業研習及成長活動之規劃 (鼓山高中)

日期/ 主題	講者	照片
109.03.07~08 學思達與師生 對話進階工作坊	郭進成老師 (英明國中)  馬琇芬老師 (實踐大學)	
109.03.18 適性入學 國三講座	紀雅齡主任 (三民高中 教務主任)	
109.04.15 照亮學生的未來- 自主學習	黃翠瑩老師 (中山大學附中)	

<p><b>109.04.20</b> 數位學習平台 PaGamO 研 習</p>	<p>吳思妤 (業界講師)</p>	
<p><b>109.04.27</b> 圖文編寫技巧 ~雄好呷</p>	<p>郭銘哲 (知名作家)</p>	
<p><b>109.05.08</b> 實驗教育 課程設計</p>	<p>王子青老師 (野人華德福 實驗教育機構)</p>	
<p><b>109.06.08</b> 柴山在地踏查</p>	<p>許麗兒老師 (鼓山高中)</p>	
<p><b>109.08.26</b> 自主學習</p>	<p>林百鴻課督 (高市教育局)</p>	



<p><b>109.08.26</b> 跨領域課程</p>	<p>曾明騰老師 (台中市 龍津高中)</p>	 <p>Mr.T 教育工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mr.T 創意教學</li> <li>Mr.T 財商策略</li> <li>Mr.T 青創思維</li> </ul>
<p><b>109.08.26</b> 資訊安全 -數位著作權</p>	<p>簡良諭老師 (退休教師)</p>	 <p>何謂RF &amp; RM授權</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RF (Royalty Free) <ul style="list-style-type: none"> <li>一次付費，永久使用</li> <li>不限使用時間</li> <li>不限使用地區</li> <li>不限使用方式</li> </ul> </li> <li>RM (Rights-Managed) <ul style="list-style-type: none"> <li>一次付費，單次使用</li> <li>限制使用時間 <ul style="list-style-type: none"> <li>天、月、年</li> </ul> </li> <li>限制使用地區 <ul style="list-style-type: none"> <li>台灣、亞洲、全球</li> </ul> </li> <li>限制使用方式 <ul style="list-style-type: none"> <li>印刷、數位、網路</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p><b>109.11.03</b> 大學教授觀議課 (設計心世界)</p>	<p>各校組成 大學教授團</p>	
<p><b>109.11.09</b> 柴山在地踏查 (進階)</p>	<p>許麗兒老師 (鼓山高中)</p>	
<p><b>109.11.10</b> 衛武營參訪 (藝企學)</p>	<p>蘇育芳老師 (鼓山高中)</p>	 <p>兩廳院 ARTS-TICKET 售票</p> <p>節目名稱/ 《2020藝企學-美感教育計畫》</p> <p>地點Place/ 衛武營國家藝術文化中心音樂廳(南)</p> <p>時間Time/ 2020年11月10日 週二 14:00</p>

<p><b>109.11.24</b>  <b>自然科探究  與實作</b></p>	<p><b>莊福泰校長  (鼓山高中)</b></p>	
<p><b>109.12.23</b>  <b>未來學測  試題趨勢</b></p>	<p><b>莊福泰校長  (鼓山高中)</b></p>	 <p>我們如果沒有實際經歷，  便無從獲得知識。  我們聚在這裡，希望成  為思想者。  摘自麥可·法拉第  《鐵線籠的化學史》</p>
<p><b>110.01.18</b>  <b>教師法修法</b></p>	<p><b>任懷鳴主任  (高雄市職業  教師工會)</b></p>	

## 課程評鑑

### 高雄市鼓山區鼓山高中國中部 109 學年度學校課程評鑑計畫

#### 一、依據

- (一)教育部 103 年 11 月 28 日公布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- (二)教育部國民及學前教育署 107 年 9 月 6 日函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

#### 二、目的

- (一)發展並改進領域課程及彈性學習課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二)檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三)改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景與教育目標。

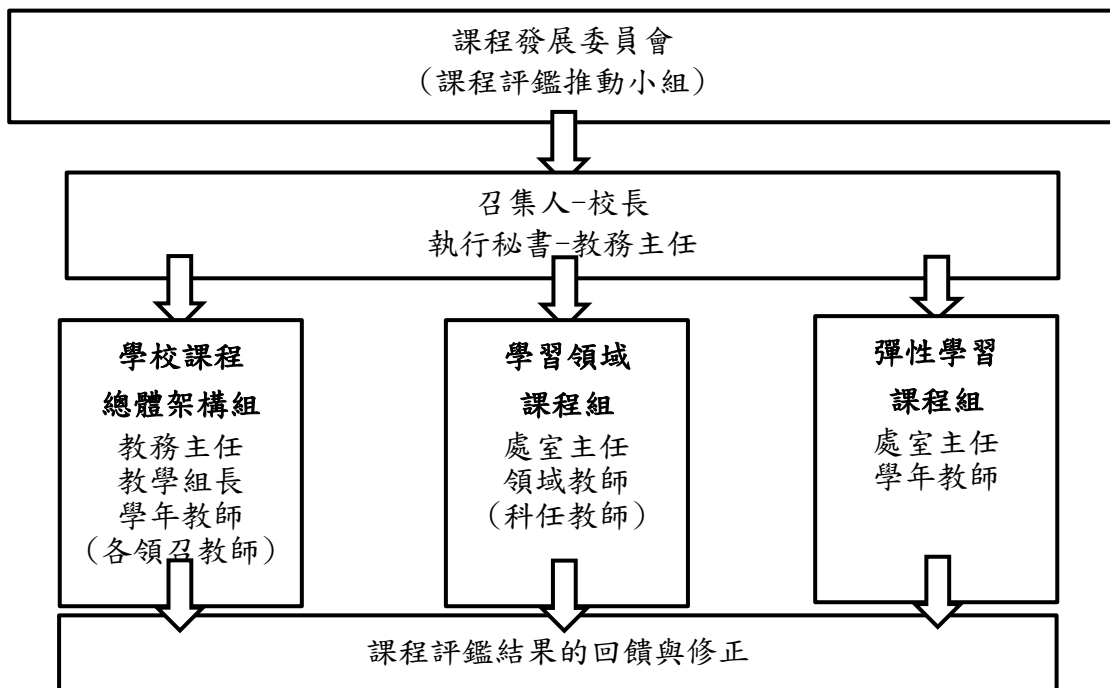
#### 三、組織與成員

- (一)組織：以課程發展委員會為主，下設學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組，協助各項課程評鑑事務。

- (二)成員：請參考組織分工圖表

1. 校長為召集人，教務主任為執行秘書暨課程發展委員會委員或學習領域課程小組成員。
2. 各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
3. 學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。

#### 四、組織分工：(可依據各校狀況自行調整評鑑小組成員人數或組織分工)



## 五、範圍及內容：

### (一)範圍：

學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，應包括課程設計、課程實施及課程效果等層面。

### (二)內容：

1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
2. 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。
3. 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

## 六、資料蒐集方式：

採多元方式實施，以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。

## 七、實施期程：

課程總體架構及各學習領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施期程規劃如下：

### (一)學校課程總體架構：

1. 課程設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 課程準備與實施階段：每年6月1日至8月31日。
3. 課程效果階段：每年9月1日至次年6月30日。

### (二)領域學習課程及彈性學習課程：

1. 課程設計階段：每年5月1日至6月15日。
2. 課程準備與實施階段：每年7月1日至8月31日。
3. 課程效果階段：每年9月1日至次年6月30日。

## 八、工具與指標：

(一)課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫(柒--2)及預計使用之表件工具

(二)課程評鑑之結果：含本學年「課程設計」(柒--3、柒--4、柒--5)及上學年「課程準備與實施」(柒--6)與「課程效果」(柒--7)之評鑑結果。

## 九、評鑑結果的回饋與修正或(建議與運用)：

- (一)修正學校課程計畫。
- (二)修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。
- (三)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (四)修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (五)修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- (六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七)安排補救教學或學習輔導。
- (八)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (九)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (十)激勵教師進行課程及教學創新。

十、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

## 十一、獎懲方式：

辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲補充規定予以敘獎之鼓勵。

十二、附則：本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

高雄市鼓山區鼓山高中國中部 ○○○學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估				
		極佳	佳	尚可	待改善	
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。					
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。					
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景。					
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表					
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃。					
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。					
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。					
三、邏輯關連	10. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。					
	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。					
	12. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
四、發展過程	13. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。					
	14. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
優缺點說明						
評鑑者簽名				年	月	日

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

## 高雄市鼓山區鼓山高中國中部 ○○○學年度彈性學習課程設計評鑑表

\_\_\_\_\_ 領域 \_\_\_\_\_ 科 \_\_\_\_\_ 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。				
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。				
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。				
優缺點說明					
評鑑者簽名	年 月 日				

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

# 高雄市鼓山區鼓山高中國中部 ○○○學年度教科書評選表

\_\_\_\_\_領域\_\_\_\_\_科\_\_\_\_\_年級

面向	評 選 指 標	出版公司			
<b>一、 教材 內容</b>	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。				
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。				
<b>二、 教學 與 評量 設計</b>	8. 提供教師多樣的教學活動設計。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 活動設計能帶動學習遷移，有效促成素養的達成。				
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。				
<b>三、 物理 屬性</b>	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。				
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。				
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。				
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。				
<b>四、 配合 事項</b>	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。				
<b>總分</b>	滿分為 100 分				
<b>排序</b>					
<b>優缺點 文字敘述</b>					
備註：					
1. 各校應基於學生學習之需要，教學效果之提升、教學目標之達成，本著公平、公開、公正之原則，辦理教科圖書選用有關事宜，詳細規定請參酌「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」及「高雄市公私立國民中小學教科圖書選用及採購注意事項」。					
2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。					
3. 每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。					

領域		冊次	學年度第 學期 ____年級第____冊	評選者 簽名		年 月 日
----	--	----	-------------------------	-----------	--	-------

表柒-一-6 / 12月~1月填寫

## 高雄市鼓山區鼓山高中國中部 ○○○學年度課程實施評鑑表

領域學習課程     彈性學習課程

課程名稱		版本	冊別	第 冊
年級		年級	填表日期	年 月 日
填表人		任教科目		
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		
		3. 符合課程計畫		
		4. 符合教學進度		
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		
	教材資源	6. 運用教學資源		
		7. 妥善規劃場地與設備		
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點		
		10. 教學採多元策略、重視適性化		
	11. 其他 ( )			
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式		
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		
		3. 教材難易程度		
		4. 學生學習反應		
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)		
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		



7.其他 ( )		
評鑑者 簽名		年 月 日

表柒-一-7 / 5月~6月填寫

## 高雄市鼓山區鼓山高中國中部○○○學年度課程效果評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程 課程總體架構

### 一、課程效果評鑑表

學習領域	實施年級	
填寫時間	年 月 日	填寫人
品質原則		評鑑結果
		補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
3. 議題融入適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
13. 主題教學實施成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
14. 領域內教材銜接適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
15. 教學資源應用適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
19. 其他_____	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
評鑑者 簽名		年 月 日

## 二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力

（表格不敷使用請自行延伸）

### 高雄市立鼓山高中(國中部)○○○學年度 彈性學習課程【社團活動/自治活動】課程評鑑表

彈性課程類型： <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 自治活動			
年級：_____			
層面	項次	檢核指標	檢核評估質性描述 含改善策略
課程 設計 5~6月	1	活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	
	2	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	
	3	教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	
	4	教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	
	5	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
課程 實施	1	教學實施符合課程計畫，教學進度安排適切。	

12~1 月	2	教學採多元策略，能落實差異化、適性化之原則。
	3	能妥善規劃場地與設備，善用相關之教學資源、教具、器材等，並規劃相關活動以促進學習。
	4	評量實施採用多元評量方式。
	5	學生評量結果能有效促成素養達成。
課程效果 5~6 月	1	課程效果能實踐適性化，符合學生需求。
	2	教學實施所引入之教學資源應用輔助，適切可行。
	3	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。
	4	能依據課程內容及特性，採用適切議題融入。
	5	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學。

評鑑者簽名：\_\_\_\_\_

## 高雄市鼓山區鼓山高中(國民部)109 學年度課程效果評鑑表

領域學習課程    彈性學習課程    課程總體架構

### 一、課程效果評鑑表

領域/科目/彈性 課程名稱	課程總體架構	實施年級	國一、國二
填寫人	李芳茹	填寫時間	110 年 06 月 21 日
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之 成效符合預期		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之 成效符合預期		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
3. 議題融入適切可行		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
4. 領域/彈性學習課程教學評量方 法適切可行		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	

5. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性，且能與實務教學進程相符	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
6. 領域/彈性學習課程教學進度安排適切性，且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
7. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
8. 領域/社群的運作良好，並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略，以提升學習成就	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
9. 教材或教科書使用後，能切合學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
10. 自編教材內容使用後，能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
11. 學校活動與課程計畫搭配良好	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
12. 主題教學實施成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
13. 領域內教材銜接適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
14. 教學資源應用適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
15. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
16. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
17. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
18. 其他_____	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
評鑑者 簽名	於 110 年 06 月 21 日課發會討論完成，評鑑者請見簽到表。	110 年 06 月 21 日

## 二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
---------	------	-------------

鼓山生活地圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂表現(參與度及積極度)</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 分組合作精神</li> <li>4. 學習單</li> <li>5. 上台發表</li> </ol>	藉由對於時事的關心，提升思考、判斷及解決問題的能力
美食介紹	請學生依學習單引導，做美食的介紹，並於課程上做口頭報告。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可加強學生的五感觀察力。</li> <li>2. 可訓練學生的口語表達，如何將想法有組織的表達出來。</li> </ol>
藝起話相聲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說相聲形式內容。</li> <li>2. 介紹相聲中的說逗學唱技巧。</li> <li>3. 帶領學生練習說的技巧：貫口、咬字發音、搭腔語的練習。</li> <li>4. 欣賞學和唱的示例。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識相聲的形式及說學逗唱。</li> <li>2. 認識相聲的特色及舞臺道具。</li> <li>3. 了解相聲中製造笑點的類型。</li> <li>4. 了解相聲劇本的結構及生活素養。</li> </ol>
輕靈優雅的迴旋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中的芭蕾、如何欣賞芭蕾，介紹芭蕾起源與重要發展時期及代表作品。</li> <li>2. 漫步回眸在舞劇故事中，學習芭蕾舞劇中啞劇的動作。</li> <li>3. 芭蕾體驗、芭蕾天鵝幻想曲學習，芭蕾舞劇中的四小天鵝小品。</li> <li>4. 芭蕾天鵝幻想曲、非常有藝思，學生分組上臺演出，回饋與分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解芭蕾動作的規範。</li> <li>2. 認識並欣賞芭蕾舞劇。</li> <li>3. 認識芭蕾發展的歷史。</li> <li>4. 嘗試學習芭蕾的動作。</li> </ol>
課文統整	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生於教師授課後，依課本賞析引導，畫出課文結構表。</li> <li>2. 教師點選數名學生把自己的結構表畫在黑板上。</li> <li>3. 師生共同討論各結構表的適切性。</li> </ol>	畫結構表有助於學生梳理文章邏輯、思緒，統整文章重點，使學生對寫作手法有更深層的認識，提升理解能力。

(表格不敷使用請自行延伸)

高雄市鼓山區鼓山高中(國中部)110 學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		√		
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	√			
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		√		
二、內容結構	4. 內含背景分析、課程願景。		√		
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。	√			
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃。	√			
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		√		
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	√			
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	√			
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	√			
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。		√		
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。	√			
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	√			
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	√			
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	√			
優缺點說明	<p>1. 優點：</p> <p>(1) 本校國中部為服膺國家對12年國民教育新課綱之規劃，於107年7月始，由國中部全體教師針對學生特質、學校發展與歷史、社區文化、學生面對未來之能力等大方向，擬定以本校學生學習需求為中心之學習圖像與能力指標。</p> <p>(2) 各領域及彈性課程規劃落實學生學習圖像與能力指標，並對應新課綱之核心素養，培養學生成為具備專注力、思考力、生活力與行動力的好國民。</p> <p>(3) 學習課程之設計，積極連結社區資源(壽山國家公園、美術館)，引發學生學習動機，創造多元學習機會。</p> <p>(4) 彈性課程之設計多以提升學生素養為主，在主要學習領域中有學習遷移之效果。</p> <p>(5) 彈性課程已確實實施兩年，學生反饋良好，提升學生學習動機、落實學習遷移之效果。</p> <p>2. 缺點：</p> <p>(1) 目前課程開發僅一門課程為跨域教師設計，未來將積極鼓勵跨領域之課程開發。</p>				

	(2) 因少子化教師超額遇缺不補，本校部分領域教師人力吃緊，課務安排繁重，導致課餘時間不足，無法推動相關課程之開發。	
評鑑者 簽名	於 110 年 06 月 21 日課發會討論完成，評鑑者請見簽到表。	110 年 06 月 21 日

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。





高雄市鼓山區鼓山高中(國中部)109 學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		√		
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	√			
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		√		
二、內容結構	4. 內含背景分析、課程願景。		√		
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。	√			
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃。	√			
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		√		
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	√			
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	√			
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	√			
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。		√		
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。	√			
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	√			
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	√			
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	√			
優點說明	<p>1. 優點：</p> <p>(1) 本校國中部為服膺國家對12年國民教育新課綱之規劃，於107年7月始，由國中部全體教師針對學生特質、學校發展與歷史、社區文化、學生面對未來之能力等大方向，擬定以本校學生學習需求為中心之學習圖像與能力指標。</p> <p>(2) 各領域及彈性課程規劃落實學生學習圖像與能力指標，並對應新課綱之核心素養，培養學生成為具備專注力、思考力、生活力與行動力的好國民。</p> <p>(3) 學習課程之設計，積極連結社區資源(壽山國家公園、美術館)，引發學生學習動機，創造多元學習機會。</p> <p>(4) 彈性課程之設計多以提升學生素養為主，在主要學習領域中有學習遷移之效果。</p> <p>2. 缺點：</p> <p>(1) 目前課程開發多以單領域課程設計為主，未來將積極鼓勵跨領域之課程開發。</p> <p>(2) 因少子化教師超額遇缺不補，本校部分領域教師人力吃緊，課務安排繁重，導致課餘時間不足，無法推動相關課程之開發。</p>				
評鑑者簽名	於 109 年 06 月 22 日課發會討論完成，評鑑者請見簽到表。		109 年 06 月 22 日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

## 伍、領域學習課程計畫(部定課程)

### 七年級第一學期語文領域/國文科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 畫 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 8/30~9/3 8/30 開學	一、夏夜	B3:藝術涵養與美感素養	Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量		法定:國文-環境-(環 J3)-3 課綱:國文-戶外-(戶 J3)-2
第二週 9/6~9/10	一、夏夜 二、吃冰的滋味	B3:藝術涵養與美感素養 A2:系統思考與解決問題	Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量		法定:國文-環境-(環 J3)-2 課綱:國文-戶外-(戶 J3)-1 課綱:國文-閱讀-(閱 J8)-1 課綱:國文-閱讀-(閱 J9)-1
第三週 9/13~9/17	二、吃冰的滋味	A2:系統思考與解決問題	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	2-IV-3:依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量		課綱:國文-閱讀-(閱 J9)-5

<p>第四週 9/20~9/24 9/21 中秋節 9/20 彈性放假</p>	<p>三、善用時間的方法</p>	<p>A3:規畫執行與創新應變</p>	<p>Ab-IV-1:4,000個常用字的字形、字音和字義。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量</p>		<p>法定：國文-生涯-(生 J1)-3 法定：國文-生涯-(生 J13)-2</p>
<p>第五週 9/27~10/1</p>	<p>三、善用時間的方法 語文天地一、標點符號使用法</p>	<p>A3:規畫執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達</p>	<p>Ab-IV-1:4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1:比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1:善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量</p>		<p>法定：國文-生涯-(生 J1)-2 法定：國文-生涯-(生 J13)-1 課綱：國文-閱讀-(閱 J5)-1 課綱：國文-閱讀-(閱 J10)-1</p>
<p>第六週 10/4~10/8</p>	<p>語文天地一、標點符號使用法 【複習課程】複習第一課~語文天地一</p>	<p>B1:符號運用與溝通表達</p>	<p>Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。</p>	<p>5-IV-1:比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1:善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量</p>		<p>課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-3 課綱：國文-閱讀-(閱 J10)-2</p>
<p>第七週 10/11~10/15 10/11 彈性放假 第一次段考週</p>	<p>四、差不多先生傳 【第一次評量週】複習第一課~語文天地一</p>	<p>A2:系統思考與解決問題</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量</p>		<p>課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-3 課綱：國文-閱讀-(閱 J9)-2</p>
<p>第八週 10/18~10/22</p>	<p>四、差不多先生傳</p>	<p>A2:系統思考與解決問題</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信</p>	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量</p>		<p>課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-3 課綱：國文-閱讀-(閱 J6)-2</p>

			仰、思想等文化內涵。	落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。			
第九週 10/25~10/29	四、差不多先生傳 五、論語選	A2:系統思考與解決問題 C2:人際關係與團隊合作	Ab-IV-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量		課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-2 課綱：國文-閱讀-(閱 J6)-1 課綱：國文-品德-(品 J9)-1 課綱：國文-生命-(生 J5)-1
第十週 11/1~11/5	五、論語選 六、那默默的一群	C2:人際關係與團隊合作 C1:道德實踐與公民意識	Ab-IV-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量		課綱：國文-品德-(品 J9)-3 課綱：國文-生命-(生 J5)-1 法定：國文-生涯-(生 J7)-1
第十一週 11/8~11/12	六、那默默的一群	C1:道德實踐與公民意識	Ac-IV-2:敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量		課綱：國文-品德-(品 J2)-3 法定：國文-生涯-(生 J7)-2
第十二週 11/15~11/19	六、那默默的一群 語文天地二、閱讀策略與資料檢索	C1:道德實踐與公民意識 B2:科技資訊與媒體素養	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量		課綱：國文-品德-(品 J2)-1 法定：國文-生涯-(生 J7)-1 課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-1 課綱：國文-資訊-(資 E6)-1 課綱：國文-資訊-(資 E8)-1

			具列等輔助說明。	議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。			
第十三週 11/22~11/26	語文天地二、閱讀策略與資料檢索	B2:科技資訊與媒體素養	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-6:用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量		課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-2 課綱：國文-資訊-(資 E6)-2 課綱：國文-資訊-(資 E8)-1
第十四週 11/29~12/3 第二次段考週	語文天地二、閱讀策略與資料檢索 七、下雨天，真好 【第二次評量週】	B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。	5-IV-1:比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-6:用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.自我評量		課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-2 課綱：國文-資訊-(資 E6)-1 課綱：國文-資訊-(資 E8)-1 法定：國文-家庭-(家 J5)-1
第十五週 12/6~12/10	七、下雨天，真好 八、紙船印象	B3:藝術涵養與美感素養 B1:符號運用與溝通表達	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1:善用標點符號，增進情感表達及說服力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量		法定：國文-家庭-(家 J5)-5
第十六週 12/13~12/17	八、紙船印象	B1:符號運用與溝通表達	Ac-IV-2:敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量		法定：國文-家庭-(家 J5)-5

			Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。			
第十七週 12/20~12/24	八、紙船印象 九、兒時記趣	B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	Ab-IV-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量		法定：國文-家庭-(家 J5)-2 課綱：國文-閱讀-(閱 J3)-3
第十八週 12/27~12/31 12/31 彈性 放假 1/1 元旦	九、兒時記趣	B3:藝術涵養與美感素養	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量		課綱：國文-閱讀-(閱 J3)-5
第十九週 1/3~1/7	十、鬧元宵	C3:多元文化與國際理解	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量		課綱：國文-多元-(多 J1)-3 課綱：國文-多元-(多 J5)-2
第二十週 1/10~1/14 第三次段考 週	十、鬧元宵 【第三次評量週】 複習第七課 ~第十課	C3:多元文化與國際理解	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量		課綱：國文-多元-(多 J1)-3 課綱：國文-多元-(多 J5)-2

			係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		
第二十一週 1/17~1/21 1/21 課程結束	複習第一冊全	A1:身心素質與自我精進	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱：國文-閱讀-(閱 J9)-5

七年級第二學期語文領域/國文科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 2/14~2/18 2/14 開學	一、傘	B2:科技資訊與媒體素養	Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1:善用標點符號,增進情感表達及說服力。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.紙筆評量		課綱:國文-品德-(品 J9)-3 課綱:國文-生命-(生 J7)-2
第二週 2/21~2/25	一、傘 二、近體詩選	B1:符號運用與溝通表達	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1:善用標點符號,增進情感表達及說服力。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量		課綱:國文-品德-(品 J9)-3 課綱:國文-生命-(生 J5)-1 課綱:國文-生命-(生 J7)-1
第三週 2/28~3/4	二、近體詩選	B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量		課綱:國文-生命-(生 J5)-3 課綱:國文-生命-(生 J7)-2



				落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。			
第四週 3/7~3/11	二、近體詩選 三、另一個春天	B3:藝術涵養與美感素養	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量		課綱：國文-生命-(生 J3)-2 課綱：國文-生命-(生 J5)-2 課綱：國文-生命-(生 J7)-1
第五週 3/14~3/18	三、另一個春天	B3:藝術涵養與美感素養	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量		課綱：國文-生命-(生 J3)-3 課綱：國文-生命-(生 J5)-2
第六週 3/21~3/25	三、另一個春天 語文天地一、文字構造介紹	B3:藝術涵養與美感素養	Ab-IV-3:基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量		課綱：國文-生命-(生 J3)-2 課綱：國文-生命-(生 J5)-2 課綱：國文-資訊-(資 E8)-1

			仰、思想等文化內涵。	具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。			
第七週 3/28~4/1 第一次段考週	語文天地一、文字構造介紹 【第一次評量週】複習第一課 ~語文天地一	B3:藝術涵養與美感素養	Ab-IV-3:基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量		課綱：國文-資訊-(資 E8)-5
第八週 4/4~4/8 4/4、4/5 清明連假	四、背影	B3:藝術涵養與美感素養	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量		課綱：國文-家庭-(家 J5)-5
第九週 4/11~4/15	四、背影 五、聲音鐘	B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1:比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量		課綱：國文-家庭-(家 J5)-3 課綱：國文-多元-(多 J3)-2

<p>第十週 4/18~4/22</p>	<p>五、聲音鐘 六、今夜看螢去</p>	<p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1:比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量</p>		<p>課綱：國文-多元-(多 J3)-2 法定：國文-環境-(環 J3)-2 課綱：國文-戶外-(戶 J3)-1</p>
<p>第十一週 4/25~4/29</p>	<p>六、今夜看螢去</p>	<p>A1:身心素質與自我精進</p>	<p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量</p>		<p>法定：國文-環境-(環 J3)-3 課綱：國文-戶外-(戶 J3)-2</p>
<p>第十二週 5/2~5/6</p>	<p>六、今夜看螢去 語文天地二、字體演變與書法欣賞</p>	<p>A1:身心素質與自我精進 C1:道德實踐與公民意識</p>	<p>Ab-IV-3:基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-8:各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量</p>		<p>法定：國文-環境-(環 J3)-2 課綱：國文-戶外-(戶 J3)-2 課綱：國文-閱讀-(閱 J3)-1</p>
<p>第十三週 5/9~5/13 第二次段考週</p>	<p>語文天地二、字體演變與書法欣賞 【第二次評量週】複習第四課 ~語文天地二</p>	<p>C1:道德實踐與公民意識</p>	<p>Ab-IV-3:基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-8:各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p>	<p>6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量</p>		<p>課綱：國文-閱讀-(閱 J3)-5</p>

<p>第十四週 5/16~5/20</p>	<p>七、記承天夜遊</p>	<p>A1:身心素質與自我精進</p>	<p>Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4:非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量</p>		<p>課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-3 課綱：國文-生命-(生 J7)-2</p>
<p>第十五週 5/23~5/27</p>	<p>七、記承天夜遊 八、謝天</p>	<p>B2:科技資訊與媒體素養</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4:非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量</p>		<p>課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-2 課綱：國文-生命-(生 J7)-1  課綱：國文-品德-(品 EJU6)-1 課綱：國文-品德-(品 EJU7)-1</p>

			Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第十六週 5/30~6/3 6/3 端午連假	八、謝天	B1:符號運用與溝通表達	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱：國文-品德-(品 EJU6)-3 課綱：國文-品德-(品 EJU7)-2
第十七週 6/6~6/10	九、音樂家與職籃巨星	B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	Ab-IV-5:5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	法定：國文-生涯-(涯 J13)-3 課綱：國文-生命-(生 J5)-2
第十八週 6/13~6/17	九、音樂家與職籃巨星 十、玉山——迎接臺灣第一道曙光	B3:藝術涵養與美感素養	Ab-IV-5:5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	法定：國文-生涯-(涯 J13)-1 課綱：國文-生命-(生 J5)-1 課綱：國文-多元-(多 J2)-1 法定：國文-環境-(環 J3)-1 課綱：國文-戶外-(戶 J1)-1
第十九週	十、玉山——迎接臺灣第一道曙光	B3:藝術涵養與美感素養	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情	1.實作評量	課綱：國文-多元-(多 J2)-2

6/20~6/24 第三次段 考週	光 【第三次評量 週】		與分析。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信 仰、思想等文化內涵。	達意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段 落與主要概念，指出寫作的目的 與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式 和寫作特色。	2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量		法定：國文-環境-(環 J3)-2 課綱：國文-戶外-(戶 J1)-1
第二十週 6/27~7/1 7/1 課程 結束	複習第二冊全	B3:藝術涵養與美感素養	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意 與分析。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信 仰、思想等文化內涵。	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解 議題內涵及其與個人生活、社會 結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工 具，蒐集資訊、組織材料，擴充 閱讀視野。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量		課綱：國文-閱讀-(閱 J9)-5

七 年 級 第 一 學 期 語 文 領 域 / 英 語 科 目 課 程 計 畫 ( 新 課 綱 )

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域 統整或 協同教 學規劃	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	英-J-B1:具備聽、說、 讀、寫英語文的基礎素 養，在日常生活常見情 境中，能運用所學字 詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與互 動。	Ac-IV-2:常見的教室用語。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法 句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡 易描述。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的 字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用 語及日常生活用語。 2-IV-1:能說出課堂中所學的 字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生 活用語。	1. 口語練習 2. 作業書寫		家庭-(家 J1)
第二週 9/6~9/10	Lesson 1 Who's This Young Man?	英-J-B1:具備聽、說、 讀、寫英語文的基礎素 養，在日常生活常見情	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字 母拼讀的精熟能力、字彙拼寫 的輔助)。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的 字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句	1. 單字評量 2. 口語練習 3. 口說測驗		家庭-(家 J1)

		境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。	4. 作業書寫		
第三週	Lesson 1 Who's This Young Man?	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 評量 2. 練習 3. 作業書寫		家庭-(家 J1)
第四週	Lesson 1 Who's This Young Man?  Lesson 2 What Are These?	[Lesson1. 2] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互	[Lesson1. 2] Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	[Lesson 1. 2] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。	1. 評量 2. 練習 3. 作業書寫		家庭-(家 J1) 環境-(環 J2)

		動。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。			
第五週	Lesson 2 What Are These?	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 評量 2. 練習 3. 作業書寫		環境-(環 J2)
第六週 10/4~10/8	Lesson 2 What Are These?	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。	1. 評量 2. 練習 3. 作業書寫		環境-(環 J2)



第七週 10/11~10/15	Review 1	[Review 1] 英-J-B1:在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Review 1] B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	[Review 1] 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。	1. 評量 2. 練習 3. 作業書寫		
第八週	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2:國內外風土民情。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演		多元文化
第九週	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2:國內外風土民情。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 8-IV-4:能了解、尊重不同之	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演		多元文化- (多 J4. J6)

				文化習俗。			
第十週	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	[Lesson 3.4] 英-J-C3:具備基本的世界 觀，能以簡易英語介紹 國內外主要節慶習俗及 風土民情，並加以比 較、尊重、接納。	[Lesson 3.4] Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法 句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句 型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的 描述及問答。 C-IV-2:國內外風土民情。	[Lesson 3.4] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的 字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句 型的句子。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技 巧，如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續文意及情 節發展等。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演		多元文化- (多 J4)-1 (多 J6)-1
第十一週	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	英-J-C3:具備基本的世界 觀，能以簡易英語介紹 國內外主要節慶習俗及 風土民情，並加以比 較、尊重、接納。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法 句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句 型的生活溝通。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-4:基本的世界觀。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的 字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句 型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的 字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內 容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技 巧，如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續文意及情 節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之 文化習俗。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗		國際- (國 J4)-3

				8-IV-5:能具有基本的世界觀。			
第十二週	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-4:基本的世界觀。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗		國際-(國 J4)-3
第十三週 1	Review 2	[Review 2] 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 [	[Review 2] B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1:國內外節慶習俗。	[Review 2] 2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-2:能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗。	1. 作業書寫 2. 聽力練習 3. Quizlet 4. 紙筆測驗		
第十四週	Lesson 5 Please Take My Seat	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		

		境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3:公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	型的句子。 1-IV-11:能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。	4. 紙筆測驗		
第十五週	Lesson 5 Please Take My Seat	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3:公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-11:能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗		品德- (品 J2)-3
第十六週	Lesson 6 What Are You Doing?	[Lesson 6] 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精	[Lesson 6] Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	[Lesson 6] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗		國際- (國 J6)-2

		神。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世界觀。	型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			
第十七週	Lesson 6 What Are You Doing?	英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世界觀。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗		國際- (國 J6)-3

				<p>推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>			
<p>第十八週 12/27~12/31</p>	<p>Lesson 6 What Are You Doing?</p>	<p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		<p>國際- (國 J6)-3</p>

第十九週	Review 3	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。	B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。	2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗	社會	國際-(國 J6)-3
第二十週	Book 1 總複習	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4:基本的世界觀。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗		





七年級第二學期語文領域/英語科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統 整或 協同教學 規劃	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 2/14~2/18	Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day	[Get Ready] [Lesson 1] 英-J-B1:具備聽、 說、讀、寫英語 文的基礎素養， 在日常生活常見 情境中，能運用 所學字詞、句型 及肢體語言進行 適切合宜的溝通 與互動。	[Get Ready]  Aa-IV-1:連續體大小寫字母 的辨識及書寫。 [Lesson 1]  Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。  Ad-IV-1:國中階段所學的文 法句型。  B-IV-5:人、事、時、地、物 的描述及問答。	[Get Ready] [Lesson 1]  1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字 詞。  1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的 句子。  2-IV-1:能說出課堂中所學的字 詞。  2-IV-6:能依人、事、時、地、物 作簡易的描述或回答。  2-IV-7:能依人、事、時、地、物 作簡易的提問。  3-IV-6:能看懂基本的句型。  3-IV-7:能了解對話的主要內容。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		資訊- (資 E7)-1

				3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。			
第二週 2/21~2/25	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。  Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。  B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-IV-6:能看懂基本的句型。  3-IV-7:能了解對話的主要內容。  3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗		資訊- (資 E7)-3

				敲文意、預測後續文意及情節發展等。			
第三週	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。  Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。  B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-IV-6:能看懂基本的句型。  3-IV-7:能了解對話的主要內容。  3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗		資訊-(資 E7)-3
第四週	Lesson 1	[Lesson 1]	[Lesson 1]	[Lesson 1]	1. 檔案評量		[Lesson 1]

<p>I Play Basketball Every Day</p> <p>Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning</p>	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。[Lesson 2]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p>	<p>資訊- (資 E7)-1</p> <p>[Lesson 2] 家庭- (家 J4)-2</p>
--	---	---	--	---	--

				<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。</p>			
第五週	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 作業書寫</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 聽力練習</li> </ol>		家庭-(家 J4)-3

		適切合宜的溝通與互動。	B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	<p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。</p>			
第六週	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p>		英語-家庭-(家 J4)-3

			簡易描述。	<p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。</p>			
第七週	Review 1	[Review 1] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Review 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的	[Review 1] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的 重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4 聽力練習		

			簡易描述。	片。			
第八週	Lesson 3 What's the Date Today?	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。  Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。  3-IV-6:能看懂基本的句型。  3-IV-7:能了解對話的主要內容。  3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet		性別- (性 J3)-3



第九週	Lesson 3 What's the Date Today?	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習		性別-(性 J3)-3
第十週	Lesson 3 What's the Date Today?	[Lesson 3.4] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語	[Lesson 3.4] Ac-IV-4:國中階段所學字詞	[Lesson 3.4] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫		[Lesson 3] 性別-(性 J3)-1

Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	文的基礎素養， 在日常生活常見 情境中，能運用 所學字詞、句型 及肢體語言進行 適切合宜的溝通 與互動。	(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。  Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、 電子郵件。  Ae-IV-7:敘述者的觀點、態 度、及寫作目的。  Ae-IV-5:不同體裁、不同主 題之簡易文章。  D-IV-2:二至三項訊息的比 較、歸類、排序的方法。	詞。  1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的 句子。  2-IV-1:能說出課堂中所學的字 詞。  3-IV-6:能看懂基本的句型。  3-IV-7:能了解對話的主要內容。  3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信 的主要內容。  3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技 巧，如擷取大意、猜測字義、推 敲文意、預測後續文意及情節發 展等。  4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出 英文句子。  3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技 巧，如擷取大意、猜測字義、推 敲文意、預測後續文意及情節發 展等。	4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動		[Lesson 4] 多元文化- (多 J4)-2
--	--	---	---	-------------------------------	--	---------------------------------

				9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
第十一週 4/25~4/29	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。  Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。  D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。  2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。  3-IV-6:能看懂基本的句型。  3-IV-7:能了解對話的主要內容。  3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動		多元文化- (多 J4)-3
第十二週	Lesson 4 How Much Cake Do You	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，	Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫		多元文化- (多 J4)-3

	Want?	在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	的 1,200 字詞)。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動		
第十三週	Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	[Review 2] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Review 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 [Lesson 5]	[Review 2] 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動		[Lesson 5] 家庭-(家 J12)-1

		<p>[Lesson 5]</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-3:訊息因果關係的釐清。</p>	<p>簡單句子。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			
第十四週	Lesson 5 How Often Do You Clean Your	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見	Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表		英語-家庭-(家 J12)-3

	Room?	情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-3:訊息因果關係的釐清。</p>	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p>		
第十五週	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-3:訊息因果關係的釐清。</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p>		家庭-(家 J12)-3

			清。	<p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			
第十六週	<p>Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?</p>	<p>[Lesson 5] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Lesson 6] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見</p>	<p>[Lesson 5] Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-3:訊息因果關係的釐清。</p> <p>[Lesson 6] Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本</p>	<p>[Lesson 5] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動</p>		<p>[Lesson 5] 家庭-(家 J12)-1 [Lesson 6] 國際-(國 J4)- 2</p>

		<p>情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技</p>		
--	--	--	---	---	--	--



				<p>巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			
第十七週	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 作業書寫</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 聽力練習</li> <li>6. 小組互動</li> </ol>		國際-(國 J4)-3

				<p>敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		
第十八週	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 作業書寫</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 聽力練習</li> <li>6. 小組互動</li> </ol>	國際-(國 J4)-3

				展等。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
第十九週	Review 3	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動		
第二十週	Book 2 總複習	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主	1. 口語練習 2. 小組互動		

		與互動。	<p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3:訊息因果關係的釐清。</p>	<p>要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			
--	--	------	--	--	--	--	--

				9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

七 年級第 一 學期數學領域/數學科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b 的距離。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱：數學-家-(J2)-1
2	1-1 數與數線 1-2 整數的	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+$	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4

	加減運算	用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	$b) = -a - b$ ; $-(a - b) = -a + b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 $a$ 、 $b$ 的距離。	則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	4.作業		
3	1-2 整數的加減運算	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a + b) = -a - b$ ； $-(a - b) = -a + b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 $a$ 、 $b$ 的距離。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
4	1-3 整數的乘除運算	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 $a$ 、 $b$ 的距離。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
5	1-3 整數的乘除運算	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 $a$ 、 $b$ 的	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4

		將所學應用於日常生活中。	距離。	問題。			
6	1-4 指數與科學記號	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-涯-(J2)-1
7	1-4 指數與科學記號 第一次段考週	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
8	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4

9	2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
10	2-2 公因數與公倍數	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
11	2-3 分數的加減運算	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
12	2-3 分數的加減運算	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
13	2-4 分數的乘除運算與指數律	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J1)-1 課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4



		性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	則混合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 $m$ 、 $n$ 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n})$ ，其中 $m \geq n$ 且 $m$ 、 $n$ 為非負數)。	問題。			
14	2-4 分數的乘除運算與指數律 第二次段考	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 $m$ 、 $n$ 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n})$ ，其中 $m \geq n$ 且 $m$ 、 $n$ 為非負數)。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J1)-1 課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
15	第三章 一元一次方程	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概	1.紙筆測驗 2.口頭詢問		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱:數學-環-(J3)-1

	式 3-1 以符號 列式與運算	學關係的能力， 並用以描述情境 中的現象。能在 經驗範圍內，以 數學語言表述平 面與空間的基本 關係和性質。能 以基本的統計量 與機率，描述生 活中不確定性的 程度。	律、分配律、結合 律；一次式的化簡及 同類項；以符號記錄 生活中的情境問題。	念、運算、推理及證 明。	3.互相討論 4.作業		課綱：數學-家-(J1)-1
16	3-1 以符號 列式與運算	數-J-B1 具備處理 代數與幾何中數 學關係的能力， 並用以描述情境 中的現象。能在 經驗範圍內，以 數學語言表述平 面與空間的基本 關係和性質。能 以基本的統計量 與機率，描述生 活中不確定性的 程度。	A-7-1 代數符號：以 代數符號表徵交換 律、分配律、結合 律；一次式的化簡及 同類項；以符號記錄 生活中的情境問題。	a-IV-1 理解並應用符 號及文字敘述表達概 念、運算、推理及證 明。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 課綱：數學-環-(J3)-1 課綱：數學-家-(J1)-1
17	3-2 一元一 次方程式的 列式與求解	數-J-B1 具備處理 代數與幾何中數 學關係的能力， 並用以描述情境 中的現象。能在 經驗範圍內，以 數學語言表述平 面與空間的基本	A-7-2 一元一次方程式 的意義：一元一次方 程式及其解的意義； 具體情境中列出一元 一次方程式。 A-7-3 一元一次方程 式的解法與應用：等 量公理；移項法則；	a-IV-2 理解一元一次 方程式及其解的意 義，能以等量公理與 移項法則求解和驗 算，並能運用到日常 生活的情境解決	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4

		關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	驗算；應用問題。				
18	3-2 一元一次方程式的列式與求解	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
19	3-3 一元一次方程式的應用	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
20	3-3 一元一次方程式的	數-J-A3 具備識別現實生活問題和	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意	1.紙筆測驗 2.口頭詢問		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4

	應用	數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	公理；移項法則；驗算；應用問題。	義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	3.互相討論 4.作業		
21	3-3 一元一次方程式的應用 第三次段考	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。			課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4

七年級第二學期數學領域/數學科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	第一章 幾何圖形與三視圖 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4
2	1-1幾何圖形、線對稱與三視圖	數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4

		美。	線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3\times 3\times 3$ 的正方體且不得中空。	理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。			
3	第二章 二元一次聯立方程式 2-1 二元一次方程式	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
4	2-2 二元一次聯立方程式	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4

		分析本質以解決問題。					
5	2-2 二元一次聯立方程式	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
6	2-3 二元一次聯立方程式的應用	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
7	2-3 二元一次聯立方程式的應用 第一次段考	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4

		符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	法；應用問題。	去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。			
8	第三章 二元一次方程式的圖形 3-1 直角坐標平面	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
9	第三章 二元一次方程式的圖形 3-1 直角坐標平面	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4



		問題。					
10	3-2 二元一次方程式的圖形	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
11	3-2 二元一次方程式的圖形 第四章 比例 4-1 比例式	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4

		度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	以有意義之比值為例。	使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。			
12	第四章 比例 4-1 比例式	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
13	4-2 正比與反比	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4

				與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。			
14	4-2 正比與反比	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
15	第五章 一元一次不等式 5-1 一元一次不等式及其解	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4

		度。					
16	第五章 一元一次不等式 5-2 解一元一次不等式及其應用	<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p>	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
17	第五章 一元一次不等式 5-2 解一元一次不等式	<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決</p>	<p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p>	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4

	及其應用 第六章 統計圖表與資料分析 6-1 統計圖表	計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。		描述情境，與人溝通。			
18	第六章 統計圖表與資料分析 6-1 統計圖表	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4
19	第六章 統計圖表與資料分析 6-2 資料分析	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 $\Sigma$ 」鍵計算平均數。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4

		基本特徵。		用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。			
20	第六章 統計圖表與資料分析 6-2 資料分析 第三次段考	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4

七年級第一學期自然科學領域/生物科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第 1 週	預備週						
第 2 週	第一章：生命的發現 • 1-1 探究自然的方法 (1) • 1-2 生命現象與生物圈 (2)	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	討論 口語評量 活動進行		法定：自然-環境-1、自然-海洋-1。 課綱：自然-品德-1、自然-生命-1、自然-閱讀素養-1、自然-戶外-1。
第 3 週	第一章：生命	自-J-A1 能應用科學知識、	Da-IV-1 使用適當的儀器	pc-IV-2 能利用口語、影像	討論		課綱：自然-科技-1、

	<p>的發現</p> <p>• 1-3 生物體的基本構造 (3)</p>	<p>方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生</p>	<p>可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p>	<p>(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數</p>	<p>口語評量活動進行</p>		<p>自然-閱讀素養-1、自然-戶外-1</p>
--	--------------------------------------	---	--	---	-----------------	--	--------------------------

		命之美。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		值量測並詳實記錄。			
第 4 週	第一章：生命的發現 • 1-4 細胞的形態與構造 (3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自	討論 口語評量 活動進行		法定：自然-性別平等-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-閱讀素養-1、自然-戶外-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1



				然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 <b>an-IV-1</b> 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。			
第 5 週	第二章：組成生物體的層次和尺度 • <b>2-1</b> 細胞的組成與物質進出的方式 (3)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	<b>Da-IV-2</b> 細胞是組成生物體的基本單位。 <b>Fc-IV-2</b> 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 跨科主題 <b>INc-IV-5</b> 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。	<b>pe-IV-1</b> 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 <b>pe-IV-2</b> 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 <b>pc-IV-1</b> 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 <b>ah-IV-1</b> 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證	討論 口語評量 活動進行	法定：自然-性別平等-1、自然-環境-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-環境-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-生涯規劃-1、自然-閱讀素養-1	

				<p>據是否充分且可信賴。</p> <p><b>an-IV-2</b> 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p><b>tr-IV-1</b> 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>			
第 6 週	<p>第二章：生物體的組成</p> <p>• 2-2 生物體的組成層次 (3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p><b>Da-IV-3</b> 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p> <p><b>Fc-IV-2</b> 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p><b>Ea-IV-2</b> 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p>	<p><b>ai-IV-3</b> 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p><b>tr-IV-1</b> 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p><b>po-IV-1</b> 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p><b>pa-IV-1</b> 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p><b>pa-IV-2</b> 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。</p>	討論 口語評量 活動進行		<p>法定；自然-性別平等-1、自然-環境-1、自然-家庭-1</p> <p>課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-環境-1、自然-科技-1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-防災-1、自然-閱讀素養-1</p>

				<p>並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p><b>pc-IV-1</b> 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p><b>pc-IV-2</b> 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p><b>ah-IV-2</b> 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p><b>an-IV-1</b> 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p><b>an-IV-2</b> 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>		
第 7 週	跨科—尺度的認識與應用(2)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學</p> <p>1.協同科目：<u>數學</u></p>	法定；自然-性別平等-1、自然-環境-1、自然-家庭-1

	<p>★復習評量(1)</p>	<p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p> <p>INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。</p> <p>INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p>	<p>原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體</p>		<p>2.協同節數： <u>2節</u></p>	<p>課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-環境-1、自然-科技-1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-防災-1、自然-閱讀素養-1</p>
--	-----------------	--	--	--	--	------------------------------	---

				<p>形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>			
第 8 週	<p>第三章：生物體的營養</p> <p>• 3-1 食物中的養分 (3)</p>	<p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p>	<p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■實施跨領域或跨科目 協同教學 1.協同科目： <u>健康與體育</u> 2.協同節數： <u>1 節</u></p>	<p>法定；自然-性別平等-1、自然-環境-1、自然-海洋-1、自然-家庭-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-環境-1、自然-海洋-1、自然-能源-1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-安全-1、自然-多元文化-1、自然-國際-1</p>

				<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>			
第 9 週	<p>第三章：生物體的營養</p> <p>• 3-2 酵素 (3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生</p>	<p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p>	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>		<p>法定；自然-性別平等-1、自然-環境-1、自然-海洋-1、自然-家庭-1</p> <p>課綱：自然-性別平等-1、自然人權-1、自然-環境-1、自然-海洋-1、自然-能源-1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-安全-1、自然-多元文化-1、自然-國際-1</p>

		命之美。		<p>科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p><b>po-IV-1</b> 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p><b>pe-IV-1</b> 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p><b>pe-IV-2</b> 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p><b>pc-IV-1</b> 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>		
第 10 週	第三章：生物體的營養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當	Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等	討論 口語評量 活動進行	法定；自然-性別平等-1、自然-環境-1、自

<p>• 3-3 植物如何製造養分 (3)</p>	<p>中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>生物生存所需。 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p>	<p>方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測</p>			<p>然-家庭-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-環境-1、自然-能源-1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-閱讀素養-1</p>
---------------------------	---	--	---	--	--	--



				量等)的探究活動。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。			
第 11 週	第三章:生物體的營養 • 3-4 人體如何獲得養分(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法,整理自然科學資訊或數據,並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰,體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。	Db-IV-1 動物體(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處,並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測,以了解循環系統的運作情形。 INa-IV-1 能量有多種不同的形式。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導,甚至權威的解釋(例如:報章雜誌的報導或書本上的解釋),能抱持懷疑的態度,評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。	討論 口語評量 活動進行		法定;自然-性別平等-1、自然-環境-1、自然-家庭-1 課綱:自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-環境-1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-閱讀素養-1
第 12 週	第四章:生物體內的運輸	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的	討論 口語評量		法定;自然-性別平等-1

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-1 植物的運輸構造 (2)</li> <li>• 4-2 人體內的血液循環 (1)</li> </ul>	<p>中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>具有運輸功能。</p> <p>Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p>	<p>自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂</p>	<p>活動進行</p>		<p>課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-生命-1、自然-安全-1、自然-閱讀素養-1、自然-戶外-1、自然-原住民族-1、自然-品德-1</p>
---	---	--	--	-------------	--	---

				<p>趣。</p> <p><b>ai-IV-3</b> 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p><b>pa-IV-1</b> 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p><b>pc-IV-2</b> 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p><b>ah-IV-2</b> 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p><b>an-IV-1</b> 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p>			
第 13 週	<p>第四章：生物體內的運輸</p> <p>• 4-2 人體內的血液循環 (3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p><b>Db-IV-2</b> 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p><b>Db-IV-3</b> 動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界</p>	<p><b>pa-IV-1</b> 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p><b>pc-IV-2</b> 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>法定；自然-性別平等-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-生命-1、自然-安全-1、自然-閱讀素養-1、自然-原住民族-1、自然-品德-1</p>	

		<p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>交換氣體。</p>	<p>程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可</p>			
--	--	--	--------------	--	--	--	--

				能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。			
第 14 週	<p>第四章：生物體內的運輸</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-3 人體內的淋巴循環 (2)</li> </ul> <p>★復習評量(1)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p>	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求</p>			<p>法定；自然-性別平等-1</p> <p>課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-生命-1、自然-閱讀素養-1、自然-品德-1、自然-國際-1、自然-生涯規劃-1</p>

				解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。			
第 15 週	第五章：生物體的協調作用 • 5-1 神經系統（3）	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	討論 口語評量 活動進行		法定；自然-性別平等-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-科技-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-多元文化-1、自然-閱讀素養-1
第 16 週	第五章：生物體的協調作用 • 5-1 神經系統（1） • 5-2 內分泌系統的運作（2）	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Ma-IV-5 各種本土科學知	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己	討論 口語評量 活動進行		法定；自然-性別平等-1、自然-環境-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-科技-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-多元文化-1、自然-閱讀素養-1

		<p>圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p>	<p>的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。			
第 17 週	<p>第五章：生物體的協調作用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-3 植物的感應 (2)</li> </ul> <p>第六章：生物體內的恆定</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-1 呼吸與氣體的恆定 (1)</li> </ul>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Db-IV-3 動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影响及應用。</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>■實施跨領域或跨科目 協同教學</p> <p>1.協同科目： 理化</p> <p>2.協同節數： 2節</p>	<p>法定；自然-環境-1 課綱；自然-環境-1、 自然-品德-1、自然-生命-1、自然-生涯規劃-1、自然-閱讀素養-1</p>



				<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p>			
第 18 週	<p>第六章：生物體內的恆定</p> <p>• 6-1 呼吸與氣體的恆定 (3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材</p>	<p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Db-IV-3 動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>法定；自然-性別平等-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-科技-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-安全-1、自然-閱讀素養-1</p>	

		<p>儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p><b>Me-IV-1</b> 環境汙染物對生物生長的影响及應用。</p>	<p>值量測並詳實記錄。</p> <p><b>ai-IV-1</b> 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p><b>ai-IV-3</b> 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p><b>tr-IV-1</b> 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p><b>an-IV-1</b> 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p><b>tm-IV-1</b> 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。</p>			
第 19 週	<p>第六章：生物體內的恆定</p> <p>• 6-2 血糖的恆定 (3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、</p>	<p><b>Dc-IV-2</b> 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。</p> <p><b>Dc-IV-4</b> 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p>	<p><b>tr-IV-1</b> 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p><b>po-IV-1</b> 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	討論 口語評量 活動進行		<p>法定：自然-性別平等-1、自然-家庭-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-多元文化-1、自然-閱讀素養-1</p>

		日月星辰，體驗自然與生命之美。		ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			
第 20 週	第六章：生物體內的恆定 • 6-3 排泄與水分的恆定 (2) • 6-4 體溫的恆定 (1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及應用。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	討論 口語評量 活動進行		法定；自然-性別平等-1、自然-家庭-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-家庭-1、自然-生命-1、自然-閱讀素養-1
第 21 週	第六章：生物體內的恆定 • 6-4 體溫的恆定 (2) ★復習評量(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然			法定；自然-性別平等-1、自然-家庭-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-家庭-1、自然-生命-1、自然-閱讀素養-1

		<p>劃自然科學探究活動。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>改變自變項的方式來探討。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及應用。</p>	<p>環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

七年級第二學期自然科學領域/生物科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第 1 週	第一章：新生命的誕生 • 1-1 細胞的分裂(2) • 1-2 無性生殖(1)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族科學與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日</p>	觀察記錄 參與態度 合作能力		法定；自然-性別平等-1、自然-家庭-1 課綱：自然-品德-1、自然-生命-1、自然-科技-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-國際-1

		<p>從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>		<p>常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>			
第 2 週	<p>第一章：新生命的誕生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-2 無性生殖(2)</li> <li>• 1-3 有性生殖(1)</li> </ul>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進</p>	<p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製</p>	觀察記錄 參與態度 合作能力		課綱：自然-科技-1、自然-閱讀素養-1、自然-國際-1、自然-生命-1

		<p>源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>			
第 3 週	<p>第一章：新生命的誕生</p> <p>• 1-3 有性生殖(3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方</p>	觀察記錄 參與態度 合作能力	<p>法定：自然-性別平等-1、自然-生涯發展-1</p> <p>課綱：自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-科技-1、自然-資訊-1、自然-閱讀素養-1</p>	



		<p>問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>有卵細胞。</p> <p><b>Ga-IV-1</b> 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p><b>Mb-IV-2</b> 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p><b>pc-IV-1</b> 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p><b>pc-IV-2</b> 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p><b>ai-IV-1</b> 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p><b>ai-IV-2</b> 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p><b>ai-IV-3</b> 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>			
第 4 週	第二章：遺傳 • 2-1 孟德爾的遺傳法則(3)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器</p>	<p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇</p>	參與態度 合作能力	法定：自然-性別平等-1 課綱：自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-生涯規劃-1、自然-閱讀素養-1	

		<p>材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		<p>心、求知慾和想像力。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>			
第 5 週	<p>第二章：遺傳</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-2 基因與遺傳(1)</li> <li>• 2-3 人類的遺傳(2)</li> </ul>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。</p> <p>Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討</p>	觀察記錄 參與態度 合作能力		<p>法定；自然-性別平等-1、自然-家庭-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-安全-1、自然-國際-1、自然-科技-1、自然-資訊-1</p>

		<p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		<p>論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>			
第 6 週	第二章：遺傳 • 2-4 突變(2) • 2-5 生物技術(1)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變；若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p>	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。	參與態度 合作能力	<p>■ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： <u>健康與體育</u></p> <p>2. 協同節數：</p>	<p>法定；自然-性別平等-1、自然-環境-1、自然-家庭-1</p> <p>課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-環境-1、自然-海洋-1、自然-家庭-1、自</p>

		<p>據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發</p>	<p><b>Ga-IV-5</b> 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p><b>Gc-IV-4</b> 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p><b>Ma-IV-1</b> 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p><b>Mb-IV-1</b> 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p> <p><b>Mc-IV-2</b> 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p><b>pc-IV-1</b> 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p><b>ah-IV-1</b> 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p><b>ah-IV-2</b> 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p><b>an-IV-1</b> 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p><b>an-IV-2</b> 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p><b>an-IV-3</b> 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p><b>tr-IV-1</b> 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並</p>		<p>1 節</p>	<p>然-品德-1、自然-生命-1、自然-安全-1、自然-多元文化-1、自然-國際-1、自然-科技-1、自然-資訊-1</p>
--	--	--	---	---	--	------------	---

		<p>展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		<p>推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
第 7 週	<p>第二章：遺傳 • 2-5 生物技術(2) 復習評量（第一次段考）</p>	<p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數</p>	<p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變；若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p>	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋</p>	參與態度 合作能力		<p>法定；自然-性別平等-1、自然-環境-1、自然-家庭-1</p> <p>課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-環境-1、自然-海洋-1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-安全-1、自然-多元文化-1、自然-國際-1、自然-科技-1、自然-資訊-1</p>

		<p>據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p><b>Ma-IV-1</b> 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p><b>Mb-IV-1</b> 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p> <p><b>Mc-IV-2</b> 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>(如報章雜誌的報導或書本上的解釋) 能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p><b>an-IV-1</b> 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p><b>an-IV-2</b> 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p><b>tr-IV-1</b> 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p><b>tc-IV-1</b> 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>			
第 8 週	<p>第三章：形形色色的生物</p> <p>• 3-1 生物的名稱與分類(3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經</p>	<p><b>Gc-IV-1</b> 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p>	<p><b>pa-IV-1</b> 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p><b>pa-IV-2</b> 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的</p>	觀察記錄 參與態度 合作能力		<p>法定；自然-性別平等-1、自然-環境-1、自然-海洋-1、自然-家庭-1</p> <p>課綱：自然-環境-1、自然-海洋-1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-安全-1、自然-多元文化-1、自然-國際-1</p>



		<p>驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>		<p>資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p><b>an-IV-3</b> 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p><b>tc-IV-1</b> 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p><b>po-IV-1</b> 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p><b>po-IV-2</b> 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>			
第 9 週	<p>第三章：形形色色的生物</p> <p>• 3-2 原核生物界和原生生物界 (3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據</p>	<p><b>Gc-IV-1</b> 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p><b>Gc-IV-2</b> 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p><b>Gc-IV-3</b> 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p>	<p><b>pe-IV-2</b> 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p><b>pc-IV-1</b> 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	觀察記錄 參與態度 合作能力		<p>法定；自然-環境-1、自然-家庭-1</p> <p>課綱：自然-環境-1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-科技-1、自然-國際-1、自然-多元文化-1</p>

		<p>問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>		<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>			
第 10 週	第三章：形形色色的生物 • 3-3 菌物界	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或	參與態度 合作能力		法定；自然-環境-1、 自然-家庭-1 課綱：自然-環境-1、

	(3)	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p><b>Gc-IV-2</b> 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p><b>Gc-IV-3</b> 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <p><b>Gc-IV-4</b> 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p><b>Mc-IV-2</b> 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p> <p><b>Mb-IV-2</b> 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p><b>pc-IV-1</b> 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p><b>ai-IV-1</b> 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p><b>ai-IV-3</b> 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p><b>an-IV-2</b> 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p><b>tc-IV-1</b> 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p><b>po-IV-2</b> 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假</p>		<p>自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-國際-1</p>
--	-----	---	---	--	--	--

				說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。			
第 11 週	<p>第三章：形形色色的生物</p> <p>• 3-4 植物界 (3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	觀察記錄 參與態度 合作能力		<p>法定；自然-家庭-1、自然-環境-1、自然-低碳環境-1</p> <p>課綱：自然-人權-1、自然-生命-1、自然-品德-1、自然-國際-1、自然-多元文化-1</p>
第 12 週	<p>第三章：形形色色的生物</p> <p>• 3-4 植物界 (1)</p> <p>• 3-5 動物界 (2)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	參與態度 合作能力		<p>法定；自然-性別平等-1、自然-家庭-1、自然-環境-1、自然-生涯發展-1、自然-低碳環境-1</p> <p>課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-生命-1、自然-品德-1、自然-國際-1、自然-多元文化-1</p>

		<p>疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	活。	<p>科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>			
第 13 週	<p>第三章：形形色色的生物</p> <p>• 3-5 動物界 (3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>tr-iv-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	參與態度 合作能力		<p>法定；自然-性別平等-1、自然-家庭-1、自然-環境-1、自然-生涯發展-1</p> <p>課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-生命-1、自然-品德-1、自然-國際-1、自然-多元文化-1</p>
第 14 週	<p>第三章：形形色色的生物</p> <p>• 3-6 化石(2)</p> <p>復習評量(第二次段考)(1)</p>	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經</p>	<p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假</p>	參與態度 合作能力	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： <u>地球科學</u></p> <p>2. 協同節數： <u>2 節</u></p>	<p>法定；自然-生涯發展-1、自然-環境-1</p> <p>課綱：自然-生命-1、自然-閱讀素養-1、自然-多元文化-1、自然-國際-1</p>

		驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。		說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。			
第 15 週	第四章：生物與環境的交互作用 • 4-1 生物與群集(1) • 4-2 生物間的交互作用(2)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。 Ma-IV-5 各種本土科學知識（含原住民族科學與世	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-3 透過所學到的科學	觀察記錄 參與態度 合作能力		法定；自然-性別平等-1、自然-環境-1 課綱：自然-人權-1、自然-科技-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1

		<p>科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>界觀) 對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p>	<p>知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>			
--	--	---	------------------------------	---	--	--	--



				po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。			
第 16 週	第四章：生物與環境的交互作用 • 4-3 生態系的組成(2) • 4-4 能量的流動與物質循環(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自	參與態度 合作能力		法定；自然-生涯發展-1、自然-環境-1 課綱：自然-人權-1、自然-海洋-1、自然-生命-1、自然-多元文化-1、自然-國際-1

				已論點的正確性。			
第 17 週	第四章：生物與環境的交互作用 • 4-5 生態系的類型(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	參與態度 合作能力		法定；自然-生涯發展-1、自然-環境-1 課綱：自然-人權-1、自然-海洋-1、自然-生命-1、自然-閱讀素養-1、自然-多元文化-1、自然-國際-1
第 18 週	第四章：生物與環境的交互作用 跨科—發燒的	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作	跨科主題 INa-IV-1 能量有多種不同的形式。 INa-IV-2 能量之間可以轉	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	參與態度 合作能力	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)	法定；自然-生涯發展-1、自然-環境-1 課綱：自然-人權-1、自然-海洋-1、自然-生

	地球(3)	圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	換，且會維持定值。 INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。 INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。		1. 協同科目： <u>理化</u> 2. 協同節數： <u>2 節</u>	命-1、自然-多元文化-1、自然-國際-1
第 19 週	第五章：人類與環境 • 5-1 人類與環境的關係(1) • 5-2 人類對環境的衝擊(2)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學	參與態度 合作能力	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <u>地理</u> 2. 協同節數： <u>1 節</u>	法定；自然-生涯發展-1、自然-家庭-1、自然-環境-1、自然-低碳環境-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-海洋-1、自然-生命-1、自然-閱讀素養-1、自然-多元文化-1、自然-國際-1

		<p>疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動</p>	<p>的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p><b>Mc-IV-1</b> 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。</p> <p><b>Me-IV-1</b> 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p> <p><b>Me-IV-6</b> 環境汙染物與生物放大的關係。</p> <p><b>Nb-IV-1</b> 全球暖化對生物的影響。</p> <p><b>Mb-IV-2</b> 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>跨科</p> <p><b>INg-IV-5</b> 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	<p>知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p><b>ah-IV-1</b> 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p><b>an-IV-2</b> 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p><b>ti-IV-1</b> 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p><b>tc-IV-1</b> 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p><b>pc-IV-2</b> 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

		性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		過程、發現和可能的運用。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。			
第 20 週	第五章：人類與環境 • 5-3 生態保育的現在與未來(2) 復習評量(第三次段考)(1)	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 跨科 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有	參與態度 合作能力	法定；自然-生涯發展-1、自然-家庭-1、自然-環境-1、自然-低碳環境-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-海洋-1、自然-生命-1、自然-閱讀素養-1、自然-多元文化-1	

				正當性是受到社會共同建構的標準所規範。			
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

七年級第一學期社會領域/歷史科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 8/30~9/3 8/30 開學	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史 前文化與 原住民族	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 A-IV-1:紀年與分期。	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	法定/課綱：社會-海洋-(海 J9)-1 課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1
第二週 9/6~9/10	第二單元 臺灣的歷史(上)	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 Ba-IV-1:考古發掘與史前文化。	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	語文領域國文	法定/課綱：社會-海洋-(海 J9)-1 課綱：社會-多元-(多

	第 1 課史前文化與原住民族	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>		J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1
第三週 9/13~9/17	<p>第二單元臺灣的歷史(上)</p> <p>第 1 課史前文化與原住民族</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化</p>	歷 Ba-IV-2:臺灣原住民族的遷徙與傳說。	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	語文領域國文	<p>法定／課綱：社會-海洋-(海 J9)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1</p>



		的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		行探究。			
第四週 9/20~9/24	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代各方勢力在臺灣	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	法定／課綱：社會-海洋-(海 J9)-1 課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1
第五週 9/27~10/1	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代各方勢力在臺灣	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文	歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	法定／課綱：社會-海洋-(海 J9)-1 課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1

		<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			
<p>第六週 10/4~10/8</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代各方勢力在臺灣</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動</p>	<p>歷 Bb-IV-1: 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 D-IV-2: 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>法定／課綱：社會-海洋-(海 J9)-1 課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1</p>

		關係。		數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第七週 10/11~10/15 第一次段考週	第二單元 臺灣的歷史(上) 【第一次評量週】 複習第二單元第1-2課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 A-IV-1:紀年與分期。 歷Ba-IV-1:考古發掘與史前文化。 歷Ba-IV-2:臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	法定／課綱：社會-海洋-(海 J9)-1 課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1
第八週 10/18~10/22	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代 臺灣原住民與外來	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文	歷 Bb-IV-2:原住民族與外來者的接觸。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1

	者	字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第九週 10/25~10/29	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代 臺灣原住民與外來者	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動	歷 Bb-IV-2: 原住民與外來者的接觸。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多J7, 10)-1

		關係。					
第十週 11/1~11/5	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代 臺灣原住民與外來者	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Bb-IV-2:原住民族與外來者的接觸。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多J7, 10)-1
第十一週 11/8~11/12	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多J7, 10)-1

		並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第十二週 11/15~11/19	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Ca-IV-1: 清帝國的統治政策。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1
第十三週 11/22~11/26	第二單元 臺灣的歷史(上)	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 Ca-IV-1: 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-2: 從主題 B	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多

	第 4 課清帝國時期的行政治理	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	<p>變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>		J7, 10)-1
第十四週 11/29~12/3 第二次段考週	<p>第二單元臺灣的歷史(上)</p> <p>第 5 課清帝國時期的農商發展</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化</p>	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	語文領域國文	<p>課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1</p>

		的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		的文化淵源、處境及自主性。			
第十五週 12/6~12/10	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多J7, 10)-1
第十六週 12/13~12/17	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多J7, 10)-1



		<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			
<p>第十七週 12/20~12/24</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動</p>	<p>歷 Cb-IV-1: 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2: 漢人社會的活動。</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-多元-(多J1, 2, 4)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多J7, 10)-1</p>

		關係。					
第十八週 12/27~12/31	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清 帝國時期 的社會與 文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國 文	課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1
第十九週 1/3~1/7	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清 帝國時期 的社會與 文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。 歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國 文	課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1

		並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第二十週 1/10~1/14 第三次段考 週	第二單元 臺灣的歷史(上) 【第三次評量週】 複習第二單元第5-6課	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Ca-IV-2: 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1: 原住民族社會及其變化。 歷 Ca-IV-2: 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1: 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2: 漢人社會的活動。 歷 D-IV-2: 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1
第二十一週 1/17~1/21	第二單元 臺灣的歷史(上)	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 A-IV-1 紀年與分期 歷 Ba-IV-1 考古發掘	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	語文領域國文	法定／課綱：社會-海洋-(海 J9)-1 課綱：社會-多元-(多

1/21 課程結束	複習全冊	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>與史前文化。</p> <p>歷Ba-IV-2臺灣原住民族的遷徙與傳說</p> <p>歷Bb-IV-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力</p> <p>歷Bb-IV-2原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷Ca-IV-1清帝國的統治政策。</p> <p>歷Ca-IV-2農商業的發展。</p> <p>歷Cb-IV-1原住民族社會及其變化。</p> <p>歷Cb-IV-2漢人社會的活動。</p> <p>歷D-IV-1:地方史探究(一)。</p> <p>歷D-IV-2:從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>		<p>J1, 2, 4)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多J7, 10)-1</p>
-----------	------	---	--	--	---	--	--

七年級第二學期社會領域/歷史科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 2/14~2/18 2/14 開學	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治 時期的統治	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。	歷1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-原住民-(原J5, 9)-1 課綱：社會-品德-(品J4, 6)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1
第二週 2/21~2/25	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	歷Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。	歷1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2:理解所習	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-原住民-(原J5, 9)-1 課綱：社會-品德-(品J4, 6)-1

	時期的統治	<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>			課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1
第三週 2/28~3/4	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期的統治	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化</p>	歷Ea-IV-3:「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	<p>歷1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	語文領域國文	<p>課綱：社會-原住民-(原J5, 9)-1</p> <p>課綱：社會-品德-(品J4, 6)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1</p>

		的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			
第四週 3/7~3/11	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。 歷G-IV-1:地方史探究(二)。 歷G-IV-2:從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1
第五週 3/14~3/18	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格	歷Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。 歷G-IV-1:地方史探究(二)。 歷G-IV-2:從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1b-IV-1:運用歷史	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。			
第六週 3/21~3/25	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。 歷G-IV-1:地方史探究(二)。 歷G-IV-2:從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1
第七週 3/28~4/1 第一次段	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	歷Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-品德-(品J4)-1 課綱：社會-多元-(多J1, 5, 8)-1



考週	時期的社會與文化 【複習第二單元第1、2課】	試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			課綱：社會-閱讀-(閱J1, 10)-1
第八週 4/4~4/8	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文	歷Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。 歷Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷G-IV-1:地方史探究(二)。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-品德-(品J4)-1 課綱：社會-多元-(多J1, 5, 8)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J1, 10)-1

		<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷G-IV-2: 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>用與意義。</p> <p>社2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			
<p>第九週 4/11~4/15</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生</p>	<p>歷Eb-IV-2: 都會文化的出現。</p> <p>歷Eb-IV-3: 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p>	<p>社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-品德-(品J4)-1 課綱：社會-多元-(多J1, 5, 8)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J1, 10)-1</p>

		<p>活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			
<p>第十週 4/18~4/22</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J2, 5, 7)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1</p>

		<p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>			
<p>第十一週 4/25~4/29</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與</p>	<p>歷Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J2, 5, 7)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1</p>

		<p>媒體發展和應用，增進媒體閱讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>			
<p>第十二週 5/2~5/6</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識</p>	<p>歷Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。</p>	<p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J2, 5, 7)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1</p>

		<p>讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>					
<p>第十三週 5/9~5/13 第二次段考週</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交 【複習第二單元第3、4課】</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以</p>	<p>歷Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1 課綱：社會-國際-(國J2, 3, 4)-1</p>

		及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
第十四週 5/16~5/20	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1 課綱：社會-國際-(國J2, 3, 4)-1
第十五週 5/23~5/27	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文	歷Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1 課綱：社會-國際-(國J2, 3, 4)-1

		<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>歷1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>			
第十六週 5/30~6/3	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主</p>	<p>歷Fb-IV-1:經濟發展與社會轉型。</p>	<p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-多元-(多J3, 4, 10)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1 課綱：社會-國際-(國J3, 4)-1</p>



		<p>素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
<p>第十七週 6/6~6/10</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道</p>	<p>歷Fb-IV-2:大眾文化的演變。</p>	<p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-多元-(多J3, 4, 10)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1 課綱：社會-國際-(國J3, 4)-1</p>

		德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		與在地關懷。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第十八週 6/13~6/17	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	歷Fb-IV-2:大眾文化的演變。 歷G-IV-1:地方史探究(二)。 歷G-IV-2:從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-多元-(多J3, 4, 10)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1 課綱：社會-國際-(國J3, 4)-1

		<p>並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
<p>第十九週 6/20~6/24</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 【複習第二單元第5-6課】</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格</p>	<p>歷Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷Fb-IV-1:經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷Fb-IV-2:大眾文化的演變。</p> <p>歷G-IV-1:地方史探</p>	<p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-多元-(多J3, 4, 10)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J1, 10)-1 課綱：社會-國際-(國J3)-1</p>

		<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>究(二)。</p> <p>歷G-IV-2:從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
<p>第二十週 6/27~7/01 7/01 課程 結束</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 複習全冊</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問</p>	<p>歷Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。</p> <p>歷Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。</p> <p>歷Ea-IV-3:「理蕃」</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2:理解所習</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-原住民-(原J5)-1 課綱：社會-多元-(多</p>

	<p>題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發</p>	<p>政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷Eb-IV-2:都會文化的出現。</p> <p>歷Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。</p> <p>歷Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷Fb-IV-1:經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷Fb-IV-2:大眾文化的演變。</p> <p>歷G-IV-1:地方史探究(二)。</p> <p>歷G-IV-2:從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>J3, 4, 10)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J1, 10)-1 課綱：社會-國際-(國J3, 4)-1</p>
--	---	---	---	--	--

		展與人合作的互動關係。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
--	--	--	--	--	--	--	--

七年級第一學期社會領域/地理科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 8/30~9/3 8/30 開學	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課位 置、地圖 與座標系 統	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文 綜合活動	法定／課綱-海洋-(海J5)-1
第二週 9/6~9/10	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課位 置、地圖 與座標系 統	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文 數學	法定／課綱-海洋-(海J5)-1

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第三週 9/13~9/17	第一單元 基本概念 與臺灣 第 1 課位 置、地圖 與座標系 統	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國 文 數學	法定／課綱-海洋-(海 J5)-1
第四週 9/20~9/24	第一單元 基本概念 與臺灣 第 2 課位 置對臺灣	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。	地 Aa-IV-2:全球海陸分布。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2:說明重要	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	語文領域國 文	法定／課綱-海洋-(海 J5)-1



	的影響	題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		環境、經濟與文化議題間的相互關係。	6.專案報告 7.活動報告		
第五週 9/27~10/1	第一單元 基本概念 與臺灣 第2課位 置對臺灣 的影響	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國 文 自然科學	法定／課綱-海洋-(海J5)-1
第六週 10/4~10/8	第一單元 基本概念 與臺灣 第2課位	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4:問題探	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國 文 自然科學	法定／課綱-海洋-(海J5)-1 法定／課綱-環境-(環J11)-1

	置對臺灣的影響	試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	究：臺灣與世界各地的關聯性。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		
第七週 10/11~10/15 第一次段考週	第一單元 基本概念 與臺灣 【第一次 評量週】 複習第一 單元第 1-2 課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。 地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3:重視環境	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文 自然科學 數學 綜合活動	法定／課綱-海洋-(海J5)-1 法定／課綱-環境-(環J11)-1

		文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第八週 10/18~10/22	第一單元 基本概念 與臺灣 第 3 課 臺灣的地形	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	地Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域 國文 自然科學	法定／課綱-環境-(環J3)-1

		號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。					
第九週 10/25~10/29	第一單元 基本概念 與臺灣 第3課 臺灣的地形	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	法定／課綱-環境-(環J3)-1
第十週 11/1~11/5	第一單元 基本概念 與臺灣 第3課 臺灣的地形	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文	地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-4:問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文 自然科學	法定／課綱-環境-(環J3,4,10,11)-1

		<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
<p>第十一週 11/8~11/12</p>	<p>第一單元 基本概念 與臺灣 第4課 臺灣的海域</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>法定／課綱-海洋-(海J3,7,12)-1</p>
<p>第十二週 11/15~11/19</p>	<p>第一單元 基本概念 與臺灣 第4課 臺灣</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p>	<p>地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3:臺灣的領</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>法定／課綱-海洋-(海J3,7,12)-1</p>

	灣的海域	試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	海與經濟海域。	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		
第十三週 11/22~11/26	第一單元 基本概念 與臺灣 第 4 課臺灣的海域	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	法定／課綱-環境-(環J4)-1
第十四週 11/29~12/3 第二次段考	第一單元 基本概念 與臺灣 第 5 課臺	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	地 Ac-IV-1:天氣與氣候。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1:利用地理	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文 自然科學	法定／課綱-環境-(環J10)-1

週	灣的氣候 【第二次 評量週】	試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		
第十五週 12/6~12/10	第一單元 基本概念 與臺灣 第5課 臺灣的氣候	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國 文 自然科學	法定／課綱-環境-(環 J10)-1

		號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		究結果。			
第十六週 12/13~12/17	第一單元 基本概念 與臺灣 第5課 臺灣的氣候	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	法定／課綱-環境-(環J10)-1
第十七週 12/20~12/24	第一單元 基本概念 與臺灣 第6課 臺灣的水文	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	法定／課綱-環境-(環J11)-1



		活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。					
第十八週 12/27~12/31	第一單元 基本概念 與臺灣 第6課 臺灣的水文	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	法定／課綱-環境-(環J4,11)-1
第十九週 1/3~1/7	第一單元 基本概念 與臺灣 第6課 臺灣的水文	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	法定／課綱-環境-(環J4,11)-1

		社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
第二十週 1/10~1/14 第三次段考 週	第一單元 基本概念 與臺灣 【第三次 評量週】 複習第一 單元第 5-6 課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文 自然科學	法定／課綱-環境-(環J4,10,11)-1

				探究、訪查、創作或展演等活動。			
第二十一週 1/17~1/21  1/21 課程結束	第一單元 基本概念 與臺灣 複習全冊	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-2:全球海陸分布。 地Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地之關聯性。 地Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟海域。 地Ab-IV-4:問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地Ac-IV-1:天氣與氣候。 地Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。 地Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。 地Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2:反思各種	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文 自然科學 數學 綜合活動	法定／課綱-環境-(環J3,4,10,11)-1 法定／課綱海洋-(海J3,5,7,12)-1

		社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
--	--	--	--	--	--	--	--

七年級第二學期社會領域/地理科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 2/14~2/18 2/14 開學	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課臺灣 的人口成 長與分布	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B1:運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。	地Ad-IV-1:臺灣的人 口成長與分布。	社1a-IV-1:發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 社1b-IV-1:應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 地1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性的 成因。 社3b-IV-1:適當選用 多種管道蒐集與社會 領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國 文	課綱：社會-閱讀-(閱 J3)-1
第二週 2/21~2/25	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課臺灣 的人口成 長與分布	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B1:運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝	地Ad-IV-1:臺灣的人 口成長與分布。	社1a-IV-1:發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 社1b-IV-1:應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 地1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性的 成因。 社3b-IV-1:適當選用 多種管道蒐集與社會	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國 文	課綱：社會-閱讀-(閱 J3)-1

		通與理解。		領域相關的資料。			
第三週 2/28~3/4	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課臺灣 的人口成 長與分布	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1
第四週 3/7~3/11	第一單元 基本概念 與臺灣 第2課臺灣 的人口組 成與多元 族群	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	地Ad-IV-2:臺灣的人口組成。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-品德-(品J7)-1 課綱：社會-多元-(多J5,6,8)-1

		國際社會的互動關係。		並解釋探究結果。			
第五週 3/14~3/18	第一單元 基本概念 與臺灣 第2課臺灣 的人口組成 與多元 族群	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Ad-IV-2:臺灣的人口組成。 地Ad-IV-4:問題探究：臺灣人口問題與對策。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-品德-(品J7)-1 課綱：社會-多元-(多J5,6,8)-1
第六週 3/21~3/25	第一單元 基本概念 與臺灣 第2課臺灣 的人口組成 與多元 族群	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生	地Ad-IV-3:多元族群的文化特色。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-品德-(品J7)-1 課綱：社會-多元-(多J5,6,8)-1

		活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		與在地關懷。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第七週 3/28~4/1 第一次段考週	第一單元 基本概念 與臺灣 第3課臺灣 的第一級 產業 【第一次 評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	法定／課綱：社會-環境-(人J4)-1 法定／課綱：社會-海洋-(海J4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1
第八週	第一單元 基本概念	社-J-A2:覺察人類生活相關議	地Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社	1.教師觀察 2.自我評量	語文領域國文	法定／課綱：社會-環境-(人J4)-1



4/4~4/8	與臺灣第3課臺灣的第一級產業	<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>		<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>		<p>法定／課綱：社會-海洋-(海J4)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1</p>
第九週 4/11~4/15	第一單元基本概念與臺灣第3課臺灣的第一級產業	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文</p>	地Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	語文領域國文	<p>法定／課綱：社會-環境-(人J4)-1</p> <p>法定／課綱：社會-海洋-(海J4)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1</p>

		字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			
第十週 4/18~4/22	第一單元 基本概念 與臺灣 第4課臺灣 的第二、 三級產業	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1 課綱：社會-國際-(國J1)-1
第十一週 4/25~4/29	第一單元 基本概念 與臺灣 第4課臺灣 的第二、 三級產業	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1 課綱：社會-國際-(國J1)-1

		<p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>		<p>成因。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
<p>第十二週 5/2~5/6</p>	<p>第一單元 基本概念 與臺灣 第4課臺灣 的第二、 三級產業</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，</p>	<p>地Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地Ae-IV-4:問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>語文領域國 文</p>	<p>課綱：社會-閱讀-(閱 J3)-1 課綱：社會-國際-(國 J1)-1</p>

		並能促進相互溝通與理解。					
第十三週 5/9~5/13 第二次段考週	第一單元 基本概念 與臺灣 第5課臺灣 的聚落類 型與交通 網絡 【第二次 評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1
第十四週 5/16~5/20	第一單元 基本概念 與臺灣 第5課臺灣 的聚落類 型與交通 網絡	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社3b-IV-1:適當選用	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1

				多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			
第十五週 5/23~5/27	第一單元 基本概念 與臺灣 第5課臺灣 的聚落類 型與交通 網絡	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Af-IV-2:都市發展與都市化。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1
第十六週 5/30~6/3	第一單元 基本概念 與臺灣 第6課臺灣 的區域發 展與差異	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道	地Af-IV-3：臺灣的區域發展及其空間差異。	地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	法定／課綱：社會-環境-(人J4)-1 課綱：社會-原住民-(原J10,11)-1

		德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
第十七週 6/6~6/10	第一單元 基本概念 與臺灣 第6課臺灣 的區域發 展與差異	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。	地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	法定／課綱：社會-環境-(人J4)-1 課綱：社會-原住民-(原J10,11)-1
第十八週	第一單元 基本概念	社-J-A2:覺察人類生活相關議	地Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差	地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結	1.教師觀察 2.自我評量	語文領域國文	法定／課綱：社會-環境-(人J4)-1

6/13~6/17	與臺灣第6課臺灣的區域發展與差異	題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	異。 地Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	果。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	3.同儕互評 4.紙筆測驗		課綱：社會-原住民-(原J10,11)-1
第十九週 6/20~6/24	第一單元基本概念與臺灣【第三次評量週】複習第一單元第5-6課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝	地Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。 地Af-IV-2:都市發展與都市化。 地Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 地Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	法定／課綱：社會-環境-(環J4)-1 課綱：社會-原住民-(原J10,11)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1

		<p>通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>係。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>			
<p>第二十週 6/27~7/01 7/01 課程 結束</p>	<p>第一單元 基本概念 與臺灣 複習全冊</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文</p>	<p>地Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地Ad-IV-2:臺灣的人口組成。</p> <p>地Ad-IV-3:多元族群的文化特色。</p> <p>地Ad-IV-4:問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。</p> <p>地Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。</p> <p>地Ae-IV-3:臺灣的國</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>語文領域國 文</p>	<p>課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1 課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-多元-(多J5,6,8)-1 課綱：社會-國際-(國J1)-1 課綱：社會-原住民-(原J10,11)-1</p>



	<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>際貿易與全球關連。</p> <p>地Ae-IV-4:問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。</p> <p>地Af-IV-2:都市發展與都市化。</p> <p>地Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3a-IV-1:現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
--	--	--	---	--	--	--



七年級第一學期社會領域/公民科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 8/30~9/3 8/30 開學	第三單元 融入群體的個人生活 第1課人性 尊嚴與人 權保障	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	公Db-IV-1:個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動	課綱:社會-人權-(人J14)-1
第二週 9/6~9/10	第三單元 融入群體的個人生活 第1課人性 尊嚴與人	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	公Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公Ad-IV-2:為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	綜合活動	課綱:社會-人權-(人J14)-1

	權保障	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	7. 活動報告		
第三週 9/13~9/17	第三單元 融入群體的個人生活 第1課人性 尊嚴與人權保障	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動	課綱：社會-人權-(人J14)-1
第四週 9/20~9/24	第三單元 融入群體的個人生活	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	公Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	健康與體育	課綱：社會-法治-(法J1, 2)-1 法定／課綱：社會-性別-(性J1, 3, 5, 9, 12)-

	第2課公平正義下的性別平等	試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		1
第五週 9/27~10/1	第三單元融入群體的個人生活 第2課公平正義下的性別平等	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的	公Da-IV-1:日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	健康與體育	課綱：社會-法治-(法J1, 2)-1 法定／課綱：社會-性別-(性J1, 3, 5, 9, 12)-1

		知能與態度，發展與人合作的互動關係。	平處境？	<p>會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
第六週 10/4~10/8	第三單元 融入群體的個人生活 第2課公平正義下的性別平等	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	公Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1:評估社</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	健康與體育	<p>課綱：社會-法治-(法J1, 2)-1</p> <p>法定／課綱：社會-性別-(性J1, 3, 5, 9, 12)-1</p>

				<p>會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
<p>第七週 10/11~10/15 第一次段考週</p>	<p>第三單元融入群體的個人生活 【第一次評量週】 複習第三單元第1-2課</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主</p>	<p>公Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公Ad-IV-2:為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公Da-IV-1:日常生</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2b-IV-1:感受個</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	<p>綜合活動 健康與體育</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J14)-1 課綱：社會-法治-(法J1, 2)-1 法定／課綱：社會-性別-(性J1, 3, 5, 9, 12)-1</p>

		<p>素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
<p>第八週 10/18~10/22</p>	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公Ba-IV-3:家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>綜合活動</p>	<p>課綱：社會-家庭-(家J1, 2)-1</p>
<p>第九週</p>	<p>第三單元</p>	<p>社-J-A2:覺察人</p>	<p>公Ba-IV-4:為什麼</p>	<p>公1a-IV-1:理解公</p>	<p>1. 教師觀察</p>	<p>綜合活動</p>	<p>課綱：社會-家庭-(家</p>



10/25~10/29	融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		J1, 2)-1
第十週 11/1~11/5	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1:發現不	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動	課綱：社會-家庭-(家J1, 2)-1

				同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第十一週 11/8~11/12	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭 協奏曲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動	法定／課綱：社會-家庭-(家J3, 5)-1
第十二週 11/15~11/19	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	公Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	綜合活動	法定／課綱：社會-家庭-(家J3, 5)-1

	協奏曲	題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	6. 專案報告 7. 活動報告		
第十三週 11/22~11/26	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭 協奏曲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動	法定／課綱：社會-家庭-(家J3, 5)-1

				<p>關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			
<p>第十四週 11/29~12/3 第二次段考週</p>	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與 【第二次評量週】 複習第三單元第3-4課</p>	<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪此權利?如何在校園生活中實踐公民德性?</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>綜合活動</p>	<p>課綱：社會-法治-(法J19)-1 法定／課綱：法定／社會-性別-(性J14)-1 法定／社會-生涯規劃-(生J3,4)-1</p>
<p>第十五週</p>	<p>第三單元</p>	<p>社-J-C1:培養道</p>	<p>公Ab-IV-2:學生們</p>	<p>公1a-IV-1:理解公</p>	<p>1. 教師觀察</p>	<p>綜合活動</p>	<p>課綱：社會-法治-(法</p>

12/6~12/10	融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與	德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		J19)-1 法定／課綱：法定／社會-性別-(性J14)-1 法定／社會-生涯規劃-(生J3, 4)-1
第十六週 12/13~12/17	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互	公Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動	課綱：社會-法治-(法J19)-1 法定／課綱：法定／社會-性別-(性J14)-1 法定／社會-生涯規劃-(生J3, 4)-1

		動關係。		會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			
第十七週 12/20~12/24	第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住故我在· 社區與部落	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動	法定／社會-家庭-(家J10)-1 法定／社會-原住民-(原J7, 10, 11)-1
第十八週 12/27~12/31	第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Ba-IV-2:在居住	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	綜合活動	法定／社會-家庭-(家J10)-1 法定／社會-原住民-(原J7, 10, 11)-1

	故我在・社區與部落	並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	6. 專案報告 7. 活動報告		
第十九週 1/3~1/7	第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住故我在・社區與部落	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	公Ba-IV-2:在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動	法定／社會-家庭-(家J10)-1 法定／社會-原住民-(原J7, 10, 11)-1

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
第二十週 1/10~1/14 第三次段考 週	第三單元 融入群體的個人生活 【第三次評量週】 複習第三單元第5-6課	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化	公Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪此權利?如何在校園生活中實踐公民德性? 公Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程? 公Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體?為什麼? 公Ba-IV-2:在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼?為什麼? 公Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動	課綱：社會-法治-(法J19)-1 法定／課綱：法定／社會-性別-(性J14)-1 法定／社會-生涯規劃-(生J3, 4)-1 法定／社會-家庭-(家J10)-1 法定／社會-原住民-(原J7, 10, 11)-1



		的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
第二十一週 1/17~1/21  1/21 課程結束	第三單元 融入群體的個人生活 【複習全冊】	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公</p>	<p>公Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公Ad-IV-2:為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公Da-IV-1:日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	綜合活動 健康與體育	<p>課綱：社會-人權-(人J14)-1</p> <p>社會-家庭-(家J1, 2, 3, 5, 10)-1</p> <p>生涯規劃-(生J3, 4)-1</p> <p>課綱：社會-法治-(法J19)-1</p> <p>法定/社會-性別-(性J14)-1</p> <p>法定/社會-課綱：社會-法治-(法J1, 2, 9)-1</p> <p>法定/課綱：社會-性別-(性J1, 3, 5, 9, 12)-1</p> <p>法定/課綱：原住民-(原J7, 10, 11)-1</p>

		<p>益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公Ba-IV-3:家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共</p>	<p>擇。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>事務的決策過程？</p> <p>公Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公Ba-IV-2:在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

七年級第二學期社會領域/公民科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 2/14~2/18 2/14 開學	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	綜合活動	法定/課綱：社會-家庭-(家J2)-1 課綱：社會-品德-(品J6)-1

		社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			
第二週 2/21~2/25	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公Aa-IV-1:什麼是公民？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	綜合活動	法定／課綱：社會-家庭-(家J2)-1 課綱：社會-品德-(品J6)-1
第三週	第三單元 公民的社	社-J-A2:覺察人類生活相關議	公Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社	1. 教師觀察 2. 自我評量	綜合活動	法定／課綱：社會-家庭-(家J2)-1

2/28~3/4	會參與第1課社會生活中的公民德性	題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	德性？為什麼？ 公Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	3. 紙筆測驗		課綱：社會-品德-(品J6)-1
第四週 3/7~3/11	第三單元公民的社會參與第2課團體參與中的志願結社	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	綜合活動	課綱：社會-品德-(品J1)-1 課綱：社會-戶外-(戶J6)-1
第五週	第三單元公民的社	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能	公Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	1. 教師觀察 2. 自我評量	綜合活動	課綱：社會-品德-(品J1)-1

3/14~3/18	會參與第2課團體參與中的志願結社	力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	些特徵？對公共生活有什麼影響？	社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	3. 紙筆測驗		課綱：社會-戶外-(戶J6)-1
第六週 3/21~3/25	第三單元公民的社會參與第2課團體參與中的志願結社	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	綜合活動	課綱：社會-品德-(品J1)-1 課綱：社會-戶外-(戶J6)-1
第七週 3/28~4/1 第一次段考週	第三單元公民的社會參與第3課社會文化中的多元尊重	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公Dc-IV-1:日常生活中，有哪些文化差異的例子？	公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多J9, 10)-1

	【複習第三單元第1、2課】	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		淵源、處境及自主性。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			
第八週 4/4~4/8	第三單元公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公Dc-IV-2:不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多J9, 10)-1

<p>第九週 4/11~4/15</p>	<p>第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公Dc-IV-3:面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-多元-(多J9, 10)-1</p>
<p>第十週 4/18~4/22</p>	<p>第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>公Bc-IV-1:為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-多元-(多J4, 5)-1</p>



		社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
第十一週 4/25~4/29	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多J4, 5)-1
第十二週	第三單元	社-J-A2:覺察人	公Bc-IV-3:社會規範	社1a-IV-1:發覺生活	1. 教師觀察	語文領域國	課綱：社會-多元-(多

5/2~5/6	公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	<p>類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	<p>經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	文	J4, 5)-1
第十三週 5/9~5/13 第二次段考週	<p>第三單元公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義</p> <p>【複習第三單元第3、4課】</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨</p>	公De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？	<p>公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	科技	課綱：社會-人權-(人J4, 6)-1

		其在生活中可能帶來的衝突與影響。					
第十四週 5/16~5/20	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	科技	法定：社會-全民國防教育 課綱：社會-人權-(人J4, 6)-1
第十五週 5/23~5/27	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	科技	課綱：社會-人權-(人J4, 6)-1
第十六週	第三單元	社-J-A2:覺察人	公Db-IV-1:個人的基	公1a-IV-1:理解公民	1. 教師觀察	綜合活動	課綱：社會-人權-(人

5/30~6/3	公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任	類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	知識的核心概念。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	2. 自我評量 3. 紙筆測驗		J2, 4)-1
第十七週 6/6~6/10	第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	綜合活動	課綱：社會-人權-(人J2, 4)-1
第十八週 6/13~6/17	第三單元 公民的社會參與	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判	公Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2:關注生活	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	綜合活動	課綱：社會-人權-(人J2, 4)-1

	第6課社會福利中的國家責任	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公平正義的實現嗎？	周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第十九週 6/20~6/24	第三單元公民的社會參與 【複習第三單元第5-6課】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以	公De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？ 公Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	綜合活動	課綱：社會-人權-(人J2, 4, 6)-1

		及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
第二十週 6/27~7/01 7/01 課程 結束	第三單元 公民的社會參與 複習全冊	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能</p>	<p>公Aa-IV-1:什麼是公民？</p> <p>公Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公Bc-IV-1:為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>綜合活動 語文領域 國文 科技</p>	<p>法定／課綱：社會-家庭-(家J2)-1 課綱：社會-品德-(品J6)-1 課綱：社會-戶外-(戶J6)-1 課綱：社會-多元-(多J4, 5, 10)-1 課綱：社會-人權-(人J2, 4, 6)-1</p>

		<p>力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公Da-IV-2: 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公Db-IV-2: 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公Dc-IV-1: 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公Dc-IV-2: 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公Dc-IV-3: 面對文化差異時，為什麼要互</p>	<p>性。</p> <p>社2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

			相尊重與包容？ 公De-IV-1:科技發展 如何改變我們的日常 生活？				
--	--	--	--	--	--	--	--



七年級第一學期藝術領域/聽覺藝術科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一~五	第五課 音樂有「藝」思	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.討論評量	科技	法定：音樂-環境教育-1 課綱：音樂-多元文化教育-(多J8)-1
六~十	第六課 唱起歌來快樂多	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養	音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。	音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	1.教師評量 2.學生互評 3.欣賞評量 4.表現評量	科技	法定：音樂-性別平等教育-1 課綱：音樂-性別平等教育-(性J1)-1 課綱：音樂-多元文化教育-(多J5)-1

		<p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p>音 P-IV-3:音樂相關工作的特性與種類。</p>	<p>音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>5.態度評量</p> <p>6.發表評量</p> <p>7.實作評量</p> <p>8.學習單評量</p>		
十一~十五	第七課 傳唱時代的聲音	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p>	<p>音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.表現評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.態度評量</p> <p>7.欣賞評量</p>		<p>法定：音樂-海洋教育-1</p> <p>課綱：音樂-海洋教育-(海 J10)-1</p> <p>課綱：音樂-閱讀素養教育-(閱 J10)-1</p>

			<p>曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p>音 P-IV-3:音樂相關工作的特性與種類。</p>	<p>音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>			
十六~二十一	<p>第八課</p> <p>「藝」起生活趣</p> <p><b>【第三次評量週】</b></p>	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2:樂器的構造、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3:音樂符號與術語。</p> <p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：世界音樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p>	<p>音1-IV-1:能理解音樂符號，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.學習單評量</p> <p>5.實作評量</p>	表演藝術	<p>法定：音樂-環境教育-1</p> <p>課綱：音樂-戶外教育-(戶 J3)-1</p> <p>課綱：音樂-國際教育-(國 J4)-1</p>

			音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。			

七年級第二學期藝術領域/聽覺藝術科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一~五	第五課 管弦交織的樂章	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1.觀察評量 2.發表評量 3.學習單評量	視覺藝術	法定：音樂-環境教育-1 課綱：音樂-多元文化教育-(多J8)-1

六~十	第六課 聲部競逐的藝術	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	1.實作評量	視覺藝術	<p>法定：音樂-環境教育-1</p> <p>課綱：音樂-多元文化教育-(多J8)-1</p>
-----	-------------	---	---	--	--------	------	---

<p>十一~十五</p>	<p>第七課 音樂時光 隧道</p>	<p>A1:身心素質與自我精進 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 音 P-IV-3:音樂相關工作的特性與種類。</p>	<p>音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>1.觀察評量 2.發表評量 3.態度評量 4.實作評量 5.學習單評量</p>	<p>社會</p>	<p>法定：音樂-性別平等教育-1 課綱：音樂-性別平等教育-(性 J3)-1 課綱：音樂-人權教育-(人 J2)-1</p>
<p>十六~二十</p>	<p>第八課 音樂實驗室</p>	<p>A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p>	<p>音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p>	<p>1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量 4.觀察評量</p>	<p>科技</p>	<p>法定：音樂-環境教育-1</p>

		<p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p>	<p>音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>			

七年級第一學期藝術領域/視覺藝術科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1-6	探索視覺旅程	藝-J-A2 藝-J-B1藝-J-B3 藝-J-C1	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	歷程性評量 1.學習單 認知、技能、理解等方面： 1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2.能認識視覺藝術的形式要素。 3.能理解美感形式原理的視覺呈現。 4.能應用視覺形式要素與美感原理表達創意構思。		課綱:藝術-人權-(人 J5)-3
7-13	色彩百變 Show	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	歷程性評量 1.水彩作業 認知、技能、理解等方面： 方面：		課綱:藝術-人權-(人 J5)-3 法定:藝術-環境-(環 J3)-3



			<p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	<p>1.能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理。</p> <p>2.能理解色彩概念在生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。</p> <p>3.能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。</p> <p>4.能應用色彩調配及水彩技法，依據生活情境設計小物豐富生活。</p>		
14-20	畫出我的日常	<p>藝-J-B1</p> <p>藝-J-B3</p> <p>藝-J-C1</p> <p>藝-J-C2</p> <p>藝-J-C3</p>	<p>視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視3-IV-2 能規畫或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-2 展覽策畫與執行</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1.作品呈現認知、技能、理解等方面：</p> <p>1.認識素描目的及功能。</p> <p>2.認識素描各類媒材。</p> <p>1.能體驗藝術作品，了解平面作品中表</p>		<p>課綱：藝術-人權-(人 J4, J5, J6)-3</p> <p>課綱：藝術-生命-(生 J1, J4, J13)-3</p> <p>法定：藝術-環境-(環 J3)-3</p>

					<p>現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。</p> <p>2.能使用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用明暗、筆法、透視等表現技法，畫出立體感和透視感。(素描)</p> <p>3.能體驗藝術作品的各種構圖方法，並能了解使用構成要素和造形表現所表達的情感與想法。</p> <p>4.能應用藝術知能，創作有趣的作品，並透過藝術實踐，能參與規畫作品展示，表現生活美感、培養溝通協調的能力。</p>		



七年級第二學期藝術領域/視覺藝術科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1-6	平面造形總 動員	藝-J-B1 藝-J-B2	視 E-IV-2 平面、立體及複 合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術 鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活 美感。	視1-IV-2 能使用多元媒材 與技法，表現個人或社群的 觀點。 視2-IV-1 能體驗藝術作 品，並接受多元的觀點。 視2-IV-2 能理解視覺符號 的意義，並表達多元的觀 點。 視2-IV-3 能理解藝術產物 的功能與價值，以拓展多元 視野。	歷程性評量 1. 學習單或成品 認知、技能、理解等 方面： 1.能體驗生活中的 視覺之美，並接受 多元觀點。 2.能認識視覺藝術 的形式要素。 3.能理解美感形式 原理的視覺呈現。 4.能應用視覺形式 要素與美感原理 表達創意構思。		課綱:藝術-人權-(人 J1)-1
7-13	造形萬花筒	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B3	視 E-IV-2 平面、立體及複 合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術 鑑賞方法。 視 P-IV-1 公共藝術、在地 藝文活動、藝術薪傳。	視 1-IV-2 能使用多元媒材 與技法，表現個人或社群的 觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創 作，表達對生活環境及社會 文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作 品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物	歷程性評量 2. 成品 認知、技能、理解等 方面： 1.能體驗生活中的 視覺之美，並接受 多元觀點。		課綱:藝術-人權-(人 J1)-1

				<p>的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>2.能認識視覺藝術的形式要素。</p>		
14-20	藝遊台灣	<p>藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。</p>	<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>3. 學習單</p> <p>認知、技能、理解等方面：</p> <p>1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2.能理解美感形式原理的視覺呈現。 3.能應用視覺形式要素與美感原理表達創意構思。</p>		<p>課綱:藝術-人權-(人 J5)-3 法定:藝術-家庭-(家 J2)-3 法定:藝術-環境-(環 J3)-3</p>

七年級第一學期藝術領域/表演藝術科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1-5 週	表演藝術 第九課 演繹人生	<p>藝-J-A1：參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1：應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3：善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3：理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 表現評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 欣賞評量</p> <p>6. 學習檔案評量</p>		<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
6-10 週	表演藝術 第十課 舞動吧！身體	<p>藝-J-A1：參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1：應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-C1：探討藝</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 表現評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 欣賞評量</p> <p>6. 學習檔案評量</p>		<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

		術活動中社會議題的意義。	創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。			
11-15 週	表演藝術 第十一課 打開表演藝術大門	藝-J-A1：參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2：嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1：應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2：思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C3：理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4 能養成鑑賞	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量		【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

				表演藝術的習慣，並能適性發展。			
16-20 週	表演藝術 第十二課 精采的幕後 世界	<p>藝-J-A1：參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3：嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B2：思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C2：透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p>	<p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與評量</li> <li>2. 問答評量</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 學習單評量</li> </ol>		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>



七年級第二學期藝術領域/表演藝術科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1-5 週	表演藝術 第九課 「妝」點劇場 「服」號	<p>藝-J-A3：嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1：應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2：思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3：善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1：探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C3：理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 欣賞評量</p> <p>5. 討論評量</p>		<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
6-10 週	表演藝術 第十課	<p>藝-J-A1：參與藝術活動，增進美感</p>	<p>表 E-IV-1：聲音、身體、情感、時間、空間、動</p>	<p>表 1-IV-1：能運用特定元素、形式、技巧與肢</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 表現評量</p>		<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J8：學習原住民族音</p>

	臺灣在地舞蹈	<p>知能。</p> <p>藝-J-B1：應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3：善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3：理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2：肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1：表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2：在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-4：表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2：能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1：能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2：能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-4：能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>3. 實作評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 欣賞評量</p>		<p>樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p>
11-15週	表演藝術第十一課無聲有聲妙趣多	<p>藝-J-A2：嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3：嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1：應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3：善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意</p>	<p>表 E-IV-1：聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2：肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1：表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2：在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p>	<p>表 1-IV-1：能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2：能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1：能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2：能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-1：能運用劇場</p>	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 表現評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 欣賞評量</p> <p>6. 討論評量</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 J12：理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>

		<p>識。</p> <p>藝-J-C2：透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3：理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>表 A-IV-3：表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1：表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-2：應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4：能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>			
16-20 週	表演藝術 第十二課 展現街頭表演力	<p>藝-J-A1：參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2：嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1：應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2：思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3：善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2：透過藝術實踐，建立利他與合群的知</p>	<p>表 E-IV-1：聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2：肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3：戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1：表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2：在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3：表演形式</p>	<p>表 1-IV-1：能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2：能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3：能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1：能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2：能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3：能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1：能運用劇場相關技術，有計畫地排</p>	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 表現評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 欣賞評量</p> <p>5. 討論評量</p>		<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J9：關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>

		<p>能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3：理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1：表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-2：應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-3：影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p>	<p>練與展演。</p> <p>表 3-IV-2：能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3：能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4：能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

七年級第一學期健體領域/健康科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 8/30~9/3 8/30 開學	第1單元 健康青春 向前行 第1章健 康人生開 步走	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1:具備情意表達的能	Aa-IV-1:生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		課綱:健體-人權-(人J5)-1

		<p>力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>					
<p>第二週 9/6~9/10</p>	<p>第1單元健康青春向前行 第1章健康人生開步走</p>	<p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用</p>	<p>Aa-IV-1:生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>		<p>課綱：健體-人權-(人J5)-1</p>

		<p>適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1: 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1: 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>				
<p>第三週 9/13~9/17</p>	<p>第1單元健康青春向前行 第1章健康人生開步走</p>	<p>健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康</p>	<p>Aa-IV-1: 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Da-IV-2: 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Fa-IV-3: 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>1a-IV-1: 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2b-IV-2: 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a-IV-2: 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	<p>課綱：健體-人權-(人J5)-1</p>

		<p>情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1: 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1: 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>					
<p>第四週 9/20~9/24</p>	<p>第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健</p>	<p>健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，</p>	<p>Db-IV-5: 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Db-IV-6: 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p>	<p>1b-IV-4: 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2a-IV-2: 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4: 因應不同的生活情境，善用各種生</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>		<p>法定: 健體-性別-1 課綱: 健體-性別-(性J4)-1</p>



		不輕言放棄。 健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。		活技能, 解決健康問題。 4b-IV-2: 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。			
第五週 9/27~10/1	第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健	健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。 健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。	Da-IV-1: 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2: 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3: 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1b-IV-2: 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2: 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1: 精熟地操作健康技能。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		法定: 健體-性別-1 課綱: 健體-性別-(性J4)-1
第六週 10/4~10/8	第1單元健康青春向前行	健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。 健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。	Da-IV-1: 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1b-IV-2: 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		法定: 健體-性別-1 課綱: 健體-性別-(性J4)-1

	前行 第2章個人 衛生與保 健	能與態度，展現自 我運動與保健潛 能，探索人性、自 我價值與生命意 義，並積極實踐， 不輕言放棄。 健體-J-A2: 具備 理解體育與健康 情境的全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，進而運用 適當的策略，處理 與解決體育與健 康的問題。	策略。 Da-IV-2: 身體各系統、 器官的構造與功能。 Da-IV-3: 視力、口腔保 健策略與相關疾病。	程序概念。 2a-IV-2: 自主思考健 康問題所造成的威脅 感與嚴重性。 3a-IV-1: 精熟地操作 健康技能。			J4)-1
第七週 10/11~10/15 第一次段考 週	第1單元健 康青春向 前行 第2章個人 衛生與保 健	健體-J-A1: 具備 體育與健康的知 能與態度，展現自 我運動與保健潛 能，探索人性、自 我價值與生命意 義，並積極實踐， 不輕言放棄。 健體-J-A2: 具備 理解體育與健康 情境的全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，進而運用	Da-IV-1: 衛生保健習 慣的實踐方式與管理 策略。 Da-IV-2: 身體各系統、 器官的構造與功能。 Da-IV-3: 視力、口腔保 健策略與相關疾病。	1b-IV-2: 認識健康技 能和生活技能的實施 程序概念。 2a-IV-2: 自主思考健 康問題所造成的威脅 感與嚴重性。 3a-IV-1: 精熟地操作 健康技能。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		法定: 健體-性別-1 課綱: 健體-性別-(性 J4)-1

		適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。					
第八週 10/18~10/22	第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健	健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Da-IV-1: 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2: 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3: 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1b-IV-2: 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2: 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1: 精熟地操作健康技能。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		法定: 健體-性別-1 課綱: 健體-性別-(性 J4)-1
第九週 10/25~10/29	第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案	健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Db-IV-1: 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4: 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2: 青春期身心變化的調適與性衝動	1b-IV-3: 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2: 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2: 因應不同的生活情境進行調適並	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		法定: 健體-性別-1 課綱: 健體-性別-(性 J11)-1

		健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	健康因應的策略。	修正,持續表現健康技能。 4a-IV-1: 運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。			
第十週 11/1~11/5	第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案	健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Db-IV-1: 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4: 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2: 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1b-IV-3: 因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2: 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2: 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4a-IV-1: 運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		法定:健體-性別-1 課綱:健體-性別-(性J11)-1
第十一週 11/8~11/12	第1單元健康青春向前行	健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌,並做	Db-IV-1: 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	1b-IV-3: 因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		法定:健體-性別-1 課綱:健體-性別-(性J11)-1

	第3章我的青春檔案	<p>獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>Da-IV-4: 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Db-IV-2: 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p>	<p>技能。</p> <p>2b-IV-2: 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2: 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1: 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>			
第十二週 11/15~11/19	<p>第1單元健康青春向前行</p> <p>第3章我的青春檔案</p>	<p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科</p>	<p>Db-IV-1: 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Da-IV-4: 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Db-IV-2: 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p>	<p>1b-IV-3: 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-IV-2: 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2: 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1: 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>		<p>法定: 健體-性別-1</p> <p>課綱: 健體-性別-(性J11)-1</p>

		技、資訊、媒體的互動關係					
第十三週 11/22~11/26	第1單元健康青春向前行 第4章活出青春的光彩	健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。	Fa-IV-1: 自我認同與自我實現。	1a-IV-3: 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2: 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1: 熟悉各種自我調適技能。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		法定: 健體-生涯-1 課綱: 健體-生涯-(涯J3)-1 課綱: 健體-生涯-(涯J4)-1 課綱: 健體-生涯-(涯J6)-1
第十四週 11/29~12/3 第二次段考週	第1單元健康青春向前行 第4章活出青春的光彩	健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。	Fa-IV-1: 自我認同與自我實現。	1a-IV-3: 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2: 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1: 熟悉各種自我調適技能。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	綜合活動 社會 自然科學 科技	法定: 健體-生涯-1 課綱: 健體-生涯-(涯J3)-1 課綱: 健體-生涯-(涯J4)-1 課綱: 健體-生涯-(涯J6)-1
第十五週 12/6~12/10	第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線	健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2: 具備	Ba-IV-1: 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2: 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1a-IV-3: 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2: 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3: 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1: 運用適切的	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		法定: 健體-安全-1 課綱: 健體-安全-(安J1)-1 課綱: 健體-安全-(安J2)-1 課綱: 健體-安全-(安J3)-1 課綱: 健體-安全-(安J4)-1

		善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1: 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。		健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。			課綱：健體-防災-(防J9)-1
第十六週 12/13~12/17	第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線	健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察	Ba-IV-1: 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2: 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1a-IV-3: 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2: 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3: 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1: 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		法定: 健體-安全-1 課綱: 健體-安全-(安J1)-1 課綱: 健體-安全-(安J2)-1 課綱: 健體-安全-(安J3)-1 課綱: 健體-安全-(安J4)-1 課綱: 健體-防災-(防J9)-1

		<p>覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1: 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>				
<p>第十七週 12/20~12/24</p>	<p>第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線</p>	<p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1: 具備</p>	<p>Ba-IV-1: 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-2: 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p>	<p>1a-IV-3: 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2: 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3: 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>4a-IV-1: 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	<p>法定: 健體-安全-1 課綱: 健體-安全-(安J1)-1 課綱: 健體-安全-(安J2)-1 課綱: 健體-安全-(安J3)-1 課綱: 健體-安全-(安J4)-1 課綱: 健體-防災-(防J9)-1</p>



		生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。					
第十八週 12/27~12/31	第2單元環境安全總動員 第2章營造安全好環境	<p>健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1: 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>Ba-IV-4: 社區環境安全的行動策略。</p> <p>Fb-IV-3: 保護性的健康行為。</p> <p>Ba-IV-1: 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p>	<p>1b-IV-1: 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2b-IV-1: 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3a-IV-2: 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-3: 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	社會	<p>法定：健體-安全-1</p> <p>課綱：健體-安全-(安J2)-1</p> <p>課綱：健體-安全-(安J3)-1</p> <p>課綱：健體-安全-(安J4)-1</p> <p>課綱：健體-防災-(防J8)-1</p>

<p>第十九週 1/3~1/7</p>	<p>第2單元環境安全總動員 第2章營造安全好環境</p>	<p>健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1: 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>Ba-IV-4: 社區環境安全的行動策略。 Fb-IV-3: 保護性的健康行為。 Ba-IV-1: 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p>	<p>1b-IV-1: 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-1: 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2: 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4a-IV-3: 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>		<p>法定: 健體-安全-1 課綱: 健體-安全-(安J2)-1 課綱: 健體-安全-(安J3)-1 課綱: 健體-安全-(安J4)-1 課綱: 健體-防災-(防J8)-1</p>
<p>第二十週 1/10~1/14 第三次段考週</p>	<p>第2單元環境安全總動員 第2章營造安全好環境</p>	<p>健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求</p>	<p>Ba-IV-4: 社區環境安全的行動策略。 Fb-IV-3: 保護性的健康行為。 Ba-IV-1: 居家、學校、社區環境潛在危機的</p>	<p>Ba-IV-4: 社區環境安全的行動策略。 Fb-IV-3: 保護性的健康行為。 Ba-IV-1: 居家、學校、社區環境潛在危機的</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>		<p>法定: 健體-安全-1 課綱: 健體-安全-(安J2)-1 課綱: 健體-安全-(安J3)-1 課綱: 健體-安全-(安</p>

		變的能力。 健體-J-B1: 具備情意表達的能力, 能以同理心與人溝通互動, 並理解體育與保健的基本概念, 應用於日常生活中。 健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度, 並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評估方法。	評估方法。			J4)-1 課綱: 健體-防災-(防J8)-1
第二十一週 1/17~1/21 結業式	複習健康全冊	健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。 健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析	Aa-IV-1: 生長發育的自我評估與因應策略。 Ba-IV-1: 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2: 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4: 社區環境安全的行動策略。 Da-IV-1: 衛生保健習慣的實踐方式與管理	1a-IV-1: 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-2: 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-2: 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2: 自我監督、增強個人促進健康的行動, 並反省修正。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		法定: 健體-性別-1 法定: 健體-生涯-1 法定: 健體-安全-1 課綱: 健體-性別-(性J4)-1 課綱: 健體-性別-(性J11)-1 課綱: 健體-生涯-(涯J3)-1 課綱: 健體-生涯-(涯J4)-1 課綱: 健體-生涯-(涯

		<p>的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1: 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1: 具備</p>	<p>策略。</p> <p>Da-IV-2: 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Da-IV-3: 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p> <p>Da-IV-4: 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Db-IV-1: 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Db-IV-2: 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Fa-IV-1: 自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-3: 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> <p>Fb-IV-3: 保護性的健康行為。</p>				<p>J6)-1</p> <p>課綱：健體-安全-(安J1)-1</p> <p>課綱：健體-安全-(安J2)-1</p> <p>課綱：健體-安全-(安J3)-1</p> <p>課綱：健體-安全-(安J4)-1</p> <p>課綱：健體-人權-(人J5)-1</p> <p>課綱：健體-防災-(防J8)-1</p> <p>課綱：健體-防災-(防J9)-1</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

七年級第二學期健體領域/健康科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 2/14~2/18 2/11開學	第1單元 醫療消費 面面觀 第1章傳染病的世界	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C3:多元文化與國際理解	Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。	1.口頭評量 2.紙筆評量		法定:健教-環境教育-1 法定:健教-愛滋-1 課綱:健教-環境教育-(環J1)-1 課綱:健教-環境教育-(環J4)-1
第二週 2/21~2/25	第1單元 醫療消費 面面觀 第1章傳染病的世界	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C3:多元文化與國際理解	Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。	1.口頭評量 2.紙筆評量		法定:健教-環境教育-1 法定:健教-愛滋-1 課綱:健教-環境教育-(環J1)-1 課綱:健教-環境教育-(環J4)-1

<p>第三週 2/28~3/4</p>	<p>第 1 單元 醫療消費 面面觀 第 1 章 傳染病的 世界</p>	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	<p>法定:健教-環境教育-1 法定:健教-愛滋-1 課綱:健教-環境教育-(環J1)-1 課綱:健教-環境教育-(環J4)-1</p>
<p>第四週 3/7~3/11</p>	<p>第 1 單元 醫療消費 面面觀 第 2 章 醫藥保衛戰</p>	<p>A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識</p>	<p>Bb-IV-1:正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2:家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Fb-IV-5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	<p>1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康風險的行為。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	<p>法定:健教-性別平等-2 法定:健教-生涯發展-2 課綱:健教-生命教育-(生J5)-2</p>
<p>第五週 3/14~3/18</p>	<p>第 1 單元 醫療消費 面面觀 第 2 章 醫藥保衛戰</p>	<p>A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識</p>	<p>Bb-IV-1:正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2:家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Fb-IV-5:全民健保與</p>	<p>1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	<p>法定:健教-性別平等-2 法定:健教-生涯發展-2 課綱:健教-生命教育-(生J5)-2</p>

			醫療制度、醫療服務與資源。	4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康風險的行為。			
第六週 3/21~3/25	第1單元 醫療消費面面觀 第2章 醫藥保衛戰	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識	Bb-IV-1:正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2:家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Fb-IV-5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康風險的行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		法定：健教-性別平等-2 法定：健教-生涯發展-2 課綱：健教-生命教育-(生J5)-2
第七週 3/28~4/1 第一次段考週	第2單元 為青春開一扇窗 第1章 菸害現形記	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識	Bb-IV-1:正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2:家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Fb-IV-5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康風險的行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		法定：健教-性別平等-2 法定：健教-生涯發展-2 課綱：健教-生命教育-(生J5)-2
第八週 4/4~4/8	第2單元 為青春開一扇窗	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒	Bb-IV-1:正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2:家庭、同儕、	1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		法定：健教-性別平等-2 法定：健教-生涯發展-2



4/5、4/6 清明連假	第1章 菸 害現形記	體素養 C1:道德實踐與公 民意識	文化、媒體、廣告等傳 達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3:保護性的健 康行為。 Fb-IV-5:全民健保與 醫療制度、醫療服務與 資源。	2a-IV-2:自主思考健 康問題所造成的威脅 感與嚴重性。 3b-IV-3:熟悉大部分 的決策與批判技能。 4a-IV-3:持續的執行 促進健康及減少健康 風險的行為。			課綱：健教-生命教育- (生J5)-2
第九週 4/11~4/15	第2單元 為青春開 一扇窗 第1章 菸 害現形記	A2:系統思考與解 決問題 B1:符號運用與溝 通表達 C1:道德實踐與公 民意識	Bb-IV-1:正確購買與 使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2:家庭、同儕、 文化、媒體、廣告等傳 達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3:保護性的健 康行為。 Fb-IV-5:全民健保與 醫療制度、醫療服務與 資源。	1a-IV-4:理解促進健 康生活的策略、資源與 規範。 2a-IV-2:自主思考健 康問題所造成的威脅 感與嚴重性。 3b-IV-3:熟悉大部分 的決策與批判技能。 4a-IV-3:持續的執行 促進健康及減少健康 風險的行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		法定：健教-性別平等-2 法定：健教-生涯發展-2 課綱：健教-生命教育- (生J5)-2
第十週 4/18~4/22	第2單元 為青春開 一扇窗 第1章 菸 害現形記	A2:系統思考與解 決問題 B1:符號運用與溝 通表達 C1:道德實踐與公 民意識	Bb-IV-1:正確購買與 使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2:家庭、同儕、 文化、媒體、廣告等傳 達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3:保護性的健 康行為。 Fb-IV-5:全民健保與 醫療制度、醫療服務與 資源。	1a-IV-4:理解促進健 康生活的策略、資源與 規範。 2a-IV-2:自主思考健 康問題所造成的威脅 感與嚴重性。 3b-IV-3:熟悉大部分 的決策與批判技能。 4a-IV-3:持續的執行 促進健康及減少健康 風險的行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		法定：健教-性別平等-2 法定：健教-生涯發展-2 課綱：健教-生命教育- (生J5)-2
第十一週	第2單元	A2:系統思考與解	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、	1a-IV-3:評估內在與	1. 口頭評量		法定：健教-家庭教育-1

4/25~4/29	為青春開 一扇窗 第2章 克 癮制勝	決問題 B1:符號運用與溝 通表達 C1:道德實踐與公 民意識	藥物的成分與成癮性， 以及對個人身心健康 與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4:面對成癮物 質的拒絕技巧與自我 控制。	外在的行為對健康造 成的衝擊與風險。 2a-IV-1:關注健康議 題本土、國際現況與趨 勢。 3b-IV-3:熟悉大部分 的決策與批判技能。 3b-IV-4:因應不同的 生活情境，善用各種生 活技能，解決健康問 題。 4b-IV-1:主動並公開 表明個人對促進健康 的觀點與立場。	2. 紙筆評量		法定：健教-環境教育-1 課綱：健教-法治教育- (法 J3)-1
第十二週 5/2~5/6	第2單元 為青春開 一扇窗 第2章 克 癮制勝	A2:系統思考與解 決問題 B1:符號運用與溝 通表達 C1:道德實踐與公 民意識	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、 藥物的成分與成癮性， 以及對個人身心健康 與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4:面對成癮物 質的拒絕技巧與自我 控制。	1a-IV-3:評估內在與 外在的行為對健康造 成的衝擊與風險。 2a-IV-1:關注健康議 題本土、國際現況與趨 勢。 3b-IV-2:熟悉各種人 際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的 生活情境，善用各種生 活技能，解決健康問 題。 4b-IV-1:主動並公開 表明個人對促進健康 的觀點與立場。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		法定：健教-反毒認知-1 法定：健教-環境教育-1 課綱：健教-法治教育- (法 J3)-1
第十三週	第2單元 為青春開	A2:系統思考與解 決問題	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、 藥物的成分與成癮性，	1a-IV-3:評估內在與 外在的行為對健康造	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		法定：健教-反毒認知-1

5/9~5/13 第二次段 考週	一扇窗 第2章 癮制勝 克	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識	以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	成的衝擊與風險。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。			法定:健教-環境教育-1 課綱:健教-法治教育-(法J3)-1
第十四週 5/16~5/20	第2單元 為青春開 一扇窗 第2章 癮制勝 克	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		法定:健教-反毒認知-1 法定:健教-環境教育-1 課綱:健教-法治教育-(法J3)-1
第十五週 5/23~5/27	第3單元 人際健康 家	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝	Fa-IV-2:家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3:有利人際關	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1:堅守健康的	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		法定:健教-家庭教育-1 法定:健教-家庭暴力-1

	第1章 健康家庭加油	通表達 C2:人際關係與團隊合作	係的因素與有效的溝通技巧。	生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。			課綱:健教-法治教育-(法J3)-1 課綱:健教-家庭教育-(家J3)-1 課綱:健教-家庭教育-(家J5)-1
第十六週 5/30~6/3	第3單元 人際健康家 第1章 健康家庭加油	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	Fa-IV-2:家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		法定:健教-家庭教育-1 法定:健教-家庭暴力-1 課綱:健教-法治教育-(法J3)-1 課綱:健教-家庭教育-(家J3)-1 課綱:健教-家庭教育-(家J5)-1

<p>第十七週 6/6~6/10</p>	<p>第 3 單元 人際健康 家 第 1 章 健康家庭 加油</p>	<p>A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>Fa-IV-2:家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>		<p>法定:健教-家庭教育-1 法定:健教-家庭暴力-1 課綱:健教-法治教育-(法 J3)-1 課綱:健教-家庭教育-(家 J3)-1 課綱:健教-家庭教育-(家 J5)-1</p>
<p>第十八週 6/13~6/17</p>	<p>第 3 單元 人際健康 家 第 2 章 人際關係 停看聽</p>	<p>B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養</p>	<p>Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。 4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>		<p>法定:健教-性別平等-1 法定:健教-家庭教育-1 課綱:健教-家庭教育-(家 J3)-1</p>

<p>第十九週 6/20~6/24 第三次段 考週</p>	<p>第 3 單元 人際健康 家 第 2 章 人 際關係停 看聽</p>	<p>B1:符號運用與溝 通表達 B2:科技資訊與媒 體素養</p>	<p>Fa-IV-3:有利人際關 係的因素與有效的溝 通技巧。</p>	<p>1a-IV-2:分析個人與 群體健康的影響因素。 2a-IV-2:自主思考健 康問題所造成的威脅 感與嚴重性。 3b-IV-2:熟悉各種人 際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的 生活情境,善用各種生 活技能,解決健康問 題。 4a-IV-2:自我監督、增 強個人促進健康的行 動,並反省修正。 4a-IV-3:持續的執行 促進健康及減少健康 風險的行動。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>		<p>法定:健教-性別平等-1 法定:健教-家庭教育-1 課綱:健教-家庭教育- (家 J3)-1</p>
<p>第二十週 6/27~7/1 6/30 結業 式</p>	<p>第 3 單元 人際健康 家 第 2 章 人 際關係停 看聽</p>	<p>B1:符號運用與溝 通表達 B2:科技資訊與媒 體素養</p>	<p>Fa-IV-3:有利人際關 係的因素與有效的溝 通技巧。</p>	<p>1a-IV-2:分析個人與 群體健康的影響因素。 2a-IV-2:自主思考健 康問題所造成的威脅 感與嚴重性。 3b-IV-2:熟悉各種人 際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的 生活情境,善用各種生 活技能,解決健康問 題。 4a-IV-2:自我監督、增 強個人促進健康的行 動,並反省修正。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>		<p>法定:健教-性別平等-1 法定:健教-家庭教育-1 課綱:健教-家庭教育- (家 J3)-1</p>

				4a-IV-3:持續的執行 促進健康及減少健康 風險的行動。			
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

七年級第一學期健體領域/體育科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 8/30~9/3	第3單元健康自主有活力 第1章活躍人生——健康評估與體適能檢測	健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。	Ab-IV-1: 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2: 體適能運動處方基礎設計原則。	1c-IV-2: 評估運動風險, 維護安全的運動情境。 4c-IV-3: 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	1. 口語問答 2. 認知測驗卷 3. 學習單 4. 課堂觀察 5. 運動行為計畫實踐表	綜合活動 健康與體育	
第二週 9/6~9/10	第3單元健康自主有活力 第2章安全運動沒煩惱——運動設施安全	健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1: 具備情意表達的能力, 能以同理心與人溝通互動, 並理解	Bc-IV-1: 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2: 各項運動設施的安全使用規定。	1c-IV-2: 評估運動風險, 維護安全的運動情境。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。 4c-IV-1: 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	1. 口語問答 2. 課堂觀察 3. 運動行為計畫實踐表	綜合活動	法定: 健體-環境-2 課綱: 健體-環境-(環J4)-2 課綱: 健體-環境-(環J12)-2



		<p>體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1: 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>					
<p>第三週 9/13~9/17</p>	<p>第4單元活力青春大放送 第1章雙輪闖天下——自行車</p>	<p>健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C1: 具備</p>	<p>Cb-IV-2: 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cd-IV-1: 戶外休閒運動綜合應用。</p>	<p>1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2: 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2: 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1: 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2d-IV-3: 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1: 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答</p>	<p>綜合活動</p>	<p>課綱：健體-人權-(人J4)-2</p>

		生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。		能。 4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。			
第四週 9/20~9/24	第4單元活力青春大放送 第1章雙輪闖天下——自行車	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動	Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1:戶外休閒運動綜合應用。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	1. 課堂觀察 2. 口語問答	綜合活動	課綱：健體-人權-(人J4)-2

		參與公益團體活動，關懷社會。		4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。			
第五週 9/27~10/1	第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1:跑、跳與推擲的基本技巧。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知測驗卷 4. 學習單 5. 技能實作 6. 運動行為計畫實踐表	綜合活動	法定:健體-生涯-2 課綱:健體-生涯-(涯J3)-2 課綱:健體-生涯-(涯J4)-2 課綱:健體-生涯-(涯J6)-2

		健體-J-C3: 具備敏察和接納多元文化的涵養, 關心本土與國際體育與健康議題, 並尊重與欣賞其間的差異。		動計畫, 實際參與身體活動。 4d-IV-3: 執行提升體適能的身體活動。			
第六週 10/4~10/8	第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑	健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。 健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體, 以增進學	Ab-IV-1: 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2: 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1: 跑、跳與推擲的基本技巧。	1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2: 反思自己的運動技能。 2d-IV-3: 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1: 表現局部或全身性的身體控制能力, 發展專項運動技能。 3d-IV-1: 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3: 應用思考與分析能力, 解決運動情境的問題。 4c-IV-2: 分析並評估	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知測驗卷 4. 學習單 5. 技能實作 6. 運動行為計畫實踐表	綜合活動	法定: 健體-生涯-2 課綱: 健體-生涯-(涯J3)-2 課綱: 健體-生涯-(涯J4)-2 課綱: 健體-生涯-(涯J6)-2

		<p>習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C3: 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		<p>個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2: 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3: 執行提升體適能的身體活動</p>			
<p>第七週 10/11~10/15</p>	<p>第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑</p>	<p>健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>Ab-IV-1: 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Cb-IV-2: 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ga-IV-1: 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2: 反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV-3: 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1: 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1: 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知測驗卷 4. 學習單 5. 技能實作 6. 運動行為計畫實踐表</p>	<p>綜合活動</p>	<p>法定: 健體-生涯-2 課綱: 健體-生涯-(涯J3)-2 課綱: 健體-生涯-(涯J4)-2 課綱: 健體-生涯-(涯J6)-2</p>

		<p>健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C3: 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際體育與健康議題,並尊重與欣賞其間的差異。</p>		<p>3d-IV-3: 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2: 分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2: 執行個人運動計畫,實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3: 執行提升體適能的身體活動。</p>			
<p>第八週 10/18~10/22</p>	<p>第4單元活力青春大放送 第3章優游自在——游泳</p>	<p>健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析</p>	<p>Cb-IV-2: 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cc-IV-1: 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-1: 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。</p> <p>Gb-IV-2: 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。</p>	<p>1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2: 評估運動風險,維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2: 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 學習單 4. 技能實作</p>	<p>自然科學</p>	<p>法定:健體-海洋-2 課綱:健體-海洋-(海J1)-2 法定:水域安全宣導教育課程</p>

		<p>的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>3c-IV-1: 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3: 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2: 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p>			
第九週	第4單元活	健體-J-A1: 具備	Cb-IV-2: 各項運動設	1c-IV-1: 了解各項運	1. 課堂觀察	自然科學	法定: 健體-海洋-2

10/25~10/29	力青春大 放送 第3章優游 自在—— 游泳	<p>體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察</p>	<p>施的安全使用規定。</p> <p>Cc-IV-1: 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-1: 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p> <p>Gb-IV-2: 游泳前進 25 公尺 (需換氣 5 次以上)。</p>	<p>動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2: 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2: 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1: 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3: 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2: 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p>	<p>2. 口語問答</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 技能實作</p>		<p>課綱: 健體-海洋-(海 J1)-2</p>
-------------	-----------------------------------	---	---	--	---	--	---------------------------



		<p>覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>					
<p>第十週 11/1~11/5</p>	<p>第5單元熱門運動大會串 第1章掌控自如——籃球</p>	<p>健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>Hb-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1c-IV-2: 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2: 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3: 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1: 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2: 運用運動比</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 合作學習 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單</p>		

				<p>賽中的各種策略。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3:規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>			
<p>第十一週 11/8~11/12</p>	<p>第5單元熱門運動大會串 第1章掌控自如——籃球</p>	<p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1c-IV-2:評估運動風險,維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 合作學習 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單</p>	<p>綜合活動</p>	

				個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4c-IV-3:規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。			
第十二週 11/15~11/19	第5單元熱門運動大會串 第2章排除萬難——排球	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-B1:具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互	Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。 Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧,體驗生活的美感。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習單	綜合活動	法定:健體-安全-2 課綱:健體-安全-(安J3)-2 課綱:健體-安全-(安J6)-2

		動的素養。		3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。			
第十三週 11/22~11/26	第5單元熱門運動大會串 第2章排除萬難——排球	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-B1:具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 健體-J-C2:具備利他及合群的知	Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。 Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧,體驗生活的美感。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習單	綜合活動	法定:健體-安全-2 課綱:健體-安全-(安J3)-2 課綱:健體-安全-(安J6)-2

		能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		力，發展專項運動技能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			
第十四週 11/29~12/3	第5單元熱門運動大會串 第3章羽中作樂——羽球	健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解	Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 分組討論	綜合活動	法定:健體-性別-2 課綱:健體-性別-(性J11)-2 課綱:健體-人權-(人J3)-2

		<p>體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1: 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1: 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4d-IV-1: 發展適合個人之專項運動技能。</p>			
<p>第十五週 12/6~12/10</p>	<p>第5單元熱門運動大會串 第3章羽中作樂——羽球</p>	<p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1: 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2: 具備</p>	<p>Ha-IV-1: 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2: 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2: 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1: 表現局部或</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 分組討論</p>		<p>法定: 健體-性別-2</p> <p>課綱: 健體-性別-(性J11)-2</p> <p>課綱: 健體-人權-(人J3)-2</p>

		利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。			
第十六週 12/13~12/17	第6單元靈活自如好身手 第1章登峰造極——體操	健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B3:具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合	Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。 Ia-IV-1:徒手體操動作組合。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 運動行為計畫實踐表	藝術	法定:健體-性別-2 課綱:健體-性別-(性J4)-2 課綱:健體-性別-(性J11)-2 課綱:健體-人權-(人J8)-2

		作及與人和諧互動的素養。					
第十七週 12/20~12/24	第6單元靈活自如好身手 第1章登峰造極——體操	健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B3: 具備審美與表現的能力, 了解運動與健康在美學上的特質與表現方式, 以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度, 並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Bc-IV-1: 簡易運動傷害的處理與風險。 Ia-IV-1: 徒手體操動作組合。	1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2: 評估運動風險, 維護安全的運動情境。 1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。 2d-IV-2: 展現運動欣賞的技巧, 體驗生活的美感。 3c-IV-1: 表現局部或全身性的身體控制能力, 發展專項運動技能。 3c-IV-2: 發展動作創作和展演的技巧, 展現個人運動潛能。 3d-IV-3: 應用思考與分析能力, 解決運動情境的問題。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 運動行為計畫實踐表	藝術	法定: 健體-性別-2 課綱: 健體-性別-(性J4)-2 課綱: 健體-性別-(性J11)-2 課綱: 健體-人權-(人J8)-2
第十八週 12/27~12/31	第6單元靈活自如好身手	健體-J-B1: 具備情意表達的能力, 能以同理心與人	Ib-IV-1: 自由創作舞蹈	1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3: 了解身體發	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	藝術	法定: 健體-性別-2 課綱: 健體-性別-(性J11)-2



	<p>第2章呼朋喚友——創意啦啦舞</p>	<p>溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3: 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2: 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1: 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2: 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1: 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2: 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-3: 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>			<p>課綱：健體-人權-(人J4)-2</p>
--	-----------------------	--	--	---	--	--	-------------------------

				4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。			
第十九週 1/3~1/7	第6單元靈活自如好身手 第2章呼朋喚友——創意啦啦舞	健體-J-B1:具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3:具備審美與表現的能力,了解運動與健康在美學上的特質與表現方式,以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度,並在體	Ib-IV-1:自由創作舞蹈。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3:了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1:了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧,體驗生活的美感。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3c-IV-2:發展動作創	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	藝術	法定:健體-性別-2 課綱:健體-性別-(性J11)-2 課綱:健體-人權-(人J4)-2

		育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		作和展演的技巧,展現個人運動潛能。 3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。			
第二十週 1/10~1/14	第6單元靈活自如好身手 第3章鈴滴盡致——扯鈴	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有	Ic-IV-1:民俗運動進階與綜合動作。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風險,維護安全的運動情境。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2c-IV-1:展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧,體驗生活的	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動實踐紀錄表	藝術	法定:健體-生涯-2 課綱:健體-生涯-(涯J3)-2 課綱:健體-生涯-(涯J4)-2 課綱:健體-生涯-(涯J6)-2

		<p>效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1: 具備情意表達的能力, 能以同理心與人溝通互動, 並理解體育與保健的基本概念, 應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3: 具備審美與表現的能力, 了解運動與健康在美學上的特質與表現方式, 以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1: 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷社會。</p> <p>健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度, 並在體</p>		<p>美感。</p> <p>3c-IV-1: 表現局部或全身性的身體控制能力, 發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1: 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3: 應用思考與分析能力, 解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-1: 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-IV-3: 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1: 發展適合個人之專項運動技能。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

		育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
第二十一週 1/17~1/21	複習體育全冊	<p>健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源, 以擬定運動與保健計畫, 有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>	<p>Ab-IV-1: 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2: 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Bc-IV-1: 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-2: 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cc-IV-1: 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Cd-IV-1: 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ga-IV-1: 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Gb-IV-1: 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p> <p>Gb-IV-2: 游泳前進 25 公尺 (需換氣 5 次以上)。</p> <p>Ha-IV-1: 網/牆性球類運動動作組合及團隊</p>	<p>1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2: 評估運動風險, 維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3: 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2: 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3: 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-1: 展現運動禮節, 具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2: 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1: 了解運動在</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量方式</li> <li>2. 口語問答</li> <li>3. 認知測驗卷</li> <li>4. 學習單</li> <li>5. 課堂觀察</li> <li>6. 運動行為計畫實踐表</li> <li>7. 技能實作</li> <li>8. 合作學習</li> <li>9. 分組討論</li> <li>10. 運動實踐紀錄表</li> </ol>	<p>綜合活動</p> <p>自然科學</p> <p>藝術</p>	<p>法定: 健體-生涯-2</p> <p>法定: 健體-環境-2</p> <p>法定: 健體-性別-2</p> <p>法定: 健體-海洋-2</p> <p>法定: 健體-安全-2</p> <p>課綱: 健體-性別-(性 J4)-2</p> <p>課綱: 健體-性別-(性 J11)-2</p> <p>課綱: 健體-生涯-(涯 J3)-2</p> <p>課綱: 健體-生涯-(涯 J4)-2</p> <p>課綱: 健體-生涯-(涯 J6)-2</p> <p>課綱: 健體-環境-(環 J4)-2</p> <p>課綱: 健體-環境-(環 J12)-2</p> <p>課綱: 健體-人權-(人 J3)-2</p> <p>課綱: 健體-人權-(人 J4)-2</p>

		<p>健體-J-B1: 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3: 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1: 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動</p>	<p>戰術。</p> <p>Hb-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術</p> <p>Ia-IV-1: 徒手體操動作組合。</p> <p>Ib-IV-1: 自由創作舞蹈。</p> <p>Ic-IV-1: 民俗運動進階與綜合動作。</p>	<p>美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2: 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>2d-IV-3: 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1: 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2: 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1: 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3: 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-1: 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-IV-2: 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動</p>			<p>課綱：健體-人權-(人J8)-2</p> <p>課綱：健體-安全-(安J3)-2</p> <p>課綱：健體-安全-(安J6)-2</p> <p>課綱：健體-海洋-(海J1)-2</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3: 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		<p>計畫。</p> <p>4c-IV-3: 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1: 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2: 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3: 執行提升體適能的身體活動。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

七年級第二學期健體領域/體育科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 2/14-2/18 2/11開學	第4單元自主鍛鍊展活力 第1章健康地基—心肺耐力	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2:體適能運動處方基礎設計原則。	1c-IV-2:評估運動風險,維護安全的運動情境。 2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4c-IV-3:規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。	1. 課堂觀察 2. 口語問答	綜合活動	法定:體育-環境教育-2 法定:體育-健康飲食-2 課綱:體育-生涯規劃-(涯J3)-2 課綱:體育-生涯規劃-(涯J6)-2
第二週 2/21-2/25	第4單元自主鍛鍊展活力 第2章動吃關係大解密—運動營養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題	Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-1:運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。	1c-IV-4:了解身體發展、運動和營養的關係。 1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。 3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。	1. 課堂觀察 2. 口語問答	綜合活動	法定:體育-健康飲食-2 法定:體育-性別平等-2 課綱:體育-安全教育-(安J4)-2
第三週 2/28~3/4	第4單元自主鍛鍊展活力 第3章武德技藝—跆拳道	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊	Bd-IV-2:技擊綜合動作與攻防技巧。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風險,維護安全的運動情境。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單	綜合活動	法定:體育-性別平等-2 法定:體育-生涯發展-2 課綱:體育-生涯規劃-(涯J3)-2 課綱:體育-生涯規劃-(涯



		合作		<p>技能。</p> <p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1:了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>			J6)-2
<p>第四週 3/7~3/11</p>	<p>第4單元 自主鍛鍊展活力 第3章 武德技藝—跆拳道</p>	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>Bd-IV-2:技擊綜合動作與攻防技巧。</p>	<p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1:了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>4c-IV-1:分析並善用運動</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單</p>	<p>綜合活動</p>	<p>法定：體育-性別平等-2 法定：體育-生涯發展-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J3)-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J6)-2</p>

				相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			
第五週 3/14-3/18	第5單元 挑戰體能秀青春 第1章 飛雲掣電／飛盤	A1:身心素質與自我精進 C2:人際關係與團隊合作	Ce-IV-1:其他休閒運動綜合應用。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷	綜合活動	法定：體育-性別平等-2 法定：體育-生涯發展-2 課綱：體育-品德教育-(品J1)-2 課綱：體育-品德教育-(品J2)-2
第六週 3/21-3/25	第5單元 挑戰體能秀青春 第1章 飛雲掣電／飛盤	A1:身心素質與自我精進 C2:人際關係與團隊合作	Ce-IV-1:其他休閒運動綜合應用。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷	綜合活動	法定：體育-性別平等-2 法定：體育-生涯發展-2 課綱：體育-品德教育-(品J1)-2 課綱：體育-品德教育-(品J2)-2

				<p>諧互動。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。</p>			
<p>第七週</p> <p>3/28~4/1</p> <p>第一次段考週</p>	<p>第5單元 挑戰體能秀青春</p> <p>第2章 力爭上游/游泳</p>	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>Cb-IV-3:奧林匹克運動會的精神。</p> <p>Gb-IV-2:游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。</p>	<p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>4c-IV-1:分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 運動行為計畫實踐表</p>	<p>綜合活動</p>	<p>法定:體育-水域安全-2</p> <p>法定:體育-海洋教育-2</p> <p>課綱:體育-海洋教育-(海J1)-2</p>
<p>第八週</p> <p>4/4-4/8</p> <p>4/5、4/6</p> <p>清明連假</p>	<p>第5單元 挑戰體能秀青春</p> <p>第2章 力爭上游/游泳</p>	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>Cb-IV-3:奧林匹克運動會的精神。</p> <p>Gb-IV-2:游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。</p>	<p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>4c-IV-1:分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 運動行為計畫實踐表</p>	<p>綜合活動</p>	<p>法定:體育-水域安全-2</p> <p>法定:體育-海洋教育-2</p> <p>課綱:體育-海洋教育-(海J1)-2</p>

				產品與服務。 4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			
第九週 4/11~4/15	第5單元 挑戰體能秀青春 第3章 身體塗鴉／創造性舞蹈	B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	Ib-IV-1:自由創作舞蹈。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1:了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4c-IV-1:分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	藝術	法定：體育-生涯發展-2 法定：體育-性別平等-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J5)-2 課綱：體育-性別平等-(性J1)-2
第十週 4/18~4/22	第5單元 挑戰體能秀青春 第3章 身體塗鴉／創造性舞蹈	B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	Ib-IV-1:自由創作舞蹈。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1:了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4c-IV-1:分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	藝術	法定：體育-生涯發展-2 法定：體育-性別平等-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J5)-2 課綱：體育-性別平等-(性J1)-2

				4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			
第十一週 4/25-4/29	第6單元 球藝大會串 第1章 應聲入網／籃球	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3:了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 合作學習 6. 學習單	綜合活動	法定：體育-生涯發展-2 法定：體育-性別平等-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J5)-2 課綱：體育-性別平等-(性J1)-2
第十二週 5/2-5/6	第6單元 球藝大會串 第1章 應聲入	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決	Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3:了解身體發展與	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	綜合活動	法定：體育-生涯發展-2 法定：體育-性別平等-2

	網／籃球	問題 B1: 符號運用與溝通表達 B2: 科技資訊與媒體素養 C2: 人際關係與團隊合作 C3: 多元文化與國際理解		動作發展的關係。 1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2: 反思自己的運動技能。 1d-IV-3: 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2: 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1: 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1: 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3: 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2: 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2: 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	4. 運動行為計畫實踐表 5. 合作學習 6. 學習單		課綱：體育-生涯規劃-(涯J5)-2 課綱：體育-性別平等-(性J1)-2
第十三週 5/9~5/13 第二次段 考週	第6單元 球藝大會申 第2章 百發百中／排球	A1: 身心素質與自我精進 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作	Ha-IV-1: 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2: 反思自己的運動技能。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	綜合活動	法定：體育-生涯發展-2 法定：體育-性別平等-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J5)-2 課綱：體育-人權教育-(人J5)-2

				運動技能。 3d-IV-2運用運動比賽中的各種策略。			
第十四週 5/16-5/20	第6單元 球藝大會串 第2章 百發百中／排球	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	Ha-IV-1:網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-2運用運動比賽中的各種策略。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	綜合活動	法定:體育-生涯發展-2 法定:體育-性別平等-2 課綱:體育-生涯規劃-(涯J5)-2 課綱:體育-人權教育-(人J5)-2
第十五週 5/23-5/27	第6單元 球藝大會串 第3章 「桌」拿好手／桌球	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	Ha-IV-1:網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	社會領域	法定:體育-生涯發展-2 法定:體育-性別平等-2 課綱:體育-生涯規劃-(涯J5)-2 課綱:體育-性別平等-(性J11)-2
第十六週 5/30-6/3	第6單元 球藝大會串 第3章 「桌」拿好手／桌球	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	Ha-IV-1:網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	社會領域	法定:體育-生涯發展-2 法定:體育-性別平等-2 課綱:體育-生涯規劃-(涯J5)-2 課綱:體育-性別平等-(性J11)-2

				2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。			
第十七週 6/6~6/10	第6單元 球藝大會串 第6章 舉足輕重/足球	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	Ab-IV-1:體適能促進策略與活動。 Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧,體驗生活的美感。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。 4c-IV-3:規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動計畫 5. 運動欣賞	綜合活動	法定:體育-生涯發展-2 法定:體育-性別平等-2 課綱:體育-生涯規劃-(涯J3)-2 課綱:體育-生涯規劃-(涯J5)-2
第十八週 6/13~6/17	第6單元 球藝大會串 第6章 舉足輕重/足球	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	Ab-IV-1:體適能促進策略與活動。 Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動計畫 5. 運動欣賞	綜合活動	法定:體育-生涯發展-2 法定:體育-性別平等-2 課綱:體育-生涯規劃-(涯J3)-2 課綱:體育-生涯規劃-(涯J5)-2



				<p>2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧,體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4c-IV-3:規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。</p>			
<p>第十九週 6/20-6/24 第三次段 考週</p>	<p>第4單元自主鍛鍊展活力 第1章健康地基—心肺耐力 第2章動吃關係大解密—運動營養 第3章武德技藝—跆拳道 第5單元挑戰體能秀青春 第1章飛雲掣電／飛盤 第2章力爭上游／游泳 第3章身體塗鴉／創造性舞蹈</p>	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規畫執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2:體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。 Bd-IV-2:技擊綜合動作與攻防技巧。 Cb-IV-1:運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Gb-IV-2:游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。 Cb-IV-3:奧林匹克運動會的精神。</p>	<p>1c-IV-2:評估運動風險,維護安全的運動情境。 1c-IV-4:了解身體發展、運動和營養的關係。 1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4c-IV-3:規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單</p>	<p>綜合活動</p>	<p>法定：體育-環境教育-2 法定：體育-健康飲食-2 法定：體育-性別平等-2 法定：體育-性別平等-2 法定：體育-生涯發展-2 法定：體育-水域安全-2 法定：體育-海洋教育-2 課綱：體育-安全教育-(安J4)-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J3)-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J6)-2 課綱：體育-品德教育-(品J1)-2 課綱：體育-品德教育-(品</p>

				4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。			J2)-2 課綱：體育-海洋教育-(海J1)-2
第二十週 6/27~7/1 6/30 結業 式	第6單元 球藝大會串 第1章 應聲入網／籃球 第2章 百發百中／排球 第3章 「桌」拿好手／桌球 第6單元 球藝大會串 第6章 舉足輕重／足球	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	Ab-IV-1:體適能促進策略與活動。 Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3:了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧,體驗生活的美感。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 合作學習 6. 學習單	綜合活動 社會領域	法定：體育-生涯發展-2 法定：體育-性別平等-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J3)-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J5)-2 課綱：體育-性別平等-(性J1)-2



七年級第一學期綜合領域/家政科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動1、管理好手(一)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄		綜合-家庭-1
2	青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動1、管理好手(一)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄		綜合-家庭-1
3	青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動1、管理好手(二)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄		綜合-家庭-1
4	青春生活通(家政)	綜-J-A2	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項	1.觀察學生		綜合-家庭-1

	政) 單元一、元氣新生活 活動 2、「金」打細算(一)	釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄		
5	青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、「金」打細算(一)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄		綜合-家庭-1
6	青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 3、關鍵決定	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量		綜合-家庭-1
7	青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 4、打造行動力	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.實作評量		綜合-家庭-1

8	第一次段考						
9	青春生活通(家政) 單元二、食尚玩 家 活動 1、挑食任務	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量		綜合-家庭-1
10	青春生活通(家政) 單元二、食尚玩 家 活動 2、食事偵查線(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量		綜合-家庭-1
11	青春生活通(家政) 單元二、食尚玩 家 活動 2、食事偵查線(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量		綜合-家庭-1
12	青春生活通(家政) 單元二、食尚玩 家 活動 2、食事偵查線(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄		綜合-家庭-1

	查線(三)		童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		6.實作評量		
13	青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動3、選擇有「食」力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.實作評量 6.學習紀錄		綜合-家庭-1
14	第二次段考						
15	青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動4、「食健」有動力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量		綜合-家庭-1
16	青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動1、衣同探險趣	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享		綜合-家庭-1
17	青春生活通(家政) 單元三、衣事一	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表		綜合-家庭-1

	籬筐 活動 2、衣物神 祕袋(一)		巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提 升。		4.實作評量		
18	青春生活通(家 政) 單元三、衣事一 籬筐 活動 2、衣物神 祕袋(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分 析及判斷其適切性，進而有效執行生活 中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提 升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執 行個人生活中重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量		綜合-家庭-1
19	青春生活通(家 政) 單元三、衣事一 籬筐 活動 3、解碼高 手	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分 析及判斷其適切性，進而有效執行生活 中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提 升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執 行個人生活中重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量		綜合-家庭-1
20	青春生活通(家 政) 單元三、衣事一 籬筐 活動 4、衣物萬 事通	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分 析及判斷其適切性，進而有效執行生活 中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提 升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執 行個人生活中重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄		綜合-家庭-1
21	第三次段考						



七年級第二學期綜合領域/童軍科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	童軍生活/ 認識童軍 認識貝登堡	綜-J-C2 綜-J-A1	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
2	童軍生活/ 小隊制度 小隊分工	綜-J-C2 綜-J-A1	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
3	童軍生活/ 建立小隊精神	綜-J-C2 綜-J-A1	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成	1.觀察學生 2.態度評定	人 J4 了解平等、正義的原	

	製作小队文物		童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	分內工作。	3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	則，並在生活中實踐。	
4	團隊合作/ 觀察、追蹤 金氏遊戲	綜-J-C2 綜-J-A1	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小队制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
5	團隊合作/ 認識學校各行政 處室	綜-J-C2 綜-J-A1	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小队制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
6	團隊合作/ 校園觀察認識 校園安全地圖	綜-J-C1 綜-J-C2 綜-J-A1	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-2 小队制度的分工、團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當	

			合作與團體動力的提升。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	4.實作評量	中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
7	第一次段考						
8	野外生活/ 生火 製作火媒棒	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
9	野外生活/ 生火 火媒棒評量	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所	

						舉辦的環境保護活動。	
10	野外生活/ 鎂棒生火 爆米花實作討論	綜-J-A3 綜-J-C1	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作評量</p>	<p>安 J3</p> <p>了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>	
11	野外生活/ 生火 爆米花炊事實作	綜-J-A3 綜-J-C1	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作評量</p>	<p>安 J3</p> <p>了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>	
12	野外生活/ 爆米花實作檢討 生活總結	綜-J-A3 綜-J-C1	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作評量</p>	<p>安 J3</p> <p>了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、</p>	

						自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
13	野外生活/ 初級結繩	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
14	第二次段考						
15	野外生活/ 初級結繩 測驗	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
16	露營準備/ 露營生活認識	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合	1.觀察學生 2.態度評定	安 J3 了解日常生活容易發	

				宜的互動。	3.實作評量	生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立 保育機關(國家公園、 自然教育中心、風景區 、實驗林、文化資產、 博物館…)及民間團體所 舉辦的環境保護活動。	
17	露營準備/ 理想營地認識 繪製理想營地圖	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學 習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提 升野外生存能力，並與環境做合 宜的互動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	安 J3 了解日常生活容 易發 生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立 保育機關(國家公園、 自然教育中心、風景區 、實驗林、文化資產、 博物館…)及民間團體所 舉辦的環境保護活動。	
18	露營準備/ 帳篷認識 蒙古包搭收	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學 習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提 升野外生存能力，並與環境做合 宜的互動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	安 J3 了解日常生活容 易發 生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立 保育機關(國家公園、 自然教育中心、風景區 、實驗林、文化資產、 博物館…)及民間團體所	

						舉辦的環境保護活動。	
19	露營準備/ 認識露營裝備	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
20	露營準備/ 背包選擇與使用	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
21	第三次段考						

七年級第一學期綜合領域/輔導科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 8/30- 9/03 8/30 開 學	第五主題晉 級的國中生 第1單元國 中有意思	綜-J-A1: 探索與 開發自我潛能, 善 用資源促進生涯 適性發展, 省思自 我價值, 實踐生命 意義。 綜-J-A2: 釐清學 習目標, 探究多元 的思考與學習方 法, 養成自主學習 的能力, 運用適當 的策略, 解決生活 議題。 綜-J-B2: 善用科 技、資訊與媒體等 資源, 並能分析及 判斷其適切性, 進 而有效執行生活 中重要事務。	輔 Ab-IV-1: 青少年身 心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元 性別差異。	1a-IV-1: 探索自我與 家庭發展的過程, 覺察 並分析影響個人成長 因素及調適方法。	1. 口語評量		法定: 綜合-生涯-1 課綱: 綜合-生涯-(涯 J3)-1 課綱: 綜合-生涯-(涯 J4)-1 課綱: 綜合-生涯-(涯 J5)-1 課綱: 綜合-生涯-(涯 J6)-1
第二週 9/06- 9/10	第五主題晉 級的國中生 第1單元國	綜-J-A1: 探索與 開發自我潛能, 善 用資源促進生涯	輔 Ab-IV-1: 青少年身 心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元	1a-IV-1: 探索自我與 家庭發展的過程, 覺察 並分析影響個人成長	1. 口語評量		法定: 綜合-生涯-1 課綱: 綜合-生涯-(涯 J3)-1



	中有意思	適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	性別差異。	因素及調適方法。			課綱：綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J6)-1
第三週 9/13- 9/17	第五主題晉級的國中生第1單元國中有意思	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當	輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		法定: 綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J6)-1

		<p>的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>					
<p>第四週</p> <p>9/20-9/24</p>	<p>第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式</p>	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>輔Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>		<p>法定: 綜合-生涯-1</p> <p>課綱: 綜合-生涯-(涯J3)-1</p> <p>課綱: 綜合-生涯-(涯J4)-1</p> <p>課綱: 綜合-生涯-(涯J5)-1</p> <p>課綱: 綜合-生涯-(涯J6)-1</p>

<p>第五週 9/27- 10/01</p>	<p>第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式</p>	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1b-IV-2: 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 口語評量</p>		<p>法定: 綜合-生涯-1 課綱: 綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱: 綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱: 綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱: 綜合-生涯-(涯J6)-1</p>
<p>第六週 10/04- 10/08</p>	<p>第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式</p>	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元</p>	<p>輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1b-IV-2: 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 實作評量</p>		<p>法定: 綜合-生涯-1 課綱: 綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱: 綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱: 綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱: 綜合-生涯-(涯</p>

		<p>的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>					J6)-1
<p>第七週 10/11- 10/15</p>	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考		
<p>第八週 10/18- 10/22</p>	<p>第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式</p>	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活</p>	<p>輔Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	1. 高層次紙筆評量		<p>法定: 綜合-生涯-1</p> <p>課綱: 綜合-生涯-(涯J3)-1</p> <p>課綱: 綜合-生涯-(涯J4)-1</p> <p>課綱: 綜合-生涯-(涯J5)-1</p> <p>課綱: 綜合-生涯-(涯J6)-1</p>

		<p>議題。</p> <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>					
<p>第九週</p> <p>10/25-10/29</p>	<p>第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通</p>	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>輔Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>		
<p>第十週</p>	<p>第五主題晉</p>	<p>綜-J-A1: 探索與</p>	<p>輔Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1b-IV-2: 運用問題解</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙</p>		<p>法定: 綜合-生涯-1</p>

<p>11/01-11/05</p>	<p>級的國中生第3單元學習快易通</p>	<p>開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>筆評量</p>		<p>課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J6)-1</p>
<p>第十一週 11/08-11/12</p>	<p>第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通</p>	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方</p>	<p>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>		<p>法定:綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J6)-1</p>

		<p>法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>					
<p>第十二週 11/15- 11/19</p>	<p>第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通</p>	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進</p>	<p>輔Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>		<p>法定: 綜合-生涯-1 課綱: 綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱: 綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱: 綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱: 綜合-生涯-(涯J6)-1</p>

		而有效執行生活中重要事務。					
第十三週 11/22- 11/26	第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。	輔Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		法定: 綜合-生涯-1 課綱: 綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱: 綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱: 綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱: 綜合-生涯-(涯J6)-1
第十四週 11/29- 12/03	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考		
第十五週 12/06-	第六主題生涯尋寶趣	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善	輔Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-1: 生涯發展、	1c-IV-1: 澄清個人價值觀, 並統整個人能	1. 口語評量		法定: 綜合-生涯-1 課綱: 綜合-生涯-(涯



12/10	第1單元生涯尋寶我最行	用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。	力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。			J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J7)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J11)-1
第十六週 12/13- 12/17	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1. 實作評量		法定: 綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J7)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J11)-1
第十七週 12/20- 12/24	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1. 口語評量		法定: 綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J7)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J11)-1
第十八週 12/27-	第六主題生涯尋寶趣	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善	輔Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2: 自我生涯	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能	1. 高層次紙筆評量		法定: 綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯

12/31	第2單元我的生涯多寶閣	用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。			J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J7)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J11)-1
第十九週 1/03- 1/07	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1. 實作評量		法定：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J7)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J11)-1
第二十週 1/10- 1/14	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1. 高層次紙筆評量		法定：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J7)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J11)-1
第二十一週 1/17-	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考		

1/21							
------	--	--	--	--	--	--	--

七年級第二學期綜合領域/輔導科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 2/14~2/18 2/11開學	第五主題讓 心更靠近 第1單元我 想更懂你	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	輔Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。	1. 實作評量 2. 口語評量		
第二週 2/21~2/25	第五主題讓 心更靠近 第1單元我 想更懂你	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	輔Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量		
第三週 2/28~3/4	第五主題讓 心更靠近 第1單元我 想更懂你	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	輔Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量		
第四週	第五主題讓	綜-J-B1: 尊重、包	輔Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	2a-IV-1: 體認人際關	1. 口語評量		

3/7~3/11	心更靠近 第1單元我想更懂你	容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	2. 實作評量		
第五週 3/14~3/18	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量		
第六週 3/21~3/25	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		
第七週 3/28~4/1	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考		
第八週 4/4~4/8	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同	輔Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	健康與體育 社會	

		理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	際關係。				
第九週 4/11~4/15	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		
第十週 4/18~4/22	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		
第十一週 4/25~4/29	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1. 口語評量		
第十二週 5/2~5/6	第六主題征服學習王國 第1單元學	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方	輔Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Bb-IV-1: 學習方法	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		

	習玩家登入	法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	的運用與調整。	與自我管理的能力。			
第十三週 5/9~5/13	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考		
第十四週 5/16~5/20	第六主題征服學習王國第1單元學習玩家登入	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		
第十五週 5/23~5/27	第六主題征服學習王國第1單元學習玩家登入	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		
第十六週 5/30~6/3	第六主題征服學習王國第2單元進入學習戰場	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活	輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量		

		議題。	輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。				
第十七週 6/6~6/10	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量		
第十八週 6/13~6/17	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量		



			庭生活的金錢及時間管理。				
第十九週 6/20~6/24	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量		
第二十週 6/27~7/1	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考		

七年級第一學期科技領域/生活科技科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	準備週						
2	生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 第1節 科技是什麼 □1-1 科技的開始 □1-2 科技的應用 □1-3 科技的內涵	生活科技 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	生活科技 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	生活科技 設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。			課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-0.5 課綱：科技-科技(科 E1)-0.5
3	生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 第1節 科技是什麼 □1-4 人類與科技相處 第2節 製造的進行 2-1 製造需要的元素	生活科技 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科 -J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	生活科技 設 k-IV-1 能瞭解科技日常的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識。			課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-0.5 課綱：科技-品德-(品 J1)-0.5
4	生活科技 第一章：科	生活科技 科 -J-B3 瞭解美感應用於科技	生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4	生活科技 設 k-IV-1 能瞭解科技日常的意涵與設計製作的基本概念。			法定/課綱：科技-生涯-(涯 J6)-0.5

	<p>技的起源與問題解決第2節進行製造的進行產生想法的技巧</p> <p>2-3 問題解決模式</p>	<p>的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p>	<p>設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>			<p>法定/課綱：科技-性別-(性 J3)-0.5</p>
5	<p>生活科技第一章：科技的起源與問題解決終極任務 載水卡多車大賽</p>	<p>生活科技科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>生活科技生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p>	<p>生活科技設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>			<p>課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5</p> <p>課綱：科技-安全-(安 J1)-0.5</p>
6	<p>生活科技第一章：科技的起源與問題解決終極任務 載水卡多車大賽</p>	<p>生活科技科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>生活科技生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p>	<p>生活科技設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>			<p>課綱：科技-安全(安 J1)-0.5</p> <p>法定/課綱：科技-生涯-(涯 J6)-0.5</p>
7	第一次段考						
7	<p>生活科技第二章：產品的設計製作第1節設計</p>	<p>生活科技科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p>生活科技生 P-IV-1 創意思考的方法</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用</p>	<p>生活科技設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基</p>	<p>生活科技根據任務作品與活動成果評分，課本內與</p>		<p>法定/課綱：科技-生涯-(涯 J6)-0.5</p> <p>法定/課綱：科技-性別-(性 J11)-0.5</p>

	<p>作的開始</p> <p>□1-1 產品的設計要點</p> <p>□1-2 實作時應該思考的事</p> <p>1-3 工作步驟的安排</p>	<p>科-J-B3</p> <p>了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>		<p>本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3</p> <p>能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識</p> <p>設 k-IV-4</p> <p>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識</p>	<p>教冊皆有提供</p> <p>評分參考標準。</p>		
8	<p>生活科技</p> <p>第二章：產品的設計製作</p> <p>第2節 設計想法的呈現</p> <p>□2-1 認識繪圖工具</p> <p>2-2 基礎手繪圖練習</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-A1</p> <p>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2</p> <p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-2</p> <p>設計圖的繪製</p> <p>生 A-IV-1</p> <p>日常科技產品的選用</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-3</p> <p>能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識</p> <p>設 k-IV-4</p> <p>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識</p> <p>設 a-IV-2</p> <p>能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品</p> <p>設 s-IV-1</p> <p>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖</p>			<p>法定/課綱：科技-生涯-(涯 J6)-0.5</p> <p>課綱：科技-科技-(科 E3)-0.5</p>
9	<p>生活科技</p> <p>第二章：產品的設計製作</p> <p>第2節 設計想法的呈現</p> <p>2-3 進階手繪圖練習</p> <p>第二章：產品的設計製作</p> <p>第3節 常見手工具的使用</p> <p>3-1 鋸切</p>	<p>生活科技</p> <p>科 -J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-A2</p> <p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的 解決之道。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-2</p> <p>設計圖的繪製</p> <p>生 P-IV-3</p> <p>手工具的操作與使用</p> <p>生 A-IV-1</p> <p>日常科技產品的選用</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-3</p> <p>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 s-IV-1</p> <p>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2</p> <p>能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 k-IV-4</p> <p>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>			<p>法定/課綱：科技-生涯-(涯 J6)-0.5</p> <p>課綱：科技-科技-(科 E2)-0.5</p>

	工具 3-2 刀具-修飾 工件						
10	生活科技 第二章：產品的設計製作 第3節 設計製作的開始 3-3 輔具-固定工件 3-4 鑽孔工具 3-5 砂磨工具	生活科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生活科技 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生活科技 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。			課綱：科技-品德-(品 J1)-0.5 課綱：科技-科技-(科 E3)-0.5
11	生活科技 第二章：產品的設計製作 終極任務 木迴力車大賽	生活科技 科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-4 設計的流程	生活科技 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制			法定/課綱：科技-生涯-(涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-0.5
13	生活科技 第二章：產品的設計製作 終極任務 迴力車大賽	生活科技 科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。	生活科技 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制	生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。		法定/課綱：科技-生涯-(涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-0.5

				限制。			
14	第二次段考						
15	生活科技 第三章：設計圖繪製 第1節 為什麼要畫圖 □1-1 想法的傳達與溝通 □1-2 識圖與製圖	生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。	生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識			法定/課綱：科技-生涯-(涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-0.5
16	生活科技 第三章：設計圖繪製 第2節 創意的產生 □2-1 創意思考技法 □2-2 奔馳法	生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。	生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係			課綱：科技-安全-(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全-(安 J9)-0.5
17	生活科技 第三章：設計圖繪製 第3節 平面變立體圖的應用 □3-1 展開圖的設計 □3-2 包裝盒的設計	生活科技 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生活科技 生 P-IV-2 設計圖的繪製。	生活科技 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。			課綱：科技-安全-(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全-(安 J9)-0.5

18	<p>生活科技 第三章：設計圖的繪製 第3節 平面變立體的展開圖的畫法</p>	<p><b>生活科技</b> 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p><b>生活科技</b> 生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>			<p>課綱：科技-安全-(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全-(安 J9)-0.5</p>
19	<p>生活科技 第三章：設計圖的繪製 終極任務 立方塊紙模型</p>	<p><b>生活科技</b> 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p><b>生活科技</b> 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力</p>			<p>課綱：科技-安全-(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全-(安 J9)-0.5</p>
20	<p>生活科技</p>	<p>生活科技 科-J-A1</p>	<p>生活科技 生 P-IV-1</p>	<p>生活科技 設 k-IV-3</p>	<p>生活科技 根據任務作品</p>		<p>課綱：科技-安全-(安 J1)-0.5</p>

	<p><b>第三章：設計圖的繪製</b></p> <p>終極任務 馬立方塊紙模型</p>	<p>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p>	<p>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p>		<p>課綱：科技-安全-(安 J9)-0.5</p>
21	第三次段考						



七年級第二學期科技領域/生活科技科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	生活科技 第一章：設計 圖的繪製 II 第 1 節 生活 中常見的圖 □1-1 圖的用 途 □1-2 圖的種 類	生活科技 科-J-B1 具備運用科技符號與 運算思維進行日常生 活的表達與溝通。	生活科技 生 P-IV-2 設計圖的繪製。	生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意 涵與設計製作的基本 概念。			法定/課綱：科技-生涯-(涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-0.5
2	生活科技 第一章：設計 圖的繪製 II 第 2 節 工程 圖中的平面圖 □2-1 正投影 多視圖 □2-2 正投影 多視圖-圓柱 2-3 尺度標註	生活科技 科-J-B1 具備運用科技符號與 運算思維進行日常生 活的表達與溝通 科 J-B3 瞭解美感應用於科技 的特質，並進行科技 創作與分享	生活科技 生 P-IV-2 設計圖的繪製	生活科技 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理 念的平面或立體設計圖 設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與 設計製作的基本概念			法定/課綱：科技-生涯-(涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-0.5
3	生活科技 第一章：設計 圖的繪製 II 第 3 節 工程 圖中的立體圖 □3-1 等角圖 3-2 斜視圖	生活科技 科-J-B1 具備運用科技符號與 運算思維進行日常生 活的表達與溝通 科 J-B3 瞭解美感應用於科技 的特質，並進行科技 創作與分享	生活科技 生 P-IV-2 設計圖的繪製	生活科技 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理 念的平面或立體設計圖 設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與 設計製作的基本概念			法定/課綱：科技-生涯-(涯 J3)-0.5 課綱：科技-閱讀-(閱 J6)-0.5
4	生活科技 第一章：設計 圖的繪製 II	生活科技 科-J-B1 具備運用科技符號與	生活科技 生 P-IV-2	生活科技 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理			課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-0.5 法定/課綱：科技-生涯-(涯 J6)-0.5

	終極任務 製圖大師-平面與立體圖繪製	<p>運算思維進行日常生活的表達與溝通 科 J-B3</p> <p>瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享</p>	設計圖的繪製	<p>念的平面或立體設計圖 設 k-IV-1</p> <p>能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念</p>			
5	<p>生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 終極任務 製圖大師-平面與立體圖繪製</p>	<p><b>生活科技</b> 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通 科 J-B3</p> <p>瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享</p>	<p><b>生活科技</b> 生 P-IV-2 設計圖的繪製</p>	<p><b>生活科技</b> 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖 設 k-IV-1</p> <p>能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念</p>	<p><b>生活科技</b> 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p>		<p>課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-0.5</p> <p>法定/課綱：科技-生涯-(涯 J6)-0.5</p>
6	<p>生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 終極任務 製圖大師-平面與立體圖繪製</p>	<p><b>生活科技</b> 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通 科 J-B3</p> <p>瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享</p>	<p><b>生活科技</b> 生 P-IV-2 設計圖的繪製</p>	<p><b>生活科技</b> 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖 設 k-IV-1</p> <p>能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念</p>	<p><b>生活科技</b> 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p>		<p>課綱：科技-安全-(安 J1)-0.5</p> <p>課綱：科技-安全-(安 J9)-0.5</p>
7	第一次段考						
8	<p>生活科技 第二章：機構的原理與應用 第 1 節 機構的基本認識 □1-1 機件、機構、機器與機械的關係 1-2 機構傳遞動力的方式</p>	<p><b>生活科技</b> 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p><b>生活科技</b> 生 N-IV-1 科技的起源與演進</p>	<p><b>生活科技</b> 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識 設 a-IV-2</p> <p>能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品</p>			<p>課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-0.5</p> <p>課綱：科技-科技-(科 E2)-0.5</p>

9	<p>生活科技 第二章：機構的原理與應用 第2節 機構的種類與應用 □2-1 斜面與螺旋 □2-2 槓桿與連桿</p> <p>資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第1節 資料處理 □1-3 資料搜尋 1-4 資料處理方式</p>	<p>生活科技 科-J-A1</p> <p>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p>生活科技 生 N-IV-1 科技的起源與演進</p>	<p>生活科技 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品</p>		<p>課綱：科技-安全-(安 J9)-0.5 課綱：科技-品德-(品 J1)-0.5</p>
10	<p>生活科技 第二章：機構的原理與應用 第2節 機構的種類與應用 □2-3 輪軸與滑輪 □2-4 齒輪與棘輪 □2-5 凸輪桿</p> <p>資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第1節 資料處理 □1-5 資料分析工具 1-6 資料呈現方式</p>	<p>生活科技 科-J-A1</p> <p>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p>生活科技 生 N-IV-1 科技的起源與演進</p>	<p>生活科技 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品</p>		<p>課綱：科技-品德-(品 J1)-0.5 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-0.5</p>
11	<p>生活科技 第二章：機構的原理與應用 第3節 機械的應用與發展</p>	<p>生活科技 科-J-A1</p> <p>具備良好的科技態</p>	<p>生活科技 生 N-IV-1 科技的起源與演進</p>	<p>生活科技 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關</p>		<p>課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-0.5 課綱：科技-品德-(品 J1)-0.5</p>

	<p>□3-1 機械應用帶來的影響</p> <p>□3-2 機械的未來發展</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p><b>第五章：資料的處理與分析</b></p> <p>第 2 節 Calc 實作－用電量資料處理分析</p> <p>□2-1 用電量資料搜尋</p> <p>2-2 Calc 實作－用電量資料處理</p>	<p>度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>		<p>鍵</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品</p>			
12	<p><b>生活科技</b></p> <p><b>第二章：機構的原理與應用</b></p> <p>終極任務 腳踏式掀蓋垃圾桶</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p><b>第五章：資料的處理與分析</b></p> <p>第 2 節 Calc 實作－用電量資料處理分析</p> <p>□2-2 Calc 實作－用電量資料處理</p> <p>2-3 Calc 實作－用電量分析</p>	<p><b>生活科技</b></p> <p>科-J-A1</p> <p>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p><b>生活科技</b></p> <p>生 N-IV-1</p> <p>科技的起源與演進</p>	<p><b>生活科技</b></p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品</p>			<p>課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-0.5</p> <p>法定/課綱：科技-性別-(性 J11)-0.5</p>
13	第二次段考						
14	<p><b>生活科技</b></p> <p><b>第二章：機構的原理與應用</b></p> <p>終極任務 腳踏式掀蓋垃圾</p>	<p><b>生活科技</b></p> <p>科-J-A1</p> <p>具備良好的科技態度，並能應用科技知</p>	<p><b>生活科技</b></p> <p>生 N-IV-1</p> <p>科技的起源與演進</p>	<p><b>生活科技</b></p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正</p>	<p><b>生活科技</b></p> <p>根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p>		<p>課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-0.5</p> <p>法定/課綱：科技-性別-(性 J11)-0.5</p>

	桶	能，以啟發自我潛能。		確工具的基本知識 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品			
15	生活科技 第三章：結構的原理與應用 第1節 結構的基本認識 □1-1 結構無所不在 □1-2 基本結構構件 1-3 結構構件接合處介紹	生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。	生活科技 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	生活科技 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。			課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-0.5 課綱：科技-安全-(安 J1)-0.5
16	生活科技 第三章：結構的原理與應用 第1節 結構的基本認識 □1-4 結構與力的關係 第2節 常見的結構應用 □2-1 常見的建築結構 □2-2 常見的橋梁結構 2-3 常見的家具結構	生活科技 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	生活科技 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構的應用。	生活科技 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。			課綱：科技-安全-(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全-(安 J9)-0.5
17	生活科技 第三章：結構的原理與應用 第3節 現今建築結構發展 □3-1 設計理念的發展 □3-2 結構材料的發展 3-3 設計方式發展	生活科技 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生活科技 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	生活科技 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。			課綱：科技-安全-(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全-(安 J9)-0.5

18	<p><b>生活科技</b> 第三章：結構的原理與應用 第3節 現今建築結構發展</p> <p>□3-4 常見電腦繪圖軟體示例</p>	<p><b>生活科技</b> 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p><b>生活科技</b> 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>			<p>課綱：科技-安全-(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全-(安 J9)-0.5</p>
19	<p><b>生活科技</b> 第三章：結構的原理與應用 終極任務 橋梁模型設計製作與檢測</p>	<p><b>生活科技</b> 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p><b>生活科技</b> 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>			<p>課綱：科技-安全-(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全-(安 J9)-0.5</p>
20	<p><b>生活科技</b> 第三章：結構的原理與應用 終極任務 橋梁模型設計製作與檢測</p>	<p><b>生活科技</b> 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p><b>生活科技</b> 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p><b>生活科技</b> 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p>		<p>課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-0.5 課綱：科技-品德-(品 J1)-0.5</p>
21	第三次段考						



七年級第一學期科技領域/資訊科技科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	準備週						
2	資訊科技 第四章：科技對我們的影響 第1節 資訊科技對個人的影響 1-1 資訊安全是什麼 1-2 使用電腦與網路的資安防護	資訊科技 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務	資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資訊科技 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全			課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-0.5 課綱：科技-科技(科 E1)-0.5
3	資訊科技 第四章：科技對我們的影響 第1節 資訊安全對個人的影響 1-3 個人數位金融安全防護 1-4 智慧型裝置的資安防護	資訊科技 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	資訊科技 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資訊科技 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。			課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-0.5 課綱：科技-品德-(品 J1)-0.5
4	資訊科技 第四章：科技對我們的影響 第2節 資訊安全與風險 2-1 數位金融	資訊科技 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	資訊科技 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他	資訊科技 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6			法定/課綱：科技-生涯-(涯 J6)-0.5 法定/課綱：科技-性別-(性 J3)-0.5



	與系統安全	科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資訊科技對人類生活之影響。			
5	資訊科技 第四章：科技對我們的影響 第2節 資訊安全與風險 2-2 社會秩序與隱私安全	資訊科技 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	資訊科技 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資訊科技 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。			課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5 課綱：科技-安全-(安 J1)-0.5
6	資訊科技 第四章：科技對我們的影響 第2節 資訊安全與風險 □2-3 人工智慧與道德規範	資訊科技 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資訊科技 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	資訊科技 配合第四章的小試身手給學生作練習與自我檢核。		課綱：科技-安全(安 J1)-0.5 法定/課綱：科技-生涯-(涯 J6)-0.5
7	生資訊科技 第五章：善用科技組織與表達 第1節 規劃路徑更科技 □ 1-1 地圖與路徑 1-2 導航與定位系統	資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊	資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。			

			科技之興趣，不受性別限制。				
7						生活科技性 J8 環 J15  資訊科技性 J11 性 J12	法定/課綱：科技-生涯-(涯 J6)-0.5 法定/課綱：科技-性別-(性 J11)-0.5
8	資訊科技 第五章：善用科技組織與表達 第1節 規劃路徑更科技 □1-3 運用 Google Maps 規劃路徑	資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作	資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題 資 T-IV-2 資訊科技應用專題		生活科技性 J8 環 J15  資訊科技性 J11 性 J12	法定/課綱：科技-生涯-(涯 J6)-0.5 課綱：科技-科技-(科 E3)-0.5
9	資訊科技 第五章：善用科技組織與表達 第2節 活用心智圖軟體 2-1 什麼是心智圖	資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。		生活科技性 J8 環 J15  資訊科技性 J11 性 J12	法定/課綱：科技-生涯-(涯 J6)-0.5 課綱：科技-科技-(科 E2)-0.5
10	資訊科技 第五章：善用	資訊科技 科-J-A2	資訊科技 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統	資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專		生活科技性 J8	課綱：科技-品德-(品 J1)-0.5 課綱：科技-科技-(科 E3)-0.5

	<b>科技組織與表達</b> 第2節活用心智圖軟體 2-2 認識XMind 心智圖軟體 2-3 活用XMind 心智圖軟體	運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。	之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。	題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。		環 J15 資訊科技性 J11 性 J12	
11	<b>資訊科技</b> <b>第五章：善用科技組織與表達</b> 第3節 資訊科技讓簡報更精彩 3-1 簡報內容規劃 3-2 運用自由軟體製作簡報	<b>資訊科技</b> 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。	<b>資訊科技</b> 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。	<b>資訊科技</b> 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。		資訊科技人 J3	法定/課綱：科技-生涯-(涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-0.5
13	<b>資訊科技</b> <b>第五章：善用科技組織與表達</b> 3-2 運用自由軟體製作簡報	<b>資訊科技</b> 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。	<b>資訊科技</b> 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。	<b>資訊科技</b> 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	<b>資訊科技</b> 配合第五章的小試身手給學生作練習與自我檢核。	資訊科技人 J3	法定/課綱：科技-生涯-(涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-0.5
14							

15	<p>生資訊科技 第六章：演算法的運用 第1節 演算法的基本概念 1-1 問題的解析 1-2 解決問題的步驟</p>	<p>資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資訊科技 資 A-IV-1 演算法基本概念。</p>		<p>資訊科技人 J3</p>	<p>法定/課綱：科技-生涯-(涯 J6)-0.5 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-0.5</p>
16	<p>資訊科技 第六章：演算法的運用 第1節 演算法的基本概念的意義 1-3 演算法的特性 1-4 演算法與程式設計的關係</p>	<p>資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資訊科技 資 A-IV-1 演算法基本概念。</p>		<p>資訊科技性 J7</p>	<p>課綱：科技-安全-(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全-(安 J9)-0.5</p>
17	<p>資訊科技 第六章：演算法的運用 第2節 演算法中的流程圖 2-1 演算法與流程圖的關係 2-2 認識流程圖</p>	<p>資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>資訊科技 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資訊科技 資 A-IV-1 演算法基本概念。</p>		<p>資訊科技性 J7</p>	<p>課綱：科技-安全-(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全-(安 J9)-0.5</p>
18	<p>資訊科技 第六章：演算法的運用 第2節 演算法中的流程圖 2-3 演算法的基本結構</p>	<p>資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資訊科技 資 A-IV-1 演算法基本概念。</p>		<p>資訊科技性 J7</p>	<p>課綱：科技-安全-(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全-(安 J9)-0.5</p>

19	<p><b>生資訊科技</b> 第六章：演算法的運用 第2節 演算法中的流程圖 2-4 運用 Dia 軟體畫流程圖</p>	<p><b>資訊科技</b> 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p><b>資訊科技</b> 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p><b>資訊科技</b> 資 T-IV-1 資料處理應用專題</p>		<p>資訊科技性 J7</p>	<p>課綱：科技-安全-(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全-(安 J9)-0.5</p>
20	<p><b>資訊科技</b> 第六章：演算法的運用 第2節 演算法中的流程圖 2-4 運用 Dia 軟體畫流程圖</p>	<p><b>資訊科技</b> 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p><b>資訊科技</b> 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p><b>資訊科技</b> 資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	<p><b>資訊科技</b> 配合第六章的小試身手給學生作練習與自我檢核。</p>	<p>資訊科技性 J7</p>	<p>課綱：科技-安全-(安 J1)-0.5 課綱：科技-安全-(安 J9)-0.5</p>
21							

七年級第二學期科技領域/資訊科技科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1							
2	資訊科技 第四章：智慧 即財產 第1節 智慧 財產合理用 1-1 智慧也是 財產	資訊科技 科-J-A1 具備良好的 科技態度，並能應用科 技知能，以啟發自我潛 能。	資訊科技 運 a-IV-1 能落實康健的數 位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能瞭解資訊科技 相關之法律、倫理及社會議 題，以保護自己與尊重他 人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊 科技之興趣，不受性別限 制。	資訊科技 資 H-IV-2 資訊科技合理使 用原則。			
3	資訊科技 第四章：智慧 即財產 第1節 資訊 安全對個人的 影響 1-2 智慧財產 的共享方式 1-3 一起來保 護智慧財產	資訊科技 科-J-A1 具備良好的 科技態度，並能應用科 技知能，以啟發自我潛 能。	資訊科技 運 a-IV-1 能落實康健的數 位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能瞭解資訊科技 相關之法律、倫理及社會議 題，以保護自己與尊重他 人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊 科技之興趣，不受性別限 制。	資訊科技 資 H-IV-2 資訊科技合理使 用原則。			
4	資訊科技 第四章：智慧 即財產 第2節 我的 Logo 我創作 2-1Logo 的設 計 2-2Inkscape 平面 Logo 設 計	資訊科技 科 J-A2 運用科技工 具，理解與歸納問題， 進而提出簡易的解決 之道。 科-J-A3 利用科技資 源，擬定與執行科技專 題活動。	資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品 以解決生活問題。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技 共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資 訊科技組織思維，並進行有 效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技 與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理 數位資源。	資訊科技 資 T-IV-2 資訊科技應用專 題。			

			運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
5	<b>資訊科技</b> <b>第四章：智慧即財產</b> 第 2 節 我的 Logo 我創作 2-3Tinkercad 立體 Logo 設計 2-4 平面與立體設計的差異	<b>資訊科技</b> 科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動	<b>資訊科技</b> 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	<b>資訊科技</b> 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。			
6	<b>資訊科技</b> <b>第五章：資料變資訊</b> 第 1 節 資料的蛻變 1-1 資料與資訊 1-2 資料的搜尋 1-3 資料的蒐集	<b>資訊科技</b> 科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	<b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度之興趣，不受性別限制。	<b>資訊科技</b> 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	<b>資訊科技</b> 配合第四章的小試身手給學生作練習與自我檢核。		

7	第一次段考						
8	資訊科技 第五章：資料 變資訊 第2節 開放 資料的解讀與 處理 2-1 資料的解 讀 2-2 資料的處 理	<b>資訊科技</b> 科 J-A2 運用科技工 具，理解與歸納問題， 進而提出簡易的解決 之道。 科-J-A3 利用科技資 源，擬定與執行科技專 題活動。 科-J-B1 具備運用科 技符號與運算思維進 行日常生活的表達與 溝通。 科-J-B3 了解美感應 用於科技的特質，並進 行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工 具進行溝通協調及團 隊合作，以完成科技專 題活動。	<b>資訊科技</b> 運 t-IV-3 能設計資訊作品 以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維 解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資 訊科技組織思維，並進行有 效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理 數位資源。	<b>資訊科技</b> 資 T-IV-1 資料處理應用專 題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專 題。			
9	資訊科技 第五章：資料 變資訊 第2節 開放 資料的解讀與 處理 2-2 資料的處 理	<b>資訊科技</b> 科 J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資 源，擬定與執行科技專 題活動。 科-J-B1 具備運用科 技符號與運算思維進 行日常生活的表達與 溝通。 科-J-B3 了解美感應 用於科技的特質，並進 行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工 具進行溝通協調及團 隊合作，以完成科技專	<b>資訊科技</b> 運 t-IV-3 能設計資訊作品 以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維 解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資 訊科技組織思維，並進行有 效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理 數位資源。	<b>資訊科技</b> 資 T-IV-1 資料處理應用專 題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專 題。			



		題活動。					
10	<p><b>資訊科技</b>  <b>第五章：資料變資訊</b>            第2節 開放資料的解讀與處理            2-2 資料的處理            2-3 資料的處理結果</p>	<p><b>資訊科技</b>            科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。            科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。            科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。            科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。            科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p><b>資訊科技</b>            運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。            運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。            運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。            運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p><b>資訊科技</b>            資 T-IV-1 資料處理應用專題。            資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>			
11	<p><b>生活科技</b>  <b>第二章：機構的原理與應用</b>            第3節 機械的應用與發展的未來發展  <b>資訊科技</b>  <b>第五章：資料變資訊</b>            第3節 資訊的破蛹而出            3-1 資訊的分析</p>	<p><b>資訊科技</b>            科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。            科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。            科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。            科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。            科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專</p>	<p><b>資訊科技</b>            運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。            運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。            運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。            運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p><b>資訊科技</b>            資 T-IV-1 資料處理應用專題。            資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>			

		題活動。					
12	資訊科技 第五章：資料 變資訊 第3節 資訊 的破蛹而出 3-2 資訊的運 用	<p>資訊科技</p> <p>科 J-A2 運用科技工 具，理解與歸納問題， 進而提出簡易的解決 之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資 源，擬定與執行科技專 題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科 技符號與運算思維進 行日常生活的表達與 溝通。</p> <p>科-J-B3 了解美感應 用於科技的特質，並進 行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工 具進行溝通協調及團 隊合作，以完成科技專 題活動。</p>	<p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品 以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維 解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資 訊科技組織思維，並進行有 效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理 數位資源。</p>	<p>資訊科技</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專 題。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專 題。</p>			
13	第二次段考						
14	資訊科技 第六章：程式 設計師初體驗 第1節 程式 存在的意義 1-1 程式所扮 演的角色 1-2 程式與電 腦的關係	<p>資訊科技</p> <p>科-J-B1 具備運用科 技符號與運算思維進 行日常生活的表達與 溝通。</p>	<p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統 的基本組成架構與運算原 理。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理 數位資源。</p>	<p>資訊科技</p> <p>資 P-IV-1 程式語言基本概 念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>資訊科技</p> <p>配合第五章的 小試身手給學 生作練習與自 我檢核。</p>		
15	資訊科技 第六章：程式 設計師初體驗 第2節 認識 程式語言 2-1 程式語言 簡介 2-2 不同的程	<p>資訊科技</p> <p>科-J-B1 具備運用科 技符號與運算思維進 行日常生活的表達與 溝通。</p>	<p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統 的基本組成架構與運算原 理。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理 數位資源。</p>	<p>資訊科技</p> <p>資 P-IV-1 程式語言基本概 念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>			

	式語言語系						
16	資訊科技 第六章：程式設計師初體驗 第2節 演算法的基本概念 2-3 視覺化程式語言	資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資訊科技 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。			
17	資訊科技 第六章：程式設計師初體驗 第3節 程式的設計實作 3-1 運用Scratch進行程式設計	資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資訊科技 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。			
18	資訊科技 第六章：程式設計師初體驗 第3節 程式的設計實作 3-1 運用Scratch進行程式設計	資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資訊科技 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。			
19	資訊科技 第六章：程式設計師初體驗 第3節 程式的設計實作 3-2 結構化的程式設計	資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資訊科技 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。			

			運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。				
20	資訊科技 第六章：程式 設計師初體驗 第3節 程式 的設計實作 3-2 結構化的 程式設計	資訊科技 科-J-B1 具備運用科 技符號與運算思維進 行日常生活的表達與 溝通。	資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品 以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維 解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資 訊科技組織思維，並進行有 效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理 數位資源。	資訊科技 資 P-IV-1 程式語言基本概 念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	資訊科技 配合第六章的 小試身手給學 生作練習與自 我檢核。		
21	第三次段考						

八年級第一學期語文領域/國文科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第一課田園 之秋選	國-J-A2 透過欣賞各 類文本，培養思辨的 能力，並能反思內容 主題，應用於日常生 活中，有效處理問 題。 國-J-B3 具備欣賞文 學與相關藝術的能 力，並培養創作的興 趣，透過對文本的反 思與分享，印證生活 經驗，提升審美判斷	Ab-IV-1 4,000 個常用字的 字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯 與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、 現代小說、劇本。	2-IV-1 掌握生活情境，適 切表情達意，分享自身經 驗。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念，指出 寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。理解 各類文本內容、形式和寫作 特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題 目闡述見解，並發表自己的 作品。	1. 課程討論 2. 應用練習、 習作 3. 寫作手法學 習單 4. 大自然觀察 與創作		法定：國文-環境-(環 J3)-5

		力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。					
第二週	第一課田園之秋選	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 寫作手法學習單 4. 大自然觀察與創作		法定:國文-環境-(環 J3)-5

		趣。					
第三週	第二課古詩選	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業呈現</li> <li>2. 口語表達</li> <li>3. 文章朗誦</li> </ol>		<p>課綱：國文-品德-(品 EJU2)-5</p> <p>法定：國文-家庭-(家 J3, J4, J6)-5</p>

第四週	第二課古詩選	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業呈現</li> <li>2. 口語表達</li> <li>3. 文章朗誦</li> </ol>		<p>課綱：國文-品德-(品 EJU2)-5</p> <p>法定：國文-家庭-(家 J3, J4, J6)-5</p>
第五週	第三課故鄉的桂花雨	<p>國-J-A1 透過國語文</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程討論</li> <li>2. 應用練習、</li> </ol>		<p>法定：國文-家庭-(家 J2)-5</p>

		<p>的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>習作</p> <p>3. 花卉觀察與創作學習單</p> <p>4. 花的圖文設計</p>		<p>課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-5</p>
第六週	第三課故鄉的桂花雨	國-J-A1 透過國語文	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經	1. 課程討論 2. 應用練習、		法定：國文-家庭-(家 J2)-5



		<p>的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>習作</p> <p>3. 花卉觀察與創作學習單</p> <p>4. 花的圖文設計</p>		<p>課綱:國文-閱讀-(閱 J1)-5</p>
第七週	語文常識 (一)	國-J-B1 運用國語文	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經	1. 作業呈現 2. 口語表達		課綱:國文-閱讀-(閱

	語法(上) 詞類(第一次 段考)	表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。			J3, J8, J10)-5
第八週	第四課愛蓮說	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦		課綱:國文-品德-(品 J9)-5 法定:國文-生涯-(涯 J4, J14)-5

		國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。					
第九週	第四課愛蓮說	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業呈現</li> <li>2. 口語表達</li> <li>3. 文章朗誦</li> </ol>		<p>課綱:國文-品德-(品 J9)-5</p> <p>法定:國文-生涯-(涯 J4, J14)-5</p>

第十週	第五課山豬學校	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 網路蒐集</li> <li>3. 口頭報告</li> <li>4. 主題寫作</li> </ol>		<p>法定：國文-家庭-(家J2, J3, J5, J6)-5</p> <p>課綱：國文-閱讀-(閱J3, J4, J6)-5</p>
第十一週	第五課山豬學校	國-J-A1 透過國語文	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 網路蒐集</li> </ol>		法定：國文-家庭-(家

		<p>的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>3. 口頭報告</p> <p>4. 主題寫作</p>		<p>J2, J3, J6)-5</p> <p>課綱: 國文-閱讀-(閱 J4)-5</p> <p>課綱: 國文-多元-(多 J1, J4, J5, J6)-5</p>
第十二週	第六課鳥	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路蒐集</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 主題寫作</p>		<p>課綱: 國文-品德-(品 J1, J3)-5</p>

		<p>生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>寫等技巧，增進寫作能力。</p>			<p>課綱：國文-生命-(生 J2, J5)-5</p> <p>課綱：國文-閱讀-(閱 J3, J4, J6)-5</p>
第十三週	第六課鳥	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 網路蒐集</li> <li>3. 口頭報告</li> <li>4. 主題寫作</li> </ol>		<p>課綱：國文-品德-(品 J1, J3, J9)-5</p> <p>課綱：國文-生命-(生 J2, J5)-</p>

		<p>向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>				<p>5</p> <p>課綱：國文-閱讀-(閱 J3, J6)-5</p>
第十四週	<p>語文常識 (二) 語法(下) 句子(第二次 段考)</p>	<p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 書面評量 (含學生評語及老師評語)</p>		<p>課綱：國文-閱讀-(閱 J5, J10)-5</p>

		<p>思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>			
<p>第十五週</p>	<p>第七課張釋之執法</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>1. 作業呈現</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 文章朗誦</p>		<p>課綱：國文-人權-(人 J1, J3, J4)-5</p> <p>課綱：國文-法治-(法 J1, J2, J3)-5</p> <p>法定：兒童權利公約</p>



		增進對公共議題的興趣。					
第十六週	第七課張釋之執法	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業呈現</li> <li>2. 口語表達</li> <li>3. 文章朗誦</li> </ol>		<p>課綱：國文-人權-(人 J1, J3, J4)-5</p> <p>課綱：國文-法治-(法 J1, J2, J3)-5</p>
第十七週	第八課生命中的碎珠	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 網路蒐集</li> <li>3. 口頭報告</li> <li>4. 主題寫作</li> </ol>		<p>課綱：國文-品德-(品 J1, J3, J9)-5</p> <p>課綱：國文-生命-(生 J5)-5</p> <p>法定：國文-生涯-(涯 J3, J4)-</p>

		<p>自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>			<p>5</p> <p>課綱：國文-閱讀-(閱 J3, J4)-5</p>
第十八週	第八課生命中的碎珠	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 網路蒐集</li> <li>3. 口頭報告</li> <li>4. 主題寫作</li> </ol>		<p>課綱：國文-品德-(品 J1, J3, J9)-5</p> <p>課綱：國文-生命-(生 J2, J5)-5</p> <p>法定：國文-生涯-(涯 J3, J4)-5</p>

		<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>			<p>5</p> <p>課綱：國文-閱讀-(閱J3, J4, J6)-5</p>
<p>第十九週</p>	<p>第九課一棵開花的樹</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程討論</li> <li>2. 應用練習、習作</li> <li>3. 愛情與友情學習單</li> <li>4. 愛的詩句創作及愛的明信片</li> </ol>		<p>法定：國文-性平-(性J11)-5</p> <p>課綱：國文-閱讀-(閱J1)-5</p>

		<p>表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>		<p>寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p>			
第二十週	第十課畫的哀傷	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程討論</li> <li>2. 應用練習</li> <li>3. 友情信學習單</li> <li>4. 完成我的友情信</li> </ol>		<p>課綱：國文-生命-(生 J3)-5</p> <p>課綱：國文-品德-(品 J1)-5</p> <p>課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-5</p>

		<p>及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>					
第二十一週	<p>自學課文：自學一六朝名士畫廊——世說新語選、自學二不要再吃黑鮪魚了、自學三安藤忠雄：孤獨，也要讓夢想開花（第三次段考）</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p>	<p>自學一：</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>自學二：</p>	<p>自學一：</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>自學二：</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆作業</p> <p>3. 多元評量</p> <p>4. 同儕互評</p>		<p>課綱：國文-閱讀-(閱 J3, J4, J8)-5</p> <p>課綱：國文-生命-(生 J1, J5)-5</p> <p>課綱：國文-品德-(品 J1, J2, J7, J8, J9)-5</p> <p>課綱：國文-多元-(多 J1, J4, J5, J6)-5</p>

		<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興</p>	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>自學三：</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>自學三：</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>趣。</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



		<p>活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

八年級第二學期語文領域/國文科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第一課陋室銘	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 課文吟唱</p> <p>4. 同儕互評</p>		<p>法定：國文-生涯-(涯 J4, J14)-5</p> <p>課綱：國文-生命-(生 J6, J15)-5</p> <p>課綱：國文-品德-(品 J9)-5</p>
第二週	第一課陋室銘	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 課文吟唱</p> <p>4. 寫作評量</p>		<p>法定：國文-生涯-(涯 J4, J14)-5</p> <p>課綱：國文-生命-(生 J6, J15)-5</p> <p>課綱：國文-品德-(品 J9)-5</p>

		<p>類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p>	<p>俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p>			
第三週	第二課余光中詩選	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 應用練習、習作</p>		<p>法定：國文-環境-(環 J3)-5</p> <p>課綱：國文-戶外-(戶 J4)-5</p>

		心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。					
第四週	第二課余光中詩選	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 環境污染報導分組報告</p>		<p>法定:國文-環境-(環 J3)-5</p> <p>課綱:國文-戶外-(戶 J4)-5</p>
第五週	第三課我所知道的康橋	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及</p>	<p>Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 同儕互評</p>		<p>課綱:國文-生命-(生 J13)-5</p> <p>課綱:國文-品德-(品 J1)-5</p>

		<p>生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>			課綱:國文-戶外-(戶 J2)-5
第六週	第三課我所知道的康橋	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 同儕互評</p>		<p>課綱:國文-生命-(生 J13)-5</p> <p>課綱:國文-品德-(品 J1)-5</p> <p>課綱:國文-戶外-(戶 J2)-5</p>

		力。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。			
第七週	語文常識 (一) 應用文——書信、便條 (第一次段考)	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 學習單 2. 口語表達		課綱：國文-閱讀-(閱 J3, J6)-5
第八週	第四課 運動家的風度	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出	1. 課程討論 2. 應用練習、習作		課綱：國文-生命-(生 J5)-5 課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-5 課綱：國文-品德-(品 J2, J7)-5

		<p>表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p>			
第九週	<p>第四課 運動家的風度</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 運動故事摘要</p> <p>3. 運動經驗創作</p>		<p>課綱：國文-生命-(生 J5)-5</p> <p>課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-5</p> <p>課綱：國文-品德-(品 J2, J7)-5</p>



		習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。					
第十週	第五課木蘭詩	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 詩歌朗誦</li> <li>4. 戲劇演出</li> </ol>		<p>法定：國文-家庭-(家 J3, J12)-5</p> <p>法定：國文-性平-(性 J3, J11)-5</p> <p>法定：國文-生涯-(涯 J5)-5</p>

		<p>思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>					
第十一週	第五課木蘭詩	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 詩歌朗誦</li> <li>4. 戲劇演出</li> </ol>		<p>法定：國文-家庭-(家 J3, J12)-5</p> <p>法定：國文-性平-(性 J3, J11)-5</p> <p>法定：國文-生涯-(涯 J5)-5</p>

		<p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>					
第十二週	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 應用練習、習作</p>		<p>法定：國文-生涯-(涯 J3, J4)-5</p> <p>課綱：國文-品德-(品 J8)-5</p> <p>課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-5</p>

		習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。					
第十三週	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程討論</li> <li>2. 應用練習、習作</li> <li>3. 科學家故事演說</li> </ol>		<p>法定：國文-生涯-(涯 J3, J4)-5</p> <p>課綱：國文-品德-(品 J8)-5</p> <p>課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-5</p>
第十四週	語文常識 (二) 應用文——題辭、柬帖(第二次段考)	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 作業檢核</li> <li>5. 紙筆測驗</li> </ol>		<p>課綱：國文-閱讀-(閱 J3, J6)-5</p>

		<p>向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷</p>		<p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>			
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

		力。 國-J-C2 在國語文學 習情境中，與他人合 作學習，增進理解、 溝通與包容的能力， 在生活中建立友善的 人際關係。					
第十五 週	第七課 飛魚	國-J-C1 閱讀各類文 本，從中培養道德 觀、責任感、同理 心，並能觀察生活環 境，主動關懷社會， 增進對公共議題的興 趣。 國-J-C3 閱讀各類文 本，探索不同文化的 內涵，欣賞並尊重各 國文化的差異性，了 解與關懷多元文化的 價值與意義。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用 及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及 生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反 映的個人與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關係。 Cc-V-2 各類文本中所反映 的矛盾衝突、生命態度、天 人關係等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝 術、信仰、思想等文化內涵。	2-IV-1 掌握生活情境，適 切表情達意，分享自身經 驗。 2-V-6 關懷生活環境的變 化，同理他人處境，尊重不 同社群文化，做出得體的應 對。 5-IV-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個 人生活、社會結構的關聯 性。 5-V-3 大量閱讀多元文本， 探討文本如何反應文化與 社會現象中的議題，以拓展 閱讀視野與生命意境。 5-V-6 在閱讀過程中認識 多元價值、尊重文化，思考 生活品質，人類發展及環境 永續經營的意義與關係。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦		法定：國文-環境-(環 J1, J2)- 5 法定：國文-海洋-(海 J8, J11, J18, J20)-5 課綱：國文-原民-(原 J3, J9, J11)-5
第十六 週	第八課空城計	國-J-A2 透過欣賞各 類文本，培養思辨的 能力，並能反思內容 主題，應用於日常生 活中，有效處理問 題。 國-J-B3 具備欣賞文	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞 的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯 與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、 古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘 與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏 輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4 靈活運用科技與資 訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進 學習效能，整合跨領域知識 轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗		課綱：國文-品德-(品 J8)-5 課綱：國文-閱讀-(閱 J6)-5

		<p>學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>			
第十七週	第八課空城計	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內</p>	<p>1. 作業呈現</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 文章朗誦</p>		<p>法定：國文-生涯-(涯 J3, J4)-5</p> <p>課綱：國文-人權-(人 J13)-5</p> <p>課綱：國文-閱讀-(閱 J1, J2, J7, J9, J10)-5</p>

		<p>及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>			
第十八週	第九課管好舌頭	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 應用練習、習作</p>		<p>課綱：國文-品德-(品 J1)-5</p> <p>課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-5</p>



		<p>理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。			
第十九週	第九課管好舌頭	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 應用練習、習作</p> <p>3. 生活情境對話</p>		<p>課綱：國文-品德-(品 J1)-5</p> <p>課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-5</p>

		習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。					
第二十週	第十課科幻極短篇選 (第三次段考)	<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重文化，思考生活品質，人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文朗讀</li> <li>2. 課文動畫</li> <li>3. 作者影片</li> <li>4. 網路影片</li> </ol>		<p>法定：國文-生涯-(涯 J9, J14)-5</p> <p>課綱：國文-生命-(生 J1, J6)-5</p> <p>課綱：國文-閱讀-(閱 J9, J10)-5</p> <p>課綱：國文-國際-(國 J2, J3, J5)-5</p>

八年級第一學期語文領域/英語科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 單字小考。</p> <p>2. 小組討論，完成課本練習。</p>		課綱:英語-國際-(國 J2)-3

		慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。					
第二週	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。		課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 課綱:英語-多元-(多 J4)-3
第三週	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。		課綱:英語-閱讀-(閱 J1, J3)-3

		經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。			
第四週	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。		課綱：英語-閱讀-(閱 J3)-3

		用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。					
第五週	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。		課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3
第六週	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。		課綱:英語-閱讀-(閱 J1, J3)-3

	Design After You Join the Club	<p>能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	<p>字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	3. 單元卷。		
第七週	<p>複習</p> <p>Review 1 (第一次段考)</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	Unit 1~Unit 2 複習卷。		課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3

		用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。					
第八週	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。		課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3
第九週	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後		課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3



	at Half past Twelve	<p>能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	演出對話。		
第十週	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>		課綱:英語-閱讀-(閱 J1, J3)-3

		用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。					
第十一週	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。		課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3
第十二週	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後		課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 法定:英語-生涯-(涯 J2)-3

	Future?	<p>能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	演出對話。		課綱:英語-國際-(國 J4)-3
第十三週	<p>職業探索</p> <p>Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>		<p>課綱:英語-閱讀-(閱 J1)-3</p> <p>法定:英語-生涯-(涯 J2)-3</p> <p>課綱:英語-國際-(國 J4)-3</p>

		用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。					
第十四週	複習 Review 2 (第二次段考)	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Unit 3~Unit 4 複習卷		課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3
第十五週	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。		課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 課綱:英語-戶外-(戶 J2)-3

	Big Ben?	<p>能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			課綱:英語-國際-(國 J4)-3
第十六週	<p>旅行、問路、指示方向</p> <p>Unit 5 How Do We Get to Big Ben?</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p>		<p>課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱:英語-戶外-(戶 J2)-3</p> <p>課綱:英語-國際-(國 J4)-3</p>

		用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。					
第十七週	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。		課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 課綱:英語-戶外-(戶 J2)-3 課綱:英語-國際-(國 J4)-3
第十八週	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。		課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 法定:英語-環境-(環 J14)-3

	the Party	<p>能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			
第十九週	<p>購物</p> <p>Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p>		<p>課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>法定:英語-環境-(環 J14)-3</p>

		用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。					
第二十週	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。		課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 法定:英語-環境-(環 J14)-3
第二十一週	複習 Review 3 (第三次段考)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語	Unit 5~Unit 6 複習卷		課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3



		<p>習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		<p>參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

八年級第二學期語文領域/英語科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題	對應領域	學習重點	評量方式	跨領域統整或	議題融入
----	-------	------	------	------	--------	------

	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現		協同教學規劃 (無則免填)	
第一週	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核		<p>課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>法定:英語-環境-(環 J1, J2, J6)-3</p> <p>課綱:英語-多元-(多 J4, J5, J11)-3</p>

		並加以比較、尊重、接納。					
第二週	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 法定:英語-環境-(環 J1, J2, J6)-3 課綱:英語-多元-(多 J4, J5, J11)-3</p>	

		並加以比較、尊重、接納。					
第三週	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 法定:英語-環境-(環 J1, J2, J6)-3 課綱:英語-多元-(多 J4, J5, J11)-3</p>	

		並加以比較、尊重、接納。					
第四週	<p>描述在戶外如何保護自我安全</p> <p>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p>	<p>課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱:英語-安全-(安 J1, J2, J9, J10)-3</p>	

				內容。			
第五週	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核		課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 課綱:英語-安全-(安 J1, J2, J9, J10)-3
第六週	描述在戶外如	英-J-A1 具備積極主	Ac-IV-1 簡易的英文標示。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學	課堂問答		課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3

	<p>何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p>	<p>動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核</p>		<p>課綱:英語-安全-(安J1, J2, J9, J10)-3</p>
<p>第七週</p>	<p>複習 Review 1 (第一次段考)</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>課堂問答 作業檢核</p>		<p>課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3</p>

		<p>習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>			
第八週	<p>勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境</p>	<p>紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核</p>		<p>課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 課綱:英語-人權-(人 J1, J3, J4)-3</p>



		<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>尊重。</p>	<p>以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			
<p>第九週</p>	<p>勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核</p>	<p>課綱：英語-閱讀-(閱 J3)-3 課綱：英語-人權-(人 J1, J3, J4)-3</p>	

		<p>能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		<p>達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			
第十週	<p>勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>		<p>課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3</p> <p>課綱:英語-人權-(人J1, J3, J4)-3</p>

		經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			
第十一週	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核		課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 課綱:英語-防災-(防 J3, J4, J6)-3

		<p>初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		<p>解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			
第十二週	<p>防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>		<p>課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 課綱:英語-防災-(防 J3, J4, J6)-3</p>

		說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。			
第十三週	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	課堂問答 口語練習		課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 課綱:英語-防災-(防 J3, J4, J6)-3

		<p>活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>					
第十四週	<p>複習 Review 2 (第二次段考)</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>		<p>課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3</p>

		<p>類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>					
<p>第十五週</p>	<p>保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>		<p>課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3</p>

		活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。					
第十六週	保持身體健康 秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量		課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3



		肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。					
第十七週	保持身體健康 秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核		課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。					
第十八週	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>課綱：英語-閱讀-(閱 J3)-3 法定：英語-性平-(性 J1, J2, J3, J4)-3</p>	

		學習活動，培養團隊合作精神。					
第十九週	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>課綱：英語-閱讀-(閱 J3)-3 法定：英語-性平-(性 J1, J2, J3, J4)-3</p>	

<p>第二十週</p>	<p>複習 Review 3 (第三次段考)</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 作業檢核</p>		<p>課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3</p>
-------------	--------------------------------	--	---	---	-------------------------------	--	--------------------------

		學習活動，培養團隊 合作精神。					
--	--	--------------------	--	--	--	--	--

八年級第一學期數學領域/數學科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1-2	1-1 乘法公式	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。</p>	<p>A-8-1:二次式的乘法公式：  <math>(a+b)^2=a^2+2ab+b^2</math>；<math>(a-b)^2=a^2-2ab+b^2</math>；<math>(a+b)(a-b)=a^2-b^2</math>；  <math>(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd</math>。</p>	<p>a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p>	<p>1.紙筆測驗                  2.口頭詢問                  3.互相討論                  4.作業</p>		<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1                  課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1</p>

		<p>能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>				
3	1-2 多項式與其加減運算	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述</p>	<p>A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p>	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>	<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1</p>

		<p>情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					
4-5	1-3 多項式的乘除運算	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能</p>	<p>A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p>	<p>a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		<p>法定/課綱：數學-環境-(環 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J3)-1</p>



		力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。					
6	2-1 平方根與近似值	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問	N-8-1:二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的近似值；二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱J2)-1

		<p>題。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2: 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程序。能認識統</p>		<p>則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>			
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

		<p>計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					
7	2-1 平方根與近似值 第一次段考週	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p>	<p>N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>鍵。</p>	<p>n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		<p>課綱：數學-科技-(科E1)-1</p> <p>課綱：數學-科技-(科E2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J2)-1</p>

		<p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特</p>		<p>似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>			
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

		<p>徵。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					
8-9	2-2 根式的運算	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識</p>	N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	<p>n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J2)-1</p>

		<p>別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2: 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					
10-11	2-3 畢氏定理	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題</p>	<p>S-8-6:畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 <math>A(a, b)</math> 和 <math>B(c, d)</math> 的距離為 <math>\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}</math>；生活上相關問題。</p>	<p>s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J2)-1</p>

		<p>和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2: 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1: 具備從</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



		<p>證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					
12	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。</p>	<p>A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p>	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J6)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J10)-1</p>

		<p>能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>				
13	3-2 利用十字交乘法做因式分解	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多</p>	<p>A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p>	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>	<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J6)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J10)-1</p>

		<p>元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

14	3-2 利用十字交乘法做因式分解 第二次段考週	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提</p>	<p>A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p>	<p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>	<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J6)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J10)-1</p>
----	----------------------------	---	---	---	--	--

		<p>出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					
15-16	4-1 因式分解一元二次方程式	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍</p>	<p>A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>	自然、藝術	<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J7)-1</p>

		<p>內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2: 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。					
17-18	4-2 配方法與公式解	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的</p>	A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J7)-1</p>

		<p>統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



		並欣賞問題的多元解法。					
19	4-3 應用問題	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>	A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J7)-1</p>

		<p>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

20	5-1 資料整理與統計圖表	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其</p>	D-8-1:統計資料處理:累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		<p>課綱:數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱:數學-閱讀素養-(閱J2)-1</p> <p>課綱:數學-閱讀素養-(閱J3)-1</p> <p>課綱:數學-閱讀素養-(閱J4)-1</p>
----	---------------	--	-----------------------------------	--	--	--	---

		<p>適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					
21	5-1 資料整理與統計圖表 第三次段考週	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。</p>	D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1</p>

		<p>能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

八年級第二學期數學領域/數學科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	1-1 等差數列	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題</p>	<p>N-8-3:認識數列:生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4:等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p>	<p>n-IV-7:辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>		<p>課綱:數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱:數學-閱讀素養-(閱J4)-1</p> <p>課綱:數學-閱讀素養-(閱J10)-1</p>

		解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。					
2	1-1 等差數列	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計	N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業		課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1

		畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。					
3	1-2 等差級數	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬	N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業		課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1



		訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。					
4	1-2 等差級數	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多	N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業		課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1

		<p>元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>				
5	1-3 等比數列	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的</p>	N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.作業</li> </ol>	<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p>

		能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。					
6	2-1 函數與函數圖形	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數( $y=c$ )、一次函數( $y=ax+b$ )。 F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業		課綱：數學-科技-(科J6)-1 課綱：數學-資訊-(資J10)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱J10)-1
7	2-1 函數與函數圖形 第一次評量	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使	F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型	f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答		課綱：數學-科技-(科J6)-1 課綱：數學-資訊-(資

	週	<p>用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>式)、常數函數(<math>y=c</math>)、一次函數(<math>y=ax+b</math>)。</p> <p>F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>	<p>描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	4.作業		<p>J10)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J10)-1</p>
8	3-1 角與尺規作圖	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問</p>	<p>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	<p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>		<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J10)-1</p>

		<p>題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>					
9	3-2 三角形	數-J-A1:對於學習數學有信心和	S-8-2:凸多邊形的內角	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊	1.紙筆測驗 2.互相討論		法定/課綱：數學-性別平等-(性J11)-1

<p>與多邊形的內角與外角</p>	<p>正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言</p>	<p>和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 <math>n</math> 邊形的每個內角度數。</p>	<p>形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>3. 口頭回答 4. 作業</p>		<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p>
-------------------	---	--	--	--------------------------	--	---

		<p>表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>					
10	3-3 三角形的全等性質	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識</p>	<p>S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(<math>\cong</math>)。</p>	<p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.作業</li> </ol>		<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J10)-1</p>

		<p>別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>					
11	3-3 三角形的全等性質	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語	S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩	s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.作業</li> </ol>		<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p>



		<p>言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性</p>	<p>個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5: 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(<math>\cong</math>)。</p>	<p>後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>			<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p>
--	--	---	--	---	--	--	-----------------------------

		<p>質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>					
12	3-4 垂直平分線與角平分線的性質	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的</p>	<p>S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(<math>\cong</math>)。</p> <p>S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	<p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>		<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J10)-1</p>

		<p>能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>					
13	<p>3-4 垂直平分線與角平分線的性質</p> <p>3-5 三角形的邊角關係</p> <p>第二次評量</p>	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於</p>	<p>S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(<math>\cong</math>)。</p> <p>S-8-8:三角形的基本性</p>	<p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>		<p>法定/課綱：數學-性別平等-(性 J11)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p>

週	<p>日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，</p>	<p>質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	<p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>				<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1</p>
---	--	---	---	--	--	--	--

		<p>描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>					
14	3-5 三角形的邊角關係	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬</p>	S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.作業</li> </ol>		<p>法定/課綱：數學-性別平等-(性 J11)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p>

		<p>訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					
15	4-1 平行	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> </ol>		法定/課綱：數學-性別平等-(性J11)-1 課綱：數學-閱讀素養-

		<p>用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間</p>	<p>角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3: 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>	<p>義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3: 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	4. 作業		<p>(閱 J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p>
--	--	---	---	--	-------	--	--

		<p>的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>					
16	4-1 平行	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題</p>	<p>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>	<p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的</p> <p>垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.作業</li> </ol>		<p>法定/課綱：數學-性別平等-(性 J11)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p>



		<p>和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>					
17	4-2 平行四邊形	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並</p>	<p>S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p>	<p>s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.作業</li> </ol>		<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-</p>

		<p>能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的</p>		<p>特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>			(閱 J10)-1
--	--	---	--	--	--	--	-----------

		<p>統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>					
18	<p>4-2 平行四邊形</p> <p>4-3 特殊四邊形的性質</p>	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多</p>	<p>S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p>	<p>s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>		<p>法定/課綱：數學-性別平等-(性 J11)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p>

		<p>元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>					
19	4-3 特殊四邊形的性質 第三次評量週	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p>	<p>S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，</p>	<p>s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.作業</li> </ol>		<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱J10)-1</p>

	<p>數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確</p>	<p>且平行於上下底。</p>	<p>形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>			
--	--	-----------------	------------------------------------	--	--	--

		<p>定性的程度。</p> <p>數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					
20	總複習 休業式						

八年級第一學期自然科學領域/科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第一章基本測量 1-1 長度、質量與時間、1-2 測量與估計	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>【1-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 實驗操作</li> </ol> <p>【1-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 設計實驗</li> <li>5. 實驗操作</li> <li>6. 實驗報告</li> </ol>		<p>法定：自然-生涯-(涯 J3)-3</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J1)-3</p> <p>課綱：自然-生命-(生 J5)-3</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 J2)-3</p> <p>課綱：自然-國際-(國 J8)-3</p>

		<p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>					
第二週	<p>第一章基本測量 1-3 體積與密度</p>	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度</p>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 設計實驗</li> <li>5. 實驗操作</li> <li>6. 實驗報告</li> </ol>		<p>法定：自然-生涯-(涯 J4)-3 課綱：自然-品德-(品 J7)-3 課綱：自然-生命-(生 J1)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J7)-3 課綱：自然-戶外-(戶 J5)-3 課綱：自然-國際-(國 J3)-3</p>



		<p>或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培</p>	<p>當的尺度。</p>	<p>的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>			
--	--	--	--------------	--	--	--	--

		<p>養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
第三週	<p>第二章物質的世界</p> <p>2-1 認識物質</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山</p>	<p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p>		<p>法定:自然-環境-(環 J4)-3</p> <p>法定:自然-生涯-(涯 J3)-3</p> <p>課綱:自然-品德-(品 J8)-3</p> <p>課綱:自然-生命-(生 J5)-3</p> <p>課綱:自然-閱讀-(閱 J8)-3</p> <p>課綱:自然-戶外-(戶 J2)-3</p> <p>課綱:自然-國際-(國 J4)-3</p>

		<p>川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		<p>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>			
第四週	第二章物質的世界 2-2 溶液與濃度	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、</p>	Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度 (P%)、百萬分點的表示法 (ppm)。	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 實驗操作</li> <li>4. 實驗觀察</li> </ol>		<p>法定:自然-環境-(環 J14)-3</p> <p>法定:自然-生涯-(涯 J6)-3</p> <p>課綱:自然-品德-(品 J3)-3</p> <p>課綱:自然-生命-(生 J5)-3</p> <p>課綱:自然-閱讀-(閱 J7)-3</p>

		<p>資訊或數據的可信性 抱持合理的懷疑態度 或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>		<p>現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>			
<p>第五週</p>	<p>第二章物質的世界 2-3 混合物的分離</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行</p>	<p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p>Ca-IV-1 實驗分離混合物：結晶法、過濾法與簡易濾紙色層分析法。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、</p>	<p>口頭詢問</p>		<p>法定：自然-生涯-(涯 J6)-3 課綱：自然-品德-(品 J3)-3 課綱：自然-生命-(生 J5)-3 課綱：自然-安全-(安 J4)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J7)-3 課綱：自然-戶外-(戶 J2)-3</p>

		<p>各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		<p>思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>			
第六週	<p>第三章波動與聲音</p> <p>3-1 波的傳播與特徵</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B1 能分析歸</p>	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 實驗操作</li> <li>4. 實驗報告</li> </ol>		<p>法定：自然-生涯-(涯 J6)-3</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J3)-3</p> <p>課綱：自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J7)-3</p>

		<p>納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>		<p>論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>			
第七週	<p>第三章波動與聲音</p> <p>3-2 聲音的形成（第一次段考）</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度</p>	<p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p>		<p>法定：自然-生涯-(涯 J6)-3</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J3)-3</p> <p>課綱：自然-生命-(生 J5)-3</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J7)-3</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 J2)-3</p>

		<p>或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		<p>並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

				當性，是受到社會共同建構的標準所規範。			
第八週	第三章波動與聲音 3-3 多變的聲音、3-4 聲波的傳播與應用	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p>		<p>法定：自然-環境-(環 J14)-3</p> <p>法定：自然-生涯-(涯 J6)-3</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J8)-3</p> <p>課綱：自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J7)-3</p>
第九週	第四章光、影像與顏色 4-1 光的傳播	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p>		<p>法定：自然-生涯-(涯 J6)-3</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J8)-3</p> <p>課綱：自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J7)-3</p>



				<p>數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
第十週	第四章光、影像與顏色 4-2 光的反射與面鏡成像	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合</p>	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方</p>	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核		<p>法定：自然-生涯-(涯 J6)-3</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J3)-3</p> <p>課綱：自然-生命-(生 J5)-3</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J7)-3</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 J2)-3</p>

		<p>學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		<p>法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>			
第十一週	第四章光、影像與顏色 4-3 光的折射	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同</p>	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 實驗操作</li> <li>4. 實驗報告</li> <li>5. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>法定:自然-生涯-(涯 J6)-3</p> <p>課綱:自然-品德-(品 J8)-3</p> <p>課綱:自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>課綱:自然-閱讀-(閱 J7)-3</p>	

		執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。		師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。			
第十二週	第四章光、影像與顏色 4-4 透鏡成像	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡、顯微鏡等。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗		法定：自然-生涯-(涯 J3)-3 課綱：自然-品德-(品 J3)-3 課綱：自然-生命-(生 J5)-3 課綱：自然-安全-(安 J4)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J3)-3 課綱：自然-戶外-(戶 J2)-3

		<p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		<p>圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>			
第十三週	第四章光、影像與顏色 4-5 色散與顏色	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、</p>	<p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 實驗操作</li> <li>4. 實驗報告</li> <li>5. 紙筆測驗</li> </ol>		<p>課綱:自然-品德-(品 J8)-3</p> <p>課綱:自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>法定:自然-生涯-(涯 J6)-3</p> <p>課綱:自然-閱讀-(閱 J7)-3</p>

		<p>器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>		<p>的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
<p>第十四週</p>	<p>第五章溫度與熱</p> <p>5-1 溫度與溫度計、5-2 熱量（第二次段考）</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、</p>	<p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-2 透過水升高溫所吸收的熱能定義熱量單位。</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 實驗操作</li> <li>4. 實驗報告</li> </ol>		<p>課綱：自然-能源-(能 J4)-3</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J3)-3</p> <p>課綱：自然-生命-(生 J5)-3</p> <p>法定：自然-生涯-(涯 J6)-3</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J7)-3</p>

		<p>價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		<p>人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

				成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。			
第十五週	第五章溫度與熱 5-3 比熱	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科</p>	<p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。比熱對物質溫度變化的影響。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 實驗操作</li> <li>4. 實驗報告</li> </ol>	<p>法定：自然-生涯-(涯 J3)-3</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J8)-3</p> <p>課綱：自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>課綱：自然-安全-(安 J4)-3</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J7)-3</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 J2)-3</p>	

		<p>學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		<p>動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>			
第十六週	<p>第五章溫度與熱</p> <p>5-4 熱的傳播方式</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特</p>	<p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 實驗操作</li> <li>4. 實驗報告</li> </ol>		<p>法定:自然-生涯-(涯 J6)-3</p> <p>課綱:自然-能源-(能 J4)-3</p> <p>課綱:自然-品德-(品 J3)-3</p> <p>課綱:自然-生命-(生 J5)-3</p> <p>課綱:自然-閱讀-(閱 J7)-3</p>



		<p>性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>		<p>持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>			
第十七週	第六章物質的基本結構 6-1 元素與化合物	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的</p>	<p>Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。</p> <p>Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 實驗操作</li> <li>4. 實驗報告</li> </ol>		<p>法定：自然-生涯-(涯 J3)-3</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J8)-3</p> <p>課綱：自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J7)-3</p>

		價值觀。		<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
第十八週	第六章物質的基本結構 6-2 生活中常見的元素、6-3 物質結構與原子	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星</p>	<p>Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Aa-IV-1 原子模型的發展。</p> <p>Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 專題報告</p>	<p>法定：自然-性平-(性 J3)-3</p> <p>課綱：自然-人權-(人 J9)-3</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J3)-3</p> <p>課綱：自然-生命-(生 J5)-3</p> <p>法定：自然-生涯-(涯 J6)-3</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J7)-3</p> <p>課綱：自然-國際-(國 J4)-3</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 J2)-3</p>	

		<p>辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		<p>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			
第十九週	第六章物質的基本結構 6-4 週期表、 6-5 分子與化學式	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可發生沉澱反應、酸鹼中和反應和氧化還原反應。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Cb-IV-1 分子與原子。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗		法定：自然-性平-(性 J3)-3 法定：自然-生涯-(涯 J3)-3 課綱：自然-人權-(人 J8)-3 課綱：自然-品德-(品 J8)-3 課綱：自然-生命-(生 J1)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J7)-3 課綱：自然-國際-(國 J4)-3
第二十週	跨科主題 1. 生命的原動力、2. 地球的能源、3. 太陽的畫布	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Id-IV-3 地球的四季主要	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結	【1】 1 口頭評量 2 分組報告 【2】 1 口頭評量 2 分組報告 【3】 1 觀察		法定：自然-環境-(環 J14)-3 法定：自然-生涯-(涯 J6)-3 課綱：自然-能源-(能 J4)-3 課綱：自然-品德-(品 J3)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J7)-3

		<p>並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星</p>	<p>是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。</p> <p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>	<p>果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問</p>	<p>2 口頭評量</p> <p>3 分組報告</p>		
--	--	---	--	---	-----------------------------	--	--

		<p>辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		<p>題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>			
第二十一週	<p>跨科主題</p> <p>4. 紅外線的發現、5. 光的直進性與日地月運動、6. 光傳播速率的測量（第三次段考）</p>	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科</p>	<p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>Fb-IV-4 月相變化具有規律性。</p> <p>Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認</p>	<p>【4】</p> <p>1 觀察</p> <p>2 分組報告</p> <p>【5】</p> <p>1 觀察</p> <p>2 口頭評量</p> <p>3 活動學習單</p> <p>【6】</p> <p>1 觀察</p> <p>2 口頭評量</p>		<p>法定：自然-環境-(環 J14)-3</p> <p>法定：自然-生涯-(涯 J3)-3</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J8)-3</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J7)-3</p>

		<p>學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>		<p>可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

八年級第二學期自然科學領域/科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第一章化學反應 1-1 常見的化學反應	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行</p>	<p>Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色與溫度變化等現象。</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 實驗操作</li> <li>5. 報告</li> <li>6. 設計實驗</li> <li>7. 學習態度</li> </ol>		<p>法定：自然-反毒認知教學</p> <p>法定：自然-生涯-(涯 J3)-3</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J1, J8)-3</p> <p>課綱：自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 J5)-3</p>



		各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。		的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。			
第二週	第一章化學反應 1-2 質量守恆定律、1-3 反應式與化學計量	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活	Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色與溫度變化等現象。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 學習態度	法定:自然-生涯-(涯 J3)-3 課綱:自然-品德-(品 J3, J8)-3 課綱:自然-生命-(生 J1)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3 課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3	

		<p>動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		<p>果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>			
第三週	<p>第二章氧化還原反應</p> <p>2-1 氧化反應與活性</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現</p>	<p>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。</p> <p>Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 實驗操作</li> <li>5. 報告</li> <li>6. 設計實驗</li> <li>7. 學習態度</li> </ol>		<p>課綱:自然-品德-(品 J8)-3</p> <p>課綱:自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3</p>

		<p>象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行</p>	<p>石的反應。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p>	<p>果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>					
<p>第四週</p>	<p>第二章氧化還原反應</p> <p>2-2 氧化與還原</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技</p>	<p>Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 實驗操作</li> <li>5. 報告</li> <li>6. 設計實驗</li> <li>7. 學習態度</li> </ol>		<p>課綱：自然-品德-(品 J8)-3</p> <p>課綱：自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 J5)-3</p>

		運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。		的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。			
第五週	第二章氧化還原反應 2-3 氧化還原的應用	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應及應用。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 報告 4. 學習態度		課綱:自然-品德-(品 J3)-3 課綱:自然-生命-(生 J1)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3 課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3
第六週	第三章電解質與酸鹼鹽 3-1 電解質	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用	Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。 Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作 5. 報告 6. 學習態度		法定:自然-生涯-(涯 J3)-3 課綱:自然-品德-(品 J1)-3 課綱:自然-生命-(生 J1)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3 課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3

		<p>資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>導電。</p> <p>Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可發生沉澱反應、酸鹼中和反應和氧化還原反應。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
第七週	<p>第三章電解質與酸鹼鹽</p> <p>3-2 酸和鹼（第一次段考）</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備</p>	<p>Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。</p> <p>Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 實驗操作</li> <li>5. 報告</li> <li>6. 學習態度</li> </ol>	<p>法定：自然-生涯-(涯 J3)-3</p> <p>課綱：自然-安全-(安 J4)-3</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J1)-3</p> <p>課綱：自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 J5)-3</p>	

		<p>及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		<p>推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



				<p>究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>			
第八週	<p>第三章電解質與酸鹼鹽</p> <p>3-3 酸鹼的強弱與 pH 值</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。</p> <p>Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。</p> <p>Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 學習態度</li> </ol>	<p>法定：自然-生涯-(涯 J3)-3</p> <p>課綱：自然-安全-(安 J4)-3</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J1)-3</p> <p>課綱：自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 J5)-3</p>	

				的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。		
第九週	第三章電解質與酸鹼鹽 3-4 酸鹼反應	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝</p>	<p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 實驗操作</li> <li>5. 報告</li> <li>6. 學習態度</li> </ol>	<p>法定:自然-環境-(環 J4)-3</p> <p>法定:自然-生涯-(涯 J3)-3</p> <p>課綱:自然-安全-(安 J4)-3</p> <p>課綱:自然-品德-(品 J1)-3</p> <p>課綱:自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3</p>

		通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。		改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。			
第十週	第四章反應速率與平衡 4-1 反應速率	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積與催化劑。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作 5. 設計實驗 6. 學習態度		法定:自然-環境-(環 J4)-3 法定:自然-生涯-(涯 J3)-3 課綱:自然-安全-(安 J4)-3 課綱:自然-品德-(品 J1)-3 課綱:自然-生命-(生 J1)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3 課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3

		<p>用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		<p>動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>			
第十一週	第四章反應速率與平衡 4-2 可逆反應與平衡	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>Je-IV-2 可逆反應。</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 實驗操作</li> <li>5. 報告</li> <li>6. 學習態度</li> </ol>		<p>法定：自然-生涯-(涯 J3)-3</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J1, J8)-3</p> <p>課綱：自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 J5)-3</p>
第十二週	第五章有機化合物 5-1 有機化合物的組成、5-2 常見的有機化合物	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B1 能分析歸</p>	<p>Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。</p> <p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烷</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 實驗操作</li> <li>5. 報告</li> <li>6. 設計實驗</li> </ol>		<p>法定：自然-生涯-(涯 J3)-3</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J1, J8)-3</p> <p>課綱：自然-生命-(生 J1)-3</p>

		<p>納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝</p>	<p>類、醇類、有機酸和酯類。</p> <p>Jf-IV-3 酯化與皂化反應。</p> <p>Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。</p> <p>Nc-IV-3 化石燃料的形成及特性。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p>	<p>指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p>	<p>7. 學習態度</p>		<p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3</p>
--	--	--	---	---	----------------	--	---

		通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。		<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>			
第十三週	<p>第五章有機化合物</p> <p>5-3 聚合物與衣料纖維、5-4 有機物在生活中的應用</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技</p>	<p>Jf-IV-3 酯化與皂化反應。</p> <p>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載方法。</p> <p>Jf-IV-3 酯化與皂化反應。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 實驗操作</li> <li>5. 報告</li> <li>6. 設計實驗</li> <li>7. 學習態度</li> </ol>		<p>法定：自然-環境-(環 J4)-3</p> <p>法定：自然-生涯-(涯 J3)-3</p> <p>課綱：自然-國際-(國 J8)-3</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J3, J8)-3</p> <p>課綱：自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 J5)-3</p>

		<p>運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--



				(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。			
第十四週	第六章力與壓力 6-1 力與平衡 (第二次段考)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零、合力矩為零。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作 5. 報告 6. 學習態度		法定:自然-生涯-(涯 J3)-3 課綱:自然-品德-(品 J1, J8)-3 課綱:自然-生命-(生 J1)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3 課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3

		的能力。		<p>(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>		
第十五週	第六章力與壓力 6-2 摩擦力	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，</p>	Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 實驗操作</li> <li>5. 報告</li> <li>6. 設計實驗</li> <li>7. 學習態度</li> </ol>	<p>法定:自然-生涯-(涯 J3)-3</p> <p>課綱:自然-品德-(品 J1, J8)-3</p> <p>課綱:自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3</p>

		<p>以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		<p>求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>			
第十六週	第六章力與壓力 6-3 壓力	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	<p>Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。</p> <p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造</p>	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 實驗操作</li> </ol>		<p>法定:自然-生涯-(涯 J3)-3</p> <p>課綱:自然-品德-(品 J1, J8)-3</p>

		<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>成。</p> <p>Ec-IV-2 定溫下定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>	5. 學習態度		<p>課綱:自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3</p>
第十七週	第六章力與壓力 6-4 浮力	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備</p>	<p>Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 實驗操作</li> <li>5. 報告</li> <li>6. 設計實驗</li> <li>7. 學習態度</li> </ol>		<p>法定:自然-生涯-(涯 J3)-3</p> <p>課綱:自然-安全-(安 J3)-3</p> <p>課綱:自然-品德-(品 J1, J8)-3</p> <p>課綱:自然-生命-(生 J1)-3</p>

		<p>與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		<p>果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像</p>			<p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				<p>(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
第十八週	跨科主題 取自自然	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備</p>	<p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。</p> <p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 小組互動表現</li> <li>3. 發表</li> <li>4. 學習單</li> </ol>	<p>法定:自然-環境-(環 J14)-3</p> <p>法定:自然-生涯-(涯 J3)-3</p> <p>課綱:自然-品德-(品 J1, J8)-3</p> <p>課綱:自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3</p>	

		<p>及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>Jf-IV-2 生活中常見的烓類、醇類、有機酸和酯類。</p>	<p>推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>			
第十九週	跨科主題 還予自然	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的5R:減量、抗拒誘惑、重複使用、回收與再生。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 小組互動表現</li> <li>4. 發表</li> </ol>		<p>法定:自然-海洋-(海 J14)-3</p> <p>法定:自然-環境-(環 J14)-3</p> <p>法定:自然-生涯-(涯 J3)-3</p> <p>課綱:自然-品德-(品 J1, J8)-3</p> <p>課綱:自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3</p>

		<p>器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Ic-IV-2 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p> <p>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p>	<p>推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>			
第二十週	跨科主題 適應自然（第三次段考）	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於</p>	<p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 小組互動表現</p> <p>3. 設計實驗</p>		<p>法定：自然-環境-(環 J4)-3</p> <p>法定：自然-生涯-(涯 J3)-3</p>



		<p>日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同</p>	<p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p> <p>Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>	<p>實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過</p>	<p>4. 實驗操作</p> <p>5. 發表</p> <p>6. 同儕互評</p>		<p>課綱:自然-品德-(品 J1, J8)-3</p> <p>課綱:自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3</p>
--	--	---	---	---	--	--	---

		<p>執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		<p>的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

八年級第一學期社會領域/歷史科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 8/30~9/3 8/30 開學	第二單元 中國與東 亞(上) 第1課商 周至隋唐 的國家與	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	語文領域國文	課綱：社會-品德-(品 J4、7、8、9)-1

	<p>社會</p>	<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>		<p>史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整</p>			
--	-----------	---	--	---	--	--	--

				理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第二週 9/6~9/10	第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	語文領域國文	課綱：社會-品德-(品 J4、7、8、9)-1

				<p>同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
<p>第三週 9/13~9/17</p>	<p>第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝</p>	<p>歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 專案報告</li> <li>6. 活動操作</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-品德-(品 J4、7、8、9)-1</p>

		<p>通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>		<p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第四週 9/20~9/24</p>	<p>第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 專案報告</li> <li>6. 活動操作</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-多元-(多 J2、4)-1 課綱：社會-品德-(品 J4、7、8、9)-1</p>
--------------------------	---	---	-----------------------------------	---	--	---------------	--

				<p>生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
<p>第五週 9/27~10/1</p>	<p>第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不</p>	<p>歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 專案報告</li> <li>6. 活動操作</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-多元-(多 J2、4)-1</p> <p>課綱：社會-品德-(品 J4、7、8、9)-1</p>



		<p>同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>		<p>展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

				人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第六週 10/4~10/8	第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多 J2、4)-1 課綱：社會-品德-(品 J4、7、8、9)-1

				<p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
<p>第七週 10/11~10/15 第一次段考 週</p>	<p>【複習第二單元第1、2課】</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝</p>	<p>歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 專案報告</li> <li>6. 活動操作</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-多元-(多 J2、4)-1</p> <p>課綱：社會-品德-(品 J4、7、8、9)-1</p>

		<p>通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>		<p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>第八週 10/18~10/22</p>	<p>第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。 歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 專案報告</li> <li>6. 活動操作</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-多元-(多 J2、4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1</p>
----------------------------	---	---	---	---	--	---------------	---

<p>第九週 10/25~10/29</p>	<p>第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。 歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>會領域相關的資料。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 專案報告</li> <li>6. 活動操作</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-多元-(多 J2、4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1</p>
----------------------------	---	---	---	--	--	---------------	---

<p>第十週 11/1~11/5</p>	<p>第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。 歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>會領域相關的資料。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 專案報告</li> <li>6. 活動操作</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-多元-(多 J2、4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1</p>
--------------------------	---	---	---	--	--	---------------	---

<p>第十一週 11/8~11/12</p>	<p>第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Ia-IV-1:明、清時期東亞世界的變動。</p>	<p>會領域相關的資料。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 專案報告</li> <li>6. 活動操作</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-多元-(多 J2、4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1</p>
----------------------------	---	--	--------------------------------	--	--	---------------	---



				化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第十二週 11/15~11/19	第二單元 中國與東亞(上) 第4課 明清帝國與天朝體制	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-1:明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多 J2、4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1

				性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第十三週 11/22~11/26	第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課明 清帝國與 天朝體制	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化	歷 1a-IV-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	語文領域國 文	課綱：社會-多元-(多 J2、4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1

		的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第十四週 11/29~12/3 第二次段考 週	第二單元 中國與東亞(上) 第5課西力衝擊下的晚清變革 【複習第二單元第3、4課】	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解	歷 1b-IV-1: 晚清時期的東西方接觸與衝突。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1

		文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十五週 12/6~12/10	第二單元 中國與東亞(上) 第5課西力衝擊下的晚清變革	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生	歷 1b-IV-2:甲午戰爭後的政治體制變革。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1

		<p>活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
第十六週 12/13~12/17	第二單元 中國與東亞(上) 第5課西	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	歷 Ib-IV-2: 甲午戰爭後的政治體制變革。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1

	<p>力衝擊下的晚清變革</p>	<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言</p>	<p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>		
--	------------------	--	--	---	-------------------------------	--	--

				語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十七週 12/20~12/24	第二單元 中國與東亞(上) 第6課 晚清的社會文化變遷	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解	歷 Ic-IV-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	語文領域國文	法定／課綱：社會-性別-(性 J12、14)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1

		文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			
第十八週 12/27~12/31	第二單元 中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形	歷 1c-IV-2:家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1:從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	語文領域國文	法定/課綱：社會-性別-(性J12、14)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J1、7、10)-1



		<p>塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>			
<p>第十九週 1/3~1/7</p>	<p>第二單元 中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應</p>	<p>歷 1c-IV-2: 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1: 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 專案報告</li> <li>6. 活動操作</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>法定／課綱：社會-性別-(性 J12、14)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1</p>

		<p>用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>			
<p>第二十週 1/10~1/14 第三次段考 週</p>	<p>第二單元 中國與東亞(上) 【複習第二單元第5、6課】</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p>	<p>歷 Ib-IV-1:晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2:甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 Ic-IV-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 專案報告</li> <li>6. 活動操作</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>法定／課綱：社會-性別-(性 J12、14)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1</p>

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Ic-IV-2: 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1: 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
第二十一週 1/17~1/21	第二單元 中國與東亞(上)	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	語文領域國文	法定／課綱：社會-性別-(性 J12、14)-1

<p>1/21 課程結束</p>	<p>【複習全冊】</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2:宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ia-IV-1:明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Ia-IV-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ib-IV-1:晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2:甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 Ic-IV-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 Ic-IV-2:家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>		<p>課綱：社會-多元-(多 J2、4)-1</p> <p>課綱：社會-品德-(品 J4、7、8、9)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1</p>
------------------	---------------	---	--	--	--	--	---

				<p>會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

八年級第二學期社會領域/歷史科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 2/14~2/18 2/14 開學	第二單元 中國與東 亞(下) 第1課 中華民國 的早期發 展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱:社會-品德-(品 J4)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1
第二週 2/21~2/25	第二單元 中國與東 亞(下) 第1課 中華民國 的早期發 展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,	歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱:社會-品德-(品 J4)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1

		並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度、具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。		領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第三週 2/28~3/4	第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度、具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-品德-(品 J4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1
第四週 3/7~3/11	第二單元 中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-性別-(性 J12、14)-1 課綱：社會-品德-(品 J4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、10)-1

		字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第五週 3/14~3/18	第二單元 中國與東亞(下) 第2課舊傳統與新思潮	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-性別-(性 J12、14)-1 課綱：社會-品德-(品 J4、6)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、10)-1



				領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第六週 3/21~3/25	第二單元 中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-性別-(性 J12、14)-1 課綱：社會-品德-(品 J4、6)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、10)-1
第七週 3/28~4/1 第一次段	第二單元 中國與東亞(下) 第3課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	語文領域國文	課綱：社會-品德-(品 J4)-1 課綱：社會-多元-(多 J3、4)-1 課綱：社會-國際-(國 J2、3、4)-1

<p>考週</p>	<p>現代國家的挑戰 【複習第二單元第1、2課】</p>	<p>題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>6. 專案報告 7. 活動報告</p>		
<p>第八週 4/4~4/8</p>	<p>第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並</p>	<p>歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-品德-(品 J4)-1 課綱：社會-多元-(多 J3、4)-1 課綱：社會-國際-(國 J2、3、4)-1</p>

		欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		並了解其抉擇。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第九週 4/11~4/15	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-品德-(品 J4)-1 課綱：社會-多元-(多 J3、4)-1 課綱：社會-國際-(國 J2、3、4)-1

				社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十週 4/18~4/22	第二單元 中國與東亞(下) 第4課 中華人民共和國的建立	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人 J2、5)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J7、10)-1 課綱：社會-國際-(國 J3)-1
第十一週 4/25~4/29	第二單元 中國與東亞(下) 第4課 中華人民	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人 J2、5)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J7、10)-1 課綱：社會-國際-(國 J3)-1

	共和國的建立	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	7. 活動報告		
第十二週 5/2~5/6	第二單元 中國與東亞(下) 第4課 中華人民共和國的建立	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人 J2、5)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J7、10)-1 課綱：社會-國際-(國 J3)-1

				領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			
第十三週 5/9~5/13 第二次段考週	第二單元 中國與東亞(下) 第5課 中共改革開放後的政經發展 【複習第二單元第3、4課】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人 J5、7)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J7、10)-1 課綱：社會-國際-(國 J3)-1
第十四週 5/16~5/20	第二單元 中國與東亞(下) 第5課 中共改革開放後的政經發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生	歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人 J5、7)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J7、10)-1 課綱：社會-國際-(國 J3)-1

		活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十五週 5/23~5/27	第二單元 中國與東亞(下) 第5課中 共改革開放後的政經發展	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格符號與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 La-IV-2: 改革開放後的政經發展。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人 J5、7)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J7、10)-1 課綱：社會-國際-(國 J3)-1

<p>第十六週 5/30~6/3</p>	<p>第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展</p>	<p>社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。</p>	<p>並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-人權-(人 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J4、8)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7)-1 課綱：社會-國際-(國 J2、3)-1</p>
<p>第十七週 6/6~6/10</p>	<p>第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展</p>	<p>社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-人權-(人 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J4、8)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7)-1 課綱：社會-國際-(國 J2、3)-1</p>



		社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十八週 6/13~6/17	第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展	社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J4、8)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7)-1 課綱：社會-國際-(國 J2、3)-1
第十九週 6/20~6/24	第二單元 中國與東亞(下) 【複習第二單元第5、6課】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J4、8)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7)-1 課綱：社會-國際-(國 J2、3)-1

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
<p>第二十週 6/27~7/01 7/01 課程 結束</p>	<p>第二單元 中國與東亞 (下) 【複習全冊】</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道</p>	<p>歷 Ka-IV-1: 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2: 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2: 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1: 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2: 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1: 冷戰時期東亞國家間的競合。</p>	<p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-人權-(人 J5)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多 J4、8)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國 J2、3)-1</p>

		<p>德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>歷 Lb-IV-2: 東南亞地區國際組織的發展與影響。          歷 M-IV-1: 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

八年級第一學期社會領域/地理科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 8/30~9/3 8/30 開學	第一單元 區域特色 第1課中國的自然 環境與傳統維生方式	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國 文	課綱：社會-閱讀-(閱 J3)- 1
第二週 9/6~9/10	第一單元 區域特色 第1課中國的自然 環境與傳統維生方式	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國 文	課綱：社會-閱讀-(閱 J3)- 1

		性。					
第三週 9/13~9/17	第一單元 區域特色 第1課中國的自然 環境與傳統維生方式	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱 J3)-1
第四週 9/20~9/24	第一單元 區域特色 第2課中國的人口 成長與文化遷移	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動	地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J5)-1

		關係。					
第五週 9/27~10/1	第一單元 區域特色 第2課中國的人口 成長與文化遷移	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J5)-1
第六週 10/4~10/8	第一單元 區域特色 第2課中國的人口 成長與文化遷移	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J5)-1

		社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		性，並欣賞其文化之美。			
第七週 10/11~10/15 第一次段考週	第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱 J3)-1 課綱：社會-人權-(人 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J5)-1
第八週 10/18~10/22	第一單元 區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可	地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱 J3)-1

		能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。					
第九週 10/25~10/29	第一單元 區域特色 第3課中國 的工業 發展與地 區差異	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國 文	課綱：社會-閱讀-(閱 J3)- 1
第十週 11/1~11/5	第一單元 區域特色 第3課中國 的工業 發展與地 區差異	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國 文	課綱：社會-閱讀-(閱 J3)- 1



		號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。					
第十一週 11/8~11/12	第一單元 區域特色 第4課中 國的經濟 發展與全 球關連	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	法定／課綱：社會-環境-(環 J4)-1 課綱：社會-國際-(國 J1)-1
第十二週 11/15~11/19	第一單元 區域特色 第4課中 國的經濟 發展與全 球關連	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生	地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1:利用地理	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	法定／課綱：社會-環境-(環 J4)-1 課綱：社會-國際-(國 J1)-1

		活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			
第十三週 11/22~11/26	第一單元 區域特色 第4課 中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Bb-IV-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	法定／課綱：社會-環境-(環 J4)-1 課綱：社會-國際-(國 J1)-1

<p>第十四週 11/29~12/3 第二次段考週</p>	<p>第一單元 區域特色 第5課太平洋三大島群 【第二次評量週】</p>	<p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。</p>	<p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-國際-(國 J4)-1 課綱：社會-人權-(人 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J5)-1</p>
<p>第十五週 12/6~12/10</p>	<p>第一單元 區域特色 第5課太平洋三大島群</p>	<p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與</p>	<p>地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。</p>	<p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-國際-(國 J4)-1 課綱：社會-人權-(人 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J5)-1</p>

		國際社會的互動關係。		社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第十六週 12/13~12/17	第一單元 區域特色 第 5 課太平洋三大島群	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-國際-(國 J4)-1 課綱：社會-人權-(人 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J5)-1
第十七週	第一單元	社-J-A2:覺察人	地 Bc-IV-1:自然環境	地 1a-IV-2:說明重要	1.教師觀察	語文領域國	法定／課綱：社會-環境-

12/20~12/24	區域特色 第6課澳 洲與兩極 地區	類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B3:欣賞不 同時空環境下形 塑的自然、族群 與文化之美，增 進生活的豐富 性。	與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展 與戰略競合。	環境、經濟與文化 議題間的相互關 係。 地 1b-IV-1:解析自然 環境與人文景觀的 相互關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺 人與環境的互動關 係及其淵源。 社 2b-IV-3:重視環境 倫理，並願意維護 生態的多樣性。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	文	(環 J4)-1 課綱：社會-能源-(能 J2)- 1
第十八週 12/27~12/31	第一單元 區域特色 第6課澳 洲與兩極 地區	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B3:欣賞不 同時空環境下形 塑的自然、族群 與文化之美，增 進生活的豐富 性。	地 Bc-IV-1:自然環境 與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展 與戰略競合。	地 1a-IV-2:說明重要 環境、經濟與文化 議題間的相互關 係。 地 1b-IV-1:解析自然 環境與人文景觀的 相互關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺 人與環境的互動關 係及其淵源。 社 2b-IV-3:重視環境 倫理，並願意維護 生態的多樣性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國 文	法定／課綱：社會-環境- (環 J4)-1 課綱：社會-能源-(能 J2)- 1
第十九週 1/3~1/7	第一單元 區域特色 第6課澳 洲與兩極 地區	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B3:欣賞不	地 Bc-IV-2:全球氣候 變遷的衝擊。	地 1a-IV-2:說明重要 環境、經濟與文化 議題間的相互關 係。 地 1b-IV-1:解析自然 環境與人文景觀的 相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國 文	法定／課綱：社會-環境- (環 J4)-1 課綱：社會-能源-(能 J2)- 1

		同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。		社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			
第二十週 1/10~1/14 第三次段考 週	第一單元 區域特色 【第三次評 量週】複 習第一單 元第 5-6 課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國 文	法定／課綱：社會-環境-(環 J4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J3)-1 課綱：社會-國際-(國 J4)-1 課綱：社會-人權-(人 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J5)-1 課綱：社會-能源-(能 J2)-1

				究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第二十一週 1/17~1/21  1/21 課程結束	第一單元 區域特色 【複習全冊】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並	地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化		語文領域國文	法定／課綱：社會-環境-(環 J4)-1 課綱：社會-國際-(國 J4)-1 課綱：社會-人權-(人 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J5)-1 課綱：社會-能源-(能 J2)-1

		欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		之美。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
--	--	--	--	--	--	--	--



八年級第二學期社會領域/地理科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 2/14~2/18 2/14 開學	第一單元 區域特色 第 1 課東 北亞的自然 環境	社-J-B3:欣賞不同 時空環境下形塑 的自然、族群與 文化之美，增進 生活的豐富性。	地 Bd-IV-1:自然環境 背景。	地 1a-IV-1:說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1:解析自然環 境與人文景觀的相互 關係。 社 2a-IV-3:關心不同的 社會文化及其發展， 並展現開闊的世界 觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意 維護自然與人文之 美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	法定／課綱：社會-海洋- (海 J3、13)-1
第二週 2/21~2/25	第一單元 區域特色 第 1 課東 北亞的自然 環境	社-J-B3:欣賞不 同時空環境下形 塑的自然、族群 與文化之美，增 進生活的豐富 性。	地 Bd-IV-1:自然環境 背景。 地 Bd-IV-2:產業與文 化發展的特色。	地 1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-1:解析自然 環境與人文景觀的 相互關係。 社 2a-IV-3:關心不 同的社會文化及其 發展，並展現開闊 的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並 願意維護自然與人 文之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文 綜合活動	法定／課綱：社會-海洋- (海 J13)-1 課綱：社會-多元-(多 J6)- 1

				美。			
第三週 2/28~3/4	第一單元 區域特色 第1課東 北亞的自然環境	社-J-B3:欣賞不 同時空環境下形 塑的自然、族群 與文化之美，增 進生活的豐富 性。	地 Bd-IV-2:產業與文 化發展的特色。	地 1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1:解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。 社 2a-IV-3:關心不同 的社會文化及其發 展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願 意維護自然與人文之 美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文 綜合活動	課綱：社會-多元-(多 J4、 6、8)-1
第四週 3/7~3/11	第一單元 區域特色 第2課東 北亞的經 濟發展	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-C3:尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性，了解 文化間的相互關 聯，以及臺灣與 國際社會的互動 關係。	地Bd-IV-2:產業與文 化發展的特色。	地1a-IV-2:說明重要 環境、經濟與文化議 題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然 與人文環境互動的結 果。 地1c-IV-2:反思各種 地理環境與議題的內 涵，並提出相關意 見。 社 3d-IV-1:規劃與執 行社會領域的問題探 究、訪查、創作或展 演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	課綱：社會-國際-(國 J1、 5)-1
第五週 3/14~3/18	第一單元 區域特色 第2課東 北亞的經	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗	地Bd-IV-2:產業與文 化發展的特色。	地1a-IV-2:說明重要 環境、經濟與文化議 題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-國際-(國 J1、 5)-1

	濟發展	試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		
第六週 3/21~3/25	第一單元 區域特色 第2課東 北亞的經 濟發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Bd-IV-3:東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4:問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	課綱：社會-國際-(國 J1、5)-1
第七週 3/28~4/1 第一次段 考週	第一單元 區域特色 第3課東 南亞和南 亞的地理 環境與多 元文化 【複習第	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Be-IV-1:自然環境背景。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多 J6、8)-1

	一單元第 1、2課】			展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。			
第八週 4/4~4/8	第一單元 區域特色 第3課東 南亞和南 亞的地理 環境與多 元文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Be-IV-1:自然環境背景。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多J6、8)-1
第九週 4/11~4/15	第一單元 區域特色 第3課東 南亞和南 亞的地理 環境與多 元文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Be-IV-2:多元文化的發展。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	法定／課綱：社會-性別-(性 J14)-1 課綱：社會-人權-(人J5、12)-1 課綱：社會-多元-(多J6、8)-1
第十週	第一單元	社-J-A2:覺察人	地Be-IV-3:經濟發展	地1a-IV-2:說明重要	1.教師觀察	語文領域國文	課綱：社會-國際-(國

4/18~4/22	區域特色 第4課東 南亞和南 亞的經濟 發展與區 域結盟	類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B3:欣賞不 同時空環境下形 塑的自然、族 群與文化之美， 增進生活的豐富 性。 社-J-C3:尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性，了解 文化間的相互關 聯，以及臺灣與 國際社會的互動 關係。	與區域結盟。	環境、經濟與文化議 題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然 與人文環境互動的結 果。 地1c-IV-2:反思各種 地理環境與議題的內 涵，並提出相關意 見。 社3d-IV-1:規劃與執 行社會領域的問題探 究、訪查、創作或展 演等活動。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		J1、5)-1
第十一週 4/25~4/29	第一單元 區域特色 第4課東 南亞和南 亞的經濟 發展與區 域結盟	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B3:欣賞不 同時空環境下形 塑的自然、族 群與文化之美， 增進生活的豐富 性。 社-J-C3:尊重並 欣賞各族群文化	地Be-IV-3:經濟發展 與區域結盟。	地1a-IV-2:說明重要 環境、經濟與文化議 題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然 與人文環境互動的結 果。 地1c-IV-2:反思各種 地理環境與議題的內 涵，並提出相關意 見。 社3d-IV-1:規劃與執 行社會領域的問題探 究、訪查、創作或展 演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	課綱：社會-國際-(國 J1、5)-1

		的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
第十二週 5/2~5/6	第一單元 區域特色 第4課東 南亞和南 亞的經濟 發展與區 域結盟	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4:問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	課綱：社會-國際-(國J1、5)-1
第十三週 5/9~5/13 第二次段 考週	第一單元 區域特色 第5課西 亞與北非 的自然環 境與文化 【複習第 一單元第	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bf-IV-1:自然環境與資源。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J5、6)-1

	3、4 課】			展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。			
第十四週 5/16~5/20	第一單元 區域特色 第 5 課西 亞與北非 的自然環 境與文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bf-IV-1:自然環境與資源。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J5、6)-1
第十五週 5/23~5/27	第一單元 區域特色 第 5 課西 亞與北非 的自然環 境與文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J5、6)-1
第十六週	第一單元	社-J-A2:覺察人	地Bf-IV-2:伊斯蘭文	地1a-IV-2:說明重要	1.教師觀察	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多

5/30~6/3	區域特色 第 6 課動盪的西亞與北非	類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	化的發展與特色。	環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		J5、8、10)-1
第十七週 6/6~6/10	第一單元 區域特色 第 6 課動盪的西亞與北非	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。 地Bf-IV-3:國際衝突的焦點。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J12、13)-1 課綱：社會-多元-(多J5、8、10)-1
第十八週 6/13~6/17	第一單元 區域特色 第 6 課動盪的西亞與北非	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地Bf-IV-3:國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4:問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J12、13)-1 課綱：社會-多元-(多J5、8、10)-1



		<p>題。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>		<p>果。</p> <p>地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>		
<p>第十九週</p> <p>6/20~6/24</p>	<p>第一單元</p> <p>區域特色</p> <p>【複習第一單元第5、6課】</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地Bf-IV-1:自然環境與資源。</p> <p>地Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地Bf-IV-3:國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4:問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J5、6、12、13)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多J5、8、10)-1</p>

				社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第二十週 6/27~7/01 7/01 課程 結束	第一單元 區域特色 【複習全 冊】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Bd-IV-1:自然環境背景。 地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。 地Bd-IV-3:東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4:問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 地Be-IV-1:自然環境背景。 地 Be-IV-2:多元文化的發展。 地Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4:問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地Bf-IV-1:自然環境與資源。 地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。 地Bf-IV-3:國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4:問題探究：伊斯蘭文化與西	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文 綜合活動	法定／課綱：社會-海洋-(海 J13)-1 課綱：社會-多元-(多 J4、5、6、8、10)-1 法定／課綱：社會-性別-(性 J14)-1 課綱：社會-國際-(國 J1、5)-1 課綱：社會-人權-(人 J5、6、12、13)-1

		方文化的互動。				
--	--	---------	--	--	--	--

八年級第一學期社會領域/公民科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 8/30~9/3 8/30 開學	第三單元 民主國家的公民參與 第1課國家與民主政治	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	綜合活動	課綱：社會-人權-(人 J3)-1 課綱：社會-法治-(法 J4)-1
第二週 9/6~9/10	第三單元 民主國家的公民參與	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	綜合活動	課綱：社會-人權-(人 J3)-1 課綱：社會-法治-(法 J4)-1

	與第1課國家與民主政治	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		
第三週 9/13~9/17	第三單元民主國家的公民參與第1課國家與民主政治	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	綜合活動	課綱：社會-人權-(人 J3)-1 課綱：社會-法治-(法 J4)-1

				付諸行動。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			
第四週 9/20~9/24	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課我 國的中央 政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	綜合活動	課綱：社會-法治-(法 J6)-1
第五週 9/27~10/1	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課我 國的中央 政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	綜合活動	課綱：社會-法治-(法 J6)-1

				據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第六週 10/4~10/8	第三單元 民主國家的公民參與 第2課我國的中央政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	綜合活動	課綱：社會-法治-(法 J6)-1
第七週 10/11~10/15 第一次段考 週	第三單元 民主國家的公民參與【第一次評量週】複習 第三單元 第1-2課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2:為什麼	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	綜合活動	課綱：社會-人權-(人 J3)-1 課綱：社會-法治-(法 J4, 6)-1

			政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第八週 10/18~10/22	第三單元 民主國家的公民參與 第3課我國的地方政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	綜合活動	課綱：社會-法治-(法 J6)-1
第九週 10/25~10/29	第三單元 民主國家的公民參與	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	綜合活動	課綱：社會-法治-(法 J6)-1



	第 3 課我國的地方政府	試改善或解決問題。	公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		
第十週 11/1~11/5	第三單元民主國家的公民參與 第 3 課我國的地方政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	綜合活動	課綱:社會-法治-(法 J6)-1
第十一週 11/8~11/12	第三單元民主國家的公民參與 第 4 課公共意見與政府政策	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會? 公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性?	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	綜合活動	課綱:社會-生命-(生 J1)-1 課綱:社會-資訊-(資 E6)-1

		<p>活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>					
<p>第十二週 11/15~11/19</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第4課公共意見與政府政策</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能</p>	<p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師考評</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 口頭詢問</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 專案報告</li> <li>6. 觀察</li> <li>7. 活動報告</li> <li>8. 操作</li> </ol>	<p>綜合活動</p>	<p>課綱：社會-生命-(生 J1)-1 課綱：社會-資訊-(資 E6)-1</p>

		<p>力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>					
<p>第十三週 11/22~11/26</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第4課 公共意見與政府政策</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意</p>	<p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師考評</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 口頭詢問</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 專案報告</li> <li>6. 觀察</li> <li>7. 活動報告</li> <li>8. 操作</li> </ol>	<p>綜合活動</p>	<p>課綱：社會-生命-(生 J1)-1 課綱：社會-資訊-(資 E6)-1</p>

		<p>識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>					
<p>第十四週 11/29~12/3 第二次段考 週</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第5課媒體、社群網路與識讀【第二次評量週】 複習第三單元第3-4課</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>	<p>綜合活動</p>	<p>課綱：社會-資訊-(資E6、E7、E12)-1</p>

				生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。			
第十五週 12/6~12/10	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課媒體、社群網路與識讀	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	綜合活動	課綱：社會-資訊-(資 E6、E7、E12)-1

				究。 社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。			
第十六週 12/13~12/17	第三單元 民主國家的公民參與 第5課媒 體、社群 網路與識 讀	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 De-IV-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	綜合活動	課綱：社會-資訊-(資 E6、E7、E12)-1

				社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。			
第十七週 12/20~12/24	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1:適當選	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	綜合活動	課綱：社會-人權-(人 J3)-1 課綱：社會-法治-(法 J6)-1

				用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			
第十八週 12/27~12/31	第三單元 民主國家的公民參與 第6課 民主社會的政治參與及投票	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	綜合活動	課綱：社會-人權-(人 J3)-1 課綱：社會-法治-(法 J6)-1



<p>第十九週 1/3~1/7</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公Cc-IV-3:公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師考評</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 口頭詢問</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 專案報告</li> <li>6. 觀察</li> <li>7. 活動報告</li> <li>8. 操作</li> </ol>	<p>綜合活動</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J3)-1 課綱：社會-法治-(法J6)-1</p>
<p>第二十週</p>	<p>第三單元 民主國家</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題</p>	<p>公Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師考評</li> <li>2. 觀察</li> </ol>	<p>綜合活動</p>	<p>課綱：社會-資訊-(資E6)、</p>

<p>1/10~1/14 第三次段考 週</p>	<p>的公民參與 【第三次評量週】 複習第三單元第5-6課</p>	<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3:公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>		<p>E7、E12)-1 課綱：社會-人權-(人 J3)-1 課綱：社會-法治-(法 J6)-1</p>
----------------------------------	---	---	---	--	--	--	--

				<p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>			
<p>第二十一週 1/17~1/21</p> <p>1/21 課程結束</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與 【複習全冊】</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公</p>	<p>公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Cb-IV-2:媒體與</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師考評</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 口頭詢問</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 專案報告</li> <li>6. 觀察</li> <li>7. 活動報告</li> <li>8. 操作</li> </ol>	<p>綜合活動</p>	<p>課綱：社會-生命-(生 J1)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國 J1)-1</p> <p>課綱：社會-資訊-(資 E6、E7、E12)-1</p> <p>課綱：社會-人權-(人 J3)-1</p> <p>課綱：社會-法治-(法 J6)-1</p>

		<p>益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3:公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

## 八年級第二學期社會領域/公民科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 2/14~2/18 2/14 開學	第三單元 公民權利的保障與 規範 第1課法 治與人權	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	公 Bf-IV-1:法治與人治的差異。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱:社會-人權-(人J1)-1 課綱:社會-法治-(法J3、5)-1
第二週 2/21~2/25	第三單元 公民權利的保障與 規範 第1課法 治與人權	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	公 Bf-IV-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱:社會-人權-(人J1)-1 課綱:社會-法治-(法J3)-1

		識，參與社會公益活動。					
第三週 2/28~3/4	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課法治與人權	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bg-IV-1:為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J1)-1 課綱：社會-法治-(法J3)-1
第四週 3/7~3/11	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課政府與人民在行政法的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-法治-(法J3、4、8)-1
第五週 3/14~3/18	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課政府與人民在行政法	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的	公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-法治-(法J3、4、8)-1

	的角色	態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
第六週 3/21~3/25	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課政府與人民在行政法的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bh-IV-2:人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-法治-(法J3、4、8)-1
第七週 3/28~4/1 第一次段考週	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰 【複習第三單元第1、2課】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-法治-(法J3、4、8)-1
第八週 4/4~4/8	第三單元 公民權利的保障與規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-法治-(法J3、4、8)-1

	第 3 課犯罪與刑罰	題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。		知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			
第九週 4/11~4/15	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bi-IV-2:國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-法治-(法 J3、4、8)-1
第十週 4/18~4/22	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課法律對青少年的保障與規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-法治-(法 J3、4、7)-1
第十一週	第三單元	社-J-A1:探索自	公 Bk-IV-1:為什麼少	社 1a-IV-1:發覺生活	1. 教師觀察	語文領域國文	課綱：社會-法治-(法



4/25~4/29	公民權利的保障與規範 第4課法律對青少年的保障與規範	我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。	年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措施？	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	2. 自我評量 3. 紙筆測驗		J3、4、7)-1
第十二週 5/2~5/6	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課法律對青少年的保障與規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措施？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-法治-(法 J3、4、7)-1
第十三週 5/9~5/13 第二次段考週	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政府在刑事	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道	公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-法治-(法 J3、7)-1

	制裁的角色 【複習第三單元第3、4課】	德思辨與實踐能力、尊重人權的態度、具民主素養、法治觀念、環境倫理以在地與全球意識，參與社會公益活動。		領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			
第十四週 5/16~5/20	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課 政府在刑事制裁的角色	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度、具民主素養、法治觀念、環境倫理以在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有那些重要的保護措施？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-法治-(法J3、7)-1
第十五週 5/23~5/27	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課 政府在刑事制裁的角色	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度、具民主素養、法治觀念、環境倫理以在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有那些重要的保護措施？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-法治-(法J3、7)-1
第十六週 5/30~6/3	第三單元 公民權利	社-J-B1: 運用文字、語言、表格符與圖像等表徵符	公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	科技	課綱：社會-法治-(法J3、4)-1

	<p>的保障與規範 第 6 課科技發展與風險</p>	<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>			
<p>第十七週 6/6~6/10</p>	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課科技發展與風險</p>	<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀</p>	<p>公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>科技</p>	<p>課綱：社會-法治-(法 J3、4)-1</p>

		念、環境倫理以 及在地與全球意 識，參與社會公 益活動。					
第十八週 6/13~6/17	第三單元 公民權利的保障與 規範 第6課 科技發展與 風險	社-J-B1:運用文字、語言、表格符號、圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以 及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	科技	課綱：社會-法治-(法J3、4)-1
第十九週 6/20~6/24	第三單元 公民權利的保障與 規範 【複習第三單元第 5、6課】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格符號、圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 De-IV-1:科技發展	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	語文領域國文 科技	課綱：社會-法治-(法J3、4、8)-1

		<p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。</p>	<p>如何改變我們的日常生活?</p> <p>公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使用他人的著作?侵害著作權須負的法律責任有哪些?</p>				
<p>第二十週 6/27~7/01 7/01 課程 結束</p>	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 【複習全冊】</p>	<p>社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能</p>	<p>公 Bf-IV-1:法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係?</p> <p>公 Bg-IV-1:為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?</p> <p>公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關?為什麼政府應依法行政?</p> <p>公 Bh-IV-2:人民生活中有哪些常見的行政管制?當人民的權益受到侵害時,可以尋求行政救濟的意義為何?</p> <p>公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以行為時的法律有明文規定者為限?</p> <p>公 Bi-IV-2:國家制定</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文 科技</p>	<p>課綱：社會-人權-(人 J1)-1 課綱：社會-法治-(法 J3、4、5、7、8)-1</p>

	<p>帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3: 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有那些相關的重要保護措施？</p> <p>公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>				
--	--	--	--	--	--	--

八年級第一學期藝術領域/聽覺藝術科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			

一~五	第五課琴聲悠揚	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p>	綜合活動	<p>法定：音樂-環境教育-1</p> <p>課綱：音樂-生命教育-(生 J2)-1</p> <p>課綱：音樂-生命教育-(生 J3)-1</p> <p>課綱：音樂-生命教育-(生 J7)-1</p>
六~十	第六課歌劇停看聽	<p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p>	<p>音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.發表評量</p>	表演藝術 視覺藝術	<p>法定：音樂-環境教育-1</p> <p>課綱：音樂-多元文化教育-(多 J8)-1</p>

			<p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲,如:傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式,以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙,如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語,或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>音2-IV-2:能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義,表達多元觀點。</p> <p>音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂,以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>			
十一~十五	第七課聲聲不息	<p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合</p>	<p>音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧,如:發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧,以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲,如:傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式,以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙,如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語,或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3:音樂美感原則,如:均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p>	<p>音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。</p> <p>音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙,賞析各類音樂作品,體會藝術文化之美。</p> <p>音2-IV-2:能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義,表達多元觀點。</p> <p>音3-IV-1:能透過多元音樂活動,探索音樂及其他藝術之共通性,關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂,以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.欣賞評量</p> <p>5.討論評量</p>	社會	<p>法定:音樂-環境教育-1</p> <p>課綱:音樂-原住民族教育-(原 J12)-1</p> <p>課綱:音樂-環境教育-(環 J8)-1</p>



			音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。				
十六~二十一	第八課廣告音樂知多少	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	1.教師評量 2.欣賞評量 3.實作評量 4.表現評量 5.發表評量	科技 視覺藝術 表演藝術	法定：音樂-環境教育-1 課綱：音樂-環境教育-(環 J4)-1

八年級第二學期藝術領域/聽覺藝術科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一~五	第五課 有浪漫樂派真好	A1:身心素質與自我精進 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧,如:發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧,以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲,如:傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式,以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙,如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語,或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則,如:均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。 音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙,賞析各類音樂作品,體會藝術文化之美。 音 2-IV-2:能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義,表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動,探索音樂及其他藝術之共通性,關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂,以培養自主學習音樂的興趣與發展。	1.教師評量 2.欣賞評量 3.態度評量 4.發表評量	國文	法定:音樂-環境教育-1 課綱:音樂-閱讀素養教育-(閱 J4)-1
六~十	第六課 百變的電影之聲	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養	音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧,如:發聲技巧、表情等。 音 E-IV-4:音樂元素,如:音色、調式、和聲等。	音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。	1.教師評量 2.欣賞評量 3.態度評量 4.發表評量	表演藝術 英語 體育	法定:音樂-生涯發展教育-1 課綱:音樂-生涯規畫教育-(涯 J3)-1 課綱:音樂-生涯規畫教育-(涯 J4)-1 課綱:音樂-生涯規畫教育-(涯 J5)-1

		<p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲,如:傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式,以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙,如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語,或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格,改編樂曲,以表達觀點。</p> <p>音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙,賞析各類音樂作品,體會藝術文化之美。</p> <p>音2-IV-2:能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義,表達多元觀點。</p> <p>音3-IV-1:能透過多元音樂活動,探索音樂及其他藝術之共通性,關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂,以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>			<p>課綱:音樂-國際教育-(國 J6)-1</p>
<p>十一~十五</p>	<p>第七課 福爾摩沙搖籃曲</p>	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧,如:發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧,以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲,如:傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式,以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙,如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語,或相關之一般性用語。</p>	<p>音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。</p> <p>音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格,改編樂曲,以表達觀點。</p> <p>音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙,賞析各類音樂作品,體會藝術文化之美。</p> <p>音2-IV-2:能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義,表達多元觀點。</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.欣賞評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.表現評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.發表評量</p>	<p>原住民語文</p>	<p>法定:音樂-海洋教育-1</p> <p>課綱:音樂-原住民族教育-(原 J8)-1</p> <p>課綱:音樂-人權教育-(人 J5)-1</p> <p>課綱:音樂-海洋教育-(海 J11)-1</p>

			<p>音 A-IV-3:音樂美感原則,如:均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>音3-IV-1:能透過多元音樂活動,探索音樂及其他藝術之共通性,關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂,以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>			
十六~二十	第八課 笙歌舞影劇藝堂	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧,如:發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-4:音樂元素,如:音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲,如:傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式,以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙,如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語,或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3:音樂美感原則,如:均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。</p> <p>音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格,改編樂曲,以表達觀點。</p> <p>音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙,賞析各類音樂作品,體會藝術文化之美。</p> <p>音2-IV-2:能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義,表達多元觀點。</p> <p>音3-IV-1:能透過多元音樂活動,探索音樂及其他藝術之共通性,關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂,以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.欣賞評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.表現評量</p> <p>5.發表評量</p>	社會	<p>法定:音樂-性別平等教育-1</p> <p>課綱:音樂-人權教育-(人 J4)-1</p> <p>課綱:音樂-性別平等教育-(性 J11)-1</p>

八年級第一學期藝術領域/視覺藝術科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1-6	咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>認知部分：</li> <li>1. 能說出三間臺灣傳統廟宇。</li> <li>2. 能說明五種廟宇中的工藝美術。</li> <li>3. 能舉例說出工藝美術的現代應用。</li> <li>技能部分：</li> <li>1. 能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。</li> <li>2. 能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。</li> </ul>	無	課綱:藝術-生命-(生J5, J6, J12, J13)-1 議題:性別平等教育、家庭教育。

					<p>3.能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。</p> <p>•情意部分：</p> <p>1.能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。</p> <p>2.能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。</p>	
7-13	感受生活玩設計	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>認知部分：</p> <p>1.能理解藝術與設計在實用層面的差異。</p> <p>2.能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素</p> <p>3.能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。</p>	<p>課綱:藝術-人權-(人 J5)-1</p> <p>議題: 生涯發展教育</p>

					<p>4. 能理解何為設計思考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。</li> <li>2. 能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。</li> <li>3. 能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。</li> </ol> </li> <li>• 情意部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。</li> <li>2. 能尊重並理解其他同學的設計成果。</li> </ol> </li> </ul>	
14-20	版中有畫	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解版畫發展史與藝術</li> </ol> </li> </ul>	課綱:藝術-多元-(多 J8)-1 議題:性別平等教育、環境教育

		美感意識。	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>家相關的知識。</p> <p>2. 能瞭解版畫製作的技法與流程。</p> <p>3. 能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能描述不同版種的版畫製作方式。</p> <p>2. 能運用所學習到的技法完成版畫創作。</p> <p>3. 能實踐版畫在生活上的應用。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。</p>		




八年級第二學期藝術領域/視覺藝術科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1-6	水墨的經典 與創新	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術嘗試、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	歷程性評量 1. 學生課堂參與度-水拓體驗 2. 習作與作品 (1) 學習態度 (2) 創作作品。 總結性評量 · 認知部分： 1. 認識水墨的特色、分類與意境。 2. 辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3. 理解水墨觀看模式，散點透視。 4. 知悉水墨用具材料與裝裱。		法定:藝術-海洋-(海 J10)-1 海洋教育

					<p>· 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。</li> <li>2. 理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間—山水。</li> <li>3. 融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。</li> </ol> <p>· 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知曉如何欣賞水墨，謝赫「六法」。</li> <li>2. 欣賞水墨古今中外經典作品。</li> <li>3. 比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--

7-13	流行生活 「俗」世繪	<p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>視 A-IV-3 在地及全球藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>視1-IV-4 能透過創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>POP 學習單。</li> <li>POP 測驗。</li> </ol> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識大眾流行與藝術產物。</li> <li>理解在地與全球塗鴉藝術的理念。</li> </ol> <p>· 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能觀察生活周遭的大眾流行藝術。</li> <li>能設計個人名字塗鴉字體。</li> <li>能操作噴漆塗鴉設計。</li> </ol> <p>· 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能接納各種街頭藝術。</li> <li>能發展對校園環境的關注。</li> </ol>		課綱:藝術-人權-(人 J5)-1
------	---------------	--	---	---	---	--	-------------------

13-20	造型與結構共舞	<p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 單元學習活動積極度。</p> <p>2. 作品呈現</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <p>1. 認識建築不同的功能。</p> <p>2. 認識建築師的設計理念。</p> <p>3. 認識建築因應不同需求的媒材。</p> <p>建築和環境的永續經營</p> <p>· 技能部分：</p> <p>1. 熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。</p> <p>2. 熟悉建築的觀察與造型的製作。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 體會建築設計之創作背景</p>		<p>課綱:藝術-人權-(人 J5)-1 環境教育課程</p>

					及社會文化意 涵。 2. 體會建築表 現之美感。		

八 年級第 一 學期藝術領域/表演藝術科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1-5 週	粉墨登場喜 迎神	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識藝陣。</p> <p>2. 認識歌仔戲的各型態、行當、音樂、身段。</p> <p>3. 認識歌仔戲的當代發展。</p> <p>• 技能部分</p> <p>1. 學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。</p> <p>2. 運用象徵舞臺的表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。</p> <p>3. 練習和其他人一起透過組合方式，來產生表演作品。</p> <p>• 情意部</p>		<p>法定：藝術-性平-(性J3)-1</p> <p>課綱：藝術-品德-(品J1)-1</p>

					分：1. 能透過認識臺灣傳統藝術瞭解本土文化。 2. 藉由欣賞藝術表演提升自我素養。		
6-10 週	表演藝術 變身莎士比亞	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。</p> <p>2. 認識莎士比亞及其戲劇作品。</p> <p>3. 認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》</p> <p>• 技能部分：1. 創造豐富的故事及角色人物。 2. 練習與他</p>		<p>課綱：藝術-品德-(品 J1, J7, J8)-1</p> <p>課綱：藝術-閱讀-(閱 J8, J10)-1</p>



					<p>人一起運用衝突進行劇本創作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>情意部分：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。</li> <li>能欣賞各組不同的劇本作品。</li> </ol>	
11-15週	表演藝術當偶們同在一起	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與</p>	<p>表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認知部分：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。</li> <li>能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。</li> <li>能說出「皮影戲」與「傀儡戲」的操作方式與特色。</li> <li>能舉出國外有哪些不同的戲偶文</li> </ol>	<p>課綱：藝術-品德-(品J1, J7)-1</p> <p>課綱：藝術-多元-(多J2, J4)-1</p>

		文化的多元與差異。	型、代表作品與人物。 表A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	相關技術，有計畫地排練與展演。	化。 • 技能部分：1. 能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。 2. 能發揮創造力，將布袋戲人物臺詞與角色姿態結合。 3. 練習和其他人一起透過團體創作方式，來產生表演作品。 • 情意部分：1. 能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神。 2. 能欣賞並體會國內外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。		
16-20週	表演藝術 山海間的原 舞曲	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，	• 認知部分： 1. 認識臺灣		課綱：藝術-品德-(品J1)-1 課綱：藝術-原民-(原

		<p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化與特地場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p>	<p>發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的鑑賞習慣，並能適性發展。</p>	<p>原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。</p> <p>2. 認識其他國家的原住民族，及其代表的特色舞蹈。</p> <p>• 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用自己的肢體進行舞蹈創作。</li> <li>2. 能演奏節奏配合舞蹈動作韻律。</li> <li>3. 練習與同儕一起完成表演作品。</li> </ol> <p>• 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課程活動及小組呈現，完整傳達自己的情感。</li> <li>2. 能欣賞並體會原住民崇敬大自然的精神。</li> </ol>		<p>J6, J8)-1</p>
--	--	--	---	---	--	--	------------------

八年級第二學期藝術領域/表演藝術科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1-5 週	統整(表演) 穿越時空潮 偶像	<p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <p>1. 能說出相聲的表演方式「說、學、逗、唱」。</p> <p>2. 能說出京劇的基本功夫「唱、做、念、打」與表演特色。</p> <p>3. 能轉換京劇術語與現代的用語。</p> <p>· 技能部分：</p> <p>1. 能透過團隊合作，撰</p>	<p>法定:藝術-性平-(性J1, J6, J11)-1</p> <p>法定:藝術-生涯-(涯J4)-1</p> <p>課綱:藝術-多元-(多J1, J2)-1</p>	

					<p>寫並表演一小段歷史人物相聲段子。</p> <p>2. 能完成身段動作。</p> <p>3. 能透過團隊合作使用一桌二椅創造出三個場景。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 能尊重表演藝術中的性別平等觀念。</p> <p>2. 能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神（建立共識、真誠溝通）的重要性。</p> <p>3. 能積極參與課堂活動。</p> <p>4. 能尊重並欣賞同儕的表演。</p> <p>5. 能尊重並欣賞各種表演藝術。</p>	
6-10週	表演幕後職人現形記	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-3 能運用適當	<p>歷程性評量：</p> <p>1. 學生個人在課堂討論</p>	<p>課綱：藝術-人權-(人J5)-1</p> <p>課綱：藝術-品德-(品</p>

		<p>求發揮創意。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p>	<p>與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄：</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>總結性評量：</p> <p>· 知識部分</p> <p>1. 認識舞臺布景與道具。</p> <p>2. 認識表演音樂與音。</p> <p>3. 認識表演燈光。</p> <p>4. 認識表演中的舞臺構圖。</p> <p>5. 認識表演工作中導演的執掌。</p> <p>· 技能部分</p> <p>1. 練習使用平面圖。</p> <p>2. 練習運用音樂與音效。</p> <p>3. 練習運用動作與空間表達情緒。</p> <p>4. 練習指導排練。</p>	<p>J1)-1</p> <p>課綱:藝術-多元-(多</p> <p>J6)-1</p> <p>課綱:藝術-閱讀-(閱</p> <p>J1)-1</p>
--	--	--	--	---	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>· 態度部分</li> <li>1. 能感受共同創作的樂趣。</li> <li>2. 能體會表演者與導演之間的不同。</li> </ul>		
11-15 週	表演 表演無所不在	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p>	<p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出校園內之環境。</li> <li>2. 能瞭解環境劇場的緣起及特色。</li> <li>3. 能參與「課堂活動：身體測量」專心投入肢體開發。</li> <li>4. 能參與「校園環境劇場」，發揮創造力創作屬於自己的劇本故事。</li> <li>5. 上課態度。</li> </ol> <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 認知部分：</li> </ul> <p>能分辨環境劇場與一般劇場之表演有何不同。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 技能部</li> </ul>		<p>法定：藝術-環境-(環 J3)-1</p> <p>課綱：藝術-人權-(人 J5)-1</p> <p>課綱：藝術-資訊-(資 J7)-1</p>



					分： 1. 能實做課堂小活動。 2. 能運用自己的肢體進行創作。 · 情意部分： 1. 從體驗「課堂活動」瞭解應對周遭環境多加關懷，珍惜並欣賞。 2. 透過環境劇場體會到不在「藝術即生活，生活抑是藝術」。		
16-20週	表演 JUMP! 舞中生有	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度  總結性評量 · 認知部		法定:藝術-性平-(性J6, J11)-1 法定:藝術-生涯-(涯J3, J4)-1 課綱:藝術-生命-(生J4, J13)-1

應用劇場與應用舞蹈  
等多元形式。

- 分：
1. 認知現代舞的經典人物與創作方式。
  2. 認識臺灣知名現代舞蹈團體及所發展出來的表演藝術作品。
- 技能部分：
1. 學習現代舞編舞的創作方式。
  2. 創造貼近自身經驗的舞蹈創作。
  3. 練習和其他人一起透過機率編舞的創作方式，來產生表演作品。
- 情意部分：
1. 能在集體舞蹈創作方式下，認識與肯定自己的潛能所在。
  2. 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。

八年級第一學期健體領域/健康科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第一篇致命吸引力 第一章菸酒檳榔	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	觀察 發表		法定:健體-環境-健康飲食教育 法定:健體-環境-(環 J4)-1
第二週	第一篇致命吸引力 第一章菸酒檳榔	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問	觀察 實作		法定:健體-環境-(環 J4)-1

		分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。		題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。			
第三週	第一篇致命吸引力 第一章菸酒檳榔	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	問答 觀察		法定:健體-環境-(環 J4)-1
第四週	第一篇致命吸引力 第一章菸酒檳榔	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	問答 觀察		法定:健體-環境-(環 J4)-1
第五週	第一篇致命吸引力 第二章成癮藥物的真相	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	觀察 問答		法定:健體-反毒認知教學 課綱:健體-品德-(品 EJU4)-1
第六週	第一篇致命吸引力 第二章成癮藥	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	觀察 問答		課綱:健體-品德-(品 EJU4)-1

	物的真相	貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	的影響。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。			
第七週	第一篇致命吸引力 第二章成癮藥物的真相（第一次段考）	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	觀察 問答		課綱:健體-品德-(品 EJU4)-1
第八週	第一篇致命吸引力 第三章我不吸煙我拒毒	健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	觀察 問答		法定:健體-反毒認知教學 課綱:健體-品德-(品 EJU4)-1
第九週	第一篇致命吸引力 第三章我不吸煙我拒毒	健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	觀察 問答		課綱:健體-品德-(品 EJU4)-1

				3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。			
第十週	第一篇致命吸引力 第四章捍衛青春不成癮	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	觀察 問答		法定:健體-反毒認知教學 課綱:健體-生命-(生 J5)-1
第十一週	第一篇致命吸引力 第四章捍衛青春不成癮	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	觀察 問答		課綱:健體-生命-(生 J5)-1
第十二週	第二篇防疫總動員 第一章傳染病的防治	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	觀察 發表		法定:健體-愛滋病宣導 法定:健體-登革熱防治教育 課綱:健體-閱讀-(閱 J2)-1
第十三週	第二篇防疫總動員 第一章傳染病	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在	觀察 發表		課綱:健體-閱讀-(閱 J2)-1

	的防治	貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。		的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。			
第十四週	第二篇防疫總動員 第一章傳染病的防治(第二次段考)	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	觀察發表		課綱:健體-閱讀-(閱 J2)-1
第十五週	第二篇防疫總動員 第二章戰勝傳染病	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。  健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。  健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	觀察問答		課綱:健體-生命-(生 J1)-1

		健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
第十六週	第二篇防疫總動員 第二章戰勝傳染病	<p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	觀察 問答		課綱:健體-生命-(生 J1)-1
第十七週	第三篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，</p>	<p>Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	觀察 實作		課綱:健體-人權-(人 J8)-1



		不輕言放棄。					
第十八週	第三篇擁抱青春相信愛 第二章約會的事	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。 3b-IV-1 熟悉各自我調適技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	觀察 實作		法定:健體-性侵害防治教育課程 法定:健體-性平-(性 J4, J5)-1 課綱:健體-人權-(人 J8)-1
第十九週	第三篇擁抱青春相信愛 第二章約會的事	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。 3b-IV-1 熟悉各自我調適技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	觀察 實作		法定:健體-性平-(性 J4, J5)-1 課綱:健體-人權-(人 J8)-1

<p>第二十週</p>	<p>第三篇擁抱青春相信愛 第三章真愛要等待</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>觀察 實作</p>		<p>法定:健體-性侵害防治教育課程 法定:健體-性平-(性 J4, J5)-1 課綱:健體-人權-(人 J8)-1</p>
<p>第二十一週</p>	<p>第三篇擁抱青春相信愛 第三章真愛要等待(第三次段考)</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的</p>	<p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>觀察 實作</p>		<p>法定:健體-性平-(性 J4, J5)-1 課綱:健體-人權-(人 J8)-1</p>

		問題。					
--	--	-----	--	--	--	--	--

八年級第二學期健體領域/健康科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	觀察 發表 實作		法定:健體-家庭-(家 J4)-1
第二週	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	觀察 實作		法定:健體-家庭-(家 J4)-1
第三週	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省	觀察		課綱:健體-生命-(生 J2)-1

		體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。		修正。			
第四週	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	觀察		課綱:健體-生命-(生 J2)-1
第五週	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4a-IV-2 自我監督、增強個	觀察		課綱:健體-生命-(生 J2)-1

		健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。		人促進健康的行動，並反省修正。			
第六週	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素與不同性別者平均餘命與健康指標的改善策略。 Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	觀察		課綱:健體-生命-(生 J2, J3)-1
第七週	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化(第一次段考)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素與不同性別者平均餘命與健康指標的改善策略。 Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	觀察		課綱:健體-生命-(生 J2, J3)-1

		健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。					
第八週	第一篇生命的旅程 第四章用愛說再見	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。	觀察		課綱:健體-生命-(生 J2, J3)-1
第九週	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病(一)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	觀察發表		課綱:健體-生命-(生 J3)-1

第十週	第二篇沉默的 殺手 第一章慢性病 (一)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	觀察 發表		課綱:健體-生命-(生 J3)-1
第十一週	第二篇沉默的 殺手 第一章慢性病 (一)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	觀察 發表		課綱:健體-生命-(生 J3)-1



		問題。					
第十二週	第二篇沉默的殺手 第二章慢性病(二)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為為建立。 Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	觀察發表		課綱:健體-生命-(生 J3)-1
第十三週	第二篇沉默的殺手 第二章慢性病(二)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為為建立。 Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	觀察發表		課綱:健體-生命-(生 J3)-1

		與解決體育與健康的問題。					
第十四週	第三篇即刻救援 第一章急救最前線(第二次段考)	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	1b-IV-1 分析健康技能和 生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	問答 觀察		課綱:健體-安全-(安 J2, J3, J4)-1
第十五週	第三篇即刻救援 第一章急救最前線	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	1b-IV-1 分析健康技能和 生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	問答 觀察		課綱:健體-安全-(安 J11)-1
第十六週	第三篇即刻救援 第一章急救最前線	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	1b-IV-1 分析健康技能和 生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	問答 觀察		課綱:健體-安全-(安 J11)-1
第十七週	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術	健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	1b-IV-1 分析健康技能和 生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和 生活技能的實施程序概念。 3a-IV-1 精熟地操作健康	觀察 分享		課綱:健體-安全-(安 J10)-1

		參與公益團體活動，關懷社會。		技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。			
第十八週	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術	健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	1b-IV-1 分析健康技能和 生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和 生活技能的實施程序概念。 3a-IV-1 精熟地操作健康 技能。 3a-IV-2 因應不同的生活 情境進行調適並修正，持續 表現健康技能。 4b-IV-3 公開進行健康倡 導，展現對他人促進健康的 信念或行為的影響力。	觀察 分享		課綱:健體-安全-(安 J10)-1
第十九週	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術	健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	1b-IV-1 分析健康技能和 生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和 生活技能的實施程序概念。 3a-IV-1 精熟地操作健康 技能。 3a-IV-2 因應不同的生活 情境進行調適並修正，持續 表現健康技能。 4b-IV-3 公開進行健康倡 導，展現對他人促進健康的 信念或行為的影響力。	觀察 分享		課綱:健體-安全-(安 J10)-1
第二十週	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術(第三次 段考)	健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	1b-IV-1 分析健康技能和 生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和 生活技能的實施程序概念。	觀察 分享		課綱:健體-安全-(安 J10)-1

		<p>參與公益團體活動， 關懷社會。</p>		<p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>			
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

八年級第一學期健體領域/體育科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第四篇運動全方位 第一章運動與 身體發展	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	實作 觀察 問答		法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第二週	第四篇運動全方位 第一章運動與 身體發展	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	實作 觀察 問答		法定:健體-生涯-(涯 J3)-2

		增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第三週	第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	實作 觀察 問答		法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第四週	第四篇運動全方位 第二章肌力訓練	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	實作 觀察 問答		法定:健體-生涯-(涯 J14)-2 課綱:健體-閱讀-(閱 J6)-2
第五週	第四篇運動全方位 第二章肌力訓練	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮	Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能	實作 觀察 問答		法定:健體-生涯-(涯 J14)-2 課綱:健體-閱讀-(閱 J6)-2

		主動學習與創新求變的能力。		與運動技能的運動計畫。			
第六週	第四篇運動全方位 第二章肌力訓練	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	實作 觀察 問答		法定:健體-生涯-(涯 J14)-2 課綱:健體-閱讀-(閱 J6)-2
第七週	第五篇玩球樂趣多 第一章籃球 (第一次段考)	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	觀察 技能 情意		法定:健體-性平-(性 J4)-2 課綱:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第八週	第五篇玩球樂趣多 第一章籃球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和	觀察 技能 情意		法定:健體-性平-(性 J4)-2 課綱:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2

		問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。			
第九週	第五篇玩球樂趣多 第一章籃球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	觀察 技能 情意		法定:健體-性平-(性 J4)-2 課綱:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第十週	第五篇玩球樂趣多 第一章籃球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和	觀察 技能 情意		法定:健體-性平-(性 J4)-2 課綱:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2



		問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。			
第十一週	第五篇玩球樂趣多 第二章排球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	發表 觀察 實作		法定:健體-性平-(性 J4)-2 課綱:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第十二週	第五篇玩球樂趣多 第二章排球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	發表 觀察 實作		法定:健體-性平-(性 J4)-2 課綱:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第十三	第五篇玩球樂趣多	健體-J-A2 具備理解	Ha-IV-1 網/牆性球類運動	1c-IV-1 了解各項運動基	發表		法定:健體-性平-(性 J4)-2

週	趣多 第二章排球	體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	動作組合及團隊戰術。	礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	觀察 實作		課綱:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第十四週	第五篇玩球樂趣多 第三章羽球 (第二次段考)	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	觀察 實作 問答		法定:健體-性平-(性 J4)-2 課綱:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2

第十五週	第五篇玩球樂趣多 第三章羽球	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	觀察 實作 問答		<p>法定:健體-性平-(性 J4)-2</p> <p>課綱:健體-人權-(人 J5)-2</p> <p>法定:健體-生涯-(涯 J3)-2</p>
第十六週	第五篇玩球樂趣多 第四章棒球	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 備情意表</p>	<p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	認知 情意 技能		<p>法定:健體-性平-(性 J4)-2</p> <p>課綱:健體-人權-(人 J5)-2</p> <p>法定:健體-生涯-(涯 J3)-2</p>

		<p>達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>					
第十七週	<p>第五篇玩球樂趣多</p> <p>第四章棒球</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並</p>	<p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>認知 情意 技能</p>		<p>法定:健體-性平-(性 J4)-2</p> <p>課綱:健體-人權-(人 J5)-2</p> <p>法定:健體-生涯-(涯 J3)-2</p>

		<p>理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>					
第十八週	第六篇運動樣行 第一章田賽	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科</p>	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1 應用思考與分析能力，解決運動情境的問</p>	觀察 實作		<p>法定:健體-性平-(性 J4)-2</p> <p>課綱:健體-人權-(人 J5)-2</p> <p>法定:健體-生涯-(涯 J3)-2</p>

		<p>技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>			
<p>第十九週</p>	<p>第六篇運動樣行 第一章田賽</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動</p>	<p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>觀察 實作</p>		<p>法定:健體-性平-(性 J4)-2 課綱:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2</p>

		的素養。					
第二十週	第六篇運動樣行 第一章民俗運動—跳繩	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。 Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	觀察 實作		法定:健體-性平-(性 J4)-2 課綱:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2
第二十一週	第六篇運動樣行 第一章民俗運動—跳繩(第三次段考)	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。 Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	觀察 實作		法定:健體-性平-(性 J4)-2 課綱:健體-人權-(人 J5)-2 法定:健體-生涯-(涯 J3)-2

八年級第二學期健體領域/體育科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第四篇青春的躍動 第一章運動營養	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	問答 說明		課綱:健體-安全-(安 J3)-2

		的能力。					
第二週	第四篇青春的躍動 第一章運動營養	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	問答說明		課綱:健體-安全-(安 J3)-2
第三週	第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	問答說明		課綱:健體-安全-(安 J1, J6)-2
第四週	第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	問答說明		課綱:健體-安全-(安 J1, J6)-2
第五週	第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	問答說明		課綱:健體-安全-(安 J1, J6)-2
第六週	第五篇運動大進擊 第一章籃球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技	提問觀察		課綱:健體-品德-(品 J8)-2



		<p>貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>			
第七週	<p>第五篇運動大進擊</p> <p>第一章籃球</p> <p>(第一次段考)</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中</p>	觀察 發表 實作		課綱:健體-品德-(品 J8)-2

		<p>理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>			
第八週	<p>第五篇運動大進擊</p> <p>第一章籃球</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	觀察 發表 實作		課綱:健體-品德-(品 J8)-2

		的素養。					
第九週	第五篇運動大進擊 第二章排球	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	提問 發表 觀察 實作		課綱:健體-品德-(品 J8)-2
第十週	第五篇運動大進擊 第二章排球	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的</p>	觀察 發表 實作		課綱:健體-品德-(品 J8)-2

		<p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>			
第十一週	<p>第五篇運動大進擊</p> <p>第二章排球</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>提問</p> <p>觀察</p> <p>實作</p>		<p>課綱:健體-品德-(品 J8)-2</p>

		度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
第十二週	第五篇運動大進擊 第三章桌球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	說明 問答 實作		課綱:健體-品德-(品 J8)-2
第十三週	第五篇運動大進擊 第三章桌球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	觀察 實作		課綱:健體-品德-(品 J8)-2
第十四週	第五篇運動大進擊 第三章桌球 (第二次段考)	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	觀察 實作 行動		課綱:健體-品德-(品 J8)-2
第十五週	第五篇運動大進擊 第四章足球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hc-IV-1 標的性球類運動	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的	認知 情意 技能		法定:健體-生涯-(涯 J3)-2 課綱:健體-品德-(品 J8)-2

		<p>貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	<p>動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>各項策略。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>			
第十六週	第五篇運動大進擊 第四章足球	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐</p>	認知情意技能		<p>法定:健體-生涯-(涯 J3)-2</p> <p>課綱:健體-品德-(品 J8)-2</p>

		<p>用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		<p>能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>			
第十七週	第六篇大家動起來 第一章游泳	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，</p>	<p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒活動綜合運用。</p> <p>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身</p>	認知 情意 技能		<p>法定:健體-海洋-(海 J1)-2 法定:水域安全宣導教育課程</p>

		<p>不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>			
第十八週	<p>第六篇大家動起來</p> <p>第一章游泳</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p>	<p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒活動綜合運用。</p> <p>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專</p>	<p>認知 情意 技能</p>		<p>法定:健體-海洋-(海 J1)-2</p>



		<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>			
第十九週	第六篇大家動起來 第二章體操	<p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p>	1a-IV-2 器械體操動作組合。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和</p>	認知 情意 技能		法定:健體-生涯-(涯 J6)-2

				展演的技巧，展現個人運動潛能。			
第二十週	第六篇大家動起來 第二章體操 (第三次段考)	健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。	Ia-IV-2 器械體操動作組合。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。	認知 情意 技能		法定:健體-生涯-(涯 J6)-2

八年級第一學期綜合領域/童軍科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	露營生活/營火與表演準備	綜-J-B1 綜-J-C2	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量		
2	露營生活/野炊烹飪技巧與準備	綜-J-A3 綜-J-B3	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		
3	露營生活/野炊烹飪實作	綜-J-A3 綜-J-B3	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		
4	露營生活/野炊烹飪實作檢討、野炊菜	綜-J-A3 綜-J-B3	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	1. 觀察學生 2. 態度評定		

	單規劃		家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	最佳處理策略，以保護自己或他人。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		
5	野外生活/自然環境找方位、16 方位	綜-J-A3 綜-J-C1	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		
6	野外生活/指北針與相關 app 的使用	綜-J-A3 綜-J-C1	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 實作評量		
7	第一次段考						
8	野外生活/校園方位實作測驗與檢討	綜-J-A3 綜-J-C1	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		

9	童軍技能/估算測量 --永備尺測量紀錄	綜-J-A3 綜-J-C1	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		
10	童軍技能/估算測量 --永備尺校正、校園景物測量實作	綜-J-A3 綜-J-C1	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		
11	童軍技能/路線地圖 製作(一)製圖概要、教室走廊測量紀錄練習	綜-J-A3 綜-J-C1	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		
12	童軍技能/路線地圖 製作(二)校外 1km 路線測量紀錄實作 A	綜-J-A3 綜-J-C2	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		

				作，並負責完成分內工作。			
13	童軍技能/路線地圖製作(二)校外 1km 路線測量紀錄檢討	綜-J-A3 綜-J-C2	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		
14	第二次段考						
15	童軍技能/路線地圖製作(二)校外 1km 路線測量紀錄實作 B	綜-J-A3 綜-J-C2	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		
16	休閒生活/三天兩夜旅遊規劃	綜-J-B3 綜-J-C1	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		
17	休閒生活/三天兩夜旅遊規劃分享報告	綜-J-B3 綜-J-C1	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		

				宜的戶外活動。			
18	結繩/ 斥候工程繩結 3 種	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		
19	結繩/戰車架試做	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		
20	結繩/羅馬砲實作	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		
21	第三次段考						

八年級第二學期綜合領域/家政科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	3-1-1 家人 互動二三事 /餐桌上的 故事	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯 適性發展，省思自我價 值，實踐生命意義。	1 家庭生活方式及多元族 群文化的尊重與悅納。 2 家庭文化傳承與對個人 的意義。	探索生命的意義與價 值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		法定： 綜合-家庭-1
2	3-1-1 家人 互動二三事 /代代傳愛	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯 適性發展，省思自我價 值，實踐生命意義。	1 家庭生活方式及多元族 群文化的尊重與悅納。 2 家庭文化傳承與對個人 的意義。	探索生命的意義與價 值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		法定： 綜合-家庭-1
3	3-1-2 家人 互動二三事 /家傳菜， 手作情	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯 適性發展，省思自我價 值，實踐生命意義。	1 家庭生活方式及多元族 群文化的尊重與悅納。 2 家庭文化傳承與對個人 的意義。	探索生命的意義與價 值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。	實作評量		法定： 綜合-家庭-1
4	3-1-2 家人 互動二三事 /家傳菜， 手作情	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯 適性發展，省思自我價 值，實踐生命意義。	1 家庭生活方式及多元族 群文化的尊重與悅納。 2 家庭文化傳承與對個人 的意義。	探索生命的意義與價 值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。	實作評量		法定： 綜合-家庭-1
5	3-2-1 家人 互動二三事 /譜出家的 溫度	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯 適性發展，省思自我價 值，實踐生命意義。	1 家庭生活方式及多元族 群文化的尊重與悅納。 2 家庭文化傳承與對個人 的意義。	探索生命的意義與價 值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		法定： 綜合-家庭-1



6	第一次段考						
7	3-2-1 家人互動二三事/譜出家的溫度	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 2 家庭文化傳承與對個人的意義。	探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		法定： 綜合-家庭-1
8	3-2-2 傾聽新的聲音/心的彼端	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	培養親密關係的表達與處理知能	學習紀錄		法定： 綜合-家庭-1
9	3-2-2 傾聽新的聲音/心的彼端	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	培養親密關係的表達與處理知能	學習紀錄		法定： 綜合-家庭-1
10	3-2-2 傾聽新的聲音/在對話中成長	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。	覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	學習紀錄		法定： 綜合-家庭-1
11	3-2-2 傾聽新的聲音/愛的連線	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	學習紀錄		法定： 綜合-家庭-1
12	第二次段考						
13	3-3-1 愛加進行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣	家人溝通與情感表達。	覺察自己與家人溝通的	學習紀錄		法定：

	/家人親愛 拼圖	賞他人，適切表達自己的 意見與感受，運用同理心 及合宜的溝通技巧，促進 良好的人際互動。		方式，增進經營家庭生 活的能力。			綜合-家庭-1
14	3-3-2 愛加 進行曲 /愛的通關 密語	綜-J-B1 尊重、包容與欣 賞他人，適切表達自己的 意見與感受，運用同理心 及合宜的溝通技巧，促進 良好的人際互動。	家人溝通與情感表達。	覺察自己與家人溝通的 方式，增進經營家庭生 活的能力。	學習紀錄		法定： 綜合-家庭-1
15	3-3-2 愛加 進行曲 /愛的通關 密語	綜-J-B1 尊重、包容與欣 賞他人，適切表達自己的 意見與感受，運用同理心 及合宜的溝通技巧，促進 良好的人際互動。	家人溝通與情感表達。	覺察自己與家人溝通的 方式，增進經營家庭生 活的能力。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		法定： 綜合-家庭-1
16	3-3-3 愛加 進行曲 /愛的存摺	綜-J-B1 尊重、包容與欣 賞他人，適切表達自己的 意見與感受，運用同理心 及合宜的溝通技巧，促進 良好的人際互動。	家庭中不同角色的需求與 合宜的家人互動。	培養親密關係的表達與 處理知能。	實作評量		法定： 綜合-家庭-1
17	3-3-3 愛加 進行曲 /愛的存摺	綜-J-B1 尊重、包容與欣 賞他人，適切表達自己的 意見與感受，運用同理心 及合宜的溝通技巧，促進 良好的人際互動。	家庭中不同角色的需求與 合宜的家人互動。	培養親密關係的表達與 處理知能。	實作評量		法定： 綜合-家庭-1
18	3-3-4 愛加 進行曲 /讓愛久一 點	綜-J-B1 尊重、包容與欣 賞他人，適切表達自己的 意見與感受，運用同理心	家庭中不同角色的需求與 合宜的家人互動。	培養親密關係的表達與 處理知能。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		法定： 綜合-家庭-1

		及合宜的溝通技巧，促進 良好的人際互動。					
19	第三次段考						

八年級第一學期綜合領域/輔導科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	主題二青春觀察家 單元1性別跨時代 活動1 性別思辨力(一)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。			法定：綜合-性別平等-1 課綱：綜合-人權-1 課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-法治-1 法定：綜合-家庭-1 法定：綜合-生涯發展-1 課綱：綜合-國際-1
二	主題二青春觀察家 單元1性別跨時代 活動1 性別思辨力(二)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	分組討論單		法定：綜合-性別平等-1 課綱：綜合-人權-1 課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-法治-1 法定：綜合-家庭-1 法定：綜合-生涯發展-1 課綱：綜合-國際-1
三	主題二青春觀察家 單元1性別跨時代 活動2 睜開性	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活	分組討論單		法定：綜合-性別平等-1 課綱：綜合-人權-1 課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-生命-1

	別之眼(一)	群，展現多元社會中應具備的生活能力。	Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	中所應具備的能力。			課綱：綜合-法治-1 法定：綜合-家庭-1 法定：綜合-生涯發展-1 課綱：綜合-國際-1
四	主題二青春觀察家 單元1性別跨時代 活動 2 睜開性別之眼(二)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	分組討論單		法定：綜合-性別平等-1 課綱：綜合-人權-1 課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-法治-1 法定：綜合-家庭-1 法定：綜合-生涯發展-1 課綱：綜合-國際-1
五	主題二青春觀察家 單元1性別跨時代 活動 3 性別職業萬花筒	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	分組討論單		法定：綜合-性別平等-1 課綱：綜合-人權-1 課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-法治-1 法定：綜合-家庭-1 法定：綜合-生涯發展-1 課綱：綜合-國際-1
六	主題二青春觀察家 單元1性別跨時代 活動 4 性別平等進行式	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	分組討論單		法定：綜合-性別平等-1 課綱：綜合-人權-1 課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-法治-1

		應具備的生活能力。	異。				法定：綜合-家庭-1 法定：綜合-生涯發展-1 課綱：綜合-國際-1
七	【第一次評量週						
八	職涯性向測驗	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。			法定：綜合-生涯發展-1
九	職涯性向測驗	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1	Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。			法定：綜合-生涯發展-1

		探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。					
十	主題二青春觀察家 單元3職業面面觀 活動1 繽紛職業秀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	學習單		法定：綜合-生涯發展-1
十一	主題二青春觀察家 單元3職業面面觀 活動2 職業大進擊(一)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	分組討論單		法定：綜合-生涯發展-1

		能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。					
十二	主題二青春觀察家 單元3職業面面觀 活動2 職業大進擊(二)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	分組討論單		法定：綜合-生涯發展-1
十三 (第二次段考週)							
十四	主題二青春觀察家 單元3職業面面觀 活動3 職場世界	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 Bb-IV-2 學習資源探索與資	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路	分組報告		法定：綜合-生涯發展-1



		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	訊整合運用。				
十五	主題二青春觀察家 單元3職業面面觀 活動4我的外來我做主(一)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	學習單		法定：綜合-生涯發展-1
十六	主題二青春觀察家 單元3職業面面觀 活動4我的外來我做主(二)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	學習單		法定：綜合-生涯發展-1

		能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。					
十七	主題二青春觀察家 單元2愛情四季 活動1 愛情來了	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	分組討論單		法定：綜合-性別平等-1 課綱：綜合-人權-1 課綱：綜合-生命-1
十八	主題二青春觀察家 單元2愛情四季 活動2 尊重的開始	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提	Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	分組討論單		法定：綜合-性別平等-1 課綱：綜合-人權-1 課綱：綜合-生命-1

		升生活品質。					
十九	<p>主題二青春觀察家 單元2愛情四季 活動3 和平的結束 單元2愛情四季 活動2 好好愛自己</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	學習單		<p>法定：綜合-性別平等-1 課綱：綜合-人權-1 課綱：綜合-生命-1</p>
二十	【第三次評量週】	課程統整					

八年級第二學期綜合領域/輔導科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	準備週		課程說明				
二	主題三青春停看聽 單元1人際事務所 活動1 朋友的模樣	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。			課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-生命-1
三	主題三青春停看聽 單元1人際事務所 活動2 指尖下的滑世代	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技	學習單		課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-生命-1

	(一)	巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	養與正向經營人際關係。	巧，以正向的態度經營人際關係。			
四	主題三青春停看聽 單元1人際事務所 活動2指尖下的滑世代 (二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	討論單		課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-生命-1
五	主題三青春停看聽 單元1人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而	分組報告		課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-生命-1

	活動3朋友的距離	<p>人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>境的方法。</p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>			
六	<p>主題三青春停看聽</p> <p>單元1人際事務所</p> <p>活動4友誼一點通（一）</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目</p>	<p>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>			<p>課綱：綜合-品德-1</p> <p>課綱：綜合-生命-1</p>

		標。					
七	主題三青春停看聽 單元1人際事務所 活動4友誼一點通(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學習單		課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-生命-1
八	段考週 課程統整						
九	主題三青春停看聽 單元2情緒我做主 活動1情緒樣貌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。			課綱：綜合-生命-1

		意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。					
十	主題三青春停看聽 單元2情緒我做主 活動 2 情緒偵查站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	學習單		課綱：綜合-生命-1
十一	主題三青春停看聽 單元2情緒我做主 活動 3 我的情緒地圖（一）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	學習單		課綱：綜合-生命-1



		理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。					
十二	主題三青春停看聽 單元2情緒我做主 活動3我的情緒地圖(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	學習單		課綱：綜合-生命-1
十三	主題三青春停看聽 單元2情緒我做主 活動4情緒新處方(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	學習單		課綱：綜合-生命-1

十四	第二次段考週	心理測驗-賴氏人格測驗					
十五	主題三青春停看聽 單元2情緒我做主 活動4情緒新處方(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	學習單		課綱：綜合-生命-1
十六	主題三青春停看聽 單元3生涯探照燈 活動1做自己的主角(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	學習單		課綱：綜合-生命-1
十七	主題三青春停看聽	綜-J-A1	Cc-IV-1 生涯進路的規劃與	1c-IV-3 運用生涯規劃方法	學習單		課綱：綜合-生命-1

	單元3生涯探照燈 活動1 做自己的主角(二)	探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。			課綱：綜合-生涯-1
十八	主題三青春停看聽 單元3生涯探照燈 活動2 我的Style	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	學習單		課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-生涯-1
十九	主題三青春停看聽 單元3生涯探照燈 活動3 打造未來之星(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與	學習單		課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-生涯-1

		<p>值，實踐生命意義。 綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>	<p>多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>			
二十	<p>主題三青春停看聽 單元3生涯探照燈 活動3 打造未來之星（二）</p>	<p>主題三青春停看聽 單元3生涯探照燈 活動3 打造未來之星（二）</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>			<p>課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-生涯-1</p>
二十一	<p>主題三青春停看聽 單元3生涯探照燈 活動4 追夢高手</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與</p>	學習單		<p>課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-生涯-1</p>

		習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。		生命意義。			
--	--	-------------------------------	--	-------	--	--	--

八 年級第 一 學期科技領域/生活科技科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	準備週						
2	緒論好好用設計 緒論好好用設計	科-J-A1:具備良好的科技使用態度，並能應用科技知能，以發揮自我潛能及實踐自我價值。科-J-C1:具備正確的科技態度並遵守科技相關法律，且	生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。生 a-IV-	1.課堂討論 2.教師提問		法定：科技 環境 環 J15 1

		能利用科技主動關懷人文、科技、生態、與生命倫理議題		4.能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。			
3	第 1 章：電力任我行活動 (活動概述) 1-1 能源與電	科-J-A1：具備良好的科技使用態度，並能應用科技知能，以發揮自我潛能及實踐自我價值。	生 A-IV-4：日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2：科技對社會與環境的影響。	生 k-IV-2：能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 生 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 生 a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	1.課堂討論 2.教師提問		課綱：科技 能源 能 J 1 1
4	第 1 章：電力任我行活動： 界定問題、蒐集資料 1-1 能源與電 1-2 發電模組設計	科-J-A2:具備理解情境與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略處理，以解決並處理生活問題與生命議題。 科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具	生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	生 k-IV-1:能了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 生 a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 生 s-IV-1:能繪製	1.課堂討論 2.教師提問		課綱：科技 能源 能 J 8 1

		<p>備主動學習與創新求變的科技素養。</p> <p>科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。</p>		<p>可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>			
5	<p>第 1 章：電力 任我行活動： 發展方案 1-2 發電模組 設計</p>	<p>科-J-A2:具備理解情境與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略處理，以解決並處理生活問題與生命議題。</p> <p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。</p> <p>科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，</p>	<p>生 N-IV-2:科技的系統。</p> <p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝</p>	<p>1.活動紀錄</p> <p>2.作品表現</p>		<p>課綱：科技 能源 能 J81</p>

		<p>並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。</p>		<p>通、協調、合作的能力。</p>			
6	<p>第 1 章：電力 任我行活動： 設計製作 1-2 發電模組 設計</p>	<p>科-J-A2:具備理解情境與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略處理，以解決並處理生活問題與生命議題。</p> <p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。</p> <p>科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>科-J-C2:具備利用科技</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1.活動紀錄 2.作品表現</p>		<p>課綱：科技 能源 能 J81</p>



		與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。					
7	第一次段考						
8	第 1 章：電力 任我行活動： 設計製作 1-2 發電模組 設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。 科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1.活動紀錄 2.作品表現		課綱：科技 能源 能 J81
9	第 1 章：電力 任我行活動： 設計製作 1-2 發電模組 設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。 科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳	1.活動紀錄 2.作品表現		課綱：科技 能源 能 J81

		<p>表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。</p>		<p>達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>			
10	<p>第 1 章：電力 任我行活動： 測試修正、發表分享、問題討論 1-3 測試修正科</p>	<p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。</p> <p>科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1.活動紀錄 2.作品表現</p>		<p>課綱：科技 能源 能 J81</p>
11	<p>第 1 章：電力 任我行活動回</p>	<p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知</p>	<p>1.課堂討論 2.教師提問</p>		<p>課綱：科技 能源 能 J81</p>

	顧	<p>行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。</p> <p>科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。</p>	<p>工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>3.紙筆測驗</p> <p>4.活動紀錄</p> <p>5.作品表現</p>		
12	<p>第 2 章：舞動光影活動：活動概述</p> <p>2-1 燈光</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技使用態度，並能應用科技知能，以發揮自我潛能及實踐自我價值。</p>	<p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p> <p>生 A-IV-3:日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p>	<p>生 k-IV-2:能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>生 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>生 a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.教師提問</p>		<p>法定：科技 環境 環 J4 1</p>

				民意識。生 s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。			
13	第 2 章舞動 光影活動：界定問題、蒐集資料 2-2 創意燈具設計	科-J-A2:具備理解情境與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略處理，以解決並處理生活問題與生命議題。 科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。 科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。	生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。	生 k-IV-1:能了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1.課堂討論 2.教師提問		課綱：科技 能源 能 J81
14	第二次段考						
15	第 2 章：舞動	科-J-A2:具備理解情境	生 P-IV-4:設計的流程。	生 k-IV-3:能了解選用適當	1.活動紀錄		課綱：科技 能源 能 J81

	<p>光影活動：設計製作</p> <p>2-2 創意燈具設計</p>	<p>與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略處理，以解決並處理生活問題與生命議題。</p> <p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。</p> <p>科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。</p>	<p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	2.作品表現		
16	<p>第 2 章：舞動光影活動：設計製作</p> <p>2-2 創意燈具設計</p> <p>2-3 測試修正</p>	<p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。</p> <p>科-J-B1:具備運用各種</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>1.活動紀錄</p> <p>2.作品表現</p>		課綱：科技 能源 能 J81

	2-4 機具材料	科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。		生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。			
17	第 2 章：舞動 光影活動：設計 製作 2-2 創意燈具 設計 2-3 測試修正 2-4 機具材料	科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。 科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1.活動紀錄 2.作品表現		課綱：科技 能源 能 J81
18	第 2 章：舞動	科-J-A3:具備善用科技	生 P-IV-4:設計的流程。	生 k-IV-3:能了解選用適當	1.活動紀錄		課綱：科技 能源 能 J81

	<p>光影活動：設計製作</p> <p>2-2 創意燈具設計</p> <p>2-3 測試修正</p> <p>2-4 機具材料</p>	<p>資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。</p> <p>科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。</p>	<p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	2.作品表現		
19	<p>第 2 章：舞動光影活動：測試修正、發表分享、問題討論</p> <p>2-3 測試修正</p>	<p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。</p> <p>科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中</p>	<p>1.活動紀錄</p> <p>2.作品表現</p>		課綱：科技 能源 能 J 8 1

		科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。		展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。			
20	第 2 章：舞動 光影活動回顧	科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。 科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1.課堂討論 2.教師提問 3.紙筆測驗 4.活動紀錄 5.作品表現		課綱：科技 能源 能 J81
21	第三次段考						



八年級第二學期科技領域/生活科技科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	緒論：好好用 設計	科-J-A1:具備良好的科技使用態度，並能應用科技知能，以發揮自我潛能及實踐自我價值。 科-J-C1:具備正確的科技態度並遵守科技相關法律，且能利用科技主動關懷人文、科技、生態、與生命倫理議題。	生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 生 a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	1.課堂討論 2.教師提問		法定：科技-環境-(環 J4)-1
2	緒論：好好用 設計	科-J-A1:具備良好的科技使用態度，並能應用科技知能，以發揮自我潛能及實踐自我價值。 科-J-C1:具備正確的科技態度並遵守科技相關法律，且能利用科技主動關懷人文、科技、生態、與生命倫理議題。	生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 生 a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	1.課堂討論 2.教師提問		法定：科技-環境-(環 J15)-1

3	<p>第 1 章電力任我行活動：活動概述</p> <p>1-1 能源與電</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技使用態度，並能應用科技知能，以發揮自我潛能及實踐自我價值。</p>	<p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	<p>生 k-IV-2:能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>生 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>生 a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.教師提問</p>		<p>課綱：科技 能源 能 J11</p>
4	<p>第 1 章：電力任我行活動：界定問題、蒐集資料</p> <p>1-1 能源與電</p> <p>1-2 發電模組設計</p>	<p>科-J-A2:具備理解情境與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略處理，以解決並處理生活問題與生命議題。</p> <p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。</p> <p>科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維</p>	<p>生 N-IV-2:科技的系統。</p> <p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	<p>生 k-IV-1:能了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。</p> <p>生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>生 a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.教師提問</p>		<p>課綱：科技 能源 能 J81。</p>

		<p>表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。</p>					
5	<p>第 1 章：電力 任我行活動： 發展方案 1-2 發電模組 設計</p>	<p>科-J-A2:具備理解情境與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略處理，以解決並處理生活問題與生命議題。</p> <p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。</p> <p>科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p>	<p>生 N-IV-2:科技的系統。</p> <p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1.活動紀錄</p> <p>2.作品表現</p>		<p>課綱：科技 能源 能 J81。</p>

		科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。					
6	第1章：電力 任我行活動： 設計製作 1-2 發電模組 設計	科-J-A2:具備理解情境與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略處理，以解決並處理生活問題與生命議題。 科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。 科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1.活動紀錄 2.作品表現		課綱：科技 能源 能 J81。
7	第一次段考						

8	<p>第 1 章：電力 任我行活動： 設計製作 1-2 發電模組 設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料</p>	<p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。 科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1.活動紀錄 2.作品表現</p>		<p>課綱：科技 能源 能 J81。</p>
9	<p>第 1 章：電力 任我行活動： 設計製作 1-2 發電模組 設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料</p>	<p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。 科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p>1.活動紀錄 2.作品表現</p>		<p>課綱：科技 能源 能 J81。</p>

		活。 科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。		生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。			
10	第 1 章：電力 任我行活動： 設計製作 1-2 發電模組 設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。 科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1.活動紀錄 2.作品表現		課綱：科技 能源 能 J81。
11	第 1 章：電力 任我行活動： 測試修正、發表 分享、問題討論	科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。 科-J-B1:具備運用各種	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1.活動紀錄 2.作品表現		課綱：科技 能源 能 J81。

	1-3 測試修正	<p>科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。</p>		<p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>			
12	第 1 章：電力 任我行 活動 回顧	<p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。</p> <p>科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.教師提問</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.活動紀錄</p> <p>5.作品表現</p>		課綱：科技 能源 能 J81。
13	第二次段考						

14	<p>第 2 章：舞動光影活動：活動概述</p> <p>2-1 燈光</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技使用態度，並能應用科技知能，以發揮自我潛能及實踐自我價值。</p>	<p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p> <p>生 A-IV-3:日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p>	<p>生 k-IV-2:能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>生 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>生 a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。生 s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.教師提問</p>		<p>課綱：科技 能源 能 J11。</p>
15	<p>第 2 章：舞動光影活動：發展方案</p> <p>2-2 創意燈具設計</p>	<p>科-J-A2:具備理解情境與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略處理，以解決並處理生活問題與生命議題。</p> <p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。</p>	<p>生 N-IV-2:科技的系統。</p> <p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p>1.活動紀錄</p> <p>2.作品表現</p>		<p>課綱：科技 能源 能 J81。</p>



		<p>科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。</p>		<p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>			
16	<p>第 2 章：舞動光影活動：設計製作</p> <p>2-2 創意燈具設計</p>	<p>科-J-A2:具備理解情境與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略處理，以解決並處理生活問題與生命議題。</p> <p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。</p> <p>科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1.活動紀錄</p> <p>2.作品表現</p>		<p>課綱：科技 能源 能 J81。</p>

		念，應用於日常生活。 科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。					
17	第 2 章：舞動光影活動：設計製作 2-2 創意燈具設計 2-3 測試修正 2-4 機具材料	科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。 科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1.活動紀錄 2.作品表現		課綱：科技 能源 能 J81。
18	第 2 章：舞動光影活動：設計製作 2-2 創意燈具設計	科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用	1.活動紀錄 2.作品表現		課綱：科技 能源 能 J81。

	<p>2-3 測試修正</p> <p>2-4 機具材料</p>	<p>科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。</p>		<p>科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>			
19	<p>第 2 章：舞動光影活動：設計製作</p> <p>2-2 創意燈具設計</p> <p>2-3 測試修正</p> <p>2-4 機具材料</p>	<p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。</p> <p>科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1.活動紀錄</p> <p>2.作品表現</p>		<p>課綱：科技 能源 能 J81。</p>

20	第 2 章：舞動 光影 活動回顧	<p>科-J-A3:具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。</p> <p>科-J-B1:具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>科-J-C2:具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.教師提問</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.活動紀錄</p> <p>5.作品表現</p>		<p>課綱：科技 能源 能 J 8 1。</p>
21	第三次段考						

八年級第一學期科技領域/資訊科技科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	準備週						
2	第1章資訊與社會 1-1 資訊科技的社會議題	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1:理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	資 H-IV-4:媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5:資訊倫理與法律。	運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。	1.課堂討論 2.教師提問		
3	第1章資訊與社會 1-2 媒體識讀	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1:理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	資 H-IV-4:媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5:資訊倫理與法律。	運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。	1.課堂討論 2.教師提問		
4	第1章資訊與	科-J-A1 具備良好的	資 H-IV-4:媒體與資訊科技	運 p-IV-2:能利用資訊科技	1.課堂討論		

	社會 1-3 資訊倫理 與網路禮儀	科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	相關社會議題。 資 H-IV-5: 資訊倫理與法律。	與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2: 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	2. 教師提問		
5	第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-1 正多邊形小畫家	科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 P-IV-4: 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5: 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4: 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-1: 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1. 活動紀錄 2. 作品表現		
6	第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-1 正多邊形小畫家	科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 P-IV-4: 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5: 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4: 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-1: 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行	1. 活動紀錄 2. 作品表現		

				有效的表達。			
7							
8	第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形	科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。	1.活動紀錄 2.作品表現		
9	第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形	科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。	1.活動紀錄 2.作品表現		
10	第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形	科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質,並	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。	1.活動紀錄 2.作品表現		

		進行科技創作與分享。		運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。			
11	第 3 章陣列 3-1 認識陣列	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1.課堂討論 2.教師提問 3.紙筆測驗 4.活動紀錄 5.作品表現		
12	第 3 章陣列 3-1 認識陣列	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1.課堂討論 2.教師提問		
13	第 3 章陣列 3-2 陣列程式—成績計算	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1.課堂討論 2.教師提問		



		溝通。					
14							
15	第 3 章陣列 3-2 陣列程式 —成績計算	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1.活動紀錄 2.作品表現		
16	第 4 章程式應用專題—幸運彩球 4-1 選號與開獎	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1.活動紀錄 2.作品表現		
17	第 4 章程式應用專題—幸運彩球 4-1 選號與開獎	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1.活動紀錄 2.作品表現		

		科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。					
18	第 4 章程式應用專題—幸運彩球 4-1 選號與開獎	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1.活動紀錄 2.作品表現		
19	第 4 章程式應用專題—幸運彩球 4-2 彩球號碼	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1.活動紀錄 2.作品表現		
20	第 4 章程式應用專題—幸運彩球 4-2 彩球號碼	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技	資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資	1.課堂討論 2.教師提問 3.紙筆測驗 4.活動紀錄 5.作品表現		

		<p>專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>		<p>訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
21	第三次段考						

八年級第二學期科技領域/資訊科技科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	第 1 章排序 1-1 排序演算法	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。	1.課堂討論 2.教師提問		法定：科技-環境-(環 J4)-1
2	第 1 章排序 1-1 排序演算法	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。	1.課堂討論 2.教師提問		法定：科技-環境-(環 J15)-1
3	第 1 章排序 1-2 程式實作— 氣泡排序法	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解	1.課堂討論 2.教師提問		課綱：科技 能源 能 J11

		科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。			
4	第 1 章排序 1-2 程式實作— 氣泡排序法	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。	1.課堂討論 2.教師提問		課網：科技 能源 能 J81。
5	第 1 章排序 1-2 程式實作— 氣泡排序法	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。	1.活動紀錄 2.作品表現		課網：科技 能源 能 J81。
6	第 1 章排序 1-2 程式實作— 氣泡排序法	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解	1.活動紀錄 2.作品表現		課網：科技 能源 能 J81。

		<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>資 P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
7							
8	<p>第 2 章搜尋</p> <p>2-2 程式實作—拍賣查詢</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>資 A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>1.活動紀錄</p> <p>2.作品表現</p>		<p>課網：科技 能源 能 J81。</p>
9	<p>第 2 章搜尋</p> <p>2-2 程式實作—拍賣查詢</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>資 A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>	<p>1.活動紀錄</p> <p>2.作品表現</p>		<p>課網：科技 能源 能 J81。</p>

		<p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>		<p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
10	<p>第 2 章搜尋</p> <p>2-2 程式實作－拍賣查詢</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>資 A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>1.活動紀錄</p> <p>2.作品表現</p>		<p>課綱：科技 能源 能 J81。</p>
11	<p>第 2 章搜尋</p> <p>2-2 程式實作－拍賣查詢</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而</p>	<p>資 A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析</p>	<p>1.活動紀錄</p> <p>2.作品表現</p>		<p>課綱：科技 能源 能 J81。</p>

		<p>提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>題解決實作。</p>	<p>問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
12	<p>第 3 章 APP 程式設計</p> <p>3-1 認識 MIT App Inventor</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.教師提問</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.活動紀錄</p> <p>5.作品表現</p>		<p>課綱：科技 能源 能 J81。</p>
13							
14	<p>第 3 章 APP 程式設計</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知</p>	<p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.教師提問</p>		<p>課綱：科技 能源 能 J11。</p>



	3-2App 實作① —匯率換算	能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			
15	第 3 章 APP 程式設計 3-2App 實作① —匯率換算	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技	1.活動紀錄 2.作品表現		課綱：科技 能源 能 J81。

				之興趣，不受性別限制。			
16	第 3 章 APP 程式設計 3-3App 實作② —英文學習幫手	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1.活動紀錄 2.作品表現		課綱：科技 能源 能 J81。
17	第 3 章 APP 程式設計 3-3App 實作② —英文學習幫手	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1.活動紀錄 2.作品表現		課綱：科技 能源 能 J81。

		生活的表達與溝通。		<p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
18	第 3 章 APP 程式設計 3-4App 實作③—隨身資訊站	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>1.活動紀錄</p> <p>2.作品表現</p>		課網：科技 能源 能 J81。
19	第 3 章 APP 程式設計 3-4App 實作③—隨身資訊站	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活</p>	<p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>	<p>1.活動紀錄</p> <p>2.作品表現</p>		課網：科技 能源 能 J81。

		動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。		運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			
20	第 3 章 APP 程式設計 3-4App 實作③ —隨身資訊站	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1.課堂討論 2.教師提問 3.紙筆測驗 4.活動紀錄 5.作品表現		課綱：科技 能源 能 J81。
21	第三次段考						

九年級第一學期語文領域/國文科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第 1 週 8/29-9/4	準備週/ 班級經營						
第 2 週 9/5-9/11	第一課 余光中詩 選	B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素養	Ab-IV-1 4,000 個 常用字的字形、字音 和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代 散文、現代小說、劇 本。 Bb-IV-3 對物或自 然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘 述事件與描寫景物 間接抒情。 ◎Ca-IV-1 各類文 本中的飲食、服飾、 建築形式、交通工 具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。	2-IV-1 掌握生活 情境，適切表情達 意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 至少 4,500 字，使 用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類 文本的句子、段落 與主要概念，指出 寫作的目的與觀 點。 5-IV-5 大量閱讀多 元文本，理解議題 內涵及其與個人生 活、社會結構的關 聯性。	口頭提問 習作練習		課綱：國文-環境-(J3)- 1

<p>第 3 週 9/12-9/18</p>	<p>第二課 詞選</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>口頭提問 學習單 習作練習</p>		<p>法定：國文-環境-1 課綱：國文-生命-1</p>
<p>第 4 週 9/19-9/25</p>	<p>第三課 黑與白——虎鯨</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-2 新詩、現代</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>口頭提問 學習單 習作練習</p>		<p>法定：國文-家庭-1 課綱：國文-生命-1 課綱：國文-海洋-1</p>

		<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>			
<p>第 5 週</p> <p>9/26-10/2</p>	<p>自學一</p> <p>春天的聲音</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表</p>	<p>口頭提問</p> <p>小組討論</p> <p>參與態度</p> <p>習作練習</p> <p>分組報告</p> <p>學習單</p> <p>作文</p>		

			◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	達及說服力。			
第 6 週 10/3-10/9	語文常識 一 趣味的生 活語言	B1 符號運用與 溝通表達	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	口頭提問 習作練習		課綱：國文-閱讀素養-3
第 7 週 10/10- 10/16	第一次段 考						
第 8 週 10/17- 10/23	第四課 與宋元思 書	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-4 非韻文：如	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習		法定：國文-性別平等-1 課綱：國文-多元文化-1 課綱：國文-品德-1



		<p>團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>文本內容、形式和寫作特色。</p>			
<p>第 9 週 10/24- 10/30</p>	<p>第五課 雲和</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Cb-IV-2 各類文</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀</p>	<p>口頭提問 習作練習</p>		<p>法定：國文-環境-1</p>

			本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。			
第 10 週 10/31- 11/6	第六課 山中書	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C1 道德實踐與 公民意識	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習		課綱：國文-戶外-1 課綱：國文-生命-1

			<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>			
<p>第 11 週 11/7- 11/13</p>	<p>自學二 大明湖</p>		<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 學習單 作文</p>		

			果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。			
第 12 週 11/14- 11/20	語文常識 二 對聯	B2 科技資訊與 媒體素養	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習		課綱：國文-資訊教育-2

			與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第 13 週 11/21- 11/27	復習評量						
第 14 週 11/28- 12/4	第二次段考						
第 15 週 12/5- 12/11	第七課 生於憂患 死於安樂	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	口頭提問  小組討論 參與態度 小組報告 習作練習 作文		法定：國文-環境-1 課綱：國文-海洋-1

			典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。			
第 16 週 12/12- 12/18	第八課 在錯誤中 學習	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	口頭提問 學習單 習作練習		法定：國文-生涯-1 課綱：國文-生命-1 課綱：國文-品德-2

				5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。			
第 17 週 12/19- 12/25	第九課 寄弟墨書	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	口頭提問 學習單 習作練習		法定：國文-生涯-1 課綱：國文-生命-1 課綱：國文-品德-2

<p>第 18 週 12/26-1/1</p>	<p>第九課 寄弟墨書</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>口頭提問 小組討論 參與態度 小組討論 習作練習 書面評量</p>		<p>法定：國文-環境-1 課綱：國文-生命-1</p>
<p>第 19 週 1/2-1/8</p>	<p>自學三 人生逆境</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適</p>	<p>口頭提問 參與態度 學習單</p>		



		C3 多元文化與國際理解	<p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>			
第 20 週 1/9-1/15	第十課 知識與表達的盛宴： 專題報告	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>口頭提問</p> <p>小組討論</p> <p>參與態度</p> <p>習作練習</p> <p>分組報告</p> <p>學習單</p>		

				6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。			
第 21 週 1/16-1/22	第三次段 考						

九年級第二學期語文領域/國文科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第 1 週 2/06-2/12	準備週/ 班級經營						
第 2 週 2/13-2/19	第一課 一棵開花 的樹	B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	Ab-IV-1 4,000 個 常用字的字形、字音 和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代 散文、現代小說、劇 本。 Bb-IV-3 對物或自 然以及生命的感悟。	2-IV-1 掌握生活 情境，適切表情達 意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 至少 4,500 字，使 用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類 文本的句子、段落 與主要概念，指出 寫作的目的與觀 點。 5-IV-5 大量閱讀多 元文本，理解議題 內涵及其與個人生 活、社會結構的關 聯性。	口頭提問 習作練習		
第 3 週 2/20-2/26	第二課 曲選	B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	Ab-IV-6 常用文言 文的詞義及語詞結 構。 Ab-IV-7 常用文言	1-IV-2 依據不同 情境，分辨聲情意 涵及表達技巧，適 切回應。	口頭提問 學習單 習作練習		法定：國文-家庭-2

			<p>文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>			
<p>第 4 週 2/27-3/5</p>	<p>第三課 人間情分</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類</p>	<p>口頭提問 學習單 習作練習</p>		

			<p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>		
<p>第 5 週 3/6-3/12</p>	<p>自學一 畫晴</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表</p>	<p>口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 分組報告 學習單 作文</p>	<p>法定：國文-生命-2</p>

			◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	達及說服力。			
第 6 週 3/13-3/19	複習週						法定：國文-家庭-1
第 7 週 3/20-3/26 (第一次段考週)	第一次段考						
第 8 週 3/27-4/2	第四課 項鍊	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習		法定：國文-家庭-1

			◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			
第 9 週 4/3-4/9	第五課 湖心亭看雪	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題	口頭提問 習作練習	課綱：國文-閱讀素養-1

				內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。			
第 10 週 4/10-4/16	第六課 水神的指引		Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習		
第 11 週 4/17-4/23	自學二 玫瑰樹根	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習		課綱：國文-品德-1



		<p>媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>學習單 作文</p>		
第 12 週 4/24-4/30	複習週						課綱：國文-品德-1
第 13 週 5/1- 5/7(第二次段考週)	第二次段考						課綱：國文-戶外-1
第 14 週 5/8-5/14	第七課 常保好奇	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找</p>	<p>口頭提問 小組討論</p>		課綱：國文-品德-2

心	<p>解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 B3 藝術涵養與 美感素養 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>和字義。 Ab-IV-2 3,500 個 常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號 在文本中的不同效 果。 Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文、現代小說、 劇本。 ◎Bd-IV-1 以事實、 理論為論據，達到說 服、建構、批判等目 的。 Bd-IV-2 論證方式如 比較、比喻等。 ◎Cb-IV-1 各類文 本中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗、 典章制度等文化內 涵。 ◎Cb-IV-2 各類文 本中所反映的個人 與家庭、鄉里、國族 及其他社群的關係。 ◎Cc-IV-1 各類文</p>	<p>出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的 內容，明確表達意 見，進行有條理的 論辯，並注重言談 禮貌。 4-IV-3 能運用字 典或辭典了解一字 多音及一字多義的 現象。 5-IV-2 理解各類 文本的句子、段落 與主要概念，指出 寫作的目的與觀 點。 5-IV-3 理解各類 文本內容、形式和 寫作特色。</p>	<p>參與態度 小組報告 習作練習 作文</p>			
---	---	---	---	--------------------------------------	--	--	--

			本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第 15 週 5/15-5/21	第八課 買賣人生	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素養 C2 人際關係與 團隊合作	Ab-IV-1 4,000 個 常用字的字形、字音 和字義。 Ab-IV-2 3,500 個 常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號 在文本中的不同效 果。 Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文、現代小說、 劇本。 ◎Bd-IV-1 以事實、 理論為論據，達到說 服、建構、批判等目 的。 Bd-IV-2 論證方式如 比較、比喻等。 ◎Cb-IV-1 各類文 本中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗、 典章制度等文化內 涵。 ◎Cb-IV-2 各類文	1-IV-3 分辨聆聽 內容的邏輯性，找 出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的 內容，明確表達意 見，進行有條理的 論辯，並注重言談 禮貌。 4-IV-3 能運用字 典或辭典了解一字 多音及一字多義的 現象。 5-IV-2 理解各類 文本的句子、段落 與主要概念，指出 寫作的目的與觀 點。 5-IV-3 理解各類 文本內容、形式和 寫作特色。	口頭提問  小組討論 參與態度 小組報告 習作練習 作文		課綱：國文-戶外-1

			本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第 16 週 5/22-5/28	自學三 勤訓	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 學習單 作文		課綱：國文-品德-2

			本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第 17 週 5/29-6/4	畢業考						
第 18 週 6/5-6/11	畢業典禮週						
第 19 週 6/12-6/18							
第 20 週 6/19-6/25 (第三次段考週)							

九年級第一學期語文領域/英語科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素 養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題 融入
			學習內容	學習表現			
第 1-3 週	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	英-J-A1	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	協同藝文領域製 作個人故事	課綱: 閱讀素養教育 J1 課綱: 閱讀素養教育 J5 課綱: 閱讀素養教育 J9 課綱: 品德教育 J1 課綱: 品德教育 J5

			<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			
第 4-6 週	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	英-J-C3	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習	協同健體領域明 白路跑規則及參 加路跑。	課綱: 多元文化教育 J6 課綱: 多元文化教育 J11 課綱: 國



			<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段</p>			<p>際教育 J2 課綱: 國 際教育 J4 課綱: 國 際教育 J6</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				<p>基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			
第7週	Review 1	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-A2</p> <p>英-J-A3</p> <p>英-J-B1</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ab-IV-3</p> <p>字母拼讀規則</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>國中階段所學字詞</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	課本		<p>課綱:閱讀素養教育</p> <p>J1</p>

			<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的 重音及語調說出基本或重要 句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書 信的主要內容。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不 同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常 用字詞。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀 出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學 習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的 內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫， 檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理 猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比 較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清 不同訊息間的因果關係。</p>			<p>課綱:閱讀 素養教育 J2</p>
第 8-10 週	<p>Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?</p>	<p>英-J-A2 英-J-B2</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易 文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字 詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型 的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的 主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述 的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>協同科技領域， 培養學生媒體識 讀之能力。</p>	<p>課綱:資訊 教育 J6 課綱:資訊 教育 J8 課綱:資訊 教育 J9 課綱:科</p>

		<p>件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p>			<p>技教育 J6 課綱:科技 教育 J8</p>
--	--	---	--	--	--	---------------------------------------

				<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			
第 11- 12 週	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	英-J-A1 英-J-C2	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	協同自然科學領域，帶領學生認識人為污染的嚴重性並使學生欣賞且珍惜土地之美，更深化為愛護自然、珍愛生	課網:環境教育 J4 課網:環境教育 J8 課網:環境教育 J11 課網:戶外

		<p>Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C. 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D. 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>命及惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>教育 J2 課綱:戶外 教育 J3</p>
--	--	--	--	--	------------------------	----------------------------------

				<p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			
第 13 週	Review 2	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-A2</p> <p>英-J-A3</p> <p>英-J-B1</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容</p>	課本		<p>課綱:閱讀素養教育 J1</p> <p>課綱:閱讀素養教育 J2</p>

			<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			
<p>第 14- 16 週</p>	<p>Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?</p>	<p>英-J-A2</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習</p>	<p>協同自然領域理解動物眼睛的科普新知。</p>	<p>課綱:環境教育 J2 課綱:多元文化教育 J9</p>



		<p>人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2</p>			
--	--	---	---	--	--	--

				<p>主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			
第 17- 19 週	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America	英-J-A2 英-J-C3	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	協同社會領域， 學習尊重並欣賞 不同文化的多樣 性，並了解文化 間的相互關聯。	課網:多元 文化教育 J4 課網: 多 元文化教 育 J5 課網: 多 元文化教 育 J6 課網:國際 教育 J4

		<p>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-3</b> 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>B-IV-7</b> 角色扮演。</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b> C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>句子。</p> <p>4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-7能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			
第 20 週	Review 3	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-A2</p> <p>英-J-A3</p> <p>英-J-B1</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4</p>	課本		<p>課綱:閱讀素養教育 J1</p> <p>課綱:閱讀素養教育 J2</p>

			<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>能依提示填寫簡單的表格</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

九年級第二學期語文領域/英語科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心 素養 指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第 1-3 週	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?	英-J- A1 英-J- A2	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、 讀、說、寫最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事 件和結局。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 及問答。 ◎ B-IV-8 引導式討論。 <b>D 思考能力</b>	◎1-IV-9 能辨識句子語調所表 達的情緒與態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學 的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、 物作簡易的描述或回答。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮 演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要 素，如背景、人 物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技 巧，如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續文意及情 節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內 容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常 用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段 基本字詞，並使用於簡易日常 溝通。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力		課綱:安全 教育 J1 課綱:安全 教育 J2 課綱:閱讀 素養教育 J1 課綱:閱讀 素養教育 J5 課綱:閱讀 素養教育 J9 課綱:品德 教育 J1 課綱:閱讀

			<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。          ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。          6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。          7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。          9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			
<p>第 4-6 週</p>	<p>Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World</p>	<p>英-J- B1 英-J- C3</p>	<p><b>A 語言知識</b>          Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。          Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。          Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  <b>B 溝通功能</b>          B-IV-7 角色扮演。          B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。          *◎ B-IV-8 引導式討論。  <b>D 思考能力</b>          D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。          *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。          2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞          2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。          2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。          3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。          3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。          *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習</p>		<p>課網:多元 文化教育 J11 課網:國際 教育 J2 課網:國際 教育 J4 課網:國際 教育 J6</p>



				<p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			
第 7 週	Review 1	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	課本		<p>課綱:閱讀 素養教育 J1 課綱:閱讀 素養教育 J2</p>

			<p>不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			
第 8-10 週	Lesson 3 People Around the World Have been Amazed by Moai	英-J- A1 英-J- C3	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習	課綱:多元 文化教育 J11 課綱:環境 教育 J3	

		<p>不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>合作能力</p>		<p>課綱:國際教育 J2</p> <p>課綱:國際教育 J4</p> <p>課綱:國際教育 J6</p>
--	--	--	---	-------------	--	---

			<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			
第 11-13 週	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	英-J- A3 英-J- C2	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度		課網:品德 教育 J1 課網:品德 教育 J8

		<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C. 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D. 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>口說練習 合作能力</p>		<p>課綱:生活教育 J1</p> <p>課綱:科學教育 J13</p> <p>課綱:科學教育 J14</p>
--	--	---	--	----------------------	--	---

				<p>5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			
第 14 週	Review 2 Reading Corner 2 會考	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-A2</p> <p>英-J-A3</p> <p>英-J-B1</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀</p>	課本		<p>課綱:閱讀素養教育 J1</p> <p>課綱:閱讀素養教育 J2</p>

				<p>出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			
第 15-16 週	Project1 Tour Around the World	英-J- A2	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>2-IV-12能以簡易的英語參與</p>	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	課綱:資訊教育 J6 課綱:資訊教育 J8 課綱:資訊教育 J9	

		<p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1</p>			
--	--	---	---	--	--	--



				<p>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			
第 17-18 週	Project2 Paint Your Wall, Paste Your Words.	英-J- A2 英-J- C3	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p>	課本 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:閱讀 教育 J9 課綱:品德 教育 J1 課綱:科學 教育 J13 課綱:科學 教育 J14	

		<p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-7能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			
第 19 週	畢業						
第 20 週	畢業 結業式						

九年級第一學期數學領域/數學科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	第1章相似 形與三角比 1-1 連比	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在</p>	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4

		<p>經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>					
2	第 1 章相似形與三角比 1-2 比例線段	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表</p>	S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4

		<p>數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

3	<p>第 1 章相似形與三角比 1-2 比例線段</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾</p>	<p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p>	<p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		<p>課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4</p>
---	----------------------------------	--	--	--	--	--	--------------------------

		何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。					
4	第 1 章相似形與三角比 1-2 比例線段 1-3 相似多邊形	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ $\sim$ ）。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4



		<p>中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>平行線截比例線段性質的應用。</p>				
5	<p>第 1 章相似形與三角比</p> <p>1-3 相似多邊形</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，</p>	<p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長</p>	<p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>		<p>課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4</p>

		<p>並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理</p>	<p>平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（<math>\sim</math>）。</p>	<p>解決幾何與日常生活的問題。</p>			
--	--	--	--	----------------------	--	--	--

6	第 1 章相似形與三角比 1-3 相似多邊形	<p>性溝通與合作。</p> <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認</p>	<p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（<math>\sim</math>）。</p>	<p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		<p>課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4</p> <p>課綱:數學-品德-(品 J1,J8)-4</p>
---	---------------------------	--	---	---	--	--	--

		<p>藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>					
7	<p>第 1 章相似形與三角比 1-3 相似多邊形 第一次段考</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，</p>	<p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（<math>\sim</math>）。</p>	<p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業</p>		<p>課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4</p>

		<p>並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>					
8	第 1 章相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標</p>	<p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應</p>	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4

		<p>系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並</p>	<p>面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（<math>\sim</math>）。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		能和其他人進行理性溝通與合作。					
9	第 1 章相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>	S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1：根號 3：2」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1：1：根號 2」。	<p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4

		<p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>				
10	<p>第 1 章相似形與三角比</p> <p>1-4 相似三角形的應用與三角比</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數</p>	<p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 <math>30^\circ, 60^\circ, 90^\circ</math> 其邊長比記錄為「1：根號 3：2」；三內角為 <math>45^\circ, 45^\circ, 90^\circ</math> 其邊長比記錄為「1：1：根號 2」。</p>	<p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>	<p>課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4</p> <p>課綱:數學-生命-(生 J5)-4</p>



		<p>學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>					
11	第 2 章圓形 2-1 點、線、圓	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理</p>	<p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以<math>\pi</math>表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的</p>	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4

		<p>數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出</p>	<p>位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。					
12	第 2 章圓形 2-1 點、線、圓	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的</p>	<p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p>	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4

		<p>程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>				
13	<p>第 2 章圓形</p> <p>2-1 點、線、圓</p> <p>2-2 圓心角與圓周角</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理</p>	<p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p>	<p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>	<p>課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4</p>

		<p>代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>					
14	第 2 章圓形 2-2 圓心角與圓周角 第二次段考	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p>	S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4

		<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事</p>		<p>扇形面積的公式。</p>			
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

		情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。					
15	第3章推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生</p>	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4

		<p>活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>				
16	<p>第3章推理證明與三角形的心</p> <p>3-1 推理證明</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p>	<p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p>	<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>	<p>課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4</p>



		<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>					
17	第3章推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4

		<p>常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。					
18	第3章推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量</p>	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4

		<p>與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>				
19	<p>第3章推理證明與三角形的心</p> <p>3-2 三角形的心</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本</p>	<p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和-斜邊)÷2。</p>	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>	課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4

		<p>質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>					
20	第3章推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能	S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4 法定:數學-環境-(環 J1)-4

		<p>將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>三角形的內切圓半徑 = (兩股和一斜邊) ÷ 2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。					
21	第3章推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心 第三次段考	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能</p>	S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		<p>課綱:數學-閱讀-(閱 J3)-4</p> <p>法定:數學-環境-(環 J1)-4</p>

		<p>以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的态度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



九年級第二學期數學領域/數學科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	第1章二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述</p>	<p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 <math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>、<math>y=a(x-h)^2</math>、<math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；<math>y=ax^2</math> 的圖形與 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>	<p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>		課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4

		<p>情境中的現象。 能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>					
2	第1章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語	<p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖</p>	<p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		<p>課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4</p>

		<p>言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>	<p>形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 <math>y = ax^2</math>、<math>y = ax^2 + k</math>、<math>y = a(x-h)^2</math>、<math>y = a(x-h)^2 + k</math> 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；<math>y = ax^2</math> 的圖形與 <math>y = a(x-h)^2 + k</math> 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>	<p>方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p>			
--	--	---	--	----------------------------	--	--	--

		<p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>					
3	<p>第1章 二次函數</p> <p>1-2 二次函數圖形與極值</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與</p>	<p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 <math>y = ax^2</math>、<math>y = ax^2 + k</math>、<math>y = a(x-h)^2</math>、<math>y = a(x-h)^2 + k</math> 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；<math>y = ax^2</math> 的</p>	<p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>		<p>法定:數學-家庭-(家J2)-4</p> <p>課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4</p>

		<p>推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思</p>	<p>圖形與 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。					
4	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與極值	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述</p>	<p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 <math>y = ax^2</math>、<math>y = ax^2 + k</math>、<math>y = a(x-h)^2</math>、<math>y = a(x-h)^2 + k</math> 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；<math>y = ax^2</math> 的圖形與 <math>y = a(x-h)^2 + k</math> 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>	<p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		<p>課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4</p>

		<p>情境中的現象。</p> <p>能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>					
5	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與極值	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		法定:數學-家庭-(家J2)-4 課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4

		<p>言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>	<p>最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 <math>y = ax^2</math>、<math>y = ax^2 + k</math>、<math>y = a(x-h)^2</math>、<math>y = a(x-h)^2 + k</math> 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；<math>y = ax^2</math> 的圖形與 <math>y = a(x-h)^2 + k</math> 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>	<p>方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p>			<p>課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4</p>
--	--	---	--	----------------------------	--	--	-----------------------------



		<p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>				
6	<p>第2章 統計與機率</p> <p>2-1 四分位數與盒狀圖</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計</p>	<p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p>	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>	<p>課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4</p>

		<p>畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					
7	<p>第2章 統計與機率</p> <p>2-1 四分位數與盒狀圖 (第一次段考)</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實</p>	<p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p>	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>		<p>法定:數學-家庭-(家J2)-4</p> <p>課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4</p>

		<p>世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					
8	第2章 統計與機率 2-2 機率	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處</p>	<p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		<p>課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4</p> <p>課綱:數學-生命-(生J5)-4</p>

		<p>理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。					
9	第2章 統計與機率 2-2 機率	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		法定:數學-家庭-(家J2)-4 課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4 課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4

		<p>力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



		作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。					
10	第2章 統計與機率 2-2 機率	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4 課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4 課綱:數學-生命-(生J5)-4

		<p>能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。					
11	第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。</p>	<p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>	<p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		<p>法定:數學-家庭-(家J2)-4</p> <p>課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4</p>

		<p>能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>					
12	第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並</p>	<p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p>	<p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業</p>		<p>課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4 課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4 課綱:數學-生命-(生</p>

		<p>能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨</p>	<p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>	<p>計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>			<p>J5)-4</p>
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--------------

		<p>認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>					
13	<p>第3章 立體圖形</p> <p>3-2 角錐與圓錐</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情</p>	<p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>	<p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>		<p>法定:數學-家庭-(家J2)-4</p> <p>課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4</p>

		<p>境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。					
14	第3章立體圖形 3-2 角錐與圓錐 第二次段考	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。</p>	S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>		<p>課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4</p> <p>課綱:數學-國際-(國J1)-4</p>



		<p>能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>					
15	會考裡的素養題	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並	1~6 冊對應之學習內容	1~6 冊對應之學習表現	1.口頭詢問 2.互相討論		課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4

		能將所學應用於日常生活中。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。					
16	桌遊中的數學-拉密	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。			1.口頭詢問 2.互相討論		課綱：數學-品德-(品J2)-1 課綱：數學-閱讀-(閱J6)-1
17	畢業考						
18	畢業典禮週						
19							
20							

九年級第一學期自然科學領域/科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第1章直線運動 1-1 位置、路徑長與位移、 1-2 速率與速度	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、</p>	<p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 實驗報告</li> <li>4. 操作</li> <li>5. 設計實驗</li> </ol>		<p>法定:自然-交通安全教育課綱:自然-品德-(品 J8)-3</p> <p>課綱:自然-生命-(生 J1, J5)-3</p> <p>法定:自然-生涯-(涯 J3)-3</p> <p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3</p>

		模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。					
第二週	第1章直線運動 1-3 加速度運動	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 實驗報告</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>		<p>法定：自然-交通安全教育</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J8)-3</p> <p>課綱：自然-生命-(生 J1, J5)-3</p> <p>法定：自然-生涯-(涯 J3)-3</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 J5)-3</p>
第三週	第1章直線運動	自-J-B1 能分析歸	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> </ol>		法定：自然-交通安全教育法

	1-4 自由落體運動	納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	運動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	3. 實驗報告 4. 紙筆測驗		定：自然-生涯-(涯 J3)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J3)-3 課綱：自然-戶外-(戶 J5)-3
第四週	第 2 章力與運動 2-1 慣性定律、2-2 運動定律	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 紙筆測驗 7. 操作		課綱：自然-品德-(品 J7, J8)-3 課綱：自然-生命-(生 J1, J5)-3 課綱：自然-安全-(安 J9)-3 法定：自然-生涯-(涯 J3)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J3, J8)-3 課綱：自然-戶外-(戶 J5)-3
第五週	第 2 章力與運動 2-2 運動定律	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 紙筆測驗		課綱：自然-安全-(安 J9)-3 法定：自然-生涯-(涯 J3)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J3, J8)-3 課綱：自然-戶外-(戶 J5)-3

		案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。	研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			
第六週	第2章力與運動 2-3 作用力與反作用力定律、2-4 圓周運動與萬有引力	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重力，例如：萬有引力，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗		法定：自然-交通安全教育 課綱：自然-品德-(品 J7, J8)-3 課綱：自然-生命-(生 J1, J5)-3 課綱：自然-安全-(安 J9)-3 法定：自然-生涯-(涯 J3)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J3, J8)-3 課綱：自然-戶外-(戶 J5)-3

		自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。				
第七週	第2章 力與運動 2-5 力矩與槓桿原理實驗 2-1 影響力矩的因素(第一次段考)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	1. 觀察 2. 口頭詢問	課綱:自然-品德-(品 J7, J8)-3 課綱:自然-生命-(生 J1, J5)-3 課綱:自然-安全-(安 J9)-3 法定:自然-生涯-(涯 J3)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3, J8)-3 課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3
第八週	第3章功與能	自-J-A1 能應用科學	Ba-IV-1 能量有不同形式，	tr-IV-1 能將所習得的知	1. 觀察	課綱:自然-品德-(品 J7, J8)-

	3-1 功與功率、3-2 功與動能	知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力能，動能與位能可以互換。 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動	識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗		3 課綱：自然-生命-(生 J1, J5)-3 課綱：自然-安全-(安 J9)-3 法定：自然-生涯-(涯 J3)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J3, J8)-3 課綱：自然-戶外-(戶 J5)-3
第九週	第3章功與能 3-2 功與動能	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗		課綱：自然-品德-(品 J7, J8)-3 課綱：自然-生命-(生 J1, J5)-3 課綱：自然-安全-(安 J9)-3



		案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力能，動能與位能可以互換。 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動	持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。			
第十週	第3章功與能 3-3位能、能量守恆定律與能源、3-4簡單機械	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 作業檢核		課綱：自然-品德-(品 J7, J8)-3 課綱：自然-生命-(生 J1, J5)-3 課綱：自然-安全-(安 J9)-3 法定：自然-生涯-(涯 J3)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J3, J8)-3 課綱：自然-戶外-(戶 J5)-3
第十一	第4章電流、	自-J-A1 能應用科學	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜	tr-IV-1 能將所習得的知	1. 觀察		課綱：自然-品德-(品 J7, J8)-

週	電壓與歐姆定律 4-1 電荷與靜電現象、4-2 電流	知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-2 透過與同儕的論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗		3 課綱:自然-生命-(生 J1, J5)-3 3 課綱:自然-安全-(安 J9)-3 法定:自然-生涯-(涯 J3)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3, J8)-3 3 課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3
第十二週	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-3 電壓	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗		課綱:自然-品德-(品 J7, J8)-3 3 課綱:自然-生命-(生 J1, J5)-

		<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>		<p>論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			<p>3</p> <p>課綱:自然-安全-(安 J9)-3</p> <p>法定:自然-生涯-(涯 J3)-3</p> <p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3, J8)-3</p> <p>3</p> <p>課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3</p>
第十三週	<p>第4章電流、電壓與歐姆定律</p> <p>4-4 歐姆定律與電阻</p>	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p>	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 操作</li> <li>4. 實驗報告</li> <li>5. 紙筆測驗</li> </ol>		<p>課綱:自然-品德-(品 J7, J8)-3</p> <p>3</p> <p>課綱:自然-生命-(生 J1, J5)-3</p> <p>3</p> <p>課綱:自然-安全-(安 J9)-3</p>

		據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。		ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			法定：自然-生涯-(涯 J3)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J3, J8)-3 課綱：自然-戶外-(戶 J5)-3
第十四週	第4章電流、電壓與歐姆定律 4-4 歐姆定律與電阻、實驗 4-1 歐姆定律(第二次段考)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗		課綱：自然-品德-(品 J7, J8)-3 課綱：自然-生命-(生 J1, J5)-3 課綱：自然-安全-(安 J9)-3 法定：自然-生涯-(涯 J3)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J3, J8)-3 課綱：自然-戶外-(戶 J5)-3

		養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。		心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			
第十五週	第5章地球的環境 5-1 我們的地球、5-2 地表的改變與平衡	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 觀察： • 觀察學生參與討論時態度是否積極正向。 • 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2. 紙筆測驗： • 知道水氣的比例在不同時間及地點有所不同。 3. 口頭詢問： • 了解水資源只占全球水量極小的比例，因此每個人要懂得珍惜水資源並養成節約用水的習慣。		法定：自然-環境-(環 J1, J14, J15)-3 法定：自然-海洋-(海 J14, J19)-3 課綱：自然-能源-(能 J4)-3 課綱：自然-品德-(品 J3, J7, J8, J9)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J4)-3
第十六週	第5章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡、5-3 岩石與礦物、實驗 5-1 猜猜我是誰	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗		課綱：自然-品德-(品 J3, J7, J8, J9)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J4)-3

		之美。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。			
第十七週	第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-1 地球的構造與板塊運動、6-2 板塊運動與內營力的影響	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 觀察 2. 口頭詢問		課綱：自然-安全-(安 J9)-3 法定：自然-生涯-(涯 J3, J4)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J3, J7, J8, J9, J10)-3 課綱：自然-戶外-(戶 J3, J5)-3

		自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。					
第十八週	第 6 章變動的地球 6-2 板塊運動與內營力的影響、6-3 岩層的秘密	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1. 作業評量 2. 分組討論		課綱:自然-安全-(安 J9)-3 法定:自然-生涯-(涯 J3, J4)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3, J7, J8, J9, J10)-3 課綱:自然-戶外-(戶 J3, J5)-3
第十九週	第 7 章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系 第 7 章浩瀚的	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 分組討論		課綱:自然-品德-(品 J1, J2, J7, J8, J9)-3 課綱:自然-法治-(法 J9)-3

	<p>宇宙 7-2 晝夜與四季</p>	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、</p>	<p>員之一。</p>	<p>論點的正确性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>			<p>法定:自然-生涯-(涯 J3, J4)-3</p> <p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3, J7, J8, J9, J10)-3</p> <p>課綱:自然-戶外-(戶 J3, J5)-3</p>
--	-------------------------	---	-------------	---	--	--	---



		模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。					
第二十週	第7章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動、實驗 7-1 月相的變化	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備</p>	<p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>Fb-IV-4 月相變化具有規律性。</p> <p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p>	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>		<p>課綱：自然-品德-(品 J1, J2, J7, J8, J9)-3</p> <p>課綱：自然-安全-(安 J9)-3</p> <p>法定：自然-生涯-(涯 J3, J4)-3</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J3, J7, J8, J9, J10)-3</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 J3, J5)-3</p>

		<p>及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>					
第二十一週	跨科主題-能量與能源 從太陽開始 (第三次段考)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於	INa-IV-1 能量有多種不同的形式。 INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告		課綱：自然-品德-(品 J7, J8)- 3

		<p>日常生活當中。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。</p>	<p>用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>	<p>5. 紙筆測驗</p>		<p>課綱:自然-生命-(生 J1, J5)-3</p> <p>課綱:自然-安全-(安 J9)-3</p> <p>法定:自然-生涯-(涯 J3)-3</p> <p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3, J8)-3</p> <p>課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3</p>
--	--	--	---------------------------------	--	----------------	--	--

九年級第二學期自然科學領域/科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第1章電與生活 1-1 電流的热效應、1-2 生活用電	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p>		<p>課綱:自然-能源-(能 J4)-3</p> <p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱:自然-品德-(品 J8)-3</p>

<p>第二週</p>	<p>第1章電與生活 1-3 電池</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書</p>	<p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 操作</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>		<p>課綱：自然-能源-(能 J4)-3</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J3, J8)-3</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J3, J9)-3</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 J5)-3</p>
------------	---------------------------	---	--	--	--	--	---

		刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。					
第三週	第1章電與生活 1-4 電解	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資</p>	<p>Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。</p> <p>Me-IV-5 重金屬汙染的影響。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 操作</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>課綱：自然-能源-(能 J4)-3</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J3, J8)-3</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J3, J9)-3</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 J5)-3</p>	

		<p>訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>		<p>學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>			
第四週	<p>第2章電與磁 2-1 磁鐵與磁場的磁效應</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 實驗操作</li> <li>3. 口頭詢問</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 分組討論</li> </ol>		<p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱:自然-戶外-(戶 J3)-3</p> <p>課綱:自然-品德-(品 J8)-3</p>
第五週	<p>第2章電與磁 2-3 電流與磁場的交互作用</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得</p>	<p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 實驗報告</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 操作</li> <li>6. 設計實驗</li> </ol>		<p>課綱:自然-能源-(能 J4)-3</p> <p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3</p> <p>課綱:自然-品德-(品 J8)-3</p>

		的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。		po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	7. 學習歷程檔案		
第六週	第2章電與磁 2-4 電磁感應	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗 7. 學習歷程檔案		課綱:自然-能源-(能 J4)-3
第七週	第3章變化莫測的天氣 3-1 地球的大	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於	Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-3 大氣的主要成分	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗		課綱:自然-品德-(品 J3)-3 課綱:自然-生命-(生 J1)-3



	氣、3-2 風起雲湧（第一次段考）	日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。	推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	4. 分組討論		課綱:自然-閱讀-(閱 J3, J4, J7)-3 課綱:自然-戶外-(戶 J2)-3
第八週	第3章變化莫測的天氣 3-3 氣團與鋒面	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 紙筆測驗		課綱:自然-品德-(品 J3)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3, J4, J7)-3 課綱:自然-戶外-(戶 J2)-3

		<p>的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>		<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>7. 操作 8. 設計實驗</p>		
<p>第九週</p>	<p>第3章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊天氣</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>Ai-IV-3 透過所學到的科學知識或科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 作業檢核</p>		<p>法定：自然-環境-(環 J8)-3 課綱：自然-品德-(品 J3)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J3, J4, J7)-3 課綱：自然-戶外-(戶 J2)-3</p>

				原因，建立科學學習的自信心。			
第十週	第 4 章永續的地球 4-1 海洋與大氣的互動	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有</p>	<p>Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p> <p>Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。</p> <p>Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。</p> <p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 成果展示</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>法定:自然-海洋-(海 J14, J20)-3</p> <p>課綱:自然-品德-(品 J3)-3</p> <p>課綱:自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>課綱:自然-閱讀-(閱 J4)-3</p>	

		差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。					
第十一週	第4章永續的地球 4-2 溫室效應與全球暖化	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 成果展示</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>法定:自然-海洋-(海 J14, J20)-3</p> <p>課綱:自然-品德-(品 J3)-3</p> <p>課綱:自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>課綱:自然-閱讀-(閱 J4)-3</p>	

		自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。					
第十二週	第4章永續的地球 4-3 人與自然的互動	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，</p>	<p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻繁，常造成災害。</p> <p>Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p>	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識或科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 實驗操作</li> <li>3. 口頭詢問</li> </ol>		<p>法定：自然-環境-(環 J8, J9)-3</p> <p>課綱：自然-原民-(原 J11, J12)-3</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J3, J7)-3</p> <p>課綱：自然-生命-(生 J1)-3</p>

		以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。					
第十三週	跨科主題 改變氣候變遷 二三事	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科	Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。 INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。 INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。 INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究的方法，幫助自己做出最佳的決定。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 操作 7. 設計實驗 8. 學習歷程檔案	法定:自然-環境-(環 J4, J9)-3 法定:自然-海洋-(海 J18)-3 課綱:自然-品德-(品 J3, J8)-3 課綱:自然-生命-(生 J1)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3, J4, J10)-3 課綱:自然-國際-(國 J8)-3	

		<p>學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		<p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>			
第十四週	<p>複習週 總複習（第二次段考）</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度</p>	<p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 作業檢核</p>		<p>法定：自然-環境-(環 J4, J9)-3</p> <p>法定：自然-海洋-(海 J18)-3</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J3, J8)-3</p> <p>課綱：自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J3, J4, J10)-3</p> <p>課綱：自然-國際-(國 J8)-3</p>

		或進行檢核，提出問題可能的解決方案。		ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究的方法，幫助自己做出最佳的決定。			
第十五週	理化、地科 【理化】蛋糕裡的科學、 【地科】太空行旅	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作		課綱:自然-品德-(品 J3, J8)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3, J4, J10)-3
第十六週	理化、地科 【理化】聲音洩漏的秘密、 【地科】火山爆發	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作		課綱:自然-品德-(品 J3, J8)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3, J4, J10)-3



		抱持合理的懷疑態度 或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	布在特定的地帶，且兩者相當吻合。	方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			
第十七週	畢業考						
第十八週	畢業典禮週						
第十九週							
第二十週							

九年級第一學期社會領域/歷史科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 8/30~9/3 8/30 開學	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第1課西亞 與埃及的 古代文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。	歷1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)
第二週 9/6~9/10	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第1課西亞	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-1:敏銳察	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)

	與埃及的古代文化	<p>題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>		<p>覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			
<p>第三週</p> <p>9/13~9/17</p>	<p>第二單元</p> <p>世界史的發展歷程(上)</p> <p>第1課西亞與埃及的古代文化</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富</p>	<p>歷Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)</p>

		性。		行探究。			
第四週 9/20~9/24	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第2課希臘 與羅馬的 政治及文 化	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	歷1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國 文	課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)
第五週 9/27~10/1	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第2課希臘 與羅馬的 政治及文	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議	歷Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	歷1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國 文	課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)

	化	<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>		<p>變遷。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
第六週 10/4~10/8	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課希臘與羅馬的政治及文化</p>	<p>社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生</p>	<p>歷Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>歷1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)</p>

		活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。		之美。			
第七週 10/11~10/15 第一次段考週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 【第一次 評量週】 複習第二 單元第1-2 課	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	歷Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。 歷Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	歷1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多J5) 法定／課綱：社會-環境-(環J6) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)

		性。		社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第八週 10/18~10/22	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第3課普世 宗教的起 源與發展	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷Nb-IV-1:佛教的起源與發展。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國 文	課綱：社會-生命-(生J3, 4) 課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)

				同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			
第九週 10/25~10/29	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第3課普世 宗教的起 源與發展	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷Nb-IV-2:基督教的起源與發展。 歷P-IV-1:從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國 文	課綱：社會-生命-(生J3, 4) 課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)



				社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第十週 11/1~11/5	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷Nb-IV-3:伊斯蘭教的起源與發展。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-生命-(生J3,4) 課綱：社會-閱讀-(閱J1,7,10)

				之美。			
第十一週 11/8~11/12	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第4課近代 歐洲的興 起	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷0a-IV-1:文藝復興。	歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文 藝術領域藝術	課綱：社會-品德-(品EJU1, 6, 8; J4) 課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)
第十二週	第二單元 世界史的	社-J-B1:運用文字、語言、表格	歷0a-IV-2:宗教改革。	歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史	1. 教師觀察 2. 自我評量	語文領域國文	課綱：社會-品德-(品EJU1, 6, 8; J4)

11/15~11/19	發展歷程 (上) 第4課近代 歐洲的興 起	與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。 社-J-B3:欣賞不 同時空環境下形 塑的自然、族群 與文化之美，增 進生活的豐富 性。		事件的因果分析與 詮釋。 歷1c-IV-1:區別歷 史事實與歷史解 釋。 歷1c-IV-2:從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史 中的作用與意義。 社2a-IV-3:關心不 同的社會文化及其 發展，並展現開闊 的世界觀。 社3b-IV-1:適當選 用多種管道蒐集與 社會領域相關的資 料。 社3b-IV-2:利用社 會領域相關概念， 整理並檢視所蒐集 資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式，呈現並解釋探 究結果。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		課綱：社會-閱讀-(閱 J1, 7, 10)
第十三週 11/22~11/26	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第4課近代	社-J-B1:運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌，	歷0a-IV-2:宗教改 革。	歷1b-IV-2:運用歷 史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。 歷1c-IV-1:區別歷	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國 文	課綱：社會-品德-(品 EJU1, 6, 8; J4) 課綱：社會-閱讀-(閱 J1, 7, 10)

	歐洲的興起	並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。		史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十四週 11/29~12/3 第二次段考週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第5課多元 世界的互 動 【第二次	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化	歷0b-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。 歷P-IV-1:從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	法定／課綱：社會-海洋-(海J8, 9) 課綱：社會-多元-(多J3, 4)

	評量週】	的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		<p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			
第十五週 12/6~12/10	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第5課多元世界的互動	<p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷P-IV-1:從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	語文領域國文	<p>課綱：社會-人權-(人J10, 12)</p> <p>課綱：社會-原住民-(原J5, 11)</p> <p>課綱：社會-多元-(多J3, 4)</p>

				擇。 社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第十六週 12/13~12/17	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第5課多元 世界的互 動	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷0b-IV-3: 近代南亞與東南亞。	歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國 文	課綱：社會-人權-(人 J10, 12) 課綱：社會-海洋-(海 J8, 9) 課綱：社會-原住民- (原J5, 11) 課綱：社會-多元-(多 J3, 4)

<p>第十七週 12/20~12/24</p>	<p>第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第6課理性 思維的開 展</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>歷0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)</p>
<p>第十八週</p>	<p>第二單元 世界史的</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題</p>	<p>歷0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)</p>

12/27~12/31	發展歷程 (上) 第6課理性 思維的開 展	題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B1:運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。 社-J-C2:具備同 理與理性溝通的 知能與態度，發 展與人合作的互 動關係。		展歷程與重要歷史 變遷。 歷1b-IV-1:運用歷 史資料，解釋重要 歷史人物與事件間 的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷 史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。 歷1c-IV-1:區別歷 史事實與歷史解 釋。 歷1c-IV-2:從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史 中的作用與意義。 社3b-IV-1:適當選 用多種管道蒐集與 社會領域相關的資 料。 社3b-IV-2:利用社 會領域相關概念， 整理並檢視所蒐集 資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式，呈現並解釋探 究結果。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十九週	第二單元	社-J-A2:覺察人	歷0a-IV-3:科學革	歷1b-IV-2:運用歷	1. 教師觀察	語文領域國	課綱：社會-閱讀-(閱



1/3~1/7	世界史的 發展歷程 (上) 第6課理性 思維的開 展	類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B1:運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。 社-J-C2:具備同 理與理性溝通的 知能與態度，發 展與人合作的互 動關係。	命與啟蒙運動。	史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。 歷1c-IV-1:區別歷 史事實與歷史解 釋。 歷1c-IV-2:從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史 中的作用與意義。 社3b-IV-1:適當選 用多種管道蒐集與 社會領域相關的資 料。 社3b-IV-2:利用社 會領域相關概念， 整理並檢視所蒐集 資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式，呈現並解釋探 究結果。 社3c-IV-1:聆聽他 人意見，表達自我 觀點，並能以同理 心與他人討論。	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	文	J1, 7, 10)
第二十週 1/10~1/14 第三次段考	第二單元 世界史的 發展歷程 (上)	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗	歷0a-IV-3:科學革 命與啟蒙運動。 歷0b-IV-1:歐洲的 海外擴張與傳教。	歷1a-IV-2:理解所 習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史 變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國 文	課綱：社會-人權-(人 J10, 12) 課綱：社會-海洋-(海 J8, 9)

週	【第二次評量週】 複習第二單元第5-6課	<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷0b-IV-3:近代南亞與東南亞。</p> <p>歷P-IV-1:從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理</p>			<p>課綱：社會-原住民-(原J5, 11)</p> <p>課綱：社會-多元-(多J3, 4)</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)</p>
---	-------------------------	--	---	---	--	--	--

<p>第二十一週 1/17~1/21</p> <p>1/21 課程結束</p>	<p>第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 複習全冊</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷Nb-IV-1:佛教的起源與發展。</p> <p>歷Nb-IV-2:基督教的起源與發展。</p> <p>歷Nb-IV-3:伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷0a-IV-1:文藝復興。</p> <p>歷0a-IV-2:宗教改革。</p> <p>歷0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷0b-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷0b-IV-3:近代南亞與東南亞。</p> <p>歷P-IV-1:從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>心與他人討論。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>歷1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J10, 12)</p> <p>課綱：社會-生命-(生J3)</p> <p>課綱：社會-海洋-(海J8, 9)</p> <p>課綱：社會-原住民-(原J5, 11)</p> <p>課綱：社會-多元-(多J3, 4)</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)</p>
---	--	---	--	--	--	---------------	--

				社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

九年級第二學期社會領域/歷史科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 2/14~2/18 2/11 開學	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第1課現代 民主的浪 潮與社會 變革	社-J-B1:運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號,表達人類生 活的豐富面貌, 並能促進相互溝 通與理解。 社-J-C2:具備同 理與理性溝通的 知能與態度,發 展與人合作的互 動關係。	歷Qa-IV-1:美國獨立 與法國大革命。	歷1b-IV-2:運用歷史 資料,進行歷史事件 的因果分析與詮釋。 社3b-IV-1:適當選用 多種管道蒐集與社會 領域相關的資料。 社3b-IV-2:利用社會 領域相關概念,整理 並檢視所蒐集資料的 適切性。 社3b-IV-3:使用文 字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言 語等多種方式,呈現 並解釋探究結果。 社3c-IV-1:聆聽他人 意見,表達自我觀 點,並能以同理心與 他人討論。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國 文	課綱:社會-人權-(人 J10, 12, 13) 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, 7, 10)
第二週 2/21~2/25	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第1課現代	社-J-B1:運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號,表達人類生 活的豐富面貌,	歷Qa-IV-1:美國獨立 與法國大革命。	歷1b-IV-2:運用歷史 資料,進行歷史事件 的因果分析與詮釋。 社3b-IV-1:適當選用 多種管道蒐集與社會	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	語文領域國 文	課綱:社會-人權-(人 J10, 12, 13) 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, 7, 10)

	民主的浪潮與社會變革	並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		領域相關的資料。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	6. 專案報告 7. 活動報告		
第三週 2/28~3/4	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第1課現代 民主的浪 潮與社會 變革	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。	歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J10, 12, 13) 課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)

				他人討論。			
第四週 3/7~3/11	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第2課從民 族主義到 帝國主義	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B1:運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。 社-J-C1:培養道 德思辨與實踐能 力、尊重人權的 態度，具備民主 素養、法治觀 念、環境倫理以 及在地與全球意 識，參與社會公 益活動。	歷Qa-IV-3:民族主義 與國家建立。 歷R-IV-1:從主題Q挑 選適當課題深入探 究，或規劃與執行歷 史踏查或展演。	歷1b-IV-2:運用歷史 資料，進行歷史事件 的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀 點探究重要歷史事件 與人物在歷史中的作 用與意義。 社2b-IV-1:感受個人 或不同群體在社會處 境中的經歷與情緒， 並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同 群體文化的差異性， 並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1:發現不同 時空脈絡中的人類生 活問題，並進行探 究。 社3b-IV-1:適當選用 多種管道蒐集與社會 領域相關的資料。 社3b-IV-2:利用社會 領域相關概念，整理 並檢視所蒐集資料的 適切性。 社3b-IV-3:使用文 字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言 語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國 文	課綱：社會-性別-(性 J14) 課綱：社會-人權-(人 J10, 12, 13) 課綱：社會-多元-(多 J8, 10) 課綱：社會-閱讀-(閱 J1, 10)
第五週	第二單元	社-J-A2:覺察人	歷Qa-IV-3:民族主義	歷1b-IV-2:運用歷史	1. 教師觀察	語文領域國	課綱：社會-性別-(性

3/14~3/18	世界史的 發展歷程 (下) 第2課從民 族主義到 帝國主義	類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B1:運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。 社-J-C1:培養道 德思辨與實踐能 力、尊重人權的 態度，具備民主 素養、法治觀 念、環境倫理以 及在地與全球意 識，參與社會公 益活動。	與國家建立。 歷R-IV-1:從主題Q挑 選適當課題深入探 究，或規劃與執行歷 史踏查或展演。	資料，進行歷史事件 的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀 點探究重要歷史事件 與人物在歷史中的作 用與意義。 社2b-IV-1:感受個人 或不同群體在社會處 境中的經歷與情緒， 並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同 群體文化的差異性， 並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1:發現不同 時空脈絡中的人類生 活問題，並進行探 究。 社3b-IV-1:適當選用 多種管道蒐集與社會 領域相關的資料。 社3b-IV-2:利用社會 領域相關概念，整理 並檢視所蒐集資料的 適切性。 社3b-IV-3:使用文 字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言 語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	文	J14) 課綱：社會-人權-(人 J10, 12, 13) 課綱：社會-多元-(多 J8, 10) 課綱：社會-閱讀-(閱 J1, 10)
第六週 3/21~3/25	第二單元 世界史的 發展歷程	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題，進而分析判	歷Qb-IV-1:歐洲帝國 的擴張。 歷Qb-IV-2:亞、非、	歷1b-IV-2:運用歷史 資料，進行歷史事件 的因果分析與詮釋。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	語文領域國 文	課綱：社會-性別-(性 J14) 課綱：社會-人權-(人



	(下) 第2課從民族主義到帝國主義	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	美三洲的發展及回應。 歷R-IV-1:從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		J10, 12, 13) 課綱：社會-多元-(多J8, 10) 課綱：社會-閱讀-(閱J1, 10)
第七週 3/28~4/1 第一次段考週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第3課第一	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷Qb-IV-3:第一次世界大戰。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	語文領域國文	課綱：社會-性別-(性J14) 課綱：社會-人權-(人J10, 12, 13) 課綱：社會-生命-(生

	<p>次世界大戰與極權政治 【第一次評量週】 複習第二單元第1-2課</p>	<p>題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>		<p>人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>6. 專案報告 7. 活動報告</p>		<p>J3) 課綱：社會-閱讀-(閱J1, 10)</p>
<p>第八週 4/4~4/8</p>	<p>第二單元世界史的發展歷程(下) 第3課第一次世界大戰與極權</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文</p>	<p>歷Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。</p>	<p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-性別-(性J14) 課綱：社會-人權-(人J10, 12, 13) 課綱：社會-生命-(生J3) 課綱：社會-閱讀-(閱</p>

	政治	<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>		<p>歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			J1, 10)
第九週 4/11~4/15	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第3課第一 次世界大 戰與極權 政治	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p>	歷Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。	<p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	語文領域國文	<p>課綱：社會-性別-(性J14)</p> <p>課綱：社會-人權-(人J10, 12, 13)</p> <p>課綱：社會-生命-(生J3)</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J1, 10)</p>

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>		<p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
<p>第十週 4/18~4/22</p>	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課第二次世界大戰與戰後世界</p>	<p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群</p>	<p>歷Qc-IV-2:第二次世界大戰。</p> <p>歷R-IV-1:從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J10, 12, 13)</p> <p>課綱：社會-生命-(生J3)</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J1, 10)</p>

		<p>與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>			
<p>第十一週 4/25~4/29 第二次段 考週</p>	<p>第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第4課第二 次世界大 戰與戰後 世界 【第二次 評量週】 複習第二 單元第3-4 課</p>	<p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富</p>	<p>歷Qc-IV-3: 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷R-IV-1: 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	<p>語文領域國 文</p>	<p>課綱：社會-人權-(人 J10, 12, 13) 課綱：社會-生命-(生 J3) 課綱：社會-閱讀-(閱 J1, 10)</p>

		<p>性。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>			
第十二週 5/2~5/6	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 複習全冊	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形</p>	<p>歷Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。</p> <p>歷Qa-IV-3:民族主義與國家建立。</p> <p>歷Qb-IV-1:歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷Qb-IV-2:亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷Qb-IV-3:第一次世界大戰。</p> <p>歷Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。</p>	<p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	語文領域國文	<p>課綱：社會-人權-(人J10, 12, 13)</p> <p>課綱：社會-多元-(多J8, 10)</p> <p>課綱：社會-生命-(生J3)</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J1, 10)</p>

		<p>塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>歷Qc-IV-2: 第二次世界大戰。</p> <p>歷Qc-IV-3: 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷R-IV-1: 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
第十三週 5/9~5/13	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 複習全冊	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問	<p>歷Qa-IV-1: 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷Qa-IV-2: 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷Qa-IV-3: 民族主義</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> </ol>	語文領域國文	<p>課綱：社會-人權-(人J10, 12, 13)</p> <p>課綱：社會-性別-(性J14)</p> <p>課綱：社會-多元-(多</p>

		<p>題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>與國家建立。</p> <p>歷Qb-IV-1:歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷Qb-IV-2:亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷Qb-IV-3:第一次世界大戰。</p> <p>歷Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。</p> <p>歷Qc-IV-2:第二次世界大戰。</p> <p>歷Qc-IV-3:從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷R-IV-1:從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>		<p>J8, 10)</p> <p>課綱：社會-生命-(生J3)</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J1, 10)</p>
--	--	---	---	--	-------------------------------	--	--



				社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十四週 5/16~5/20	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J10, 12, 13) 課綱：社會-多元-(多J8) 課綱：社會-生命-(生J3) 課綱：社會-閱讀-(閱J7, 10) 課綱：社會-國際-(國J2)
第十五週 5/23~5/27	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文	歷Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J10, 12, 13) 課綱：社會-多元-(多J8) 課綱：社會-生命-(生J3) 課綱：社會-閱讀-(閱

		<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>界觀。</p> <p>社3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>J7, 10)</p> <p>課綱：社會-國際-(國J2)</p>
<p>第十六週 5/30~6/3</p>	<p>世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動</p>	<p>歷Qa-IV-2: 工業革命與社會變遷。</p>	<p>社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J10, 12, 13) 課綱：社會-多元-(多J8) 課綱：社會-生命-(生J3) 課綱：社會-閱讀-(閱J7, 10) 課綱：社會-國際-(國J2)</p>

		關係。					
第十七週 6/6~6/10	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J10, 12, 13) 課綱：社會-多元-(多J8) 課綱：社會-生命-(生J3) 課綱：社會-閱讀-(閱J7, 10) 課綱：社會-國際-(國J2)
第十八週 6/13~6/17 畢業典禮	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	歷Qa-IV-3:民族主義與國家建立。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J10, 12, 13) 課綱：社會-多元-(多J8) 課綱：社會-生命-(生J3) 課綱：社會-閱讀-(閱J7, 10) 課綱：社會-國際-(國J2)

		並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		他人討論。			
--	--	---	--	-------	--	--	--

九年級第一學期社會領域/地理科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 8/30~9/3 8/30 開學	第一單元 區域特色 第1課 漠南 非洲的自然 環境與傳 統文化	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B3:欣賞不 同時空環境下形 塑的自然、族群 與文化之美，增 進生活的豐富 性。	地Bg-IV-1:自然環境 與資源。	地1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性 的成因。 地1b-IV-1:解析自然 環境與人文景觀的 相互關係。 社2b-IV-2:尊重不同 群體文化的差異 性，並欣賞其文化 之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國 文	課綱：社會-多元-(多 J5) 課綱：社會-閱讀-(閱 J3)
第二週 9/6~9/10	第一單元 區域特色 第1課 漠南 非洲的自然 環境與傳 統文化	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B3:欣賞不 同時空環境下形 塑的自然、族群 與文化之美，增 進生活的豐富 性。	地Bg-IV-1:自然環境 與資源。 地Bg-IV-2:漠南非洲 的文化特色與影 響。	地1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性 的成因。 地1b-IV-1:解析自然 環境與人文景觀的 相互關係。 社2b-IV-2:尊重不同 群體文化的差異 性，並欣賞其文化 之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國 文	課綱：社會-多元-(多 J5) 課綱：社會-閱讀-(閱 J3)

<p>第三週 9/13~9/17</p>	<p>第一單元 區域特色 第1課漠南 非洲的自然 環境與傳 統文化</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地Bg-IV-2:漠南非洲的文化特色與影響。</p>	<p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-多元-(多J5) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)</p>
<p>第四週 9/20~9/24</p>	<p>第一單元 區域特色 第2課漠南 非洲的發展 與挑戰</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>地Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。</p>	<p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>法定／課綱：社會-環境-(環J6) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)</p>
<p>第五週 9/27~10/1</p>	<p>第一單元 區域特色 第2課漠南 非洲的發展 與挑戰</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>地Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。</p>	<p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1:應用社會</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>法定／課綱：社會-環境-(環J6) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)</p>

		題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			
第六週 10/4~10/8	第一單元 區域特色 第2課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。 地Bg-IV-4:問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	法定／課綱：社會-環境-(環J6) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)
第七週 10/11~10/15 第一次段考週	第一單元 區域特色 【第一次評量週】 複習第一單元第1-2課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不	地Bg-IV-1:自然環境與資源。 地Bg-IV-2:漠南非洲的文化特色與影響。 地Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多J5) 法定／課綱：社會-環境-(環J6) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)

		同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地Bg-IV-4:問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			
第八週 10/18~10/22	第一單元 區域特色 第3課歐洲 (一)	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bh-IV-1:自然環境背景。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-國際-(國J4) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)
第九週 10/25~10/29	第一單元 區域特色 第3課歐洲 (一)	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生	地Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3:現代經濟	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-國際-(國J4) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)



		活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	的發展與區域結盟。	環境與人文的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。			
第十週 11/1~11/5	第一單元 區域特色 第3課歐洲 (一)	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-國際-(國J4) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)
第十一週 11/8~11/12	第一單元 區域特色 第4課歐洲 (二)與俄羅斯	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生	地Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-能源-(能J1) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)

		活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。					
第十二週 11/15~11/19	第一單元 區域特色 第4課歐洲 (二)與俄羅斯	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Bh-IV-1:自然環境背景。 地Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-能源-(能J1) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)
第十三週 11/22~11/26	第一單元 區域特色 第4課歐洲 (二)與俄羅斯	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4:問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-能源-(能J1) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)
第十四週 11/29~12/3	第一單元 區域特色 第5課北美	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判	地Bi-IV-1:自然環境背景。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多J8) 課綱：社會-閱讀-(閱

第二次段考週	洲 【第二次評量週】	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。		地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	4.紙筆測驗		J3)
第十五週 12/6~12/10	第一單元 區域特色 第5課北美洲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多J8) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)
第十六週 12/13~12/17	第一單元 區域特色 第5課北美洲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	地Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多J8) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)

		性。					
第十七週 12/20~12/24	第一單元 區域特色 第6課中南 美洲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bi-IV-1:自然環境背景。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國 文	課綱：社會-多元-(多J6) 法定／課綱：社會-環境-(環J4)
第十八週 12/27~12/31	第一單元 區域特色 第6課中南 美洲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國 文	課綱：社會-多元-(多J6) 法定／課綱：社會-環境-(環J4)
第十九週 1/3~1/7	第一單元 區域特色 第6課中南 美洲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不	地Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。 地Bi-IV-4:問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國 文	課綱：社會-多元-(多J6) 法定／課綱：社會-環境-(環J4)

		同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。		社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			
第二十週 1/10~1/14 第三次段考週	第一單元 區域特色 【第三次 評量週】 複習第一 單元第5-6 課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地Bi-IV-1:自然環境背景。 地Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。 地Bi-IV-4:問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多J6) 法定／課綱：社會-環境-(環J4) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)
第二十一週 1/17~1/21 1/21 課程結束	第一單元 區域特色 複習全冊	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生	地Bg-IV-1:自然環境與資源。 地Bg-IV-2:漠南非洲的文化特色與影響。 地Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。 地Bg-IV-4:問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-能源-(能J1) 課綱：社會-多元-(多J5,6) 法定／課綱：社會-環境-(環J4) 課綱：社會-閱讀-(閱J3) 課綱：社會-國際-(國J4)

		<p>活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>地Bh-IV-1:自然環境背景。</p> <p>地Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地Bh-IV-4:問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地Bi-IV-1:自然環境背景。</p> <p>地Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。</p> <p>地Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。</p> <p>地Bi-IV-4:問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

九年級第二學期社會領域/地理科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 2/14~2/18 2/14 開學	第一單元 地理議題 第1課臺灣 的地名起 源	社-J-B3:欣賞不 同時空環境下形 塑的自然、族 群與文化之美， 增進生活的豐富 性。 社-J-C3:尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性，了解 文化間的相互關 聯，以及臺灣與 國際社會的互動 關係。	地Ca-IV-1:「臺灣」 地名的由來與指涉範 圍的演變。	地1a-IV-2:說明重要 環境、經濟與文化議 題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國 文	課綱：社會-多元-(多 J1,2)
第二週 2/21~2/25	第一單元 地理議題 第1課臺灣 的地名起 源	社-J-B3:欣賞不 同時空環境下形 塑的自然、族 群與文化之美， 增進生活的豐富 性。 社-J-C3:尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性，了解 文化間的相互關 聯，以及臺灣與	地Ca-IV-3:聚落地名 的命名與環境、族群 文化的關係。	地1a-IV-2:說明重要 環境、經濟與文化議 題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國 文	課綱：社會-人權-(人 J5) 課綱：社會-多元-(多 J1,2)

		國際社會的互動關係。					
第三週 2/28~3/4	第一單元 地理議題 第1課臺灣 的地名起源	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J5) 課綱：社會-多元-(多J6)
第四週 3/7~3/11	第一單元 地理議題 第2課臺灣 行政區名的由來與變遷	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動	地Ca-IV-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J5) 課綱：社會-多元-(多J6)



		關係。					
第五週 3/14~3/18	第一單元 地理議題 第2課臺灣 行政區名的 由來與 變遷	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Ca-IV-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J5) 課綱：社會-多元-(多J6)
第六週 3/21~3/25	第一單元 地理議題 第2課臺灣 行政區名的 由來與 變遷	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化	地Ca-IV-4:問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J5) 課綱：社會-多元-(多J6)

		的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		演等活動。			
第七週 3/28~4/1 第一次段考週	第一單元地理議題第3課臺灣的農業與食品生產【第一次評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Cb-IV-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文 健康與體育 綜合活動	課綱：社會-多元-(多J6) 法定／課綱：-社會-環境-(環J15) 課綱：社會-品德-(品J3) 課綱：社會-生命-(生J5)
第八週 4/4~4/8	第一單元地理議題第3課臺灣的農業與食品生產	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解	地Cb-IV-1:農業生產與地理環境。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文 健康與體育 綜合活動	法定／課綱：-社會-環境-(環J15) 課綱：社會-品德-(品J3) 課綱：社會-生命-(生J5)

		文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
第九週 4/11~4/15	第一單元 地理議題 第3課臺灣 的農業與 食品生產	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Cb-IV-1:農業生產與地理環境。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文 健康與體育 綜合活動	法定／課綱：-社會-環境-(環J15) 課綱：社會-品德-(品J3) 課綱：社會-生命-(生J5)
第十週 4/18~4/22	第一單元 地理議題 第4課臺灣 的食物產 銷與食品 安全	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	地Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文 健康與體育 綜合活動	法定／課綱：-社會-環境-(環J15) 課綱：社會-品德-(品J3) 課綱：社會-生命-(生J5)

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
第十一週 4/25~4/29	第一單元 地理議題 第4課臺灣 的食物產 銷與食品 安全 【第二次 評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Cb-IV-1:農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。 地Cb-IV-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4:問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國 文 健康與體育 綜合活動	法定／課綱：-社會-環境-(環J15) 課綱：社會-品德-(品J3) 課綱：社會-生命-(生J5)
第十二週 5/2~5/6	第一單元 地理議題 複習全冊	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	地Ca-IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4:問題探究：地名和生產活	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3:欣賞並願	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國 文 健康與體育 綜合活動	課綱：社會-人權-(人J5) 課綱：社會-多元-(多J1,2,6) 法定／課綱：-社會-環境-(環J15) 課綱：社會-品德-(品J3) 課綱：社會-生命-(生J5)

		社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	動、產物命名等商品行銷的關係。 地Cb-IV-1:農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。 地Cb-IV-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4:問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第十三週 5/9~5/13 第二次段 考週	第一單元 地理議題 複習全冊	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Ca-IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4:問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地Cb-IV-1:農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。 地Cb-IV-3:飲食文化與食品加工、基因改	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國 文 健康與體育 綜合活動	課綱：社會-人權-(人J5) 課綱：社會-多元-(多J1,2,6) 法定／課綱：社會-環境-(環J15) 課綱：社會-品德-(品J3) 課綱：社會-生命-(生J5)

			造食物。 地Cb-IV-4:問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。				
第十四週 5/16~5/20	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	1.學習單 2.心得報告	語文領域國文 自然科學	法定／課綱：社會-環境-(環J5,9) 課綱：社會-能源-(能J5) 課綱：社會-戶外-(戶J4) 課綱：社會-國際-(國J3,8)
第十五週 5/23~5/27	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相	1.學習單 2.心得報告	語文領域國文 自然科學	法定／課綱：社會-環境-(環J5,9) 課綱：社會-能源-(能J5) 課綱：社會-戶外-(戶

		<p>題。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>互關係。</p> <p>地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>			<p>J4)</p> <p>課綱：社會-國際-(國J3,8)</p>
<p>第十六週</p> <p>5/30~6/3</p>	<p>洞悉全球化</p> <p>寰宇世界，世界看臺灣</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動</p>	<p>地Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.心得報告</p>	<p>語文領域國</p> <p>文</p> <p>自然科學</p>	<p>法定／課綱：社會-環境-(環J5,9)</p> <p>課綱：社會-能源-(能J5)</p> <p>課綱：社會-戶外-(戶J4)</p> <p>課綱：社會-國際-(國J3,8)</p>

		社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		態的多樣性。 社3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。			
第十七週 6/6~6/10	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	1.學習單 2.心得報告	語文領域國文 自然科學	法定／課綱：社會-環境-(環J5,9) 課綱：社會-能源-(能J5) 課綱：社會-戶外-(戶J4) 課綱：社會-國際-(國J3,8)
第十八週 6/13~6/17	洞悉全球化 寰宇世	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判	地Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.學習單 2.心得報告	語文領域國文 自然科學	法定／課綱：社會-環境-(環J5,9) 課綱：社會-能源-(能



畢業典禮	界，世界看臺灣	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。	地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。			J5) 課綱：社會-戶外-(戶 J4) 課綱：社會-國際-(國 J3,8)
------	---------	---	---------------------	---	--	--	---

九年級第一學期社會領域/公民科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 8/30~9/3 8/30 開學	第三單元 生活中的 資源配置 第1課生活 中處處要	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公B1-IV-1:個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	綜合活動領域	課綱：社會-家庭-(家 J7,8)

	做選擇	題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。		民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			
第二週 9/6~9/10	第三單元 生活中的 資源配置 第1課生活 中處處要 做選擇	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公B1-IV-2:如何計算某項選擇的機會成本？ 公B1-IV-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	綜合活動領域	課綱：社會-家庭-(家J7,8)
第三週 9/13~9/17	第三單元 生活中的 資源配置 第1課生活 中處處要 做選擇	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	公Bm-IV-1:家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公Bm-IV-2:為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	綜合活動領域	課綱：社會-家庭-(家J7,8)

		及創新突破的可能性。					
第四週 9/20~9/24	第三單元 生活中的 資源配置 第2課如何 分配有限 的資源	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公B1-IV-5:不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	數學領域	課綱：社會-家庭-(家J12)
第五週 9/27~10/1	第三單元 生活中的 資源配置 第2課如何 分配有限 的資源	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公B1-IV-4:價格如何影響資源分配？ 公Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨社會變遷而改變？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	數學領域	課綱：社會-家庭-(家J12)

<p>第六週 10/4~10/8</p>	<p>第三單元 生活中的 資源配置 第2課如何 分配有限 的資源</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公B1-IV-4:價格如何影響資源分配？</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>數學領域</p>	<p>課綱：社會-家庭-(家J12)</p>
<p>第七週 10/11~10/15 第一次段考 週</p>	<p>第三單元 生活中的 資源配置 【第一次 評量週】 複習第三 單元第1-2 課</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公B1-IV-1:個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公B1-IV-2:如何計算某項選擇的機會成本？ 公B1-IV-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公Bm-IV-1:家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公Bm-IV-2:為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公B1-IV-5:不同分配資源的方法，各</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>綜合活動領域 數學領域</p>	<p>課綱：社會-家庭-(家J7, 8, 12)</p>

			<p>有哪些優缺點？</p> <p>公B1-IV-4:價格如何影響資源分配？</p> <p>公Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨社會變遷而改變？</p>				
<p>第八週</p> <p>10/18~10/22</p>	<p>第三單元</p> <p>生活中的</p> <p>資源配置</p> <p>第3課廠商</p> <p>競爭對市</p> <p>場的影響</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公B1-IV-4:價格如何影響資源分配？</p> <p>公Cf-IV-1:廠商間的競爭對消費者有何影響？</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>數學領域</p>	<p>課綱：社會-生涯-(生J12)</p>
<p>第九週</p> <p>10/25~10/29</p>	<p>第三單元</p> <p>生活中的</p> <p>資源配置</p> <p>第3課廠商</p> <p>競爭對市</p> <p>場的影響</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善</p>	<p>公Cf-IV-2:廠商可能的競爭方式有哪些？</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>數學領域</p>	<p>課綱：社會-生涯-(生J12)</p>

		用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。		析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			
第十週 11/1~11/5	第三單元 生活中的 資源配置 第3課廠商 競爭對市 場的影響	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Cf-IV-3:為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	數學領域	課綱：社會-生涯-(生J12)
第十一週 11/8~11/12	第三單元 生活中的 資源配置 第4課貨幣 與支付方 式的演進	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	公Bp-IV-1:貨幣為什麼會出現？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	數學領域	課綱：社會-閱讀-(閱J3)

		及創新突破的可能性。		社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第十二週 11/15~11/19	第三單元 生活中的 資源配置 第4課貨幣 與支付方 式的演進	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Bp-IV-2:使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公Bp-IV-3:使用信用卡與儲值卡的差異。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	數學領域	課綱：社會-閱讀-(閱J3)
第十三週 11/22~11/26	第三單元 生活中的 資源配置 第4課貨幣 與支付方 式的演進	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Bp-IV-4:買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	數學領域	課綱：社會-閱讀-(閱J3)

				類生活問題，並進行探究。			
第十四週 11/29~12/3 第二次段考週	第三單元 生活中的 資源配置 第5課經濟 生活中的 民事規範 【第二次 評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Bj-IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	綜合活動領域	課綱：社會-法治-(法J8)
第十五週 12/6~12/10	第三單元 生活中的 資源配置 第5課經濟 生活中的 民事規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Bj-IV-2:為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	綜合活動領域	課綱：社會-法治-(法J8)
第十六週 12/13~12/17	第三單元 生活中的 資源配置 第5課經濟	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	公Bj-IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	綜合活動領域	課綱：社會-法治-(法J8)



	生活中的民事規範	試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公Bj-IV-3:侵權行為的概念與責任。	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			
第十七週 12/20~12/24	第三單元生活中的資源配置第6課民事紛爭的權利救濟途徑	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	綜合活動領域	課綱：社會-法治-(法J8)
第十八週 12/27~12/31	第三單元生活中的資源配置第6課民事紛爭的權利救濟途徑	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善	公Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	綜合活動領域	課綱：社會-法治-(法J8)

		用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。		析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			
第十九週 1/3~1/7	第三單元 生活中的 資源配置 第6課民事 紛爭的權 利救濟途 徑	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	綜合活動領域	課綱：社會-法治-(法J8)
第二十週 1/10~1/14 第三次段考 週	第三單元 生活中的 資源配置 【第二次 評量週】 複習第三 單元第5-6 課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Bj-IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公Bj-IV-2:為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	綜合活動領域	課綱：社會-法治-(法J8)

			公Bj-IV-3:侵權行為的概念與責任。 公Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點?	意付諸行動。			
第二十一週 1/17~1/21  1/21 課程結束	第三單元 生活中的 資源配置 複習全冊	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公B1-IV-1:個人與家庭為什麼需要做選擇?如何選擇? 公B1-IV-2:如何計算某項選擇的機會成本? 公B1-IV-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為? 公Bm-IV-1:家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為? 公Bm-IV-2:為什麼不同人對同一誘因的反應不同? 公B1-IV-5:不同分配資源的方法,各有哪些優缺點? 公B1-IV-4:價格如何影響資源分配? 公Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨社會變遷而改變?	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	綜合活動領域 數學領域	課綱:社會-家庭-(家J7, 8, 12) 課綱:社會-生涯-(生J12) 課綱:社會-閱讀-(閱J3) 課綱:社會-法治-(法J8)

			<p>公B1-IV-4:價格如何影響資源分配?</p> <p>公Cf-IV-1:廠商間的競爭對消費者有何影響?</p> <p>公Cf-IV-2:廠商可能的競爭方式有哪些?</p> <p>公Cf-IV-3:為什麼新廠商越容易加入某一市場,則該市場的競爭程度越高?</p> <p>公Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關?為什麼政府應依法行政?</p> <p>公Bp-IV-1:貨幣為什麼會出現?</p> <p>公Bp-IV-2:使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公Bp-IV-3:使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公Bp-IV-4:買賣外幣通常透過銀行,哪些人會想要買外幣?哪些人會想要賣外幣?</p> <p>公Bj-IV-1:為什麼</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公Bj-IV-2: 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公Bj-IV-3: 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公Bj-IV-5: 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

九年級第二學期社會領域/公民科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 2/14~2/18 2/11 開學	第三單元 全球社會 的公民 第1課全球 化的地球 村	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動 科技	課綱：社會-人權-(人J5, 6, 7) 課綱：社會-多元-(多J3, 8) 課綱：社會-國際-(國J13, 4)

				界觀。			
第二週 2/21~2/25	第三單元 全球社會 的公民 第1課全球 化的地球 村	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動 科技	課綱：社會-人權-(人J5, 6, 7) 課綱：社會-多元-(多J3, 8) 課綱：社會-國際-(國J13, 4)
第三週 2/28~3/4	第三單元 全球社會 的公民 第1課全球 化的地球 村	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公Dd-IV-2:全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動 科技	課綱：社會-人權-(人J5, 6, 7) 課綱：社會-多元-(多J3, 8) 課綱：社會-國際-(國J13, 4)

				界觀。			
第四週 3/7~3/11	第三單元 全球社會 的公民 第2課市場 交易的魅 力	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B2:理解不 同時空的科技與 媒體發展和應 用，增進媒體識 讀能力，並思辨 其在生活中可能 帶來的衝突與影 響。	公Bn-IV-1:個人與家 庭如何解決食衣住行 的需求？ 公Bn-IV-2:人為什麼 從自給自足轉向交 易？	社1a-IV-1:發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 公1a-IV-1:理解公民 知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 公1b-IV-1:比較社會 現象的多種解釋觀 點。 社3b-IV-1:適當選用 多種管道蒐集與社會 領域相關的資料。 社3b-IV-3:使用文 字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言 語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。 社3d-IV-1:規劃與執 行社會領域的問題探 究、訪查、創作或展 演等活動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	數學 綜合活動	課綱：社會-國際-(國 J13)
第五週 3/14~3/18	第三單元 全球社會 的公民 第2課市場 交易的魅 力	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B2:理解不	公Bn-IV-3:自願的交 易為什麼對雙方都有 利？	社1a-IV-1:發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 公1a-IV-1:理解公民 知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	數學 綜合活動	課綱：社會-國際-(國 J13)



		同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。		<p>領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
第六週 3/21~3/25	第三單元 全球社會的公民 第2課市場交易的魅力	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	公Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	數學 綜合活動	課綱：社會-國際-(國J13)

				社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第七週 3/28~4/1 第一次段考週	第三單元 全球社會的公民 第3課勞動參與【第一次評量週】 複習第三單元第1-2課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Cd-IV-1:為什麼勞動參與是重要的？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動	課綱：社會-性別-(性J3, 10) 課綱：社會-人權-(人J2, 7) 課綱：社會-國際-(國J7, 9)
第八週 4/4~4/8	第三單元 全球社會的公民 第3課勞動參與	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相	公Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3:關心不同	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動	課綱：社會-性別-(性J3, 10) 課綱：社會-人權-(人J2, 7) 課綱：社會-國際-(國J7, 9)

		對應的行動方案及創新突破的可能性。		的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			
第九週 4/11~4/15	第三單元 全球社會的公民 第3課勞動參與	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Cd-IV-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動	課綱：社會-性別-(性J3, 10) 課綱：社會-人權-(人J2, 7) 課綱：社會-國際-(國J7, 9)
第十週 4/18~4/22	第三單元 全球社會的公民 第4課國際社會的參與	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3:尊重並	公Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動	課綱：社會-國際-(國J3, 5, 6)

		欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			
第十一週 4/25~4/29 第二次段考週	第三單元 全球社會的公民 第4課國際社會的參與【第二次評量週】 複習第三單元第3-4課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Dd-IV-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動	課綱：社會-國際-(國J3, 5, 6)
第十二週 5/2~5/6	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Bn-IV-1:個人與家	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	數學 科技 綜合活動	課綱：社會-性別-(性J3, 10) 課綱：社會-人權-(人J2, 5, 6, 7)

		<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動</p>	<p>庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公Cd-IV-1:為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公Cd-IV-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公Dd-IV-2:全球化帶來哪些影響？人們有那些回應和評價？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>		<p>課綱：社會-國際-(國J3, 4, 5, 6, 7, 9)</p> <p>課綱：社會-多元-(多J3, 8)</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

		關係。	公Dd-IV-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?				
第十三週 5/9~5/13	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公</p>	<p>公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體?為什麼?</p> <p>公Bn-IV-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求?</p> <p>公Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易?</p> <p>公Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利?</p> <p>公Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決?</p> <p>公Cd-IV-1:為什麼勞動參與是重要的?</p> <p>公Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?其中可能蘊含哪些性別不平等的現象?</p> <p>公Cd-IV-3:為什麼需要立法保障公平的市</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	<p>數學 科技 綜合活動</p>	<p>課綱：社會-性別-(性J3, 10)</p> <p>課綱：社會-人權-(人J2, 5, 6, 7)</p> <p>課綱：社會-國際-(國J3, 4, 5, 6, 7, 9)</p> <p>課綱：社會-多元-(多J3, 8)</p>

		益活動。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	場勞動參與？ 公Dd-IV-1: 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公Dd-IV-2: 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公Dd-IV-3: 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	並解釋探究結果。 社3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第十四週 5/16~5/20	全球關心的議題 什麼是公平貿易？	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公Dd-IV-2: 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公Bn-IV-3: 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公Bn-IV-4: 臺灣開放外國商品進口的利弊。	社1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找	綜合活動 語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J4) 課綱：社會-閱讀-(閱J2, 7) 課綱：社會-國際-(國J1)
第十五週 5/23~5/27	全球關心的議題 什麼是公平貿易？	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道	公Dd-IV-2: 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公Bn-IV-3: 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公Bn-IV-4: 臺灣開放	社1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找	綜合活動 語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J4) 課綱：社會-閱讀-(閱J2, 7) 課綱：社會-國際-(國J1)

		德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	外國商品進口的利弊。				
第十六週 5/30~6/3	分工的原理 國際分工與比較利益	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	公Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易？ 公Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？	社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示	綜合活動 語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J4) 課綱：社會-閱讀-(閱J2)
第十七週 6/6~6/10	分工的原理 國際分工與比較利益	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	公Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易？ 公Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？	社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示	綜合活動 語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J4) 課綱：社會-閱讀-(閱J2)



		並能促進相互溝通與理解。					
第十八週 6/13~6/17 畢業典禮	家庭平權 He for She?	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公Cd-IV-1:為什麼勞動參與是重要的? 公Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?其中可能蘊含哪些性別不平等的現象?	社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找 4. 成果展示	綜合活動 健康與體育 語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J4, 7) 課綱：社會-閱讀-(閱J2, 7) 課綱：社會-國際-(國J1) 課綱：社會-性別-(性J3)

九年級第一學期藝術領域/聽覺藝術科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一~五	第五課 從 國民到現代	B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自	1.發表評量 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	視覺藝術	法定：音樂-環境教育-1 課綱：音樂-多元文化教育-(多 J8)-1

			<p>音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>主學習音樂的興趣與發展。</p>			
六~十	<p>第六課 跟著爵士樂搖擺</p>	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p>	<p>音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.教師評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.態度評量</p>		<p>法定：音樂-環境教育-1</p> <p>課綱：音樂-人權教育-(人J5)-1</p>

			<p>音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>			
十一~十五	第七課 我的青春主題曲	<p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p>	<p>音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.教師評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.態度評量</p>	科技	<p>法定：音樂-環境教育-1</p> <p>課綱：音樂-科技教育-(科 E4)-1</p>

			<p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>			
十六~二十一	<p>第八課 我們的拾光寶盒</p>	<p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p>	<p>音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.教師評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.態度評量</p>	社會	<p>法定：音樂-環境教育-1</p> <p>課綱：音樂-環境教育-(環 J4)-1</p>

		<p>音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>主學習音樂的興趣與發展。</p>			

九年級第二學期藝術領域/聽覺藝術科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一~五	第五課 聽 見世界	B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	1.發表評量 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	表演藝術 視覺藝術	法定：音樂-環境教育-1 課綱：音樂-多元文化教育-(多J8)-1

			音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。				
六~十	第六課 搖滾教室	B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。	音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量	公民與社會	法定：音樂-性別平等教育-1 課綱：音樂-性別平等教育-(性 E3)-1 課綱：音樂-人權教育-(人 J6)-1



			<p>音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	學習音樂的興趣與發展。			
十一~十五	第七課 亞洲音樂視聽室	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，</p>	<p>音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.表現評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.發表評量</p>	科技領域	<p>法定：音樂-性別平等教育-1</p> <p>法定：音樂-生涯發展教育-1</p> <p>課綱：音樂-性別平等教育-(性 J11)-1</p> <p>課綱：音樂-資訊教育-(資 E4)-1</p> <p>課綱：音樂-生涯規畫教育-(涯 J8)-1</p> <p>課綱：音樂-多元文化教育-(多 J7)-1</p> <p>課綱：音樂-多元文化教育-(多 J8)-1</p>

			<p>如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>			
十六~十八	<p>第八課 我的「藝」想世界</p>	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p>	<p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，</p>	<p>音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.教師評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.態度評量</p>	<p>視覺藝術</p> <p>綜合活動-輔導</p>	<p>法定：音樂-環境教育-1</p> <p>課綱：音樂-科技教育-(科 E1)-1</p> <p>課綱：音樂-科技教育-(科 E3)-1</p>

		<p>如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-3:音樂相關工作的特性與種類。</p>	<p>學習音樂的興趣與發展。</p>			

九年級第一學期藝術領域/視覺藝術科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1-6	生活傳藝	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識並了解「民族藝術」的重要性。</li> <li>透過鑑賞，培養學生評建築藝術的能力。</li> <li>透過鑑賞，培養學生評建築藝術的能力。</li> <li>學習製作紙模型或紙板創作。</li> </ul>	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。  二、總結性評量 紙板作品		課綱:藝術-人權-(人J4, J5, J6)-3 課綱:藝術-生命-(生J1, J4, J13)-3 生涯發展
7-14	動動表心意	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。  二、總結性評量 馬克杯		課綱:藝術-人權-(人J4, J5, J6)-3 課綱:藝術-生命-(生J1, J4, J13)-3

				視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。			
15-20	當代藝術的魅力	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案</p>	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>學習單</p>		<p>課綱:藝術-人權-(人J4, J5, J6)-3</p> <p>課綱:藝術-生命-(生J1, J4, J13)-3</p>



九年級第二學期藝術領域/視覺藝術科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1-6	視覺創意	藝-J-B1 藝-J-B2	視 E-IV-1 造型表現。 視 A-IV-1 視覺文化。 視 P-IV-3 生活美感。	視1-IV-1 能依據故事情節發展適合的動漫角色造型。 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視3-IV-3 能應用動漫的特徵搭，嘗試將其發展成日常對話貼圖。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄  二、總結性評量 胸章成品		法定:藝術-環境-(環 J3)-1
7-1 4	建築中的話語	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-B3	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-3 在地藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-2 展覽策畫與執行。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	一、歷程性評量  1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄  二、總結性評量:作品		法定:藝術-環境-(環 J3)-1

15-17	新藝境	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄  二、總結性評量：分享		課綱：藝術-人權-(人 J1)-1



九年級第一學期藝術領域/表演藝術科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1-5 週	表演藝術 第九課 「偶」像大 觀園	藝-J-B1：應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3：理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2：透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調能力。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間空間、勁力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-2 在地與東西方、傳統當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 討論評量		【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
6-10 週	表演藝術 第十課 反骨藝術新 浪潮	藝-J-A1：參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1：應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2：使用資訊、科技與媒體，	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1. 態度評量 2. 欣賞評量 3. 討論評量		【人權教育】 人 J13：理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		進行創作與賞析。 藝-J-C3：關懷在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。			
11-15 週	表演藝術 第十一課 編導造夢說 故事	藝-J-A1：參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1：應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3：理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2：透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間空間、動力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量		【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

		養團隊合作與溝通協調能力。	析、文本分析。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。	表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。			
16-20 週	表演藝術 第十二課 立於藝術 現自我	藝-J-A1：參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3：嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3：善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3：理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計劃地排練與展演。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量		【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

九年級第二學期藝術領域/表演藝術科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1-5 週	表演藝術 第九課 絢麗紛呈 的戲曲	<p>藝-J-A2：嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1：應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-C1：探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2：透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調能力。</p>	<p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 表現評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 態度評量</p> <p>6. 討論評量</p>		<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
6-10 週	表演藝術 第十課	<p>藝-J-A1：參與藝術活動，增進美</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間空</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p>		<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不</p>

	大開舞界	<p>感知能。</p> <p>藝-J-B3：理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3：理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>間、動力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地與東西方、傳統當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>3. 發表評量</p> <p>4. 表現評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 態度評量</p> <p>7. 欣賞評量</p> <p>8. 討論評量</p>		同文化的價值。
11-15週	表演藝術第十一課 應用劇場超體驗	<p>藝-J-A2：嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1：應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-C1：探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2：透過藝</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 表現評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 態度評量</p> <p>6. 討論評量</p>		<p>【性別教育】</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>

		術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調能力。		展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。			
16-20 週	表演藝術 第十二課 表演藝術 在生活	藝-J-A1：參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B2：思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3：善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2：透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	1. 態度評量 2. 參與評量 3. 活動評量		【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

九年級第一學期健體領域/健康科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 8/30~9/3	單元 1 體型由我 塑 第 1 章 體型覺醒	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		法定:健體-性別-1 課綱:健體-性別-(性 J7)-1

<p>第二週 9/6~9/10</p>	<p>單元 1 體型由我塑 第 2 章 體型方程式</p>	<p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p>	<p>上課參與 平時觀察 分組討論 經驗分享</p>	<p>課綱:健體-人權-(人J6)-1</p>
<p>第三週 9/13~9/17</p>	<p>單元 1 體型由我塑 第 2 章 體型方程式</p>	<p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p>	<p>上課參與 平時觀察 分組討論 經驗分享</p>	<p>課綱:健體-人權-(人J6)-1</p>
<p>第四週 9/20~9/24</p>	<p>單元 1 體型由我塑 第 3 章 健康我最「型」</p>	<p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>	<p>Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p>	<p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>上課參與 平時觀察 小組報告 活動學習單</p>	<p>法定:健康-健康飲食-1</p>
<p>第五週 9/27~10/1</p>	<p>單元 1 體型由我塑 第 3 章 健康我最</p>	<p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並</p>	<p>Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p>	<p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p>	<p>上課參與 平時觀察 小組報告 活動學習單</p>	<p>法定:健康-健康飲食-1</p>



	「型」	發揮主動學習與創新求變的能力。		4a-IV-1 運用適切的 健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。			
第六週 10/4~10/8	單元 2 人際新觀點 第 1 章 青春情誼	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	上課參與 平時觀察 經驗分享 小組報告	綜合輔導	法定:健體-性別-1 課綱:健體-品德-(品J8)-1 課綱:健體-性別-(性J11)-1
第七週 10/11~10/15 第一次段考週							
第八週 10/18~10/22	單元 2 人際新觀點 第 1 章 青春情誼	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	上課參與 平時觀察 經驗分享 小組報告	綜合輔導	法定:健體-性別-1 課綱:健體-品德-(品J8)-1 課綱:健體-性別-(性J11)-1
第九週 10/25~10/29	單元 2 人際新觀點	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心	Fa-IV-2 家庭衝突的 協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生	上課參與 平時觀察 經驗分享	綜合輔導	法定:健體-家庭暴力-1 法定:健體-家庭教育-1 課綱:健體-家庭-(家

	第 2 章 我們這一家	與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	係的因素與有效的溝通技巧。	活技能。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	小組報告		J3)-1 課綱:健體-家庭-(家J4)-1 課綱:健體-家庭-(家J5)-1 課綱:健體-家庭-(家J6)-1 課綱:健體-家庭-(家J12)-1
第十週 11/1~11/5	單元 2 人際新觀點 第 2 章 我們這一家	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	上課參與 平時觀察 經驗分享 小組報告	綜合輔導	法定:健體-家庭暴力-1 法定:健體-家庭教育-1 課綱:健體-家庭-(家J3)-1 課綱:健體-家庭-(家J4)-1 課綱:健體-家庭-(家J5)-1 課綱:健體-家庭-(家J6)-1 課綱:健體-家庭-(家J12)-1
第十一週 11/8~11/12	單元 2 人際新觀點 第 3 章 雲端停看聽	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	上課參與 平時觀察 經驗分享 活動學習單	綜合輔導 資訊科技	法定:健體-性別-1 法定:健體-性剝削防治-1 法定:性侵害防治教育課程 課綱:健體-性別-(性J7)-1 課綱:健體-品德-(品J5)-1

<p>第十二週 11/15~11/19</p>	<p>單元 2 人際新觀點 第 3 章 雲端停看聽</p>	<p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p>	<p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>上課參與 平時觀察 經驗分享 活動學習單</p>	<p>綜合輔導 資訊科技</p>	<p>法定:健體-性別-1 法定:健體-性剝削防治-1 課綱:健體-性別-(性J7)-1 課綱:健體-品德-(品J5)-1</p>
<p>第十三週 11/22~11/26</p>	<p>單元 3 心情點播 站 第 1 章 釋放壓力 鍋</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p>	<p>Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>上課參與 平時觀察 經驗分享 小組討論</p>	<p>綜合輔導</p>	<p>課綱:健體-生命-(生J2)-1</p>
<p>第十四週 11/29~12/3 第二次段考 週</p>							
<p>第十五週 12/6~12/10</p>	<p>單元 3 心情點播</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知</p>	<p>Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造</p>	<p>上課參與 平時觀察</p>	<p>綜合輔導</p>	<p>課綱:健體-生命-(生J2)-1</p>

	站 第 1 章 釋放壓力 鍋	能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	經驗分享 小組討論		
第十六週 12/13~12/17	單元 3 心情點播 站 第 2 章 EQ「心」 世界	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	上課參與 平時觀察 經驗分享 活動學習單 小組討論	綜合輔導	課綱:健體-生命-(生J2)-1
第十七週 12/20~12/24	單元 3 心情點播 站 第 2 章 EQ「心」 世界	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種	上課參與 平時觀察 經驗分享 活動學習單 小組討論	綜合輔導	課綱:健體-生命-(生J2)-1

		放棄。		生活技能，解決健康問題。			
第十八週 12/27~12/31	單元3 心情點播 站 第3章 守住珍貴 生命	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。	上課參與 平時觀察 經驗分享	綜合輔導	課綱:健體-生命-(生J7)-1
第十九週 1/3~1/7	單元3 心情點播 站 第3章 守住珍貴 生命	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。	上課參與 平時觀察 經驗分享	綜合輔導	課綱:健體-生命-(生J7)-1
第二十週 1/10~1/14	單元3 心情點播 站 第4章 休閒 「心」生 活	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	上課參與 平時觀察 經驗分享	綜合活動	法定:健體-生涯發展-1 課綱:健體-生涯-(涯J3)-1
第二十一週 1/17~1/21 第三次段考							

週							
---	--	--	--	--	--	--	--

九年級第二學期健體領域/健康科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 2/14~2/18	單元1 社區網絡 拼圖 第1章 社區放大 鏡	健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	上課參與 平時觀察 活動學習單 經驗分享	社會公民	課綱:健體-安全-(安J1)-1 課綱:健體-安全-(安J3)-1
第二週 2/21~2/25	單元1 社區網絡 拼圖 第1章 社區放大 鏡	健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	上課參與 平時觀察 活動學習單 經驗分享	社會公民	課綱:健體-安全-(安J1)-1 課綱:健體-安全-(安J3)-1
第三週 2/28~3/4	單元1 社區網絡 拼圖	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。	上課參與 平時觀察 活動學習單	社會公民	法定:健體-環境-1 課綱:健體-環境-(環J4)-1

	第 2 章 社區健康 營造力	運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。		4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	經驗分享 小組討論		
第四週 3/7~3/11	單元 1 社區網絡 拼圖 第 2 章 社區健康 營造力	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	上課參與 平時觀察 活動學習單 經驗分享 小組討論	社會公民	法定:健體-環境-1 課綱:健體-環境-(環J4)-1
第五週 3/14~3/18	單元 2 翻轉護地球 第 1 章 環境大挑戰	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康	上課參與 平時觀察 態度檢核 活動學習單 經驗分享	自然領域	法定:健體-環境-1 法定:健體-海洋-1 法定:健體-低碳環境-1 課綱:健體-環境-(環J8)-1 課綱:健體-海洋-(海J18)-1 課綱:健體-海洋-(海J19)-1 課綱:健體-海洋-(海J20)-1



		互動的素養。		促進的立場。			
第六週 3/21~3/25	單元 2 翻轉護地球第 1 章 環境大挑戰	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	上課參與 平時觀察 態度檢核 活動學習單 經驗分享	自然領域	法定:健體-環境-1 法定:健體-海洋-1 法定:健體-低碳環境-1 課綱:健體-環境-(環J8)-1 課綱:健體-海洋-(海J18)-1 課綱:健體-海洋-(海J19)-1 課綱:健體-海洋-(海J20)-1
第七週 3/28~4/1 第一次段考週							
第八週 4/4~4/8	單元 2 翻轉護地球第 1 章 環境大挑戰	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	上課參與 平時觀察 態度檢核 活動學習單 經驗分享	自然領域	法定:健體-環境-1 法定:健體-海洋-1 法定:健體-低碳環境-1 課綱:健體-環境-(環J8)-1 課綱:健體-海洋-(海J18)-1 課綱:健體-海洋-(海J19)-1 課綱:健體-海洋-(海

		利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。			J20)-1
第九週 4/11~4/15	單元 2 翻轉護地球第 1 章 環境大挑戰	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	上課參與 平時觀察 態度檢核 活動學習單 經驗分享 紙筆測驗	自然領域	法定:健體-環境-1 法定:健體-海洋-1 法定:健體-低碳環境-1 課綱:健體-環境-(環J8)-1 課綱:健體-海洋-(海J18)-1 課綱:健體-海洋-(海J19)-1 課綱:健體-海洋-(海J20)-1
第十週 4/18~4/22	單元 2 翻轉護地球第 2 章 綠活行動家	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C1 具備生活中有關運動	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	上課參與 平時觀察 活動學習單 小組討論 經驗分享	自然領域	法定:健體-環境-1 法定:健體-健康飲食-1 法定:健體-低碳環境-1 課綱:健體-環境-(環J10)-1

		與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。		2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。			
第十一週 4/25~4/29	單元 2 翻轉護地球第 2 章 綠活行動家	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	上課參與 平時觀察 活動學習單 小組討論 經驗分享	自然領域	法定:健體-環境-1 法定:健體-健康飲食-1 法定:健體-低碳環境-1 課綱:健體-環境-(環J10)-1
第十二週 5/2~5/6	單元 3 健康人生 逗陣行 第 1 章 美妙新生命	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	上課參與 平時觀察 經驗分享	自然領域	
第十三週	單元 3	健體-J-A3 具備	Db-IV-1 生殖器官的	1a-IV-1 理解生理、心	上課參與	自然領域	

5/9~5/13	健康人生 逗陣行 第1章 美妙新生命	善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	平時觀察 經驗分享 紙筆測驗		
第十四週 5/16~5/20 第二次段考週							
第十五週 5/23~5/27	單元3 健康人生 逗陣行 第2章 樂活新旅程	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	上課參與 平時觀察 小組討論 經驗分享		法定:健體-生涯發展-1 課綱:健體-生命-(生J2)-1
第十六週 5/30~6/3	單元3 健康人生 逗陣行 第2章 樂活新旅程	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	上課參與 平時觀察 小組討論 經驗分享		法定:健體-生涯發展-1 課綱:健體-生命-(生J2)-1
第十七週	單元3	健體-J-A2 具備	Aa-IV-2 人生各階段	2b-IV-2 樂於實踐健	上課參與		法定:健體-生涯發展-1

6/6~6/10	健康人生 逗陣行 第2章 樂活新旅 程	理解體育與健康 情境的全貌，並 做獨立思考與分 析的知能，進而 運用適當的策 略，處理與解決 體育與健康的問 題。	的身心發展任務與個 別差異。	康促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的 健康資訊、產品與服 務，擬定健康行動策 略。	平時觀察 小組討論 經驗分享 紙筆測驗		課綱:健體-生命-(生 J2)-1
第十八週 6/13~6/17 總複習 畢業典禮							

九年級第一學期健體領域/體育科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 8/30~9/3	單元4 逆風飛翔 第1章 飛盤 盤旋 之際	健體-J-A1 具備 體育與健康的知 能與態度，展現 自我運動與保健 潛能，探索人 性、自我價值與 生命意義，並積 極實踐，不輕言 放棄。 健體-J-A2 具備	Cd-IV-1 戶外休閒運 動綜合應用。	1c-IV-2 評估運動風 險，維護安全的運動 情境。 1d-IV-1 了解各項運 動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合 群的態度，與他人理 性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂 觀、勇於挑戰的學習	上課參與 平時觀察 技能測驗		課綱:健體-品德-(品 J1)-2

		理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。		態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			
第二週 9/6~9/10	單元 4 逆風飛翔 第 1 章 飛盤 盤旋之際	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	上課參與 平時觀察 技能測驗		課綱:健體-品德-(品J1)-2
第三週 9/13~9/17	單元 5 舞林高手 第 1 章 啦啦隊 魅力四射	健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習	上課參與 平時觀察 分組練習		課綱:健體-品德-(品J1)-2 課綱:健體-品德-(品J2)-2

		中的豐富性與美感體驗。		<p>態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>			
<p>第四週</p> <p>9/20~9/24</p>	<p>單元 5</p> <p>舞林高手</p> <p>第 1 章</p> <p>啦啦隊 魅力四射</p>	<p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p>	<p>Ib-IV-1 自由創作舞蹈。</p> <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>上課參與</p> <p>平時觀察</p> <p>分組練習</p>		<p>課綱:健體-品德-(品J1)-2</p> <p>課綱:健體-品德-(品J2)-2</p>
<p>第五週</p> <p>9/27~10/1</p>	<p>單元 5</p> <p>舞林高手</p> <p>第 2 章</p> <p>街舞 舞領風潮</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策</p>	<p>Ib-IV-1 自由創作舞蹈。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣</p>	<p>上課參與</p> <p>平時觀察</p> <p>同儕互評</p>		<p>課綱:健體-品德-(品J1)-2</p>

		<p>略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>			
<p>第六週 10/4~10/8</p>	<p>單元 5 舞林高手 第 2 章 街舞 舞領風潮</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方</p>	<p>Ib-IV-1 自由創作舞蹈。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資</p>	<p>上課參與 平時觀察 同儕互評</p>		<p>課綱:健體-品德-(品J1)-2</p>



		式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		訊、媒體、產品與服務。			
第七週 10/11~10/15 第一次段考週							
第八週 10/18~10/22	單元 6 民俗運動 第 1 章 扯鈴 螞蟻上樹	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。 Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	上課參與 平時觀察 動作檢核		
第九週 10/25~10/29	單元 6 民俗運動	健體-J-A1 具備體育與健康的知	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	上課參與 平時觀察		

	第 1 章 扯鈴 螞蟻 上樹	能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	動作檢核		
第十週 11/1~11/5	單元 6 民俗運動 第 2 章 跳繩 繩力 超人	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	上課參與 平時觀察 分組練習		
第十一週	單元 6 民俗運動	健體-J-A1 具備體育與健康的知	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	上課參與 平時觀察		

11/8~11/12	第 2 章 跳繩 繩力 超人	能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。		2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	分組練習		
第十二週 11/15~11/19	單元 6 民俗運動 第 3 章 拔河 力拔山河	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	上課參與 平時觀察 動作檢核 分組練習		
第十三週 11/22~11/26	單元 6 民俗運動 第 3 章	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ce-IV-1 其他休閒運	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	上課參與 平時觀察 動作檢核		

	拔河 力拔山河	體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	動綜合應用。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	分組練習		
第十四週 11/29~12/3 第二次段考週							
第十五週 12/6~12/10	單元 7 球類進階 第 1 章 網球 網前悍將	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身	上課參與 平時觀察 動作檢核		課綱:健體-品德-(品J1)-1

				體活動。			
第十六週 12/13~12/17	單元7 球類進階 第1章 網球 網前 悍將	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	上課參與 平時觀察 動作檢核		課綱:健體-品德-(品J1)-1
第十七週 12/20~12/24	單元7 球類進階 第2章 棒球 固若 金湯	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	上課參與 平時觀察 動作檢核		

		並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			
第十八週 12/27~12/31	單元 7 球類進階 第 2 章 棒球 固若金湯	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	上課參與 平時觀察 動作檢核		
第十九週 1/3~1/7	單元 7 球類進階 第 3 章 高爾夫球 章 一桿進洞	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備	Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技	上課參與 平時觀察 動作檢核		

		利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。			
第二十週 1/10~1/14	單元 7 球類進階 第 3 章 高爾夫球 章 一桿進洞	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	上課參與 平時觀察 動作檢核		
第二十一週 1/17~1/21 第三次段考 週							

九年級第二學期健體領域/體育科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週 2/14~2/18	單元4 來自心靈 的聲音 瑜 珈 第1章 瑜珈 愉佳	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	上課參與 平時觀察 動作檢核		課綱:健體-生命-(生J5)-2
第二週 2/21~2/25	單元5 武林高手 第1章 防身術 惡 狼止步	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與	Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運	上課參與 平時觀察 動作檢核 同儕互評		課綱:健體-安全-(安J6)-2



		生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。		<p>動技能原理。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>			
<p>第三週</p> <p>2/28~3/4</p>	<p>單元 5</p> <p>武林高手</p> <p>第 1 章</p> <p>防身術 惡</p> <p>狼止步</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p>	<p>Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>上課參與</p> <p>平時觀察</p> <p>動作檢核</p> <p>技能測驗</p>		<p>課綱:健體-安全-(安</p> <p>J6)-2</p>
<p>第四週</p>	<p>單元 5</p> <p>武林高手</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康</p>	<p>Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p>	<p>上課參與</p> <p>平時觀察</p>		<p>課綱:健體-品德-(品</p> <p>J1)-2</p>

3/7~3/11	第 2 章 跆拳道 拳 霸一方	<p>情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	同儕互評		課綱:健體-安全-(安J6)-2
<p>第五週 3/14~3/18</p>	<p>單元 5 武林高手 第 2 章 跆拳道 拳 霸一方</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B3 具備</p>	Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技</p>	上課參與 平時觀察 同儕互評 技能測驗		<p>課綱:健體-品德-(品J1)-2</p> <p>課綱:健體-安全-(安J6)-2</p>

		<p>審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>			
<p>第六週 3/21~3/25</p>	<p>單元 5 武林高手 第 3 章 你、我來 練武功</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>Bd-IV-1 武術套路動作與攻防技巧。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運</p>	<p>上課參與 平時觀察 動作檢核</p>		<p>課綱:健體-品德-(品EJU5)-2</p>

		健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。		動計畫，實際參與身體活動。			
第七週 3/28~4/1 第一次段考週							
第八週 4/4~4/8	單元 5 武林高手 第 3 章 你、我來 練武功	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B3 具備	Bd-IV-1 武術套路動作與攻防技巧。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身	上課參與 平時觀察 動作檢核		課綱:健體-品德-(品EJU5)-2

		審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。		體活動。			
第九週 4/11~4/15	單元 6 翻轉人生 第 1 章 飛盤 劃破天際	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	上課參與 平時觀察 動作檢核		課綱:健體-品德-(品J1)-2 課綱:健體-安全-(安J6)-2

<p>第十週 4/18~4/22</p>	<p>單元 6 翻轉人生 第 1 章 飛盤 劃破 天際</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>	<p>上課參與 平時觀察 動作檢核</p>		<p>課綱:健體-品德-(品J1)-2 課綱:健體-安全-(安J6)-2</p>
<p>第十一週 4/25~4/29</p>	<p>單元 6 翻轉人生 第 2 章 自行車 轉 動騎跡</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決</p>	<p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習</p>	<p>上課參與 平時觀察 動作檢核 同儕互評</p>		<p>課綱:健體-戶外-(戶J2)-2 課綱:健體-戶外-(戶J5)-2</p>

		體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。		態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			
第十二週 5/2~5/6	單元 6 翻轉人生 第 2 章 自行車 轉動騎跡	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	上課參與 平時觀察 動作檢核 同儕互評		課綱:健體-戶外-(戶J2)-2 課綱:健體-戶外-(戶J5)-2
第十三週 5/9~5/13	單元 7 球類進階 第 1 章	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運	上課參與 平時觀察 動作檢核		課綱:健體-品德-(品J1)-1

	網球 一網打盡	做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。			
第十四週 5/16~5/20 第二次段考週							
第十五週 5/23~5/27	單元7 球類進階 第1章 網球 一網打盡	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	上課參與 平時觀察 動作檢核 技能測驗		課綱:健體-品德-(品J1)-1



		合作及與人和諧互動的素養。		4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。			
第十六週 5/30~6/3	單元 7 球類進階 第 2 章 棒球 同心 合力	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	上課參與 平時觀察 技能測驗		課綱:健體-品德-(品J1)-2 課綱:健體-安全-(安J6)-2
第十七週 6/6~6/10	單元 7 球類進階 第 2 章 棒球 同心 合力	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。	上課參與 平時觀察 技能測驗		課綱:健體-品德-(品J1)-2 課綱:健體-安全-(安J6)-2

		善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。			
第十八週 6/13~6/17 總複習 畢業典禮							

九年級第一學期綜合領域/家政科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			

1	青春觀世界 單元1轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	口語評量		綜合-國際-1
2	青春觀世界 單元1轉動世界力（家政）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	實作評量		綜合-國際-1
3	青春觀世界 單元1轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	實作評量		綜合-國際-1
4	青春觀世界 單元1轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	實作評量		綜合-國際-1
5	青春觀世界 單元1轉動世界力	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	實作評量		綜合-國際-1
6	青春觀世界 單元1轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	實作評量		綜合-國際-1

7	第一次段考						
8	青春觀世界 單元1轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	實作評量		綜合-國際-1
9	青春觀世界 單元2手作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	實作評量		綜合-生涯-1
10	青春觀世界 單元2手作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	實作評量		綜合-生涯-1
11	青春觀世界 單元2手作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	實作評量		綜合-生涯-1
12	青春觀世界 單元2手作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	實作評量		綜合-生涯-1
13	青春觀世界 單元2手作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	實作評量		綜合-生涯-1
14	第二次段考						

15	青春觀世界 單元2手作夢 未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	口語評量		綜合-生涯-1
16	青春觀世界 單元3玩轉美 好生活	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	口語評量		綜合-生涯-1
17	青春觀世界 單元3玩轉美 好生活	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	學習紀錄		綜合-家庭-1
18	青春觀世界 單元3玩轉美 好生活	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	學習紀錄		綜合-家庭-1

19	青春觀世界 單元3玩轉美 好生活	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體 等資源，並能分析及判斷其適 切性，進而有效執行生活中重 要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富 生活，於個人及家庭生活環境 中展現美感，提升生活品質。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創 意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃 與美化，以及創意的展現。 Da-IV-1 正向思考模式、生活 習慣與態度的培養。	c-IV-1 善用各項資源，妥善 計畫與執行個人生活中重要事 務。	實作評量		綜合-家庭-1
20	青春觀世界 單元3玩轉美 好生活	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體 等資源，並能分析及判斷其適 切性，進而有效執行生活中重 要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富 生活，於個人及家庭生活環境 中展現美感，提升生活品質。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創 意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃 與美化，以及創意的展現。 Da-IV-1 正向思考模式、生活 習慣與態度的培養。	c-IV-1 善用各項資源，妥善 計畫與執行個人生活中重要事 務。	實作評量		綜合-家庭-1
21	第三次段考						

九年級第二學期綜合領域/家政科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	青春實踐家 單元1食在好 安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境 風險，檢核、評估學習及生活 計畫，發揮創新思維，運用最 佳策略，保護自己及他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食 品之認識、利用，維護飲食安 全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自己或他 人。	口語評量		
2	青春實踐家 單元1食在好 安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境 風險，檢核、評估學習及生活 計畫，發揮創新思維，運用最 佳策略，保護自己及他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食 品之認識、利用，維護飲食安 全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自己或他 人。	實作評量		
3	青春實踐家 單元1食在好 安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境 風險，檢核、評估學習及生活 計畫，發揮創新思維，運用最 佳策略，保護自己及他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食 品之認識、利用，維護飲食安 全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自己或他 人。	實作評量		
4	青春實踐家 單元1食在好 安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境 風險，檢核、評估學習及生活 計畫，發揮創新思維，運用最 佳策略，保護自己及他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食 品之認識、利用，維護飲食安 全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自己或他 人。	口語評量		
5	青春實踐家 單元1食在好 安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境 風險，檢核、評估學習及生活 計畫，發揮創新思維，運用最 佳策略，保護自己及他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食 品之認識、利用，維護飲食安 全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自己或他 人。			

6	第一次段考						
7	青春實踐家 單元2攀登成 熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	口語評量		綜合-家庭-1
8	青春實踐家 單元2攀登成 熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	口語評量		
9	青春實踐家 單元2攀登成 熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	實作評量		課綱：綜合-家庭-1



10	青春實踐家 單元2攀登成 熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	實作評量		綜合-家庭-1
11	青春實踐家 單元2攀登成 熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	實作評量		綜合-家庭-1
12	第二次段考						
13	青春實踐家 單元2攀登成 熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	實作評量		綜合-家庭-1

14	青春實踐家 單元2攀登成 熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	實作評量		綜合-家庭-1
15	青春實踐家 單元2攀登成 熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	實作評量		綜合-家庭-1
16	第三次段考						

九年級第一學期綜合領域/童軍科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	童軍技能/通訊、 中文摩斯電碼	綜-J-A3 綜-J-C1	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量		
2	童軍技能/中文摩斯電碼測驗	綜-J-A3 綜-J-C1	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表		

			童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	略，以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	4. 口語評量 5. 實作評量		
3	童軍技能/雙旗旗語通訊概要	綜-J-A3 綜-J-C1	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		
4	童軍技能/雙旗旗語通訊實作與測驗	綜-J-A3 綜-J-C1	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		
5	團體生活/團體遊戲原理與分析	綜-J-A1 綜-J-C1 綜-J-C2	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表		

			<p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	4 實作評量		
6	團體生活/團體遊戲規劃設計	<p>綜-J-A1</p> <p>綜-J-C1</p> <p>綜-J-C2</p>	<p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4 實作評量</p>		
7	第一次段考						
8	團體生活/介紹所設計的團體遊戲	<p>綜-J-A1</p> <p>綜-J-C1</p> <p>綜-J-C2</p>	<p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4 實作評量</p>		

			輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			
9	團體生活/團體遊戲領導實作檢討	綜-J-A1 綜-J-C1 綜-J-C2	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4 實作評量		
10	團體生活/團體遊戲領導實作檢討	綜-J-A1 綜-J-C1 綜-J-C2	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4 實作評量		
11	團體生活/團體遊戲	綜-J-A1	童Aa-IV-2 小隊制度的分	1a-IV-2 展現自己的興	1. 觀察學生		

	戲領導實作檢討	綜-J-C1 綜-J-C2	工、團隊合作與團體動力的提升。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	2. 態度評定 3. 多元發表 4 實作評量		
12	團體生活/團體遊戲領導實作檢討	綜-J-A1 綜-J-C1 綜-J-C2	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4 實作評量		
13	團體生活/團體遊戲領導實作檢討	綜-J-A1 綜-J-C1 綜-J-C2	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4 實作評量		

			輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	動。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			
14	第二次段考						
15	休閒生活/小隊旅行規劃說明	綜-J-A1 綜-J-A2 綜-J-B3 綜-J-C1 綜-J-C2	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4 實作評量		
16	休閒生活/小隊旅行準備與實作/城市一日遊	綜-J-A1 綜-J-A2 綜-J-B3	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表		



		<p>綜-J-C1 綜-J-C2</p>	<p>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>4 實作評量</p>		
17	<p>休閒生活/小隊旅行實作/城市一日遊</p>	<p>綜-J-A1 綜-J-A2 綜-J-B3 綜-J-C1 綜-J-C2</p>	<p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4 實作評量</p>		

			<p>知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>			
18	<p>休閒生活/小隊旅行實作/城市一日遊</p>	<p>綜-J-A1 綜-J-A2 綜-J-B3 綜-J-C1 綜-J-C2</p>	<p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4 實作評量</p>		
19	<p>休閒生活/小隊旅行成果分享</p>	<p>綜-J-A1 綜-J-A2 綜-J-B3</p>	<p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表</p>		

		<p>綜-J-C1 綜-J-C2</p>	<p>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>4 實作評量</p>		
20	<p>休閒生活/小隊旅行成果分享</p>	<p>綜-J-A1 綜-J-A2 綜-J-B3 綜-J-C1 綜-J-C2</p>	<p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4 實作評量</p>		

			<p>知能的整合與運用。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>並執行合宜的戶外活動。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>			
21	第三次段考						

九年級第二學期綜合領域/童軍科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	休閒生活/休閒 是什麼?	綜-J-A1 綜-J-A2 綜-J-A3 綜-J-B3	<p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4 實作評量</p>		
2	休閒生活/休閒 規劃準備	綜-J-A1 綜-J-A2 綜-J-A3 綜-J-B3	<p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4 實作評量</p>		

			<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>			
3	休閒生活/休閒 規劃準備	<p>綜-J-A1</p> <p>綜-J-A2</p> <p>綜-J-A3</p> <p>綜-J-B3</p>	<p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4 實作評量</p>		
4	休閒生活/休閒 規劃準備	<p>綜-J-A1</p> <p>綜-J-A2</p> <p>綜-J-A3</p> <p>綜-J-B3</p>	<p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4 實作評量</p>		

			<p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>			
5	休閒生活/休閒 規劃與分組分享	<p>綜-J-A1</p> <p>綜-J-A2</p> <p>綜-J-A3</p> <p>綜-J-B3</p>	<p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4 實作評量</p>		
6	休閒生活/休閒	綜-J-A1	輔Cb-IV-2 工作意義、工	1c-IV-2 探索工作世界	1. 觀察學生		

	規劃與分組分享	綜-J-A2 綜-J-A3 綜-J-B3	<p>作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4 實作評量</p>		
7	第一次段考						
8	結繩/高級結繩	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>1. 觀察學</p> <p>2. 實作評量</p>		
9	結繩/高級結繩	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 實作評量</p>		
10	結繩/繩藝編織/蛇結手環	綜-J-A1 綜-J-A3	<p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 實作評量</p>		



			能的學習，以提升野外生存能力。	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。			
11	結繩/繩藝編織/ 平結娃娃	綜-J-A1 綜-J-A3	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 實作評量		
12	野外炊事/無具 炊事簡介	綜-J-B2 綜-J-C1	家Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。 家Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之關聯、實踐 策略及行動。 童Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事務。 3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係， 規劃並執行合宜的戶 外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		
13	野外炊事/無具 炊事菜單規劃				1.		
14	第二次段考						
15	野外炊事/無具 炊事實作				1.		
16	野外炊事/無具 炊事實作檢討				1. 口頭分享 2. 學習紀錄		
17	畢業				1. 口頭分享 2. 學習紀錄		

					3. 資料蒐集、影片編排		
18					1. 多元發表 2. 實作評量		
19					1. 多元發表 2. 學習紀錄		
20					1. 多層次紙筆測驗		
21	第三次段考						

九年級第一學期綜合領域/輔導科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第 1 週 8/29 (開 學)	主題一 青春 生涯路 單元 1 夢想 啟航	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。 綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體等資 源，並能分析及判 斷其適切性，進而 有效執行生活中重 要事務。	家 Dd-IV-2 家庭文化 傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許 與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀，並統整個 人能力特質、家人 期許及相關生涯與 升學資訊。	實作評量 口語評量		課綱：綜合-生涯-1
第 2 週 8/30~9/5	主題一 青春 生涯路 單元 1 夢想 啟航	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資 源促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。 綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體等資 源，並能分析及判 斷其適切性，進而	家 Dd-IV-2 家庭文化 傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許 與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的	c-IV-1 澄清個人價 值觀，並統整個人 能力特質、家人期 許及相關生涯與升 學資訊。	實作評量 口語評量		課綱：綜合-生涯-1

		有效執行生活中重要事務。	試探與資訊統整。				
第 3 週 9/6~9/12	主題一 青春 生涯路 單元 1 夢想 啟航	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	口語評量		課綱：綜合-生涯-1
第 4 週 9/13~9/19	主題一 青春 生涯路 單元 1 夢想 啟航	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	學習紀錄 口語評量		課綱：綜合-生涯-1
第 5 週	主題一 青春	綜-J-A1 探索與開發	家 Dd-IV-2 家庭文化	c-IV-1 澄清個人價	學習紀錄		課綱：綜合-生涯-1

9/20~9/26	生涯路 單元 1 夢想 啟航	自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	口語評量		
第 6 週 9/27~10/03	主題一 青春 生涯路 單元 1 夢想 啟航	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	實作評量 高層次紙筆評量		課綱：綜合-生涯-1
第 7 週 10/4~10/10  (第一次段	第一次段考		一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考

考週)							
第 8 週 10/11~10/17	主題一 青春 生涯路 單元 2 生涯 Maker	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	口語評量 實作評量 學習紀錄		法定：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生命-1
第 9 週 10/18~10/24	主題一 青春 生涯路 單元 2 生涯 Maker	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	口語評量 實作評量 學習紀錄		法定：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生命-1

		境永續的行動價值。					
第 10 週 10/25~10/31	主題一 青春 生涯路 單元 2 生涯 Maker	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 章 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	實作評量 學習紀錄		法定：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生命-1
第 11 週 11/1~11/7	主題一 青春 生涯路 單元 2 生涯 Maker	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 章 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	實作評量		法定：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生命-1

		公民關懷並反思環境永續的行動價值。					
第 12 週 11/8~11/14	主題一 青春 生涯路 單元 2 生涯 Maker	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	實作評量		法定：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生命-1
第 13 週 11/15~11/21	主題一 青春 生涯路 單元 2 生涯 Maker	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	高層次紙筆評量 實作評量		法定：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生命-1



		外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。					
第 14 週 11/22~11/28 (第二次段考週)	第二次段考		第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考
第 15 週 11/29~12/5	主題一 青春 生涯路 單元 3 抗壓 達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	口語評量 紙筆測驗		課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-品德-1
第 16 週 12/6~12/12	主題一 青春 生涯路 單元 3 抗壓 達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調	d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	口語評量 紙筆測驗		課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-品德-1

		義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	適。				
第 17 週 12/13~12/19	主題一 青春 生涯路 單元 3 抗壓達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	口語評量 紙筆測驗		課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-品德-1
第 18 週 12/20~12/26	主題一 青春 生涯路 單元 3 抗壓達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	高層次紙筆評量 實作評量		課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-品德-1

		綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。					
第 19 週 12/27~1/2 (1/1 元旦 放假)	主題一 青春 生涯路 單元 3 抗壓 達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	高層次紙筆評量 實作評量		課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-品德-1
第 20 週 1/3~1/9	主題一 青春 生涯路 單元 3 抗壓 達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	實作評量		課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-品德-1

		變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳 策略，保護自己及 他人。					
第 21 週 1/10~1/16 (第三次段 考)	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考

九年級第二學期綜合領域/輔導科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第 1 週 2/20~2/27	主題三青春新配方 單元 1 未來想像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	口語評量		課綱：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生命-1
第 2 週 2/28~3/06	主題三青春新配方 單元 1 未來想像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意	c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗		課綱：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生命-1

		綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第 3 週 3/7~3/13	主題三青春新配方 單元 1 未來想像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗		課綱：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生命-1
第 4 週 3/14~3/20	主題三青春新配方 單元 1 未來想像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	口語評量 高層次紙筆測驗		課綱：綜合-生涯-1 課綱：綜合-

		<p>生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				生命-1
<p>第 5 週</p> <p>3/21~3/27</p>	<p>主題三青春新配方</p> <p>單元 1 未來想像</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>實作評量</p>		<p>課綱：綜合-生涯-1</p> <p>課綱：綜合-生命-1</p>
<p>第 6 週</p> <p>3/28~4/3</p>	<p>主題三青春新配方</p> <p>單元 2 少年的奇幻旅</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>		<p>課綱：綜合-生命-1</p>

	行(輔導)	發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。	察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。			
第 7 週 4/4-4/10 (第一次段考週)	第一次段考	第一次段考	一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考
第 8 週 4/11~4/17	主題三青春新配方 單元 2 少年的奇幻旅行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	口語評量 實作評量		課綱:綜合-生命-1
第 9 週 4/18-4/24	主題三青春新配方 單元 2 少年的奇幻旅行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分	口語評量 實作評量		課綱:綜合-生命-1



		多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	運用。 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			
第 10 週 4/25-5/1	主題三青春新配方 單元 2 少年的奇幻旅行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	口語評量 實作評量		課綱：綜合-生命-1
第 11 週 5/2-5/8	主題三青春新配方 單元 2 少年的奇幻旅行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	口語評量 實作評量		課綱：綜合-生命-1
第 12 週 5/9-5/15	主題三青春新配方 單元 3 驪歌響起	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因	實作評量 口語評量		課綱：綜合-品德-1

		<p>發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>			<p>課綱：綜合-生命-1</p>
<p>第 13 週 5/16~5/22</p>	<p>主題三青春新配方 單元 3 驪歌響起</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭</p>	<p>實作評量</p>		<p>課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-生命-1</p>

		他人。	考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	生活。			
第 14 週 5/23~5/29 (第二次段考週)	第二次段考	第二次段考	二次段考	第二次段考		第二次段考	第二次段考
第 15 週 5/30~6/5	主題三青春新配方 單元 3 驪歌響起	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	實作評量 口語評量		課綱：綜合- 品德-1 課綱：綜合- 生命-1

			<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>			
<p>第 16 週 6/6-6/12</p>	<p>主題三青春新配方 單元 3 驪歌響起</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>課綱：綜合- 品德-1 課綱：綜合- 生命-1</p>

			與能力的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第 17 週 6/13-6/19	畢業典禮	畢業典禮					

九年級第一學期科技領域/生活科技科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	第五冊關卡 1 科技與科學 挑戰 1 塔克 (Tech) 的實 驗室	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-環境-(環 J3,J4)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1
2	第五冊關卡 1 科技與科學 挑戰 2 科技大 爆炸	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交		法定:科技-環境-(環 J3,J4)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1

		技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 A-IV-6 新興科技的應用。	的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	5.學習態度 6.課堂問答		
3	第五冊關卡 1 科技與科學 挑戰 2 科技大爆炸	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-環境-(環 J3, J4)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1
4	第五冊關卡 2 產品設計的流程 挑戰 1 產品設計流程	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-生涯-(涯 J3, J7)-1
5	第五冊關卡 2 產品設計的流程 挑戰 2 規畫與概念發展	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-生涯-(涯 J3, J7)-1
6	第五冊關卡 2 產品設計的流程 挑戰 2 規畫與概念發展~挑戰 3 系統整體設計	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C1 理解科技與人	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-生涯-(涯 J3, J7)-1 法定:科技-性平-(性 J8)-1 法定:科技-環境-(環 J4)-1

		文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。		係。 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。			
7	第一次段考						
8	第五冊關卡 2 產品設計的流程 挑戰 4 細部設計與建模測試	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		課綱:科技-品德-(品 J1,J8)-1
9	第五冊關卡 2 產品設計的流程 挑戰 4 細部設計與建模測試	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		課綱:科技-品德-(品 J1,J8)-1
10	第五冊關卡 3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統	科 J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。 設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-能源-(能 J3,J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9)-1

				之間的關係。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。			
11	第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統～挑戰 2 電子電路小偵探	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。 設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-能源-(能 J3,J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9)-1
12	第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 2 電子電路小偵探	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。 設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-能源-(能 J3,J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9)-1



13	第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 2 電子電路小偵探	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。 設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-能源-(能 J3,J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J9)-1
14	第二次段考					
15	第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 3 基礎電路實作與應用	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-能源-(能 J3,J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9)-1
16	第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 3 基礎電路實作與應	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-能源-(能 J3,J8)-1

	用	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。		設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。			課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J9)-1
17	第五冊關卡 3 認識電與控制的應用 (電子元件) 挑戰 3 基礎電路實作與應用	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-能源-(能 J3,J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9)-1
18	第五冊關卡 3 認識電與控制的應用 (電子元件) 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-能源-(能 J3,J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9)-1

				修及調校科技產品。 設 c-V-2 能運用科技知能及 創新思考以設計並實際製 作科技產品。			
19	第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子 元件） 挑戰 4 製作 創意桌上型電 動清潔機	科-J-A2 運用科技工 具，理解與歸納問 題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-A3 利用科技資 源，擬定與執行科技 專題活動。	生 A-IV-5 日常科技產品的 電與控制應用。 生 P-IV-5 材料的選用與加 工處理。	設 a-IV-1 能主動參與科技 實作活動及試探興趣，不 受性別的限制。 設 k-IV-1 能了解日常科技 的意涵與設計製作的基本 概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當 材料及正確工具的基本知 識。 設 s-IV-2 能運用基本工具 進行材料處理與組裝。 設 s-V-3 能運用科技工具維 修及調校科技產品。 設 c-V-2 能運用科技知能及 創新思考以設計並實際製 作科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-能源-(能 J3,J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9)-1
20	第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子 元件） 挑戰 4 製作 創意桌上型電 動清潔機	科-J-A2 運用科技工 具，理解與歸納問 題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-A3 利用科技資 源，擬定與執行科技 專題活動。	生 A-IV-5 日常科技產品的 電與控制應用。 生 P-IV-5 材料的選用與加 工處理。	設 a-IV-1 能主動參與科技 實作活動及試探興趣，不 受性別的限制。 設 k-IV-1 能了解日常科技 的意涵與設計製作的基本 概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當 材料及正確工具的基本知 識。 設 s-IV-2 能運用基本工具 進行材料處理與組裝。 設 s-V-3 能運用科技工具維 修及調校科技產品。 設 c-V-2 能運用科技知能及 創新思考以設計並實際製 作科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-能源-(能 J3,J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9)-1
21	第五冊關卡 3 認識電與控制	科-J-A2 運用科技工	生 A-IV-5 日常科技產品的 電與控制應用。	設 a-IV-1 能主動參與科技 實作活動及試探興趣，不	1.發表 2.口頭討論		法定:科技-環境-(環 J4)-1

<p>的應用（電子元件） 挑戰 4 製作 創意桌上型電動清潔機（第三次段考）</p>	<p>具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p>	<p>受性別的限制。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。</p>	<p>3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答</p>		<p>法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-能源-(能 J3,J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9)-1</p>
--	--	-----------------------------	--	--	--	---

九年級第二學期科技領域/生活科技科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	第六冊 關卡4認識電 與控制的應用 (控制邏輯系 統) 挑戰 1 控制系 統在生活中的 應用	科-J-A2 運用科技工 具，理解與歸納問 題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-B1 具備運用科技 符號與運算思維進行 日常生活的表達與溝 通。	生 A-IV-5 日常科技產品的 電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應 用。 生 S-IV-4 科技產業的發 展。	設 a-V-1 能主動探索科技新 知。 設 k-IV-2 能了解科技產品 的基本原理、發展歷程、 與創新關鍵。 設 k-V-2 能了解科技產業現 況及新興科技發展趨勢。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-性平-(性 J11)-1 法定:科技-環境-(環 J4)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1
2	第六冊 關卡4認識電 與控制的應用 (控制邏輯系 統) 挑戰 1 控制系 統在生活中的 應用	科-J-A2 運用科技工 具，理解與歸納問 題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-B1 具備運用科技 符號與運算思維進行 日常生活的表達與溝 通。	生 A-IV-5 日常科技產品的 電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應 用。 生 S-IV-4 科技產業的發 展。	設 a-V-1 能主動探索科技新 知。 設 k-IV-2 能了解科技產品 的基本原理、發展歷程、 與創新關鍵。 設 k-V-2 能了解科技產業現 況及新興科技發展趨勢。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-性平-(性 J11)-1 法定:科技-環境-(環 J4)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1
3	第六冊關卡4 認識電與控制 的應用(控制 邏輯系統) 挑戰 2 認識微	科-J-A2 運用科技工 具，理解與歸納問 題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-B1 具備運用科技	生 A-IV-5 日常科技產品的 電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應 用。	設 s-V-2 能針對實作需求， 有效活用材料、工具並進 行精確加工處理。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度		法定:科技-性平-(性 J11)-1 法定:科技-環境-(環 J4)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1

	控制器	符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。		設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	6.課堂問答		
4	第六冊關卡4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰2 認識微控制器	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-性平-(性 J11)-1 法定:科技-環境-(環 J4)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1
5	第六冊關卡4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰2 認識微控制器	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-性平-(性 J11)-1 法定:科技-環境-(環 J4)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1
6	第六冊 關卡5製作創意清掃機器人	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現		課綱:科技-品德-(品 J1,J8)-1 課綱:科技-能源-(能 J3,J4)-1 課綱:科技-閱讀-(閱

		<p>技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。</p> <p>設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。</p>	<p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>		J4,J8,J9,J10)-1
7	第一次段考						
8	第六冊 關卡5製作創意清掃機器人	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>		<p>課綱:科技-品德-(品 J1,J8)-1</p> <p>課綱:科技-能源-(能 J3,J4)-1</p> <p>課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9,J10)-1</p>

		<p>題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。</p> <p>設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。</p>		
9	<p>第六冊</p> <p>關卡5製作創意清掃機器人</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>	<p>課綱:科技-品德-(品 J1,J8)-1</p> <p>課綱:科技-能源-(能 J3,J4)-1</p> <p>課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9,J10)-1</p>



		<p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>		<p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。</p> <p>設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。</p>			
10	<p>第六冊</p> <p>關卡5製作創意清掃機器人</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工理解國內及全球科技</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>		<p>課綱:科技-品德-(品 J1,J8)-1</p> <p>課綱:科技-能源-(能 J3,J4)-1</p> <p>課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9,J10)-1</p>

		發展現況或其他本土與國際事務。		<p>設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。</p> <p>設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。</p>			
11	第六冊 關卡5製作創意清掃機器人	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>		<p>課綱:科技-品德-(品 J1,J8)-1</p> <p>課綱:科技-能源-(能 J3,J4)-1</p> <p>課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9,J10)-1</p>

				<p>設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。</p>			
12	<p>第六冊</p> <p>關卡5製作創意清掃機器人</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。</p> <p>設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>		<p>課綱:科技-品德-(品 J1,J8)-1</p> <p>課綱:科技-能源-(能 J3,J4)-1</p> <p>課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9,J10)-1</p>

				<p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。</p>			
13	第二次段考						
14	第六冊 關卡5製作創意清掃機器人	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。</p> <p>設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>		<p>課綱:科技-品德-(品 J1,J8)-1</p> <p>課綱:科技-能源-(能 J3,J4)-1</p> <p>課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9,)-1</p>

				設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。			
15	第六冊 關卡5製作創意清掃機器人	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。</p> <p>設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>		<p>課綱:科技-品德-(品 J1,J8)-1</p> <p>課綱:科技-能源-(能 J3,J4)-1</p> <p>課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9,J10)-1</p>

16	第六冊 關卡6電子科技產業的發展 挑戰1電子科技產業的環境 議題	科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-環境-(環 J4,J15)-1 法定:科技-性平-(性 J3,J11)-1
17	畢業考						
18	畢業典禮週						
19							
20							
21							

九年級第一學期科技領域/資訊科技科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	第五冊第1章 系統平臺 1-1系統平臺 的概念~1-2 系統平臺的重 要發展與演進	科-J-A2 運用科技工 具，理解與歸納問 題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-A3 利用科技資 源，擬定與執行科技 專題活動。 科-J-C2 運用科技工 具進行溝通協調及團 隊合作，以完成科技 專題活動。	資 S-IV-1 系統平台重要發 展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成 架構與基本運作原理。	運 t-IV-1 能了解資訊系統 的基本組成架構與運算原 理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統 之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品 以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維 解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資 訊科技與他人合作完成作 品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表 現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-環境-(環 J3,J4)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1
2	第五冊第1章 系統平臺 1-3系統平臺 的組成架構	科-J-A2 運用科技工 具，理解與歸納問 題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-A3 利用科技資 源，擬定與執行科技 專題活動。 科-J-C2 運用科技工 具進行溝通協調及團 隊合作，以完成科技 專題活動。	資 S-IV-1 系統平台重要發 展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成 架構與基本運作原理。	運 t-IV-1 能了解資訊系統 的基本組成架構與運算原 理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統 之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品 以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維 解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資 訊科技與他人合作完成作 品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表 現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定:科技-環境-(環 J3,J4)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1
3	第五冊第1章 系統平臺 1-4系統平臺	科-J-A2 運用科技工 具，理解與歸納問 題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-A3 利用科技資 源，擬定與執行科技 專題活動。 科-J-C2 運用科技工 具進行溝通協調及團 隊合作，以完成科技 專題活動。	資 S-IV-1 系統平台重要發 展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成 架構與基本運作原理。	運 t-IV-1 能了解資訊系統 的基本組成架構與運算原 理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統 之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品 以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維 解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資 訊科技與他人合作完成作 品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表 現		法定:科技-環境-(環 J3,J4)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1

	的運作原理～ 1-6 檢視電腦 資源的使用情形	題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-A3 利用科技資 源，擬定與執行科技 專題活動。 科-J-C2 運用科技工 具進行溝通協調及團 隊合作，以完成科技 專題活動。	架構與基本運作原理。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統 之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品 以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維 解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資 訊科技與他人合作完成作 品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技 與他人合作進行數位創 作。 運 p-IV-1 能選用適當的資 訊科技組織思維，並進行 有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技 與他人進行有效的互動。	現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
4	第五冊第 1 章 系統平臺 習作第 1 章	科-J-A2 運用科技工 具，理解與歸納問 題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-A3 利用科技資 源，擬定與執行科技 專題活動。 科-J-C2 運用科技工 具進行溝通協調及團 隊合作，以完成科技 專題活動。	資 S-IV-1 系統平台重要發 展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成 架構與基本運作原理。	運 t-IV-1 能了解資訊系統 的基本組成架構與運算原 理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統 之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品 以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維 解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資 訊科技與他人合作完成作 品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技 與他人合作進行數位創 作。 運 p-IV-1 能選用適當的資 訊科技組織思維，並進行 有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技 與他人進行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定:科技-生涯-(涯 J3,J7)-1
5	第五冊第 2 章	科-J-A2 運用科技工	資 T-IV-2 資訊科技應用專	運 t-IV-1 能了解資訊系統	1. 發表		法定:科技-生涯-(涯 J3,J7)-1



	<p>從 Scratch 到 Python 2-1 認識 Python 程式語言~2-2 Python 程式設計-計算篇</p>	<p>具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>題。</p>	<p>的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>		
6	<p>第五冊第 2 章 從 Scratch 到 Python 2-2 Python 程式設計-計算篇</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技</p>	<p>1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>		<p>法定:科技-生涯-(涯 J3,J7)-1 法定:科技-性平-(性 J8)-1 法定:科技-環境-(環 J4)-1</p>

				與他人進行有效的互動。			
7	第五冊第2章 從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計-計算篇（第一次段考）	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			
8	第五冊第2章 從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計-計算篇	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		課綱:科技-品德-(品 J1,J8)-1

				有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			
9	第五冊第 2 章 從 Scratch 到 Python 2-2 Python 程式設計-計 算篇	科-J-A2 運用科技工 具，理解與歸納問 題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-A3 利用科技資 源，擬定與執行科技 專題活動。 科-J-C2 運用科技工 具進行溝通協調及團 隊合作，以完成科技 專題活動。	資 T-IV-2 資訊科技應用專 題。	運 t-IV-1 能了解資訊系統 的基本組成架構與運算原 理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統 之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品 以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維 解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資 訊科技與他人合作完成作 品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技 與他人合作進行數位創 作。 運 p-IV-1 能選用適當的資 訊科技組織思維，並進行 有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技 與他人進行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		課綱:科技-品德-(品 J1,J8)-1
10	第五冊第 2 章 從 Scratch 到 Python 2-2 Python 程式設計-計 算篇	科-J-A2 運用科技工 具，理解與歸納問 題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-A3 利用科技資 源，擬定與執行科技 專題活動。 科-J-C2 運用科技工 具進行溝通協調及團 隊合作，以完成科技 專題活動。	資 T-IV-2 資訊科技應用專 題。	運 t-IV-1 能了解資訊系統 的基本組成架構與運算原 理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統 之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品 以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維 解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資 訊科技與他人合作完成作 品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技 與他人合作進行數位創 作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-能源-(能 J3,J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9)-1

				<p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>		
11	<p>第五冊第 2 章 從 Scratch 到 Python 2-2 Python 程式設計-計算篇</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>法定:科技-環境-(環 J4)-1</p> <p>法定:科技-性平-(性 J3)-1</p> <p>課綱:科技-品德-(品 J1)-1</p> <p>課綱:科技-能源-(能 J3,J8)-1</p> <p>課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9)-1</p>
12	<p>第五冊第 2 章 從 Scratch 到 Python 2-2 Python 程式設計-計算篇</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技</p>	<p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>法定:科技-環境-(環 J4)-1</p> <p>法定:科技-性平-(性 J3)-1</p> <p>課綱:科技-品德-(品 J1)-1</p> <p>課綱:科技-能源-(能 J3,J8)-1</p> <p>課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9)-1</p>

		專題活動。		與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			
13	第五冊第 2 章 從 Scratch 到 Python 2-3 Python 程式設計-專題	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-能源-(能 J3,J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J9)-1
14	第五冊第 2 章 從 Scratch 到 Python 2-3 Python 程式設計-專題(第二次段考)	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作			

		具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		
15	第五冊第 2 章 從 Scatch 到 Python 習作第 2 章	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-能源-(能 J3,J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9)-1
16	第五冊第 2 章 從 Scatch 到 Python 習作第 2 章	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-能源-(能 J3,J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J9)-1

		科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>		
17	<p>第五冊第 3 章 網路技術與服務</p> <p>3-1 網路技術的概念</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。</p> <p>資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>法定:科技-環境-(環 J4)-1</p> <p>法定:科技-性平-(性 J3)-1</p> <p>課綱:科技-品德-(品 J1)-1</p> <p>課綱:科技-能源-(能 J3,J8)-1</p> <p>課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9)-1</p>
18	<p>第五冊第 3 章 網路技術與服務</p> <p>3-2 網際網路通訊協定~3-3 資料交換技術</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，</p>	<p>資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。</p> <p>資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>法定:科技-環境-(環 J4)-1</p> <p>法定:科技-性平-(性 J3)-1</p> <p>課綱:科技-品德-(品 J1)-1</p> <p>課綱:科技-能源-(能 J3,J8)-1</p> <p>課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9)-1</p>

		並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。		運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			
19	第五冊第 3 章 網路技術與服務 3-4 IP 位址與網域名稱	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課網:科技-品德-(品 J1)-1 課網:科技-能源-(能 J3,J8)-1 課網:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9)-1
20	第五冊第 3 章 網路技術與服務 3-5 網路服務的概念與介紹	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。		1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課網:科技-品德-(品 J1)-1 課網:科技-能源-(能 J3,J8)-1 課網:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9)-1



		並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。					
21	第五冊第3章 網路技術與服務 3-5 網路服務的概念與介紹、習作第3章（第三次段考）	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。		1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定:科技-環境-(環 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J3)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1 課綱:科技-能源-(能 J3,J8)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9)-1

九年級第二學期科技領域/資訊科技科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	第六冊第4章 資料處理概念 與方法 4-1 資料與資 料檔~4-2 資 料來源	科-J-A1 具備良好的 科技態度，並能應用 科技知能，以啟發自 我潛能。 科-J-A2 運用科技工 具，理解與歸納問 題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-B1 具備運用科 技符號與運算思維進 行日常生活的表達與 溝通。 科-J-C2 運用科技工 具進行溝通協調及團 隊合作，以完成科技 專題活動。	資 D-IV-3 資料處理概念與 方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統 的基本組成架構與運算原 理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技 共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資 訊科技組織思維，並進行有 效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理 數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數 位使用習慣與態度。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定:科技-性平-(性 J11)-1 法定:科技-環境-(環 J4)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1
2	第六冊第4章 資料處理概念 與方法 4-3 資料處理 方法	科-J-A1 具備良好的 科技態度，並能應用 科技知能，以啟發自 我潛能。 科-J-A2 運用科技工 具，理解與歸納問 題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-B1 具備運用科 技符號與運算思維進 行日常生活的表達與 溝通。 科-J-C2 運用科技工 具進行溝通協調及團	資 D-IV-3 資料處理概念與 方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統 的基本組成架構與運算原 理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技 共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資 訊科技組織思維，並進行有 效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理 數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數 位使用習慣與態度。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定:科技-性平-(性 J11)-1 法定:科技-環境-(環 J4)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1

		隊合作，以完成科技專題活動。					
3	第六冊第4章 資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定:科技-性平-(性 J11)-1 法定:科技-環境-(環 J4)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1
4	第六冊第4章 資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定:科技-性平-(性 J11)-1 法定:科技-環境-(環 J4)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1
5	第六冊第4章 資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現		法定:科技-性平-(性 J11)-1 法定:科技-環境-(環 J4)-1 課綱:科技-品德-(品 J1)-1

	方法、習作第4章	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
6	第六冊第4章 資料處理概念與方法 4-3資料處理方法、習作第4章	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		課網:科技-品德-(品 J1,J8)-1 課網:科技-能源-(能 J3,J4)-1 課網:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9,J10)-1
7	第一次段考						
8	第六冊第4章 資料處理概念與方法 習作第4章	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		課網:科技-品德-(品 J1,J8)-1 課網:科技-能源-(能 J3,J4)-1 課網:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9,J10)-1

		技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。		
9	第六冊第 5 章 資料數位化原理與方法 5-1 數位化的概念~5-3 文字資料數位化	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課網:科技-品德-(品 J1,J8)-1 課網:科技-能源-(能 J3,J4)-1 課網:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9,J10)-1
10	第六冊第 5 章 資料數位化原理與方法 5-4 聲音數位化、習作第 5 章	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課網:科技-品德-(品 J1,J8)-1 課網:科技-能源-(能 J3,J4)-1 課網:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9,J10)-1
11	第六冊第 5 章	科-J-A2 運用科技工	資 D-IV-1 資料數位化之原	運 t-IV-1 能了解資訊系統	1. 發表	課網:科技-品德-(品 J1,J8)-1

	資料數位化原理與方法 5-4 聲音數位化	具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		課綱:科技-能源-(能 J3,J4)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9,J10)-1
12	第六冊第 5 章 資料數位化原理與方法 5-5 影像數位化、習作第 5 章	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		課綱:科技-品德-(品 J1,J8)-1 課綱:科技-能源-(能 J3,J4)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9,J10)-1
13	第六冊第 5 章 資料數位化原理與方法 5-5 影像數位化、習作第五章	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		

		行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			
14	第二次段考						
15	第六冊第 6 章 資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		課綱:科技-品德-(品 J1,J8)-1 課綱:科技-能源-(能 J3,J4)-1 課綱:科技-閱讀-(閱 J4,J8,J9,J10)-1
16	第六冊第 6 章 資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性 6-2 資訊科技對人類社會的影響	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定:科技-環境-(環 J4,J15)-1 法定:科技-性平-(性 J3,J11)-1
17	畢業考						
18	畢業典禮週						
19							
20							

七年級第一學期各領域/科目評量項目及標準總表（新課綱）

領域/科目	定期考查 40%						平時考查 60%					經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 60%
	第一次段考		第二次段考		第三次段考							
國語文	L1- 語一	紙筆測 驗	L4-語 二	紙筆測 驗	L7-L10	紙筆測驗	紙筆測驗 20%		作業 20%		學習態度 20 %	■符合 □不符合
英語文	L1-2	紙筆 測驗 (含聽力)	L3-4	紙筆 測驗 (含聽 力)	L5-6	紙筆 測驗 (含聽力)	紙筆 20%	作業 10%	口說 10%	聽力 10%	態度 10%	■符合 □不符合
數學	1- 1~1- 4	紙筆測 驗	2-1~2- 4	紙筆測 驗	3-1~3- 3	紙筆測驗	紙筆測驗 20%		作業 20%	學習態度 20%		■符合 □不符合
社會(歷史)	L1-2	紙筆測 驗	L3-4	紙筆測 驗	L5-6	紙筆測驗	態度 20%		筆試 20%	作業 20%		■符合 □不符合
社會(地理)	L1-2	紙筆測 驗	L3-4	紙筆測 驗	L5-6	紙筆測驗	態度 20%		筆試 20%	作業 20%		■符合 □不符合
社會(公民)	L1-2	紙筆測 驗	L3-4	紙筆測 驗	L5-6	紙筆測驗	態度 20%		筆試 20%	作業 20%		■符合 □不符合
自然科學	1、2 章	紙筆測 驗	3、4 章	紙筆測 驗	5、6 章	紙筆測驗	紙筆測驗 20%		作 業 20%	學習態度 20%		■符合 □不符合
藝術 (聽覺藝術)	單元 1&2	實作+ 學習單			單元 3&4	實作+ 學習單	學習態度 30%			學習呈現 30%		■符合 □不符合
藝術 (視覺藝術)	探索 視覺	學習單	色彩百 變 Show	作業	畫出我 的日常	作業	作業 40%			學習態度 20%		■符合 □不符合



	旅程									
藝術 (表演藝術)			單元一 單元二	實作與 學習單	單元三 單元四	課堂呈現 口頭報告	課堂參與 20%	學習態度 20%	作業 20%	■符合 □不符合
綜合活動 (家政)			食事偵 查線	實作	衣物神 祕袋	實作	口語評量 20%	學習紀錄 20%	學習態度 20%	■符合 □不符合
綜合活動 (輔導)			單元 1 單元 2	學習單 20%	單元 3	分組作業 20%	作業 20%	學習態度 20%	生涯檔案 20%	■符合 □不符合
科技 (生活科技)			生活科 科技概論	學習單	產品包 裝設計	實作作品	學習態度(出席狀況、 態度) 30%		課堂操作 30%	■符合 □不符合
科技 (資訊科技)			科技對 我們的 影響 善用科 技組織 與表達	學習單	善用科 技組織 與表達 演算法 的運用	實作作品	學習態度(出席狀況、 態度) 30%		課堂操作 30%	■符合 □不符合
健康與體育 (健康)			第一單 元 第二單 元	紙筆測 驗	第三單 元	紙筆測驗	平時測驗 20%	作業 20%	學習態度 20%	■符合 □不符合
健康與體育 (體育)			100m 仰臥起 坐	術科測 驗	籃球 桌球 足球	術科測驗	技能測驗 30%	學習態度 20%	學習單 10%	■符合 □不符合

註：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

七年級第二學期各領域/科目評量項目及標準總表（新課綱）

領域/科目	定期考查 40%						平時考查 60%					經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 60%	
	第一次段考		第二次段考		第三次段考								
國語文	L1-語一	紙筆測驗	L4-語二	紙筆測驗	L7-L10	紙筆測驗	紙筆測驗 20%		作業 20%		學習態度 20%		■符合 □不符合
英語文	L1-2	紙筆測驗 (含聽力)	L3-4	紙筆測驗 (含聽力)	L5-6	紙筆測驗 (含聽力)	紙筆 20%	作業 10%		口說 10%	聽力 10%	態度 10%	■符合 □不符合
數學	1-1~2-3	紙筆測驗	3-1~4-2	紙筆測驗	5-1~6-2	紙筆測驗	紙筆測驗 20%		作業 20%		學習態度 20%		■符合 □不符合
社會(歷史)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 20%		筆試 20%		作業 20%		■符合 □不符合
社會(地理)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 20%		筆試 20%		作業 20%		■符合 □不符合
社會(公民)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 20%		筆試 20%		作業 20%		■符合 □不符合
自然科學	1、2 章	紙筆測驗	3 章	紙筆測驗	4、5 章	紙筆測驗	紙筆測驗 20%		作業 20%		學習態度 20%		■符合 □不符合
藝術 (聽覺藝術)	單元 1&2	實作+ 學習單			單元 3&4	實作+ 學習單	學習態度 30%			學習呈現 30%			■符合 □不符合
藝術 (視覺藝術)	平面造 行總動	作業	造形萬 花筒	作業	藝遊台 灣	學習單	作業 40%			學習態度 20%			■符合 □不符合

	員									
藝術 (表演藝術)			單元一 單元二	實作 與 學習 單	單元三 單元四	課堂呈 現 口頭報 告	課堂參與 20%	學習態度 20%	作業 20%	■符合 □不符合
綜合活動 (童軍)			火媒棒 製作	實作 評量	生活結 繩	實作評 量	個人上課筆記 15%	團隊作業任務 30%	上課小考測驗 15%	■符合 □不符合
綜合活動 (輔導)			單元 1 單元 2	學習 單 20%	單元 3	分組作 業 20%	作業 20%	學習態度 20%	生涯檔案 20%	■符合 □不符合
科技 (生活科技)			設計圖的 繪製	學習 單	手機音 箱座	實作作 品	學習態度(出席狀況、 態度) 30%	課堂操作 30%		■符合 □不符合
科技 (資訊科技)			智慧即財 產 資料變資 訊	學習 單	資料變 資訊 程式設 計師初 體驗	實作作 品	學習態度(出席狀況、 態度) 30%	課堂操作 30%		■符合 □不符合
健康與體育 (健康)			第一單 元 第二單 元	紙筆 測驗	第三單 元	紙筆測 驗	平時測驗 20%	作業 20%	學習態度 20%	■符合 □不符合
健康與體育 (體育)			跳繩 10m 折返 跑	術科 測驗	籃球 排球 立定跳 遠	術科測 驗	技能測驗 30%	學習態度 20%	學習單 10%	■符合 □不符合

註：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

八年級第一學期各領域/科目評量項目及標準總表(新課綱)

領域/科目	定期考查 40%						平時考查 60%					經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 60%	
	第一次段考		第二次段考		第三次段考								
國語文	L1-語一	紙筆測驗	L4-語二	紙筆測驗	L7-L10	紙筆測驗	紙筆測驗 20%		作業 20%		學習態度 20%		■符合 □不符合
英語文	L1-2	紙筆測驗 (含聽力)	L3-4	紙筆測驗 (含聽力)	L5-6	紙筆測驗 (含聽力)	紙筆 20%	作業 10%	口說 10%	聽力 10%	態度 10%	■符合 □不符合	
數學	1-1~2-1	紙筆測驗	2-2~3-2	紙筆測驗	4-1~5-1	紙筆測驗	紙筆測驗 20%		作業 20%		學習態度 20%		■符合 □不符合
社會(歷史)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 20%		筆試 20%		作業 20%		■符合 □不符合
社會(地理)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 20%		筆試 20%		作業 20%		■符合 □不符合
社會(公民)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 20%		筆試 20%		作業 20%		■符合 □不符合
自然科學	1-1~3-2	紙筆測驗	3-3~5-2	紙筆測驗	5-3~6-5	紙筆測驗	紙筆測驗 20%		作業 20%		學習態度 20%		■符合 □不符合
藝術 (聽覺藝術)	單元 1&2	實作+ 學習單			單元 3&4	實作+ 學習單	學習態度 30%			學習呈現 30%			■符合 □不符合
藝術 (視覺藝術)	咱ㄟ所 在・彼 ㄟ時代	學習單	感受生 活玩設 計	作業	版中有 畫	作業	作業 40%			學習態度 20%			■符合 □不符合

藝術 (表演藝術)			單元一 單元二	實作 與 學習 單	單元三 單元四	課堂呈 現 口頭報 告	課堂參與 20%	學習態度 20%	作業 20%	■符合 □不符合
綜合活動 (童軍)			路線製圖	實作 評量	野炊實 作	實作評 量	個人上課筆記 15%	團隊作業任務 30%	上課小考測驗 15%	■符合 □不符合
綜合活動 (輔導)			單元 1 單 元 2	學習 單 20%	單元 3	分組作 業 20%	作業 20%	學習態度 20%	分組報告 20%	■符合 □不符合
科技 (生活科技)			創意燈具 設計	學習 單	液壓動 力車組 裝、操 作	實際操 作	學習態度(出席狀況、 態度) 30%		課堂操作 30%	■符合 □不符合
科技 (資訊科技)			資訊與社 會 模組化程 式	學習 單	陣列 程式應 用專題	實際操 作	學習態度(出席狀況、 態度) 30%		課堂操作 30%	■符合 □不符合
健康與體育 (健康)			第一單 元 第二單 元	紙筆 測驗	第三單 元	紙筆測 驗	平時測驗 20%	作業 20%	學習態度 20%	■符合 □不符合
健康與體育 (體育)			150 公尺 仰臥起坐	術科 測驗	籃球 桌球 足球	術科測 驗	技能測驗 30%	學習態度 20%	學習單 10%	■符合 □不符合

註：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

八年級第二學期各領域/科目評量項目及標準總表（新課綱）

領域/科目	定期考查 40%						平時考查 60%					經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 60%	
	第一次段考		第二次段考		第三次段考								
國語文	L1-語一	紙筆測驗	L4-語二	紙筆測驗	L7-L10	紙筆測驗	紙筆測驗 20%		作業 20%		學習態度 20%		■符合 □不符合
英語文	L1-2	紙筆測驗 (含聽力)	L3-4	紙筆測驗 (含聽力)	L5-6	紙筆測驗 (含聽力)	紙筆 20%	作業 10%	口說 10%	聽力 10%	態度 10%	■符合 □不符合	
數學	1-1~2-1	紙筆測驗	3-1~3-4	紙筆測驗	3-5~4-3	紙筆測驗	紙筆測驗 20%		作業 20%		學習態度 20%		■符合 □不符合
社會(歷史)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 20%		筆試 20%		作業 20%		■符合 □不符合
社會(地理)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 20%		筆試 20%		作業 20%		■符合 □不符合
社會(公民)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 20%		筆試 20%		作業 20%		■符合 □不符合
自然科學	1-1~3-2	紙筆測驗	3-3~5-4	紙筆測驗	6-1~6-4	紙筆測驗	紙筆測驗 20%		作業 20%		學習態度 20%		■符合 □不符合
藝術 (聽覺藝術)	單元 1&2	實作+ 學習單			單元 3&4	實作+ 學習單	學習態度 30%			學習呈現 30%			■符合 □不符合
藝術 (視覺藝術)	水墨的 經典與 創新	作業	流行生 活	作業	造型與 結構共 舞	作業	作業 40%			學習態度 20%			■符合 □不符合

			「俗」 世繪							
藝術 (表演藝術)			單元一 單元二	實作 與 學習 單	單元三 單元四	課堂呈 現 口頭報 告	課堂參與 20%	學習態度 20%	作業 20%	■符合 □不符合
綜合活動 (家政)			3-1-2 家 人互動 二三事/ 家傳 菜,手 作情	實作	3-3-3 愛加進 行曲 /愛的 存摺	實作	口語評量 20%	學習紀錄 20%	學習態度 20%	■符合 □不符合
綜合活動 (輔導)			單元1單 元3	學習 單	單元2	分組作 業 20%	分組報告 20%	學習態度 20%	生涯檔案 20%	■符合 □不符合
科技 (生活科技)			能源與電 介紹	學習 單	簡易書 架製作	實作作 品	學習態度(出席狀況、 態度) 30%	課堂操作 30%		■符合 □不符合
科技 (資訊科技)			排序 搜尋	學習 單	App 程 式設計	實作作 品	學習態度(出席狀況、 態度) 30%	課堂操作 30%		■符合 □不符合
健康與體育 (健康)			第一單 元 第二單 元	紙筆 測驗	第三單 元	紙筆測 驗	平時測驗 20%	作業 20%	學習態度 20%	■符合 □不符合
健康與體育 (體育)			跳繩 10m折返 跑	術科 測驗	籃球 排球 立定跳	術科測 驗	技能測驗 30%	學習態度 20%	學習單 10%	■符合 □不符合



					遠						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

註：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

九年級第一學期各領域/科目評量項目及標準總表

領域/科目	定期考查 40%						平時考查 60%					經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 60%	
	第一次段考		第二次段考		第三次段考								
國語文	L1-語 一	紙筆測 驗	L4-語 二	紙筆測 驗	L7-L10	紙筆測 驗	紙筆測驗 20%		作業 20%		學習態度 20%		■符合 □不符合
英語文	L1-2	紙筆 測驗 (含聽 力)	L3-4	紙筆 測驗 (含聽 力)	L5-6	紙筆 測驗 (含聽 力)	紙筆 20%	作業 10%		口說 10%	聽力 10%	態度 10%	■符合 □不符合
數學	1-1~1-3	紙筆測 驗	1-4~2-2	紙筆測 驗	3-1~3-2	紙筆測 驗	紙筆測驗 20%		作業 20%		學習態度 20%		■符合 □不符合
社會(歷史)	L1-2	紙筆測 驗	L3-4	紙筆測 驗	L5-6	紙筆測 驗	態度 20%		筆試 20%		作業 20%		■符合 □不符合
社會(地理)	L1-2	紙筆測 驗	L3-4	紙筆測 驗	L5-6	紙筆測 驗	態度 20%		筆試 20%		作業 20%		■符合 □不符合
社會(公民)	L1-2	紙筆測 驗	L3-4	紙筆測 驗	L5-6	紙筆測 驗	態度 20%		筆試 20%		作業 20%		■符合 □不符合
自然科學	1、2 章	紙筆測 驗	3、4 章	紙筆測 驗	5~7 章	紙筆測 驗	紙筆測驗 20%		作 業 20%		學習態度 20%		■符合 □不符合
藝術 (聽覺藝術)	單元 1&2	實作+ 學習單			單元 3&4	實作+ 學習單	學習態度 30%			學習呈現 30%			■符合 □不符合
藝術 (視覺藝術)	生活傳 藝	作業	動動表 心意	作業	當代藝 術的魅 力	作業	作業 40%			學習態度 20%			■符合 □不符合
藝術			單元一	實作與	單元三	課堂呈	課堂參與 20%		學習態度 20%		作業		■符合 □不符合

(表演藝術)			單元二	學習單	單元四	現 口頭報 告			20%	
綜合活動 (家政)			轉動世 界力	實作	玩轉美 好生活	實作	口語評量 20%	學習紀錄 20%	學習態度 20%	■符合 □不符合
綜合活動 (童軍)			雙旗通 訊	實作評 量	遊戲設 計領導	實作評 量	個人上課筆記 15%	團隊作業任務 30%	上課小考測驗 15%	■符合 □不符合
綜合活動 (輔導)			單元1 單元2	學習單 20%	單元3	生涯檔 案 20%	作業 20%	學習態度 20%	生涯檔案 20%	■符合 □不符合
科技 (生活科技)			電子元 件介紹	學習單	桌上型 電動清 潔機製 作	實作作 品	學習態度(出 席狀況、態 度) 30%	課堂操作 30%	電子元件介紹	■符合 □不符合
科技 (資訊科技)			系統平 臺從 Scratch 到 Python	學習單	從 Scratch 到 Python 網路技 術與服 務	實作作 品	學習態度(出 席狀況、態 度) 30%	課堂操作 30%	系統平臺 從 Scratch 到 Python	■符合 □不符合
健康與體育 (健康)			第一單 元 第二單 元	紙筆測 驗	第三單 元	紙筆測 驗	平時測驗 20%	作業 20%	學習態度 20%	■符合 □不符合
健康與體育 (體育)			200m 仰臥起	術科測 驗	籃球 桌球	術科測 驗	技能測驗 30%	學習態度 20%	學習單 10%	■符合 □不符合

			坐		足球					
--	--	--	---	--	----	--	--	--	--	--

註：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

九年級第二學期各領域/科目評量項目及標準總表

領域/科目	定期考查 40%						平時考查 60%					經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 60%	
	第一次段考		第二次段考		第三次段考								
國語文	L1-語一	紙筆測驗	L4-語二	紙筆測驗	L7-L10	紙筆測驗	紙筆測驗 20%		作業 20%		學習態度 20%		■符合 □不符合
英語文	L1-2	紙筆測驗 (含聽力)	L3-4	紙筆測驗 (含聽力)	L5-6	紙筆測驗 (含聽力)	紙筆 20%	作業 10%	口說 10%	聽力 10%	態度 10%	■符合 □不符合	
數學	1-1~2-1	紙筆測驗	2-2~3-2	紙筆測驗		紙筆測驗	紙筆測驗 20%		作業 20%		學習態度 20%		■符合 □不符合
社會(歷史)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗			態度 20%		筆試 20%		作業 20%		■符合 □不符合
社會(地理)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗			態度 20%		筆試 20%		作業 20%		■符合 □不符合
社會(公民)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗			態度 20%		筆試 20%		作業 20%		■符合 □不符合
自然科學	1、2章	紙筆測驗	3、4章	紙筆測驗			紙筆測驗 20%		作業 20%		學習態度 20%		■符合 □不符合
藝術 (聽覺藝術)	單元 1&2	實作+ 學習單	單元 3&4	實作+ 學習單			學習態度 30%			學習呈現 30%			■符合 □不符合
藝術 (視覺藝術)	視覺創 意	作業	建築中 的話語	作業	新藝境	分享	作業 40%			學習態度 20%			■符合 □不符合
藝術			單元一	實作與	單元三	課堂呈	課堂參與		學習態度 20%		作業		■符合 □不符合

(表演藝術)			單元二	學習單	單元四	現 口頭報 告	20%		20%	
綜合活動 (家政)			食在好 安心	實作	攀登成 熟的彼 端	實作	口語評量 20%	學習紀錄 20%	學習態度 20%	■符合 □不符合
綜合活動 (童軍)	休閒分 享	口頭報 告	結繩編 織	實作評 量			個人上課筆記 15%	團隊作業任務 30%	上課小考測驗 15%	■符合 □不符合
綜合活動 (輔導)	單元1 單元2	學習單 20%	單元3	生涯紀 錄手冊 20%			作業 20%	學習態度 20%	生涯檔案 20%	■符合 □不符合
科技 (生活科技)			控制邏 輯系統 介紹	學習單	瓦楞小 家具製 作	實作作 品	學習態度(出 席狀況、態 度) 30%	課堂操作 30%	控制邏輯系統介 紹	■符合 □不符合
科技 (資訊科技)			資料處 理概念 與方法 資料數 位化原 理與方 法	學習單	資訊產 業與人 類社會 瀏覽器 裡的個 資 網路平 台的影 響力	實作作 品	學習態度(出 席狀況、態 度) 30%	課堂操作 30%	資料處理概念與 方法 資料數位化原理 與方法	■符合 □不符合
健康與體育 (健康)	第一單 元 第二單 元	紙筆測 驗	第三單 元	紙筆測 驗			平時測驗 20%	作業 20%	學習態度 20%	■符合 □不符合

	元								
健康與體育 (體育)	籃球 排球	術科測 驗	跳繩 立定跳 遠 10m折 返跑	術科測 驗		技能測驗 30%	學習態度 20%	學習單 10%	■符合 □不符合

註：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

各領域/科目教科書選用或自編一覽表

年級 版 本		領域		
		七年級	八年級	九年級
語文	國語文	康軒	翰林	南一
	英語文	康軒	翰林	南一
數學		南一	康軒	翰林
自然科學		南一	翰林	翰林
社會		康軒	翰林	康軒
藝術		康軒	翰林	康軒
健康與體育		康軒	翰林	南一
綜合活動		康軒	南一	南一
科技		南一	康軒	翰林
備註：領域教材採取自編教材者，教材內容請務必經課程發展委員會審議通過。				





發於教務處教學組

110年5月11日

主旨：檢陳110學年度本校國中部教科書遴選結果，陳請核示。

說明：

- 一、依各領域遴選會議結果辦理。
- 二、各領域遴選結果如下：

領域 \ 年級 版 本		七年級	八年級	九年級
		語文	國語文	康軒
	英語文	康軒	翰林	南一
	數學	南一	康軒	翰林
	自然科學	南一	翰林	翰林
	社會	康軒	翰林	康軒
	藝術	康軒	翰林	康軒
	健康與體育	康軒	翰林	南一
	綜合活動	康軒	南一	南一
	科技	南一	康軒	翰林

備註：領域教材採取自編教材者，教材內容請務必經課程發展委員會審議通過。

- 三、上述結果經教科書評選會通過。
- 四、敬會設備組，協助後續採購事宜。

### 第一層決行

承辦單位

會辦單位

決行

教學組

設備組

李芳茹

郭俐蘭

教務處

林榮茂

可  
福春  
0514



高雄市立鼓山高中 109 學年度第 2 學期  
國中部教科書選用會會議紀錄

日期：110 年 5 月 10 日(星期一)

時間：下午 14 時 00 分

地點：本校 2 樓小型會議室

主席：莊校長福泰

記錄：李芳茹

出列席人員：如簽到表 (出席 18 人次)

一、議案討論：

1. 各領域選出 110 教科書版本如下表，請各領域協助確認。

領域		年級		
		七年級	八年級	九年級
語文	國語文	康軒	翰林	南一
	英語文	康軒	翰林	南一
數學		南一	康軒	翰林
自然科學		南一	翰林	翰林
社會		康軒	翰林	康軒
藝術		康軒	翰林	康軒
健康與體育		康軒	翰林	南一
綜合活動		康軒	南一	南一
科技		南一	康軒	翰林

備註：領域教材採取自編教材者，教材內容請務必經課程發展委員會審議通過。

決議：無異議通過。

二、臨時動議：

三、散會：14 時 05 分

## 陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)

### 七、八、九年級校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

#### 110 學年度七年級第一學期彈性學習課程計畫

課程名稱：跟著五感去旅遊						
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程						
授課年級：七年級						
課程目標：學生能夠依據相關資料擷取訊息，組織重點，透過實地訪查連結感官，編寫圖文簡介。						
對應學校課程願景/校本素養指標：D1-3 對事物具有好奇心、願意將想法動手創作，並以文字或圖形記錄想像、觀察或實作的過程。						
表現任務（總結性評量）：新詩圖文創作。						
評量機制（含評量方式及比例）：依照各單元的學習單內容做設計。以同學的分享與其他學生的回饋為主。						
週次	課程/單元主題	校本指標對應	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	無感？五感！	D1-2	學生能掌握本課程的參與方式與學習態度，並能說明五感的主要意義。	自編教材		
2	恐怖箱	D1-2	學生能善用自已的觸感審視周遭事物。	自編教材		
3	零食的滋味——感官放大秀	D1-2	能學習用五感的觀察與感受做出描述	自編教材		
4	五感的情感——六覺（情感描述）	D1-2	能應用具體事物與抽象情感互相對應的五感寫作技巧	自編教材		
5	像不像？四不像？（譬喻運用）	D1-2	能將明喻法運用在五感描述上，學習用具體事物譬喻抽象感受	自編教材		
6	校園五感趴趴走——實際探	D1-2	能透過實地探索與體驗，記錄觀察與感受。	自編		環境教育課程

	索			教材		
7	自然觀察：一葉知五感	D1-2 D1-3	能透過五感，對自然進行觀察、譬喻與事實描述，並完成故事創作。	自編 教材		
8	圖文創作：一葉知五感	D1-2 D1-3	了解創作的圖文關係，建立藝術創作與語文表達能力的新聯結。	自編 教材		
9	圖文創作的分享與回饋	D1-2	能分析作品運用的方式，並給予適切的回饋。	自編 教材		
10	柴山觀察	D1-2 D1-3	能透過五感，對自然進行觀察、譬喻與事實描述。	自編 教材		環境教育課程
11、 12	有感的詩意	D1-2 D1-3	能夠整理出新詩脈絡並創作。	自編 教材		
13	樹木配對前置作業	D1-2 D1-3	能夠分析與歸納所見事物，並能具體描述事物的獨特性。	自編 教材		
14	樹木配對		能檢索資料，並作出合理之判斷	自編 教材		
15	校園私房景點	D1-2 D1-3	能主動探索並提攜同儕，並選取適當的題材，利用文字與圖像紀錄感觸。	自編 教材		環境教育課程
16	校園私房景點圖文創作	D1-2 D1-3	能結合文字與圖像紀錄表達自己的想法。	自編 教材		環境教育課程
17	校園私房景點推銷	D1-2	能透過描述增加「校園私房景點創作」的吸引力，訓練上台口語表達。	自編 教材		
18	校園私房景點分享與回饋	D1-2	能客觀評價自己與他人的作品，進而對小組作品的認同與肯定。	自編 教材		

課程名稱：國際視野-ㄅㄆㄇ與 ABC

課程類型：統整性主題/專題/議題探究    技藝課程(註 1)    其他類課程(註 2)

授課年級：七年級

課程目標：能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。					
對應學校課程願景/校本素養指標：認識音標，培養基本英語能力，認識理解生活周遭的第二外語資訊。					
表現任務（總結性評量）：正確唸出KK音標及讀出英文單字。					
評量機制（含評量方式及比例）：1、學習單（50%）。2、發表（50%）：分組報告（含口頭發表及成果發表）。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	暖身活動	教師自我介紹，課程介紹，學生藉由破冰遊戲互相認識 活動：數字密碼	學習單		
2	國語注音複習	讓學生回憶三十七個注音符號學習過程，學生上台寫出所有注音符號，兩兩競賽比速度 活動：派八個同學，介紹運動分組競賽英語，上台寫注音，速度最快獲勝		國文領域	
3	英語發音簡介	介紹日語和韓語的發聲符號，再介紹英語發音規則，練習音標書寫 活動：觀看日語和韓語音符影片	影片		國際教育
4	母音教學前半部	依序介紹[i] [ɪ]，讓學生會念會寫會辨別/介紹音標對應的字母 活動：觀看自然發音與KK音標影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qPP8ZGa1G6Q">https://www.youtube.com/watch?v=qPP8ZGa1G6Q</a>	影片		
5	母音教學中半部	依序介紹[e] [ɛ] [æ] [ɑ] [o] [ɔ]，讓學生會念會寫會辨別/介紹音標對應的字母 活動：拆炸彈遊戲			
6	母音教學後半部	依序介紹[ʊ] [u] [ʌ] [ə] [ɜ] [ɜː] [aɪ] [aʊ] [ɔɪ]，讓學生會念會寫會辨別/介紹音標對應的字母			
7	母音綜合練習	完成母音唸讀表，母音學習單評分 活動：口說測驗	學習單		
8	母音複習	學生分享母音學習心得，母音聽寫，進行賓果遊戲 活動：賓果遊戲			
9	子音教學第一	依序介紹[p] [b] [t] [d] [k] [g] [f] [v]，搭配母音結合發音/介			

	部分	<p>紹音標對應的字母</p> <p>活動：抽籤讓學生子音搭配母音發音</p>			
10	子音教學第二部分	<p>複習前八個子音，再依序介紹[s] [z] [θ] [ð]，搭配母音結合發音/介紹音標對應的字母</p> <p>活動：Hitting Game</p>			
11	子音教學第三部分	<p>複習前十二個子音，再依序介紹[ʃ] [ʒ] [tʃ] [dʒ]，搭配母音結合發音/介紹音標對應的字母</p> <p>活動：傳話遊戲活動</p>			
12	子音教學第四部分	<p>依序介紹[l] [r] [m] [n] [ŋ] [w] [h] [j]，搭配母音結合發音/介紹音標對應的字母</p> <p>活動：拆炸彈遊戲</p>			
12	子音綜合練習	<p>完成子音唸讀表，子音學習單評分</p> <p>活動：口說測驗</p>	學習單		
13	子音複習 KK音標發音規則	<p>學生分享子音學習心得，進行賓果遊戲，學生寫出前13個英文字母音標</p> <p>活動：賓果遊戲</p>	學習單		
14	拼音練習	<p>學生寫出後13個英文字母音標，介紹拼音規則，學生寫出注音符號音標</p> <p>活動：念出26個字母</p>			
15	自然發音與KK音標	<p>大量練習英語單字發音，看音標發音並預測字母呈現</p> <p>活動：音標拼音</p>			國際教育
16	自然發音與KK音標	<p>大量練習英語單字發音，看音標發音並預測字母呈現</p> <p>活動：音標拼音</p>			國際教育
17	成果發表	<p>看單字，預測發音，背誦單字技巧</p> <p>活動：背單字練習</p>			國際教育
18	成果發表	<p>填寫期末學習單，請同學分享</p>	學習單		



課程名稱：鼓山生活地圖						
課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究						
授課年級：七年級上學期						
課程目標：加強對鼓山區周遭鄉土歷史地理的瞭解，更運用學習到的知識，加深對周遭環境的認識，更期望能對社區發展有所貢獻						
對應學校課程願景/校本素養指標：思考實踐-解決問題-4-2-3 能根據解決策略，完整解決問題，並自我檢視，整理出更好的方法。						
表現任務（總結性評量）：1. 課堂表現(參與度及積極度)2. 口頭發表 3. 分組合作精神 4. 學習單 5. 上台發表						
評量機制（含評量方式及比例）：1. 課堂表現(參與度及積極度)30%2. 口頭發表 10%3. 分組合作精神 10%4. 學習單 30%5. 上台發表 20%						
週次	課程/單元主題	校本指標對應	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	評量方式 (協同教學無)	議題融入
1	我是在地人	生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 整學期課程介紹、分組 2. 「我在這裡」 <b>A</b> 認識地圖:世界-台灣-高雄-鼓山區-里 (找出鼓山高中在正德里) <b>B</b> 介紹鼓山區景點(配合 google 地圖) ☆預備:記下自己住家地址(?區?里)	自編教材	課堂問答	課綱：社會-多元 (多 J9. J11)-1 課綱：社會-生命-(生 J3. J4. J7)-1
2	我是在地人	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 在地圖上，找出自家及鼓中的里別，塗上顏色 2. 以自己的住家為圓心，劃出自己的生活圈。 3. 小組討論，分享生活中，自己經常去的數個地點，並概略介紹。 ☆預備:詢問並記下家族成員的姓名。	自編教材	參與討論 學習單	課綱：社會-生命-(生 J3. J4. J7)-1
3	我從哪裡來	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題	1. 畫家族樹(族譜)，並標註家族成員的姓名。 2. 說明如何以學習單書寫家族故事:(二擇一) (1)長輩的生命故事 <b>A</b> 從家族族譜中，找一位長輩訪談，紀錄並整理書寫其生命故事。 <b>B</b> 指導訪問稿的使用、紀錄及整理。 (2)以家中對自己有特別意義的物件，書寫其歷史故事。 ☆預備:2 週後分享學習單內容。	選自： 島嶼的集體記憶教學計畫【光陰的故事】	資料蒐集整理	課綱：社會-生命-(生 J3. J4. J7)-1
4	經緯度	思考力	1. 認識位置	自編教材	資料蒐集整理	課綱：社

		<input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通 表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極 進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活 美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	(1) 介紹相對位置的定義 (2) 介紹絕對位置的定義 2. 認識地表的座標系統 (1) 了解經緯線的定義、特性，和定時定位 功能 (2) 認識絕對位置的三個呈現方法 A 經緯度 B 網格 C 地址 3. 認識鼓山區的相對、絕對位置與行政區範圍 (1) 明白經緯度是最常用的位置標示方式，並能運用在自己所居住的地區 (2) 在鼓山區空白行政區圖繪製愛河、柴山、高雄港及相鄰行政區的位置		課堂問答 實務操作 參與討論 學習單	會-多元 (多 J9. J11)-1
5	等高線	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立 目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通 表達 <input checked="" type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極 進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活 美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 認識鼓山區的丘陵地形 (1) 了解如何從地圖判讀方位 (2) 認識如何使用比例尺 (3) 練習繪製等高線圖、分層設色圖及地形剖面圖 A 由鼓山區等高線地形圖練習判讀方位、陡緩 B 由鼓山區等高線地形圖練習計算比例尺 C 將鼓山區等高線地形圖轉換為分層設色圖 D 將鼓山區等高線地形圖轉換為地形剖面圖 2. 認識鼓山區的海岸地形 (1) 介紹台灣四種類型海岸 (2) 認識高雄港的地形及位置重要性 (3) 藉由高雄港的發展思考鼓山區的歷史形 貌變化	自編教材	資料蒐集整理 課堂問答 實務操作 參與討論 學習單	課綱：社 會-多元 (多 J9. J11)-1
6	柴山下的老故事	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活 美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 發表分享家族故事學習單。	自編教材	資料蒐集整理 分組報告 態度檢核	課綱：社 會-生命- (生 J3. J4. J7) -1
7	柴山下的老故事	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活 美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 發表分享家族故事學習單。	自編教材	資料蒐集整理 分組報告 態度檢核	課綱：社 會-生命- (生 J3. J4. J7) -1
8	吾愛吾校-鼓山高中	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通	1. 播放鼓山高中校歌影片 2. 認識鼓山高中。	自編教材	資料蒐集整理 學習單	法定：社

		表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	3. 說明如何以學習單書寫鼓山高中歷史故事： (二擇一) (1) 訪談長輩校友或校園警衛、工友、資深老師，紀錄並整理書寫鼓中歷史故事。 (2) 由鼓中的老照片或老物件，敘說鼓中的歷史故事。 ☆預備：7 週後分享學習單內容。			會-環境-環(環 J1. J4)-1
9	鼓中小定向	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通 表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input checked="" type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input type="checkbox"/> 關懷社區	1. 介紹何謂定向越野(ORIENTEERING) 2. 定向越野不單是靠體力的競速，它同時也須藉由臨場的路線規劃與當下路線選擇的決斷能力來完成的一種「全方位」運動項目 3. 在實際操作中學習運用地圖與辨別方位的基本能力	室內定向帆布一張	實務操作	法定：社會-環境-環(環 J1. J4)-1
10	鼓中大定向 (校園尋寶)	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input checked="" type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通 表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input checked="" type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input type="checkbox"/> 關懷社區	1. 每位同學發下鼓山高中定向運動地圖、定向運動核對卡，在 40 分鐘之內完成核對卡記時及記分 2. 藉由校園定向越野活動，了解地圖的運用、校園的地景，並訓練獨自解決問題的能力	鼓山高中定向運動地圖、定向運動核對卡	實務操作	法定：社會-環境-環(環 J1. J4)-1
11	鼓中後花園-柴山	專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題	1. 介紹柴山的地形地質(1)形成原因(2)高度範圍(3)珊瑚礁石灰岩的利用 2. 介紹柴山的氣候(1)氣候圖的繪製(2)乾濕季節變化(3)高度和溫度的互相影響 3. 介紹柴山的水文(1)湧泉的產生(2)山上溪床的探索 4. 介紹柴山的歷史(1)明代以前(2)清代(3)日治以後 5. 介紹柴山的植物(1)林種(2)林相(3)外來種 6. 介紹柴山的動物(1)鳥類(2)獸類(3)昆蟲類 7. 介紹柴山的聚落(1)舊聚落(2)龍泉社區介紹	自編教材	資料蒐集整理學習單	法定：社會-環境-環(環 J1. J4)-1

		生活力 <input checked="" type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	8. 介紹柴山的人文影響(1)奉茶文化(2)商業文化(3)運動文化			
12	走訪柴山	專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 生活力 <input checked="" type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	選擇一條登山路線, 在一節課時間內, 介紹沿途見到的自然、人文景觀。	自編教材	資料蒐集整理 學習單	法定：社會-環境-環(環 J1. J4) -1
13	水土保持工程	專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input checked="" type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input type="checkbox"/> 關懷社區	1. 認識水循環的過程與水系的概念與特徵 2. 了解臺灣的河川特徵 3. 介紹臺灣的水資源運用 4. 分組合作完成水土保持危機解密盒遊戲	自編教材	科工館水土保持 危機解密遊戲盒	法定：社會-環境-環(環 J1. J4) -1
14	滯洪池走訪	專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input checked="" type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input checked="" type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	早期鼓山區為何常常淹水？利用一節課時間走訪柴山滯洪池工程，並了解工程與環境的連結關係	自編教材	資料蒐集整理	法定：社會-環境-環(環 J1. J4) -1
15	介紹鼓山洞	專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持	利用一節課時間參加鼓山洞導覽解說課程, 讓同學對於鼓山區的石灰岩地形形成原因和軍事用途有更深的認識	自編教材	資料蒐集整理	法定：社會-環境-環(環

		思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極 進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美 感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區				J1. J4) -1
16	重返七中榮耀	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活 美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 發表分享鼓中歷史故事學習單。		資料蒐集整理 分組報告 態度檢核	課綱：社 會-生命- (生 J3. J4. J7) -1
17	重返七中榮耀	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活 美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 發表分享鼓中歷史故事學習單。		資料蒐集整理 分組報告 態度檢核	課綱：社 會-生命- (生 J3. J4. J7) -1
18	環境教育課程介紹	專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立 目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極 進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活 美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1 關心鼓山區對環境的利用與維護 (1) 簡介柴山自然公園 (2) 簡介台灣九座國家公園、自然保留區、森林遊樂區 2. 認識鼓山區的環境問題與保育 (1) 開發和保育兩難 (2) 環境如何永續經營 (3) 社區如何動起來 (4) 從心靈環保做起	自編教材	資料蒐集整理 學習單	法定：社 會-環境- 環(環 J1. J4) -1

課程名稱：生活圖解						
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)						
授課年級：七上						
課程目標：培養學生能由生活中理解處處皆數學，運用學到的知識應用在生活中，進而應用數學在生活上的必要。						
對應學校課程願景/校本素養指標：以「學生學習」為優質化推動的核心主軸，透過教師社群運作，專業對話過程中，以「學生想要學習什麼」為出發點。最終，再緊扣回本校溫馨、厚德、專業、多元的願景之中。						
表現任務（總結性評量）：學生能有效運用數學概念於生活中。						
評量機制（含評量方式及比例）：1、紙本觀察(30%)：。2、發表(40%)：分組合作成果。3、課堂態度與出席(30%)						
週次	課程/單元主題	校本指標對應	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	蝦米是負數-小蝦米對抗大鯨魚	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 認識負數、相反數的意義。 2. 能靈活運用負數減負數。 3. 能做正負數的比較與加、減、乘、除計算。	學習單		課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1
2	向前走與向後走-數線的探索	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 想像創造	1. 能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。 2. 能熟練正負數的四則混合運算。 3. 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。	學習單		課綱：數學-品德-(品 J1)-1
3	指數-用手指著的那個數	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 設立目標	1. 能認識指數的記號與指數律。 2. 熟練指數律的四則運算。	學習單		課綱：數學-品德-(品 J1)-1
4	乘方的師父 VS 指數的指數	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 能理解底數為整數且指數為非負整數的運算。 2. 能理解底數為分數且指數為非負整數的計算。	學習單		課綱：數學-品德-(品 J1)-1
5	不太科學的科學記號	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 能認識科學記號。 2. 科學記號的四則運算。	學習單		課綱：數學-品德-(品 J1)-1
6	真真假假(1)	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力	1. 能說明數量大小關係的性質：三一律。 2. 假設真假與逆算推演各種可能。 3. 能利用已知的條件去思考解題。	學習單		課綱：數學-品德-(品 J1)-1

		<input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input checked="" type="checkbox"/> 生活美感 <input type="checkbox"/> 關懷社區				
7	真真假假(2)	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input checked="" type="checkbox"/> 生活美感 <input type="checkbox"/> 關懷社區	1. 能說明數量大小關係的性質：三一律。 2. 假設真假與逆算推演各種可能。 3. 能利用已知的條件去思考解題。	學習單		課綱：數學-環境-(環 J12)-1
8	互相矛盾(1)	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input checked="" type="checkbox"/> 生活美感 <input type="checkbox"/> 關懷社區	1. 能說明數量大小關係的性質：三一律。 2. 假設真假與逆算推演各種可能。 3. 能利用已知的條件去思考解題。	學習單		課綱：數學-品德-(品 J1)-1
9	互相矛盾(2)	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input checked="" type="checkbox"/> 生活美感 <input type="checkbox"/> 關懷社區	1. 能說明數量大小關係的性質：三一律。 2. 假設真假與逆算推演各種可能。 3. 能利用已知的條件去思考解題。	學習單		課綱：數學-品德-(品 J1)-1
10	國王取米的秘密	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 能了解因數與倍數的定義。 2. 能了解質數是除了 1 和本身之外，沒有其他正因數的正整數。	學習單		課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1
11	分解樹	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 設立目標 思考力	1. 能了解質數的意義。 2. 熟練質因數分解的計算方法。 3. 能用標準分解式表示數。	學習單		課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1

		<input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造				
12	蓋一座除法大樓	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 能了解質因數的意義。 2. 能清楚短除法寫法的由來。 3. 能了解短除法中每個數值的意義。	學習單		課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1
13	乘邊邊？ 乘到底？	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input checked="" type="checkbox"/> 生活美感 <input type="checkbox"/> 關懷社區	1. 能了解用短除法求最大公因數的原理。 2. 能了解用短除法求最小公倍數的原理。 3. 能用短除法求最大公因數和最小公倍數。	學習單		課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1
14	減出大因	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 想像創造	1. 能知道有其他求最大公因數的方式。 2. 能動手折出最大公因數。	學習單		課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1
15	其實我懂你(1)	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題	1. 能將生活問題、資訊轉化成一般語言與數學語言。 2. 理解數學式子的表徵意義，並解決問題。	學習單		課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1
16	其實我懂你(2)	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題	1. 能將生活問題、資訊轉化成一般語言與數學語言。 2. 理解數學式子的表徵意義，並解決問題。	學習單		課綱：數學-生命-(生 J5)-1
17	交朋友~看我的！ (1)	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 想像創造	1. 增進、善用資訊能力。	學習單		課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1
18	交朋友~看我的！ (2)	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input checked="" type="checkbox"/> 生活美感 <input type="checkbox"/> 關懷社區	1. 藉由遊戲製作，提高學習興趣，並加深數學概念理解。	學習單		課綱：數學-能源-(能 J7)-1
19	交朋友~看我的！ (3)	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 設立目標	1. 藉由實際操作遊戲，提高學習興趣，並加深數學概念理解。	學習單		課綱：數學-原住民-(原 J8)-1 課綱：數學-法治-(法 J8)-1



20	期末考					
----	-----	--	--	--	--	--

課程名稱：思考百寶箱-學習策略

課程類型：統整性主題

授課年級：七上

課程目標：

學生能整理資訊，擷取重點，並有效表達。

對應學校課程願景：

A2-1 能夠判斷所謂的適當、良好、可行的目標。

A2-2 能擬訂達成目標所需的步驟、流程和時間規劃。

A2-3 能依據計畫的執行結果，評估成效，加以調整、修正。

A3-3 能維持專注時間，堅毅、持續的完成預定目標。

A3-2 能攫取訊息中的關鍵字句語重點，培養專注聆聽的習慣。

B1-1 對事物能多方蒐集資料，並能整理出要點。

B2-1 學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。

B2-3 能運用容易理解的媒介，將自己想法傳播給他人。

表現任務(總結性評量):

在面對各類資訊，能擷取重點，並利用各種圖表做整理、分析，以有效掌握資訊。

評量機制(含評量方式及比例):

學習單 60%

上課參與 30%

總結性評量 10%

週次	課程主題	校本指標對應	教學重點	使用教材	評量方式	議題融入
1	課程介紹	A2-1	1、認識課程全貌 2、知道評量內容 3、設立適當目標 4、情境分組	課程說明 ppt 分組情境 ppt 分組表單	課堂觀察 口頭問答 分組確認	
2	5W1H(1)	A3-2	1. 認識 5W1H 2. 5W1H 練習	自編學習單 ppt	口頭問答 分組報告	
3	5W1H(2)	A3-2	1. 尋找新聞中的 5W1H 2. 利用 5W1H 完成新聞稿	自編學習單	口頭問答 分組報告	
4	圖解思考-矩陣圖 (1)	A3-2 B2-1	1. 認識從兩方分析切入的矩陣圖 2. 矩陣圖的介紹	ppt	課堂觀察 口頭問答	
5	圖解思考-矩陣圖 (2)	B2-1	1. 矩陣圖的練習:從文本內容整理成 矩陣圖	自編學習單 ppt	課堂觀察 作業完成	
6	圖解思考-矩陣圖 (3)	A2-1 B2-1	1. 矩陣圖的應用:盤點學習內容 2. 時間管理矩陣	自編學習單 ppt	課堂觀察 作業完成	
7	段考週					
8	時間規劃表單	A2-1	1、認識時間圓餅圖	七上綜合領域課本	口頭問答	

			2、能區分「必須做」、「想要做」的時間運用原則 3、引導畫出每日時間利用圓餅圖 4、參考比較他人時間利用圓餅圖	「青春學習站」單元 延伸教材文本 時間圓餅圖課程.ppt	作業完成	
9	讀書時間規劃表單	A2-1 A2-2 A3-3	1、小卡書寫段考想考好的承諾字句，投入時光寶盒 2、介紹二維讀書時間表單與規劃方式 3、引導學生列出段考科目與考試範圍 4、學生斟酌個人能力，完成讀書時間表撰寫	表單撰寫.ppt (含小卡範例字句、表單使用介紹說明) 時間表空白表單	口頭分享 表單完成	
10	心智圖 mind map 超簡單	B2-1	一張紙一枝筆畫製出簡易心智圖 運用心智圖加快思考速度、提升思考能力		課堂問答、作業	
11	心智圖閱讀術	A3-2 B2-1	閱讀知識 抓重點 再畫成心智圖加強記憶		報告、作業、實務操作	
12	心智圖筆記	A3-2 B2-1	運用心智圖以清晰的脈絡呈現圖像化思維 省時省力輕鬆做筆記		報告、作業。	
13	高效心智圖 整理筆記、記憶	B2-1	運用心智圖將課業理出一套系統，遠離填鴨式的學習與思考模式。 學生能主動學習		報告、作業、實務操作	
14	段考週					
15	讀書時間規劃成果	A2-1 A2-2	1、每日工作表單檢核 2、未完成的變因蒐集、公佈 3、分析「規劃不佳」與「執行不佳」	學生承諾內容整理表單 課程.ppt	時間規劃表的檢核內容 口頭問答分享	

			的現象差異			
16	圖解思考 1-流程圖	B2-1	生活中的圖解介紹	自編學習單 ppt	自編學習單	
17	圖解思考 1-流程圖	B2-1	流程型圖解的優勢與運用	自編學習單 ppt	自編學習單	
18	圖解思考 1-流程圖	B2-1 A2-2	流程型圖解練習	自編學習單 ppt	自編學習單	
19	期末評量	B2-1	<u>1. 文本化為圖解的應用</u> <u>2. 解讀圖表</u>	<u>圖表應用小測驗</u>	<u>圖表應用小測驗</u>	
20	段考週					

110 學年度七年級第二學期彈性學習課程計畫

課程名稱：食在好玩						
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程						
授課年級：七年級						
課程目標：學生能夠依據相關資料擷取訊息，組織重點，透過實地訪查連結感官，編寫圖文簡介。						
對應學校課程願景/校本素養指標：D1-3 對事物具有好奇心、願意將想法動手創作，並以文字或圖形記錄想像、觀察或實作的過程。						
表現任務（總結性評量）：新詩圖文創作。						
評量機制（含評量方式及比例）：依照各單元的學習單內容做設計。以同學的分享與其他學生的回饋為主。						
週次	課程/單元主題	校本指標對應	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	美味人生	D1-2	學生能理解不同取材的呈現模式與表現差異	自編教材		
2	事實與感受	D1-2	學生能比較寫作的主觀與客觀對文章的影響	自編教材		
3	具體與抽象	D1-2	學生能比較具體與抽象的描述對文章的影響。	自編教材		
4	意象練習	D1-2	學生能將抽象的概念與具體事物相互轉換，搭配五感的敘述，完成符合意象的句子與文章	自編教材		
5	情感佐味更美味	D1-2	學生能理解五感與情感（心覺）連結對文章影響。 學生能運用情感（心覺）連結五感來創作。	自編教材		
6	卡牌進階描述	D1-2	學生能夠藉著卡牌，統整前面的文學創作理論	自編教材		
7	飲食文學饗宴	D1-2	認識飲食文學的定義及特色	自編		

				教材		
8~9	美食踏查與感官體驗	D1-2 D1-3	藉由實地踏查，理解五感與生活的連結性 認識家鄉美食製作過程等特色。	自編 教材		
10	美食介紹製作	D1-2	能進行小組討論統整發表內容、模仿練習發表	自編 教材		
11	美食介紹與回饋	D1-2	藉由同學回饋分享，能理解美食與情感對寫作影響	自編 教材		
12~14	家傳菜	D1-2 D1-3	藉由家傳菜的製作分享，實地理解美食與情感的重量	自編 教材		

課程名稱：國際視野-讀者劇場						
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註1)						
授課年級：七年級						
課程目標：藉由英語讀者劇場的表演形式培養學生團隊合作的習慣(樂群)以及英語口語表達的能力(自信)。						
對應學校課程願景/校本素養指標：認識理解生活周遭的第二外語資訊。						
表現任務(總結性評量)：樂於參與有助提升英語能力的活動，如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動。						
評量機制(含評量方式及比例)：1、學習單(50%)。2、發表(50%)：分組報告(含口頭發表及成果發表)。						
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度		使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	認識戲劇類型	觀看音樂劇、舞台劇及讀者劇場影片，讓學生感受表演方式的差異。 活動：學生完成學習單。			表演藝術	
2	介紹讀者劇場	認識讀者劇場，觀看介紹配音員影片。				
3	劇本一	活動1：語調練習， 活動2：實施差異性分組，先選出四個組長，再依序讓組長挑				

		選組員			
4	劇本一	觀看劇本一(The Very Hungry Caterpillar)的影片，講解台詞 活動：組內任務分配、分組練習	自製讀者 劇場劇本		閱讀素養
5	劇本一	指導分組練習 活動：分組練習			健康飲食教育
6	劇本一	指導分組練習 活動：分組練習	各組用手 機錄影		健康飲食教育
7	劇本一	第一次分組發表，同儕回饋 活動：分組發表	至圖書室 錄影		健康飲食教育
8	劇本一	正式分組發表 活動：分組發表	至圖書室 錄影		健康飲食教育
9	劇本一	觀看各組讀者劇場影片，票選優勝組別			
10	劇本一	學生回饋：填寫劇本一讀者劇場活動回饋單 活動：實施差異性分組，先選出四個組長，再依序讓組長挑選 組員	學習單		
11	劇本二	觀看劇本二(The Stone Soup)的影片，講解台詞 活動：組內任務分配、分組練習	自製讀者 劇場劇本		閱讀素養
12	劇本二	指導分組練習 活動：分組練習			健康飲食教育
13	劇本二	指導分組練習 活動：分組練習	各組用手 機錄影		健康飲食教育
14	劇本二	第一次分組發表，同儕回饋 活動：分組發表	至圖書室 錄影		健康飲食教育
15	劇本二	正式分組發表 活動：分組發表	至圖書室 錄影		健康飲食教育
16	劇本二	觀看各組讀者劇場影片，票選優勝組別			
17	劇本二	學生回饋：填寫劇本二讀者劇場活動回饋單			
18	慶祝與檢討	回顧演出影片，學生分享演出心得	學習單		

課程名稱：鼓山生活地圖						
課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究						
授課年級：七年級下學期						
課程目標：加強對鼓山區周遭鄉土歷史地理的瞭解，更運用學習到的知識，加深對周遭環境的認識，更期望能對社區發展有所貢獻						
對應學校課程願景/校本素養指標：思考實踐-解決問題-4-2-3 能根據解決策略，完整解決問題，並自我檢視，整理出更好的方法。						
表現任務（總結性評量）：1. 課堂表現(參與度及積極度)2. 口頭發表 3. 分組合作精神 4. 學習單 5. 上台發表						
評量機制（含評量方式及比例）：1. 課堂表現(參與度及積極度)30%2. 口頭發表 10%3. 分組合作精神 10%4. 學習單 30%5. 上台發表 20%						
週次	課程/單元主題	校本指標對應	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	評量方式 (協同教學無)	議題融入
1	心誠則靈-我家的守護神	生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 請同學小組分享，寒假過年期間家族進行的除舊布新活動，或祭祀或到寺廟、教堂進行的祈福活動 2. 說明如何以學習單蒐集資料及書寫介紹，家族的信仰中心。(如介紹龍泉宮、龍泉寺、元亨寺、鎮安宮、露德聖母堂...) ☆預備：2週後分享學習單內容	自編教材	課堂問答	課綱：社會-多元(多 J9. J11)-1 課綱：社會-生命-(生 J3. J4. J7)-1
2	心誠則靈-台灣歲時祭儀及宗教信仰介紹	生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input checked="" type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 觀看清明掃墓、划龍船及搶孤影片。 2. 介紹台灣常見之歲時祭儀。 3. 小組討論後，各組派一人分享家族的歲時祭儀	自編教材	參與討論 學習單	課綱：社會-多元(多 J9. J11)-1 課綱：社會-生命-(生 J3. J4. J7)-1
3	心誠則靈-台灣歲時祭儀及宗教信仰	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通	1. 觀看媽祖出巡、王船祭、天主教望彌撒影片。 2. 介紹台灣常見之宗教信仰。	自編教材	資料蒐集整理	課綱：社



	介紹	表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活 美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	3. 小組討論後，各組派一人分享家族的宗教信仰			會-多元 (多 J9. J11)-1 課綱：社 會-生命- (生 J3. J4. J7) -1
4	心誠則靈-我家的 守護神	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活 美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 發表分享家族信仰中心學習單。	自編教材	資料蒐集整理 課堂問答 實務操作 參與討論 學習單	課綱：社 會-生命- (生 J3. J4. J7) -1
5	心誠則靈-我家的 守護神	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活 美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 發表分享家族信仰中心學習單。	自編教材	資料蒐集整理 課堂問答 實務操作 參與討論 學習單	課綱：社 會-生命- (生 J3. J4. J7) -1
6	美哉鼓山	行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極 進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活 美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 透過影片介紹鼓山區較知名的觀光景點。 2. 說明如何以學習單蒐集資料及書寫介紹同學最喜愛或最常去的點 (景點或商品店面皆可) ☆預備：2週後分享學習單內容	自編教材	資料蒐集整理 分組報告 態度檢核	法定：社 會-環境- 環(環 J1. J4)-1
7	社區總體營造	生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活 美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 講述介紹社區總體營造的理念。 2. 透過影片介紹社區總體營造的實例	自編教材	資料蒐集整理 分組報告 態度檢核	課綱：社 會-生命- (生 J3. J4. J7) -1
8	社區總體營造	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立 目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極 進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題	1. 小組討論每日生活的社區中，有哪個角落可進行改造？ 2. 小組間擇一點，討論改造初步構想藍圖。 3. 分組報告社區改造藍圖。	自編教材	資料蒐集整理 學習單	法定：社 會-環境- 環(環 J1. J4)-1

		生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區				
9	美哉鼓山-巷仔內的私房景點	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 學習單報告:介紹同學最喜愛或最常去的點(景點或商品店面皆可)	自編教材	實務操作	法定:社會-環境-環(環 J1. J4)-1
10	美哉鼓山-巷仔內的私房景點	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 學習單報告:介紹同學最喜愛或最常去的點(景點或商品店面皆可) ☆預備:蒐集國內外旅遊行程表,下週帶到課堂。	自編教材	實務操作	法定:社會-環境-環(環 J1. J4)-1
11	旅行鼓山-設計旅遊行程表	生活力 <input checked="" type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 小組分享討論蒐集到的國內外旅遊行程表 2. 說明及討論旅遊行程表的設計	自編教材	資料蒐集整理 學習單	法定:社會-環境-環(環 J1. J4)-1
12	旅行鼓山-設計旅遊行程表	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 指導利用學習單,規劃兩天一夜的鼓山旅行行程表 2. 分組討論鼓山區兩天一夜的旅遊行程表規劃	自編教材	資料蒐集整理 學習單	課綱:社會-多元(多 J9. J11)-1 法定:社會-環境-環(環 J1. J4)-1
13	旅行鼓山-設計旅遊行程表	行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 利用學習單分組進行鼓山區兩天一夜的旅遊行程表製作 2. 製作旅遊行程表 PPT	自編教材	科工館水土保持 危機解密遊戲盒	課綱:社會-多元(多 J9. J11)-1 法定:社會-環境-

						環(環 J1. J4)-1
14	旅行鼓山-在地的嚮導	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活 美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 利用 PPT，化身導遊，分組報告鼓山旅遊行程表	自編教材	資料蒐集整理	課綱：社 會-多元 (多 J9. J11)-1
15	旅行鼓山-在地的嚮導	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活 美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 利用 PPT，化身導遊，分組報告鼓山旅遊行程表 ☆預告:下學期將進行鼓山旅行小書的製作	自編教材	資料蒐集整理	課綱：社 會-多元 (多 J9. J11)-1
16	社區服務-我能為社區做什麼	專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立 目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活 美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 社區是我們生長的地方，請同學思考討論我們能做那些小小的事，回饋社區?(打掃街道、陪老人聊天、行銷鼓山...) 2. 利用學習單，寫下自己的社區服務計畫 ☆預備:利用放學時間或假日，執行社區服務任務並拍照	自編教材	資料蒐集整理 分組報告 態度檢核	課綱：社 會-多元 (多 J9. J11)-1
17	社區服務-我能為社區做什麼	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立 目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極 進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活 美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 分享社區服務的過程及心得。	自編教材	資料蒐集整理 分組報告 態度檢核	課綱：社 會-生命- (生 J3. J4. J7) -1
18	社區服務-我能為社區做什麼	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立 目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力	1. 分享社區服務的過程及心得。	自編教材	資料蒐集整理 學習單	課綱：社 會-生命- (生 J3. J4. J7) -1

		<input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極 進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美 感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區				
--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：生活圖解						
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)						
授課年級：七下						
課程目標：培養學生能由生活中理解處處皆數學，運用學到的知識應用在生活中，進而應用數學在生活上的必要。						
對應學校課程願景/校本素養指標：以「學生學習」為優質化推動的核心主軸，透過教師社群運作，專業對話過程中，以「學生想要學習什麼」為出發點。最終，再緊扣回本校溫馨、厚德、專業、多元的願景之中。						
表現任務（總結性評量）：學生能有效運用數學概念於生活中。						
評量機制（含評量方式及比例）：1、紙本觀察(30%)：。2、發表（40%）：分組合作成果。3、課堂態度與出席(30%)						
週次	課程/單元主題	校本指標對應	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	數學閱讀專題：二元一次方程式的讀題與解題	A1-2 能察覺與他人互動過程，並能以同理心與人溝通互動。 A3-2 能攫取訊息中的關鍵字句語重點，培養專注聆聽的習慣。	1. 掌握應用問題題意。 2. 正確列式與解方程式。	學習單		課綱：數學-閱讀-(閱J3)-1
2	笛卡兒坐標系	A1-2 能察覺與他人互動過程，並能以	1. 認識笛卡兒坐標系 2. 直角坐標的解題活動	學習單		課綱：數學-品德-(品J1)-1

		同理心與人溝通互動。 A1-3 能覺察自己所長，發展出利他與合群的知能與態度。 B1-2 對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論。 B2-1 學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。				
3~4	直角坐標桌遊遊戲	B3-2 能學習創意思考，針對生活問題提出創新想法。 D1-3 對事物具有好奇心、願意將想法動手創作，並以文字或圖形記錄想像、觀察或實作的過程。	1. 理解遊戲規則並正確應用直角坐標平面的相關概念。 2. 討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲。	學習單		課綱：數學-品德-(品J1)-1
5~6	(二元一次)方程式與圖形	D1-3 對事物具有好奇心、願意將想法動手創作，並以文字或圖形記錄想像、觀察或實作的過程。	1. 能應用二元一次方程式的圖形解題。 2. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義(交一點、平行、重合)。 3. 理解直角三角形面積拼補的錯覺問題。	學習單		課綱：數學-品德-(品J1)-1

		D2-2 了解美感的特質和形式，並運用在日常生活中。				
7~8	地圖與比例尺	B1-1 對事物能多方蒐集資料，並能整理出要點。 D2-3 能針對生活環境提出美感改善方案。	1. 運用比例式相關概念解決比例尺應用問題。	學習單		課綱：數學-環境-(環J12)-1
9	正反比的應用	D1-3 對事物具有好奇心、願意將想法動手創作，並以文字或圖形記錄想像、觀察或實作的過程。 D2-1 維護生活環境的整齊及清潔。	1. 運用正比與反比相關概念解題。	學習單		課綱：數學-品德-(品J1)-1
10~11	摺紙學幾何	B1-1 對事物能多方蒐集資料，並能整理出要點。 B1-2 對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論。	1. 能利用摺紙活動理解平分與線對稱。 2. 運用垂直平分、線對稱的解題。	學習單		課綱：數學-閱讀-(閱J3)-1
12	數學史專題： 幾何原本(平面幾何部分)	B2-1 學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達	1. 認識幾何原本與其中平面幾何的基礎內容。 2. 簡單平面幾何的解題活動。	學習單		課綱：數學-閱讀-(閱J3)-1

		方法。 B2-3 能運用容易理解的媒介，將自己想法傳播給他人。				
13~14	數學遊戲專題：三視圖分組活動	C3-2 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。 D1-2 能清楚、完整表達自己的想法和觀點。	1. 正確畫出立體圖形(限制 3x3x3 正方體範圍)的三視圖。 2. 經驗從三視圖找出立體圖形(限制 3x3x3 正方體範圍)	學習單		課綱：數學-閱讀-(閱J3)-1
15~16	數學應用專題：一元一次不等式的專題活動	A1-2 能察覺與他人互動過程，並能以同理心與人溝通互動。 A1-3 能覺察自己所長，發展出利他與合群的知能與態度。 B1-2 對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論。 B2-1 學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。	1. 能運用一元一次不等式解決生活中的問題。 2. 理解數學式子的表徵意義，並解決問題。	學習單		課綱：數學-閱讀-(閱J3)-1
17~18	繪製統計圖表	B2-1 學習各項語	1. 正確繪製長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。	學習單		課綱：數學-閱讀-(閱

		<p>言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。</p> <p>C2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣，並有良好的閱讀興趣、態度。</p>	<p>2. 以電腦軟體演示或實作統計圖表的繪製。</p> <p>3. 認識易誤導的統計圖表案例並做正確判讀。</p>			J3)-1
19~20	資料分析與計算機的應用	<p>B1-1 對事物能多方蒐集資料，並能整理出要點。</p> <p>B1-2 對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論。</p>	<p>1. 正確使用計算機記憶加法功能(MR、MC、M+、M-)。</p> <p>2. 正確處理資料分析的數值運算。</p>	學習單		<p>課綱：數學-原住民-(原J8)-1</p> <p>課綱：數學-法治-(法J8)-1</p>

課程名稱：思便利-懶人包製作

課程類型： 統整性主題/專題/議題探究  其他類課程(註1)

授課年級：七下

課程目標：學生能將思考圖像化，簡化複雜資訊，製作懶人包，以達到有效表達，思考便利。



對應學校課程願景/校本素養指標：

B1-1 對事物能多方蒐集資料，並能整理出要點。

B2-1 學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。

B2-3 能運用容易理解的媒介，將自己想法傳播給他人。

B3-3 能善用科技、資訊與媒體，動手實踐創新想法。

D1-2 能清楚、完整表達自己的想法和觀點。

表現任務（總結性評量）：

利用上學期思考百寶箱所學的系統思考，擷取重點，整理內容，並使用思便利的系統分析方式，將學科的部分內容，設計出懶人圖解簡報，將複雜資訊聚焦化與簡單化，並於期末發表。

評量機制（含評量方式及比例）：

1、學習單撰寫:50%

2、期中總結性評量:10%

3、期末發表:20%

4、上課參與:20%

週次	課程/單元主題	校本指標對應	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	議題融入
1	課程介紹		1. 了解課程全貌 2. 知道評分標準	ppt 自編學習單	
2	生活中的圖文觀察。	B1-1 B2-1	1. 探討圖文容易理解的原因。		
3	校園圖文搜查隊	B1-1	1. 調查學校裡的「圖文現況」。		
4	學校設施圖文指標改善工作坊	B1-1 B2-1 B3-3	1. 改造學校裡的圖文。 2. 分享圖文改造成果。		
5					

6		學校指定措施圖文指標創作	B1-1	1. 調查圖書館圖文現況。		
7	段考週					
8	便利的圖文	學校指定措施圖文指標創作	B2-1 B2-3	1. 掌握 Logo 設計的初步概念。 2. 改造/創造圖書館圖文。	ppt 自編教材	
9		我們這一組-小組圖徽	B2-1	設計小組圖徽。		
10			B2-1	壓製圖徽。		
11		箭頭方向的聯想	B2-1	箭頭符號的情境聯想、成語連結與文句創作		
12		箭頭說故事	B1-1 B2-1			
13	符號說故事	箭頭圖案 VS 文章分析	B2-1 B2-3	使用箭頭，根據文本主題進行置換創作		
14	段考週					
15	符號說故事	箭頭圖案 VS 文章分析	B2-3	使用箭頭，根據文本主題進行置換創作	ppt 自編教材	
16			B1-1			
17	圖解拼拼樂	Icon 大搜查	B1-1	大量搜尋、觀察、思考並理解 icon 的設計	ppt 自編教材 相關網頁	
18		圖文產生器	B2-3 B3-3 D1-2	依據文本內容拆解成適當片段後導入適當 icon 來代替	ppt 自編教材	
19		圖文好厲害	B2-3 B3-3 D1-2	觀摩其他同學作業，討論歸納出圖文取代大文字的原則		
20	段考週					

110 學年度八年級第一學期彈性學習課程計畫

課程名稱：閱讀理解						
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)						
授課年級：八年級						
課程目標：學生能掌握文本的核心概念，進而寫出各段摘要，分析文章主旨，最後能判斷文章的立場。						
對應學校課程願景/校本素養指標：B1-2 對社會議題，能列出支持和反對的理由，並檢視其合理性。						
表現任務（總結性評量）：學生能寫出文章主旨，進行立場判讀。						
評量機制（含評量方式及比例）：1. 紙筆作業（50%）：學習單。2. 上課參與（30%）3. 發表（20%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)						
週次	課程/單元主題	校本指標對應	學生學習重點/教師教學重點/教學進度 (範例)	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	開學預備週		開學預備週		○○領域/科 :○○○	
2	鼓山書海尋寶	B3-3	能認識學校圖書館，並理解查找書籍辦法。	自編教材		
3~5	尋找文章中的寶藏	B1-1	1、能比較新聞影片印象深刻部分跟重要資訊部分的不同。 2、能找出文本的核心概念。 3、能畫出文本中各段落的重要訊息以確認核心概念的精準度。	自編教材		
6-8	你就是小柯南-文章抽絲剝繭	B1-1	1、能分析開箱文影片各個組成段落並節錄出重點。 2、能畫出文本各段落的重點，並寫下摘要 3、能統整各段落摘要寫出主旨。	自編教材		
9-11	立場判讀(一) 你的立場在哪裡	B1-2	1、能判斷各新聞事件網友或媒體回應的贊成或反對的立場。 2、能寫出各篇短文贊成或反對的立場及理由。	自編教材		
12	期中考評量	B1-2	能判讀短文贊成或反對的立場	自編教材		

13-15	立場判讀(二) 靠邊走	B1-2	1、能畫出文本中贊成某立場的字句，統整至表格中。 2、能畫出文本中反對某立場的字句，統整至表格中。 3、能從各個贊成及反對的理由中，判斷文章的的立場，並說明理由。	自編教材		科技教育
16-18	立場判讀(三) 核電議題立場判讀	B1-2 B1-3	1、分組討論，將四篇文本中挺核及反核的理由整理成表格。 2、能藉由討論，形成自己的觀點並發表。	自編教材		環境教育

課程名稱：國際視野-17SDGs-國際議題探討						
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)						
授課年級：八年級上學期						
課程目標：國際教育 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。2-1-1 認識全球重要議題。3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。						
對應學校課程願景/校本素養指標： A1-2 能察覺與他人互動過程，並能以同理心與人溝通互動。 B1-2 對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論。 C3-1 對事情做全面觀察與了解，並能分析各項因素，制定出有效的解決方案。 D3-3 能關心國際局勢，對議題提出想法，並願意付出行動實踐。						
表現任務(總結性評量)：能具備自我文化認同的信念，尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢。 具備行動力-落實永續發展目標於日常生活中。						
評量機制(含評量方式及比例)： 1、議題閱讀文本理解:學習單(50%)。2、發表(50%)：分組報告(含口頭發表及成果發表)。						
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度		使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	17SDGs 簡介	以 PBL，指導學生進行探討與思考「永續發展目標」來，讓生活與世界更加美好。 1. Q&A		1. 自編教材 2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學	暫時無需求	國際教育 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。

		<p>2. 內容討論</p> <p>3. PPT 製作</p> <p>4. 分組報告分享</p>	<p>國際教育讀本</p> <p>3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？</p> <p>・聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源</p>		<p>2-1-1 認識全球重要議題。</p> <p>3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。</p> <p>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
2-3	消除貧窮	<p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「消除貧窮」來，讓生活與世界更加美好。</p> <p>1. Q&amp;A</p> <p>2. 內容討論</p> <p>3. PPT 製作</p> <p>4. 分組報告分享</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本</p> <p>3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？</p> <p>・聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源</p>	暫時無需求	<p>國際教育</p> <p>1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>2-1-1 認識全球重要議題。</p> <p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p> <p>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
4-5	終止飢餓	以 PBL，指導學生進行探討與思考「終止飢餓」來，讓	1. 自編教材	暫時無需求	國際教育

		<p>生活與世界更加美好。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Q&amp;A</li> <li>2. 內容討論</li> <li>3. PPT 製作</li> <li>4. 分組報告分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本</li> <li>3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ <ul style="list-style-type: none"> <li>・聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源</li> </ul> </li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。</li> <li>2-1-1 認識全球重要議題。</li> <li>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</li> <li>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</li> </ol>
6-7	良好健康與社會福利	<p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「良好健康與社會福利」來，讓生活與世界更加美好。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Q&amp;A</li> <li>2. 內容討論</li> <li>3. PPT 製作</li> <li>4. 分組報告分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材</li> <li>2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本</li> <li>3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ <ul style="list-style-type: none"> <li>・聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網</li> </ul> </li> </ol>	暫時無需求	<p>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。</li> <li>2-1-1 認識全球重要議題。</li> <li>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</li> <li>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</li> </ol>

			路資源		
8-9	良質教育	<p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「良質教育」來，讓生活與世界更加美好。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Q&amp;A</li> <li>2. 內容討論</li> <li>3. PPT 製作</li> <li>4. 分組報告分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材</li> <li>2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本</li> <li>3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源</li> </ul> </li> </ol>	暫時無需求	<p>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。</li> <li>2-1-1 認識全球重要議題。</li> <li>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</li> <li>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</li> </ol>
10-11	性別平等	<p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「性別平等」來，讓生活與世界更加美好。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Q&amp;A</li> <li>2. 內容討論</li> <li>3. PPT 製作</li> <li>4. 分組報告分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材</li> <li>2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本</li> <li>3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聯合國 17 項永續</li> </ul> </li> </ol>	暫時無需求	<p>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。</li> <li>2-1-1 認識全球重要議題。</li> <li>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</li> <li>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</li> </ol>

			發展目標(SDGs)- 2016-2030 等等網 路資源		
12-13	清潔飲水和衛 生設施	<p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「清潔飲水和衛生設施」來，讓生活與世界更加美好。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Q&amp;A</li> <li>2. 內容討論</li> <li>3. PPT 製作</li> <li>4. 分組報告分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材</li> <li>2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本</li> <li>3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ ・聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源</li> </ol>	暫時無需求	<p>國際教育</p> <p>1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>2-1-1 認識全球重要議題。</p> <p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p> <p>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
14-15	經濟適用的清 潔能源	<p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「經濟適用的清潔能源」來，讓生活與世界更加美好。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Q&amp;A</li> <li>2. 內容討論</li> <li>3. PPT 製作</li> <li>4. 分組報告分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材</li> <li>2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本</li> <li>3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合</li> </ol>	暫時無需求	<p>國際教育</p> <p>1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>2-1-1 認識全球重要議題。</p> <p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p> <p>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>



			國永續發展目標？ • 聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源		
16-17	體面工作和經濟成長	以 PBL，指導學生進行探討與思考「體面工作和經濟成長」來，讓生活與世界更加美好。 1. Q&A 2. 內容討論 3. PPT 製作 4. 分組報告分享	1. 自編教材 2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ • 聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源	暫時無需求	國際教育 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
18	期末檢討回饋	指導學生進行探討與回饋本學期所理解的議題 學生反思與回饋		暫時無需求	資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

課程名稱：鼓山生活地圖

課程類型：統整性主題/專題/議題探究

授課年級：八年級上學期						
課程目標：透過探討時事專題，培養組織與表達能力						
對應學校課程願景/校本素養指標：思考實踐-解決問題-4-2-3 能根據解決策略，完整解決問題，並自我檢視，整理出更好的方法。						
表現任務（總結性評量）：1. 課堂表現(參與度及積極度)2. 口頭發表 3. 分組合作精神 4. 學習單 5. 上台發表						
評量機制（含評量方式及比例）：1. 課堂表現(參與度及積極度)30%2. 口頭發表 10%3. 分組合作精神 10%4. 學習單 30%5. 上台發表 20%						
週次	課程/單元主題	校本指標對應	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域	議題融入
一	地理專題及時事脈動進行講解	專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 發下課程說明與規範單，說明本學期課程大綱及注意事項。 2. 分組。 3. 講解時事脈動規範。	學習單		課綱：社會-品德-(品 J1. J2. J8)-1
二	中國(一) 我對中國的印象	專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力	1. 教師以數張中國偏見地圖的圖資為開頭，讓學生對偏見地圖有概念。 2. 發下半開圖畫紙色色筆，分組完成中國版偏見地圖。	1. 告別背多分！111年大考地理首納繪圖題 <a href="https://w">https://w</a>		課綱：社會-人權(人 J5. J1. J8)-1

		<input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區		ww.youtube.com/watch?v=wYwoFlX0ilg 2. 課程說明與規範清單 3. 半開圖畫紙 4. 色筆 5. 偏見地圖 1:繪製成見偏見地圖 2:航向海平線 <a href="https://www.books.com.tw/products/0010773638">https://www.books.com.tw/products/0010773638</a>		
三	中國(一) 我對中國的印象	專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題	1. 各組依自己繪製的偏見地圖，說明地圖中各區的特點。 2. 教師依據各組發表作講評與提問。	1. 告別背多分！111年大考地理首納繪圖題 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wYwoFlX0ilg">https://www.youtube.com/watch?v=wYwoFlX0ilg</a> 2. 課程說明與規範清單 3. 半開圖		課綱：社會-人權(人J5. J1. J8)-1

		<p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/>五感開發</p> <p><input type="checkbox"/>生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>關懷社區</p>		<p>畫紙</p> <p>4. 色筆</p> <p>5. 偏見地圖</p> <p>1:繪製成見偏見地圖</p> <p>2:航向海平線</p> <p><a href="https://www.books.com.tw/products/0010773638">https://www.books.com.tw/products/0010773638</a></p>		
四	<p>中國(一)</p> <p>中國大賣場</p>	<p>專注力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自我覺察</p> <p><input type="checkbox"/>設立目標</p> <p><input type="checkbox"/>專注堅持</p> <p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/>邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/>自我管理</p> <p><input type="checkbox"/>積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/>五感開發</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>關懷社區</p>	<p>1. 抽籤決定中國地理分區的負責組別。</p> <p>2. 各組依照選定分區的自然環境特性，決定各區中能販售賺得最多金額的商品。</p> <p>3. 各組將商品寫至黑板上並說明。</p> <p>4. 教師依據各組發表作講評與提問。</p>	<p>1. 中國地理分區掛圖</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 小白板</p>		<p>課綱：社會-品德-(品J1. J2. J8)-1</p>
五	<p>中國(一)</p> <p>動手做糰粑</p>	<p>專注力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自我覺察</p> <p><input type="checkbox"/>設立目標</p> <p><input type="checkbox"/>專注堅持</p>	<p>1. 各組分配足夠的青稞粉，按照製作方法製成糰粑，完成後清理環境。</p> <p>2. 品嚐糰粑與酥油茶，回饋與分享。</p>	<p>1. 青稞粉</p> <p>2. 酥油茶</p> <p>3. PPT</p> <p>4. 影片：西藏抗暴 60</p>		<p>課綱：社會-人權(人J5. J1. J2. J4. J7)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多J3. J4. J5. J9. J10. J11)-1</p>

		<p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/> 邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> 想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/> 自我管理</p> <p><input type="checkbox"/> 積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 五感開發</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區</p>		<p>年 流亡印度藏人活動多</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Adfc67Gr7Rw">https://www.youtube.com/watch?v=Adfc67Gr7Rw</a></p>	
六	<p>中國(一)</p> <p>我的民族風</p>	<p>專注力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察</p> <p><input type="checkbox"/> 設立目標</p> <p><input type="checkbox"/> 專注堅持</p> <p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/> 邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> 想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/> 自我管理</p> <p><input type="checkbox"/> 積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 五感開發</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區</p>	<p>1. 教師展示數張中國少數民族的頭像，並抽籤決定各組負責介紹的少數民族。</p> <p>2. 下載軟體合成大頭照，儲存並上傳 HASTAG「#我的民族照」。</p> <p>3. 各組上臺發表少數民族特徵、居住環境、特殊節慶等。4. 教師依據各組發表作講評與提問。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 手機</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 影片：新疆「教育營」：BBC 揭露維吾爾人如何被「洗腦」</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0rgdUvpYwls">https://www.youtube.com/watch?v=0rgdUvpYwls</a></p>	<p>課綱：社會-人權(人 J5. J1. J2. J4. J7)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多 J3. J4. J5. J9. J10. J11)-1</p>

七	中國(一) 時事脈動	<p>專注力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自我覺察</p> <p><input type="checkbox"/>設立目標</p> <p><input type="checkbox"/>專注堅持</p> <p>思考力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>邏輯思辯</p> <p><input type="checkbox"/>溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/>自我管理</p> <p><input type="checkbox"/>積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/>五感開發</p> <p><input type="checkbox"/>生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>關懷社區</p>	<p>1. 請各組輪流上臺發表新聞時事與心得。</p> <p>2. 教師依據各組發表作講評與提問。</p>	<p>1. 影片： 中國十一國慶遊行竟有「臺灣花車」 習近平喊話「和平統一」港特首觀禮笑容滿面 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AWA7tzT9acY">https://www.youtube.com/watch?v=AWA7tzT9acY</a></p> <p>2. PPT</p>	<p>課綱：社會-閱讀-(閱J2. J4. J7. J10)-1</p>
八	中國(一) 時事脈動	<p>專注力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自我覺察</p> <p><input type="checkbox"/>設立目標</p> <p><input type="checkbox"/>專注堅持</p> <p>思考力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自我管理</p> <p><input type="checkbox"/>積極進取</p> <p><input type="checkbox"/>解決問題</p>	<p>1. 請各組輪流上臺發表新聞時事與心得。</p> <p>2. 教師依據各組發表作講評與提問。</p>	<p>1. 線上新聞片段：新疆「再教育營」：智庫指維族人遭強制勞動涉83家國際公司 <a href="https://www.bbc.com/zhongwen/trad/chinese-news-">https://www.bbc.com/zhongwen/trad/chinese-news-</a></p>	<p>課綱：社會-閱讀-(閱J2. J4. J7. J10)-1</p>

		生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區		51703749 2. PPT		
九	中國(二) 臺商進軍大中國	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 教師以新聞為開頭，讓學生了解中國的經濟轉型，以及近代工業特徵。 2. 各組按照步驟，在學習單上畫出三大經濟帶的分界、三大經濟圈、經濟特區，以及邊境貿易盛行的行政區等。 3. 完成學習單的分類表，討論各區發展的優勢與劣勢，以及解決劣勢的方案。 4. 各組上臺報告，教師講評與提問。	1. 學習單 2. PPT 3. 色筆		課綱：社會-品德-(品 J1. J2. J8)-1 法定：社會-生涯-(生 J7. J8. J9)-1
十	中國(二) 統一世界中國夢	專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 教師播放《一帶一路是什麼》的影片，說明中國的國際關係及拓展全球經濟的野心。 2. 教師展示與中國相關的六則議題式調查報導，並抽籤決定調查報導的負責組別。 3. 各組詳細閱讀報導後，將內容濃縮成3分鐘重點，寫在小白板上後上臺報告。	1. PPT 2. 彩圖紙本 3. 小白板		課綱：社會-品德-(品 J1. J2. J8)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1. J2. J3. J4. J6. J7. J8. J10)-1 課綱：社會-國際-(國 J1. J3)-1

		<p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/>自我管理</p> <p><input type="checkbox"/>積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/>五感開發</p> <p><input type="checkbox"/>生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>關懷社區</p>			
十一	中國(二) 時事脈動	<p>專注力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自我覺察</p> <p><input type="checkbox"/>設立目標</p> <p><input type="checkbox"/>專注堅持</p> <p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/>邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/>自我管理</p> <p><input type="checkbox"/>積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/>五感開發</p> <p><input type="checkbox"/>生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>關懷社區</p>	<p>1. 請各組輪流上臺發表新聞時事與心得。</p> <p>2. 教師依據各組發表作講評與提問。</p>	<p>1. 線上新聞片段： 紀錄持續刷新雙11銷售額突破人民幣2,135億美元 <a href="https://news.cnyes.com/news/id/4410108">https://news.cnyes.com/news/id/4410108</a></p> <p>2. PPT</p>	<p>課綱：社會-閱讀-(閱J2. J4. J7. J10)-1</p>
十二	中國(二) 環境換成人民幣	<p>專注力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自我覺察</p> <p><input type="checkbox"/>設立目標</p> <p><input type="checkbox"/>專注堅持</p>	<p>1. 教師以中國環境問題的新聞報導或影片作為開頭，如空氣汙染、水汙染、沙塵暴、缺水、洪患等。</p> <p>2. 抽籤決定各組所負責彙整的中國環境議題。</p> <p>3. 各組上臺報告，教師提問與講評。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 彩圖紙</p> <p>3. 小白板</p>	<p>法定：社會-環境-(環J1. J4. J10. J11)-1</p> <p>課綱：社會-品德-(品J1. J2. J3. J8)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J1. J2. J3. J4. J6. J7. J8. J10)-1</p>



		<p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/> 邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> 想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/> 自我管理</p> <p><input type="checkbox"/> 積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 五感開發</p> <p><input type="checkbox"/> 生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區</p>				課綱：社會-國際-(國J3)-1
十三	中國(二) 環境換成人民幣	<p>專注力</p> <p><input type="checkbox"/> 自我覺察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 設立目標</p> <p><input type="checkbox"/> 專注堅持</p> <p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/> 邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> 想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/> 自我管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 積極進取</p> <p><input type="checkbox"/> 解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/> 五感開發</p> <p><input type="checkbox"/> 生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區</p>	<p>1. 教師以中國環境問題的新聞報導或影片作為開頭，如空氣汙染、水汙染、沙塵暴、缺水、洪患等。</p> <p>2. 抽籤決定各組所負責彙整的中國環境議題。</p> <p>3. 各組上臺報告，教師提問與講評。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 彩圖紙本</p> <p>3. 小白板</p>		<p>法定：社會-環境-(環J1. J4. J10. J11)-1</p> <p>課綱：社會-品德-(品J1. J2. J3. J8)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J1. J2. J3. J4. J6. J7. J8. J10)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國J3)-1</p>

十四	大洋洲與兩極地區 透視澳紐	<p>專注力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自我覺察</p> <p><input type="checkbox"/>設立目標</p> <p><input type="checkbox"/>專注堅持</p> <p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/>邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/>自我管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/>五感開發</p> <p><input type="checkbox"/>生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>關懷社區</p>	<p>1. 從澳、紐的自然環境資料及簡報的圖文資料，引導各組歸納出澳、紐的產業活動有哪些。</p> <p>2. 試著分析與討論臺灣跟澳、紐之間的背景。</p> <p>3. 放澳、紐的觀光局影片，體會當地自然生態與觀光資源。</p>	<p>1. Youtube 影片</p> <p>2. 新聞報導</p>	<p>課綱：社會-國際-(國J1)-1</p>
十五	大洋洲與兩極地區 透視澳紐	<p>專注力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自我覺察</p> <p><input type="checkbox"/>設立目標</p> <p><input type="checkbox"/>專注堅持</p> <p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/>邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/>自我管理</p> <p><input type="checkbox"/>積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>解決問題</p>	<p>1. 從庫克船長三次探索航程，討論對澳、紐建立殖民地，大致有哪些影響。</p> <p>2. 澳、紐的歷史發展，以及其建立國家後與英國的關係。</p> <p>3. 脫歐入雅的原因探討。</p>	<p>1. Youtube 影片</p> <p>2. 新聞報導</p>	<p>課綱：社會-國際-(國J1)-1</p>

		生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區				
十六	大洋洲與兩極地區 焰火吞噬	專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 播放澳洲森林大火的報導短片。 2. 討論澳洲大火發生的位置、影響的層面，以及造成的後果。 3. 從澳洲大火試著探討為何紐西蘭較少聽到此種災害的原因。	1. Youtube 影片 2. 新聞報導		課綱：社會-人權-(人J4, J5, J8)-1
十七	大洋洲與兩極地區 南島一家	專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 討論南島語族目前研究發現的空間分布。 2. 說明澳、紐原住民族不一樣的原因。 3. 說明澳、紐目前各自的原住民政策。 4. 帶領同學討論如何尊重與認識原住民族文化。	1. Youtube 影片 2. 新聞報導		課綱：社會-原教-(原J5, J10)-1

		<p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/>自我管理</p> <p><input type="checkbox"/>積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/>五感開發</p> <p><input type="checkbox"/>生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>關懷社區</p>				
十八	大洋洲與兩極地區 末日危機	<p>專注力</p> <p><input type="checkbox"/>自我覺察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>設立目標</p> <p><input type="checkbox"/>專注堅持</p> <p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/>邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/>自我管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/>五感開發</p> <p><input type="checkbox"/>生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>關懷社區</p>	<p>1. 說明全球暖化的相關名詞概念。</p> <p>2. 引導學生思考人類的經濟活動對地球環境產生的影響，以及對我們生活造成的威脅。</p> <p>3. 反思從自身可以如何做出友善地球的行動。</p>	<p>1. Youtube 影片</p> <p>2. 新聞報導</p>		法定：社會-環境-環(環J7. J10)-1
十九	課程回饋與分享 課程總結	<p>專注力</p> <p><input type="checkbox"/>自我覺察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>設立目標</p> <p><input type="checkbox"/>專注堅持</p>	<p>1. 全學習課程主題回顧。</p> <p>2. 分享與回饋。</p>	學習單		課綱：社會-品德-(品J1)-1

		<p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/> 邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> 想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/> 自我管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/> 五感開發</p> <p><input type="checkbox"/> 生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區</p>				
二十	課程回饋與分享 地理類相關影片欣賞	<p>專注力</p> <p><input type="checkbox"/> 自我覺察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 設立目標</p> <p><input type="checkbox"/> 專注堅持</p> <p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/> 邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> 想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/> 自我管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/> 五感開發</p> <p><input type="checkbox"/> 生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區</p>	<p>1. 觀看地理相關影片。</p> <p>2. 小組討論與回饋分享。</p>	<p>影片選擇 參考：《洪水來臨前》、《盧貝松之搶救地球，Home》、《愚蠢時代》擇一討論。</p>		<p>法定：社會-環境-(環J7. J10)-1</p>

二十一	課程回饋與分享 地理類相關影片欣賞	<p>專注力</p> <p><input type="checkbox"/>自我覺察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>設立目標</p> <p><input type="checkbox"/>專注堅持</p> <p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/>邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/>自我管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/>五感開發</p> <p><input type="checkbox"/>生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>關懷社區</p>	<p>1. 觀看地理相關影片。</p> <p>2. 小組討論與回饋分享。</p>	<p>影片選擇參考：《洪水來臨前》、《盧貝松之搶救地球，Home》、《愚蠢時代》擇一討論。</p>		<p>法定：社會-環境-(環J7. J10)-1</p>
-----	----------------------	--	--	---	--	------------------------------

課程名稱：生活圖解
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註1)
授課年級：八年級
課程目標：培養學生能由生活中理解處處皆數學，運用學到的知識應用在生活中，進而應用數學在生活上的必要。
對應學校課程願景/校本素養指標：以「學生學習」為優質化推動的核心主軸，透過教師社群運作，專業對話過程中，以「學生想要學習什麼」為出發點。最終，再緊扣回本校溫馨、厚德、專業、多元的願景之中。
表現任務（總結性評量）：學生能有效運用數學概念於生活中。
評量機制（含評量方式及比例）：1、紙本觀察(30%)：。2、發表(40%)：分組合作成果。3、課堂態度與出席(30%)

週次	課程/ 單元 主題	校本指標對應	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科 目及授課教師	議題融入
1	非數 字的 乘法	A1-2 能察覺與他人互動過程，並能以同理心與人溝通互動。 A3-2 能攫取訊息中的關鍵字句語重點，培養專注聆聽的習慣。	1、能透過面積與拼圖的方式來算出德國皇家傳統點心-年輪蛋糕的面積。 2、學習如何用文字來取代數字。	參考資料	數學科/ 陳嘉禾 吳欣儒	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
2~5	文字 的加 減乘 除	A1-2 能察覺與他人互動過程，並能以同理心與人溝通互動。 A1-3 能覺察自己所長，發展出利他與合群的知能與態度。 B1-2 對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論。 B2-1 學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。	1、用拼圖的圖像方式來代替面積的整合。 2、自創專屬於自己的 logo，並可讓學生互相參考。 3、簡單的幾何圖形計算，用數字改成文字(x, y...)。 4、數字加文字衍生的密碼學。 5、用色紙摺出乘法多項式。	參考資料	數學科/ 陳嘉禾 吳欣儒	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
6~7	差不 多先 生與 近似 值	B3-2 能學習創意思考，針對生活問題提出創新想法。 D1-3 對事物具有好奇心、願意將想法動	1、求知，不求甚解。 2、在不使用計算機的情況下，算出近似值	參考資料	數學科/ 陳嘉禾 吳欣儒	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		手創作，並以文字或圖形記錄想像、觀察或實作的過程。				
8	畢達哥拉斯	B2-1 學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。 C2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣，並有良好的閱讀興趣、態度。	1、畢達哥拉斯郵票的幾何圖形意義。 2、商高與周公的有趣對話「勾廣三，股修四，徑隅五」	參考資料	數學科/ 陳嘉禾 吳欣儒	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
9~10	畢氏的生活應用	D1-3 對事物具有好奇心、願意將想法動手創作，並以文字或圖形記錄想像、觀察或實作的過程。 D2-2 了解美感的特質和形式，並運用在日常生活中。	1、在色紙上「剪」出畢氏定理，把圖形分割若干塊後重新拼合。 2、如何把靠牆的梯子放好放滿。 3、揚起直角三角形的風帆，帆船如何順利到港。	參考資料	數學科/ 陳嘉禾 吳欣儒	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
11	因式分解合理配對	A1-3 能覺察自己所長，發展出利他與合群的知能與態度。 A2-3 能依據計畫的執行結果，評估成效，加以調整、修正。	1、第一週的非數字乘法逆向操作。 2、記得學過的文字乘法做因式分解嗎！	參考資料	數學科/ 陳嘉禾 吳欣儒	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
12~13	居家平面設計	B1-1 對事物能多方蒐集資料，並能整理出要點。	1、學得如何在有效的平面上做合理的室內設計。 2、學得扣除傢俱家電的佔用面積後，剩下合理的活動空間。	參考資料	數學科/ 陳嘉禾 吳欣儒	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。



		D2-3 能針對生活環境提出美感改善方案。				
14	君子有成人之美	C3-2 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。 D1-2 能清楚、完整表達自己的想法和觀點。	1、學得如何成全別人，完美別人，成為一完全平方式。 2、完全平方式與文字乘法的關係。	參考資料	數學科/ 陳嘉禾 吳欣儒	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
15	王老先生有塊地	D1-3 對事物具有好奇心、願意將想法動手創作，並以文字或圖形記錄想像、觀察或實作的過程。 D2-1 維護生活環境的整齊及清潔。	1、學得如何有效的利用一塊地，算出最大的可利用面積。 2、學習利用完全平方式來完美成就一塊面積。	參考資料	數學科/ 陳嘉禾 吳欣儒	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
16	如何買較划算	B1-1 對事物能多方蒐集資料，並能整理出要點。 B1-2 對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論。	1、飲料店推出滿五送一，超過十杯打75折，應該如何買較划算！？ 2、用最直覺的方法來運用數學理論。	參考資料	數學科/ 陳嘉禾 吳欣儒	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
17-18	黃金比例 1:1.6 18	B2-1 學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。 B2-3 能運用容易理解	1、達文西的作品「蒙娜麗莎的微笑」、「維特魯威人」，皆有黃金比例。 2、學習配方法的應用。	參考資料	數學科/ 陳嘉禾 吳欣儒	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		的媒介，將自己想法 傳播給他人。				品 J8 理性溝通與問題解 決。
--	--	---------------------	--	--	--	---------------------

110 學年度八年級第二學期彈性學習課程計畫

課程名稱：閱讀理解						
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)						
授課年級：八年級						
課程目標：學生能分析文章主旨、判斷文章的立場，並進行問題討論。						
對應學校課程願景/校本素養指標：B1-3 能根據證據和理論進行推論，而不是用個人經驗、無根據的觀點進行推論。						
表現任務（總結性評量）：學生能寫出文章主旨，進行立場判讀。						
評量機制（含評量方式及比例）：1. 紙筆作業（50%）：學習單、跨越素養。2. 上課參與（30%）3. 發表（20%）：口頭發表						
週次	課程/單元主題	校本指標對應	學生學習重點/教師教學重點/教學進度 (範例)	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	開學預備週		開學預備週		○○領域/科 :○○○	
2-3	單元一能源教育	B1-3	1、能寫出文章主旨/立場 2、能透過問答題進行討論，並發表自己的看法 3、能分析文本，進行素養演練	跨越素養		能源教育
4	性騷議題探討	B1-3	1、能寫出各篇文本立場 2、能闡述自己對此事件的看法	自編教材		性別平等教育
5-6	單元二性別平等教育	B1-3	1、能寫出文章主旨/立場 2、能透過問答題進行討論，並發表自己的看法 3、能分析文本，進行素養演練	跨越素養		性別平等教育
7	寵物安樂死議題探討	B1-3	1、能寫出各篇文本立場 2、能闡述自己對此事件的看法	自編教材		生命教育
8-9	單元三生命教育	B1-3	1、能寫出文章主旨/立場 2、能透過問答題進行討論，並發表自己的看法 3、能分析文本，進行素養演練	跨越素養		生命教育
10	農業限水議題	B1-3	4、能寫出各篇文本立場	自編教材		環境教育

	探討		5、能闡述自己對此事件的想法			
11-12	單元四環境教育	B1-3	1、能寫出文章主旨/立場 2、能透過問答題進行討論，並發表自己的看法 3、能分析文本，進行素養演練	跨越素養		環境教育
13	新疆棉議題探討	B1-3	1、能寫出各篇文本立場 2、能闡述自己對此事件的想法	自編教材		人權教育
14-15	單元五人權教育	B1-3	1、能寫出文章主旨/立場 2、能透過問答題進行討論，並發表自己的看法 3、能分析文本，進行素養演練	跨越素養		人權教育
16	武肺議題探討	B1-3	1、能寫出各篇文本立場 2、能闡述自己對此事件的想法	自編教材		防災教育
17-18	單元六防災教育	B1-3	1、能寫出文章主旨/立場 2、能透過問答題進行討論，並發表自己的看法 3、能分析文本，進行素養演練	跨越素養		防災教育

課程名稱：國際視野-17SDGs-國際議題探討

課程類型：統整性主題/專題/議題探究 技藝課程(註1) 其他類課程(註2)

授課年級：八年級下學期

課程目標：國際教育 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。2-1-1 認識全球重要議題。3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。  
4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

對應學校課程願景/校本素養指標：A1-2 能察覺與他人互動過程，並能以同理心與人溝通互動。

B1-2 對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論。

C3-1 對事情做全面觀察與了解，並能分析各項因素，制定出有效的解決方案。

D3-3 能關心國際局勢，對議題提出想法，並願意付出行動實踐。

表現任務(總結性評量)：能具備自我文化認同的信念，尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢。

具備行動力-落實永續發展目標於日常生活中。

評量機制 (含評量方式及比例): 1、議題閱讀文本理解:學習單 (50%)。2、發表 (50%): 分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1-2	17SDGS-簡介 產業創新和基礎設施	以 PBL，指導學生進行探討與思考「產業創新和基礎設施」來，讓生活與世界更加美好。 1. Q&A 2. 內容討論 3. PPT 製作 4. 分組報告分享	1. 自編教材 2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ ・聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源	暫時無需求	國際教育 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 2-1-1 認識全球重要議題。 3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
3-4	減少國內和國家間不平等	以 PBL，指導學生進行探討與思考「減少國內和國家間不平等」來，讓生活與世界更加美好。 1. Q&A 2. 內容討論 3. PPT 製作 4. 分組報告分享	1. 自編教材 2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發	暫時無需求	國際教育 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

			<p>展目標？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源</li> </ul>		
5-6	永續發展的市鎮規劃	<p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「永續發展的市鎮規劃」來，讓生活與世界更加美好。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Q&amp;A</li> <li>2. 內容討論</li> <li>3. PPT 製作</li> <li>4. 分組報告分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材</li> <li>2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本</li> <li>3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源</li> </ul>	暫時無需求	<p>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。</li> <li>2-1-1 認識全球重要議題。</li> <li>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</li> <li>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</li> </ol>
7-8	確保永續消費和生產模式	<p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「確保永續消費和生產模式」來，讓生活與世界更加美好。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Q&amp;A</li> <li>2. 內容討論</li> <li>3. PPT 製作</li> <li>4. 分組報告分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材</li> <li>2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本</li> <li>3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標</li> </ol>	暫時無需求	<p>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。</li> <li>2-1-1 認識全球重要議題。</li> <li>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</li> <li>4-2-1 瞭解全球永續發展</li> </ol>

			SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ • 聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源		之理念並落實於日常生活中。
9-10	氣候行動	以 PBL，指導學生進行探討與思考「氣候行動」來，讓生活與世界更加美好。 1. Q&A 2. 內容討論 3. PPT 製作 4. 分組報告分享	1. 自編教材 2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ • 聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源	暫時無需求	國際教育 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
11-12	保育及維護海洋資源	以 PBL，指導學生進行探討與思考「保育及維護海洋資源」來，讓生活與世界更加美好。 1. Q&A 2. 內容討論 3. PPT 製作 4. 分組報告分享	1. 自編教材 2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／	暫時無需求	國際教育 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-3-1 具備探究全球議題

			<p>世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源</li> </ul>		<p>之關連性的能力。</p> <p>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
13-14	保育及維持生態領地	<p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「保育及維持生態領地」來，讓生活與世界更加美好。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Q&amp;A</li> <li>2. 內容討論</li> <li>3. PPT 製作</li> <li>4. 分組報告分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材</li> <li>2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本</li> <li>3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源</li> </ul>	暫時無需求	<p>國際教育</p> <p>1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>2-1-1 認識全球重要議題。</p> <p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p> <p>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
15-16	和平正義與健全的司法	<p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「和平正義與健全的司法」來，讓生活與世界更加美好。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Q&amp;A</li> <li>2. 內容討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材</li> <li>2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本</li> </ol>	暫時無需求	<p>國際教育</p> <p>1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>2-1-1 認識全球重要議</p>



		<p>3. PPT 製作</p> <p>4. 分組報告分享</p>	<p>3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源</li> </ul>		<p>題。</p> <p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p> <p>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
17-18	<p>促進目標實現的夥伴關係</p> <p>期末檢討回饋</p>	<p>學生反思與回饋</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本</p> <p>3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源</li> </ul>	<p>暫時無需求</p>	<p>國際教育</p> <p>1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>2-1-1 認識全球重要議題。</p> <p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p> <p>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

課程名稱：鼓山生活地圖						
課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究						
授課年級：八年級下學期						
課程目標：透過探討時事專題，培養組織與表達能力						
對應學校課程願景/校本素養指標：思考實踐-解決問題-4-2-3 能根據解決策略，完整解決問題，並自我檢視，整理出更好的方法。						
表現任務（總結性評量）：1. 課堂表現(參與度及積極度)2. 口頭發表 3. 分組合作精神 4. 學習單 5. 上台發表						
評量機制（含評量方式及比例）：1. 課堂表現(參與度及積極度)30%2. 口頭發表 10%3. 分組合作精神 10%4. 學習單 30%5. 上台發表 20%						
週次	課程/單元主題	校本指標對應	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域	議題融入
一	東北亞 旭日東昇	專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	日本何以成為東亞強國？面對多災多難的自然環境，是如何在災難當中得到教訓並改進，引導學生思考臺灣可以學習之處。	1. Youtube 影片 2. 網路新聞報導		法定：社會-環境-(環 J10. J11. J12)-1
二	東北亞 動漫王國	專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標	日本的文化產業可以成功的因素有哪些？產生的經濟效應有多龐大？	1. Youtube 影片 2. 網路新聞報導		課綱：社會-多元(多 J9. J11)-1

		<input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 <b>生活力</b> <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區				
三	東北亞 動漫王國	<b>專注力</b> <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 <b>生活力</b> <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感	引導學生練習做報告分享，學會分工合作，以及找尋資料並整理。	1. Youtube 影片 2. 網路新聞報導		課綱：社會-多元(多J9. J11)-1

		<input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區			
四	東北亞 漢江奇蹟	<b>專注力</b> <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <b>生活力</b> <input type="checkbox"/> 五感開發 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	韓國與臺灣相似的背景，戰後崛起的因素與長處。韓國當前社會面臨的問題，以及韓國流行文化的成功關鍵。	1. Youtube 影片 2. 網路新聞報導	課綱：社會-多元(多J9. J11)-1
五	東北亞 漢江奇蹟	<b>專注力</b> <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題	小組分享韓國的旅遊行程	1. 網路影片 2. 學習單	課綱：社會-多元(多J9. J11)-1

		<p>生活力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>五感開發</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>關懷社區</p>				
六	東北亞 明日半島	<p>專注力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自我覺察</p> <p><input type="checkbox"/>設立目標</p> <p><input type="checkbox"/>專注堅持</p> <p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/>邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/>自我管理</p> <p><input type="checkbox"/>積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/>五感開發</p> <p><input type="checkbox"/>生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>關懷社區</p>	朝鮮半島兩個國家政權的過去跟未來。當前朝鮮半島的局勢發展，思考所面臨的困局跟兩難：朝鮮的核武籌碼，繼續還是放棄。	1. 網路影片 2. 學習單		課綱：社會-國際(J1)-1
七	東北亞 明日半島	<p>專注力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自我覺察</p> <p><input type="checkbox"/>設立目標</p> <p><input type="checkbox"/>專注堅持</p> <p>思考力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>邏輯思辯</p> <p><input type="checkbox"/>溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>想像創造</p>	朝鮮半島兩個國家政權的過去跟未來。當前朝鮮半島的局勢發展，思考所面臨的困局跟兩難：朝鮮的核武籌碼，繼續還是放棄。	1. 網路影片 2. 學習單		課綱：社會-國際(J1)-1

		<p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/>自我管理</p> <p><input type="checkbox"/>積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/>五感開發</p> <p><input type="checkbox"/>生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>關懷社區</p>				
八	東南亞 南洋饗宴	<p>專注力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自我覺察</p> <p><input type="checkbox"/>設立目標</p> <p><input type="checkbox"/>專注堅持</p> <p>思考力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自我管理</p> <p><input type="checkbox"/>積極進取</p> <p><input type="checkbox"/>解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/>五感開發</p> <p><input type="checkbox"/>生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>關懷社區</p>	鄰近國家的社會文化，節慶活動與飲食特色呈現的文化多元特性，引導學生可以尊重與包容，並體驗不一樣的生活經驗。	<p>1. 網路影片</p> <p>2. 學習單</p>		課綱：社會-多元(多J5. J11)-1
九	東南亞 南洋饗宴	<p>專注力</p> <p><input type="checkbox"/>自我覺察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>設立目標</p> <p><input type="checkbox"/>專注堅持</p>	找尋所在縣市內的移工或新住民日常中聚集的場所，分享該場所呈現出東南亞在臺灣的空間及故事內容。	<p>1. 網路影片</p> <p>2. 學習單</p>		課綱：社會-多元(多J5. J11)-1

		<p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/> 邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> 想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/> 自我管理</p> <p><input type="checkbox"/> 積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/> 五感開發</p> <p><input type="checkbox"/> 生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區</p>				
十	東南亞 轉運舞臺	<p>專注力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察</p> <p><input type="checkbox"/> 設立目標</p> <p><input type="checkbox"/> 專注堅持</p> <p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/> 邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> 想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/> 自我管理</p> <p><input type="checkbox"/> 積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/> 五感開發</p> <p><input type="checkbox"/> 生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區</p>	東南亞國家發展的局勢，當前的機會與潛力，臺灣與東南亞的連結，可以是未來生涯考量的選擇，區域整合的意義。	<p>1. 網路影片</p> <p>2. 學習單</p>		課綱：社會-國際 (J1. J3)-1

<p>十一</p>	<p>南亞 機會命運</p>	<p>專注力  <input checked="" type="checkbox"/>自我覺察  <input type="checkbox"/>設立目標  <input type="checkbox"/>專注堅持</p> <p>思考力  <input type="checkbox"/>邏輯思辯  <input checked="" type="checkbox"/>溝通表達  <input type="checkbox"/>想像創造</p> <p>行動力  <input type="checkbox"/>自我管理  <input type="checkbox"/>積極進取  <input checked="" type="checkbox"/>解決問題</p> <p>生活力  <input type="checkbox"/>五感開發  <input type="checkbox"/>生活美感  <input checked="" type="checkbox"/>關懷社區</p>	<p>能否同理心站在對方處境做體會那樣的困境，貧窮如何看待，又如何跳脫原本的困境，找尋希望與機會。</p>	<p>1. 網路影片 2. 學習單</p>		<p>課綱：社會-生命-(生J3. J4. J7)-1</p>
<p>十二</p>	<p>南亞 你的信仰</p>	<p>專注力  <input checked="" type="checkbox"/>自我覺察  <input type="checkbox"/>設立目標  <input type="checkbox"/>專注堅持</p> <p>思考力  <input type="checkbox"/>邏輯思辯  <input checked="" type="checkbox"/>溝通表達  <input type="checkbox"/>想像創造</p> <p>行動力  <input type="checkbox"/>自我管理  <input type="checkbox"/>積極進取  <input checked="" type="checkbox"/>解決問題</p>	<p>宗教信仰對你的意義是什麼？我們是否需要宗教信仰？人生的困境與挫折，我們可以怎麼面對與成長？對於跟我們不一樣的宗教信仰，衝突要如何化解？可以做到包容與尊重嗎？</p>	<p>1. 網路影片 2. 學習單</p>		<p>課綱：社會-生命-(生J3. J4. J7)-1</p>



		生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區				
十三	南亞 你的信仰	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	宗教信仰對你的意義是什麼？我們是否需要宗教信仰？人生的困境與挫折，我們可以怎麼面對與成長？對於跟我們不一樣的宗教信仰，衝突要如何化解？可以做到包容與尊重嗎？	1. 網路影片 2. 學習單		課綱：社會-生命-(生J3. J4. J7)-1
十四	西亞與北非 時事脈動	專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 分組上臺發表新聞時事與心得。 2. 教師依據各組發表作講評與提問。	1. 網路影片 2. 學習單		課綱：社會-閱讀-(閱J2. J4. J7. J10)-1

		<p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/>自我管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/>五感開發</p> <p><input type="checkbox"/>生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>關懷社區</p>				
十五	西亞與北非 我不是恐怖分子	<p>專注力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自我覺察</p> <p><input type="checkbox"/>設立目標</p> <p><input type="checkbox"/>專注堅持</p> <p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/>邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/>自我管理</p> <p><input type="checkbox"/>積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/>五感開發</p> <p><input type="checkbox"/>生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>關懷社區</p>	<p>1. 彙整學生對伊斯蘭教的認識。</p> <p>2. 準備伊斯蘭教的服飾，說明傳統服飾的產生是由於對宗教的解讀以及遵從。</p> <p>3. 讓學生體驗伊斯蘭教服飾。</p>	<p>1. 網路影片</p> <p>2. 學習單</p>		<p>課綱：社會-人權-(人J5)-1</p> <p>課綱：社會-品德-(品J4)-1</p>
十六	西亞與北非 我不是恐怖分子	<p>專注力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自我覺察</p> <p><input type="checkbox"/>設立目標</p> <p><input type="checkbox"/>專注堅持</p>	<p>1. 請裝扮成穆斯林的學生，發表對他人言行的觀察，與自身的感受。</p> <p>2. 教師說明穆斯林在非穆斯林國家可能遭受的際遇。</p> <p>3. 穆斯林在臺灣食衣住行與宗教上的不同感受，以及實際的情況。教師進一步解釋在臺穆斯林的不便</p>	<p>1. 網路影片</p> <p>2. 學習單</p>		<p>課綱：社會-人權-(人J5)-1</p> <p>課綱：社會-品德-(品J4)-1</p>

		<p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/> 邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> 想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/> 自我管理</p> <p><input type="checkbox"/> 積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/> 五感開發</p> <p><input type="checkbox"/> 生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區</p>	與方便。			
十七	西亞與北非 戰爭與和平	<p>專注力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 設立目標</p> <p><input type="checkbox"/> 專注堅持</p> <p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/> 邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> 想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/> 自我管理</p> <p><input type="checkbox"/> 積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/> 五感開發</p> <p><input type="checkbox"/> 生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區</p>	<p>1. 了解以色列與鄰近國家的衝突。</p> <p>2. 以《敘利亞難民》新聞文本作為學習單，讓學生找出西亞與北非的衝突起因。</p>	<p>1. 網路影片</p> <p>2. 學習單</p>		<p>課綱：社會-人權-(人J13)-1</p> <p>課綱：社會-品德-(品J6)-1</p> <p>課綱：社會-多元(多J3, J4, J8)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國J1, J9)-1</p>

十八	西亞與北非	<p>專注力</p> <p><input type="checkbox"/>自我覺察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>設立目標</p> <p><input type="checkbox"/>專注堅持</p> <p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/>邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/>自我管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/>五感開發</p> <p><input type="checkbox"/>生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>關懷社區</p>	<p>1. 以鹹海文字報導作為學習單，請各組找出鹹海消失的原因及影響。</p> <p>2. 檢核學習單內容，教師帶著學生彙整鹹海消失的原因及影響。</p> <p>3. 教師歸納乾燥地區水資源的利用情形。</p> <p>4. 舉例世界上具有相同環境問題的案例。</p>	<p>1. 網路影片</p> <p>2. 學習單</p>	<p>法定：社會-環境-環(環J1. J4)-1</p>
十九	中二旅行團	<p>專注力</p> <p><input type="checkbox"/>自我覺察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>設立目標</p> <p><input type="checkbox"/>專注堅持</p> <p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/>邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/>自我管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>解決問題</p>	<p>1. 以目前學習過的地區，規畫「四天三夜」的畢業旅行。</p> <p>2. 教師依據各組發表的內容作講評與提問。</p>	<p>1.PPT</p> <p>2.海報</p> <p>3.圖文檔</p>	<p>課綱：社會-品德-(品J1. J2. J8)-1</p>

		<p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/>五感開發</p> <p><input type="checkbox"/>生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>關懷社區</p>				
二十	中二旅行團	<p>專注力</p> <p><input type="checkbox"/>自我覺察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>設立目標</p> <p><input type="checkbox"/>專注堅持</p> <p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/>邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/>自我管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>積極進取</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/>五感開發</p> <p><input type="checkbox"/>生活美感</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>關懷社區</p>	<p>1. 以目前學習過的地區，規畫「四天三夜」的畢業旅行。</p> <p>2. 教師依據各組發表的內容作講評與提問。</p>	<p>1.PPT</p> <p>2.海報</p> <p>3.圖文檔</p>		<p>課綱：社會-品德-(品J1. J2. J8)-1</p>
二十一	中二旅行團	<p>專注力</p> <p><input type="checkbox"/>自我覺察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>設立目標</p> <p><input type="checkbox"/>專注堅持</p> <p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/>邏輯思辯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>想像創造</p>	<p>1. 以目前學習過的地區，規畫「四天三夜」的畢業旅行。</p> <p>2. 教師依據各組發表的內容作講評與提問。</p>	<p>1.PPT</p> <p>2.海報</p> <p>3.圖文檔</p>		<p>課綱：社會-品德-(品J1. J2. J8)-1</p>

		行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區				
--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：生活圖解						
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)						
授課年級：八下						
課程目標：培養學生能由生活中理解處處皆數學，運用學到的知識應用在生活中，進而應用數學在生活上的必要。						
對應學校課程願景/校本素養指標：以「學生學習」為優質化推動的核心主軸，透過教師社群運作，專業對話過程中，以「學生想要學習什麼」為出發點。最終，再緊扣回本校溫馨、厚德、專業、多元的願景之中。						
表現任務（總結性評量）：學生能有效運用數學概念於生活中。						
評量機制（含評量方式及比例）：1、紙本觀察(30%)：。2、發表(40%)：分組合作成果。3、課堂態度與出席(30%)						
週次	課程/單元主題	校本指標對應	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	有規律的數列	A1-2 能察覺與他人互動過程，並能以同理心與人溝通互動。 A3-2 能攫取訊息中的關鍵字句語重點，培養專注聆聽的習慣。	1. 能理解數列。 2. 能找到等差數列的規律。 3. 能整理數據並找出首項、公差。 4. 以雲林麥寮六輕工業污染問題之情境引入，希望藉由故事的鋪陳，引起學生學習動機，並培養學生站在多元文化思考態度的角	參考資料 學習單		課綱：數學-閱讀-(閱J3)-1

			度，將社會公益與環境保護等現象融入學習領域。			
2~3	奇妙的數形問題	<p>A1-2 能察覺與他人互動過程，並能以同理心與人溝通互動。</p> <p>A1-3 能覺察自己所長，發展出利他與合群的知能與態度。</p> <p>B1-2 對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論。</p> <p>B2-1 學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。</p>	<p>1. 能熟練等差數列及等差級數相關的公式。</p> <p>2. 能理解數列的規律性在圖形上的應用關係。</p> <p>3. 能觀察出數列中的變化，並發現其規律性，進而能以數列的表徵符號來呈現。</p>	參考資料 學習單		<p>課綱：數學-生命-(生 J5)-1</p> <p>課綱：數學-品德-(品 J1)-1</p>
4~5	等差數列的新聞閱讀	<p>B3-2 能學習創意思考，針對生活問題提出創新想法。</p> <p>D1-3 對事物具有好奇心、願意將想法動手創作，並以文字或圖形記錄想像、觀察或實作的過程。</p>	<p>1. 能理解等差數列與等差級數的意義。</p> <p>2. 能觀察出等差數列的規則性，並解決生活中相關的問題。</p>			
6~7	正反比函數關係	<p>B2-1 學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。</p> <p>C2-1 能養成主動閱讀</p>	<p>1. 能理解函數的定義。</p> <p>2. 能掌握正比、反比的觀念與表示方式。</p> <p>3. 能清楚理解正比、反比的關係即是一種函數關係。</p>	參考資料 學習單		課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1

		課外讀物的習慣，並有良好的閱讀興趣、態度。				
8	美麗的線型函數圖形	B2-1 學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。 C2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣，並有良好的閱讀興趣、態度。	3、1. 讓學生知道線型函數和圖形之間的關聯性。 2. 以原住民文化園區之情境引入，藉由學習單上的提問，學習線型函數的求法。	參考資料 學習單		課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1
9~10	誰是雙胞胎~三角形全等	D1-3 對事物具有好奇心、願意將想法動手創作，並以文字或圖形記錄想像、觀察或實作的過程。 D2-2 了解美感的特質和形式，並運用在日常生活中。	1. 探究三角形全等性質。 2. 理解與應用三角形全等性質概念。	參考資料 學習單		課綱：數學-品德-(品 J1)-1 課綱：數學-品德-(品 J8)-1 課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1
11~12	線段角度分一半	A1-3 能覺察自己所長，發展出利他與合群的知能與態度。 A2-3 能依據計畫的執行結果，評估成效，加以調整、修正。	1. 理解與應用中垂線性質概念。 2. 理解與應用角平分線性質概念。	參考資料 學習單		課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1
13~14	平行四邊形遊戲~盤絲洞	B1-1 對事物能多方蒐集資料，並能整理出要點。	1. 能知道三角形的內角和、外角和與外角定理。 2. 能知道四角形的內角和與外角和。 3. 能認識平行線的基本性質。	參考資料 學習單		課綱：數學-品德-(品 J1)-1 課綱：數學-品德-(品 J8)-1



		D2-3 能針對生活環境提出美感改善方案。	4. 能理解平行線截線性質：兩平行線同位角相等；同側內角互補；內錯角相等。			
15~17	平行四邊形大戰	D1-3 對事物具有好奇心、願意將想法動手創作，並以文字或圖形記錄想像、觀察或實作的過程。 D2-1 維護生活環境的整齊及清潔。	1. 熟悉四邊形的各種幾何性質。	參考資料 學習單		課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1
18-20	挑戰腦細胞	B2-1 學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。 B2-3 能運用容易理解的媒介，將自己想法傳播給他人。	1. 各種邏輯推理、解密遊戲。	參考資料 學習單		課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1 課綱：數學-品德-(品 J1)-1 課綱：數學-品德-(品 J8)-1

110 學年度九年級第一學期彈性學習課程計畫

課程名稱：國際視野-世界趣聞					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：九年級					
課程目標：國際教育 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。2-1-1 認識全球重要議題。3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。					
對應學校課程願景/校本素養指標：A1-2 能察覺與他人互動過程，並能以同理心與人溝通互動。 B1-2 對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論。 C3-1 對事情做全面觀察與了解，並能分析各項因素，制定出有效的解決方案。 D3-3 能關心國際局勢，對議題提出想法，並願意付出行動實踐。					
表現任務（總結性評量）：能具備自我文化認同的信念，尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢。 具備行動力-落實永續發展目標於日常生活中。					
評量機制（含評量方式及比例）：(1、議題閱讀文本理解:學習單 (50%)。2、發表 (50%)：分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	全球議題簡介 ICRT-- News Lunchbox	1. 延續全球永續發展目標 SDGs 2. 國際議題時事新聞來源介紹 3. -News Lunchbox	自編教材 搭配 ICRT - News Lunchbox	暫無需求	國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
2-6	世界公民	閱讀國際時事文章教學： 1. 第一次播放，學生聽。 2. 第二次播放，請學生試著跟讀。 3. 教師針對文章重點字詞解釋。 4. 第三次播放，請學生跟讀。	自編教材 搭配 ICRT - News Lunchbox	暫無需求	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文

		<p>學生分組討論文章內涵與全球議題之連結。 與台灣現況相比較，彰顯國家價值。 能搜尋相關資料、分組報告討論結果</p>			<p>化如何影響社會與生活方式。</p>
7-10	多元文化	<p>閱讀國際時事文章教學： 1. 第一次播放，學生聽。 2. 第二次播放，請學生試著跟讀。 3. 教師針對文章重點字詞解釋。 4. 第三次播放，請學生跟讀。 學生分組討論文章內涵與全球議題之連結。 與台灣現況相比較，彰顯國家價值。 能搜尋相關資料、分組報告討論結果。</p>	<p>自編教材 搭配 ICRT - News Lunchbox</p>	暫無需求	<p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
11-14	國際行動	<p>閱讀國際時事文章教學： 1. 第一次播放，學生聽。 2. 第二次播放，請學生試著跟讀。 3. 教師針對文章重點字詞解釋。 4. 第三次播放，請學生跟讀。 學生分組討論文章內涵與全球議題之連結。 與台灣現況相比較，彰顯國家價值。 製上網搜尋資料、製作簡報，發表討論結果。</p>		暫無需求	<p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 資 J9 利用資訊科技與他人 進行有效的互動。</p>
15-17	世界一家	<p>寫信馬拉松:教師個案簡介 學生分組簡報-個案探討 學生寫信行動聲援</p>	<p>國際特赦組 織教材包</p>	暫無需求	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

					<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>
18	期末檢討回饋	學生反思與回饋		暫無需求	國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。

課程名稱：生活圖解					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：九年級上學期					
課程目標：培養學生能由生活中理解處處皆數學，運用學到的知識應用在生活中，進而應用數學在生活上的必要。					
對應學校課程願景/校本素養指標：以「學生學習」為優質化推動的核心主軸，透過教師社群運作，專業對話過程中，以「學生想要學習什麼」為出發點。最終，再緊扣回本校溫馨、厚德、專業、多元的願景之中。					
表現任務（總結性評量）：學生能有效運用數學概念於生活中。					
評量機制（含評量方式及比例）：1、紙本觀察(30%)：。2、發表(40%)：分組合作成果。3、課堂態度與出席(30%)					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	運算力-決勝 24 點	1. 利用 $+$ 、 $-$ 、 $\times$ 、 $\div$ 以及 $()$ 等運算符號，讓卡片的運算結果為 24。	學習單	數學領域/科	

		2. 能利用數的四則運算求解。			
2	分配律與速算法	1. 能利用分配律解釋速算法。 2. 能理解並運用速算規則。 3. 能自行設計並說明速算規則。	學習單	數學領域/科	
3	倍數判別來點卷	1. 能應用倍數判別法。 2. 能理解奇偶相加相乘的運算結果。	學習單	數學領域/科	
4	飲料優惠比一比	1. 能以分數表示平均值進行比較大小。 2. 能運用運算結果選擇最佳方案。	學習單	數學領域/科	法定：數學-健康飲食教育-1
5	社群媒體大調查	1. 能正確報讀統計圖資訊。 2. 能對統計圖中的資料進行比較。	學習單	數學領域/科	課綱：數學-科技-（科J6）-1
6	門票怎麼買	1. 能從題意列出二元一次聯立方程式並求解。 2. 能找出符合該二元一次方程式的多組整數解。 3. 判斷題目是否合理？	學習單	數學領域/科	
7	用直角坐標寫信	1. 能繪出坐標平面及描出點坐標。 2. 知道線對稱圖形的定義和性質。	學習單	數學領域/科	
8	好比例 vs. 好味道	1. 能利用比例求解並判斷食材花費夠不夠。	學習單	數學領域/科	法定：數學-家庭教育-1
9	今晚我想來點自助餐	1. 能從提供的訊息解決問題。 2. 能發展解題策略。	學習單	數學領域/科	法定：數學-健康飲食教育-1
10	舞台面積	1. 能計算複合圖形的面積。 2. 能利用面積及常識估算出大概的人數。	學習單	數學領域/科	課綱：數學-安全-（安J3）-1
11	乘法公式-印度數學	1. 能正確理解題目中的重要陳述並抽取出數學素材。 2. 應用乘法公式概念推導公式法則。	學習單	數學領域/科	
12	吸管有多長	1. 運用畢氏定理判斷吸管的長度能不能喝到養樂多。 2. 轉換情境從一般吸管變成造型吸管的置放情形。	學習單	數學領域/科	
13	乘法公式和紙片分割的關係	1. 能由圖形判斷線段長的倍數關係。 2. 能利用乘法公式做因式分解。	學習單	數學領域/科	
14	壁紙用量與十字	1. 運用十字交乘法解一元二次方程式應用問題。	學習單	數學領域/科	

	交乘法	2. 能代入公式解決生活問題。			
15	圖表閱讀-風力發電	1. 能解讀圖表的意義。 2. 能利用統計圖進行資料的判讀。	學習單	數學領域/科	法定：數學-低碳環境-1 課綱：數學-環境-（環J4）-1
16	等差數列-圖形的規律性	1. 能觀察圖形，並判斷其規律性。	學習單	數學領域/科	
17	圖表閱讀-水餃價格	1. 能從表格中擷取需要的資訊。 2. 能從表格提供的訊息列出關係式。 3. 能發展策略以解決問題。	學習單	數學領域/科	法定：數學-健康飲食教育-1
18	整理三角形性質	1. 能說出國中階段學習到的三角形性質有哪些。 2. 能應用三角形性質解題。	學習單	數學領域/科	
19	平行四邊形的幾何花園	1. 如何平分平行四邊形面積。 2. 能活用垂直平分線性質。 3. 能說出國中階段學習到的平行四邊形性質有哪些。	學習單	數學領域/科	課綱：數學-環境-（環J4）-1
20	期末考 總複習				

課程名稱：小小世界通

課程類型：■統整性主題/專題/議題探究

授課年級：九年級上學期

課程目標：透過探討時事專題，培養組織與表達能力

對應學校課程願景/校本素養指標：思考實踐-解決問題-4-2-3 能根據解決策略，完整解決問題，並自我檢視，整理出更好的方法。

表現任務（總結性評量）：1. 課堂表現(參與度及積極度)2. 口頭發表 3. 分組合作精神 4. 學習單 5. 上台發表

評量機制（含評量方式及比例）：1. 實務操作 20% 2. 觀察記錄 20% 3. 學習單 10% 4. 課堂問答 10% 5. 參與討論 20% 6. 分組報告 20%

週次	課程/單元主題	校本指標對應	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域	議題融入
一	西亞的自然環境	專注力	介紹西亞的自然環境	自編教材		法定:社會-環境-(環

		<input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <b>生活力</b> <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 利用學習單填寫西亞各國位置與主要地形。 2. 根據西亞的氣候類型延伸至西亞水資源利用。			J6)-1
二	西亞的產業發展	<b>專注力</b> <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <b>生活力</b>	介紹西亞的傳統產業及因為石油開採而變遷的社會現況	自編教材		課綱:社會-國際-(國 J1, J2, J3)-1 課綱:社會-多元-(多 J6, J8)-1

		<input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區				
三	西亞的近代發展	<b>專注力</b> <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <b>生活力</b> <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 根據西亞的油田分布圖設計產油國的石油運送路線 非產油國是否也因周遭產油國而獲利 2. 討論西亞因為種族、宗教及歷史變遷而產生的各種問題 3. 因為水資源而產生的敘利亞、以色列、約旦間的水權問題	自編教材		<b>【人權教育】</b> 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 資訊教育
四	中亞的自然環境	<b>專注力</b> <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b>	介紹中亞的自然環境 1. 利用學習單填寫中亞各國位置與主要地形。 2. 根據中亞的氣候類型延伸至鹹海陸化問題。	自編教材		<b>【環境教育】</b> 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 資訊教育



		<input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區				
五	中亞地區的農牧業發展。	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	介紹中亞的傳統產業及因為過度灌溉及工礦業發展而變遷的社會現況	自編教材		<b>【環境教育】</b> 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
六	歐洲概述——地形、氣候	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力	介紹歐洲的自然環境 1. 利用學習單填寫歐洲各國位置與主要地形。 2. 利用學習單填寫歐洲的氣候類型。	自編教材		資訊教育

		<input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input type="checkbox"/> 關懷社區			
七	歐洲概述——人口與經濟	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 介紹歐洲的人口特色與現況。 2. 介紹歐洲的經濟發展與現況。 3. 介紹歐洲東、西半部經濟發展的差異。	自編教材	<b>【人權教育】</b> 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異
八	歐洲概述——歐洲聯盟	專注力	1. 講述介紹歐洲聯盟的理念。 2. 講述介紹歐洲聯盟的現況與展望	自編教材	資訊教育

		<input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <b>生活力</b> <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區				
九	介紹南歐	<b>專注力</b> <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <b>生活力</b>	1. 在地圖上指出西班牙、葡萄牙、教廷、義大利、希臘的位置 2. 介紹西班牙、葡萄牙、教廷、義大利、希臘的發展概況。 3. 下周分五組報告介紹南歐任一國家並設計旅遊行程表	自編教材		課綱:社會-多元-(多J6, J8)-1

		<input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區				
十	南歐旅遊行程表	<b>專注力</b> <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 <b>生活力</b> <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 旅遊行程表報告	自編教材		課綱:社會-國際-(國 J1, J2, J3)-1 課綱:社會-多元-(多 J6, J8)-1
十一	介紹西歐	<b>專注力</b> <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b>	1. 介紹西歐自然環境 2. 簡介西歐諸國的特色及經濟發展。 3. 下周分五組報告介紹西歐任一國家並設計旅遊行程表	自編教材		<b>【環境教育】</b> 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 課綱:社會-多元-(多 J6, J8)-1

		<input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區				
十二	西歐旅遊行程表	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 小組分享西歐旅遊行程表 2. 說明及討論旅遊行程表的設計	自編教材		課綱:社會-國際-(國 J1, J2, J3)-1
十三	北歐的自然環境 與人文特色	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力	1. 北歐的位置與地形。 2. 北歐的氣候類型。 3. 北歐的社會福利實施背景。 4. 北歐的社會福利運作方式。 5. 北歐諸國的發展特色。	自編教材		課綱:社會-國際-(國 J1, J2, J3)-1

		<input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 <b>生活力</b> <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區			
十四	東歐的自然環境	<b>專注力</b> <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <b>生活力</b> <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 學習單填寫東歐各國的位置。 2. 學習單填寫東歐的地形。 3. 學習單填寫東歐的氣候。 4. 學習單填寫東歐主要河流，多瑙河的介紹。 5. 下周分五組報告介紹西歐任一國家並設計旅遊行程表	自編教材	資訊教育
十五	東歐旅遊行程表	專注力	小組分享東歐旅遊行程表	自編教材	課綱:社會-多元-(多

		<input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 <b>生活力</b> <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區				J6, J8)-1
十六	俄羅斯的自然與人文環境	<b>專注力</b> <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 <b>生活力</b>	1. 介紹俄羅斯的位置與地形、氣候特徵。 2. 講解西伯利亞諸河河運不發達的原因。 3. 介紹俄羅斯的政體及因為工礦業發展而變遷的社會現況	自編教材		<b>【環境教育】</b> 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。

		<input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區			
十七	北美洲的自然環境	<b>專注力</b> <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <b>生活力</b> <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 學習單填寫北美洲的國家。 2. 學習單填寫北美洲的主要地形。 3. 學習單填寫北美洲的主要氣候帶。 4. 介紹北美洲各氣候帶的分布與特色。	自編教材	資訊教育
十八	北美洲的人文特色	<b>專注力</b> <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b>	1. 講解北美洲的農業特色及形成的原因。 2. 介紹北美洲工業的發展概況。 3. 介紹北美自由貿易區。	自編教材	<b>【環境教育】</b> 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 課綱:社會-多元-(多J6, J8)-1



		<input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區			
十九	中南美洲的自然環境	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 學習單填寫中南美洲各國的位置與主要地形分布。 2. 學習單填寫中南美洲氣候分布。 3. 講解中南美洲各氣候帶的分布與特色。	自編教材	資訊教育
二十	中南美洲的人文特色	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持	1. 介紹中南美洲的族群及文化發展。 2. 介紹中南美洲的都市發展與問題。	自編教材	課綱:社會-國際-(國J1, J2, J3)-1  課綱:社會-多元-(多

		思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區				J6, J8)-1

課程名稱：科學探討						
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)						
授課年級：九年級(上)						
課程目標：透過科學方法步驟，培養邏輯思考，利用圖表歸納整理資訊						
對應學校課程願景/校本素養指標： 學校課程願景：透過科學方法的流程，來探討科學現象與原理，訓練邏輯思考，培養解決問題的能力。 校本素養指標：思考力－邏輯思辯、溝通表達、想像創造						
表現任務(總結性評量)：細察事物、歸納分析、解決問題						
評量機制(含評量方式及比例)：分組實作40%、分組報告30%、書面報告30%						
週次	課程/單元主題	校本指標對應	教學重點/教學進度	使用教材	授課教師	議題融入
1	課程：微觀世界 單元一：	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持	1. 課程介紹、分組 2. 介紹科學方法的步驟與流程	自編教材		

	科學方法介紹與實驗 報告撰寫		3. 講解實驗報告撰寫要點			
2	課程：微觀世界 單元二： 顯微工具介紹與操作	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 顯微工具介紹 2. 單式顯微鏡的應用與操作 3. 自製顯微鏡	自編教材		課綱：科技、資訊
3	課程：微觀世界 單元三： 顯微測量技術	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input checked="" type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 顯微測量技術介紹 2. 測量青蛙血球大小並拍照記錄 3. 講解繪圖記錄要點	自編教材		
4	課程：微觀世界 單元四： 標本觀察與測量	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題	1. 水埋玻片製作：葉表皮、梨果肉、香蕉皮 2. 染劑介紹與使用時機 3. 觀察自製標本、測量大小，並拍照繪圖	自編教材		
5	課程：微觀世界 單元五： 水中小生物觀察與測量	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題	1. 常見浮游生物簡介 2. 顯微鏡觀察取樣標本、拍照錄影並記錄 3. 以顯微測量技術測量各生物活動力 4. 比較不同類型浮游生物之活動力	自編教材		法定：環境教育
6	課程：微觀世界 單元六： 校園微物巡禮	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 想像創造	1. 校園實察收集微小物體（分組分區進行） 2. 以單式顯微鏡現場觀察，並拍照記錄 3. 自製表單比較觀察到的微物 4. 製作校園微物地圖	自編教材		課綱：戶外教育
7	課程：有機物質 單元一： 有機物質介紹與應用	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 常見有機物類型簡介 2. 常見有機物之應用 3. 生活中的有那些有機物？	自編教材		法定：海洋教育、低碳 環境教育
8	課程：有機物質 單元二：皂化反應	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 皂化反應介紹 2. 皂化反應之應用 3. 講解肥皂自製流程 4. 分組收集不同油料供下週使用	自編教材		
9	課程：有機物質	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持	1. 分組自製肥皂（各組使用不同原料）	自編教材		

	單元三：手工肥皂	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 想像創造	2. 錄影拍攝肥皂製作流程及注意事項 3. 比較分析各組自製肥皂的差異性			
10	課程：有機物質 單元四：洗手乳調製	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 想像創造	1. 洗手乳的洗淨原理介紹 2. 講解洗手乳製作流程 2. 分組自製洗手乳	自編教材		
11	課程：有機物質 單元五：酯化反應	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 想像創造	1. 酯化反應介紹 2. 酯化反應之應用 3. 講解香水調製流程	自編教材		
12	課程：有機物質 單元六：香水調製	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 準備酯化反應相關材料 2. 分組實作酯化反應 3. 各組比較自製香水之氣味特性	自編教材		
13	課程：日月星辰 單元一：太陽觀測	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題	1. 望遠鏡簡介：折射式望遠鏡、反射式望遠鏡、施密特望遠鏡 2. 望遠鏡操作與應用 3. 太陽介紹 4. 太陽觀察（使用巴德膜）：方位、角度、明度、太陽黑子 5. 利用望遠鏡拍攝記錄太陽	自編教材		課綱：能源、戶外教育
14	課程：日月星辰 單元二：月球觀測	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題	1. 月球介紹 2. 月相的形成與變化 3. 月相觀察（連續 28 天） 4. 利用望遠鏡拍攝記錄滿月	自編教材		
15	課程：日月星辰 單元三：天狗食日(月)	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題	1. 日食與月食介紹與預測 2. 日食與月食的歷史及影響 3. 日、月食觀測的準備 4. 日、月食觀察體驗	自編教材		
16	課程：日月星辰	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 想像創造	1. 星座家族簡介	自編教材		法定：生涯發展教育

	單元四： 星座簡介與神話		2. 黃道十三星座 3. 有趣的星座與神話			
17	課程：日月星辰 單元五：星座觀察	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題	1. 星座盤的使用 2. 觀星 APP 介紹與操作 3. 簡易星座觀察：天狼星、火星、北斗七星 4. 美麗絢爛的星雲、星系與星團	自編教材		
18	課程：日月星辰 單元六：太陽系和宇宙	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 想像創造	1. 宇宙及太陽系的形成 2. 認識八大行星及衛星 3. 宜居星球的追尋 4. 黑洞及時空旅行	自編教材		

110 學年度九年級第二學期彈性學習課程計畫

課程名稱：國際視野-世界趣聞					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：九年級					
課程目標：國際教育 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。2-1-1 認識全球重要議題。3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。					
對應學校課程願景/校本素養指標：A1-2 能察覺與他人互動過程，並能以同理心與人溝通互動。 B1-2 對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論。 C3-1 對事情做全面觀察與了解，並能分析各項因素，制定出有效的解決方案。 D3-3 能關心國際局勢，對議題提出想法，並願意付出行動實踐。					
表現任務（總結性評量）：能具備自我文化認同的信念，尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢。 具備行動力-落實永續發展目標於日常生活中。					
評量機制（含評量方式及比例）：1、議題閱讀文本理解:學習單 (50%)。2、發表 (50%): 分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	近期全球議題 ICRT-News Lunchbox	1. 延續全球永續發展目標 SDGs 2. 國際議題時事新聞來源介紹 3. -News Lunchbox	自編教材 搭配 ICRT - News Lunchbox	暫無需求	國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
2-6	世界公民	閱讀國際時事文章教學： 1. 第一次播放，學生聽。	自編教材 搭配 ICRT	暫無需求	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經

		<p>2. 第二次播放，請學生試著跟讀。</p> <p>3. 教師針對文章重點字詞解釋。</p> <p>4. 第三次播放，請學生跟讀。</p> <p>學生分組討論文章內涵與全球議題之連結。</p> <p>與台灣現況相比較，彰顯國家價值。</p> <p>能搜尋相關資料、分組報告討論結果。</p>	- News Lunchbox		<p>濟的均衡發展)與原則。</p> <p>J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。與和諧人際關係。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
7-10	多元文化	<p>閱讀國際時事文章教學：</p> <p>1. 第一次播放，學生聽。</p> <p>2. 第二次播放，請學生試著跟讀。</p> <p>3. 教師針對文章重點字詞解釋。</p> <p>4. 第三次播放，請學生跟讀。</p> <p>學生分組討論文章內涵與全球議題之連結。</p> <p>與台灣現況相比較，彰顯國家價值。</p> <p>能搜尋相關資料、分組製作簡報，發表結果。</p>	<p>自編教材 搭配 ICRT - News Lunchbox</p>	暫無需求	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
11-14	國際行動	<p>閱讀國際時事文章教學：</p> <p>1. 第一次播放，學生聽。</p> <p>2. 第二次播放，請學生試著跟讀。</p> <p>3. 教師針對文章重點字詞解釋。</p> <p>4. 第三次播放，請學生跟讀。</p> <p>學生分組討論文章內涵與全球議題之連結。</p> <p>與台灣現況相比較，彰顯國家價值。</p> <p>能搜尋相關資料、分組製作簡報，發表結果。。</p>	<p>自編教材 搭配 ICRT - News Lunchbox</p>	暫無需求	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
15-17	世界一家	<p>閱讀國際時事文章教學：</p>	自編教材	暫無需求	<p>多 J5 了解及尊重不同文</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一次播放，學生聽。</li> <li>2. 第二次播放，請學生試著跟讀。</li> <li>3. 教師針對文章重點字詞解釋。</li> <li>4. 第三次播放，請學生跟讀。</li> </ol> <p>學生分組討論文章內涵與全球議題之連結。 與台灣現況相比較，彰顯國家價值。 能搜尋相關資料、製作簡報，發表討論結果。</p>	搭配 ICRT - News Lunchbox		<p>化的習俗與禁忌。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>
18	期末檢討回饋	學生反思與回饋		暫無需求	國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。

課程名稱：生活圖解					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：九年級下學期					
課程目標：培養學生能由生活中理解處處皆數學，運用學到的知識應用在生活中，進而應用數學在生活上的必要。					
對應學校課程願景/校本素養指標：以「學生學習」為優質化推動的核心主軸，透過教師社群運作，專業對話過程中，以「學生想要學習什麼」為出發點。最終，再緊扣回本校溫馨、厚德、專業、多元的願景之中。					
表現任務（總結性評量）：學生能有效運用數學概念於生活中。					
評量機制（含評量方式及比例）：1、紙本觀察(30%)：。2、發表(40%)：分組合作成果。3、課堂態度與出席(30%)					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	影音訊號傳輸與	1. 能了解兩個形狀相似形的定義。	學習單	數學領域/科	課綱：數學-科技-（科



	相似	2. 能畫出相似圖形。			J6) -1
2~3	三角測量	1. 能利用相似三角形性質進行測量。 2. 能利用相似三角形性質計算圖形面積。	學習單	數學領域/科	課綱：數學-科技-(科 J6) -1
4	圓弧形隧道問題	1. 能利用尺規作圖與弦心距的性質找出圓心。 2. 知道圓的性質並應用。	學習單	數學領域/科	
5	梯形內的圓花鐘	1. 能知道內心的定義。 2. 能找出等腰梯形的內心。	學習單	數學領域/科	
6	八邊形膠臺	1. 能知道外心的定義。 2. 能找出正八邊形的外心，並畫出外接圓。 3. 會求出內切圓的半徑。	學習單	數學領域/科	
7	足球中的二次函數	1. 能理解二次函數圖形的對稱性。 2. 會求二次函數圖形的最高點。	學習單	數學領域/科	戶外教育
8~9	生活中的立體圖形	1. 能求立體圖形的高度、各邊的長度。 2. 藉由圓形紙筒的包裝問題討論圓柱地展開圖。 3. 能求出圓柱體體積和表面積。	學習單	數學領域/科	
10	圖表閱讀-風力發電	1. 能解讀圖表的意義。 2. 能利用統計圖進行資料的判讀。	學習單	數學領域/科	法定：數學-低碳環境-1 課綱：數學-環境-(環 J4) -1
11	抽抽樂學機率	1. 能在具體情境中認識機率的正確概念。	學習單	數學領域/科	
12~15	會考裡的素養題	1. 學生能夠更熟悉會考的命題方向與趨勢。	分組討論	數學領域/科	課綱：數學-閱讀素養- (閱 J3) -1
16~17	桌遊中的數學-拉密	1. 講解「拉密」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「拉密」桌遊的進行方式。 3. 跑桌，進行競賽。	分組討論	數學領域/科	
18~19	桌遊中的數學-格格不入 Blokus	1. 講解「格格不入 Blokus」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「格格不入 Blokus」桌遊的進行方式。 3. 跑桌，進行競賽。	分組討論	數學領域/科	

課程名稱：小小世界通						
課程類型：■統整性主題/專題/議題探究						
授課年級：九年級下學期						
課程目標：透過探討時事專題，培養組織與表達能力						
對應學校課程願景/校本素養指標：思考實踐-解決問題-4-2-3 能根據解決策略，完整解決問題，並自我檢視，整理出更好的方法。						
表現任務（總結性評量）：1. 課堂表現(參與度及積極度)2. 口頭發表 3. 分組合作精神 4. 學習單 5. 上台發表						
評量機制（含評量方式及比例）：1. 實務操作 20% 2. 觀察記錄 20% 3. 學習單 10% 4. 課堂問答 10% 5. 參與討論 20% 6. 分組報告 20%						
週次	課程/單元主題	校本指標對應	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域	議題融入
一	非洲的自然環境	<b>專注力</b> <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <b>生活力</b> <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 利用學習單填寫非洲的主要地形。 2. 利用學習單填寫非洲的氣候。	自編教材		法定:社會-環境-(環J6)-1
二	非洲的人文特色	<b>專注力</b> <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標	1. 介紹非洲的族群與文化。 2. 介紹非洲的傳統產業。	自編教材		課綱:社會-國際-(國J1, J2, J3)-1 課綱:社會-多元-(多

		<input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <b>生活力</b> <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	3. 介紹非洲發展殖民地式經濟的背景。 4. 介紹非洲的礦產資源。			J6, J8)-1
三	非洲的人文特色	<b>專注力</b> <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <b>生活力</b> <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感	1. 討論非洲的各種問題。 2. 討論非洲的產業發展困境與未來展望。	自編教材		<b>【環境教育】</b> 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。

		<p>■ 關懷社區</p>			
四	大洋洲——太平洋島群	<p>專注力</p> <p><input type="checkbox"/> 自我覺察</p> <p><input type="checkbox"/> 設立目標</p> <p><input type="checkbox"/> 專注堅持</p> <p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/> 邏輯思辯</p> <p>■ 溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> 想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/> 自我管理</p> <p><input type="checkbox"/> 積極進取</p> <p>■ 解決問題</p> <p>生活力</p> <p><input type="checkbox"/> 五感開發</p> <p><input type="checkbox"/> 生活美感</p> <p>■ 關懷社區</p>	<p>1. 利用學習單填寫太平洋三大島群分布的位置。</p> <p>2. 利用學習單填寫太平洋三大島群的島嶼類型。</p> <p>3. 討論三大島群的觀光資源。</p>	自編教材	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>
五	大洋洲——太平洋島群	<p>專注力</p> <p><input type="checkbox"/> 自我覺察</p> <p><input type="checkbox"/> 設立目標</p> <p><input type="checkbox"/> 專注堅持</p> <p>思考力</p> <p><input type="checkbox"/> 邏輯思辯</p> <p>■ 溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> 想像創造</p> <p>行動力</p> <p><input type="checkbox"/> 自我管理</p> <p><input type="checkbox"/> 積極進取</p>	<p>全球暖化對三大島群帶來的影響</p>	自編教材	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>

		<input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區				
六	大洋洲——澳洲	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input type="checkbox"/> 關懷社區	1. 利用學習單填寫澳洲主要地形。 2. 利用學習單填寫澳洲的氣候類型。	自編教材		法定:社會-環境-(環J6)-1
七	大洋洲——澳大利亞	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達	1. 介紹澳大利亞的人文特色。 2. 討論澳洲位置孤立性帶來的影響。	自編教材		<b>【人權教育】</b> 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異

		<input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區				
八	大洋洲——澳大利亞	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	討論澳洲脫歐入亞的原因。	自編教材		課綱:社會-國際-(國J1, J2, J3)-1
九	大洋洲——紐西蘭	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標	1. 利用學習單填寫紐西蘭的地形。 2. 利用學習單填寫紐西蘭的氣候類型。	自編教材		法定:社會-環境-(環J6)-1

		<input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <b>生活力</b> <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區				
十	大洋洲——紐西蘭	<b>專注力</b> <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 <b>生活力</b> <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感	1. 介紹紐西蘭的多元文化。 2. 介紹紐西蘭發展農牧業的優勢。	自編教材		課綱:社會-多元-(多 J6, J8)-1

		<input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區			
十一	兩極地區	<b>專注力</b> <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 <b>生活力</b> <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 介紹兩極地區的範圍。 2. 討論北極地區居民的生活型態。 3. 討論全球暖化對北極地區的影響。	自編教材	<b>【環境教育】</b> 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 課綱:社會-多元-(多J6, J8)-1
十二	兩極地區	<b>專注力</b> <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取	1. 介紹南極地區的氣候特徵。 2. 介紹南極地區主要作為科學研究	自編教材	課綱:社會-國際-(國J1, J2, J3)-1



		<input type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區				
十三	全球經濟議題-交通革新	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 討論運輸革新帶來的影響。 2. 討論通訊革新帶來的影響。	自編教材		課綱:社會-國際-(國J1, J2, J3)-1
十四	全球經濟議題-跨國企業與國際分工	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達	1. 解釋跨國企業的意義。 2. 解釋國際分工的意義。 3. 討論全球的分工情形。	自編教材		3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。

		<input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區				
十五	全球經濟議題-經濟全球化的衝擊	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 討論全球化帶來的影響。 2. 討論人力國際移動帶來的影響。 3. 討論貧富差距擴大的原因。 4. 討論金融風暴造成的影響。 5. 討論不同文化之間的融合衝突。 6. 討論經濟全球化對環境帶來的衝擊。	自編教材		<b>【人權教育】</b> 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。
十六	全球經濟議題-經濟組織與經濟版圖	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標	1. 介紹經濟組織成立的目的。 2. 介紹全球重要的國際性經濟組織。 3. 介紹有影響力的重要區域性經濟組織。	自編教材		<b>【環境教育】</b> 2-4-1 了解環境與經濟

		<input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 <b>生活力</b> <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	4. 介紹全球三大經濟版圖。			發展間的關係。
十七	氣候變遷與影響	<b>專注力</b> <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <b>生活力</b> <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感	1. 討論全球暖化。 2. 討論區域氣候異常。	自編教材		<b>【環境教育】</b> 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 。

		<b>■</b> 關懷社區				
十八	全球關心的議題	<b>專注力</b> <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 <b>生活力</b> <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	1. 討論全球貧富差距拉大 2. 討論全球疾病傳播加快	自編教材		<b>【環境教育】</b> 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
十九	全球關心的議題	<b>專注力</b> <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 <b>思考力</b> <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 <b>行動力</b> <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取	1. 生物多樣性的意義。 2. 雨林、溼地及淺海生態系的重要性。 3. 維護生物多樣性的具體作法。 4. 永續發展與國際協議 5. 環境倫理與生活	自編教材		<b>【環境教育】</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。

		<input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區				
二十	複習全冊	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 生活力 <input type="checkbox"/> 五感開發 <input type="checkbox"/> 生活美感 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題	自編教材		課綱:社會-國際-(國 J1, J2, J3)-1  課綱:社會-多元-(多 J6, J8)-1

課程名稱：科學探討						
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)						
授課年級：九年級(下)						
課程目標：透過科學方法步驟，培養邏輯思考，利用圖表歸納整理資訊						
對應學校課程願景/校本素養指標： 學校課程願景：透過科學方法的流程，來探討科學現象與原理，訓練邏輯思考，培養解決問題的能力。 校本素養指標：思考力－邏輯思辯、溝通表達、想像創造						
表現任務（總結性評量）：細察事物、歸納分析、解決問題						
評量機制（含評量方式及比例）：分組實作40%、分組報告30%、書面報告30%						
週次	課程/單元主題	校本指標對應	教學重點/教學進度	使用教材	授課教師	議題融入
1	課程：校園觀察 單元一： 族群調查方法介紹	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input checked="" type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 族群計數方法介紹： 直接計數法、樣區法、捉放法 2. 田野族群調查簡介	自編教材		
2	課程：校園觀察 單元二： 黃豆計數（捉放法、 樣區法之演練）	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input checked="" type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題	1. 以 <u>直接計數法</u> 計算黃豆總數 2. 以 <u>樣區法</u> 計算黃豆總數 3. 以 <u>捉放法</u> 計算黃豆總數 4. 比較分析三種計數方法的特性及優劣	自編教材		
3	課程：校園觀察 單元三： 校園動植物簡介	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 校園地理環境介紹 2. 校園常見動植物生態簡介	自編教材		法定：環境教育
4	課程：校園觀察 單元四： 校園生態實察	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題	1. 分組分區實察校園生態 2. 完成生態調查記錄及學習單 3. 以相機或手機記錄觀察對象	自編教材		課綱：資訊、戶外教育
5	課程：校園觀察 單元五： 含羞草族群調查	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題	1. 講解校園調查準備工作及注意事項 2. 樣區法的再複習 3. 分組分區調查含羞草族群	自編教材		課綱：戶外教育

			4. 歸納分析校園含羞草族群分佈情形		
6	課程：校園觀察 單元六：小小解說員	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 生活力 <input type="checkbox"/> 自重守序 <input checked="" type="checkbox"/> 包容同理 <input type="checkbox"/> 社會關懷	1. 各組選定五種校園常見動植物當解說對象 2. 上網查詢及實察記錄動植物的相關資料 3. 針對查詢資料製作簡報 4. 分組上台報告	自編教材	法定：海洋教育
7	課程：隱形原力 單元一： 力的介紹與應用	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題	1. 力的介紹 2. 力的應用 3. 四大基本力： 重力、電磁力、強作用力、弱作用力	自編教材	
8	課程：隱形原力 單元二：浮力介紹	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題	1. 浮力原理介紹 2. 浮力的故事及應用 3. 浮力實測	自編教材	
9	課程：隱形原力 單元三：浮沉子	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題	1. 浮沉子原理 2. 浮沉子製作 3. 浮沉子的操作及展示	自編教材	
10	課程：隱形原力 單元四：重力介紹	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題	1. 介紹重力如何形成及萬有引力 2. 重力的影響 3. 實測重力的材料準備及注意事項	自編教材	
11	課程：隱形原力 單元五：重力測量	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題	1. 分組以不同材料觀測重力 2. 以相機或手機拍攝記錄測量過程 3. 實測並計算重力加速度 4. 比較分析各組不同材料的重力影響	自編教材	
12	課程：隱形原力 單元六： 磁力介紹及觀測	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題	1. 磁力原理簡介及電與磁的關係 2. 磁力應用 3. 磁力的觀察與測量	自編教材	
13	課程：電磁共生 單元一：電流磁效應	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題	1. 電流磁效應介紹 2. 電流磁效應的應用 3. 生活中的電流磁效應	自編教材	

14	課程：電磁共生 單元二：電池馬達	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題	1. 電池馬達原理 2. 電池馬達製作 3. 電池馬達展示	自編教材		
15	課程：電磁共生 單元三：電池介紹、 應用與觀察	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題	1. 電池發電原理及種類介紹 2. 電池於生活中的應用 3. 拆解電池觀察內部結構	自編教材		法定：生涯發展教育
16	課程：電磁共生 單元四：電流熱效應	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input checked="" type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 電流熱效應介紹 2. 電流熱效應的應用 3. 生活中的電流熱效應	自編教材		
17	課程：電磁共生 單元五： 家電用品觀測	專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 家電用品收集 2. 各種家電應用的原理 3. 計算各種家電的耗電量 4. 計算碳足跡，討論如何節能減碳	自編教材		課綱：科技、資訊、 能源
18	課程：電磁共生 單元六：再生能源	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 想像創造 生活力 <input type="checkbox"/> 自重守序 <input type="checkbox"/> 包容同理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會關懷	1. 再生能源介紹及應用 2. 生活中的再生能源 3. 乾淨能源 4. 台灣的能源現況 5. 各國的能源政策	自編教材		法定：低碳環境教育 課綱：科技、能源



附件伍-2 七年級校訂(彈性)課程計畫(社團、技藝課程或其它類課程中學校或班級自治活動)

七、八、九 年級社團課程開課總表

編號	社團名稱	指導老師	備註 (可加註課程類型說明或議題融入或自編教材)
1	烏克麗麗社	林佳靜	藝術類型社團
2	手工藝社	陳美惠	藝術類型社團
3	日語社	陳松柏	語文類型社團
4	桌球社	秦林根	運動類型社團
5	足球社	鄭欽仁	運動類型社團
6	籃球社	陳律宸	運動類型社團
7	體訓社	何懷心	運動類型社團
8	西畫美術社	祝家媛	藝術類型社團
9	戲劇社	彭漪婷	藝術類型社團
10	本土語社	蔡詠洵	語文類型社團
11	排球社	鄭英偉	運動類型社團
12	生物探究社	鄭志輝	學術類型社團
13	詠春拳社	梁騏顯	運動類型社團

(本表格請依各校狀況自行增刪)

七、八、九年級社團課程進度與評量方式：

110 學年度上學期

週次	烏克麗麗社	手工藝社	日語社	桌球社	足球社	籃球社	體訓社	西畫美術社	戲劇社	本土語社	排球社	生物探究社	詠春拳社
2	樂器介紹 上課規則	吸管風信 子小品	介紹日本	握拍教學 正手揮拍	基本規則 介紹	基礎體能	馬克操 球類活動	課程介紹 作品分享	認識社群 傳媒戲劇	羅馬拼音 拼音練習	攻擊動作 步伐介紹	實驗器材 科學方法	認識實用 詠春
4	和弦的步 態舞	壓花蠟燭	50 音 DVD 教學	正反手 發球練習	基本動作 介紹	基礎運球 大腿肌力	重量訓練 講解	創作主題 擬定	Youtube 表演	說故事 練台語	傳接球 扣球練習	顯微鏡 介紹操作	小念頭套 路(一)
6	登新步道 分組教學	拼布扇子	日本文化 DVD 教學	左推右攻 比賽規則	7 人制 足球練習	基礎傳球 肌力訓練	重訓器材 使用	創作主題 形式討論	分鏡練習	戶外教學	規則講解 發球扣球	測量技術 血球觀測	小念頭套 路(一)
8	C 大調音 階上行	羊毛氈手 工皂	日常會話 DVD 教學	正反手 對打練習	7 人制 足球練習	基礎傳攻 體能訓練	敏捷訓練	創作討論 作品創作	肢體空間	影片教學 心得報告	發球與 接發球	生物觀察	小念頭套 路(二)
10	音階運用 於範例曲	一卡通卡 套	日常會話 DVD 教學	正反手 多球練習	3.5.7 人 制練習	基礎防守 核心訓練	空人深蹲 球類活動	技法示範 作品創作	MV 練習	答喙鼓	隊形練習 發球練習	蘚苔蕨類 觀察	小念頭套 路(二)
12	旋律練習 歡樂頌	編織捕夢 網	日常會話 DVD 教學	切球動作 多球練習	3.5.7 人 制練習	基礎進攻	體能遊戲 球類活動	技法示範 作品創作	配音 小呈現	答喙鼓	攻守練習	被子植物 觀察	小念頭套 路(三)
14	成果展徵 選與練習	蝶古巴特 聖誕盆栽	日常會話 DVD 教學	成果展 活動準備	期中測驗	基礎防守	TaBaTa 練習	佈展與展 示討論	MV 戲劇排練	七聲八調	傳接練習 扣球練習	花粉管	小念頭套 路(三)
16	歡樂頌	珍珠帶	日常會話 DVD 教學	雙打比賽 演練實作	期末測驗	分組傳球 對抗	硬舉講解 重量訓練	作品討論 心得分享	關係中溝 通與看見	台語說故 事(一)	模擬比賽	植物氣孔 蒸散速率	小念頭套 路(全)
18	期末呈現	中國結手 鍊	日常會話 DVD 教學	雙打 循環賽	期末比賽	分組對打	體能訓練 球類活動	影片欣賞	成果發表	台語說故 事(二)	期末測驗	統整呈現 簡報發表	期末驗收
評量 方式	出席率 10%	出席率 10%	出席率 10%	出席率 20%	出席率 10%	出席率 10%	出席率 40%	出席率 10%	出席率 20%	出席率 10%	出席率 10%	出席率 10%	出席率 10%
	學習態度 30%	學習態度 30%	學習態度 30%	學習態度 50%	學習態度 30%	學習態度 30%	學習態度 30%	學習態度 30%	學習態度 20%	學習態度 30%	學習態度 40%	學習態度 30%	學習態度 30%
	術科考試	實作表現	實作表現	實作表現	實作表現	實作表現	實作表現	實作表現	實作表現	期末呈現	實作表現	實作表現	實作表現

	60%	60%	60%	30%	60%	60%	30%	60%	60%	60%	50%	60%	60%
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

七、八、九 年級社團課程進度與評量方式：

110 學年度下學期

週次	烏克蘭麗社	手工藝社	日語社	桌球社	足球社	籃球社	體訓社	西畫美術社	戲劇社	本土語社	排球社	生物探究社	詠春拳社
3	指法暖身	棒棒糖手工皂	介紹日本	桌球規則 正手對打	基本規則 介紹	基礎體能	馬克操 球類活動	認識環境 廢料	認識與破 冰	自我介紹	攻擊動作 步伐介紹	實驗器材 科學方法	認識實用 詠春
5	擁抱音符	乾燥花小 品	日本文化 DVD 教學	上旋發球 反手對打	基本動作 介紹	基礎運球 大腿肌力	重量訓練 講解	海港素材 拆解	不限形式 自我介紹	姓名音標	發球教學	認識汗孔	小念頭套 路(一)
7	節奏拍值 讀譜訓練	中國結 貓頭鷹	日本文化 DVD 教學	正手反手 綜合練習	5 人制 足球練習	基礎傳球 肌力訓練	重訓器材 使用	日治海港 現今海港	無實物練 習	海洋生物 辭典查詢	跑動熱身 舉球教學	家族汗孔 與遺傳	小念頭套 路(一)
9	單音運用 生日快樂	母親節 設計	日常會話 DVD 教學	基本步伐 對打練習	5 人制 足球練習	基礎傳攻 體能訓練	敏捷訓練	作品欣賞 材料編織	肢體空間	文章閱讀	接球教學	植物演化	小念頭套 路(二)
11	單音旋律 神影少女	粽子 拉鍊包	日常會話 DVD 教學	下旋切球 練習	期中測驗	基礎防守 核心訓練	空人深蹲 球類活動	海洋素材 創作	情緒表達	校園植物 辭典查詢	攻擊教學	果實觀察	小念頭套 路(二)
13	期末術科 曲目說明	手機座 筆筒	日本節慶 DVD 教學	上旋下旋 綜合練習	5 人制 比賽	基礎進攻	體能遊戲 球類活動	漁港與藝 術家	創造性戲 劇	俗諺介紹	防守熱身	校園生態 實察	小念頭套 路(三)
15	薪火相傳 預備	彩虹珍珠 果凍蠟	日本節慶 DVD 教學	發球搶攻 練習	5 人制 比賽	基礎防守	TaBaTa 練習	佈展與展 示討論	2 人 即興課	台語猜謎	接發球 講解練習	植物族群 調查方法	小念頭套 路(三)
17	音樂分享	皮雕 鑰匙圈	日本美食 DVD 教學	單打雙打 規則講解	期末測驗	分組傳球 對抗	硬舉講解 重量訓練	作品分享 回饋	創造空間	台語說故 事(一)	模擬比賽	田野調查 技術簡介	小念頭套 路(全)
19	期末呈現	蝶古巴特 盆栽	日本美食 DVD 教學	模擬賽	期末盃賽	分組對打	體能訓練 球類活動	影片欣賞	成果發表	台語說故 事(二)	期末測驗	專題研究	期末驗收
評量 方式	出席率 10%	出席率 10%	出席率 10%	出席率 20%	出席率 10%	出席率 10%	出席率 40%	出席率 10%	出席率 20%	出席率 10%	出席率 10%	出席率 10%	出席率 10%
	學習態度 30%	學習態度 30%	學習態度 30%	學習態度 50%	學習態度 30%	學習態度 30%	學習態度 30%	學習態度 30%	學習態度 20%	學習態度 30%	學習態度 40%	學習態度 30%	學習態度 30%
	術科考試	實作表現	實作表現	實作表現	實作表現	實作表現	實作表現	實作表現	期末呈現	實作表現	實作表現	實作表現	實作表現

	60%	60%	60%	30%	60%	60%	30%	60%	60%	60%	50%	60%	60%
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

七、八年級學校活動(或班級自治活動)課程進度與評量方式

上學年

週次	學校活動(週會)	班級自治活動(班會)
1		班務處理/幹部選舉
2	班級活動	
3		中心德目:公德 班會討論題綱: 1. 在校園或生活中,你看過哪些沒有公德心的事? 2. 遇見沒有公德心的人,我們要怎麼辦? 3. 要做到哪些事才算有公德心的人?
4	班級活動	
5		中心德目:誠信 班會討論題綱: 1. 為什麼誠信很重要? 2. 哪些行為是誠信的表現? 3. 要是做錯事了,是否該勇於承認並且改錯?
6	班級活動	
7		中心德目:禮節 班會討論題綱: 1. 禮節對於做人做事的重要為何? 2. 校園內的基本禮節有哪些?
8	第一次段考	
9		中心德目:守法(被害人保護週) 班會討論題綱: 1. 如何做一個守校規的好學生? 2. 如何做一個守法律的國民?
10	班級活動	
11		中心德目:合作 班會討論題綱: 1. 舉例說明團結力量大的道理。

		2. 當與你合作的人想法和你差別很大時，你該如何處理呢？
12	運動會預演	
13		<p>中心德目：榮譽</p> <p>班會討論題綱：</p> <p>1. 如何提高班級活動參與度，爭取榮譽？</p> <p>2. 如何爭取個人榮譽？</p>
14	第二次段考	
15		<p>中心德目：關懷</p> <p>班會討論題綱：</p> <p>1. 有人表現真的關心你時，你感覺如何？</p> <p>2. 你曾經做了什麼事來幫助需要幫助的人？</p>
16	班級活動	
17		<p>中心德目：謙恭</p> <p>班會討論題綱：</p> <p>1. 你是否曾聽過別人的批評？你的感受是？</p> <p>2. 受到他人誇獎時，你會如何回應？</p>
18	班級活動	
19		<p>中心德目：負責</p> <p>班會討論題綱：</p> <p>1. 身為學校及家庭的一份子，自己有哪些責任？</p> <p>2. 檢視自己的行為態度，覺得自己是個負責的人嗎？有哪些需改進的地方？</p>
20	第三次段考	
評量方式	<p>1. 學習態度檢核35%</p> <p>2. 學習單填答35%</p> <p>3. 分組討論30%</p>	<p>1. 參與度50%</p> <p>2. 發言50%</p>

下學年

週次	學校活動(週會)	班級自治活動(班會)
1		班務處理/幹部選舉
2	品德教育入班宣導	
3		中心德目:勤學 班會討論題綱: 1. 學習的樂趣在哪? 2. 共同研究學問有哪些好處? 3. 如何訂定屬於自己的讀書計劃, 並切實力行?
4	班級活動	
5		中心德目:尊重 班會討論題綱: 1. 你認為自己有哪些優、缺點? 2. 我有讓人尊重或厭惡之處嗎? 3. 我要如何探尋自我的價值?
6	班級活動	
7		第一次段考
8	班級活動	
9		中心德目:品德 班會討論題綱: 1. 品德的意義為何? 2. 學校裡有哪行為是合乎品德的行為? 3. 請選出班級模範生。
10	班級活動	
11		中心德目:孝親 班會討論題綱:



		1. 平時我有哪些孝行？ 2. 如果違背了父母的心意該如何補救？ 3. 如果你是一個父(母)親，你會用什麼方法教育你的子女？
12	班級活動	
13		第二次段考
14	班級活動	
15		中心德目:寬恕 班會討論題綱: 1. 道了歉卻不被接受的心情是如何？ 2. 別人得罪了自己，該如何調適心情來原諒他人？
16	班級活動	
17		中心德目:奉獻 班會討論題綱: 1. 如何實行日行一善？ 2. 你未來會想成為志工嗎？哪一類志工？
18	班級活動	
19		中心德目:檢討 班會討論題綱: 1. 本學期即將結束，檢討並分享自己的得與失。 2. 如何擬定暑假計畫？ 3. 下學年應計劃及改進之工作有哪些？
20	第三次段考	

評量方式	1. 學習態度檢核35% 2. 學習單填答35% 3. 分組討論30%	1. 參與度50% 2. 發言50%
------	---	-----------------------

## 柒、附件

### 一、學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫及教科圖書選用之課程發展委員會決議紀錄。

#### 高雄市立鼓山高級中學課程發展委員會設置要點

- 102年03月20日101學年度第一次課程發展委員會決議。
- 102年06月25日101學年度第三次課程發展委員會通過。
- 104年1月28日103學年度第1學期期末校務會議決議。
- 106年12月4日106學年度高中第二次課程發展委員會通過。
- 107年1月8日106學年度國中第二次課程發展委員會通過。
- 107年1月19日106學年度第1學期期末校務會議決議。
- 108年9月23日108學年度高中第一次課程發展委員會通過。
- 108年9月23日108學年度國中第一次課程發展委員會通過。

- 一、依據教育部《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「實施要點」規定辦理。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃本校總體課程計畫，議定每週各學習領域學習節數、審查教師自編教科用書、負責課程評鑑及其他總體課程相關議題等。
- 三、本課程展委員會(以下簡稱本會)，由學校行政人員代表、各科教師代表、家長會及社區代表、專家學者、學生代表組成之。
  - (一)高中部置委員 23 人
    1. 召集人：校長。
    2. 執行秘書：教務主任。
    3. 學校行政人員代表 7 人(含學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、軍訓主任教官、教學組長及特教組長)。
    4. 各科主席(學科領域召集人)教師代表 9 人(含國文 1 人、英文 1 人、數學 1 人、自然 1 人、社會 1 人、藝術 1 人、綜合活動 1 人、科技 1 人、健康與體育 1 人。)
    5. 教師會代表 1 人。(若職務重疊，則由教師會另派代表)
    6. 年級導師代表 1 人。(若職務重疊，依序由二年級、一年級、三年級級導師擔任)
    7. 家長會代表 1 人。
    8. 學生代表 1 人。
    9. 專家學者代表 1 人，由校長聘任。
  - (二)國中部置委員 22 人
    1. 召集人：校長。
    2. 執行秘書：教務主任。
    3. 學校行政人員代表 6 人(含學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主

任、教學組長及特教組長)。

4. 各科主席(學科領域召集人)教師代表 10 人(含國文 1 人、英語 1 人、數學 1 人、自然 1 人、社會 1 人、藝術 1 人、綜合活動 1 人、科技 1 人、健康與體育 1 人、特教老師代表。)
5. 教師會代表 1 人。(若職務重疊，則由教師會另派代表)
6. 年級導師代表 1 人。(若職務重疊，依序由二年級、一年級、三年級級導師擔任)
7. 家長會代表 1 人。
8. 學生代表 1 人。

四、本會之執掌如下：

- (一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等因素，配合教育政策、結合全體教師與社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
- (二) 統整各學習領域課程計畫，並於每學期開學前完成學校課程計畫。
- (三) 審查各科自編教科用書。
- (四) 議定各學習領域之選修課程、學習節數、選用教科用書並編選彈性課程學習節數之課程教材。
- (五) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (六) 負責課程與教學評鑑，規劃學生學習評鑑。
- (七) 對各科課程設計、教材編選、教學實施等開發之創意教師進行協助與獎勵。
- (八) 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
- (九) 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。
- (十) 其他總綱規範及有關課程發展事宜。

五、本會委員任期 1 年，得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

六、本會每學年至少召開會議 2 次，唯必要時得召開臨時會議。

七、本會得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

八、本要點經陳校長核可並提校務會議通過後實施，修正亦同。

本課程計畫及教科圖書選用之課程發展委員會決議紀錄。

簽於教務處教學組

110年5月11日

主旨：檢陳110學年度本校國中部教科書遴選結果，陳請核示。

說明：

一、依各領域遴選會議結果辦理。

二、各領域遴選結果如下：

領域	年級 版 本	七年級	八年級	九年級
		國語文	康軒	翰林
語文	英語文	康軒	翰林	南一
數學		南一	康軒	翰林
自然科學		南一	翰林	翰林
社會		康軒	翰林	康軒
藝術		康軒	翰林	康軒
健康與體育		康軒	翰林	南一
綜合活動		康軒	南一	南一
科技		南一	康軒	翰林

備註：領域教材採取自編教材者，教材內容請務必經課程發展委員會審議通過。

三、上述結果經教科書評選會通過。

四、敬會設備組，協助後續採購事宜。

第一層執行

承辦單位

會辦單位

決行

教學組

設備組

教師 李芳如  
教學組長

教師 郭俐蘭  
設備組長

教務處

教師 林榮茂  
教務主任

可  
福泰  
0514

高雄市立鼓山高中 109 學年度第 2 學期  
國中部教科書選用會議簽到表

日期：110 年 5 月 10 日(星期一)

時間：下午 14 時 00 分

地點：本校 2 樓小型會議室

主席：莊校長福泰

記錄：李芳茹

出席人員：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	莊福泰		教學組長	李芳茹	
家長會代表			特教組長	蔡毓玲	
教師會代表	蘇敏凱		國文科主任	許雅鈞	
級導師代表	吳怡靜		英文科主任	黃喜麗	
學生代表	盧靖雅		數學科主任	程瑋苑	
教務主任	林榮茂		自然科主任	鄭志輝	
學務主任	黃喜麗		社會科主任	黃靜怡	
總務主任	董明財		健體科主任	林淑婷	
輔導主任	許麗雲		綜合科主任	蘇敏凱	
圖書館主任	王櫻慧		科技科主任	林榮茂	
特教代表	陳景圓		藝術科主任	劉曼如	

高雄市立鼓山高中 109 學年度第 2 學期  
國中部教科書選用會會議紀錄

日期：110 年 5 月 10 日(星期一)

時間：下午 14 時 00 分

地點：本校 2 樓小型會議室

主席：莊校長福泰

記錄：李芳茹

出席人員：如簽到表 (出席 18 人次)

一、議案討論：

1. 各領域選出 110 教科書版本如下表，請各領域協助確認。

領域 \ 版本		年級		
		七年級	八年級	九年級
語文	國語文	康軒	翰林	南一
	英語文	康軒	翰林	南一
數學		南一	康軒	翰林
自然科學		南一	翰林	翰林
社會		康軒	翰林	康軒
藝術		康軒	翰林	康軒
健康與體育		康軒	翰林	南一
綜合活動		康軒	南一	南一
科技		南一	康軒	翰林

備註：領域教材採取自編教材者，教材內容請務必經課程發展委員會審議通過。  
決議：無異議通過。

二、臨時動議：

三、散會：14 時 05 分

簽 於高雄市立鼓山高級中學教務處

110 年 5 月 11 日

主 旨：陳本校 109 學年度第四次國中課發會會議紀錄，如說明，敬請 核示。

說 明：

- 一、本校 109 學年度第四次國中課發會已於 110 年 5 月 10 日(一)下午 1310-1400 召開完畢。
- 二、會議紀錄如附件，請國中部各科主席參閱並配合辦理。

第 一 層 決 行

承 辦 單 位

會 辦 單 位

決 行

教師代表  
於學組長 李芳茹

教師代表  
教務主任 林榮茂

0511

各科主席

國文科 雅均 許雅鈞

英文科 喜龍 黃幸龍

數學科 璋苑 林璋苑

社會科 靜怡 黃靜怡

自然科 志輝 謝志輝

藝術科 曼如 謝曼如

科技科 榮茂 林榮茂

健體科 淑婷 林淑婷

綜合科 敏凱 游敏凱

特教代表 景圓 陳景圓

級導師代表 怡靜 吳怡靜

教師會代表 敏凱 游敏凱

可

福泰  
0518



高雄市立鼓山高中 109 學年度第 2 學期  
國中部課程發展委員會第四次會議簽到表

日期：110 年 5 月 10 日(星期一)

時間：下午 13 時 10 分

地點：本校 2 樓小型會議室

主席：莊校長福泰

記錄：李芳茹

出席人員：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	莊福泰	莊福泰	教學組長	李芳茹	李芳茹
家長會代表			特教組長	蔡毓玲	
教師會代表	蘇敏凱	蘇敏凱	國文科主任	許雅鈞	許雅鈞
級導師代表	吳怡靜	吳怡靜	英文科主任	黃喜麗	黃喜麗
學生代表	盧靖雅		數學科主任	程瑋苑	程瑋苑
教務主任	林榮茂	林榮茂	自然科主任	鄭志輝	鄭志輝
學務主任	黃喜麗	黃喜麗	社會科主任	黃靜怡	黃靜怡
總務主任	董明財		健體科主任	林淑婷	林淑婷
輔導主任	許麗雲	許麗雲	綜合科主任	蘇敏凱	蘇敏凱
圖書館主任	王櫻慧	王櫻慧	科技科主任	林榮茂	林榮茂
特教代表	陳景圓	陳景圓	藝術科主任	劉曼如	劉曼如

高雄市立鼓山高中 109 學年度第 2 學期  
國中部課程發展委員會 第四次會議紀錄

日期：110 年 5 月 10 日(星期一)

時間：下午 13 時 10 分

地點：本校 2 樓小型會議室

主席：莊校長福泰

記錄：李芳茹

出席人員：如簽到表 (出席 18 人次)

一、議案討論：

1. 審議教科書評選表格(如附件)、彈性課程【社團活動/自治活動】課程評鑑表(如附件)。

決議：無異議通過。

2. 領域/彈性課程計畫繳交時間：5/21(五)

領域課程計畫繳交情形：

科目	七上	七下	八上	八下	九上	九下
國語文						
英語文	√	√	√	√	√	√
數學	√	√	√	√	√	√
歷史	√	√	√	√		
地理	√	√	√	√		
公民與社會	√	√	√	√		
生物			X	X	X	X
理化	X	X				
音樂						
視覺藝術						
表演藝術						
家政		X	X			
輔導						
童軍	X			X		
資訊科技						
生活科技						
健康教育						
體育	√		√			

彈性課程計畫繳交情形：(國一國二已開設課程，若未於 5/21 前繳交，則沿用上學年之課程計畫)

科目	七上	七下	八上	八下	九上	九下
五感訓練	會修正	會修正				
閱讀理解			會修正	會修正		
國際視野	√	√	會修正	會修正	√	√
生活地圖						
生活圖解	√	√	√	√	√	√
思考百寶箱	√					
思便利		會修正				
小小世界通					√	√
科學探討						

3. 各領域選出 110 教科書版本如下表，請各領域協助確認。

領域		年級	七年級	八年級	九年級
		版本			
語文	國語文		康軒	翰林	南一
	英語文		康軒	翰林	南一
數學			南一	康軒	翰林
自然科學			南一	翰林	翰林
社會			康軒	翰林	康軒
藝術			康軒	翰林	康軒
健康與體育			康軒	翰林	南一
綜合活動			康軒	南一	南一
科技			南一	康軒	翰林

備註：領域教材採取自編教材者，教材內容請務必經課程發展委員會審議通過。  
決議：無異議通過。

4. 請各領域/科目協助填寫評量項目標準總表。

二、臨時動議：

1. 尚須完成：

- (1)各領域課程計畫繳交
- (2)教務處檢核議題融入課程規劃。

(3)各領域評量項目標準總表繳交。

(4)期末教研會：110 學年彈性課程設計評鑑表、109 學年領域/彈性課程效果評鑑。

(5)課發會：課程總體架構設計評鑑表

三、散會：14 時 00 分

# 高雄市鼓山區鼓山高中(國民部)109 學年度課程效果評鑑表

領域學習課程   
 彈性學習課程   
 課程總體架構

## 一、課程效果評鑑表

領域/科目/彈性 課程名稱	課程總體架構	實施年級	國一、國二
填寫人	李芳茹	填寫時間	110 年 06 月 21 日
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
3. 議題融入適切可行		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
4. 領域/彈性學習課程教學評量方法適切可行		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
5. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性，且能與實務教學進程相符		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
6. 領域/彈性學習課程教學進度安排適切性，且能與實務教學進程相符		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
7. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
8. 領域/社群的運作良好，並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略，以提升學習成就		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
9. 教材或教科書使用後，能切合學習需求		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
10. 自編教材內容使用後，能切合學習需求		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
11. 學校活動與課程計畫搭配良好		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
12. 主題教學實施成效符合預期		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
13. 領域內教材銜接適切可行		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
14. 教學資源應用適切可行		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
15. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	

16. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
17. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
18. 其他_____	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
評鑑者  簽名	於 110 年 06 月 21 日課發會討論完成，評鑑者請見簽到表。	110 年 06 月 21 日

## 二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
鼓山生活地圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂表現(參與度及積極度)</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 分組合作精神</li> <li>4. 學習單</li> <li>5. 上台發表</li> </ol>	藉由對於時事的關心，提升思考、判斷及解決問題的能力
美食介紹	請學生依學習單引導，做美食的介紹，並於課程上做口頭報告。	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 可加強學生的五感觀察力。</li> <li>4. 可訓練學生的口語表達，如何將想法有組織的表達出來。</li> </ol>
藝起話相聲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說相聲形式內容。</li> <li>2. 介紹相聲中的說逗學唱技巧。</li> <li>3. 帶領學生練習說的技巧：貫口、咬字發音、搭腔語的練習。</li> <li>4. 欣賞學和唱的示例。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識相聲的形式及說學逗唱。</li> <li>2. 認識相聲的特色及舞臺道具。</li> <li>3. 了解相聲中製造笑點的類型。</li> <li>4. 了解相聲劇本的結構及生活素養。</li> </ol>
輕靈優雅的迴旋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中的芭蕾、如何欣賞芭蕾，介紹芭蕾起源與重要發展時期及代表作品。</li> <li>2. 漫步回眸在舞劇故事中，學習芭蕾舞劇中啞劇的動作。</li> <li>3. 芭蕾體驗、芭蕾天鵝幻想曲學習，芭蕾舞劇中的四小天鵝</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解芭蕾動作的規範。</li> <li>2. 認識並欣賞芭蕾舞劇。</li> <li>3. 認識芭蕾發展的歷史。</li> <li>4. 嘗試學習芭蕾的動作。</li> </ol>

	小品。 4. 芭蕾舞天鵝幻想曲、非常有藝思，學生分組上臺演出，回饋與分享。	
課文統整	1. 請學生於教師授課後，依課本賞析引導，畫出課文結構表。 2. 教師點選數名學生把自己的結構表畫在黑板上。 3. 師生共同討論各結構表的適切性。	畫結構表有助於學生梳理文章邏輯、思緒，統整文章重點，使學生對寫作手法有更深層的認識，提升理解能力。

(表格不敷使用請自行延伸)

### 高雄市鼓山區鼓山高中(國中部)110 學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		√		
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	√			
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		√		
二、內容結構	4. 內含背景分析、課程願景。		√		
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。	√			
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃。	√			
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		√		
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	√			
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	√			
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	√			
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。		√		
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。	√			
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	√			

四、 發展 過程	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	√			
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	√			
優缺 點說 明	<p>3. 優點：</p> <p>(6) 本校國中部為服膺國家對12年國民教育新課綱之規劃，於107年7月始，由國中部全體教師針對學生特質、學校發展與歷史、社區文化、學生面對未來之能力等大方向，擬定以本校學生學習需求為中心之學習圖像與能力指標。</p> <p>(7) 各領域及彈性課程規劃落實學生學習圖像與能力指標，並對應新課綱之核心素養，培養學生成為具備專注力、思考力、生活力與行動力的好國民。</p> <p>(8) 學習課程之設計，積極連結社區資源(壽山國家公園、美術館)，引發學生學習動機，創造多元學習機會。</p> <p>(9) 彈性課程之設計多以提升學生素養為主，在主要學習領域中有學習遷移之效果。</p> <p>(10) 彈性課程已確實實施兩年，學生反饋良好，提升學生學習動機、落實學習遷移之效果。</p> <p>4. 缺點：</p> <p>(3) 目前課程開發僅一門課程為跨域教師設計，未來將積極鼓勵跨領域之課程開發。</p> <p>(4) 因少子化教師超額遇缺不補，本校部分領域教師人力吃緊，課務安排繁重，導致課餘時間不足，無法推動相關課程之開發。</p>				
評鑑者 簽名	於 110 年 06 月 21 日課發會討論完成，評鑑者請見簽到表。		110 年 06 月 21 日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。



二、全校學生每日作息時間表。

## 高雄市立鼓山高中學生作息時間表

100.01.20 校務會議提案通過 依據高市教高字 10131031400 號函修正 106.08.21 擴大行政會報學務處提案修訂 106.08.29 106 學年第一學期校務會議通過 107.01.09 校規修訂委員會討論 依據高市教高字第 10637207700 號函辦理 民國 107 年 01 月 19 日 106 學年第 1 學期期末校務會通過			
名 稱	時 間		說 明
	高中部	國中部	
到校	週一 週二	07:30 前到校	周 一 到 週 五 7:30 前到校
高中部週三-週五於 07:50 前到校，準備上第一節課。			
第一節	0800 至 0850	0800 至 0845	<ol style="list-style-type: none"> <li>每週一晨間(或長假結束第一天)為清掃時間，全體學生皆應進行清掃工作。</li> <li>每週二為升旗朝會時間 7:40 升旗。國、高中部隔週輪流升旗。</li> <li>為配合垃圾不落地政策，本學期開始中午 12:20~12:30 為清運垃圾時間，請各班將一般垃圾拿至合作社前校徽旁，放進黑色大籃子裡，交由垃圾車直接清運。</li> <li>放學後，凡無教師在場指導之學生應一律離校。</li> <li>值星教師應利用午休時間負責巡查各班之整潔、秩序，並且予以評分。</li> <li>請各班導師轉告學生，寄停放車棚之腳踏車應在放學後半小時內將車輛取去，逾時車棚上鎖。</li> <li>週一、週二為全校性活動，無故遲到、缺席者依校規議處。</li> </ol>
第二節	0900 至 0950	0905 至 0950	
第三節	1000 至 1050	1005 至 1050	
第四節	1100 至 1150	1105 至 1150	
午餐	1150 至 1210	1150 至 1210	
環境整理	1210 至 1230	1210 至 1230	
午休	1230 至 1305	1230 至 1305	
第五節	1310 至 1400	1315 至 1400	
第六節	1410 至 1500	1415 至 1500	
第七節	1510 至 1600	1515 至 1600	
第八節	1610 至 1700	1615 至 1700	

課程計畫之自評表

高雄市立鼓山高中(國中)110學年度學校課程計畫自評表(十二年國教新課綱)

110年7月5日

項次	項 目	內 容	有	無	自評說明 (請各校依據實際狀況,補以文字說明)
一	現況與背景分析	學校現況與背景因素分析,立基於課程發展所需之重要證據性質料。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
二	學校課程願景	學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要,具適切性及理想性。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	註:亦可輔以課程願景、學生圖像或校本素養指標說明
三	課程架構	1.各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表。 2.重要宣導或法律規定教育議題實施規劃。 3.實施分科教學,需經課程發展委員會通過。 4.學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排(110學年始適用)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	註: 1.有關學生在校作息及各項非學習節數之活動,如自習等之節數無須列入本表中。 2.國民中學階段,在領域課程架構下,得依學校實際條件,彈性採取分科或領域教學。惟欲實施分科教學,需經學校課程發展委員會通過。 3.若非每個科目在每學期都修習,則請列出上、下學期節數,惟應維持領域學習節數,不得減少。
四	課程實施與評鑑規劃	1. (1)各領域課程實施之設施、設備、時間、教學人力或特色規劃。 (2)課程發展相關組織之規劃。 (3)共同備課、議課、觀課及公開校課活動之規劃。 (4)校內教師專業研習及成長活動之規劃。 2.109學年度課程評鑑結果。 3.110學年度課程評鑑規劃。 4.110學年度課程總體架構設計評鑑結果。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	註:「共同備課、議課、觀課及公開校課活動之規劃」請檢附各校校長及教師公開校課實施計畫,若設有公開校課活動規劃網路平台,並請提供網址。 註:僅需提供由「課發會」填具之:109學年度課程效果評鑑表。 註:包含110學年度「學校課程評鑑計畫」及「預計使用之各表件工具」,並經課程發展委員會通過。 註:僅需提供由「課發會」填具之「110學年度課程總體架構設計評鑑表」。
五	領域學習課程計畫(部定課程)	1.各領域/科目課程計畫。 2.各領域/科目評量項目及標準總表。 教材選用 1.各領域/科目教科書選用或自編一覽表。 2.教材選用後之簽呈。 3.教科圖書選用會議選用教材之會議紀錄。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	註:評量方式應經學期末各領域教學研究會討論,並由課程發展委員會決議通過。 註:各校教科圖書選用由教科圖書選用會議審議。若部定課程另有自編教材,依課程綱要規定,需經課程發展委員會審查通過。
六	彈性學習課程計畫(校訂課程)	各彈性學習課程計畫。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	註: 1.彈性學習課程依照學校及各學習階段的學生特性進行規劃,其中「統整性主題/專題/議題探究課程」建議至少開設1節。

		各彈性學習課程評量機制。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. 彈性學習課程評量請註明方式及比例。
		各彈性學習課程使用之自編教材，依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
七	附件	1. 學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫之課程發展委員會決議紀錄。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	註：附學校課程計畫具歷程性討論之課程發展委員會會議紀錄。
		2. 全校學生每日作息時間表。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		3. 協同教學設計(非必要項目)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	註：有規劃施行者始填寫，有經費申請需求者，請務必依申請時程送件審查。
		4. 其他(如：不同版本教科圖書銜接計畫、自編教材審查表、校課節數一覽表、行事曆、特色調查與運用一覽表等)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
八	課程計畫完整性	1. 學校課程計畫經過學校課程發展委員會審查通過，並簽請校長核准。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2. 學校課程計畫內容完整，並完成自評表。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		3. 學校網站首頁已建立課程計畫連結。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

教學組長



教務主任



校長



