

壹、現況與背景分析

附件壹-1

學校基本資料

學校名稱	鼓山高中國中部	網址	http://www.kusjh.kh.edu.tw/	
電話	(07)521-3258	傳真	(07)521-3259	
校長	廖俞雲	E-mail	pmssjh307@gmail.com	
教務(導)主任	廖敏宏	E-mail	liuo@kusjh.kh.edu.tw	
承辦組長	李芳茹	E-mail	eillen9924@gmail.com	
教師數	34人	學生數	388人	
總班級數	17班	普通班班級數	15 班	
		藝才班班級數	0 班	
		體育班班級數	0 班	
		特教班班級數	集中式特教	1 班
			分散式資源	2 班
巡迴輔導	0 班			

SWOTA 分析表

	<p>S 優勢(內部因素)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學生圖像設計彈性課程，已穩定實施三年，學生反應多數良好。 2. 領域教師針對課程定期共備對話，修正課程內容。 3. 邀請專家入校，提供教師專業增能。 4. 協助教師積極開發課程，申請教學卓越獎，為教師效能挹注能量。 5. 運用多元評量，促進學生多項學習能力的建構。 <p>規劃六年一貫學習環境，鼓勵直升入學。</p>	<p>W 劣勢(內部因素)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 需加強各領域間的橫向聯繫對話。 2. 教師對素養導向之課程設計與評量仍有加強之處。 3. 學生素質不均，基礎學力略顯不足，以致課程實施效果不佳。 4. 部分領域課程時數短少，須借重課程設計，引導學生學習。 5. 近期為校內耐震補強工程，噪音較多影響學習。 <p>加強課程設計，增進學生學力。</p>
<p>O 機會(外部因素)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取教育計畫之經費挹注，改善教學品質與教育設施，提升教師專業知能，以建構活化課程，充實教學內涵。 2. 積極連結社區資源(壽山國家公園、美術館、輕軌)，充實課程內涵。 3. 因應雙語國家政策，積極聯繫外校資源，入校辦理教師、學生雙語增能。 <p>連結各項外部資源，豐富課程內容、為教師增能。</p>	<p>A 實際行動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極深入鄰近國小，宣傳學校特色，「easy to be」、「easy to be seen」，學校公共交通易達，規模雖小、老師用心，學生易受到照顧。 2. 營造雙語學習環境，每月不同主題舉辦活動，如：運動會、母親節、端午節…等，將雙語融入校園生活。 3. 提供課後學習空間「鼓山樂學堂」，於第八節時段提供教室給學生留下自習、寫作業，養成念書習慣，打造基本學力。 4. 完善多媒體教學環境，提供教師多元教學媒介。 5. 提供線上學習資源「翰林雲端學院」，學生可依自己進度在學習及練習。 	

T 威脅(外部因素)：

1. 地處高雄市較偏遠地區，教育資源相形薄弱，導致社區學生外流，學生素質落差加大。
2. 資訊產品影響學生學習力。
3. 家長對教學觀念較為傳統。
4. 鄰近大校，招生不易。

貳、學校課程願景

附件貳

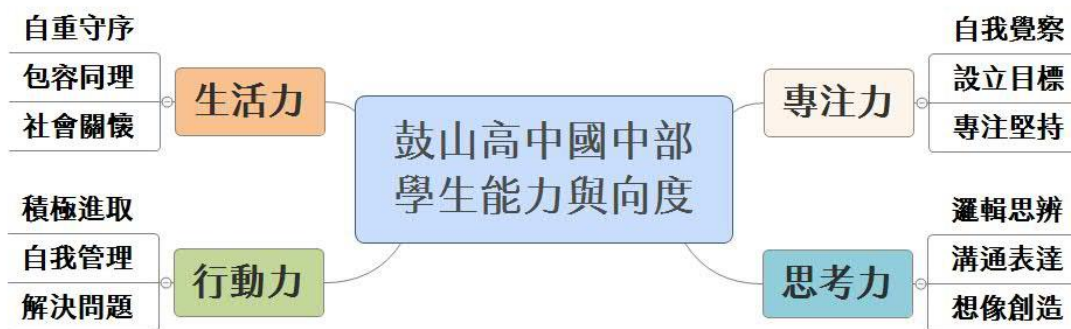
鼓山高中國中部學生學習圖像與能力指標

本校國中部為服膺國家對12年國民教育新課綱之規劃，於107年7月由全校國中部教師針對學生特質、學校發展與歷史、社區文化、學生面對未來的能力等大方向，擬定學生圖像和能力指標，該指標以學生學習為中心，並對應新課綱之核心素養，取代過去較為空泛的學校願景。我們期待學生成為能冷靜思考、積極行動、並溫暖關懷社會的國民。

鼓山高中國中部的學生圖像

能冷靜思考、積極行動，並溫暖關懷社會的國民。

學生能力與向度



本校解構與轉化新課綱核心素養到本校學生能力各向度之學習能力指標，先由各向度之意義尋找課綱核心素養之關鍵詞，再經由核心小組討論轉化為本校之學習能力指標，將做為未來各領域課程發展的依據：

學校課程願景

課程願景	對應十二年國教總綱核心素養	校本素養內涵
【專注力】 認識並運用矩陣圖、5W1H、圓餅圖、心智圖，完成讀書時間規畫表，提升筆記整理與記憶效能。	A1-1能覺察身體訊息，與自己對話。	A. 專注力 -01. 自我覺察
	A1-2能察覺與他人互動過程，並能以同理心與人溝通互動。	
	A1-3能覺察自己所長，發展出利他與合群的知能與態度。	
	A2-1能夠判斷所謂的適當、良好、可行的目標。	A. 專注力 -02. 設立目標
	A2-2能擬訂達成目標所需的步驟、流程和時間規劃。	
	A2-3能依據計畫的執行結果，評估成效，加以調整、修正。	
	A3-1能靜心思考，區辨並忽略環境中的干擾訊息。	A. 專注力 -03. 專注堅持
	A3-2能攫取訊息中的關鍵字句語重點，培養專注聆聽的習慣。	
A3-3能維持專注時間，堅毅、持續的完成預定目標。		
【生活數學】 認識並理解數的概念與意義，透過靈活的四則運算法，落實邏輯思考與解題。	B1-1對事物能多方蒐集資料，並能整理出要點。	B 思考力 -04. 邏輯思辯
	B1-2對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論。	
	B1-3能根據證據和理論對社會議題進行推論，而不是用個人經驗、無根據的觀點進行推論。	B 思考力 -05. 溝通表達
	B2-1學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。	
	B2-2能尊重他人不同的想法，願意傾聽並了解脈絡，進而展開對話。	
	B2-3能運用容易理解的媒介，將自己想法傳播給他人。	B 思考力 -06. 想像創造
	B3-1對生活保持好奇，能觀察事物運作的過程，並以文字或影像詳細紀錄。	
	B3-2能學習創意思考，針對生活問題提出創新想法。	
B3-3能善用科技、資訊與媒體，動手實踐創新想法。		
【生活地圖】 以自己為圓心，透過家族樹、生活圈(學校、鼓山區)的描述與認識，落實環境的利用與維護，以達心靈(人)與環境(自然)永續經營。	C1-1能觀察個人行為表現(如：聯絡簿作業完成情形、抽屜整齊度等)，並加以努力完成任務規劃。能檢視自我言行是否符合品德規範，並落實於生活當中。	C 行動力 -07. 自我管理
	C1-2能自我約束，守時守分，遵守班級和學校的共同規範。能與同儕互相尊重與提醒，依從班級與學校相關規定行事。	
	C1-3培養學生對社會的公德心、關懷心與責任感，並加強對民主與法治的理解，和對公民權利與義務的認識。有勇氣堅持正確的價值觀，維護社會公平正義。	
	C2-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣，並有良好的閱讀興趣、態度。	C 行動力 -08. 積極進取
	C2-2能在了解同儕間重要的校園議題後，發表個人意見想法	
	C2-3參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	
	C3-1對事情做全面觀察與了解，並能分析各項因素，制定出有效的解決方案。	C 行動力 -09. 解決問題
	C3-2學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	
	C3-3參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	
	【五感訓練】 學習運用五感觀察、感受、描述、表達，進	D1-1 學習各項語言、符號、圖形正確、有效的表達方法。
D1-2 能清楚、完整表達自己的想法和觀點。		
D1-3 對事物具有好奇心、願意將想法動手創作，並以文字或圖形記錄想像、觀察或實作的過程。		

而體驗生活與生命之美。	D2-1 維護生活環境的整齊及清潔。	D 生活力 -11. 生活美感
	D2-2 了解美感的特質和形式，並運用在日常生活中。	
	D2-3 能針對生活環境提出美感改善方案。	
	D3-1 對於所處環境展現在地關懷，為環境盡一份心力。	D 生活力 -12. 關懷社區
	D3-2 積極參與公共事務與社會服務，懂得奉獻、感恩與回饋社會。	
	D3-3 能關心國際局勢，對議題提出想法，並願意付出行動實踐。	

備註：學校課程願景須以學生學習中心作為主要理念依據，與學校願景存有部分差異性。

12年國教新課綱國中階段核心素養之內涵

核心素養面向	核心素養項目	國中階段核心素養具體內涵
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。
	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。
	A3 規劃執行與創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。
	B2 科技資訊與媒體素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
	B3 藝術涵養與美感素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
	C3 多元文化與國際理解	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。

參、課程架構

一、各領域/科目及彈性學習節數一覽表

111 學年度七、八、九年級各領域/科目及各彈性學習課程節數一覽表

學習領域		年級		七		八		九	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期		
部 定 課 程	語文 (9)/(8)	國語文	5	5	5	5	5	5	
		英語文	3	3	3	3	3	3	
		本土語/閩南語	1	1					
		本土語/客語四縣腔	(1)	(1)					
		本土語/南排灣語	(1)	(1)					
		本土語/郡群布農語	(1)	(1)					
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	社會 (3)	歷史	1	1	1	1	1	1	
		地理	1	1	1	1	1	1	
		公民與社會	1	1	1	1	1	1	
	自然科學 (3)	自然科學	3 (生物)	3 (生物)	3	3	3	3	
	藝術 (3)	音樂	1	1	1	1	1	1	
		視覺藝術	1	1	1	1	1	1	
		表演藝術	1	1	1	1	1	1	
	綜合活動 (3)	家政	2	(2)	(2)	2	1	1	
		輔導	1	1	1	1	1	1	
		童軍	(2)	2	2	(2)	1	1	
	科技 (2)	資訊科技	1	1	1	1	1	1	
		生活科技	1	1	1	1	1	1	
	健康與體育 (3)	健康教育	1	1	1	1	1	1	
		體育	2	2	2	2	2	2	
	領域學習總節數(A)		30		29		29		
	校 訂 課 程	類別	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
統整性 主題/專題/ 議題探究 課程 國一(四選 三)		五感訓練	1	1					
		國際視野	1	1	1	1	1	1	
		生活地圖	1	1	1	1			
		生活圖解	1	1	1	1	1	1	
	思考百寶箱								

學習領域		年級		七		八		九	
		思便利							
		閱讀理解			1	1			
		小小世界通						1	1
		科學探討						1	1
	社團活動與 技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1	1
		技藝教育課程						(3)	(3)
	其他類課程	班級活動	1	1	1	1	1	1	1
		領域補救課程							
	特殊需求 領域課程								
	彈性學習課程總節數(B)		5		6		6+(3)		
每週學習 總節數	網要規定節數	35		35		35			

簽 於高雄市立鼓山高級中學教務處

111 年 4 月 27 日

主 旨：陳本校 110 學年度第二次國中課發會會議紀錄，如說明，敬請 核示。

說 明：

- 一、本校 110 學年度第二次國中課發會已於 111 年 4 月 18 日(一)上午 1010~1055 召開完畢。
- 二、會議紀錄如附件，請國中部各科主席參閱並配合辦理。

第 一 層 決 行

承 辦 單 位

會 辦 單 位

決 行

教務處主任
李芳如

各科主席

均 復 請 示

國文科恩玲

夏恩玲

英文科婉玲

教師兼國書組長
莊婉玲

數學科欣儒

承仁人師
魏承仁

社會科秀亞

魏秀亞

自然科志輝

鄭志輝

藝術科育芳

教師兼
研習活動組長
蘇育芳

科技科茂青

教師兼
年段副組長
楊茂青

健體科妃汝

蘇妃汝

綜合科育敏

張育敏

特教代表亦君

教師兼
資料組長
王亦君

級導師代表靜怡

教師兼
導師
黃靜怡

示 復 請 示

- 一、不管和分科教學進度要符合教學計劃。
- 二、四選三的彈性課程在未來銜接到二年級的時候，可能會遇到學習策略銜接的狀況，要提早因應。
- 三、會考後 15 到 18 周，各領域可以充分發揮教學專業設計妥適的課程。
- 四、讓課程評鑒發揮效果以及設計間的呼應關係。
- 五、課發會有審查的專業及任務，教育局只是備查。

裝

訂

線

高雄市立鼓山高中 110 學年度第 2 學期
國中部課程發展委員會第二次會議簽到表

日期：111 年 4 月 18 日(星期一)

時間：上午 10 時 10 分

地點：本校 1 樓教師會辦公室

主席：廖校長俞雲

記錄：陳怡茹

出席人員：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	廖俞雲		教學組長	李芳茹	假
家長會代表			特教組長	蔡毓玲	蔡毓玲
專家學者	許嘉泉	許嘉泉	國文科主任	焦恩玲	焦恩玲
教師會代表	楊茂青	楊茂青	英文科主任	莊婉玲	莊婉玲
級導師代表	黃靜怡	黃靜怡	數學科主任	吳欣儒	吳欣儒
學生代表	姜如盈		自然科主任	鄭志輝	鄭志輝
教務主任	廖敏宏	廖敏宏	社會科主任	魏秀亞	魏秀亞
學務主任	黃喜麗	黃喜麗	健體科主任	鄭妃汝	鄭妃汝
總務主任	董明財		綜合科主任	洪育敏	洪育敏
輔導主任	許麗雲	許麗雲	科技科主任	楊茂青	楊茂青
圖書館主任	林榮茂	林榮茂	藝術科主任	蘇育芳	蘇育芳
特教代表	王亦君	王亦君			

高雄市立鼓山高中 111 學年度第二學期
國中部課程發展委員會 第二次會議紀錄

日期：111 年 4 月 18 日(星期一)

時間：上午 10 時 10 分

地點：本校 1 樓教師會辦公室

主席：廖校長俞雲

記錄：陳怡茹

出席人員：如簽到表 (出席 18 人次)

一、議案討論：

1. 111 學年度課程是否實施領域分科教學。

決議：本校各領域皆採分科教學(除數學領域及自然領域)，無異議通過。

2. 111 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表。

學習領域		年級		七		八		九	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期		
部定課程	語文 (9)/(8)	國語文	5	5	5	5	5	5	5
		英語文	3	3	3	3	3	3	3
		本土語/閩南語	1	1					
		本土語/客語四縣腔	(1)	(1)					
		本土語/南排灣語	(1)	(1)					
		本土語/郡群布農語	(1)	(1)					
		數學(4)	4	4	4	4	4	4	4
	社會 (3)	歷史	1	1	1	1	1	1	1
		地理	1	1	1	1	1	1	1
		公民與社會	1	1	1	1	1	1	1
	自然科學 (3)	自然科學 (生物)	3 (生物)	3 (生物)	3	3	3	3	3
	藝術 (3)	音樂	1	1	1	1	1	1	1
		視覺藝術	1	1	1	1	1	1	1
		表演藝術	1	1	1	1	1	1	1
	綜合活動 (3)	家政	2	(2)	(2)	2	1	1	1
輔導		1	1	1	1	1	1	1	
童軍		(2)	2	2	(2)	1	1	1	
科技	資訊科技	1	1	1	1	1	1	1	

學習領域		年級		七		八		九	
健康與體育 (3)	(2)	生活科技		1	1	1	1	1	1
	(3)	健康教育		1	1	1	1	1	1
		體育		2	2	2	2	2	2
	領域學習總節數(A)				30		29		29
校訂課程	類別	課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	統整性 主題/專題/ 議題探究 課程 圖一(四選 三)	五感訓練		1	1				
		國際視野		1	1	1	1	1	1
		生活地圖		1	1	1	1		
		生活圖解		1	1	1	1	1	1
		思考百寶箱							
		思便利							
		閱讀理解				1	1		
		小小世界通						1	1
		科學探討						1	1
	社團活動與 技藝課程	社團活動		1	1	1	1	1	1
		技藝教育課程						(3)	(3)
	其他類課程	班級活動		1	1	1	1	1	1
		領域補救課程							
	特殊需求 領域課程								
	彈性學習課程總節數(B)				5		6		6+(3)
每週學習 總節數	綱要規定節數		35		35		35		

決議：無異議通過。

3. 111 學年課程計畫撰寫預計使用表格，如附件。

決議：無異議通過。

4. 111 學年課程計畫撰寫期程及注意事項。

決議：無異議通過。

二、臨時動議：

無

三、散會：10 時 52 分

二、重要宣導或法律規定教育議題實施規劃自我檢核表

高雄市 111 學年度國中學校課程計畫重要宣導或法定議題融入課程規劃檢核表 (教務處協助彙整)

項次	議題名稱	融入課程	單元名稱	呈現學期-週次-時數	完成	未完成	備註
1	生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)	國文領域	時間如歌三、善用時間的方法	七--4-1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>生涯發展教育諮詢輔導應檢附佐證資料：</p> <p>1. 綜合領域三個年級之教案各 1 份及其學習成果。 (此項呈現方式請特別註明「年級-學期-週次-時數」)</p> <p>2. 其他三個領域各 1 份教案及其學習成果。</p> <p>3. 學校課程計畫重要宣導或法定議題融入課程規劃檢核表。</p>
			人物刻畫 五、論語選 六、那默默的一群	七--10-1			
			人物刻畫 六、那默默的一群 語文天地二、閱讀策略與資料檢索	七--12-1			
			人生態度 九、音樂家與職籃巨星	七-二-17-1			
			美的感受 五、五柳先生傳	八--10-1			
			第五課 永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	九--10-1			
			第五課人不可以無癖	九-二-7-1			
		英文領域	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up	七-二-15-1			
			職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	八--10-1			

	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	九-一-15-1
	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	九-二-1-1
數學領域	三、幾何與證明 3- 1 證明與推理	九-一-15-1
	第 1 章二次函數 1-1 二次函數的圖 形與最大值、最小 值	九-二-4-1
自然領域	第 2 章 生物體的 組成 2-1 生物的基本 單位 2-2 細胞的 構造	七-一-3-1
	第 1 章生殖 1-3 有性生殖	七-二-3-1
	第三章：酸、鹼、 鹽 3-1 認識電解質	八-二-8-1
	第 1 章直線運動 1-1 位置、路徑長 與位移、1-2 速率 與速度	九-一-1-1
	第 3 章功與能 3-3 位能、能量守 恆定律與能源 3-4 簡單機械	九-一-7-1
社會領域	第三篇社會生活的 組織與制度(上) 第五章社會中的公 平正義	七-二-15-1

藝術領域	表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙	七-1-6-1
	表演藝術 We are the Super Team	七-2-6-1
	音樂第六課 百變的電影之聲	八-2-6-1
	表演藝術第十一課 好戲開鑼現風華	八-2-11-1
	拾光走廊·樂音飛揚	九-1-1-1
	時光影 青春展	九-1-1-1
	表演 第一次拍電影就上手	九-2-6-1
健體領域	第 1 單元健康青春向前行 第 4 章活出青春的光彩	七-1-13-1
	第 4 單元活力青春大放送 第 2 章疾走如風—跑	七-1-5-1
	第 4 單元自主鍛鍊展活力 第 1 章健康地基—心肺耐力	七-2-1-1
	第 4 單元自主鍛鍊展活力 第 3 章武德技藝—跆拳道	七-2-3-1
	第 6 單元球藝大會串第 4 章舉足輕重—足球	七-2-17-1
	第 3 單元無毒青春健康行第 2 章成為毒害絕緣體	八-1-19-1
	第 4 單元體能挑戰趣第 2 章躍如脫兔—跳	八-1-2-1

第 5 單元團體攻防戰 第 4 章合作無間— 籃球	八--11-1	
第四篇挑戰自我 第 2 章防衛運動	九--2-1	
第五篇團隊動力 第 2 章籃球 3X3 籃 球	九--4-1	
第五篇團隊動力 第 2 章排球攔網	九--8-1	
第五篇團隊動力 第 3 章羽球前場區 域擊球	九--10-1	
第五篇團隊動力 第 4 章棒球觸擊短 打與布陣戰術	九--13-1	
第五篇動如脫兔 第 1 章籃球~5x5 全場比賽	九-2-4-1	
第五篇動如脫兔 第 2 章桌球~下旋 球與雙打比賽	九-2-7-1	
第五篇動如脫兔 第 3 章排球~初級 進攻戰術	九-2-10-1	
第五篇動如脫兔 第 4 章足球~防守	九-2-12-1	
綜合領域	第五主題晉級的國 中生第 3 單元學習 快易通	七--9-14-6
	第六主題生涯尋寶 趣第 1 單元生涯尋 寶我最行	七--15-16-2
	第六主題生涯尋寶 趣第 2 單元我的生 涯多寶閣	七--17-20-4
	第五主題征服學習 王國第 1 單元踏上 學習之旅	七-2-1~2-2

			第五主題征服學習 王國第2單元學習 玩家登入	七-二-3-5-3		
			第五主題征服學習 王國第3單元大學 習家	七-二-6~10-5		
			第六主題美麗「心」 境界第1單元從 「心」出發	八-一-11~17-7		
			第六主題美麗「心」 境界第2單元寶貝 人生	八-一-18~21-4		
			第六主題生涯 Online 第1單元職業世界 登入	八-二-11~16-6		
			第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	八-二-17~20-4		
			主題一青春生涯路 單元1 夢想啟航	九-一-2~7-6		
			職涯興趣測驗	九-一-8~9-2		
			主題一 青春生涯 路單元2 生涯 Maker	九-一-10~14-5		
			主題三青春新配方 單元1 未來想像	九-二-2~8-7		
		科技領域	關卡1 生活科技 導論 挑戰3 科技問題 解決	七-一-4-1		
			第二冊關卡4 結 構與機構 挑戰2 常見結構 的種類與應用	七-二-4-1		
2	性侵害防治教育課程	社會領域	第三篇公民身分及 社群	一-9-1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	每學年至少4小時

			第三章 家庭生活			
			第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	一-10-1		
			第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範	二-6-1		
			第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範	二-7-1		
3	交通安全教育	數學領域	一、相似形 1-4 相似三角形的應用	一-8-1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	每學年至少 4 小時
			二、圓 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	一-14-1		
		社會領域	第一篇 臺灣的環境(上)第四章 海岸與島嶼	一-11-1		
			第二篇世界的歷史(上)第5章多元世界的互動	一-17-1		
		健體領域	第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線	一-15-1		
			第5單元熱門運動大會串 第2章排除萬難—排球	一-12-1		
4	反毒認知教學	健體領域	第2單元拒絕成癮有妙招第2章克癮制勝	二-12-1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	每學年至少 1 小時
			第3單元無毒青春健康行 第1章致命的迷幻世界	一-16-1		

			第3單元無毒青春 健康行 第2章成為毒害絕 緣體	一-19-1			
5	家庭暴力防治教育	社會領域	第三篇公民身分及 社群 第三章 家庭生活	一-9-1	■	□	每學年4小時以上
			第三篇公民身分及 社群 第三章 家庭生活	一-10-1			
			第三篇公民身分及 社群 第四章 平權家庭	一-11-1			
			第三篇公民身分及 社群 第四章 平權家庭	一-12-1			
		健體領域	第3單元人際健康 家第1章健康家庭 加加油	二-16-1			
6	家庭教育	國文領域	童年記憶 七、下雨天，真好 自學二、拄拐杖的 小男孩	一-14-1	■	□	每學年4小時以上
			童年記憶 八、紙船印象	一-16-1			
			童年記憶 八、紙船印象 九、兒時記趣	一-17-1			
			以愛之名 四、背影	二-8-1			
			品德至上 九、冬陽 十、拆牆	一-19-1			
			多元描寫 六、罐頭由來 語文天地二、題辭、 東帖	二-12-1			

	第四課 鄒忌諷齊王 納諫	二-5-1
	第六課 羅密歐與茱麗葉樓 臺會	二-8-1
英文領域	複習國小 Starter	一-1-1
	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From?	一-4-1
	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	一-8-1
	談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	二-1-1
	品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	二-8-1
	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up	二-15-1
	說故事 Lesson 6 How Do You Go to School?	二-17-1
	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You	一-1-1

	Had Breakfast Yet?	
	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	二-1-1
社會領域	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	一-9-1
	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	一-11-1
	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社	二-9-1
	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義	二-15-1
	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	一-1-1
	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配	一-5-1
	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	一-8-1
	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭	一-11-1
	第三篇經濟生活的運作及參與第五章 貨幣的使用	一-15-1
	第三篇經濟生活的	一-19-1

	運作及參與 第六章社會中的勞動參與	
藝術領域	趣遊美術館	一-1-1
健體領域	第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油	二-16-1
	第2單元健康飲食生活家 第1章飲食源頭探索趣	一-9-1
	第2單元健康飲食生活家 第2章安全衛生飲食樂	一-12-1
	第2單元健康飲食生活家 第3章食品安全行動派	一-15-1
	第二篇健康消費行家 第2章消費陷阱	一-9-1
	第三篇永續愛地球 第3章健康社區	一-19-1
	綜合領域	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發
第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生		一-18-1
第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界		二-2-1
第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道		二-3-1

			第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門	二-6-1		
			第三主題家庭樂傳愛第1單元家庭傳真	二-1-1		
			第三主題家庭樂傳愛第2單元家庭傳說	二-4-1		
7	海洋教育	國文領域	人我之間 三、迷途羔羊-弗氏海豚 語文天地一、書信、便條	二-5-1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	每學年至少1次
		英文領域	環保 L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	二-16-1		
		數學領域	第4章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	二-16-1		
		自然領域	第3章生物的演化與分類 3-5 動物界 探討活動 3-2 海洋哺乳動物的分類挑戰	二-13-1		
第4章生物與環境 4-1 族群、群集與演替 實驗 4-1 族群個體數的調查 4-2 生物間的互動關係	二-14-1					

	第三章：波動與聲音的世界 • 3-2 聲波的產生與傳播 (3)	一-8-1
	第 5 章地球的環境 5-1 我們的地球 5-2 地表的改變與平衡	一-11-1
	第 4 章永續的地球 4-1 海洋與大氣的互動	二-11-1
	第 4 章永續的地球 4-2 溫室效應與全球暖化	二-12-1
社會領域	第二篇 臺灣的歷史(上)第一章 史前臺灣與原住民族文化	一-2-1
	第二篇 臺灣的歷史(上)第二章 大航海時代各方勢力的競逐	一-4-1
	第二篇臺灣的歷史(上)第四章清帝國統治政策的變遷	一-11-1
	第二篇臺灣的歷史(上)第六章清帝國時期社會文化的變遷	一-18-1
	第一篇 臺灣的環境(上)第二章 世界中的臺灣	一-4-1
	第一篇臺灣的環境(下)第六章區域發展差異	二-20-1
	第一單元 區域特色第 5 課東北亞的自然環境	一-14-1
	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業	二-10-1

			生產與運銷			
			地理 海盜的故事	二-17-1		
		藝術領域	音樂豆芽菜工作坊	二-15-1		
			音樂第七課 福爾摩沙搖籃曲	二-11-1		
			藝版藝眼	二-7-1		
			音樂聽音樂環遊世界	二-16-1		
		健體領域	第 4 單元活力青春 大放送第 3 章優游 自在—游泳	一-9-1		
			第六篇我愛運動 第 1 章游泳～蝶泳	二-14-1		
			第三篇永續愛地球 第 1 章環保問題	一-13-1		
8	兒童及少年性剝削防制教育	社會領域	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	二-16-1	■ □	每學年辦理教育宣導至少 3 場次(含以上)
			第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	二-17-1		
			第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	二-18-1		
9	環境教育課程	國文領域	時間如歌一、夏夜	一-1-1	■ □	每年 4 小時以上
			以愛之名 五、聲音鐘 六、今夜看螢去	二-10-1		

	人生態度 十、玉山——迎接 臺灣第一道曙光 自學三、東風吹馬 耳	二-19-1
	美的感受 四、田園之秋選	一-8-1
	美的感受 六、我在圖書館的 一天	一-12-1
	品德至上 八、鳥	一-17-1
	多元描寫 四、我所知道的康 橋	二-8-1
英語領域	學新知 Lesson 1 What's This?	一-2-1
	說故事 Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	一-10-1
	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	一-15-1
	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth	一-17-1
	看世界 Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter	二-4-1

	<p>學新知 Lesson 4 How Much Paper Do We Need?</p>	二-10-1
	<p>外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket</p>	二-1-1
	<p>環保 L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p>	二-16-1
數學領域	<p>第 1 章 數與數線 1-4 指數記法與科 學記號</p>	一-7-1
	<p>第 2 章 標準分解 式與分數運算 2-3 分數的加減運 算</p>	一-12-1
	<p>第 1 章 二元一次 聯立方程式 1-3 應用問題</p>	二-5-1
	<p>第 5 章 統計圖表 與統計數據 5-1 統計圖表</p>	二-17-1
	<p>第 3 章 生活中的立 體圖形 3-1 空間中 的線、平面與形體</p>	二-8-1
自然領域	<p>第 3 章 生物的演化 與分類 3-5 動物界 探討活動 3-2 海洋 哺乳動物的分類挑 戰</p>	二-13-1

第 4 章生物與環境 4-1 族群、群集與演替 實驗 4-1 族群個體數的調查 4-2 生物間的互動關係	二-14-1
第三章：波動與聲音的世界 • 3-4 多變的聲音 (3)	一-10-1
第三章：波動與聲音的世界 • 跨科：生活中的波(3)	一-10-1
第一章：化學反應 • 1-1 認識化學反應(1) • 1-2 化學反應的質量守恆(2)	二-1-1
第 5 章地球的環境 5-1 我們的地球 5-2 地表的改變與平衡	一-11-1
第 3 章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊天氣	二-10-1
第 4 章永續的地球 4-3 人與自然的互動	二-13-1
第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化	一-2-1
第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	一-17-1
第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布	二-1-1

社會領域

第一篇臺灣的環境 (下) 第五章聚落體系與 都市發展	二-17-1
第一單元 區域特 色 第4課中國的經濟 發展與全球關連	一-11-1
第一篇世界風情 (下)第一章漠南 非洲的自然環境與 文化	一-1-1
第一篇世界風情 (下) 第二章漠南非洲的 產業與經濟發展	一-4-1
第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮 市區地名	二-1-1
第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地 名	二-6-1
第三篇經濟生活的 運作及參與 第二章價格與資源 分配	一-5-1
第三篇全球關連 第三章全球化的影 響與挑戰	二-8-1
心·感動 音樂心方向	二-1-1
音樂 第五課琴聲悠揚	一-1-1
音樂 第六課 歌劇停看聽	一-6-1
音樂 第七課聲聲不息	一-11-1
音樂 第八課廣告音樂知	一-17-1

藝術領域

	多少	
	音樂 第五課 有浪漫樂派真好	二-1-1
	雕塑美好	一-7-1
	藝版藝眼	二-7-1
	水墨畫的趣味	二-13-1
	表演藝術 第九課 藝起話相聲	一-1-1
	表演藝術 第十一課 走進電影世界	一-11-1
	表演藝術 第十二課 創意廣告新點子	一-16-1
	表演藝術 第九課 表演中的即興	二-1-1
健體領域	第 1 單元醫療消費面面觀第 1 章傳染病的世界	二-1-1
	第 3 單元健康自主有活力 第 2 章安全運動沒煩惱—運動設施安全	一-2-1
	第 4 單元體能挑戰趣第 3 章翻山越嶺—山野活動	一-4-1
	第三篇永續愛地球 第 1 章環保問題	一-13-1
綜合領域	第四主題生活綠實踐第 1 單元「食」在好安心	二-8-1
	第四主題生活綠實踐第 2 單元綠活飲食高手	二-10-1

			第四主題生活綠實踐第3單元驪歌輕唱感恩趴	二-13-1		
		科技領域	關卡2 認識科技挑戰4 聰明的科技產品選用者	一-10-1		
			第二冊關卡4 結構與機構挑戰5 常見機構的種類與應用	二-8-1		
10	低碳環境教育課程	國文領域	第一課土	一-1-1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	每年至少2小時
			第四課與宋元思書	一-8-1		
			第二課石滬	二-3-1		
			旅行文學	二-14-1		
		數學領域	第1章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號	一-7-1		
		自然領域	第3章 生物體的營養 3-1 食物中的養分與能量	一-6-1		
			第5章 環境保護與生態平衡 5-1 生物多樣性 5-2 生物多樣性面臨的危機	二-18-1		
			跨科主題 地球的過去、現在與未來	二-20-1		
			第三章：酸、鹼、鹽 • 3-3 酸鹼程度的表示(2) • 3-4 酸鹼中和反應(1)	二-10-1		
			第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣	一-2-1		

		社會領域	與原住民族文化				
			第一篇臺灣的環境 (下)第三章農業	二-9-1			
			第一篇世界風情 (下)第三章歐洲 與俄羅斯的自然環 境	一-7-1			
			第一篇世界風情 (下)第五章北美 洲	一-15-1			
			第一篇世界風情 (下)第六章中南 美洲	1-19-1			
			第三篇經濟生活的 運作及參與第二章 價格與資源分配	一-5-1			
			第三篇全球關連 第三章全球化的影 響與挑戰	二-8-1			
		健體領域	第三篇永續愛地球 第1章環保問題	一-13-1			
			第三篇永續愛地球 第3章健康社區	一-19-1			
		科技領域	第二冊關卡4 結 構與機構 挑戰3 機械與生 活	二-6-1			
11	愛滋病宣導	健體領域	第一篇健康體位行 家第1章身體意象	一-2-1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每年至少 2 場次防治教育 (1 小時/場)
			第 1 單元醫療消費 面面觀第 1 章傳染 病的世界	二-3-1			
12	性別平等教育	國文領域	人我之間 二、樂府詩選-木 蘭詩	二-3-1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每學期至少 4 小時
			第六課 羅密歐與茱麗葉樓 臺會	二-8-1			

			第 5 章 統計圖表 與統計數據 5-1 統計圖表	二-15-1		
			五、統計資料處理 5-1 資料整理與統 計圖表	一-20-1		
		數學領域	第 3 章 三角形的基 本性質 3-1 三角形與多邊 形的內角與外角、 3-2 尺規作圖	二-8-1		
			第 3 章 三角形的基 本性質 3-3 三角形的全等 性質	二-11-1		
			第 2 章 統計與機率 2-1 資料的分析	二-5-1		
			第 2 章 統計與機率 2-2 機率	二-7-1		
		自然領域	第 4 章 生物體的運 輸作用 4-3 人體血液循環 的組成	一-12-1		
			第 4 章 生物體的運 輸作用 4-4 人體的循環系 統	一-13-1		
			第 5 章 生物體的協 調作用 5-1 刺激與反應 5-2 神經系統	一-14-1		
			第 5 章 生物體的協 調作用 5-3 內分泌系統	一-15-1		
			第 5 章 生物體的協 調作用 5-4 行為與 感應	一-16-1		

	第四章：反應速率與平衡 • 4-1 反應速率(1) • 4-2 反應溫度與催化劑(2)	二-12-1
社會領域	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	一-4-1
	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	一-9-1
	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範	二-6-1
	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義	二-14-1
	第二單元 中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷	一-17-1
	第二單元 中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮	二-4-1
藝術領域	音樂 2. 樂音生活	一-12-1
	美的藝想世界	一-4-1
	進擊的漫畫藝術	二-14-1
	藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺	一-1-1
	表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙	一-6-1
	表演藝術 2. 身體會說話	一-12-1
	表演藝術	一-17-1

	3. 隨興玩•即興跳	
	表演藝術 變身最酷炫的自己	二-10-1
	表演藝術 狂舞吧!人生	二-16-1
	音樂第八課 笙歌 舞影劇藝堂	二-16-1
	表演藝術 第十課輕靈優雅的迴旋	一-6-1
	表演藝術 第十課中國舞蹈大觀園	二-6-1
	表演藝術 第十二課輕歌曼舞演故事	二-16-1
	音樂 正義之聲	一-6-1
	生命的肖像	一-7-1
	創意職涯探未來	二-7-1
	表演 歌聲舞影戲上場	一-17-1
	表演 第一次拍電 影就上手	二-6-1
健體領域	第1單元健康青春 向前行第2章個人 衛生與保健	一-4-1
	第1單元健康青春 向前行第3章我的 青春檔案	一-9-1
	第5單元熱門運動 大會串第3章羽中 作樂—羽球	一-15-1
	第6單元靈活自如 好身手第1章登峰	一-16-1

	造極—體操	
	第 6 單元靈活自如 好身手第 2 章呼朋 喚友—創意啦啦舞	一-18-1
	第 6 單元球藝大會 串第 3 章「桌」拿 好手—桌球	二-15-1
	第 1 單元歌詠青春 合奏曲第 1 章飛揚 青春擁抱愛	一-1-1
	第 1 單元歌詠青春 合奏曲第 2 章青春 愛的練習曲	一-4-1
	第 1 單元歌詠青春 合奏曲第 3 章青春 變奏曲	一-8-1
	第 5 單元團體攻防 戰第 5 章攻占堡壘 —棒壘球	一-13-1
	第 5 單元熱血向前 行第 6 單元球賽對 決第 3 章力拔山河 —八人制拔河 第 1 章棒壘一家親 —棒壘球	二-11-1
綜合領域	第五主題「I」的進 行式 第 1 單元性別新 「視」界	二-2-1
	第五主題「I」的進 行式 第 2 單元愛的時光 隧道	二-3-1
	第五主題「I」的進 行式 第 3 單元愛情來敲門	二-6-1

			第三主題家庭樂傳愛第1單元家庭傳真	二-1-1		
			第三主題家庭樂傳愛第2單元家庭傳說	二-4-1		
13	水域安全宣導教育課程	數學領域	第1章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	二-5-1	■ □	每學期至少1小時
		自然領域	第4章生物與環境 4-4 生態系的類型	二-17-1		
			第五章：冷暖天地 •5-3 熱的傳播(2) •5-4 熱對物質的影響(1)	一-17-1		
			第3章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊天氣	二-10-1		
		社會領域	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	一-4-1		
			第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	一-12-1		
		健體領域	第六篇我愛運動 第1章游泳~蝶泳	二-14-1		
14	健康飲食教育	國文領域	第八課我們的饕餮時代	一-18-1	■ □	每學期至少3-4節
			創意料理：型男大主廚	二-13-1		
		數學領域	一、相似形 1-1 連比例	一-1-1		
		社會領域	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全	二-10-1		

		健體領域	第 2 單元健康飲食 生活家第 1 章飲食 源頭探索趣	一-10-1			
			第 2 單元健康飲食 生活家 第 2 章安全衛生飲 食樂	一-13-1			
			第 2 單元健康飲食 生活家 第 3 章食品安全行 動派	一-15-1			
			第 2 單元慢性病的 世界 第 1 章健康人生， 少「糖」少「癌」	二-7-1			
			第 2 單元慢性病的 世界 第 1 章健康人生， 少「糖」少「癌」	二-8-1			
			第 2 單元慢性病的 世界 第 1 章健康人生， 少「糖」少「癌」	二-9-1			
			第一篇健康體位行 家第 3 章健康體位 管理	一-6-1			
			第二篇健康消費行 家第 1 章飲食趨勢	一-8-1			
15	登革熱防治教育	健體領域	第 1 單元醫療消費 面面觀第 1 章傳染 病的世界	二-2-1	■	□	每學期至少 1 節
			第三篇永續愛地球 第 3 章健康社區	一-19-1			
16	全民國防教育	社會領域	第三篇經濟生活的 運作及參與	一-20-1	■	□	每學期至少 1 節

			第六章社會中的勞動參與			
			第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任	二-17-1		
			第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任	二-18-1		
17	兒童權利公約	社會領域	第三篇公民身分及社群第五章 學生權利與校園生活	一-15-1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	至少融入於 1 領域
			第三篇公民身分及社群第五章 學生權利與校園生活	一-16-1		
			第三篇公民身分及社群第五章 學生權利與校園生活	一-17-1		
			第三篇全球關連第一章科技發展	二-1-1		
			第三篇全球關連第一章科技發展	二-2-1		
			第三篇全球關連第一章科技發展	二-3-1		

備註:全校僅需統合為 1 張。

高雄市鼓山高中國中部國三學生

國中教育會考後至畢業典禮前

學習活動規劃

- 一、為提供本市國中三年級學生於國中教育會考後至畢業典禮期間之良好學習活動，並符合國民中小學十二年國教綱要及教學正常化規定，特此訂定原則。
- 二、本校依實際需求，並考量學校特性規劃國三學生國中教育會考後至畢業典禮前相關學習活動。
- 三、學校規劃相關活動，並請任課教師按課表正常上課，妥善安排學生相關學習活動。
- 四、活動內容：
 - (一)進行高中學校(學術型、技術型)特色介紹：

國民中學得依學生特性，邀請各高中職學校至校參與各校特色介紹，結合適性輔導，提供國三學生多元進路選擇之機會。
 - (二)辦理校內班際活動競賽：

學校辦理班際活動競賽，如運動競賽，培養人際互動、班級向心力之展現。
 - (三)實施學校本位課程：

結合學校周邊社區資源，辦理發展學校本位課程：如多元講座、美術館參訪及柴山踏查活動等。
 - (四)規劃創意畢業典禮：

邀請畢業生參與校內畢業典禮活動之規劃，針對活動之目的、內容及流程等，發揮創造力及想像力，以達成應有之教育目的。
- 五、各校應妥善規劃學生秩序、安全、環境整潔等事宜，必要時於活動進行時得派員巡視，並善用家長及社會資源協助。
- 六、本府教育局對學校辦理相關活動，得不定期派員至各校抽訪，如經查獲違規者依規定懲處。

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施規劃一覽表

(一)、各領域課程實施之設施、設備、時間、教學人力或特色之規劃說明。

內容：

1. 教學人力現況與進用規劃：

專長授課科目	現有教師數(人)	部定及校訂課程需求數(人)	說明
國語文	5	6	不足(擬聘任代理、兼課或代課)
本土語		1	閩南語、客語四縣腔、南排灣語、郡群布農語
英語文	5	4	擔任行政工作
數學	4	5	不足(擬聘任代理、兼課或代課)
地理	1	1	人力充足
公民	1	1	人力充足
歷史	3	1	擔任行政工作、第二專長授課
生物	1	1	人力充足
物理、化學	2	2	人力充足
健康教育	0	1	高中部教師支援上課
體育	3	2	擔任行政工作
輔導活動	2	1	擔任行政工作
童軍教育	1	1	人力充足
家政	0	1	不足(擬聘任代理、兼課或代課)
視覺藝術	1	1	人力充足
音樂藝術	1	1	人力充足
表演藝術	1	1	人力充足
生活科技	1	1	人力充足
資訊	1	1	人力充足
特殊教育	5	5	人力充足
專長體育	1	1	人力充足
專任輔導教師	1	2	不足(擬聘任代理)

2. 教學設備盤點與增補需求：

編號	品項名稱	數量	狀態	課程融入規劃
1	教室桌上型電腦	15台	不足15台	教師教學使用
2	專科實驗室投影機	5台	不足2台 不堪用3台	教師、社團教學使用
3	生物、化學實驗桌	20套	待汰換20套	教師教學使用

3. 課程實施特色：

- (1) 除一般教室，規劃多間分組研討教室，提供學生適性學習、教師分組教學使用。
- (2) 各類專科教室規劃完善，符合實作實驗、表演、音樂、美術等教學需求。
- (3) 因應少子化減班超額，聘任合格之專業兼課教師，不耽誤學生學習。

(二)、課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等運作之規劃說明。

1. 課程發展委員會：

每學年至少2次會議，視實際教學與課程規劃需要，得予加開，[課發會設置要點連結](#)。

2. 領域/科目教學研究會：

每學期分期初、期中、期末共舉行三次領域教學研究會。討論議案含領域及校訂彈性之課程規劃與評量、定期考查與會考之試題分析與檢討等。

3. 教師專業學習社群之運作與規劃說明：

每一領域皆成立教師專業社群，以利領域課程的研討與開發。此外，為因應108課綱校訂彈性課程的規劃需求，亦成立有跨領域之社群，結合國文、社會、藝文等多領域教師，共同開發研擬「思考百寶箱」等課程。

(三)、校內進行共同備課、議課、觀課及公開授課活動之規劃說明。

依據「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」辦理。

1. [高雄市立鼓山高級中學公開授課實施計畫](#)

2. [公開授課備課紀錄表](#)、[公開授課回饋紀錄表](#)

3. [110 公開授課時間規畫表](#)

(四) 111學年度校內教師專業研習及成長活動之規劃 (鼓山高中)

	預計增能研習/校內社群	主要增能規劃
1.	各領域教師社群	1. 依規定進行每學期三次教學研究會。 2. 領域進行素養導向課程及命題之實施規劃與檢討。
2.	思考百寶箱	1. 每週進行跨領域彈性課程之共備。 2. 邀請講師進行增能。
3.	數位學習工作坊	教育部為推動「生生用平板」專案，邀請講師為校內教師做數位載具及線上教學平台之增能。
4.	教師雙語增能研習	邀請台師大林子斌教授進行線上研習，為校內教師進行雙語教學增能與介紹。
5.	談 SDGs 永續發展目標	邀請台師大葉欣誠教授進行線上研習，為校內教師進行 SDGs 永續發展目標增能與介紹。

二、課程評鑑相關

(一) 110學年度課程評鑑結果

高雄市鼓山區鼓山高中(國民部)110學年度課程效果評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

領域/科目/彈性 課程名稱	課程總體架構	實施年級	國一~國三
填寫人(授課教師)	李芳茹	填寫時間	111年 6月 13日
品質原則	評鑑結果	補充說明	
1. 領域/科目課程核心素養 達成之成效符合預期	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	領域/科目課程核心 素養達成之成效大致 符合預期。	
2. 領域/科目課程學習重點 精熟之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	由評量回饋，對課程 學習重點之精熟成效 多數符合預期。	
3. 議題融入適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	各領域利用多元課程 及適當教學單元，融 入適切可行議題。	
4. 領域/彈性學習課程教學 評量方法適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	利用問答、報告、紙 筆、作品呈現，多元評 量方式適切可行。	
5. 課程計畫涵蓋內容與範 圍適切性，且能與實務教 學進程相符	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	依課程計畫進行教 學，以達教學內容、重 點相符教學進程。	
6. 領域/彈性學習課程教學 進度安排適切性，且能與 實務教學進程相符	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	依課程計畫進行教 學，以達教學內容、重 點相符教學進程。	

7. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	多數領域需長日累積成效，進展緩慢但具進展成效。
8. 領域/社群的運作良好，並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略，以提升學習成就	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	領域社群定期共備，專業對話氛圍大致良好，互相分享教學資源、改善教學策略，持續精進。
9. 教材或教科書使用後，能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	經各領域教科書評選會挑選適當教材，領域教師教學進行重點擷取及內容轉化切合本校學生學習需求。
10. 自編教材內容使用後，能切合學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	依本校學生能力，自編教材可符合學習需求。
11. 學校活動與課程計畫搭配良好	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	學校活動適當融入課程，如：運動會、公訓露營、畢業典禮，皆有融入適當課程。
12. 主題教學實施成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	主題教學實施成效大致符合預期
13. 領域內教材銜接適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	多數領域同年段選用相同版本，內容銜接適切可行。
14. 教學資源應用適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	善用週邊教學資源支持學生學習，如：翰林雲端學院、美術館參訪、認識週邊社區。

15. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	落實學習扶助計畫，領域教師依學生起點行為進行個別適性且多元的教學策略。
16. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	透過適時正增強，多數學習成果符合預期成效。
17. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	利用問答、報告、紙筆、作品呈現，多元評量方式評量學生多面向學習。
18. 其他 _____	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
評鑑者 簽名	111年6月13日課發會通過，評鑑者見簽到表。	111年 6月 13 日

二、本學年各項教學活動或教學主題之實施成效

主題或活動名稱	實施方式	實施成效
作文賞析	1. 佳文共賞-分享同學佳作，提供互相觀摩機會。 2. 佳作賞析-分析好作品的關鍵，使同學了解如何充實自我能力。	1. 激發同學「見賢思齊」的效仿之心，使學習氣氛活絡，同學受到刺激更有精進之動力。 2. 經過訓練，同學更勇於組織自己的想法並熱衷寫作。
運動家的風度	剛好配合這次的運動會，與課文內容相符合。	讓學生體悟到什麼叫「勝不驕，敗不餒」的運動家的風度。
五感彈性課程	自編教材 規劃相關活動促進學習 教學促成核心素養、精熟學習重點 教學採多元策略、重視適性化	充分運用學校教學資源及資訊設備，活化教學活動。 配合行政單位規劃相關活動，提升活絡教學成效。 依課程單元，適時融入核心素養。 視學生學習狀況，設計多元及補救教學。

主題式文章閱讀（人工智能、生命教育、兩性議題…等）	閱讀技巧課程搭配相同主題文章，自編教材於課程實施。	學生對閱讀技巧與議題能有初步了解與接觸，但是未能達到預計成效。
Cocoa Children	藉由閱讀此篇文章，了解世界各地兒童的現狀。	學生在學完此課後，得知在象牙海岸這個國家跟他們相同年紀的青少年，無法上學而且一天工資只有不到二十元。他們更珍惜現在的生活。
新年新希望	發給學生小卡片，讓學生個別寫下新年新希望	有些孩子雖然英文能力不好，但中英文穿插練習，也能完成
1. 國際視野－ 勺勺門與 ABC 2. 國際視野－ 讀者劇場	1. 讓學生回憶三十七個注音符號學習過程介紹英語發音有哪些方式，教導正確唸出 KK 音標及讀出英文單字 2. 觀看音樂劇、舞台劇及讀者劇場影片，讓學生感受表演方式的差異 3. 語調練習，實施差異性分組，鼓勵發表，培養團隊合作精神。	1. 認識音標，培養基本英語能力，認識理解生活周遭的第二外語資訊。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2. 於參與有助提升英語能力的活動，如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動。
Global Vision	藉由閱讀時事文章，了解世界各地發生的事件，進而反觀與自身的關係。	學生上完每個單元的時事文章後，更能切身了解全球所面臨的問題，以及能自我省思。
世界趣聞	1、議題閱讀文本理解 2、發表：分組報告(含口頭發表及成果發表)。	學生能具備國際視野的國家意識並尊重與欣賞世界不同文化的價值。
一元一次方程式	以遊戲活動、圖像方式，引導學生對未知數概念，	以多元方式、因材施教為原則，建立對數學的信心與成就感，引發對數學的學習興趣。

	具體運思進入抽象的形式運思。	
幾何證明	題目情境佈題盡量淺顯易懂，搭配圖形，將題目拆解成許多小題，確認學生每步觀念	讓老師、學生可以了解哪一部份迷思容易錯，儘量減少盲目猜測，提高成功機會，精熟學習重點。
其實我懂你	以遊戲活動、圖像方式，引導學生對未知數概念，具體運思進入抽象的形式運思。	以多元方式、因材施教為原則，建立對數學的信心與成就感，引發對數學的學習興趣。連結正式課程之一元一次方程式。
盤絲洞	題目情境佈題盡量淺顯易懂，搭配圖形，將題目拆解成許多小題，確認學生每步觀念	讓老師、學生可以了解哪一部份迷思容易錯，儘量減少盲目猜測，提高成功機會，精熟學習重點。連結正式課程之三角形、平行四邊形性質。
認識位置與地圖	利用課本所附經緯度圖卡製作一簡單地球	同學對地球立體概念和經緯度的分布方位有更深的了解
中國的自然環境與傳統維生方式	因為要在一節課內介紹中國的自然環境因此使用大型中國立體地形圖讓同學有深刻概念。	雖然時間有限，但是視覺上的刺激比平面課本還有效果，口頭測驗時學生回答正確率較高。
俄烏戰爭	投影片	因為這場戰爭牽涉到兩國之間的領土、資源、歷史、文化，是很好的社會科即時時事教材。學生們也因為油價、物價上漲，體認國際村的迫切性。
生活中的文化位階	<ol style="list-style-type: none"> 1. 名詞解釋何謂「文化位階」。 2. 請同學討論生活中的文化位階現象。 3. 小組代表跟同學分享討論結果。 	同學踴躍討論，明確指出生活中文化位階的現象與此現象對生活產生的影響。

網路行為的法律責任	<p>1. 教師撥放影片：</p> <p>★《網路回文「87=白癡」挨告公然侮辱罪》、</p> <p>★《網路發言三思 涉人身攻擊恐吃官司》新聞片段</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 小組討論</p>	與學生生活息息相關，學生很有感。
國際漁工在台灣悲歌	<p>1. 播放影片：遠洋漁工悲歌：血汗篇</p> <p>2. 提問</p> <p>3. 小組討論</p>	學生開始「看見」在台灣的国际移工。
教室內定向越野	於教室內使用定向越野帆布教學	同學對於地圖的方向性運用更能掌握
校園內定向越野	於校園內找尋定點標的物，完成校園尋寶活動	同學對於大範圍方向感的認知，也更能運用於戶外生活中
東南亞面面觀- 搭配生涯議題融入教學	<p>1. 配合課本主題，設計學習單</p> <p>2. 分組討論</p>	<p>1. 設計學習單讓學生分組介紹東南亞，對於當地的地理、人文風俗有更多元的了解。</p> <p>2. 引導學生了解自己並啟動生涯規劃的動機。</p>
俄烏戰爭介紹	配合時事再搭配世界地圖，介紹俄烏戰爭的原由及影響。	國際事件融入教學，會讓同學由最近油價上漲及醫療資源難尋，更能體認國際村、世界公民的角色。
<p>1. 顯微鏡使用—水中小生物的觀察</p> <p>2. 有性生殖—植物生殖器官的觀察</p>	<p>1. 分組實作</p> <p>2. 分組討論</p>	<p>1. 學生對活動參與熱絡</p> <p>2. 學生認識顯微鏡的構造，並學會如何使用</p> <p>3. 培養學生仔細觀察事物的能力</p>

<p>1. 物質密度的測量</p> <p>2. 混合物的分離</p>	<p>1. 分組實作</p> <p>2. 分組討論</p>	<p>1. 學生知道如何使用天平、量筒</p> <p>2. 學生認識如何測量物質的密度</p> <p>3. 透過簡單的物理及化學現象，讓學生了解如何分離混合物</p> <p>4. 培養學生仔細觀察事物的能力</p>
<p>科學探究</p>	<p>1. 進入實驗室讓學生分組實際操作實驗</p> <p>2. 分組討論實驗流程及結果報告</p>	<p>1. 學生藉由親自動手做更能體會科學精神</p> <p>2. 學生經由分組討論及報告，將自己的操作過程再次的省思</p>
<p>1. 微觀世界—水中小生物觀察與測量</p> <p>2. 有機物質—皂化反應</p>	<p>1. 分組實作</p> <p>2. 分組討論</p>	<p>1. 學生知道如何使用顯微鏡</p> <p>2. 學生認識皂化反應及其應用</p> <p>3. 透過皂化反應親手製作第一塊肥皂</p> <p>4. 培養學生仔細觀察事物的能力</p>
<p>第五單元</p> <p>第三章</p> <p>羽中作樂—羽毛球</p>	<p>1. 教師講解</p> <p>2. 教師動作示範</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 個別化教學</p>	<p>1. 了解羽球規則基本原理</p> <p>2. 習得運動技術與戰術策略</p>
<p>第1章排列組合——排球</p>	<p>1. 教師講解</p> <p>2. 教師動作示範</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 個別化教學</p>	<p>1. 了解排球規則基本原理</p> <p>2. 習得運動技術與戰術策略</p> <p>3. 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>
<p>1. 晉級的國中生</p> <p>2. 生涯尋寶趣</p> <p>3. 征服學習王國</p> <p>4. 讓心更靠近</p>	<p>1. 課堂講授</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 作業書寫</p>	<p>1. 探索與開發自我潛能，釐清學習目標</p> <p>2. 善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值。</p> <p>3. 培養學生探討多元思考與學習方法，養成自主學習的能力</p> <p>4. 促進學生尊重，包容他人，適切表達自己的意見及感受而能運用合宜的溝通技巧，有良好的人際溝通。</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. 夢想啟航 2. 生涯 Maker 3. 未來想像 4. 盛夏的任務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂講授 2. 分組討論 3. 作業書寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程活動帶領學生思靠自己的未來，澄清個人價值觀，並統整個人能力特質及相關升學資訊 2. 提供學生升學進路的參考，協助學生規劃適合自己的生涯目標 3. 協助學生統整自我生命歷程與生涯發展的關連性並澄清個人的價值觀與生命意義 4. 引導學生積極主動面對挑戰時所出現的身心狀況，以求在會考有最好的表現
<ol style="list-style-type: none"> 1. 轉動世界力 2. 手作夢未來 3. 完轉美好生活 4. 實在好安心 5. 攀登成熟的彼端 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂講授 2. 分組討論，書寫學習單 3. 作品實作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從飲食的角度出發，從中看見各國不同的文化，將世界帶進教室。 2. 學習利用明確有效的方式，訂下夢想的目標，過設計與製作夢想代表物的過程，強化夢想意念與實踐力。 3. 透過兩年課程所學，將生活中有限資源最大化，為自己營造舒適的生活環境與正向的生活態度。 4. 從食品加工的角度出發，讓自己的生活遠離危機 5. 促使學生用合宜的言語行動來表達感謝與回饋陪伴自己成長的人
<p>野外生活技能 一生火與簡易炊事</p>	<p>校園炊事場，小隊分組分工，透過生火技能練習、簡易炊事菜單規劃與實作，一條龍實施。</p>	<p>受限疫情限制，執行過程需要遵守社交距離之外，由撿柴、製作火媒棒、規劃食材並完整炊煮烘烤，達到預期成效。</p>
<p>永備尺</p>	<p>由認識自己身體的「永備尺」，進而思考現實生活許多測量方式。</p>	<p>善用非標準化測量工具，及分辨正確使用測量結果與誤差的控制。</p>

團康活動設計與實施	分組設計後實作帶領，再作檢討回饋	學生轉換角色為活動設計者、領導者，從中檢視扮演角色該具備的能力與心態。
凸輪機構玩具實作	以 Onshap 線上模擬軟體進行3D 物件組裝和機構動態模擬。	學生結合線上模擬軟體，模擬主動件，可以帶動另一個被動件，且不同位置的凸輪，可以產生不同的運動情形。
手搖發電機實作	以 Onshap 線上模擬軟體進行3D 物件組裝和機構動態模擬。	學生結合線上模擬軟體及運用麵包板模擬手搖發電模組電路規畫，並規畫手搖發電模組的電路設計圖。
認識電與控制的應用	以 Tinkercad 線上模擬軟體進行 arduino 開發板控制。	學生結合線上模擬軟體及實體電路控制，更了解撰寫軟體程式可以控制硬體電路，達成自己設定的功能目標。
舞蹈與文字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 姓名動作聯想 2. 舞蹈的起源介紹 3. 我的姓名舞蹈編排 4. 作品呈現與回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能瞭解與運用身體各種部位的活動方式。 2. 學生能設計與創造自己的身體文字，並學習與他人合作。 3. 能欣賞他人作品與表達自身看法。
默劇世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我是誰？我在哪？ 2. 卓別林與馬歇馬叟人物介紹。 3. 默劇基本功練習。 4. 卓別林摩登時代電影欣賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗空間與肢體帶來的想像力。 2. 認識默劇中的經典人物及其作品。 3. 認識默劇的基本動作與表現手法。 4. 藉由經典電影融入人權議題的討論。
猶太與納粹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安妮日記觀看。 2. 模擬戰爭的可怕。 3. 德國軍官蘭德梅瑟與他的家人。 4. 猶太人的節慶認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識安妮法蘭克，與二戰時猶太人的處境。 2. 以戲劇策略體驗戰爭帶來的影響。 3. 了解猶太人的節慶與風俗民情。

	5. 深入納粹集中營。 6. 昏天黑地的密室。 7. 黑暗中溫暖的手。	4. 認識國際義人與在兩難中做出抉擇。
管弦交織的樂章	藉由扉頁的插畫，尋找認識的樂器，討論其有趣的地方。亦利用有趣的管弦樂團影片引發學生共鳴。	透過圖片與樂曲引導，分辨西洋弦樂器與管樂器。
看見臺灣·音樂情	認識臺灣民歌，認識臺灣流行音樂九零年代到近期的發展歷史	認識臺灣民歌及歷史背景，認識臺灣流行音樂的發展脈絡及各時期歌曲風格。
跟著爵士樂搖擺	認識爵士樂中常見的節奏	體會爵士樂的自由奔放
園遊會收支概況矩陣圖試作	依據園遊會文本內容，在海報上畫出矩陣圖，並上台發表。	學生具有資料分析統整能力，可以把文本的資料整理出價格與品項，畫出矩陣圖。

(表格不敷使用請自行延伸)

三、檢討省思與修正建議

主題或活動名稱	檢討與省思	未來調整與改進作法
作文賞析	3-5級分同學皆可受激勵 0級分與1-2級分同學仍動力不高。	1. 給予0-2級分同學簡易版的3級分範文，幫助她們可以輕易達成，以激發成就感。 2. 給予寫作鷹架，協助同學找到方法下筆。
我所知道的康橋	學生的先備知識缺乏，以至於沒有共鳴。	先用影片介紹作者、康橋，帶領學生進入徐志摩的浪漫世界。
五感彈性課程	學生程度落差頗大 走出教室的課程明顯較有吸引力	採讀寫、實地踏查等多元評量方式。根據評量結果於教學研討會提出討論，作為下次課程設計之參考。依學生之學習狀況，實施課堂或課後討論。

	課程遇到疫情踩線上有困難	視課程需求，適時調整或補充延伸教材。
主題式文章閱讀（人工智能、生命教育、兩性議題…等）	課程教材難度過高，學生程度未如預想能夠應付。	重新整理編寫教材，搭建適合本校學生的鷹架系統。
The Animals Work Hard	此課對話的句子有四頁，比平常篇幅多兩頁，因此講解時間過長，影響後面的進度。	應該讓學生先自主學習，而非逐句講解，培養學生主動學習，樂於閱讀的能力。
文法主題式紙本練習	學生對於同一個文法應該多練習，增加熟練度	每天給5~10題文法選擇練習，回家練習應該有幫助
1. 國際視野-勺勺勺與 ABC 2. 國際視野-讀者劇場	1. 學生能熟悉拼音規則及音標符號，為須鼓勵多開口說。 2. 學生能理解英文劇場，並藉由英語語調表達不同的情緒。	1. 具體正增強學生開口說英文的動機，如分組加分、獎勵禮物等。 2. 教室情景布置，鼓勵學生多說，增加學生用英文表達的機會。
Meet the Girl Who Wants to Go to Mars	學生語文能力不足，以及缺乏世界觀，因此無法深切體驗其經歷。	學生們應該先充實語言能力，並加強自主學習能力，才能更容易與世界接軌。
世界趣聞	學生議題文本閱讀能力	培養學生多元文本的閱讀能力。
一元一次方程式	遊戲活動雖能引起興趣，但原本四則運算基礎不穩固同學，原因在於多年累積下來，學習態度不正確以至基礎能力弱，課後練習不足，進而影響學習表現。	學習內容較具活動性，且能吸引學生興趣。考試時應考慮學生的學習狀況及程度來做命題，先以基礎中等作為段考命題原則，應適時幫助學生建立成就感及培養興趣。
幾何證明	單一題型會考題目，可上手，但部分通常結合幾個	掌握教學進度，適時提高素養題比例，反覆精熟學習，多面向思考。

	概念，且學生閱讀能力普遍待加強。	
其實我懂你	遊戲活動雖能引起興趣，但原本四則運算基礎不穩固同學，原因在於多年累積下來，學習態度不正確以至基礎能力弱，課後練習不足，進而影響學習表現。	學習內容較具活動性，且能吸引學生興趣。考試時應考慮學生的學習狀況及程度來做命題，先以基礎中等作為段考命題原則，應適時幫助學生建立成就感及培養興趣。
盤絲洞	單一題型會考題目，可上手，但部分通常結合幾個概念，且學生閱讀能力普遍待加強。	掌握教學進度，適時提高素養題比例，反覆精熟學習，多面向思考。
天氣與氣候	同學因為之前較少接觸天氣因子:如氣溫、氣壓、降雨、溼度等，因此講解起來比較沒有具體概念。	如果有機會參觀氣象站或有測量儀器使用，會對天氣因子有更多的了解。
東北亞的自然環境	以分組報告形式讓同學選擇東北亞做任何一區域的介紹。	這種作法會增加同學學習動機和興趣，也會有更有興趣的，課本未提及的地區出現。對同學來說，相對多元豐富，不過使用時間會較多。
世界風情	因為世界地理是分區學習，學生對整體世界觀並不深入。因此學期最後，使用大型世界地圖掛圖上課，讓學生對世界地理能有整體性融會貫通的效果。	這種方式對學習世界氣候有最佳效果，因為氣候帶主要和緯度帶及海陸分布，洋流有最密切關係，只要掌握住大原則，就不會覺得困難了。未來在學期末也會運用此法上課。
生活中的文化位階	雖然同學踴躍討論，但有時會偏離主題，淪為聊天。	1. 討論的題目設計可以更聚焦。 2. 上課的節奏可以更明快。

網路行為的法律責任	新世代的網路使用非常熟悉，常會忽略網路禮節，甚至以為其匿名性特點，變身酸民，在網路上言語施暴，這部分的議題應在公民課程中重複強調才是。	可以在結合霸凌的議題，更深入探討。
國際漁工在台悲歌	學生對於國際移工的議題很陌生，生活中沒有關注國籍移工，新課綱加入了國際移工內容的做法非常正確。	影片打動人心，學生很驚訝遠洋漁工在台灣處境，但討論沒有很踴躍，需要多引導。
定向越野	地圖是生活化的運用工具而不是死板的一張紙，因此設計走入生活的課程讓同學能在日常生活中運用。	看到新聞很多人在野外迷失方向，因此未來將配合更新的下載程式，讓學生可以用手機掌握野外的地圖，而不至於迷航。
東南亞面面觀	1. 由學生用不同的角度來介紹區域地理，會提升學習的動力及對於教科書的學習興趣。 2. 分組討論及分享，學習力較低的學生，較無法完整表達。	因為一周只有一節課所以要更精準的掌握分組報告時間，以期有更深度的回饋。
俄烏戰爭介紹	雖然國三因為會考將近，時間緊迫，所以是老師主導教學但是未來可以考慮由學生分組報告。	同學對於新近發生的國際事件特別有興趣，因此未來會搭配時事融入教學。
1. 顯微鏡使用—水中小生物的觀察 2. 有性生殖—植物生殖器官的觀察	1. 水中生物取樣不足，觀察到的種類有限 2. 少數同學討論太熱烈，干擾課程進行	1. 提早準備至不同環境採樣，豐富取樣種類 2. 制定實作流程及規則，要求學生遵守

1. 物質密度的測量 2. 混合物的分離	1. 少數同學討論太熱烈，干擾課程進行 2. 實作時間僅45分鐘，稍微不足	1. 訂定實作流程及規則，請學生確實遵守 2. 安排2節連堂來實驗，讓學生充分操作
科學探究	1. 有些實驗器材老舊或短缺 2. 少數同學動手做的能力欠佳 3. 因應上課進度，課程時間會被壓縮	1. 針對老舊、短缺器材進行汰換和添購 2. 多培養學生的實作能力，務求每人都可以融入其中 3. 學期初將上課進度和科學探究時間分配合宜
1. 微觀世界—水中小生物觀察與測量 2. 有機物質—皂化反應	1. 實作時間僅45分鐘，非常不足 2. 少數同學討論太熱烈，干擾課程進行	1. 安排2節連堂來實作，讓學生充分操作 2. 訂定實作流程及規則，請學生確實遵守
第五單元 第三章 羽中作樂—羽毛球	透過團隊合作方式，讓少數部分學生未能從課堂中學習到的技巧皆能習得。	1. 團隊同儕間互助學習指導。 2. 設定情境，從實做中學習發現問題解決問題。
第1章排列組合——排球	透過團隊合作方式，讓少數部分學生未能從課堂中學習到的技巧皆能習得。	1. 團隊同儕間互助學習指導。 2. 設定情境，從實做中學習發現問題解決問題。
征服學習王國	學生執行學習計畫書的動力較不足，以致有未能完成計畫的情況出現	在計畫訂定時，同時訂好獎勵與處罰的標準，促使學生盡力去完成
未來想像	學生對於自己未來圖像的規劃，比較沒有自信，較不易相信已有機會達成	除了課本教材外，再多提供一些過來人的實際生涯故事與學生分享，讓他們體會達成目標所必經的過程。

轉動世界力	學生對此主題很感興趣，但因為國三只有一堂家政課，在各國美食實作課程的進行上，太過倉促，無法好好發揮。	涉及排課的問題，恐難以解決。只能優先排除複雜料理，以快速簡易的菜色為主。
小隊建立一小隊表演	學生表現自我的能力與意願，班級內的多元差異相當大。	牽涉到評分的公平性，未來街朝向影片拍攝呈現為主。
學區路線圖繪製	學生基礎能力落差大，能力平均線以上的學生人數，在班級內不足以分配制各小組，造成組別之間作業完成度，有很大差異。	再執行一年，若情況未改善，則考慮刪除此項課程主題。
無具炊事	時間不足	尋求國三童軍、家政連排課程的排課可能
凸輪機構玩具實作	課程因疫情改為線上教學遠距教學後，線上模擬軟體依然可以使用。	準備不同形狀的凸輪，產生不同的運動效果或設計不同的轉動情況增加趣味情節。。
手搖發電機實作	課程因疫情改為線上教學遠距教學後，線上模擬軟體依然可以使用。	結合以 Tinkercad 線上模擬軟體進行 arduino 開發板控制，準備不同介面的連接線。
認識電與控制的應用	課程因疫情改為線上教學遠距教學後，線上模擬軟體依然可以使用，但實體的開發板軟體燒錄，部份同學上課載具無法燒錄。	先行調查學生使用載具平台，準備不同介面的連接線。
舞蹈與文字	同樣的教案，有著2.0的進化教法，因應時代及不定時的線上教學。	1. 使用互動式簡報軟體提升動力。 2. 將肢體操作拆解為更細的步驟。 3. 作品錄影及線上版作品展示。
默劇世界	默劇基本動作需要累積練習，可加強操作節數。	拉長基本動作教學與練習時間，並提供影片連結讓學生自學。

猶太與納粹	課程融入議題討論本就不易，若能與公民、歷史老師多交流，內容必定能更加深化。	組織社群，跨域共備。
管弦交織的樂章	管樂器的熟悉度再加強。	透過管樂器的樂曲賞析增加熟悉度。
看見臺灣·音樂情	台灣早期音樂發展與歷史背景的連結	配合歷史脈絡
跟著爵士樂搖擺	學生生活中是否曾經接觸過爵士樂	討論在什麼樣的情景、電影片段或是場合能夠聽到爵士樂
園遊會收支概況矩陣圖試作	雖然學生具有資料分析統整能力，可以把文本的資料畫出矩陣圖表達。但對於資料呈現，也就是表達力的部分，例如資料的重要性高低，畫面的美觀，視覺的舒適度…可以多著墨一些!	書面的表達力部分，有機會的話可以與美術老師合作，加入色彩學，編輯技巧…等。

(表格不敷使用請自行延伸)

(二) 111學年度課程評鑑規劃及預計使用表件

高雄市鼓山區鼓山高中國中部 111學年度學校課程評鑑計畫

一、依據

- (一)教育部103年11月28日公布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- (二)教育部國民及學前教育署107年9月6日函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

二、目的

- (一)發展並改進領域課程及彈性學習課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二)檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三)改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景與教育目標。

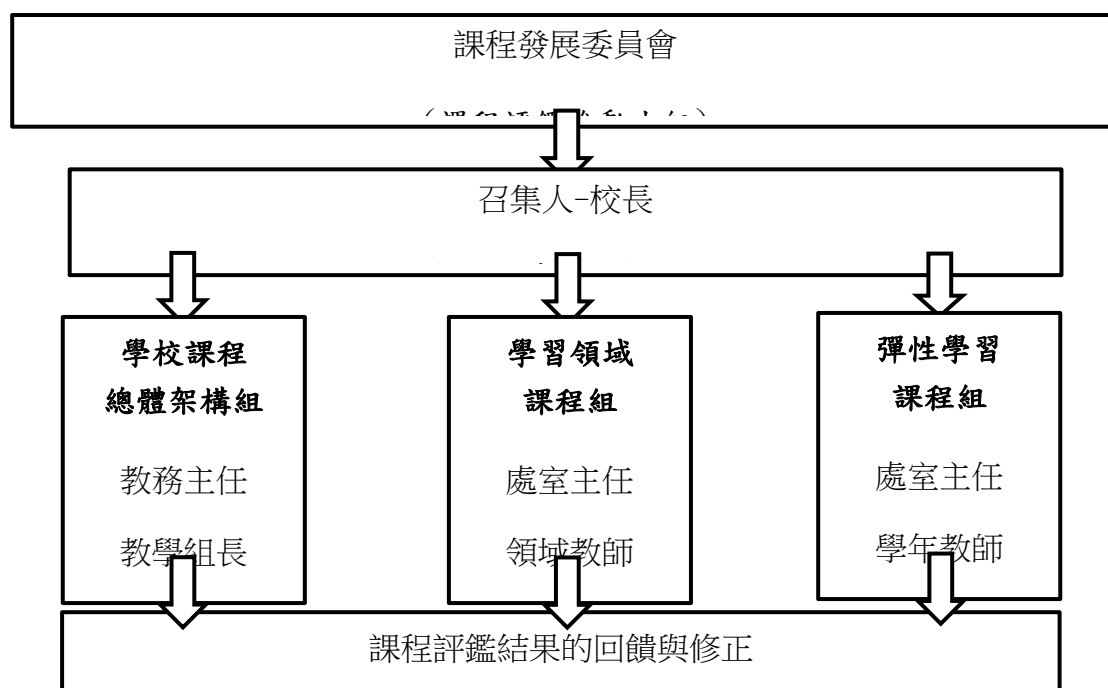
三、組織與成員

(一)組織：以課程發展委員會為主，下設學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組，協助各項課程評鑑事務。

(二)成員：請參考組織分工圖表

1. 校長為召集人，教務主任為執行秘書暨課程發展委員會委員或學習領域課程小組成員。
2. 各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
3. 學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。

四、組織分工：(可依據各校狀況自行調整評鑑小組成員人數或組織分工)



五、範圍及內容：

(一)範圍：

學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，應包括課程設計、課程實施及課程效果等層面。

(二)內容：

1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
2. 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。
3. 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

六、資料蒐集方式：

採多元方式實施，以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。

七、實施期程：

課程總體架構及各學習領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施期程規劃如下：

(一) 學校課程總體架構：

1. 課程設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 課程準備與實施階段：每年6月1日至8月31日。
3. 課程效果階段：每年9月1日至次年6月30日。

(二) 領域學習課程及彈性學習課程：

1. 課程設計階段：每年5月1日至6月15日。
2. 課程準備與實施階段：每年7月1日至8月31日。
3. 課程效果階段：每年9月1日至次年6月30日。

八、工具與指標：

(一) 課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫(柒--2)及預計使用之表件工具

(二) 課程評鑑之結果：含本學年「課程設計」(柒--3、柒--4、柒--5)及上學年「課程準備與實施」(柒--6)與「課程效果」(柒--7)之評鑑結果。

九、評鑑結果的回饋與修正或(建議與運用)：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。
- (三) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (四) 修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (五) 修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- (六) 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七) 安排補救教學或學習輔導。
- (八) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (九) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (十) 激勵教師進行課程及教學創新。

十、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

十一、獎懲方式：

辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲補充規定予以敘獎之鼓勵。

十二、附則：本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

表柒--3 / 5月~6月填寫

111學年度
課程計畫

高雄市○○國民中學○○學年度課程總體架構設計評鑑

評鑑重點	檢核指標	檢核評估與說明	
		評估	說明
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	<input type="checkbox"/> 極佳	請以質性文字提出說明。
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	<input type="checkbox"/> 佳	
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	<input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	
二、	4. 內含背景分析、課程願景。	<input type="checkbox"/> 極佳	

內容結構	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃。		
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。		
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。	<input type="checkbox"/> 極佳 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。		
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	<input type="checkbox"/> 極佳 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		
整體設計說明 (註2)			
評鑑者 簽名			年 月 日

註：

1. 參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 「整體設計說明」此欄撰寫請回應前學年度所完成之「課程實施評鑑」及「課程效果評鑑」結果，綜整說明本學年度於課程設計時所調整之因應作為。

高雄市鼓山區鼓山高中國中部 _____ 學年度彈性學習課程設計評鑑表

_____ 領域 _____ 科 _____ 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。				
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。				
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。				
優缺點說明					
評鑑者簽名					年 月 日

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市鼓山區鼓山高中國中部 _____ 學年度教科書評選表

_____ 領域 _____ 科 _____ 年級

面向	評 選 指 標	出版公司			
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。				
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。				
二、 教學 與 評量 設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 活動設計能帶動學習遷移，有效促成素養的達成。				
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。				
三、 物 理 屬 性	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。				
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。				
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。				
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。				
四、 配 合 事 項	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。				
總分	滿分為100分				
排序					
優缺點 文字敘述					
備註：					
1. 各校應基於學生學習之需要，教學效果之提升、教學目標之達成，本著公平、公開、公正之原則，辦理教科圖書選用有關事宜，詳細規定請參酌「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」及「高雄市公私立國民中小學教科圖書選用及採購注意事項」。					
2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。					
3. 每項請依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分，最後統計總分。					

領域		冊次	學年度第 學期 ____年級第____冊	評選者 簽名		年 月 日
----	--	----	-------------------------	-----------	--	-------

表柒-1-6 / 12月~1月填寫

111學年度
課程計畫

高雄市○○國民中學○○學年度課程實施評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

領域/科目/彈性課程 名稱		實施年級				
面向	評鑑 重點	評鑑項目	不適用	實施結果	建議參閱資料	
規劃 與 實施	師資 專業	1. 專業師資人力			師資配當表、教師參與研習增能紀錄、課程計畫(教學人力現況與進用規劃表、校內教師專業研習及成長活動之規劃)……	
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
	家長 溝通	3. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫				聯絡簿資料、班親會會議資料、學校網頁公告……
	教材 資源	4. 運用教學資源				教學軟硬體、場地規劃使用表、課程計畫(教學設備增補需求)……
		5. 妥善規劃場地與設備				
	學習 促進	6. 規劃相關活動促進學習				能夠顯示具體表現任務的活動、課程計畫(課程實施特色)
	教學 實施	7. 符合課程計畫，教學進度安排適切				課程計畫、觀課紀錄、教學心得、教學檔案……
		8. 教學促成核心素養、精熟學習重點				
		9. 教材難易適中				
		10. 教學採多元策略、重視適性化				
改善策略：						
分析 與 回饋	評量 回饋	1. 評量設計符合多元評量方式			學習單、評量作業、學習檔案、學生回饋、試題分析……	
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現				
		3. 學生學習表現符合課綱學習重點				
		4. 學生評量結果能有效促成素養及精熟學習重點				

	5. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		
改善策略：			

評鑑者(授課教師)簽名：

日期：

111學年度
課程計畫

表柒-1-7 / 5月~6月填寫

高雄市○○國民中學○○學年度課程效果評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

領域/科目/彈性 課程名稱	實施年級		
填寫人(授課教師)	填寫時間	年	月 日
品質原則	評鑑結果	補充說明	
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		
3. 議題融入適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		
4. 領域/彈性學習課程教學評量方法適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		
5. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性，且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		
6. 領域/彈性學習課程教學進度安排適切性，且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		
7. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		
8. 領域/社群的運作良好，並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略，以提升學習成就	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		
9. 教材或教科書使用後，能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		

10. 自編教材內容使用後，能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
11. 學校活動與課程計畫搭配良好	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
12. 主題教學實施成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
13. 領域內教材銜接適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
14. 教學資源應用適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
15. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
16. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
17. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
18. 其他_____	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
評鑑者 簽名		年 月 日

二、本學年各項教學活動或教學主題之實施成效及檢討省思

主題或活動名稱	實施方式	實施成效	檢討與省思	未來調整與改進作法

(表格不敷使用請自行延伸)

高雄市鼓山高中國中部111學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估與說明	
		評估	說明
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	<input checked="" type="checkbox"/> 極佳 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	1. 各領域及彈性課程規劃落實學生學習圖像與能力指標，並對應新課綱之核心素養，培養學生成為具備專注力、思考力、生活力與行動力的好國民。 2. 課程學習節數皆符合課綱規定，符合學習需求及獲高學習效益，惟實際執行課程需搭配排課需求進行連排或特定時段安排。
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		
二、內容結構	4. 內含背景分析、課程願景。	<input checked="" type="checkbox"/> 極佳 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	1. 內容結構皆符合規定，並規劃國三學生畢業考後適當活動規劃。 2. 課程學習節數皆符合課綱規定，並於各領域及彈性課程融入規定之教育議題。
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。		
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃。		
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。		
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。	<input type="checkbox"/> 極佳 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	1. 本校國中部為服膺國家對12年國民教育新課綱之規劃，於107年7月始，由國中部全體教師針對學生特質、學校發展與歷史、社區文化、學生面對未來之能力等大方向，擬定以本校學生學習需求為中心之學習圖像與能力指標。 2. 學習課程之設計，積極連結社區資源(壽山國家公園、美術館)，引發學生學習動機，創造多元學習機會。
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。		
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		
四、	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	<input type="checkbox"/> 極佳	

發展過程	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	1. 根據 swota 分析，規劃符合本校學生學習需求之課程，並檢視近年發展方向。 2. 課程計畫皆經過各領域及社群討論規畫後提交學校課發會審議通過。
整體設計說明 (註 2)	1. 為對應新課綱之素養導向教學，領域及彈性課程設計以提升素養為趨勢，並以多元評量檢視學生學習成效，部分領域課程反應錯估學生起點行為、課程有連堂之需求及跨領域共備需求。 2. 於新學年課程設計架設更多學習鷹架，並加強橫向領域間對話。 3. 行政基於課程需求於排課提供連堂或以當週調課方式配合。		
評鑑者簽名	111年6月13日課發會通過，評鑑者見簽到表。	111年 6月 13 日	

註：

1. 參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 「整體設計說明」此欄撰寫請回應前學年度所完成之「課程實施評鑑」及「課程效果評鑑」結果，綜整說明本學年度於課程設計時所調整之因應作為。

伍、領域學習課程計畫(部定課程)

七年級第一學期語文領域/國文科目課程計畫

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 8/29-9/02 8/30(二) 開學	時間如歌 一、夏夜	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	法定：國文-環境-(環 J3)-3 課綱：國文-戶外-(戶 J3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 9/05-9/09	時間如歌 一、夏夜 二、吃冰 的滋味	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	法定：國文-環境-(環 J3)-2 課綱：國文-戶外-(戶 J3)-1 課綱：國文-閱讀-(閱 J8)-1 課綱：國文-閱讀-(閱 J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週 9/12-9/16	時間如歌 二、吃冰 的滋味	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱：國文-閱讀-(閱 J8)-2 課綱：國文-閱讀-(閱 J9)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週 9/19-9/23	時間如歌 三、善用 時間的方法	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	法定：國文-生涯-(涯 J1)-3 法定：國文-生涯-(涯 J13)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週	時間如歌	國-J-A3 運用國語文能力	Ab-IV-1 4,000 個常用字	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏	1.實作評量	法定：國文-生涯-(涯 J1)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

9/26-9/30	三、善用時間的方法 語文天地一、標點符號使用法	吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	法定：國文-生涯-(涯 J13)-1 課綱：國文-閱讀-(閱 J5)-1 課綱：國文-閱讀-(閱 J10)-1	
第六週 10/03-10/07	時間如歌 語文天地一、標點符號使用法	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-3 課綱：國文-閱讀-(閱 J10)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週 10/10-10/14 第一次評量週(三次段考)	人物刻畫 四、差不多先生傳 自學一、生之歌選 【第一次評量週】 複習第一課～語文天地一	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-3 課綱：國文-閱讀-(閱 J9)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週 10/17-10/21	人物刻畫 四、差不多先生傳	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-2 課綱：國文-閱讀-(閱 J6)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

第九週 10/24- 10/28	人物刻畫 五、論語 選	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	課綱：國文-品德-(品 J9)-3 課綱：國文-生命-(生 J5)-2	■線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第十週 10/31- 11/04	人物刻畫 五、論語 選 六、那默默的一群	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-品德-(品 J2)-1 課綱：國文-品德-(品 J9)-3 課綱：國文-生命-(生 J5)-1 法定：國文-生涯-(涯 J7)-1	□線上教學
第十一週 11/07- 11/11	人物刻畫 六、那默默的一群	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	課綱：國文-品德-(品 J2)-3 法定：國文-生涯-(涯 J7)-2	□線上教學
第十二週 11/14- 11/18	人物刻畫 六、那默默的一群 語文天地 二、閱讀 策略與資料 檢索	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-品德-(品 J2)-1 法定：國文-生涯-(涯 J7)-1 課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-1 課綱：國文-資訊-(資 E6)-1 課綱：國文-資訊-(資 E8)-1	□線上教學

<p>第十三週 11/21- 11/25</p>	<p>人物刻畫 語文天地 二、閱讀 策略與資 料檢索</p>	<p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量</p>	<p>課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-2 課綱：國文-資訊-(資 E6)-2 課綱：國文-資訊-(資 E8)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
<p>第十四週 11/28- 12/02 第二次評量週(三次段考)</p>	<p>童年記憶 七、下雨天，真好 自學二、 拄拐杖的 小男孩 【第二次評量週】 複習第四課～語文 天地二</p>	<p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量</p>	<p>法定：國文-家庭-(家 J5)-5</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。</p>
<p>第十五週 12/05- 12/09</p>	<p>童年記憶 七、下雨天，真好 八、紙船 印象</p>	<p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	<p>1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量</p>	<p>法定：國文-家庭-(家 J5)-5</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
<p>第十六週 12/12- 12/16</p>	<p>童年記憶 八、紙船 印象</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量</p>	<p>法定：國文-家庭-(家 J5)-5</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

		動。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。			
第十七週 12/19- 12/23	童年記憶 八、紙船 印象 九、兒時 記趣	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	法定：國文-家庭-(家 J5)-2 課綱：國文-閱讀-(閱 J3)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週 12/26- 12/30	童年記憶 九、兒時 記趣	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-閱讀-(閱 J3)-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十九週 1/02-1/06	童年記憶 十、闌元 宵	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	課綱：國文-多元-(多 J1)-3 課綱：國文-多元-(多 J5)-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第廿週	童年記憶	國-J-C3 閱讀各類文本，	Ac-IV-3 文句表達的邏	1-IV-1 以同理心，聆聽各項	1. 實作評量	課綱：國文-多元-(多 J1)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

<p>1/09-1/13 第三次評量週(三次段考)</p>	<p>十、鬧元宵 自學三、曹操掉下去了 【第三次評量週】 複習第七課~第十課</p>	<p>探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量</p>	<p>課綱：國文-多元-(多 J5)-2</p>	
<p>第廿一週 1/16-1/20 1/19(四) 課程結束</p>	<p>統整複習 依課程進度進行統整整理及複習</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量</p>	<p>課綱：國文-閱讀-(閱 J9)-5</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

七年級第二學期語文領域/國文科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 2/13- 2/17 2/13(一) 開學	萬物有情 一、傘	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 紙筆評量	課綱：國文-品德-(品 J9)-3 課綱：國文-生命-(生 J7)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 2/20- 2/24	萬物有情 一、傘 二、近體詩選	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-品德-(品 J9)-3 課綱：國文-生命-(生 J5)-1 課綱：國文-生命-(生 J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週 2/27- 3/03	萬物有情 二、近體詩選	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	課綱：國文-生命-(生 J5)-3 課綱：國文-生命-(生 J7)-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第四週 3/06- 3/10	萬物有情 二、近體詩選 三、另一個春天	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-生命-(生 J3)-2 課綱：國文-生命-(生 J5)-2 課綱：國文-生命-(生 J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週 3/13- 3/17	萬物有情 三、另一個春天	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	課綱：國文-生命-(生 J3)-3 課綱：國文-生命-(生 J5)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第六週 3/20- 3/24	萬物有情 三、另一個春天 語文天地一、 文字構造介紹	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-生命-(生 J3)-2 課綱：國文-生命-(生 J5)-2 課綱：國文-資訊-(資 E8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	制度等說明。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	的與觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。			
第七週 3/27- 3/31 第一次 評量週 (三次段 考)	萬物有情 語文天地一、 文字構造介 紹 自學一、賣油 翁 【第一次評 量週】複習第 一課～語文 天地一	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-資訊-(資 E8)-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週 4/03- 4/07	以愛之名 四、背影	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	課綱：國文-家庭-(家 J5)-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週 4/10- 4/14	以愛之名 四、背影 五、聲音鐘	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	課綱：國文-家庭-(家 J5)-3 課綱：國文-多元-(多 J3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	5. 自我評量		
第十週 4/17- 4/21	以愛之名 五、聲音鐘 六、今夜看螢 去	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-多元-(多 J3)-2 法定：國文-環境-(環 J3)-2 課綱：國文-戶外-(戶 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週 4/24- 4/28	以愛之名 六、今夜看螢 去	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	法定：國文-環境-(環 J3)-3 課綱：國文-戶外-(戶 J3)-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第十二週	以愛之名	國-J-B3 具備欣賞	Ab-IV-3 基本的造字原則：象	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲	1. 實作評量	法定：國文-環境-(環 J3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
週 5/01- 5/05	六、今夜看螢 去 語文天地二、 字體演變與 書法欣賞	文學與相關藝術 的能力，並培養創 作的興趣，透過對 文本的反思與分享 ，印證生活經驗， 提升審美判斷力。	形、指事、會意、 形聲。 Ab-IV-8 各體書 法與名家碑帖的 認識與欣賞。 Ad-IV-1 篇章的 主旨、結構、寓 意與分析。 Ba-IV-2 各種描 寫的作用及呈現 的效果。 Bb-IV-3 對物或 自然以及生命的 感悟。 Cc-IV-1 各類文 本中的藝術、信 仰、思想等文化 內涵。	情意涵及表達技 巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生 活情境，適切表 情達意，分享自 身經驗。 5-IV-2 理解各 類文本的句子、 段落與主要概念 ，指出寫作的目 的與觀點。 6-IV-4 依據需 求書寫各類文本 。 6-IV-5 主動創 作、自訂題目、 闡述見解，並發 表自己的作品。	2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-戶外-(戶 J3)-2 課綱：國文-閱讀-(閱 J3)-1	
第 十 三 週 5/08- 5/12 第 二 次 評 量 週 (三次段 考)	以愛之名 語文天地二、 字體演變與 書法欣賞 自學二、再 見，西莎 【第二次評 量週】複習第 四課～語文 天地二	國-J-A2 透過欣 賞各類文本，培 養思辨的能力， 並能反思內容 主題，應用於 日常生活中， 有效處理問題。 國-J-B3 具備欣 賞文學與相關 藝術的能力， 並培養創作的 興趣，透過對 文本的反思與 分享，印證生 活經驗，提升 審美判斷力。	Ab-IV-3 基本 的造字原則：象 形、指事、會 意、形聲。 Ab-IV-8 各體 書法與名家碑 帖的認識與欣 賞。	6-IV-5 主動 創作、自訂題 目、闡述見 解，並發表自 己的作品。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-閱讀-(閱 J3)-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第 十 四 週 5/15- 5/19	人生態度 七、記承天夜 遊	國-J-B3 具備欣 賞文學與相關 藝術的能力， 並培養創作的 興趣，透過對 文本的反思與 分享，印證生 活經驗，提升 審美判斷力。	Ab-IV-6 常用 文言文的詞義 及語詞結構。 Ab-IV-7 常用 文言文的字詞 、虛字、古今 義變。 Ad-IV-1 篇章 的主旨、結構 、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻 文：如古文、 古典小說、語 錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種 描寫的作用及 呈	1-IV-2 依據 不同情境，分 辨聲情意涵及 表達技巧，適 切回應。 2-IV-1 掌握 生活情境，適 切表情達意， 分享自身經驗。 2-IV-2 有效 把握聽聞內容 的邏輯，做出 提問或回饋。 2-IV-3 依理 解的內容，明 確表達意見， 進行有條理的 論辯，並注重 言談禮貌。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-3 課綱：國文-生命-(生 J7)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
			現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。			
第十五週 5/22- 5/26	人生態度 七、記承天夜 遊 八、謝天	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-2 課綱：國文-生命-(生 J7)-1 課綱：國文-品德-(品 EJU6)-1 課綱：國文-品德-(品 EJU7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第十六週 5/29- 6/02	人生態度 八、謝天	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-品德-(品 EJU6)-3 課綱：國文-品德-(品 EJU7)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週 6/05- 6/09	人生態度 九、音樂家與 職籃巨星	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	法定：國文-生涯-(涯 J13)-3 課綱：國文-生命-(生 J5)-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第十八週 6/12- 6/16	人生態度 九、音樂家與 職籃巨星 十、玉山—— 迎接臺灣第一 道曙光	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	法定：國文-生涯-(涯 J13)-1 課綱：國文-生命-(生 J5)-1 課綱：國文-多元-(多 J2)-1 法定：國文-環境-(環 J3)-1 課綱：國文-戶外-(戶 J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		議題的興趣。					
第十九週 6/19- 6/23 第三次 評量週 (三次段 考)	人生態度 十、玉山—— 迎接臺灣第 一道曙光 自學三、東風 吹馬耳 【第三次評 量週】複習第 七課～第十 課	國-J-A2 透過欣賞 各類文本，培養思 辨的能力，並能反 思內容主題，應用 於日常生活中，有 效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類 文本，從中培養道 德觀、責任感、同 理心，並能觀察生 活環境，主動關懷 社會，增進對公共 議題的興趣。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓 意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信 仰、思想等文化內涵。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表 情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、 段落與主要概念，指出寫作的目 的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形 式和寫作特色。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-多元-(多 J2)-2 法定：國文-環境-(環 J3)-2 課綱：國文-戶外-(戶 J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第廿週 6/26- 6/30 6/30(五) 課程結 束	統整複習 依課程進度 進行統整整 理及複習	國-J-A1 透過國語 文的學習，認識生 涯及生命的典範， 建立正向價值觀， 提高語文自學的興 趣。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓 意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信 仰、思想等文化內涵。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理 解議題內涵及其與個人生活、社 會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技 工具，蒐集資訊、組織材料，擴 充閱讀視野。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-閱讀-(閱 J9)-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

七年級第一學期語文領域/本土語-閩南語科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第一課 趣味的誤會	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)
第二週	第一課 趣味的誤會	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量	品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)
第三週	第一課 趣味的誤會	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)

		<p>透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C3</p> <p>透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養</p>	<p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p>			
第四週	<p>第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！</p>	<p>閩-J-A1</p> <p>拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B2</p> <p>透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1</p> <p>透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 J6</p> <p>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p> <p>(以下週次「線上教學」方式相同)</p>
第五週	<p>第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！</p>	<p>閩-J-B1</p> <p>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p>	<p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 J6</p> <p>覺察與實踐青少年在</p>	<p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p> <p>(以下週次「線上教</p>

		中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		家庭中的角色責任。	學」方式相同)
第六週	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。 家庭教育 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)
第七週	語文天地 (一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 閩-J-B2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量		1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)

		具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	／專業領域知能的發展。			
第八週	第三課 人俗獅	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)
第九週	第三課 人俗獅	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)

		人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。					
第十週	第三課 人伶獅	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)</p>
第十一週	第四課 螃蟹伶蜘蛛	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 多元評量</p> <p>4. 同儕評量</p>	<p>品德教育 品 J5 廉潔自持。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)</p>

<p>第十二週</p>	<p>第四課 蟒蜈蚣蜘蛛</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 多元評量</p>	<p>品德教育 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)</p>
<p>第十三週</p>	<p>第四課 蟒蜈蚣蜘蛛</p>	<p>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>1. 書寫評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>品德教育 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)</p>

第十四週	語文天地 (二) 形容詞	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>		<p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)</p>
第十五週	第五課 菜市仔學堂	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p>性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)</p>
第十六週	第五課 菜市仔學堂	<p>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J- C1 透過閩南語文的學</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 聽力理解評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 書寫評量</p>	<p>性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)</p>

		習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	異。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-3 人權觀念。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。	並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第十七週	第五課 菜市仔學堂	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	1. 口語評量 2. 書寫評量	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)
第十八週	第六課 臭豆腐的滋味	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)

				行表達溝通。			
第十九週	第六課 臭豆腐的 滋味	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-3 人權觀念。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)
第二十週	第六課 臭豆腐的 滋味	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)
第二十一週	課程結束	課程結束					

七年級第二學期語文領域/本土語-閩南語科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	1. 觀察評量 2. 口語評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)
第二週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)

				民意識。			
第三週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	<p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p>	<p>⊙Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>⊙Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>⊙Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>⊙Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>⊙Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>⊙Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>⊙Be-IV-1 數位資源。</p> <p>⊙Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>⊙Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>⊙Bf-IV-2 藝術參與。</p> <p>⊙Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>⊙Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	<p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學」方式相同)</p>
第四週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音</p>	<p>⊙Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>⊙Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>⊙Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>⊙Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>⊙Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>⊙Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>⊙Be-IV-1 數位資源。</p> <p>⊙Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>⊙Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>⊙Bf-IV-2 藝術參與。</p>	<p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	<p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學」方式相同)</p>

		韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。		資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第五週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 Bh-IV-2 區域人文。 	<p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 聽寫評量 	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學」方式相同)
第六週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。 	<p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學」方式相同)
第七週	語文天地(一) 動詞	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 書寫評量 		<ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線

		<p>透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>		<p>辨分析與解決生活問題。</p>			<p>上教學」方式相同)</p>
<p>第八週</p>	<p>二、健康的生活 3. 運動身體好</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>家庭教育 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。</p>	<p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)</p>
<p>第九週</p>	<p>二、健康的生活 3. 運動身體好</p>	<p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。</p>	<p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)</p>

		確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。		辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第十週	二、健康的生活 3. 運動身體好	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 	家庭教育 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。	<ul style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學」方式相同)
第十一週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 	家庭教育 家 J6 參與家庭活動。 品德教育 品 J3 誠實信用。	<ul style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學」方式相同)

				4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。			
第十二週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	1. 口語評量 2. 觀察評量	家庭教育 家 J6 參與家庭活動。 品德教育 品 J3 誠實信用。	1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)
第十三週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	1. 口語評量 2. 觀察評量	家庭教育 家 J6 參與家庭活動。 品德教育 品 J3 誠實信用。	1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)

第十四週	語文天地(二) 量詞	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量		1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)
第十五週	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	1. 觀察評量 2. 口語評量	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶外教育 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)
第十六週	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	1. 口語評量 2. 觀察評量	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶外教育	1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		<p>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>⊙Bh-IV-1 物產景觀。 ⊙Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	(以下週次「線上教學」方式相同)
第十七週	<p>三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>⊙Aa-IV-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-IV-2 漢字書寫。 ⊙Ab-IV-1 語詞運用。 ⊙Ab-IV-3 方音差異。 ⊙Ac-IV-2 散文選讀。 ⊙Be-IV-1 數位資源。 ⊙Bg-IV-1 口語表達。 ⊙Bg-IV-2 書面表達。 ⊙Bh-IV-1 物產景觀。 ⊙Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量</p>	<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>戶外教育 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。 (以下週次「線上教學」方式相同)</p>
第十八週	<p>三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過</p>	<p>⊙Aa-IV-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-IV-2 漢字書寫。 ⊙Ab-IV-1 語詞運用。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題</p>

		<p>選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>			<p>題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學」方式相同)</p>
<p>第十九週</p>	<p>三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>1. 書寫評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學」方式相同)</p>

		良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。					
第二十週	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學」方式相同)</p>

七年級第一學期語文領域/本土語-客語文(四縣腔第七階)課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
1~4 週	吾未來 個頭路	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1- IV- 2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體言說客語的理念。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	課綱： 本土語文(客語文)-品德-(品 J7 同理分享與多元接納)-1 本土語文(客語文)-生涯規劃教育-(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)-1 本土語文(客語文)-生涯規劃教育-(涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
5~8 週	洗衫 坑	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Cb-IV-1 客家歷史文化。	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	法定： 本土語文(客語文)-環境教育課程-(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值)-1 課綱： 本土語文(客語文)-戶外教育-(戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
9~12 週	藍衫	客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享 Cc-IV-1 客家服	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	法定： 本土語文(客語文)-性別平等教育-(性 J6 探究各種符	<input type="checkbox"/> 線上教學

	個 秘 密	增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	飾文化。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。	2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。		號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題)-1 本土語文(客語文)-環境教育課程-(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則)-1	
13~16 週	無 共 樣 個 客 家 話	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	Ab -IV-3 客語實用工具書及媒體資訊。 Ae -IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bb -IV-2 生活與社交。 Bc -IV-3 社群互動。	1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2 - IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 4 - IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	課綱： 本土語文(客語文)-多元文化-(多 J1 珍惜並維護我族文化)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
17~21 週	坐 兼 來 參 詳	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與，養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1 -IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2 -IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2 -IV- 2 能體會言說客語的理念。 4 -IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	課綱： 本土語文(客語文)-人權-(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)-1 本土語文(客語文)-人權-(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

		人合作與和諧互動的素養					
--	--	-------------	--	--	--	--	--

七年級第二學期語文領域/本土語-客語文(四縣腔第七階)課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
1~4 週	正月半	<p>客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p> <p>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p>	<p>Ab-IV-1 客語進階漢字。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>Ca-IV-1 客家歲時節慶。</p>	<p>1- IV- 1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>2- IV- 2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>法定： 本土語文(客語文)-家庭教育-(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等))-1</p> <p>課綱： 本土語文(客語文)-環境-(環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
5~8 週	大武山下个細奧運	<p>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p>	<p>Ae- IV-3 客語文與其他語文對譯。</p> <p>Bc- IV-3 社群互動。</p> <p>Bd- IV-1 客家族群關懷。</p> <p>Bd- IV-2 客家公共事務。</p>	<p>1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>課綱： 本土語文(客語文)-戶外教育-(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能)-1</p> <p>本土語文(客語文)-品德-(品 J2 重視群體規範與榮譽)-1</p>	<p>□線上教學</p>

				4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。			
9~12週	地球，燒起來了	<p>客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。</p> <p>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p>	<p>Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> <p>Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。</p>	<p>1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4- IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>法定：</p> <p>本土語文（客語文）-環境教育課程-(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性)-1</p> <p>本土語文（客語文）-環境教育課程-(環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
13~16週	渡臺悲歌	<p>客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。</p>	<p>Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。</p> <p>Bc -IV-3 社群互動。</p> <p>Cb -IV-1 客家歷史文化。</p> <p>Ce -IV-1 東南亞的客家人。</p>	<p>1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。</p> <p>4- IV -2 能體</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>課綱：</p> <p>本土語文（客語文）-多元文化-(多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新)-1</p> <p>本土語文（客語文）-國際教育-(國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

				會使用客語文書寫的理念。			
17~20 週	街舞 時光	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	課綱： 本土語文（客語文）-生命-(生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係)-1 本土語文（客語文）-戶外教育-(戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

七年級第一學期語文領域/本土語-原住民語(南排灣語第七階)課程計畫(新課綱)

週次	單元主題	課文名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
				學習內容	學習表現			
一	開源節流的理財觀	第一課 你要買什麼? anemasu velin?	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 參與態度	範例： 法定：本土語文（原住民族語）-家庭教育-(家J8)-1 課綱：本土語文（原住民族語）-家庭教育-(家J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
二				Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀	1. 口說練習 2. 參與態度	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	[算錢]		具，蒐集、整理族語資料以 提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	等)。 Ba-IV-3 學習經驗。	短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。			
三				Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	1. 口說練習 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
四				Ad-IV-1 描述圖片的短文 Ba-IV-3 學習經驗。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	1. 口說練習 2. 分組討論 3. 學習單 4. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
五	開源節流的理財	第二課 換錢 ivalit ta valjitu q	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以 提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 參與態度		■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
六				Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Ba-IV-3 學習經驗。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	1. 口說練習 2. 參與態度		■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
七				Ac-IV-1 複	1-IV-1 能聽懂	1. 口說練習		■線上教學

	觀 [換錢]			合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ba-IV-3 學習經驗。	複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	2. 參與態度		1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
八				Ad-IV-2 生活會話的短文 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材,俾利閱讀短文 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	1. 口說練習 2. 分組討論 3. 學習單 4. 參與態度		■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
九	開源節流的理財觀	第三課 存錢 zemulul j ta valjitj uq	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意,並能體察他人的感受,給予適當的回應,達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具,蒐集、整理族語資料以提升學習效果,藉以擴展族語的學習範疇,並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-5 能說出正確的问候語及祝福語。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
十				Ab-IV-1 衍生詞。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	1. 口說練習 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
十一				Ac-IV-1 複	4-IV-3 能書寫	1. 口說練習		<input type="checkbox"/> 線上教學

	[存錢]			合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	複合句。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。	2. 參與態度		
十二				Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	1. 口說練習 2. 分組討論 3. 學習單 4. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
十三	與時俱進的時	第四課 時鐘 milingan	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
十四				Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Ba-IV-3 學習經驗。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	1. 口說練習 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
十五				Ac-IV-1 複	1-IV-1 能聽懂	1. 口說練習		<input type="checkbox"/> 線上教學

	間 觀 [時鐘]			合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ba-IV-3 學習經驗。	複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	2. 參與態度		
十六				Ad-IV-1 描述圖片的短文 Ba-IV-3 學習經驗。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	1. 口說練習 2. 分組討論 3. 學習單 4. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
十七			原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
十八	與 時 俱 進 的 時 間 觀	第五課 守時 pasusu ta milinga n	原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。	1. 口說練習 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
十九	觀 [時鐘]			Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Bd-IV-1 歲	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 4-IV-3 能書寫複合句。	1. 口說練習 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學

				時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。				
二十				Ad-IV-2 生活會話的短文。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。		1. 口說練習 2. 分組討論 3. 學習單 4. 參與態度	<input type="checkbox"/> 線上教學
二十一	課程結束							

七年級第二學期語文領域/本土語-原住民語(南排灣語第七階)課程計畫(新課綱)

週次	單元	課文	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
				學習內容	學習表現			
一	與時俱進的時間觀 [規劃]	第6課 媽媽的一天 taqadavan ni ina	原-J-B1 能運用原住民族語文表達情意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-4 工作職務內容。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 參與態度	範例： 法定：本土語文(原住民族語)-性別平等教育-(性J3)-1 課綱：本土語文(原住民族語)-性別平等-(性J3)-1	■線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
二				Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Ba-IV-4 工作職務內容。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	1. 口說練習 2. 參與態度		■線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
三				Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ba-IV-4 工作職務內容。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	1. 口說練習 2. 參與態度		■線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
四				Ad-IV-2 生活會話的短文 Ba-IV-4 工作職務內容。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-6 能看圖寫出短文(50-60個語詞)。	1. 口說練習 2. 分組討論 3. 學習單 4. 參與態度		■線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
五		第7課	原-J-A2 具備理解簡易族語	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表	1. 紙筆測驗 2. 學習單		□線上教學

	傳 說 故 事 的 動 物 保 育 觀	少了一隻羊 mekedri anga tu ita sizi	<p>訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。</p> <p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p>	與情緒。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	3. 參與態度		
六				Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	1. 口說練習 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
七				Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	1. 口說練習 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
八				Ad-IV-1 描述圖片的短文 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	1. 口說練習 2. 分組討論 3. 學習單 4. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
九				原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bf-IV-1 漁撈/狩獵的禁忌用語。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 參與態度	<input type="checkbox"/> 線上教學
十				原-J-C1	Ab-IV-2 功能詞（含語助	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數	1. 口說練習 2. 參與態度	<input type="checkbox"/> 線上教學

	傳 說 故 事 的 動 物 保 育 觀	第 8 課 蛇 qat juvi	具備學習族語興趣，增進與人友善的相處能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。	詞、連接詞及格位標記等)。 Bf-IV-1 漁撈/狩獵的禁忌用語。	位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。					
十一				Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Bf-IV-1 漁撈/狩獵的禁忌用語。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	1. 口說練習 2. 參與態度	<input type="checkbox"/> 線上教學			
十二	傳 說 故 事 的 動 物 保 育 觀	第 8 課 蛇 qat juvi	具備學習族語興趣，增進與人友善的相處能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。	Ad-IV-2 生活會話的短文。 Bf-IV-1 漁撈/狩獵的禁忌用語	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	1. 口說練習 2. 分組討論 3. 學習單 4. 參與態度	<input type="checkbox"/> 線上教學			
十三				傳 說 故 事 的 動 物 保 育 觀	第 9 課 蝴蝶 kalalazung	原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善的相處能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 參與態度	<input type="checkbox"/> 線上教學
十四	傳 說 故 事 的 動 物 保 育 觀	第 9 課 蝴蝶 kalalazung	具備學習族語興趣，增進與人友善的相處能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主				Ab-IV-1 衍生詞。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	1. 口說練習 2. 參與態度	<input type="checkbox"/> 線上教學
十五							傳 說 故 事 的 動 物 保 育 觀	第 9 課 蝴蝶 kalalazung	具備學習族語興趣，增進與人友善的相處能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句

			動關注生態環境及永續發展議題。	子)。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。			
十六				Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。Bf-Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	1. 口說練習 2. 分組討論 3. 學習單 4. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
十七	傳說故事的動物保育觀	第 10 課 猴子的屁股為什麼是紅色的? aqumaya sa qudjidjilj a djilj na pucauan?	原-J-A3 具備族語的基礎素養，亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知，參與部落/社區文化體驗，及能將其內涵融入各學科領域，促進學習，激發創新應變之潛能，落實執行能力。 原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善的相處能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
十八				Ab-IV-1 衍生詞。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	1. 口說練習 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
十九				Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	1. 口說練習 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
二十				Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Bh-	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體	1. 口說練習 2. 分組討論 3. 學習單		<input type="checkbox"/> 線上教學

			IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	教材，俾利閱讀短文 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）。	4. 參與態度		
--	--	--	------------------------	--	---------	--	--

七年級第一學期語文領域/本土語-原住民語(郡群布農語第七階)課程計畫(新課綱)

週次	單元主題	課文名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
				學習內容	學習表現			
一	開源節流的理財觀 [算錢]	第一課 你要買什麼? Na maz balivun su?	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 參與態度	範例： 法定：本土語文(原住民族語)-家庭教育-(家J8)-1 課綱：本土語文(原住民族語)-家庭教育-(家J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
二				Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Ba-IV-3 學習經驗。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	1. 口說練習 2. 參與態度	<input type="checkbox"/> 線上教學	
三				Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	1. 口說練習 2. 參與態度	<input type="checkbox"/> 線上教學	
四				Ad-IV-1 描述圖片的短文 Ba-IV-3 學習經驗。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	1. 口說練習 2. 分組討論 3. 學習單 4. 參與態度	<input type="checkbox"/> 線上教學	
五	開	第二課 換錢 Mapa' uv aiv mas	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 參與態度	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。	

六	源節流的理財觀 [換錢]	sui	族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ba-IV-3 學習經驗。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	1. 口說練習 2. 參與態度		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
七				Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	1. 口說練習 2. 參與態度		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
八				Ad-IV-2 生活會話的短文 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	1. 口說練習 2. 分組討論 3. 學習單 4. 參與態度		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
九	開源節流的理財觀	第三課 存錢 Mapadaip us mas sui	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-5 能說出正確的问候語及祝福語。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
十				Ab-IV-1 衍生詞。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	1. 口說練習 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
十一				Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	4-IV-3 能書寫複合句。 4-IV-4 能雙向翻譯	1. 口說練習 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學

	[存錢]			Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	並書寫出簡易的族語及其他語文句子。			
十二				Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	1. 口說練習 2. 分組討論 3. 學習單 4. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
十三	與時俱進的時間觀 [時鐘]	第四課 時鐘 Tuki	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
十四				Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Ba-IV-3 學習經驗。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	1. 口說練習 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
十五				Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	1. 口說練習 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
十六				Ad-IV-1 描述圖片的短文 Ba-IV-3 學習經驗。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	1. 口說練習 2. 分組討論 3. 學習單 4. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學

十七	與時俱進的 時間觀 [時鐘]	第五課 準時 Liska tuki	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
十八				Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。	1. 口說練習 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
十九				Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 4-IV-3 能書寫複合句。	1. 口說練習 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
二十				Ad-IV-2 生活會話的短文。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	1. 口說練習 2. 分組討論 3. 學習單 4. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
二十一				課程結束				

七年級第二學期語文領域/本土語-原住民語(郡群布農語第七階)課程計畫(新課綱)

週次	單元	課文	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
				學習內容	學習表現			
一	與時俱進的 時間觀 [規劃]	第6課 媽媽的一天 Isia Cinatu tastuhanian	原-J-B1 能運用原住民族語文表達情意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-4 工作職務內容。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 參與態度	範例： 法定：本土語文(原住民族語)-性別平等教育-(性J3)-1 課綱：本土語文(原住民族語)-性別平等-(性J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
二				Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Ba-IV-4 工作職務內容。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	1. 口說練習 2. 參與態度	<input type="checkbox"/> 線上教學	
三				Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ba-IV-4 工作職務內容。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	1. 口說練習 2. 參與態度	<input type="checkbox"/> 線上教學	
四				Ad-IV-2 生活會話的短文 Ba-IV-4 工作職務內容。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-6 能看圖寫出短文(50-60個語詞)。	1. 口說練習 2. 分組討論 3. 學習單 4. 參與態度	<input type="checkbox"/> 線上教學	
五		第7課	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情	1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學

	傳 說 故 事 的 動 物 保 育 觀	少了一隻羊 Mavai tasa sidi	考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。			
六				原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	1. 口說練習 2. 參與態度	<input type="checkbox"/> 線上教學
七					Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	1. 口說練習 2. 參與態度	<input type="checkbox"/> 線上教學
八					Ad-IV-1 描述圖片的短文 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	1. 口說練習 2. 分組討論 3. 學習單 4. 參與態度	<input type="checkbox"/> 線上教學
九	傳		原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善的相處能力，積極參與社會活動，提升對	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bf-IV-1 漁撈/狩獵的禁忌用語。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 參與態度	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。	
十				Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾	1. 口說練習 2. 參與態度	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議	

	說故事的動物保育觀	第8課 蛇 Ivut	社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。	位標記等)。 Bf-IV-1 漁撈/狩獵的禁忌用語。	利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。		題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
十一				Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Bf-IV-1 漁撈/狩獵的禁忌用語。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	1. 口說練習 2. 參與態度	■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
十二				Ad-IV-2 生活會話的短文。Bf-IV-1 漁撈/狩獵的禁忌用語	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	1. 口說練習 2. 分組討論 3. 學習單 4. 參與態度	■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
十三	傳說故事的動物保育觀	第9課 蝴蝶 Balikuan	原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善的相處能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 參與態度	<input type="checkbox"/> 線上教學
十四				Ab-IV-1 衍生詞。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	1. 口說練習 2. 參與態度	<input type="checkbox"/> 線上教學
十五				Ac-IV-1 複合句(合句、複句)	1-IV-1 能聽懂複合句。	1. 口說練習 2. 參與態度	<input type="checkbox"/> 線上教學

				或連接兩個獨立的句子)。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。			
十六				Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Bf-Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	1. 口說練習 2. 分組討論 3. 學習單 4. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
十七	傳說故事的動物保育觀	第 10 課 猴子的屁股為什麼是紅色的？ Mavia itu utung tuhu tu madanghas (madiul)i?	原-J-A3 具備族語的基礎素養，亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知，參與部落/社區文化體驗，及能將其內涵融入各學科領域，促進學習，激發創新應變之潛能，落實執行能力。 原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善的相處能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
十八				Ab-IV-1 衍生詞。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	1. 口說練習 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
十九				Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	1. 口說練習 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 線上教學
二				Ad-IV-3 介紹	3-IV-7	1. 口說練習		<input type="checkbox"/> 線上教學

十				<p>自我部落/社區文化的短文。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。</p>	<p>能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60 個語詞）。</p>	<p>2. 分組討論 3. 學習單 4. 參與態度</p>		
---	--	--	--	--	---	---------------------------------------	--	--

七年級第一學期語文領域/英語科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	複習國小 Starter	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	A 語言知識 *Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 *6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。	法定：英文-家庭-J11-1 課綱：英文-品德-J1-1	■線上教學 Google meet 視訊授課
第二週	學新知 Lesson 1 What's This?	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 J B1 具備聽、說、讀、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。	法定：英文-環境-J2-1 課綱：英文-閱讀-J1-1	■線上教學 Google meet 視訊授課

		<p>寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>			
<p>第三週</p>	<p>學新知 Lesson 1 What's This?</p>	<p>英 J A1</p> <p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J A2</p> <p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。</p>	<p>法定：英文-環境-J2-1</p> <p>課綱：英文-閱讀-J1-1</p>	<p>■線上教學 Google meet 視訊授課</p>

		<p>J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>論。</p> <p>C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>			
第四週	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From?	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-2 國中階段所學</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。	法定：英文-家庭-J3-1 課綱：英文-國際-J2-1	<p>■線上教學 Google meet 視訊授課</p>

		<p>語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>			
第五週	<p>看世界</p> <p>Lesson 2</p> <p>Where Is Annie From?</p>	<p>英 J A1</p> <p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B 溝通功能</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。</p>	<p>法定：英文-家庭-J3-1</p> <p>課綱：英文-國際-J2-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>Google meet</p> <p>視訊授課</p>

		<p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>			
第六	Review I	<p>英 J A1</p> <p>具備積極主動的學習態</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學</p>	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	課本、學習態度、手寫練	法定：英文-家庭-J3-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週		<p>度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	習。	課綱：英文-國際-J2-1	
第七週	Review I 第一次段考	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計</p>	課本、學習態度、手寫練習。	法定：英文-家庭-J3-1 課綱：英文-國際-J2-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

		與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。		畫，檢視自我過程並隨時改進。			
第八週	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。	法定：英文-家庭-J10-1 課綱：英文-閱讀-J6-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

				本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。			
第九週	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作</p>	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。	法定：英文-家庭-J10-1 課綱：英文-閱讀-J6-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

第十週	說故事 Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>合理猜測。</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英文介紹</p>	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。	法定：英文-環境-J2-1 課綱：英文-閱讀德-J1-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
-----	---	--	--	---	----------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

				國外主要節慶習俗。			
第十一週	說故事 Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。	法定：英文-環境-J2-1 課綱：英文-閱讀德-J1-1	<p>■線上教學 Google meet 視訊授課</p>

				8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。			
第十二週	Review II	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	課本、學習態度、手寫練習。	<p>法定：英文-環境-J2-1 課綱：英文-閱讀德-J1-1</p>	<p>■線上教學 Google meet 視訊授課</p>
第十三週	Reading Corner I	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p>	課本、學習態度、手寫練習。	<p>法定：英文-環境-J2-1 課綱：英文-閱讀德-J1-1</p>	<p>□線上教學</p>

		活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英文團體學習活，培養團隊合作精神。		7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。			
第十四週	Reading Corner I 第二次段考	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英文團體學習活，培養團隊合作精神。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	課本、學習態度、手寫練習。	法定：英文-環境-J2-1 課綱：英文-閱讀德-J1-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說	法定：英文-環境-J3-1 課綱：英文-多元-J6-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

	Me Around	<p>各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	練習、手寫練習。		
第十六週	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練	法定：英文-環境-J3-1 課綱：英文-多元-J6-1	□線上教學

		<p>進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	習。		
第十七週	<p>談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth</p>	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、</p>	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。	<p>法定：英文-環境-J9-1 課綱：英文-國際-J8-1</p>	<p>■線上教學 Google meet 視訊授課</p>

		<p>效。</p> <p>英 J A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英文團體學習活，培養團隊合作精神。</p> <p>英 J C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>同主題之簡易文章。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係釐清。</p>	<p>地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。</p>			
第十八週	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練	法定：英文-環境-J9-1 課綱：英文-國際-J8-1	<p>■線上教學 Google meet 視訊授課</p>

		<p>進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p> <p>英 J C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係釐清。</p>	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。</p>	習。		
第十九週	Review III	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	課本、學習態度、手寫練習。	法定：英文-環境-J9-1 課綱：英文-國際-J8-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>			
第二十週	Reading Corner II	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	課本、學習態度、手寫練習。	法定：英文-環境-J9-1 課綱：英文-國際-J8-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

		合作精神。					
第二十一週	Reading Corner II 第三次段考	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	課本、學習態度、手寫練習。	<p>法定：英文-環境-J9-1</p> <p>課綱：英文-國際-J8-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

七年級第二學期語文領域/英語科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字</p>	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	法定：英文-家庭-J12-1 課綱：英文-閱讀-J9-1	<p>■線上教學</p> <p>Google meet 視訊授課</p>

				<p>詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			
第二週	<p>談議題</p> <p>Lesson 1</p> <p>What Do We Have for Lunch Today?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>法定：英文-家庭-J12-1</p> <p>課綱：英文-閱讀-J9-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>Google meet 視訊授課</p>

		課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			
第三週	談議題/看世界 Lesson 1 What Do We	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內</p>	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作	法定：英文-家庭-J12-1 課綱：英文-閱讀-J9-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

<p>Have for Lunch Today?</p> <p>Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter</p>	<p>與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用</p>	<p>能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>		
---	---	--	--	---------------------------	--	--

				各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
第四週	看世界 Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀</p>	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	法定：英文-環境-J3-1 課綱：英文-閱讀-J4-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

				<p>懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			
第五週	Review I	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸</p>	課本、學習態度、手寫練習。	<p>法定：英文-環境-J3-1</p> <p>課綱：英文-閱讀-J4-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

				類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。			
第六週	Reading Corner I	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	課本、學習態度、手寫練習。	<p>法定：英文-環境-J3-1</p> <p>課綱：英文-閱讀-J4-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週	Reading Corner I 第一次段考	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫</p>	課本、學習態度、手寫練習。	<p>法定：英文-環境-J3-1</p> <p>課綱：英文-閱讀-J4-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		<p>出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>			
<p>第八週</p>	<p>品文化</p> <p>Lesson 3</p> <p>How Do You Celebrate the New Year?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>法定：英文-家庭-J11-1</p> <p>課綱：英文-國際-J2-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>Google meet 視訊授課</p>

			<p>及 尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排序。</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫 出正確達意的簡單 句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀 懂國中階段基本字 詞，並使用於簡易日 常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易 對話，並能以簡單字 詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習活 動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用 各種查詢工具，了解 所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主 題之背景知識，以利 閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英 語介紹國內主要節 慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內 外風土民情及主要 節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊 重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本 的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>第九週</p>	<p>品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化理解 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>	<p>歸類、排序。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>法定：英文-家庭-J11-1 課綱：英文-國際-J2-1</p>	<p>■線上教學 Google meet 視訊授課</p>
------------	--	--	--	--	--	---	-----------------------------------

				<p>詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			
第十週	<p>學新知</p> <p>Lesson 4</p> <p>How Much Paper Do We Need?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>法定：英文-環境-J4-1</p> <p>課綱：英文-國際-J8-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>Google meet 視訊授課</p>

		<p>訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第十 一週</p>	<p>學新知 Lesson 4 How Much Paper Do We Need?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>法定：英文-環境-J4-1 課綱：英文-國際-J8-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
------------------	--	--	--	---	---	--	-------------------------------------

				<p>動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利用閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			
第十二週	Review II	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	課本、學習態度、手寫練習。	<p>法定：英文-環境-J4-1</p> <p>課綱：英文-閱讀-J9-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週	Reading Corner II	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的</p>	課本、學習態度、手寫練習。	<p>法定：英文-環境-J4-1</p> <p>課綱：英文-閱讀-J9-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>			
第十四週	Reading Corner II 第二次段考	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文</p>	課本、學習態度、手寫練習。	法定：英文-環境-J4-1 課綱：英文-閱讀-J9-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

				學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。			
第十五週	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p>	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	法定：英文-家庭-J5-1 課綱：英文-生涯-J8-1	<p>■線上教學</p> <p>Google meet 視訊授課</p>

				動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知。			
第十六週	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字</p>	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	法定：英文-家庭-J5-1 課綱：英文-生涯-J8-1	<p>■線上教學</p> <p>Google meet 視訊授課</p>

				詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知。			
第十七週	說故事 Lesson 6 How Do You Go to School?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化理解 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力 D-IV-3 訊息因果關係的</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀</p>	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	法定：英文-家庭-J11-1 課綱：英文-多元-J5-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

			釐清。	<p>懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			
第十八週	說故事 Lesson 6 How Do You Go to School?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練	法定：英文-家庭-J11-1 課綱：英文-多元-J5-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>習、口頭報告、手寫練習。</p>		
--	--	---	---	---	---------------------	--	--

				<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			
第十九週	Review III	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改</p>	課本、學習態度、手寫練習。	法定：英文-家庭-J11-1 課綱：英文-多元-J5-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

<p>第二十週</p>	<p>Reading Corner III 第三次段考 結業式</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>進。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	<p>課本、學習態度、手寫練習。</p>	<p>法定：英文-家庭-J11-1 課綱：英文-多元-J5-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
-------------	---	---	--	---	----------------------	---	-------------------------------------

七年級第一學期數學領域/數學科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第1章 數與數線 1-1 正數與負數	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 	<p>課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱:數學-品德-(品J1, J3, J8)-4</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第二週	第1章 數與數線 1-1 正數與負數	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 	<p>課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		<p>解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>$a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p>				
第三週	<p>第1章 數與數線</p> <p>1-2 正負數的加減</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p>	<p>課綱：數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱：數學-品德-(品J1, J8)-4</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>
第四週	<p>第1章 數與數線</p> <p>1-2 正負數的加減</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p>	<p>課綱：數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱：數學-品德-(品J1, J8)-4</p>	<p>□線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗</p>

		<p>坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b 的距離。</p>	<p>且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	4. 作業繳交		評量。
第五週	第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p>	<p>課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱:數學-品德-(品J1, J3, J8)-4</p>	<p>□線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
第六週	第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p>	<p>課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4</p>	<p>□線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

		<p>算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p>	<p>題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>		
第七週	<p>第1章 數與數線</p> <p>1-4 指數記法與科學記號</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問</p>	<p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p>	<p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 作業繳交 	<p>課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4</p> <p>法定:數學-環境-(環J12)-4</p> <p>法定:數學-低碳環境教育-4</p>
						<p>□線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		題的多元解法。					
第八週	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p>	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 	<p>課綱：數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱：數學-品德-(品J1, J8)-4</p>	<p>□線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第九週	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p>	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 	<p>課綱：數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱：數學-品德-(品J1, J8)-4</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。

		數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。					
第十週	第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4 課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4	<p>■線上教學</p> 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十一週	第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4 課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4	<p>□線上教學</p> 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。					
第十二週	第2章 標準分解式與分數運算 2-3 分數的加減運算	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 	<p>課網:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課網:數學-品德-(品J1, J8)-4</p> <p>法定:數學-環境-(環J15)-4</p>	<p>□線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十三週	第2章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p>	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 	<p>課網:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課網:數學-品德-(品J1, J8)-4</p>	<p>□線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。					
第十四週	第2章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方 $\times a$ 的 n 次方=a 的 $m+n$ 次方)、(a 的 m 次方)的 n 次方=a 的 mxn 次方、(axb) 的 n 次方= (a 的 n 次方) \times (b 的 n 次方)，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a 的 m 次方 $\div a$ 的 n 次方=a 的 $m-n$ 次方)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 作業繳交 	<p>課網:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課網:數學-品德-(品J1, J8)-4</p>	<p>□線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十五週	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p>	<p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p>	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 	<p>課網:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課網:數學-品德-(品J1, J8)-4</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		<p>解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					
第十六週	<p>第3章 一元一次方程式</p> <p>3-2 解一元一次方程式</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳交</p>	<p>課網：數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課網：數學-品德-(品J1, J8)-4</p> <p>課網：數學-生命-(生J5)-4</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>
第十七週	<p>第3章 一元一次方程式</p> <p>3-2 解一元一次方程式</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以</p>	<p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳交</p>	<p>課網：數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課網：數學-品德-(品J1, J8)-4</p>	<p>□線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

		<p>解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>用問題。</p>				
<p>第十週</p>	<p>第3章 一元一次方程式</p> <p>3-3 應用問題</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反</p>	<p>A-7-2 一元一次方程式的意義；一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用；等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳交</p>	<p>課綱：數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱：數學-品德-(品J1, J8)-4</p>	<p>□線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

		<p>思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					
第十九週	<p>第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問</p>	<p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳交</p>	<p>課網：數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課網：數學-品德-(品J1, J8)-4</p> <p>課網：數學-能源-(能J2, J7)-4</p>	<p>□線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

		題的多元解法。					
第二十週	第4章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 	<p>課綱：數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱：數學-品德-(品J1, J8)-4</p> <p>課綱：數學-多元-(多J1, J2)-4</p> <p>課綱：數學-原民-(原J8)-4</p>	<p>□線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第二十一週	第4章 線對稱與三視圖 三視圖	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享</p>	<p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。</p>	<p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 作業繳交 	<p>課綱：數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱：數學-品德-(品J1, J8)-4</p>	<p>□線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。

		受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動 與溝通以解決問題，並欣賞問 題的多元解法。					
--	--	--	--	--	--	--	--

七年級第二學期數學領域/數學科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 	<p>課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:即時測驗評量。
第二週	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 	<p>課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:即時測驗評量。

		<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					
第三週	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 	<p>課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4</p>	<p>□線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第四週	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在</p>	<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 	<p>課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4</p>	<p>□線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		<p>生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>		<p>日常生活的情境解決問題。</p>		
<p>第五週</p>	<p>第1章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳交</p>	<p>課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4</p> <p>法定:數學-環境-(環J1)-4</p> <p>課綱:數學-戶外-(戶J2, J5)-4</p> <p>法定:數學-水域安全宣導教育課程-4</p>
						<p>□線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

<p>第六週</p>	<p>第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p>	<p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 	<p>課綱：數學-閱讀-(閱J3)-4 課綱：數學-品德-(品J1, J8)-4</p>	<p>□線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
<p>第七週</p>	<p>第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能</p>	<p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p>	<p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 	<p>課綱：數學-閱讀-(閱J3)-4 課綱：數學-品德-(品J1, J8)-4</p>	<p>□線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。

		和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。					
第八週	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4 課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4	□線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第九週	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4 課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4	□線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		<p>描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>		<p>日常生活的情境解決問題。</p>			
第十週	<p>第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形</p> <p>2-2 二元一次方程式的圖形</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p>	<p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 	<p>課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:即時測驗評量。
第十一週	<p>第3章 比例</p> <p>3-1 比例式</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 	<p>課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱:數學-品德-(品J1, J8)-4</p> <p>課綱:數學-國際-(國J1)-4</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:即時測驗評量。

		<p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>		<p>機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>			
第十二週	<p>第3章 比例</p> <p>3-1 比例式</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 	<p>課綱：數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱：數學-品德-(品J1, J3, J8)-4</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十三週	<p>第3章 比例</p> <p>3-2 正比與反比</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 	<p>課綱：數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱：數學-品德-(品J1, J8)-4</p>	<p>□線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。

第十四週	第3章 比例 3-2 正比與反比	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 	<p>課綱：數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱：數學-品德-(品J1, J8)-4</p> <p>課綱：數學-國際-(國J5)-4</p>	<p>□線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十五週	第4章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p>	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 	<p>課綱：數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱：數學-品德-(品J1, J3, J8)-4</p>	<p>□線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十六週	第4章 一元一次不等式 4-2 解一	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標</p>	A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 	<p>課綱：數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱：數學-品德-(品J1, J3, J8)-4</p> <p>法定：數學-海洋-(海</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評

	<p>元一次不等式及其應用</p>	<p>系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p>	<p>線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>4. 作業繳交</p>	<p>J18, J19, J20)-4</p>	<p>量。</p>
<p>第十七週</p>	<p>第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事</p>	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演</p>	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交</p>	<p>課綱:數學-閱讀-(閱J3)-4 課綱:數學-品德-(品J1, J3, J8)-4 法定:數學-環境-(環J8)-4</p>	<p>■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

		情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	示教授。				
第十八週	第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	課綱：數學-閱讀-(閱J3)-4 課綱：數學-品德-(品J1, J3, J8)-4 法定：數學-性平-(性J9)-4 課綱：數學-法治-(法J2)-4	□線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十九週	第5章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	課綱：數學-閱讀-(閱J3)-4 課綱：數學-品德-(品J1, J3, J8)-4	□線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。

		<p>進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					
第二十週	<p>第5章 統計圖表與統計數據</p> <p>5-2 平均數、中位數與眾數</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 	<p>課綱：數學-閱讀-(閱J3)-4</p> <p>課綱：數學-品德-(品J1, J3, J8)-4</p>	<p>□線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。

七年級第一學期自然科學領域/生物科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第1章生命世界與科學方法 1-1 多姿多采的生命世界 1-2 探究自然的科學方法	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	【1-1】 1. 觀察 2. 口頭詢問 【1-2】 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	法定：自然-環境-(環 J1, J2, J14)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J3)-3	■線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第二週	第1章生命世界與科學方法 1-3 進入實驗室	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Ka-IV-9 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的「單位」(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度(單位)。	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不	【1-3】 1. 口頭詢問 2. 實作評量 【實驗 1-1】 1. 實作評量 2. 作業評量	法定：自然-生涯-(涯 J3)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J3)-3	■線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。

		學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。		同而有所變化。			
第三週	第2章 生物體的組成 2-1 生物的基本單位 2-2 細胞的構造	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	1. 口頭詢問與回答。 2. 實驗操作的能力。 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。 4. 學習成就評量。	法定：自然-生涯發展教育-3 法定：自然-低碳環境教育-3	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>	
第四週	第2章 生物體的組成 2-2 細胞	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習 Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作與記錄。 3. 學習成就評	法定:自然-生涯-(涯 J3)-3 課綱:自然-能源-(能 J4)-3	<p>□線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗</p>	

	<p>的構造</p>	<p>自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>量。</p>		<p>評量。</p>
<p>第五週</p>	<p>第 2 章 生物體的組成 2-3 物質進出細胞的方式 2-4 生物體的組成層次</p>	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問</p>	<p>Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（如二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。 Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作與記錄。 3. 學習成就評量。</p>	<p>課綱：自然-品德-(品 J1)-3 法定：自然-低碳環境教育-3</p>	<p>□線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

		題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。					
第六週	第3章生物體的營養 3-1 食物中的養分與能量	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 學生是否仔細聆聽並能提出問題。</p> <p>2. 發表意見時條理分明，口齒清晰。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 學生能參與活動並提出問題。</p> <p>2. 能正確回答問題。</p>	<p>課綱：自然-安全-(安J1, J2, J3, J9)-3</p> <p>法定：自然-低碳環境教育-3</p>	<p>□線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>
第七週	第3章生物體的營養	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>	<p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p>	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 學生是否仔細聆聽並能提出問題。</p>	<p>法定：自然-低碳環境教育-3</p>	<p>□線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p>

	3-2 酵素 (第一次段考)	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法,整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	2.發表意見時條理分明,口齒清晰。 口頭評量 1.學生能參與實驗並提出問題。 2.能正確回答問題。		2.線上作業:即時測驗評量。
第八週	第3章生物體的營養 3-3 植物如何製造養分	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境具有差異性與互動性,並能發展出自我文化認同與身	Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用,將二氧化碳和水轉變成醣類養分,並釋出氧氣;養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行,這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程,以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能;呼吸作用是將化學能轉換成熱能。	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性,會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質,也具有好奇心、求知慾和想像力。	觀察評量 1.是否具備觀察、思考的能力。 2.是否認真聽講。 3.能思考並回答老師上課的問題。 專題報告 1.分組設計關於光合作用的實驗並提出報告。 2.討論發表相關的議題,並能說出沒有光合作用,生物無法獲得養分及氧氣,因而	法定:自然-環境-(環 J14)-3 課綱:自然-能源-(能 J4)-3	□線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:即時測驗評量。

		為地球公民的價值觀。			無法產生代謝所需的能量。		
第九週	第3章生物體的營養 3-4 人體如何獲得養分	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是否具備觀察、思考的能力。 2. 是否認真聽講。 3. 對於老師的提問能正確回答。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表有關錄影帶的內容。 2. 能說出人體消化管的順序。 3. 重新排列消化管及消化腺的正确位置。 4. 能說明食道的蠕動可以迫使食物向胃運輸。 	法定:自然-環境-(環 J14)-3 課綱:自然-能源-(能 J4)-3	<p>□線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十週	第4章生物體的運輸作用 4-1 植物的運輸構造	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備</p>	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束，具有運輸功能。	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而</p>	<p>觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠 	課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3 法定:自然-低碳環境教育-3	<p>□線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		<p>及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		<p>能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。 2.能比較玉米莖與向日葵莖中維管束排葉的差異。 3.能說出何謂年輪及其成因。 	
<p>第十一週</p>	<p>第4章生物體的運輸作用</p> <p>4-2 植物體內物質的運輸</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束，具有運輸功能。</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論時是否發言踴躍。 2.發表意見時是否條理清晰。 3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。 2.能說出養分及水分在植物體內運輸的方式。 	<p>課綱：自然-閱讀-(閱 J3)-3 法定：自然-低碳環境教育-3</p>
						<p>□線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2.線上作業：即時測驗評量。

					3.能說出蒸散作用與水分上升的關係。		
第十二週	第4章生物體的運輸作用 4-3 人體血液循環的組成	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳，心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能區分閉鎖式與開放式循環系統的差異。 2. 能說出血液的組成。 3. 能區分動脈、靜脈與微血管，並說出三者之間的差異。	法定：自然-性平-(性 J4)-3 課綱：自然-人權-(人 J8)-3	□線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十三週	第4章生物體的運輸作用 4-4 人體的循環系統	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探	Db-IV-2 動物（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳，心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。 Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，如細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。 Mb-IV-2 科學史上重要發現	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量	法定：自然-性平-(性 J4)-3 課綱：自然-人權-(人 J8)-3	■線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。

		<p>索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>1. 能說出人體循環系統中，體循環與肺循環的途徑。</p> <p>2. 能說出人體淋巴系統有哪些重要的器官及其功能。</p>		
<p>第十四週</p>	<p>第5章生物體的協調作用</p> <p>5-1 刺激與反應</p> <p>5-2 神經系統(第二次段考)</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行</p>	<p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>【5-1】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>【5-2】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作評量</p> <p>【實驗 5-1】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>法定:自然-性平-(性 J4)-3</p> <p>課綱:自然-人權-(人 J8)-3</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

		及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。					
第十五週	第5章生物體的協調作用 5-3 內分泌系統	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 觀察 2. 紙筆測驗	法定:自然-性平-(性 J1)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3	□線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十六週	第5章生物體的協調作用 5-4 行為與感應	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 觀察 2. 口頭評量	法定:自然-性平-(性 J1)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3	□線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十七週	第6章生物體的恆定 6-1 呼吸與氣體的恆定	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問	Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Db-IV-3 動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠	課綱:自然-能源-(能 J4)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		<p>題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p>	<p>說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 能說出水分及二氧化碳是否算是代謝後的廢物？人類可以用哪些方式將它們排出體外？</p>	
<p>第十八週</p>	<p>第 6 章生物體的恆定</p> <p>6-2 排泄與水分的恆定</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生</p>	<p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>觀察</p> <p>1. 討論時是否發言踴躍。</p> <p>2. 發表意見時是否條理清晰。</p> <p>3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 能了解為何多喝水有益健康。</p> <p>2. 能比較夏天及冬天何者的排尿次數較頻繁。</p>	<p>□線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p> <p>課綱:自然-能源-(能 J4)-3</p> <p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3</p>

		命。					
第十九週	第6章生物體的恆定 6-3 體溫的恆定與血糖的恆定	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能知道人是內溫動物還是外溫動物。 2. 能說出如果人類想要在沙漠生存，身體構造會有哪些改變？	法定：自然-生涯發展教育-3 法定：自然-低碳環境教育-3	□線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第二十週	自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培	INc-IV-1 宇宙間事、物的「規模」可以分為「微觀」尺度、和「巨觀」尺度。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的「單位」(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導	1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作的能力。 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。	法定：自然-生涯發展教育-3 法定：自然-低碳環境教育-3	■線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。

		<p>養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>當的尺度（單位）。</p> <p>INc-IV-4 不同物體間的「尺度」關係可以用「比例」的方式來呈現。</p> <p>INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p> <p>INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。</p> <p>Cb-IV-1 分子與原子。</p> <p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p>	<p>或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>		
第二十一週	<p>自然大探索</p> <p>跨科主題：微觀與巨觀（第三次段考）</p>	<p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發</p>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p>	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和</p>	<p>1. 口頭詢問與回答。</p> <p>2. 活動操作的能力。</p> <p>3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。</p>	<p>□線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J2, J3)-3</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 J5)-3</p>

		展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。		持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。			
--	--	--------------------------------------	--	-------------------------	--	--	--

七年級第二學期自然科學領域/生物科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第1章生殖 1-1 細胞的分裂 1-2 無性生殖	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	【1-1】 1. 口頭詢問： ●能區分不同的細胞分裂階段中，細胞內染色體的差異。 ●能說出減數分裂的目的。 ●能區分細胞分裂與減數分裂的差異。 【1-2】 1. 口頭詢問： ●能說出幾種無性生殖的方式。 ●能分辨特定的生物是利用哪一種無性生殖的方式繁殖後代。 ●能區別無性生殖與有性生殖的差異。	課綱:自然-閱讀-(閱J3)-3	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第二週	第1章生殖 1-1 細胞的分裂 1-2 無性生殖	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的	【1-1】 1. 口頭詢問： ●能區分不同的細胞分裂階段中，細胞內染色體的差異。 ●能說出減數分裂的目的。 ●能區分細胞分裂與減數分裂的差異。 【1-2】 1. 口頭詢問：	課綱:自然-閱讀-(閱J3)-3	□線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	<ul style="list-style-type: none"> ●能說出幾種無性生殖的方式。 ●能分辨特定的生物是利用哪一種無性生殖的方式繁殖後代。 ●能區別無性生殖與有性生殖的差異。 		
第三週	第1章生殖 1-3 有性生殖	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科</p>	<p>【1-3】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 <p>2. 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能說出動物的生殖包含求偶、交配、生殖與育幼等過程。 ●能區別體內受精與體外受精的差異。 ●能區別卵生、胎生與卵胎生的差異。 ●能說出花朵各部分的構造、名稱與功能。 	課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3	<p>□線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課: 線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

				學學習的自信心。			
第四週	<p>第 1 章生殖</p> <p>實驗 1-1 蛋的觀察</p> <p>實驗 1-2 花的觀察</p>	<p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p>	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>【實驗 1-1】</p> <p>1. 實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 <p>3. 作業評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●作業能按時繳交。 ●作業內容是否自行完成。 <p>【實驗 1-2】</p> <p>1. 實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 <p>3. 作業評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●作業能按時繳交。 ●作業內容是否自行完成。 	<p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3</p>	<p>□線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
第五週	<p>第 2 章遺傳</p> <p>2-1 遺傳、染色體與基因</p> <p>實驗 2-1 模擬孟德爾豌豆實</p>	<p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與</p>	<p>Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。</p>	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的</p>	<p>【2-1】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生能說出控制性狀表現的成對基因是位於何處。 ●可請學生到黑板 	<p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3</p>	<p>□線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評</p>

	驗	<p>分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		<p>看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>上，實際操演棋盤格法。</p> <p>2. 紙筆測驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●減數分裂的評量，可確定學生是否已具備學習遺傳的先備知識。 ●利用不同基因組合的親代為例，讓學生推論出子代各種可能基因組合的比例。 		量。
第六週	<p>第 2 章遺傳</p> <p>2-2 人類的遺傳</p> <p>實驗 2-2 人類的性別遺傳</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、</p>	<p>Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。</p>	<p>pe-IV-2 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>【2-2】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●要求學生說出自己性染色體的組合類型，以及其來源。 <p>2. 紙筆測驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能寫出不同血型的父母產生的子代血型，其基因組合以及比例。 <p>【實驗 2-2】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●是否能夠依照老師的指示，正確地進行 	<p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課: 線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

		價值和限制等。		pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	活動。 2. 實作評量： ●在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 3. 作業評量： ●活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。 ●作業能按時繳交。 ●作業內容是否自行完成。		
第七週	第 2 章遺傳 2-3 突變與遺傳諮詢 2-4 生物技術	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如早期的釀酒、近期的基因轉殖等。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥以及環境相關的問題。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(如報章雜誌的	【2-3】 1. 觀察： ●讓學生進行遺傳性疾病的分組報告。 ●讓學生說出自己未來是否有作遺傳諮詢的必要，並要求說明原因。 2. 紙筆測驗： ●測驗學生對有性生殖的概念是否清楚。 【2-4】 1. 觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2. 口頭詢問： ●就你所知，利用遺傳知識的生物技術在	課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3 課綱:自然-戶外-(戶 J4)-3	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

			術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。	報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	哪些方面改善了人類的生活呢？ ●ABO 的血型是否能成為親子鑑定的指標呢？為什麼？		
第八週	第 3 章生物的演化與分類 3-1 化石與演化 3-2 生物的分類 (第一次段考)	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了例如：三葉蟲、恐龍等。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	【3-1】 1. 觀察 ●討論時是否發言踴躍、條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2. 口頭回答 ●能否說明化石形成的原因。 ●能否了解化石與生物演化的關係。 【3-2】 1. 觀察 ●討論時是否踴躍發言。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2. 口頭回答 ●能否說出種的定義。 ●能否依次序說出由低階至高階的分類七大階層。	課綱:自然-戶外-(戶 J2)-3 法定:自然-海洋-(海 J14)-3	□線上教學 1. google meet 視訊講課: 線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第九週	第 3 章生物的演化與分類	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科	【實驗 3-1】 1 觀察 ●能指出昆蟲的各	法定:自然-環境-(環 J1)-3	□線上教學 1. google meet 視訊講課: 線上教學活動與議題討論。

	<p>實驗 3-1 檢索表的認識與應用</p> <p>3-3 原核、原生生物界及菌物界</p>	<p>活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p>	<p>學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>分構造名稱。</p> <p>●能區分比較本活動中所列舉之昆蟲的異同。</p> <p>2 實作評量</p> <p>●實驗過程中能與組員分工合作，並隨時發現問題。</p> <p>3 作業評量：</p> <p>●完成活動紀錄簿，並確認答案的正確性。</p> <p>【3-3】</p> <p>1 觀察：</p> <p>●能正確說出五界的名稱。</p> <p>●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。</p> <p>2 口頭詢問：</p> <p>●能否說出原核生物與真核生物的差異。</p> <p>●能否比較三類原生生物的異同。</p> <p>●能否列舉生活中的菌物界生物。</p>		<p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
<p>第十週</p>	<p>第 3 章生物的演化與分類</p> <p>3-3 原核、原生生物界及菌物界</p> <p>探討活動 3-1 蕈類的孢子印</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，如早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及</p>	<p>【3-3】</p> <p>1 觀察：</p> <p>●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。</p> <p>2 口頭詢問：</p> <p>●能否比較三類原生生物的異同。</p> <p>●能否列舉生活中的菌物界生物。</p>	<p>法定:自然-環境-(環 J1)-3</p>	<p>□線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

			<p>性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>【探討活動 3-1】</p> <p>1 觀察</p> <p>2 實作評量</p> <p>3 作業評量</p>		
<p>第十 一 週</p>	<p>第 3 章生物的 演化與分類</p> <p>3-4 植物界 實驗 3-2 蕨類 植物的觀察</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的</p>	<p>【3-4】</p> <p>1 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 是否能區分蕨類植物的根、莖、葉等構造。 ● 能正確判斷雄毬果與雌毬果。 ● 能從子葉數目、葉脈形式、維管束排列，區分雙子葉植物與單子葉植物。 <p>2 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 是否能說出藻類和植物的共同特徵。 ● 能說出種子對種子 	<p>法定：自然-環境-（環 J1）-3</p> <p>法定：自然-生涯發展教育-3</p>	<p>□線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

				<p>正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>植物的重要性。</p> <p>●是否攜帶所分配的項目，並能仔細觀察。</p> <p>【實驗 3-2】</p> <p>1 觀察：</p> <p>●能正確區分根、莖、葉。</p> <p>●從外型及顏色等特徵，區分成熟的葉及幼嫩的葉。</p> <p>2 作業評量：</p> <p>●完成活動紀錄簿，並確認答案是否正確。</p>		
第十二週	<p>第 3 章生物的演化與分類</p> <p>3-5 動物界</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>	<p>【3-5】</p> <p>1 觀察：</p> <p>●討論時是否發言踴躍。</p> <p>●發表意見時是否條理清晰。</p> <p>●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>2 口頭詢問：</p> <p>●說出動物界生物的特徵及分類系統。</p>	<p>法定：自然-環境-(環 J1)-3</p> <p>法定：自然-生涯發展教育-3</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

<p>第十三週</p>	<p>第3章生物的演化與分類</p> <p>3-5 動物界探討活動 3-2 海洋哺乳動物的分類挑戰</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>	<p>【3-5】</p> <p>1 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 <p>2 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●說出動物界生物的特徵及分類系統。 <p>【探討活動 3-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 學習態度 4. 觀察評量 	<p>法定：自然-海洋教育-3</p> <p>法定：自然-環境教育課程-3</p> <p>法定：自然-生涯發展教育-3</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
<p>第十四週</p>	<p>第4章生物與環境</p> <p>4-1 族群、群集與演替</p> <p>實驗 4-1 族群個體數的調查</p> <p>4-2 生物間的互</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C2 透過合作學</p>	<p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、</p>	<p>【4-1】</p> <p>1. 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能說出族群與群集的概念。 ●能說族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。 ●能說出族群估算方 	<p>法定：自然-海洋教育-3</p> <p>法定：自然-環境教育課程-3</p> <p>法定：自然-生涯發展教育-3</p>	<p>□線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。

	動關係	習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	隨時間改變，形成演替現象。	發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	法。 【實驗 4-1】 1. 實作評量： ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●活動進行時態度認真嚴謹。 【4-2】 1. 口頭詢問： ●學生是否能說出生物間的互動的概念。 ●學生是否能列舉生物間的互動的方式。 2. 預習教材： ●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。		
第十五週	第 4 章生物與環境 4-3 生態系（第二次段考）	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現不同的物質中，（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	【4-3】 1. 觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 ●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 2. 口頭詢問： ●能說出生態系的概念及其影響的環境因子。	課綱:自然-生命-(生 J3)-3 課綱:自然-戶外-(戶 J3)-3	□線上教學 1. google meet 視訊講課: 線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	共同促成能量的流轉和物質的循環。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	<ul style="list-style-type: none"> ●能說出能量流動的概念。 ●能說出生產者、消費者和分解者在生態系中所扮演的角色與功能。 ●能說出食物鏈、食物網、能量塔等概念。 ●能說出物質循環的概念。 ●分辨能量和物質在環境中流動情形的差異。 		
第十六週	第4章生物與環境 4-3 生態系	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現不同的物質中，(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的	<p>【探究任務】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生是否能互相合作、正確的操作，進行實驗。 ●於教師規定時間完成實驗活動內容。 ●遇到問題，組員們是否會進一步探討，以獲得解決之道。 <p>2. 實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●活動進行時態度認真嚴謹。 ●在活動進行時，能與他人合作，尊重他人。 <p>3. 作業評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●紀錄要記錄詳細、確實，問題討論的內容正確、條理分明， 	<p>□線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>	<p>課綱：自然-生命-(生 J3)-3</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 J3)-3</p>

				觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	版面乾淨、整齊。		
第十七週	第4章生物與環境 4-4 生態系的類型	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	【4-4】 1. 觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 ●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 2. 口頭詢問： ●能說出陸域主要的生態系。 ●能說出淡水生態系的分布與特色。 ●能說出海洋生態系的分布與特色。 ●能說出河口生態系的分布與特色。	法定：自然-水域安全宣導教育課程-3 法定：自然-生涯發展教育-3	□線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十八週	第5章環境保護與生態平衡 5-1 生物多樣性 5-2 生物多樣性面臨的危機	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運	【5-1】 1 觀察： ●能否專心觀賞圖片或影片。 ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是	課綱：自然-原民-(原 J13)-3 法定：自然-低碳環境教育-3	□線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。

		<p>命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>義務，共同研究、監控維及維護生物多樣性。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p> <p>Me-IV-6 環境污染物與生放大的關係。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p>	<p>用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>	<p>否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>【5-2】</p> <p>1 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 <p>2 分組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●進行分組討論時能踴躍發言，參與度高。 ●能對小組工作有所貢獻，與組員一起完成小組任務。 		
<p>第十九週</p>	<p>第5章環境保護與生態平衡</p> <p>跨科主題</p> <p>5-3 保育與生態平衡、地球的過去、現在與未來</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控維及維護生物多樣性。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的</p>	<p>【5-3】</p> <p>1 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 <p>2 分組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●進行分組討論時能踴躍發言，參與度高。 ●能對小組工作有所貢獻，與組員一起完成小組任務。 	<p>課綱：自然-原民-(原J13)-3 法定：自然-低碳環境教育-3</p>	<p>□線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2.線上作業：即時測驗評量。</p>

			<p>源的方法。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p>	<p>科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>【生物的演化】</p> <p>1 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●討論時是否發言踴躍、條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 <p>2 口頭回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能否了解生物演化與環境的關係。 		
<p>第二十週</p>	<p>跨科主題 地球的過去、現在與未來</p>	<p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀</p>	<p>【生物大滅絕】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能說明五次大滅絕的原因及過程。 ●能運用放射性定年法進行計算。 <p>【環境改變與演化】</p> <p>1. 觀察：</p> <p>2. 作業評量</p> <p>【現今地球第六次大滅絕】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能說出瀕危物種與滅絕物種形成原因。 ●能說出人類的活動可能對環境造成什麼影響。 ●能說出有哪些物種的滅絕可能跟人類有 	<p>法定：自然-生涯發展教育-3 法定：自然-低碳環境教育-3</p>	<p>□線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

				的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。	關。 3. 書面報告		
第二十一週	跨科主題 地球的過去、現在與未來 (第三次段考)	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。</p> <p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的</p>	<p>【改變的起點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察 口頭回答 <ul style="list-style-type: none"> ●能說出有無植物可能對水土保持造成什麼影響 ●能說出有哪些變因可能會影響本活動的出水量及水質變化。 <ol style="list-style-type: none"> 書面報告 <p>【地球的未來】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察 口頭回答 <ul style="list-style-type: none"> ●能說出人類的活動可能對環境造成什麼影響。 ●能說出有哪些流行病可能跟人畜接觸有關。 <p>【模擬溫室效應】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察 口頭回答 <ul style="list-style-type: none"> ●能說出有無植物可能對溫室效應造成什麼影響。 ●能說出有哪些變因可能會影響本活動的溫度變化。 	<p>法定：自然-生涯發展教育-3 法定：自然-低碳環境教育-3</p>	<p>□線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 線上作業：即時測驗評量。

				看法或解釋。			
--	--	--	--	--------	--	--	--

七年級第一學期社會領域/歷史科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第二篇臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第二週	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民族文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法定:社會-海洋-(海 J11, J13)-1 法定:社會-環境-(環 J1)-1 課綱:社會-人權-(人 J4, J5)-1 法定:社會-低碳環境教育-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第三週	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民族文化	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法定:社會-海洋-(海 J11)-1 課綱:社會-原民-(原 J2, J3, J4, J10, J12)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

第四週	第二篇臺灣的歷史(上)第二章大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 法定:社會-水域安全宣導教育課程-1	□線上教學
第五週	第二篇臺灣的歷史(上)第二章大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 法定:社會-水域安全宣導教育課程-1	□線上教學
第六週	第二篇臺灣的歷史(上)第二章大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 法定:社會-水域安全宣導教育課程-1	■線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第七週	第二篇臺灣的歷史(上)第二章大航海時代各方勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 法定:社會-水域安全宣導教育課程-1	■線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。

	力的競逐 (第一次 段考)	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			
第八週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-原民-(原J2, J3, J4, J12)-1 課綱:社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-原民-(原J2, J3, J4, J12)-1 課綱:社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-原民-(原J2, J3, J4, J12)-1 課綱:社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

第十一週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1	□線上教學
第十二週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1	□線上教學
第十三週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1	□線上教學
第十四週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1	■線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。

	遷(第二次段考)	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。		歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。			
第十五週	第二篇臺灣的歷史(上)第五章清帝國時期農商業的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-人權-(人 J4, J5)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1	■線上教學 Goog meet 進行同步教學,使用翰林雲端學院教材為輔助。
第十六週	第二篇臺灣的歷史(上)第五章清帝國時期農商業的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1	■線上教學 Goog meet 進行同步教學,使用翰林雲端學院教材為輔助。
第十七週	第二篇臺灣的歷史(上)第五章清帝國時期農商業的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1	■線上教學 Goog meet 進行同步教學,使用翰林雲端學院教材為輔助。

		互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			
第十八週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 課綱:社會-人權-(人 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十九週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-原民-(原 J4, J12)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 課綱:社會-人權-(人 J4, J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

<p>第二十一週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷(第三次段考)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>課綱:社會-原民-(原 J4, J12)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 課綱:社會-人權-(人 J4, J5)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
--------------	---	--	------------------------------	--	---	---	-------------------------------------

七年級第二學期社會領域/歷史科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第一章日治時 期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議 題，進而分析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格 與圖像等表徵符號，表達人類生 活的豐富面貌，並能促進相互溝 通與理解。	歷 Ea-IV-1 殖民統 治體制的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講 課:線上教學活動與議題 討論。 2. 線上作業:即時測驗評 量。 (以下週次「線上教學」 方式相同)
第二週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第一章日治時 期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議 題，進而分析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格 與圖像等表徵符號，表達人類生 活的豐富面貌，並能促進相互溝 通與理解。	歷 Ea-IV-1 殖民統 治體制的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-人權-(人 J4, J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第一章日治時 期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議 題，進而分析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格 與圖像等表徵符號，表達人類生 活的豐富面貌，並能促進相互溝 通與理解。	歷 Ea-IV-1 殖民統 治體制的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-人權-(人 J4, J5)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教 學，使用翰林雲端學院教 材為輔助。
第四週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第一章日治時 期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議 題，進而分析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格 與圖像等表徵符號，表達人類生 活的豐富面貌，並能促進相互溝 通與理解。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」 政策與原住民族社 會的對應。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-人權-(人 J4, J5)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教 學，使用翰林雲端學院教 材為輔助。
第五週	第二篇臺灣的 歷史(下) 第二章日治時 期的經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議 題，進而分析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	歷 Ea-IV-2 基礎建 設與產業政策。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			
第六週	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟(第一次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-人權-(人 J4, J5)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第十週	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。

第十一週	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-人權-(人J2)-1	■線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第十二週	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1	□線上教學
第十三週	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1	□線上教學
第十四週	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治(第二次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1	□線上教學
第十五週	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1	□線上教學
第十六週	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-人權-(人J4, J5)-1	■線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			
第十七週	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1	■線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第十八週	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-人權-(人 J2)-1	□線上教學
第十九週	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3, J7)-1	□線上教學
第二十週	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會(第三次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3, J7)-1	□線上教學

七年級第一學期社會領域/地理科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 口語評量	課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1	■線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第二週	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 口語評量		□線上教學
第三週	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	課綱:社會-防災-(防 J7, J8)-1	□線上教學
第四週	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 口語評量	法定:社會-海洋-(海 J5, J9)-1	□線上教學
第五週	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開	1. 口語評量	課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1	□線上教學

				闊的世界觀。			
第六週	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣(第一次段考)	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 口語評量	課綱：社會-國際-(國 J1, J2, J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 口語評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 口語評量	課綱：社會-戶外-(戶 J2, J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	課綱：社會-防災-(防 J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

第十一週	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 口語評量	法定:社會-交通安全教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十二週	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 口語評量	法定:社會-水域安全宣導教育課程-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第十三週	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 口語評量	法定:社會-水域安全宣導教育課程-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼(第二次段考)	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。		社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 口語評量	課網:社會-戶外-(戶 J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第	第一篇 臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並	地 Ac-IV-1 天氣與氣	地 1a-IV-1 說明重要地理	1. 口語評量	課網:社會-防災-(防 J6)-1	

十六週	的環境(上) 第五章 天氣與氣候	嘗試改善或解決問題。	候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。			
第十七週	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	法定:社會-環境-(環 J8, J9, J10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 口語評量	課綱:社會-能源-(能 J4)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第十九週	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 口語評量	課綱:社會-戶外-(戶 J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二	第一篇 臺灣的環境(上)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	課綱:社會-國際-(國 J10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

十週	第六章 水文			<p>關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>			
第二十一週	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第六章 水文(第三次段考)</p>	<p>社社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>課綱:社會-品德-(品 J3)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

七年級第二學期社會領域/地理科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 口語評量	法定:社會-環境-(環 J6)-1	■線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第二週	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口成長與分布	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 口語評量	法定:社會-環境-(環 J6)-1	□線上教學
第三週	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口成長與分布	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	3. 口語評量 4. 紙筆測驗	法定:社會-環境-(環 J6)-1	□線上教學
第四週	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口成長與分布	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1. 口語評量	法定:社會-環境-(環 J6)-1	□線上教學
第五週	第一篇臺灣的環境 (下) 第二章人口組成與族群文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相	1. 口語評量	課綱:社會-原民-(原 J10)-1	□線上教學

				互學習與合作。			
第六週	第一篇臺灣的環境 (下) 第二章人口組成與 族群文化	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	3. 口語評量 4. 紙筆測驗	課綱:社會-多元-(多 J6)-1	■線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第七週	第一篇臺灣的環境 (下) 第二章人口組成與 族群文化	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 口語評量	課綱:社會-原民-(原 J6, J8, J11)-1	□線上教學
第八週	第一篇臺灣的環境 (下) 第二章人口組成與 族群文化(第一次段 考)	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 口語評量	法定:社會-環境-(J6)-1	□線上教學
第九週	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章農業	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 口語評量	法定:社會-低碳環境教育-1	□線上教學
第十週	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章農業	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	3. 口語評量 4. 紙筆測驗	法定:社會-環境-(環 J5, J6)-1	□線上教學
第十一週	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章農業		地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 口語評量	法定:社會-環境-(環 J5)-1	□線上教學
第十二週	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際 貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 口語評量	課綱:社會-能源-(能 J5, J6)-1	■線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。

第十三週	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際貿易	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 口語評量	課綱:社會-能源-(能 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	3. 口語評量 4. 紙筆測驗	課綱:社會-能源-(能 J5, J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際貿易 (第二次段考)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 口語評量	課綱:社會-能源-(能 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 口語評量	課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章聚落體系與都市發展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	3. 口語評量 4. 紙筆測驗	法定:社會-環境-(環 J4, J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 口語評量	法定:社會-環境-(環 J4, J8)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第十九週	第一篇臺灣的環境 (下) 第六章區域發展與	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知	1. 口語評量	法定:社會-環境-(環 J1, J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週	差異		住民族文化、生活空間與生態保育政策。	識與多元觀點，並提出自己的看法。			
第二十週	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	3. 口語評量 4. 紙筆測驗	法定：社會-海洋-(海 J1, J2, J3)-1 課綱：社會-原民-(原 J6, J8, J, 11, J12, J13)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

七年級第一學期社會領域/公民科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	課綱:社會-國際-(國 J4, J5)-1 課綱:社會-品德-(品 J6, J7)-1 課綱:社會-人權-(人 J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	課綱:社會-國際-(J4, J5)-1 課綱:社會-品德-(品 J6, J7)-1 課綱:社會-人權-(人 J1)-1	■線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第三週	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	課綱:社會-國際-(國 J4, J5)-1 課綱:社會-品德-(品 J6, J7)-1 課綱:社會-人權-(人 J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

	民德性			<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			
第四週	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第二章人性尊嚴與人權保障</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p>課綱:社會-人權-(人 J1)-1</p> <p>課綱:社會-法治-(法 J4)-1</p> <p>法定:社會-性平-(性 J3)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
第五週	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第二章人性尊嚴與人權保障</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p>法定:社會-性平-(性 J3)-1</p> <p>課綱:社會-人權-(人 J1)-1</p> <p>課綱:社會-法治-(法 J4)-1</p> <p>法定:社會-性侵害防治教育課程-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。</p>
第六週	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第二章人性尊嚴與人權保障</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>課綱:社會-人權-(人 J1)-1</p> <p>課綱:社會-法治-(法 J4)-1</p> <p>法定:社會-性平-(性 J3, J14)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

			障？	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第七週	第三篇公民身分及社群 第二章人性尊嚴與人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	課綱:社會-人權-(人 J1)-1 課綱:社會-法治-(法 J4)-1 法定:社會-性平-(性 J3, J14)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	法定:社會-家庭-(家 J1, J5)-1 法定:社會-性平-(性 J9, J13)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 分組討論	法定:社會-家庭-(家 J1, J5)-1 法定:社會-性平-(性 J9, J13)-1 法定:社會-性侵害防治教育課程-1 法定:社會-家庭暴力防治-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

			變遷而改變？	領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第十週	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	法定:社會-家庭-(家 J1, J5)-1 法定:社會-性平-(性 J9, J13)-1 法定:社會-性侵害防治教育課程-1 法定:社會-家庭暴力防治-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週	第三篇公民身分及社群 第四章平權家庭	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 紙筆測驗	法定:社會-家庭-(家 J1, J2, J9)-1 法定:社會-家庭暴力防治-1	■線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第十二週	第三篇公民身分及社群 第四章	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 蒐集資料	法定:社會-家庭-(家 J1, J2, J6, J9)-1 法定:社會-家庭暴力防治-1	■線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。

週	平權家庭	動方案及創新突破的可能性。	<p>平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			教材為輔助。
第十三週	第三篇公民身分及社群 第四章平權家庭	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論 	<p>法定:社會-家庭-(家 J1, J3, J9)-1</p> <p>法定:社會-家庭暴力防治-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週	第三篇公民身分及社群 第四章平權家庭 (第二次段考)	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論 	<p>法定:社會-家庭-(家 J1, J3, J9)-1</p> <p>法定:社會-家庭暴力防治-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

			<p>互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
第十五週	<p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第五章 學生權利與校園生活</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p>課綱:社會-人權-(人 J9)-1</p> <p>課綱:社會-國際-(國 J4)-1</p> <p>課綱:社會-法治-(法 J4)-1</p> <p>課綱:社會-品德-(品 J7)-1</p> <p>課綱:社會-生命-(生 J1)-1</p> <p>法定:社會-兒童權利公約-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
第十六週	<p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第五章 學生權利與校園生活</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p>課綱:社會-人權-(人 J9)-1</p> <p>課綱:社會-國際-(國 J4)-1</p> <p>課綱:社會-法治-(法 J4)-1</p> <p>課綱:社會-品德-(品 J7)-1</p> <p>課綱:社會-生命-(生 J1)-1</p> <p>法定:社會-兒童權利公約-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。</p>

第十七週	<p>第三篇公民身分及社群 第五章學生權利與校園生活</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單 	<p>課綱:社會-人權-(人 J9)-1 課綱:社會-國際-(國 J4)-1 課綱:社會-法治-(法 J4)-1 課綱:社會-品德-(品 J7)-1 課綱:社會-生命-(生 J1)-1 法定:社會-兒童權利公約-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週	<p>第三篇公民身分及社群 第五章學生權利與校園生活</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單 	<p>課綱:社會-人權-(人 J9)-1 課綱:社會-國際-(國 J4)-1 課綱:社會-法治-(法 J4)-1 課綱:社會-品德-(品 J7)-1 課綱:社會-生命-(生 J1)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十九週	<p>第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗 	<p>課綱:社會-原民-(原 J6, J7, J8, J9, J10, J11, J12, J13)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

				境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			
第二十週	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	課綱:社會-原民-(原J6, J7, J8, J9, J10, J11, J12, J13)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十一週	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與(第三次段考)	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	課綱:社會-原民-(原J6, J7, J8, J9, J10, J11, J12, J13)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

七年級第二學期社會領域/公民科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	課綱:社會-人權-(人J5)-1 課綱:社會-多元-(多J4, J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	課綱:社會-多元-(多J3, J4)-1 課綱:社會-品德-(品J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	課綱:社會-多元-(多J4, J5, J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

第四週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習	課網:社會-品德-(品J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公Bc-IV-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	課網:社會-多元-(多J4, J5)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第六週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公Bc-IV-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	法定:社會-性平-(性J9)-1 課網:社會-法治-(法J3, J4)-1 課網:社會-品德-(品J2)-1 法定:社會-性侵害防治教育課程-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週	第三篇社會生活的組織與制度(上)	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	課網:社會-品德-(品J2)-1 法定:社會-性侵害防治教育課程-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

	第二章社會規範	化之美，增進生活的豐富性。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第八週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	課網:社會-人權-(人J5, J10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	法定:社會-家庭-(家J10, J12)-1 課網:社會-人權-(人J5, J10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	課網:社會-法治-(法J3, J4, J6)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。

		動。					
第十一週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	課綱:社會-品德-(品J5)-1 課綱:社會-人權-(人J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十二週	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	課綱:社會-能源-(能J5, J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

第十三週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	課網:社會-品德-(品J5)-1 課網:社會-閱讀-(閱J1, J2, J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	法定:社會-性平-(性J10)-1 課網:社會-品德-(品J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	課網:社會-品德-(品J6)-1 課網:社會-人權-(人J3, J4)-1 法定:社會-家庭-(家J2)-1 法定:社會-生涯-(涯J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	課網:社會-人權-(人J4)-1 課網:社會-法治-(法J1)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。

		能性。	活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第十七週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	課綱:社會-人權-(人J2, J10)-1 課綱:社會-法治-(法J1)-1 法定:社會-全民國防教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	課綱:社會-人權-(人J1, J9)-1 課綱:社會-法治-(法J1, J5)-1 法定:社會-全民國防教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十九週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	課綱:社會-人權-(人J2)-1 課綱:社會-法治-(法J1)-1 法定:社會-全民國防教育-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。

				釋探究結果。			
第二十週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	課綱:社會-人權-(人J2)-1 課綱:社會-法治-(法J1)-1 法定:社會-全民國防教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

七年級第一學期藝術領域/聽覺藝術科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第 1-5 週	藝遊未盡 2. 音樂花路米	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同形式。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	(一)歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 • 知識： (1)認識不同的音樂演奏形式。 (2)認識臺灣各地的音樂廳與展演中心。 • 技能： 能透過電腦、手機等科技媒介查詢音樂會資訊。 • 態度： (1)能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 (2)能藉由聆賞音樂陶冶個人心志，並建立對於音樂的素養與鑑賞能力。	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	<input type="checkbox"/> 線上教學
第 6-11 週	音樂 1. 動次動次玩節奏	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同形式。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	(一)歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 • 知識 (1)認識節奏。 (2)認識音符時值。 • 技能 (1)熟悉各式節奏練習。 (2)能完成「動手做做看」活動，分辨節奏類型與練習拍	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學

			音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-5 基礎指揮。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	打。 • 態度： 以日常生活出發，留意週遭的節奏之美，提升對聲音與的敏銳度。		
第 12-16 週	音樂 2. 樂音生活	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	(一)歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 • 知識 1. 認識曲調。 2. 認識曲調構成的方式。 • 態度 能體會曲調之美。	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，性別權力關係，促進平等與良好。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	■線上教學 Goog meet 進行同步教學
第 17-21 週	音樂 3. 音樂調色盤	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	音 E-IV-1 多元形式歌曲、基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文	(一)歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 • 技能 習唱客家歌曲〈大樹伯公〉。	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	□線上教學

			作背景。	化。 音 3-IV-2 能運用科技 媒體蒐集藝文資訊或聆 賞音樂，以培養自主學 習音樂的興趣。			
--	--	--	------	---	--	--	--

七年級第二學期藝術領域/聽覺藝術科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第 1-4 週	心·感動 音樂心方向	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量	法定:藝術-環境-(環J3)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學
第 5-8 週	音樂 給我 Tempo	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	一、歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量	課綱:藝術-人權-(人J5, J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第 9-14 週	音樂 音樂疊疊 樂	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，	音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-2 相關音樂語	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂	一、歷程性評量 1. 練習〈兩隻老虎〉的各種表現方式。 2. 基礎的大小音程辨	課綱:藝術-品德-(品J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p>	<p>語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>	<p>認。</p> <p>3. 以形容詞描述對大小三和弦的不同感受。</p> <p>4. 能吹奏中音直笛的 b b1</p> <p>5. 辨認重奏組合不同的音色。</p> <p>6. 練習多聲部合唱、奏版本〈奇異恩典〉。</p> <p>二、總結性評量</p>		
第 15-20 週	音樂 豆芽菜工作坊	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p>	<p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p>	<p>一、歷程性評量 2</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動。</p> <p>3. 分組合作程度。</p> <p>4. 隨堂表現紀錄。</p> <p>二、總結性評量</p>	<p>課綱:藝術-人權-(人 J5, J8)-1</p> <p>法定:藝術-海洋-(海 J10)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

七年級第一學期藝術領域/視覺藝術科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
1-3	趣遊美術館	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 P-IV-2 展覽策畫與執行。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-2 能規畫或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習態度 ● 小組合作 ● 學習單 	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【</p>	<p>範例： <input type="checkbox"/>線上教學</p>
4-7	美的藝術世界		<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝</p>	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習態度 ● 小組合作 ● 學習單 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別</p>	<p>■線上教學 Goog meet 進行同步教學與實體教學</p>

			術、當代藝術、視覺文化。	術文化之美。 視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。		問題。	
8-14	我手繪 我見		視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習態度 ● 小組合作學習單 	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學 與實體教學
15-20	玩色生活		視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習態度 ● 小組合作學習單 	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
21		課程結束					<input type="checkbox"/> 線上教學

七年級第二學期藝術領域/視覺藝術科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1-6	繪出心 感動	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-2 展覽策畫與執行。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習態度 ● 學習單 ● 作品 	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【</p>	<p>■線上教學 Goog meet 進行同步教學與實體教學</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。源-(能 J2)-1</p>
7-13	1. 藝術與空間的對話	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決</p>	<p>視視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-1 藝術</p>	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習態度 ● 學習單 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	<p>□線上教學</p>	

		問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。	法。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。				
14-19	進擊的漫畫藝術	藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。	視視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習態度 ● 學習單作品 	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	

				元視野。				
20	課程結 束							

七年級第一學期藝術領域/表演藝術科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	(二)總結性評量： • 知識： (1)認識不同類型的表演藝術，並與生活中接觸的經驗相互結合。 (2)認識兩廳院「國家戲劇院」的舞臺購造與各場地的功能。 • 技能： 上網搜尋國內外表演藝術作品，並透過欣賞與初步分析，說出覺得各自不同之處。 • 態度：學習融入所觀賞的作品之中，練習培養欣賞表演藝術的觀點。	法定:藝術-性平-(性 J11)-1	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:即時測驗評量。
第二週	藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	(二)總結性評量： • 知識： (1)討論並瞭解表演的意義。 (2)認識不同的舞臺類型。 • 技能： 認識各類表演藝術，形成一概括的瞭解，並探討表演藝術與觀眾的關係。 • 態度： (1)能透過欣賞表演藝術作品感受到表演者傳遞的情意，提升自我的美學鑑賞素養。 (2)能認識不同的表演藝術創作型態，從中產生許多新的理解和詮釋方法。	法定:藝術-性平-(性 J11)-1	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:即時測驗評量。
第三週	藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-4 表演藝術活	表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 表 2-IV-1 能覺察並	(二)總結性評量： • 知識： (1)討論並瞭解表演的意義。 (2)瞭解表演藝術並非單人可完成，	法定:藝術-性平-(性 J11)-1	□線上教學

		活的關聯，以展現美感意識。	動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	感受創作與美感經驗的關聯。	背後具有許多創作者分工。 • 技能： 透過對表演藝術的介紹，形成一個概略的輪廓。 • 態度： (1)瞭解分工的重要。 (2)能透過欣賞表演藝術作品感受到表演者傳遞的情意，提升自我的美學鑑賞素養。		
第四週	藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	總結性評量： • 知識： (1)認識同一部作品在「現場演出」及「媒體播方」時的差異，在表演藝術型態上各自帶給人哪些不同的感覺。 (2)瞭解如何跟同儕間利用溝通與協調，共同完成動作，以達成肢體伸展的目標。 • 技能：學習運用肢體及聲音的表演來表達想法。 • 態度： 培養對生活事物及人際關係的深刻認識與體驗。	法定:藝術-性平-(性 J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週	藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	總結性評量： • 知識： (1)認識基本的觀劇禮儀。 (2)學習在日常生活中透過表演認識自我與他人。 (3)認識臺灣表演藝術節。 • 技能： (1)能以個人觀點分析並分享曾有的觀劇經驗。 (2)完成課堂活動「學習小學堂」。 • 態度： (1)練習培養欣賞表演藝術的觀點。 (2)培養觀眾的素養，並提升觀眾個	法定:藝術-性平-(性 J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

					人精神生活。		
第六週	表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1. 能於課堂活動「漫遊銀河系」觀察自己及同學，並找出自己和他人異同點。</p> <p>2. 能於課堂活動「外星翻譯官」中表現聲音的情緒。</p> <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 1. 觀察自我，找出優點與缺點。 2. 觀察他人與自己之間的異同。 • 技能 1. 學習自我肢體的放鬆與控制。 2. 學習表情的運用與展現。 • 態度 1. 能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納身心。 2. 能與同儕建立良好的互動關係。 	<p>法定:藝術-性平-(性 J1)-1</p> <p>法定:藝術-生涯-(涯 J13)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週	表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙(第一次段考)	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>能於課堂活動「表情十連拍」中控制臉部表情的層次與張力。</p> <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 1. 觀察自我，找出優點與缺點。 2. 觀察他人與自己之間的異同。 • 技能 1. 學習自我肢體的放鬆與控制。 2. 學習表情的運用與展現。 • 態度 1. 能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納身心。 2. 能與同儕建立良好的互動關係。 	<p>法定:藝術-性平-(性 J1)-1</p> <p>法定:藝術-生涯-(涯 J13)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

		知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。					
第八週	表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1. 能完成課堂活動「靜止的時光隧道」中做到肢體的放鬆與控制</p> <p>2. 能於課堂活動「分解達人」的要求，並理解何為肢體的節奏。</p> <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 1. 觀察自我，找出優點與缺點。 2. 觀察他人與自己之間的異同。 • 技能 1. 學習自我肢體的放鬆與控制。 2. 學習表情的運用與展現。 • 態度 1. 能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納身心。 2. 能與同儕建立良好的互動關係。 	<p>法定:藝術-性平-(性 J1)-1</p> <p>法定:藝術-生涯-(涯 J13)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週	表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1. 能於課堂活動「情緒食譜」中運用聲音與情緒。</p> <p>2. 於最後課堂活動「童話四格漫畫」中的分組整體表現。</p> <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 1. 觀察自我，找出優點與缺點。 2. 觀察他人與自己之間的異同。 • 技能 1. 學習自我肢體的放鬆與控制。 2. 學習表情的運用與展現。 • 態度 1. 能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納身心。 	<p>法定:藝術-性平-(性 J1)-1</p> <p>法定:藝術-生涯-(涯 J13)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

		溝通協調的能力。			2. 能與同儕建立良好的互動關係。		
第十週	表演藝術 2. 身體會說話	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p>	<p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 知識 <p>瞭解現今的默劇表演已走向多元創新的思維發展方向。</p> <ul style="list-style-type: none"> 技能 <p>學習默劇表演的基礎方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> 態度 <p>體會默劇表演的作品中所想表現的訴求與情感。</p>	<p>法定:藝術-性平-(性 J1, J14)-1</p> <p>課綱:藝術-人權-(人 J4, J5)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
第十一週	表演藝術 1. 甦醒吧!小宇宙	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>於最後課堂活動「童話四格漫畫」中的分組整體表現。</p> <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 知識 <p>1. 觀察自我，找出優點與缺點。</p> <p>2. 觀察他人與自己之間的異同。</p> <ul style="list-style-type: none"> 技能 <p>1. 學習自我肢體的放鬆與控制。</p> <p>2. 學習表情的運用與展現。</p> <ul style="list-style-type: none"> 態度 <p>1. 能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納身心。</p> <p>2. 能與同儕建立良好的互動關係。</p>	<p>法定:藝術-性平-(性 J1)-1</p> <p>法定:藝術-生涯-(涯 J13)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

第十二週	表演藝術 2. 身體會 說話	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p>	<p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 知識 <p>瞭解現今的默劇表演已走向多元創新的思維發展方向。</p> <ul style="list-style-type: none"> 技能 <p>學習默劇表演的基礎方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> 態度 <p>體會默劇表演的作品中所想表現的訴求與情感。</p>	<p>法定:藝術-性平-(性 J1, J14)-1</p> <p>課綱:藝術-人權-(人 J4, J5)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週	表演藝術 2. 身體會 說話	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p>	<p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 知識 <p>認識經典作品與其背景，瞭解其藝術地位。</p> <ul style="list-style-type: none"> 技能 <p>練習默劇表演的手法，並運用於自身劇本的演出當中。</p> <ul style="list-style-type: none"> 態度 <p>體會默劇表演的作品中所想表現的訴求與情感。</p>	<p>法定:藝術-性平-(性 J1, J14)-1</p> <p>課綱:藝術-人權-(人 J4, J5)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週	表演藝術 2. 身體會 說話(第二次段考)	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立</p>	<p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 知識 <p>認識經典作品與其背景，瞭解其藝術地位。</p> <ul style="list-style-type: none"> 技能 <p>練習默劇表演的手法，並運用於自身劇本的演出當中。</p> <ul style="list-style-type: none"> 態度 <p>能欣賞並深切體會不同類型的表演藝術形式。</p>	<p>法定:藝術-性平-(性 J1, J14)-1</p> <p>課綱:藝術-人權-(人 J4, J5)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

		知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。		思考能力。			
第十五週	表演藝術 2. 身體會 說話	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。	表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	總結性評量 • 知識 認識默劇表演手法對表演藝術的影響，並瞭解其內涵。 • 技能 練習表達對表演藝術作品的感想及評論。 • 態度 能欣賞並深切體會不同類型的表演藝術形式。	法定:藝術-性平-(性 J1, J14)-1 課綱:藝術-人權-(人 J4, J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週	表演藝術 2. 身體會 說話	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。	表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	總結性評量 • 知識 認識經典作品與其背景，瞭解其藝術地位。 • 技能 練習默劇表演的手法，並運用於自身劇本的演出當中。 • 態度 能欣賞並深切體會不同類型的表演藝術形式。	法定:藝術-性平-(性 J1, J14)-1 課綱:藝術-人權-(人 J4, J5)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十七週	表演藝術 3. 隨興玩 • 即興跳	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 善用多元感	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創	表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現	(一)歷程性評量 能覺察自己的身體，藉由舞蹈即興的練習，達到體驗舞蹈的目的 (二)總結性評量 • 知識 認識自己，探索自身肢體動作的可能性。	法定:藝術-性平-(性 J4)-1。 課綱:藝術-人權-(人 J8)-1。 課綱:藝術-品德-(品 J1)-1。	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		<p>官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。</p>	<p>技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計劃地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>• 技能</p> <p>能靈活運用自身肢體，具有足夠的控制力與他人互動。</p>		
<p>第十八週</p>	<p>表演藝術</p> <p>3. 隨興玩</p> <p>• 即興跳</p>	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p>	<p>表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>能依照指令改變動作及重心，開發身體的可能性</p> <p>(二)總結性評量</p> <p>• 知識</p> <p>認識自己，探索自身肢體動作的可能性。</p> <p>• 技能</p> <p>能靈活運用自身肢體，具有足夠的控制力與他人互動。</p>	<p>法定:藝術-性平-(性 J4)-1</p> <p>課綱:藝術-人權-(人 J8)-1</p> <p>課綱:藝術-品德-(品 J1)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

		<p>踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地與東西、方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。</p>	<p>感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計劃地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>			
<p>第十九週</p>	<p>表演藝術 3. 隨興玩 • 即興跳</p>	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地與東西</p>	<p>表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、</p>	<p>(一)歷程性評量 能依照指令改變動作及重心，開發身體的可能性</p> <p>(二)總結性評量 • 知識 察覺自身的慣性，並思考如何與他人協調互動。 • 技能 具有良好的溝通能力，使團體即興順利進行。</p>	<p>法定:藝術-性平-(性 J4)-1 課綱:藝術-人權-(人 J8)-1 課綱:藝術-品德-(品 J1)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

			<p>方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。</p>	<p>文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計劃地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>			
<p>第二十週</p>	<p>表演藝術</p> <p>3. 隨興玩</p> <p>• 即興跳</p>	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分</p>	<p>表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他</p>	<p>(一)歷程性評量 能依照指令改變動作及重心，開發身體的可能性</p> <p>(二)總結性評量 • 知識 察覺自身的慣性，並思考如何與他人協調互動。 • 技能 具有良好的溝通能力，使團體即興順利進行。</p>	<p>法定:藝術-性平-(性 J4)-1 課綱:藝術-人權-(人 J8)-1 課綱:藝術-品德-(品 J1)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

			<p>析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。</p>	<p>人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計劃地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>			
第二十一週	<p>表演藝術</p> <p>3. 隨興玩</p> <p>• 即興跳</p> <p>(第三次段考)</p>	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p>	<p>表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計劃地排練與展演。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>能依照指令改變動作及重心，開發身體的可能性</p> <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 <p>察覺自身的慣性，並思考如何與他人協調互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 技能 <p>具有良好的溝通能力，使團體即興順利進行。</p>	<p>法定:藝術-性平-(性 J4)-1</p> <p>課綱:藝術-人權-(人 J8)-1</p> <p>課綱:藝術-品德-(品 J1)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

			<p>表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。</p>	<p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

七年級第二學期藝術領域/表演藝術科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	心·感動 青春心旅程	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p>	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p>	<p>課綱:藝術-品德-(品J1)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
第二週	心·感動 青春心旅程	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p>	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p>	<p>課綱:藝術-品德-(品J1)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

第三週	心·感動 青春心旅程	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p>	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p>	課綱:藝術-品德-(品J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週	心·感動 青春心旅程	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p>	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p>	課綱:藝術-品德-(品J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週	心·感動 青春奇幻旅程	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表</p>	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p>	課綱:藝術-品德-(品J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

		聯，以展現美感意識。	他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、 文本分析。 表 P-IV-1 表演團隊組織與 架構、劇場基礎設計和製 作。	演藝術發展脈絡、文化內 涵及代表人物。 表 3-IV-1 能運用劇場相 關技術，有計畫地排練與 展演。	二、總結性評量		
第六週	表演藝術 We are the Super Team	藝-J-A1 參與藝術活動， 增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行 藝術活動，因應情境需求 發揮創意。 藝-J-C2 透過藝術實踐， 建立利他與合群的知能， 培養團隊合作與溝通協調 的能力。	表 P-IV-1 表演團隊組織與 架構、劇場基礎設計和製 作。 表 P-IV-4 表演藝術活動與 展演、表演藝術相關工作的 特性與種類。	表 3-IV-1 能運用劇場相 關技術，有計畫地排練與 展演。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表 演藝術的鑑賞習慣，並能 適性發展。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂 討論與發表的參與 度。 2. 隨堂表現記錄：學 習熱忱(個人舉手回 答)、小組合作與表 達。 二、總結性評量	課綱:藝術-品德-(品 J1, J8, EJU4)-1 法定:藝術-生涯-(涯 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週	表演藝術 We are the Super Team (第 一次段 考)	藝-J-A1 參與藝術活動， 增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行 藝術活動，因應情境需求 發揮創意。 藝-J-C2 透過藝術實踐， 建立利他與合群的知能， 培養團隊合作與溝通協調 的能力。	表 P-IV-1 表演團隊組織與 架構、劇場基礎設計和製 作。 表 P-IV-4 表演藝術活動與 展演、表演藝術相關工作的 特性與種類。	表 3-IV-1 能運用劇場相 關技術，有計畫地排練與 展演。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表 演藝術的鑑賞習慣，並能 適性發展。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂 討論與發表的參與 度。 2. 隨堂表現記錄：學 習熱忱(個人舉手回 答)、小組合作與表 達 二、總結性評量	課綱:藝術-品德-(品 J1, J8, EJU4)-1 法定:藝術-生涯-(涯 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週	表演藝術 We are the Super Team	藝-J-A1 參與藝術活動， 增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行 藝術活動，因應情境需求 發揮創意。 藝-J-C2 透過藝術實踐， 建立利他與合群的知能， 培養團隊合作與溝通協調 的能力。	表 P-IV-1 表演團隊組織與 架構、劇場基礎設計和製 作。 表 P-IV-4 表演藝術活動與 展演、表演藝術相關工作的 特性與種類。	表 3-IV-1 能運用劇場相 關技術，有計畫地排練與 展演。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表 演藝術的鑑賞習慣，並能 適性發展。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂 討論與發表的參與 度。 2. 隨堂表現記錄：學 習熱忱(個人舉手回 答)、小組合作與表 達 二、總結性評量	課綱:藝術-品德-(品 J1, J8, EJU4)-1 法定:藝術-生涯-(涯 J3)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視 訊講課:線上教學 活動與議題討論。 2. 線上作業:即時 測驗評量。

第九週	表演藝術 We are the Super Team	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的鑑賞習慣，並能適性發展。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄：學習熱忱(個人舉手回答)、小組合作與表達 二、總結性評量	課綱:藝術-品德-(品 J1, J8, EJU4)-1 法定:藝術-生涯-(涯 J3)-1	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十週	表演藝術 變身最酷炫的自己	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作 表 2-IV-1 能察覺並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-4 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量	法定:藝術-性平-(性 J11)-1 課綱:藝術-品德-(品 J1)-1 課綱:藝術-人權-(人 J5)-1 課綱:藝術-閱讀-(閱 J4)-1	□線上教學
第十一週	表演藝術 變身最酷炫的自己	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能察覺並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-4 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量	法定:藝術-性平-(性 J11)-1 課綱:藝術-品德-(品 J1)-1 課綱:藝術-人權-(人 J5)-1 課綱:藝術-閱讀-(閱 J4)-1	□線上教學
第十二週	表演藝術 變身最酷炫的自己	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能察覺並感受	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱	法定:藝術-性平-(性 J11)-1 課綱:藝術-品德-(品 J1)-1 課綱:藝術-人權-(人 J5)-1 課綱:藝術-閱讀-(閱	□線上教學

		培養團隊合作與溝通協調的能力。	文本分析。	創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-4 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	(2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量	J4)-1	
第十三週	表演藝術 變身最酷炫的自己	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能察覺並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-4 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量	法定:藝術-性平-(性J11)-1 課綱:藝術-品德-(品J1)-1 課綱:藝術-人權-(人J5)-1 課綱:藝術-閱讀-(閱J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週	表演藝術 變身最酷炫的自己 (第二次段考)	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能察覺並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-4 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量	法定:藝術-性平-(性J11)-1 課綱:藝術-品德-(品J1)-1 課綱:藝術-人權-(人J5)-1 課綱:藝術-閱讀-(閱J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	表演藝術 變身最酷炫的自己	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能察覺並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-4 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量	法定:藝術-性平-(性J11)-1 課綱:藝術-品德-(品J1)-1 課綱:藝術-人權-(人J5)-1 課綱:藝術-閱讀-(閱J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

第十六週	表演藝術 狂舞吧！ 人生	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	一、歷程性評量 1. 能瞭解街舞的特色及不同表現形式 2. 能瞭解芭蕾舞的演進史及各時期特色 3. 能參與課堂活體驗芭蕾舞及街舞動作 4. 能融會芭蕾舞及街舞的動作，發揮創造力加以改編 5. 課堂表現及參與態度 二、總結性評量	法定:藝術-性平-(性J2)-1 課綱:藝術-品德-(品EJU4)-1 課綱:藝術-生命-(生J4)-1	□線上教學
第十七週	表演藝術 狂舞吧！ 人生	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	一、歷程性評量 1. 能瞭解街舞的特色及不同表現形式 2. 能了解芭蕾舞的演進史及各時期特色 3. 能參與課堂活體驗芭蕾舞及街舞動作 4. 能融會芭蕾舞及街舞的動作，發揮創造力加以改編 5. 課堂表現及參與態度 二、總結性評量	法定:藝術-性平-(性J2)-1 課綱:藝術-品德-(品EJU4)-1 課綱:藝術-生命-(生J4)-1	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十八週	表演藝術 狂舞吧！ 人生	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表	一、歷程性評量 1. 能瞭解街舞的特色及不同表現形式 2. 能了解芭蕾舞的演進史及各時期特色 3. 能參與課堂活體驗芭蕾舞及街舞動作 4. 能融會芭蕾舞及街	法定:藝術-性平-(性J2)-1 課綱:藝術-品德-(品EJU4)-1 課綱:藝術-生命-(生J4)-1	□線上教學

			他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	舞的動作，發揮創造力加以改編 5. 課堂表現及參與態度 總結性評量		
第十九週	表演藝術 狂舞吧！ 人生	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	歷程性評量 1. 能瞭解街舞的特色及不同表現形式 2. 能瞭解芭蕾的演進史及各時期特色 3. 能參與課堂活體驗芭蕾舞及街舞動作 4. 能融會芭蕾舞及街舞的動作，發揮創造力加以改編 5. 課堂表現及參與態度 總結性評量	法定：藝術-性平-(性J2)-1 課綱：藝術-品德-(品EJU4)-1 課綱：藝術-生命-(生J4)-1	■線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第二十週	表演藝術 狂舞吧！ 人生（第三次段考）	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	歷程性評量 1. 能瞭解街舞的特色及不同表現形式 2. 能了解芭蕾的演進史及各時期特色 3. 能參與課堂活體驗芭蕾舞及街舞動作 4. 能融會芭蕾舞及街舞的動作，發揮創造力加以改編6% 5. 課堂表現及參與態度 總結性評量	法定：藝術-性平-(性J2)-1 課綱：藝術-品德-(品EJU4)-1 課綱：藝術-生命-(生J4)-1	□線上教學

七年級第一學期健體領域/健康科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 8/29-9/02 8/30(二) 開學	第1單元健康 青春向前行 第1章健康人 生開步走	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	課綱:健體-人權-(人J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 9/05-9/09	第1單元健康 青春向前行 第1章健康人 生開步走	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	課綱:健體-人權-(人J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週 9/12-9/16	第1單元健康 青春向前行 第1章健康人 生開步走	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	課綱:健體-人權-(人J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		概念，應用於日常生活中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。					
第四週 9/19-9/23	第1單元健康 青春向前行 第2章個人衛生與保健	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定:健體-性別-1 課綱:健體-性別-(性J4)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第五週 9/26-9/30	第1單元健康 青春向前行 第2章個人衛生與保健	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定:健體-性別-1 課綱:健體-性別-(性J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第六週 10/03-10/07	第1單元健康 青春向前行 第2章個人衛生與保健	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定:健體-性別-1 課綱:健體-性別-(性J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週 10/10-10/14 第一次評量週(三次	第1單元健康 青春向前行 第2章個人衛生與保健 【第一次評	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定:健體-性別-1 課綱:健體-性別-(性J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
段考)	量週】	當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。			
第八週 10/17- 10/21	第1單元健康 青春向前行 第2章個人衛生與保健	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定:健體-性別-1 課綱:健體-性別-(性J4)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第九週 10/24- 10/28	第1單元健康 青春向前行 第3章我的青春檔案	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定:健體-性別-1 課綱:健體-性別-(性J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週 10/31- 11/04	第1單元健康 青春向前行 第3章我的青春檔案	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定:健體-性別-1 課綱:健體-性別-(性J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。			
第十一週 11/07- 11/11	第1單元健康 青春向前行 第3章我的青春檔案	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定:健體-性別-1 課綱:健體-性別-(性J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十二週 11/14- 11/18	第1單元健康 青春向前行 第3章我的青春檔案	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定:健體-性別-1 課綱:健體-性別-(性J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週 11/21- 11/25	第1單元健康 青春向前行 第4章活出青春的光彩	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定:健體-生涯-1 課綱:健體-生涯-(涯J3)-1 課綱:健體-生涯-(涯J4)-1 課綱:健體-生涯-(涯J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週	第1單元健康	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，	Fa-IV-1 自我認同與	1a-IV-3 評估內在與外	1. 口頭評量	法定:健體-生涯-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
11/28- 12/02 第二次評 量週(三次 段考)	青春向前行 第4章活出青 春的光彩 【第二次評 量週】	展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價 值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。	自我實現。	在的行為對健康造成的 衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康 促進的生活型態。 3b-IV-1 熟悉各種自我 調適技能。	2. 紙筆評量	課綱:健體-生涯- (涯J3)-1 課綱:健體-生涯- (涯J4)-1 課綱:健體-生涯- (涯J6)-1	
第十五週 12/05- 12/09	第2單元環境 安全總動員 第1章環境安 全搜查線	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全 貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適 當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科 技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道 德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與 公益團體活動,關懷社會。	Ba-IV-1 居家、學校、 社區環境潛在危機的 評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及 社區安全的防護守則 與相關法令。	1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康造成的 衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康 問題所造成的威脅感與 嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的 決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健 康資訊、產品與服務,擬 定健康行動策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定:健體-安全-1 課綱:健體-安全- (安J1)-1 課綱:健體-安全- (安J2)-1 課綱:健體-安全- (安J3)-1 課綱:健體-安全- (安J4)-1 課綱:健體-防災- (防J9)-1	■線上教學 1.google meet 視訊講 課:線上教學 活動與議題討 論。 2. 線上作業: 即時測驗評 量。
第十六週 12/12- 12/16	第2單元環境 安全總動員 第1章環境安 全搜查線	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全 貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適 當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科 技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道 德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與 公益團體活動,關懷社會。	Ba-IV-1 居家、學校、 社區環境潛在危機的 評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及 社區安全的防護守則 與相關法令。	1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康造成的 衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康 問題所造成的威脅感與 嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的 決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健 康資訊、產品與服務,擬 定健康行動策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定:健體-安全-1 課綱:健體-安全- (安J1)-1 課綱:健體-安全- (安J2)-1 課綱:健體-安全- (安J3)-1 課綱:健體-安全- (安J4)-1 課綱:健體-防災- (防J9)-1	□線上教學
第十七週 12/19- 12/23	第2單元環境 安全總動員 第1章環境安 全搜查線	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全 貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適 當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科 技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Ba-IV-1 居家、學校、 社區環境潛在危機的 評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及 社區安全的防護守則 與相關法令。	1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康造成的 衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康 問題所造成的威脅感與 嚴重性。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定:健體-安全-1 課綱:健體-安全- (安J1)-1 課綱:健體-安全- (安J2)-1 課綱:健體-安全- (安J2)-1 課綱:健體-安全-	□線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。		3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。		(安 J3)-1 課綱:健體-安全-(安 J4)-1 課綱:健體-防災-(防 J9)-1	
第十八週 12/26- 12/30	第2單元環境安全總動員 第2章營造安全好環境	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定:健體-安全-1 課綱:健體-安全-(安 J2)-1 課綱:健體-安全-(安 J3)-1 課綱:健體-安全-(安 J4)-1 課綱:健體-防災-(防 J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十九週 1/02-1/06	第2單元環境安全總動員 第2章營造安全好環境	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定:健體-安全-1 課綱:健體-安全-(安 J2)-1 課綱:健體-安全-(安 J3)-1 課綱:健體-安全-(安 J4)-1 課綱:健體-防災-(防 J8)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第廿週 1/09-1/13 第三次評量週(三次段考)	第2單元環境安全總動員 第2章營造安全好環境 【第三次評量週】	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，	Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定:健體-安全-1 課綱:健體-安全-(安 J2)-1 課綱:健體-安全-(安 J3)-1 課綱:健體-安全-(安 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		正,持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。		課綱:健體-防災-(防 J8)-1	
第廿一週 1/16-1/20 1/19(四) 課程結束	複習上冊 複習上冊 【課程結束】	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p> <p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>法定:健體-性別-1</p> <p>法定:健體-生涯-1</p> <p>法定:健體-安全-1</p> <p>課綱:健體-性別-(性 J4)-1</p> <p>課綱:健體-性別-(性 J11)-1</p> <p>課綱:健體-生涯-(涯 J3)-1</p> <p>課綱:健體-生涯-(涯 J4)-1</p> <p>課綱:健體-生涯-(涯 J6)-1</p> <p>課綱:健體-安全-(安 J1)-1</p> <p>課綱:健體-安全-(安 J2)-1</p> <p>課綱:健體-安全-(安 J3)-1</p> <p>課綱:健體-安全-(安 J4)-1</p> <p>課綱:健體-人權-(人 J5)-1</p> <p>課綱:健體-防災-(防 J8)-1</p> <p>課綱:健體-防災-(防 J9)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
			通技巧。 Fb-IV-3 保護性的健 康行為。				

七年級第二學期健體領域/健康科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 2/13- 2/17 2/13(一) 開學	第1單元醫療 消費面面觀 第1章傳染病 的世界	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	1. 認知評量	法定：健教-環境教育-1 課綱：健教-環境教育-(環 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 2/20- 2/24	第1單元醫療 消費面面觀 第1章傳染病 的世界	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	法定：健教-環境教育-1 課綱：健教-環境教育-(環 J4)-1 法定：健教-登革熱防治教育	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。					
第三週 2/27- 3/03	第1單元醫療 消費面面觀 第1章傳染病 的世界	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	1. 情意評量 2. 技能評量	法定：健教-環境教育-1 課綱：健教-環境教育-(環J4)-1 法定：健教-愛滋病宣導	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:即時測驗評量。
第四週 3/06- 3/10	第1單元醫療 消費面面觀 第2章醫藥保 衛戰	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-3 持續的執行促	1. 認知評量	課綱：健教-生命教育-(生J5)-1	□線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	源。	進健康及減少健康風險的行動。			
第五週 3/13- 3/17	第1單元醫療 消費面面觀 第2章醫藥保 衛戰	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。	1. 技能評量	課網：健教-生命教育-(生 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第六週 3/20- 3/24	第1單元醫療 消費面面觀 第2章醫藥保 衛戰	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。	1. 認知評量	課網：健教-生命教育-(生 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週 3/27- 3/31 第一次 評量週 (三次段 考)	第1單元醫療 消費面面觀 第2章醫藥保 衛戰 【第一次評 量週】	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部分的	1. 情意評量 2. 認知評量	課網：健教-生命教育-(生 J5)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上 教學活動與議 題討論。 2. 線上作業:即 時測驗評量。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	決策與批判技能。 4a-IV-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。			
第八週 4/03- 4/07	第1單元醫療 消費面面觀 第2章醫藥保 衛戰	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。	1. 情意評量 2. 認知評量	課綱：健教-生命教育 -(生 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週 4/10- 4/14	第2單元拒絕 成癮有妙招 第1章菸害現 形記	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	1. 技能評量	課綱：健教-法治教育 -(法 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週 4/17- 4/21	第2單元拒絕 成癮有妙招 第1章菸害現 形記	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題	1. 技能評量	課綱：健教-法治教育 -(法 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。			
第十一週 4/24- 4/28	第2單元拒絕成癮有妙招 第1章菸害現形記	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題 本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	1. 技能評量 2. 情意評量	課綱：健教-法治教育-(法 J3)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十二週 5/01- 5/05	第2單元拒絕成癮有妙招 第2章克癮制勝	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題 本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀	1. 技能評量	課綱：健教-法治教育-(法 J3)-1 法定：健教-反毒認知教學	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				點與立場。			
第十三週 5/08- 5/12 第二次 評量週 (三次段 考)	第2單元拒絕 成癮有妙招 第2章克癮制 勝 【第二次評 量週】	健體-J-A2 具備理解體育與健康情 境的全貌，並做獨立思考與分析的知 能，進而運用適當的策略，處理與解 決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能 以同理心與人溝通互動，並理解體育 與保健的基本概念，應用於日常生活 中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與 健康的道德思辨與實踐能力及環境 意識，並主動參與公益團體活動，關 懷社會。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、 藥物的成分與成癮性， 以及對個人身心健康與 家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質 的拒絕技巧與自我控 制。	1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康造成的 衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題 本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2 熟悉各種人際 溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生 活情境，善用各種生活 技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表 明個人對促進健康的觀 點與立場。	1. 情意評量 2. 技能評量	課網：健教-法治教育 -(法 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週 5/15- 5/19	第2單元拒絕 成癮有妙招 第2章克癮制 勝	健體-J-A2 具備理解體育與健康情 境的全貌，並做獨立思考與分析的知 能，進而運用適當的策略，處理與解 決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能 以同理心與人溝通互動，並理解體育 與保健的基本概念，應用於日常生活 中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與 健康的道德思辨與實踐能力及環境 意識，並主動參與公益團體活動，關 懷社會。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、 藥物的成分與成癮性， 以及對個人身心健康與 家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質 的拒絕技巧與自我控 制。	1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康造成的 衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題 本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2 熟悉各種人際 溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生 活情境，善用各種生活 技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表 明個人對促進健康的觀 點與立場。	1. 認知評量 2. 技能評量	課網：健教-法治教育 -(法 J3)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上 教學活動與議 題討論。 2. 線上作業:即 時測驗評量。
第十五週 5/22- 5/26	第2單元拒絕 成癮有妙招 第2章克癮制 勝	健體-J-A2 具備理解體育與健康情 境的全貌，並做獨立思考與分析的知 能，進而運用適當的策略，處理與解 決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能 以同理心與人溝通互動，並理解體育 與保健的基本概念，應用於日常生活	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、 藥物的成分與成癮性， 以及對個人身心健康與 家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質 的拒絕技巧與自我控 制。	1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康造成的 衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題 本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2 熟悉各種人際 溝通互動技能。	1. 認知評量 2. 技能評量	課網：健教-法治教育 -(法 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。		3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。			
第十六週 5/29- 6/02	第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	1. 情意評量	法定：健教-家庭教育-1 法定：健教-家庭暴力-1 課綱：健教-家庭教育-(家 J5)-1 課綱：健教-法治教育-(法 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週 6/05- 6/09	第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	1. 情意評量	法定：健教-家庭教育-1 法定：健教-家庭暴力-1 課綱：健教-家庭教育-(家 J5)-1 課綱：健教-法治教育-(法 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週 6/12- 6/16	第3單元人際健康家 第2章人際關係停看聽	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與	1. 情意評量 2. 技能評量	課綱：健教-法治教育-(法 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。			
第十九週 6/19- 6/23 第三次 評量週 (三次段 考)	第3單元人際健康家 第2章人際關係 停看聽 【第三次 評量週】	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。	1. 情意評量 2. 技能評量	課綱：健教-法治教育-(法 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第廿週 6/26- 6/30 6/30(五) 課程結束	第3單元人際健康家 第2章人際關係 停看聽 【課程結束】	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際	1. 認知評量 2. 技能評量	課綱：健教-法治教育-(法 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		<p>溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>			

七年級第一學期健體領域/體育科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 8/29-9/02 8/30(二) 開學	第3單元健康 自主有活力 第1章活躍人 生——健康 評估與體適 能檢測	健體-J-A2 具備理解體育與健康情 境的全貌，並做獨立思考與分析的 知能，進而運用適當的策略，處理 與解決體育與健康的問題。	Ab-IV-1 體適能促進策 略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處 方基礎設計原則。	1c-IV-2 評估運動風險， 維護安全的運動情境。 4c-IV-3 規劃提升體適 能與運動技能的運動計 畫。	1. 口語問答 2. 認知測驗卷 3. 學習單 4. 課堂觀察 5. 運動行為計畫實 踐表		<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 9/05-9/09	第3單元健康 自主有活力 第2章安全運 動沒煩惱 ——運動設 施安全	健體-J-A2 具備理解體育與健康情 境的全貌，並做獨立思考與分析的 知能，進而運用適當的策略，處理 與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力， 能以同理心與人溝通互動，並理解 體育與保健的基本概念，應用於日 常生活中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與 健康的道德思辨與實踐能力及環境 意識，並主動參與公益團體活動， 關懷社會。	Bc-IV-1 簡易運動傷害 的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施 的安全使用規定。	1c-IV-2 評估運動風險， 維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群 的態度，與他人理性溝通 與和諧互動。 4c-IV-1 分析並善用運 動相關之科技、資訊、媒 體、產品與服務。	1. 口語問答 2. 課堂觀察 3. 運動行為計畫實 踐表	法定:健體-環 境-2 課綱:健體-環 境-(環 J4)-2 課綱:健體-環 境-(環 J12)- 2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週 9/12-9/16	第4單元活力 青春大放送 第1章雙輪闖 天下——自 行車	健體-J-A1 具備體育與健康的知能 與態度，展現自我運動與保健潛能， 探索人性、自我價值與生命意義， 並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情 境的全貌，並做獨立思考與分析的 知能，進而運用適當的策略，處理 與解決體育與健康的問題。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與 健康的道德思辨與實踐能力及環境 意識，並主動參與公益團體活動， 關懷社會。	Cb-IV-2 各項運動設施 的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動 綜合應用。	1c-IV-1 了解各項運動 基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險， 維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動 技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運 動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節， 具備運動的道德思辨和 實踐能力。 2d-IV-3 鑑賞本土與世 界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全	1. 課堂觀察 2. 口語問答	課綱:健體-人 權-(人 J4)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。			
第四週 9/19-9/23	第4單元活力青春大放送 第1章雙輪闖天下——自行車	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	1. 課堂觀察 2. 口語問答	課綱:健體-人權-(人J4)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週 9/26-9/30	第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知測驗卷 4. 學習單 5. 技能實作 6. 運動行為計畫實	法定:健體-生涯-2 課綱:健體-生涯-(涯J3)-2 課綱:健體-生涯-(涯J4)-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		<p>知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		<p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>踐表</p>	<p>課綱:健體-生涯-(涯 J6)-2</p>	<p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
<p>第六週 10/03- 10/07</p>	<p>第4單元活力 青春大放送 第2章疾走如 風——跑</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際體育與</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知測驗卷 4. 學習單 5. 技能實作 6. 運動行為計畫實踐表</p>	<p>法定:健體-生涯-2 課綱:健體-生涯-(涯 J3)-2 課綱:健體-生涯-(涯 J4)-2 課綱:健體-生涯-(涯 J6)-2</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		<p>中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>			
第七週 10/10- 10/14 第一次評 量週(三次 段考)	第4單元活力 青春大放送 第2章疾走如 風——跑 【第一次評 量週】	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 認知測驗卷</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 技能實作</p> <p>6. 運動行為計畫實踐表</p>	<p>法定:健體-生涯-2</p> <p>課綱:健體-生涯-(涯J3)-2</p> <p>課綱:健體-生涯-(涯J4)-2</p> <p>課綱:健體-生涯-(涯J6)-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。			
第八週 10/17- 10/21	第4單元活力 青春大放送 第3章優游自在——游泳	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 技能實作</p>	<p>法定:健體-海洋-2</p> <p>課綱:健體-海洋-(海J1)-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週 10/24- 10/28	第4單元活力 青春大放送 第3章優游自在——游泳	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有</p>	<p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 技能實作</p>	<p>法定:健體-海洋-2</p> <p>課綱:健體-海洋-(海J1)-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		<p>效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p>			
第十週 10/31- 11/04	第5單元熱門運動大會串第1章掌控自如——籃球	<p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 合作學習</p> <p>5. 運動行為計畫實踐表</p> <p>6. 學習單</p>		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週 11/07-	第5單元熱門運動大會串	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1. google</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
11/11	第1章掌控自如——籃球	效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	戰術	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	3. 技能實作 4. 合作學習 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單		meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十二週 11/14- 11/18	第5單元熱門運動大會串 第2章排除萬難——排球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習單	法定：健體-安全-2 課綱：健體-安全-(安J3)-2 課綱：健體-安全-(安J6)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			
第十三週 11/21- 11/25	第5單元熱門運動大會串 第2章排除萬難——排球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習單	法定:健體-安全-2 課綱:健體-安全-(安 J3)-2 課綱:健體-安全-(安 J6)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			
第十四週 11/28- 12/02 第二次評量週(三次段考)	第5單元熱門運動大會串第3章羽中作樂——羽球【第二次評量週】	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 分組討論	法定:健體-性別-2 課綱:健體-性別-(性 J11)-2 課綱:健體-人權-(人 J3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週 12/05- 12/09	第5單元熱門運動大會串第3章羽中作樂——羽球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 分組討論	法定:健體-性別-2 課綱:健體-性別-(性 J11)-2 課綱:健體-人權-(人 J3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。			
第十六週 12/12- 12/16	第6單元靈活自如好身手 第1章登峰造極——體操	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Ia-IV-1 徒手體操動作組合。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 運動行為計畫實踐表	法定:健體-性別-2 課綱:健體-性別-(性 J4)-2 課綱:健體-性別-(性 J11)-2 課綱:健體-人權-(人 J8)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週 12/19- 12/23	第6單元靈活自如好身手 第1章登峰造	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Ia-IV-1 徒手體操動作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	法定:健體-性別-2 課綱:健體-性	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	極——體操	<p>與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	組合。	<p>維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 運動行為計畫實踐表</p>	<p>別-(性 J4)-2</p> <p>課綱:健體-性別-(性 J11)-2</p> <p>課綱:健體-人權-(人 J8)-2</p>	
<p>第十八週</p> <p>12/26-</p> <p>12/30</p>	<p>第6單元靈活自如好身手</p> <p>第2章呼朋喚友——創意啦啦舞</p>	<p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p>	<p>法定:健體-性別-2</p> <p>課綱:健體-性別-(性 J11)-2</p> <p>課綱:健體-人權-(人 J4)-2</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。			
第十九週 1/02-1/06	第6單元靈活自如好身手 第2章呼朋喚友——創意啦啦舞	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	法定:健體-性別-2 課綱:健體-性別-(性 J11)-2 課綱:健體-人權-(人 J4)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。			
第廿週 1/09-1/13 第三次評量週(三次段考)	第6單元靈活自如好身手 第3章鈴滴盡致——扯鈴 【第三次評量週】	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 運動實踐紀錄表</p>	<p>法定：健體-生涯-2</p> <p>課綱：健體-生涯-(涯J3)-2</p> <p>課綱：健體-生涯-(涯J4)-2</p> <p>課綱：健體-生涯-(涯J6)-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				體、產品與服務。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。			
第廿一週 1/16-1/20 1/19(四) 課程結束	複習上冊 複習上冊 【課程結束】	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力,了解運動與健康在美學上的特質與表現方式,以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p> <p>Ib-IV-1 自由創作舞蹈。</p> <p>Ic-IV-1 民俗運動進階</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險,維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧,體驗生活的美感。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全</p>	<p>1. 評量方式</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 認知測驗卷</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 運動行為計畫實踐表</p> <p>7. 技能實作</p> <p>8. 合作學習</p> <p>9. 分組討論</p> <p>10. 運動實踐紀錄表</p>	<p>法定:健體-生涯-2</p> <p>法定:健體-環境-2</p> <p>法定:健體-性別-2</p> <p>法定:健體-海洋-2</p> <p>法定:健體-安全-2</p> <p>課綱:健體-性別-(性J4)-2</p> <p>課綱:健體-性別-(性J11)-2</p> <p>課綱:健體-生涯-(涯J3)-2</p> <p>課綱:健體-生涯-(涯J4)-2</p> <p>課綱:健體-生涯-(涯J6)-2</p> <p>課綱:健體-環境-(環J4)-2</p> <p>課綱:健體-環境-(環J12)-2</p> <p>課綱:健體-人權-(人J3)-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		<p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	與綜合動作。	<p>身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>		<p>課綱:健體-人權-(人J4)-2</p> <p>課綱:健體-人權-(人J8)-2</p> <p>課綱:健體-安全-(安J3)-2</p> <p>課綱:健體-安全-(安J6)-2</p> <p>課綱:健體-海洋-(海J1)-2</p>	

七年級第二學期健體領域/體育科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 2/13- 2/17 2/13(一) 開學	第4單元自主 鍛鍊展活力 第1章健康地 基——心肺 耐力	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	1. 課堂觀察 2. 口語問答	法定：體育-生涯發展-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J3)-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J6)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 2/20- 2/24	第4單元自主 鍛鍊展活力 第2章動吃關 係大解密—— 運動營養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險規避。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	1. 課堂觀察 2. 口語問答	課綱：體育-安全教育-(安J4)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週 2/27- 3/03	第4單元自主 鍛鍊展活力 第3章武德技 藝——跆拳道	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單	法定：體育-生涯發展-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J3)-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J6)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		<p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>			
<p>第四週 3/06- 3/10</p>	<p>第4單元自主 鍛鍊展活力 第3章武德技 藝——跆拳道</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>Bd-IV-2 技擊 綜合動作與攻 防技巧。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 互評表</p> <p>5. 學習單</p>	<p>法定：體育-生涯發展-2</p> <p>課綱：體育-生涯規劃-(涯J3)-2</p> <p>課綱：體育-生涯規劃-(涯J6)-2</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				4d-IV-2 執行個人運動計畫,實際參與身體活動。			
第五週 3/13- 3/17	第5單元挑戰 體能秀青春 第1章飛雲掣 電——飛盤	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷	課綱:體育-品德教育-(品J1)-2 課綱:體育-品德教育-(品J2)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第六週 3/20- 3/24	第5單元挑戰 體能秀青春 第1章飛雲掣 電——飛盤	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。	1. 課堂觀察 2. 技能實作	課綱:體育-品德教育-(品J1)-2 課綱:體育-品德教育-(品J2)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週 3/27-	第5單元挑戰 體能秀青春	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	1. 課堂觀察 2. 口語問答		<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
3/31 第一次 評量週 (三次段 考)	第2章力爭上 游——游泳 【第一次評 量週】	運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	精神。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表		
第八週 4/03- 4/07	第5單元挑戰 體能秀青春 第2章力爭上 游——游泳	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表		<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週 4/10- 4/14	第5單元挑戰 體能秀青春 第3章身體塗 鴉——創造 性舞蹈	健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，	1b-IV-1 自由創作舞蹈。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		並尊重與欣賞其間的差異。		3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			量。
第十週 4/17- 4/21	第5單元挑戰 體能秀青春 第3章身體塗鴉——創造性舞蹈	健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	1b-IV-1 自由創作舞蹈。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週 4/24- 4/28	第6單元球藝大會串 第1章應聲入網——籃球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	課綱：體育-人權教育-(人E3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		<p>健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		<p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>			
第十二週 5/01-5/05	第6單元球藝大會串 第1章應聲入網——籃球	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解</p>	<p>1. 技能實作</p> <p>2. 合作學習</p> <p>3. 運動行為計畫實踐表</p> <p>4. 學習單</p>	課綱：體育-人權教育-(人E3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			
第十三週 5/08-5/12 第二次評量週 (三次段考)	第6單元球藝大會串 第2章百發百中——排球 【第二次評量週】	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	課綱：體育-人權教育-(人J5)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週 5/15-5/19	第6單元球藝大會串 第2章百發百中——排球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	課綱：體育-人權教育-(人J5)-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十五週 5/22-5/26	第6單元球藝大會串 第3章「桌」拿好手——桌球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	法定：體育-性別平等-2 課綱：體育-性別平等-(性J11)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。			
第十六週 5/29- 6/02	第6單元球藝大會串 第3章「桌」拿好手——桌球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	法定：體育-性別平等-2 課綱：體育-性別平等-(性J11)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週 6/05- 6/09	第6單元球藝大會串 第4章舉足輕重——足球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	法定：體育-生涯發展-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J3)-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J6)-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				4d-IV-2 執行個人運動計畫,實際參與身體活動。			
第十八週 6/12- 6/16	第6單元球藝大會串 第4章舉足輕重——足球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧,體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實際參與身體活動。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動欣賞 5. 運動計畫	法定:體育-生涯發展-2 課綱:體育-生涯規劃-(涯J3)-2 課綱:體育-生涯規劃-(涯J6)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十九週 6/19- 6/23 第三次 評量週 (三次段考)	第4單元自主鍛鍊展活力 第5單元挑戰體能秀青春 複習第4、5單元 【第三次評量週】	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力,能以	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險規避。 Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險,維護安全的運動情境。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐能力。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	法定:體育-生涯發展-2 課綱:體育-生涯規劃-(涯J3)-2 課綱:體育-生涯規劃-(涯J6)-2 課綱:體育-安全教育-(安J4)-2 課綱:體育-品德教育-(品J1)-2 課綱:體育-品德教育-(品J2)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	防技巧。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。 Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。			
第廿週 6/26- 6/30 6/30(五) 課程結	第6單元球藝大會串 複習第6單元 【課程結束】	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	法定：體育-性別平等-2 法定：體育-生涯發展-2 課綱：體育-人權-(人E3)-2 課綱：體育-人權-(人	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
末		<p>全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	<p>動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>		<p>J5)-2</p> <p>課綱：體育-性別平等-(性 J11)-2</p> <p>課綱：體育-生涯規劃-(涯 J3)-2</p> <p>課綱：體育-生涯規劃-(涯 J6)-2</p>	

七年級第一學期綜合領域/家政科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 8/29- 9/02 8/30(二)開學	第三主題 生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 9/05- 9/09	第三主題 生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週 9/12- 9/16	第三主題 生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週 9/19- 9/23	第三主題 生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 口語評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週 9/26- 9/30	第三主題 生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 高層次紙筆評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。

第六週 10/03- 10/07	第三主題 生活新人 王 第2單元縫 紉巧手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週 10/10- 10/14 第一次 評量週 (三次 段考)	第三主題 生活新人 王 第2單元縫 紉巧手 【第一次 評量週】	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 口語評量 2. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週 10/17- 10/21	第三主題 生活新人 王 第3單元改 造高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週 10/24- 10/28	第三主題 生活新人 王 第3單元改 造高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週 10/31- 11/04	第三主題 生活新人 王 第3單元改 造高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一 週 11/07- 11/11	第三主題 生活新人 王 第3單元改 造高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

第十二週 11/14-11/18	第三主題 生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 實作評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十三週 11/21-11/25	第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週 11/28-12/02 第二次評量週 (三次段考)	第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 【第二次評量週】	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週 12/05-12/09	第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週 12/12-12/16	第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 口語評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

第十七週 12/19- 12/23	第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 口語評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週 12/26- 12/30	第四主題 「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 高層次紙筆評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十九週 1/02- 1/06	第四主題 「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第廿週 1/09- 1/13 第三次評量週 (三次段考)	第四主題 「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 【第三次評量週】	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

<p>第廿一週 1/16-1/20 1/19(四)課程結束</p>	<p>複習全冊 複習全冊</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>		<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
---	----------------------	--	---	--	---	--	-------------------------------------

七年級第二學期綜合領域/童軍科目課程計畫（新課綱）

週次	單元 /主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現			
1	童軍生活/ 認識童軍 認識貝登堡	綜-J-C2 綜-J-A1	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
2	童軍生活/ 小隊制度 小隊分工	綜-J-C2 綜-J-A1	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
3	童軍生活/ 建立小隊精神	綜-J-C2 綜-J-A1	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
4	童軍生活/ 製作小隊文物	綜-J-C2 綜-J-A1	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
5	團隊合作/ 觀察	綜-J-C2 綜-J-A1	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
6	團隊合作/	綜-J-C2	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，	1. 觀察學生		<input type="checkbox"/> 線上教學

	追蹤 金氏遊戲	綜-J-A1	踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	發揮個人正向影響，並提升團體效能。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量		
7	野外生活/ 生火	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
8	野外生活/ 生火 製作火媒棒	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
9	野外生活/ 生火 火媒棒評量	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
10	野外生活/ 鎂棒生火 爆米花炊事 實作討論	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
11	野外生活/ 生火 爆米花炊事 實作	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
12	野外生活/ 爆米花炊事 實作檢討 生活總結	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
13	野外生活/ 初級結繩	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
14	野外生活/ 初級結繩 測驗	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
15	露營準備/ 露營生活認識	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定		<input type="checkbox"/> 線上教學
16	露營準備/ 理想營地認識	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	1. 觀察學生 2. 態度評定		<input type="checkbox"/> 線上教學

	繪製理想營地圖			動。	3. 實作評量		
17	露營準備/ 露營安全衛生 環保	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定		<input type="checkbox"/> 線上教學
18	露營準備/ 認識露營裝備	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
19	露營準備/ 帳篷認識	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
20	露營準備/ 帳篷 搭收實作	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
21	露營準備/ 背包選擇與使用	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

七年級第一學期綜合領域/輔導科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 8/29-9/02 8/30(二)開學	第五主題晉級的國中生 第1單元國中 有意思	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	la-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	法定：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J5)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

<p>第二週 9/05-9/09</p>	<p>第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>法定：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J5)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
--------------------------	--	--	---	---	-------------------------------	---	-------------------------------------

<p>第三週 9/12-9/16</p>	<p>第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中 有意思</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>法定：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J5)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
--------------------------	--	--	---	---	-------------------------------	---	-------------------------------------

<p>第四週 9/19-9/23</p>	<p>第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>法定：綜合-生涯-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J3)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J4)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J5)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
--------------------------	-----------------------------------	--	--	--	----------------	---	-------------------------------------

<p>第五週 9/26-9/30</p>	<p>第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>法定：綜合-生涯-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J3)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J4)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J5)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J6)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>
--------------------------	-----------------------------------	--	--	--	----------------	---	---

<p>第六週</p> <p>10/03-10/07</p>	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第 2 單元國中方程式</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>法定：綜合-生涯-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J3)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J4)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J5)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
-------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	----------------	---	-------------------------------------

<p>第七週</p> <p>10/10-10/14</p> <p>第一次評量週</p>	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第 2 單元國中方程式</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>法定：綜合-生涯-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J3)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J4)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J5)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
---	--------------------------------------	--	--	--	----------------	---	-------------------------------------

<p>第八週</p> <p>10/17-10/21</p>	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第 2 單元國中方程式</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>法定：綜合-生涯-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J3)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J4)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J5)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
-------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	-------------------	---	-------------------------------------

<p>第九週</p> <p>10/24-10/28</p>	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第 3 單元學習快易通</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>		<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
-------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	----------------------------------	--	-------------------------------------

<p>第十週</p> <p>10/31-11/04</p>	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第 3 單元學習快易通</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>法定：綜合-生涯-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J3)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J4)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J5)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
-------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	----------------------------------	---	-------------------------------------

<p>第十一週</p> <p>11/07-11/11</p>	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第 3 單元學習快易通</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>法定：綜合-生涯-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J3)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J4)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J5)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
--------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	-------------------------------	---	-------------------------------------

<p>第十二週</p> <p>11/14-11/18</p>	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第 3 單元學習快易通</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>法定：綜合-生涯-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J3)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J4)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J5)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
--------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	----------------------------------	---	-------------------------------------

<p>第十三週</p> <p>11/21- 11/25</p>	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第 3 單元學習快易通</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>法定：綜合-生涯-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J3)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J4)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J5)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J6)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>
-------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	----------------------------------	---	--

<p>第十四週</p> <p>11/28-12/02</p> <p>第二次評量週</p>	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第 3 單元學習快易通</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>法定：綜合-生涯-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J3)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J4)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J5)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
<p>第十五週</p> <p>12/05-12/09</p>	<p>第六主題生涯尋寶趣</p> <p>第 1 單元生涯尋寶我最行</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>法定：綜合-生涯-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J3)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J4)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J7)-1</p> <p>課綱：綜合-生</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

						涯-(涯 J11)-1	
第十六週 12/12- 12/16	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	lc-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1. 實作評量	法定：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J7)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

<p>第十七週</p> <p>12/19-12/23</p>	<p>第六主題生涯尋寶趣</p> <p>第 2 單元我的生涯多寶閣</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>法定：綜合-生涯-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J3)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J4)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J7)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J11)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
<p>第十八週</p> <p>12/26-12/30</p>	<p>第六主題生涯尋寶趣</p> <p>第 2 單元我的生涯多寶閣</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>法定：綜合-生涯-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J3)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J4)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J7)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J11)-1</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

<p>第十九週 1/02-1/06</p>	<p>第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>法定：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J7)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J11)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
<p>第廿週 1/09-1/13 第三次評量週</p>	<p>第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>法定：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J7)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J11)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

<p>第廿一週</p> <p>1/16-1/20</p> <p>1/19(四)課程結束</p>	<p>複習全冊</p> <p>複習全冊</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>法定：綜合-生涯-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J3)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J4)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J5)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J6)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J7)-1</p> <p>課綱：綜合-生涯-(涯 J11)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
---	-------------------------	--	---	--	---	--	-------------------------------------

重多元性別差異。

七年級第二學期綜合領域/輔導科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 2/13- 2/17 2/13(一) 開學	第五主題征 服學習王國 第1單元踏上 學習之旅	綜-J-A2 釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方法, 養成自主學習的能 力,運用適當的策 略,解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身 學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調 整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整 合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次 思考的培養與創新能力的運用。	1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度,掌握學習 方法,養成自主學習與 自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做 出合宜的決定與運用。	1. 口語評量	法定:綜合-生涯發展 -1 課綱:綜合-生涯規畫 -(涯 J3)-1 課綱:綜合-生涯規畫 -(涯 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 2/20- 2/24	第五主題征 服學習王國 第1單元踏上 學習之旅	綜-J-A2 釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方法, 養成自主學習的能 力,運用適當的策 略,解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身 學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調 整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整 合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次 思考的培養與創新能力的運用。	1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度,掌握學習 方法,養成自主學習與 自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做 出合宜的決定與運用。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	法定:綜合-生涯發展 -1 課綱:綜合-生涯規畫 -(涯 J3)-1 課綱:綜合-生涯規畫 -(涯 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週 2/27- 3/03	第五主題征 服學習王國 第2單元學習 玩家登入	綜-J-A2 釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方法, 養成自主學習的能 力,運用適當的策 略,解決生活議題。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的 提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能力,接納自 我,以促進個人成長。	1. 口語評量	法定:綜合-生涯發展 -1 課綱:綜合-生涯規畫 -(涯 J3)-1 課綱:綜合-生涯規畫 -(涯 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週 3/06- 3/10	第五主題征 服學習王國 第2單元學習 玩家登入	綜-J-A2 釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方法, 養成自主學習的能 力,運用適當的策 略,解決生活議題。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的 提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能力,接納自 我,以促進個人成長。	1. 口語評量	法定:綜合-生涯發展 -1 課綱:綜合-生涯規畫 -(涯 J3)-1 課綱:綜合-生涯規畫 -(涯 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週 3/13- 3/17	第五主題征 服學習王國 第2單元學習 玩家登入	綜-J-A2 釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方法, 養成自主學習的能 力,運用適當的策	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的 提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能力,接納自 我,以促進個人成長。	1. 高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯發展 -1 課綱:綜合-生涯規畫 -(涯 J3)-1 課綱:綜合-生涯規畫	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講 課:線上教學 活動與議題討

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		略,解決生活議題。				-(涯 J4)-1	論。 2. 線上作業: 即時測驗評量。
第六週 3/20- 3/24	第五主題征 服學習王國 第3單元大學 習家	綜-J-A2 釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方法, 養成自主學習的能 力,運用適當的策 略,解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身 學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的 提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源 運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢 及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度,掌握學習 方法,養成自主學習與 自我管理的能力。	1. 口語評量	法定:綜合-生涯發展 -1 課綱:綜合-生涯規畫 -(涯 J3)-1 課綱:綜合-生涯規畫 -(涯 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週 3/27- 3/31 第一次 評量週 (三次段 考)	第五主題征 服學習王國 第3單元大學 習家 【第一次評 量週】	綜-J-A2 釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方法, 養成自主學習的能 力,運用適當的策 略,解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身 學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的 提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源 運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢 及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度,掌握學習 方法,養成自主學習與 自我管理的能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	法定:綜合-生涯發展 -1 課綱:綜合-生涯規畫 -(涯 J3)-1 課綱:綜合-生涯規畫 -(涯 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週 4/03- 4/07	第五主題征 服學習王國 第3單元大學 習家	綜-J-A2 釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方法, 養成自主學習的能 力,運用適當的策 略,解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身 學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的 提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源 運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢 及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度,掌握學習 方法,養成自主學習與 自我管理的能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	法定:綜合-生涯發展 -1 課綱:綜合-生涯規畫 -(涯 J3)-1 課綱:綜合-生涯規畫 -(涯 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週 4/10- 4/14	第五主題征 服學習王國 第3單元大學 習家	綜-J-A2 釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方法, 養成自主學習的能 力,運用適當的策 略,解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身 學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的 提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源 運用。	1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度,掌握學習 方法,養成自主學習與 自我管理的能力。	1. 高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯發展 -1 課綱:綜合-生涯規畫 -(涯 J3)-1 課綱:綜合-生涯規畫 -(涯 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
			家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。				
第十週 4/17- 4/21	第五主題 征服學習王國 第3單元 大學習家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1. 高層次紙筆評量	法定：綜合-生涯發展-1 課綱：綜合-生涯規畫-(涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯規畫-(涯 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週 4/24- 4/28	第六主題 讓心更靠近 第1單元 我想更懂你	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 實作評量 2. 口語評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十二週 5/01- 5/05	第六主題 讓心更靠近 第1單元 我想更懂你	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週 5/08- 5/12 第二次 評量週 (三次段考)	第六主題 讓心更靠近 第1單元 我想更懂你 【第二次評量週】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第十四週 5/15- 5/19	第六主題讓 心更靠近 第1單元我想 更懂你	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週 5/22- 5/26	第六主題讓 心更靠近 第1單元我想 更懂你	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週 5/29- 6/02	第六主題讓 心更靠近 第2單元溝通 零距離	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週 6/05- 6/09	第六主題讓 心更靠近 第2單元溝通 零距離	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週 6/12- 6/16	第六主題讓 心更靠近 第2單元溝通 零距離	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講 課:線上教學 活動與議題討 論。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		際互動。					2. 線上作業： 即時測驗評量。
第十九週 6/19- 6/23 第三次 評量週	第六主題讓 心更靠近 第2單元溝通 零距離 【第三次評 量週】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第廿週 6/26- 6/30 6/30(五) 課程結束	第六主題讓 心更靠近 第2單元溝通 零距離 【課程結束】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

七年級第一學期科技領域/生活科技科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第一冊關卡1 生活科技導論 挑戰1 生活科技教室使用規範	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	課綱:科技-人權-(人J8)-1 課綱:科技-安全-(安J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週	關卡1 生活科技導論 挑戰2 創意與思考	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 P-IV-1 創意思考的方法。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J3)-1 課綱:科技-品德-(品J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週	關卡1 生活科技導論 挑戰2 創意與思考	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 P-IV-1 創意思考的方法。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-性平-(性J3)-1 課綱:科技-品德-(品J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週	關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 P-IV4 設計的流程。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-生涯-(涯J3, J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週	關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 P-IV4 設計的流程。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	法定:科技-生涯-(涯J3, J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

第六週	關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 P-IV4 設計的流程。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-生涯-(涯 J3, J7)-1	■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:繳交作業成果評量。
第七週	關卡 2 認識科技 挑戰 1 看見科技 I see you(第一次段考)	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-海洋-(海 J4)-1 法定:科技-性平-(性 J10)-1	■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:繳交作業成果評量。
第八週	關卡 2 認識科技 挑戰 2 建立科技系統的概念	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 N-IV-2 科技的系統。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-低碳環境教育-1	■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:繳交作業成果評量。
第九週	關卡 2 認識科技 挑戰 3 探索科技的發展與影響	科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-低碳環境教育-1	■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:繳交作業成果評量。

第十週	關卡 2 認識科技 挑戰 4 聰明的科技 產品選用者	科-J-A2 運用科技工 具，理解與歸納問題， 進而提出簡易的解決之 道。	生 A-IV-1 日常科技產品 的選用。	設 a-IV-3 能主動關注人與科 技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養 成社會責任感與公民意識。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-環境-(環 J4, J15)-1 法定:科技-低碳環境 教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週	關卡 3 設計與製作 的基礎 挑戰 1 無所不在的 視圖與製圖	科-J-B1 具備運用科技 符號與運算思維進行日 常生活的表達與溝通。	生 P-IV-2 設計圖的繪 製。	設 k-IV-1 能了解日常科技的 意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達 設計理念的平面或立體設計 圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進 行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、 協調、合作的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-性平-(性 J11)-1 課綱:科技-人權-(人 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十二週	關卡 3 設計與製作 的基礎 挑戰 1 無所不在的 視圖與製圖	科-J-B1 具備運用科技 符號與運算思維進行日 常生活的表達與溝通。	生 P-IV-2 設計圖的繪 製。	設 k-IV-1 能了解日常科技的 意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達 設計理念的平面或立體設計 圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進 行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、 協調、合作的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-性平-(性 J11)-1 課綱:科技-人權-(人 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週	關卡 3 設計與製作 的基礎 挑戰 1 無所不在的 視圖與製圖	科-J-B1 具備運用科技 符號與運算思維進行日 常生活的表達與溝通。	生 P-IV-2 設計圖的繪 製。	設 k-IV-1 能了解日常科技的 意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達 設計理念的平面或立體設計 圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進 行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、 協調、合作的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週	關卡 3 設計與製作 的基礎 挑戰 1 無所不在的	科-J-B1 具備運用科技 符號與運算思維進行日 常生活的表達與溝通。	生 P-IV-2 設計圖的繪 製。	設 k-IV-1 能了解日常科技的 意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	法定:科技-低碳環境 教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週	視圖與製圖(第二次段考)			設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
第十五週	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-性平-(性J11)-1 課綱:科技-人權-(人J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現		<input type="checkbox"/> 線上教學

週	工具			<p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>		
第十九週	<p>關卡 3 設計與製作的基礎</p> <p>挑戰 3 處處可見的工具</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>法定:科技-性平-(性J11)-1</p> <p>課綱:科技-人權-(人J5)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十週	<p>關卡 3 設計與製作的基礎</p> <p>挑戰 3 處處可見的工具</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>		<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十	<p>關卡 3 設計與製作的基礎</p> <p>挑戰 3 處處可見的</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p>		<input type="checkbox"/> 線上教學

一週	工具(第三次段考)			設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
----	-----------	--	--	--	-------------------------------	--	--

七年級第二學期科技領域/生活科技科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構 與生活	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-環境-(環J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構 與生活	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱:科技-安全-(安J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見 結構的種類與 應用	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱:科技-品德-(品J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見 結構的種類與 應用	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-生涯-(涯J3, J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

				新思考的能力。			
第五週	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見 結構的種類與 應用	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-低碳環境教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第六週	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 3 機械 與生活	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-生涯-(涯 J3, J7)-1 法定:科技-低碳環境教育-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:繳交作業成果評量。
第七週	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 4 簡單 機械與機械運 動的類型(第 一次段考)	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-環境-(環 J4)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:繳交作業成果評量。
第八週	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 5 常見 機構的種類與 應用	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-環境-(環 J4)-1 課綱:科技-安全-(安 J6)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:繳交作業成果評量。

第九週	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 5 常見 機構的種類與 應用	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-環境-(環J4)-1 課綱:科技-品德-(品J8)-1	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:繳交作業成果評量。
第十週	第二冊關卡 5 製作一個創意 機構玩具	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週	第二冊關卡 5 製作一個創意 機構玩具	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		

		<p>技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>		<p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>			
第十二週	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 		
第十三週	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 		<input type="checkbox"/> 線上教學

		技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		新思考的能力。			
第十四週	第二冊關卡 5 製作一個創意 機構玩具 (第二次段考)	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
第十五週	第二冊關卡 5 製作一個創意 機構玩具	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-生涯-(涯 J3, J7)-1 法定:科技-低碳環境教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

		協調及團隊合作，以完成科技專題活動。					
第十六週	第二冊關卡 5 製作一個創意 機構玩具	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週	第二冊關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 1 機械與社會的關係	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-生涯-(涯 J3, J7)-1 法定:科技-低碳環境教育-1	
第十八週	第二冊關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 1 機械與社會的關係	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		<input type="checkbox"/> 線上教學

		技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。		設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。			
第十九週	第二冊關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 2 建築與社會的關係	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定:科技-生涯-(涯 J3, J7)-1 法定:科技-低碳環境教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十週	第二冊關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 2 建築與社會的關係 (第三次段考)	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		

七年級第一學期科技領域/資訊教育科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
1	資訊科技導論	A2 系統思考與解決問題	資 H-IV-2	運 t-IV-1	隨堂問答		<input type="checkbox"/> 線上教學
2	資訊科技導論	科-J-B1	資 P-IV-5	運 t-IV-2	隨堂問答		<input type="checkbox"/> 線上教學
3	資訊科技導論	科 S-U-B2	資 H-IV-5	運 t-IV-3 運 t-IV-4	隨堂問答		<input type="checkbox"/> 線上教學
4	基礎程式設計	A3 規劃執行與創新應變	資 P-IV-5	運 c-IV-1	學生作品與團隊合作 表現		<input type="checkbox"/> 線上教學
5	基礎程式設計	科-J-B1	資 P-IV-5	運 c-IV-2 運 c-IV-3	學生作品與團隊合作 表現		<input type="checkbox"/> 線上教學
6	第一次段考						<input type="checkbox"/> 線上教學
7	資訊科技應用專題 一	科-J-A2	資 T-IV-2	設 s-IV-1	學生作品		■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:繳交作業成果評量。
8	資訊科技應用專題 一	科-J-A2	資 T-IV-2	設 s-IV-3	學生作品		■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:繳交作業成果評量。
9	資訊科技應用專題 一	科 S-U-A2	資 T-IV-2	設 s-IV-4	學生作品		■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:繳交作業成果評量。
10	資訊科技應用專題 二	科-J-A3	資 T-IV-2	運 p-V-1	學生作品與團隊合作 表現		<input type="checkbox"/> 線上教學

11	資訊科技應用專題 二	科 S-U-A3	資 T-IV-2	設 s-V-1	學生作品與團隊合作 表現		<input type="checkbox"/> 線上教學
12	資訊科技應用專題 二	科-J-B3	資 T-IV-2	運 c-IV-3	學生作品與團隊合作 表現		<input type="checkbox"/> 線上教學
13	第二次段考						<input type="checkbox"/> 線上教學
14	資訊科技創作	科 S-U-B3	運 a-IV-2	運 a-V-2	隨堂問答		<input type="checkbox"/> 線上教學
15	資訊科技合理使用	科-J-A1	資 H-IV-2	運 a-IV-1	隨堂問答		<input type="checkbox"/> 線上教學
16	資訊科技合理使用	科-J-C1	資 H-IV-5	運 a-IV-3	隨堂問答		<input type="checkbox"/> 線上教學
17	資訊科技合作與共 創	科-J-A1	資 H-IV-4	設 a-IV-1	團隊合作表現		<input type="checkbox"/> 線上教學
18	資訊科技合作與共 創	科 S-U-B1	資 H-IV-5	運 c-IV-3	團隊合作表現		<input type="checkbox"/> 線上教學
19	資訊科技的使用態 度	科-J-B2	資 H-IV-4	設 a-IV-2	隨堂問答		<input type="checkbox"/> 線上教學
20	資訊科技的使用態 度	科 S-U-C1	資 H-IV-5	設 a-IV -4	隨堂問答		<input type="checkbox"/> 線上教學
21	課程結束						

七年級第二學期科技領域/資訊教育科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
1	重複結構	科-J-A2 科-J-A3	資 A-IV-1 資 P-IV-1	運 t-IV-1	隨堂問答		<input type="checkbox"/> 線上教學
2	重複結構	科-J-A2 科-J-A3	資 P-IV-1 資 P-IV-2	運 t-IV-1	隨堂問答		<input type="checkbox"/> 線上教學
3	重複結構	科-J-A2 科-J-A3	資 P-IV-1 資 P-IV-2	運 t-IV-2	隨堂問答		<input type="checkbox"/> 線上教學
4	重複結構	科-J-A2 科-J-A3	資 P-IV-1 資 P-IV-2	運 t-IV-2 運 c-IV-1	學生作品與團 隊合作表現		<input type="checkbox"/> 線上教學
5	重複結構	科-J-A2 科-J-A3	資 P-IV-1 資 P-IV-2	運 t-IV-2 運 c-IV-1	學生作品與團 隊合作表現		<input type="checkbox"/> 線上教學
6	第一次段考						<input type="checkbox"/> 線上教學
7	資料處理	科-J-B1 科-J-B2	資 T-IV-1	運 t-IV-3	學生作品		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:繳交作業成果評量。
8	資料處理	科-J-B1 科-J-B2	資 T-IV-1	運 t-IV-3	學生作品		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:繳交作業成果評量。
9	資料處理	科-J-B1 科-J-B2	資 T-IV-1	運 t-IV-4	學生作品		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:繳交作業成果評量。
10	資料處理	科-J-B2 科-J-B3	資 T-IV-1	運 t-IV-4	學生作品		<input type="checkbox"/> 線上教學
11	資料處理	科-J-B2	資 T-IV-1	運 t-IV-4	學生作品		<input type="checkbox"/> 線上教學

		科-J-B3					
12	資料處理	科-J-B2 科-J-B3	資 T-IV-1	運 c-IV-1	學生作品與團隊合作表現		<input type="checkbox"/> 線上教學
13	第二次段考						<input type="checkbox"/> 線上教學
14	資料處理	科-J-B3 科-J-C3	資 T-IV-1 資 H-IV-3	運 c-IV-1	學生作品與團隊合作表現		<input type="checkbox"/> 線上教學
15	資料處理	科-J-B3 科-J-C3	資 T-IV-1 資 H-IV-3	運 c-IV-1	學生作品與團隊合作表現		<input type="checkbox"/> 線上教學
16	資訊安全與合理使用	科-J-C1 科-J-C2	資 H-IV-1	運 a-IV-1	隨堂問答		<input type="checkbox"/> 線上教學
17	資訊安全與合理使用	科-J-C1 科-J-C2	資 H-IV-2	運 a-IV-1	團隊合作表現		<input type="checkbox"/> 線上教學
18	資訊安全與合理使用	科-J-B2 科-J-B3	資 H-IV-3	運 a-IV-2	團隊合作表現		<input type="checkbox"/> 線上教學
19	資訊安全與合理使用	科-J-C2 科-J-C3	資 H-IV-3	運 a-IV-3	隨堂問答		<input type="checkbox"/> 線上教學
20	第三次段考						<input type="checkbox"/> 線上教學

八年級第一學期語文領域/國文科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 8/29-9/02 8/30(二) 開學	順理成章 一、小詩選	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	課綱:國文-閱讀-(閱J2)-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 9/05-9/09	順理成章 一、小詩選 二、古體詩選	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解,並發表自己的作品。 1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	課綱:國文-閱讀-(閱J2)-4 課綱:國文-生命-(生J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週 9/12-9/16	順理成章 二、古體詩選	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	課綱:國文-生命-(生J3)-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學,使用翰林雲端學院教材為輔助。
第四週 9/19-9/23	順理成章 二、古體詩選	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	課綱:國文-生命-(生J3)-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週 9/26-9/30	順理成章 二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。	Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	6-IV-1 善用標點符號,增進情感表達及說服力。 1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	課綱:國文-生命-(生J3)-1 課綱:國文-生命-(生J5)-4	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第六週 10/03- 10/07	順理成章 三、土芭樂的 生存之道 語文天地一、 語法(上) — 詞類介紹	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	課綱：國文-生命- (生 J5)-3 課綱：國文-閱讀- (閱 J9)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週 10/10- 10/14 第一次評 量週(三次 段考)	順理成章 語文天地一、 語法(上) — 詞類介紹 自學一、世說 新語選 【第一次評 量週】複習第 一課～語文 天地一	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	課綱：國文-閱讀- (閱 J9)-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週 10/17- 10/21	美的感受 四、田園之秋 選	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	法定：國文-環境- (環 J3)-3 課綱：國文-戶外- (戶 J3)-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教 學，使用翰 林雲端學院 教材為輔 助。
第九週 10/24- 10/28	美的感受 四、田園之秋 選	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	法定：國文-環境- (環 J3)-1 課綱：國文-戶外-	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	五、五柳先生傳	活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	文化內涵。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	4. 習作評量 5. 紙筆評量	(戶 J3)-1 課綱：國文-品德-(品 EJU5)-1 課綱：國文-生命-(生 J4)-1 課綱：國文-生涯-(涯 J3)-1	
第十週 10/31- 11/04	美的感受 五、五柳先生傳	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	課綱：國文-品德-(品 EJU5)-1 課綱：國文-生命-(生 J4)-1 課綱：國文-生涯-(涯 J3)-1 課綱：國文-生涯-(涯 J4)-1 課綱：國文-生涯-(涯 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週 11/07- 11/11	美的感受 五、五柳先生傳 六、我在圖書館的一天	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	課綱：國文-品德-(品 EJU5)-1 課綱：國文-生命-(生 J4)-1 課綱：國文-生涯-(涯 J3)-1 法定：國文-環境-(環 J3)-1 課綱：國文-能源-(能 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十二週 11/14- 11/18	美的感受 六、我在圖書館的一天	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	法定：國文-環境-(環 J3)-3 課綱：國文-能源-(能 J3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
			的作用及呈現的效果。	出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。			
第十三週 11/21- 11/25	美的感受 六、我在圖書館的一天	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	法定：國文-環境- (環 J3)-3 課綱：國文-能源- (能 J3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週 11/28- 12/02 第二次評量週(三次段考)	美的感受 語文天地二、 語法(下)一 句型介紹 自學二、志怪 小說輕鬆讀 一定伯賣鬼 【第二次評量週】複習第四課~語文天地二	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	課綱：國文-閱讀- (閱 J9)-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週 12/05- 12/09	品德至上 七、愛蓮說	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	課綱：國文-品德- (品 EJU5)-3 課綱：國文-生命- (生 J2)-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第十六週 12/12- 12/16	品德至上 七、愛蓮說	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	課綱：國文-品德- (品 EJU5)-3 課綱：國文-生命-	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
			中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		4. 習作評量 5. 紙筆評量	(生 J2)-2	
第十七週 12/19- 12/23	品德至上 八、鳥	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	法定：國文-環境- (環 J2)-3 課綱：國文-生命- (生 J5)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週 12/26- 12/30	品德至上 八、鳥 九、冬陽	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	法定：國文-環境- (環 J2)-2 課綱：國文-生命- (生 J5)-1 法定：國文-家庭- (家 J2)-1 課綱：國文-閱讀- (閱 J10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十九週 1/02-1/06	品德至上 九、冬陽 十、拆牆	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量	法定：國文-家庭- (家 J2)-1 課綱：國文-閱讀- (閱 J10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	技巧，增進寫作能力。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	5. 紙筆評量	課綱：國文-多元-(多 J4)-1 課綱：國文-多元-(多 J5)-1 課綱：國文-多元-(多 J8)-1	
第廿週 1/09-1/13 第三次評量週(三次段考)	品德至上、拆牆自學三、買春聯 【第三次評量週】複習第七課～第十課	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	課綱：國文-多元-(多 J4)-1 課綱：國文-多元-(多 J5)-1 課綱：國文-多元-(多 J8)-1 課綱：國文-閱讀-(閱 J9)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第廿一週 1/16-1/20 1/19(四) 課程結束	統整複習 依課程進度進行統整整理及複習	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	課綱：國文-閱讀-(閱 J9)-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

八年級第二學期語文領域/國文科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 2/13- 2/17 2/13(一) 開學	人我之間 一、一棵開花 的樹	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-生命- (生 J2)-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 2/20- 2/24	人我之間 一、一棵開花 的樹 二、樂府詩選 —木蘭詩	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-生命- (生 J2)-3 法定：國文-性別- (性 J3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週 2/27- 3/03	人我之間 二、樂府詩選 —木蘭詩	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	法定：國文-性別- (性 J3)-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週 3/06- 3/10	人我之間 二、樂府詩選 —木蘭詩 三、迷途羔羊 —弗氏海豚	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	法定：國文-性別- (性 J3)-2 法定：國文-海洋- (海 J8)-1 法定：國文-海洋- (海 J16)-1 法定：國文-海洋- (海 J18)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週 3/13-	人我之間 三、迷途羔羊	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 實作評量 2. 習作評量	法定：國文-海洋- (海 J8)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
3/17	—弗氏海豚 語文天地一、 書信、便條	應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	法定：國文-海洋- (海 J16)-1 法定：國文-海洋- (海 J18)-1 課綱：國文-資訊- (資 E6)-1 課綱：國文-資訊- (資 E7)-1	進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第六週 3/20- 3/24	人我之間 語文天地一、 書信、便條	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-資訊- (資 E6)-3 課綱：國文-資訊- (資 E7)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週 3/27- 3/31 第一次 評量週 (三次段 考)	多元描寫 四、我所知道 的康橋 自學一、空城 計 【第一次評 量週】複習第 一課～語文 天地一	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	法定：國文-環境- (環 J3)-2 課綱：國文-戶外- (戶 J3)-2 課綱：國文-閱讀- (閱 J9)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第八週 4/03- 4/07	多元描寫 四、我所知道 的康橋	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	法定：國文-環境- (環 J3)-3 課綱：國文-戶外- (戶 J3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				並表現情感的起伏變化。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	5. 自我評量		
第九週 4/10- 4/14	多元描寫 四、我所知道的康橋 五、張釋之執法	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	法定：國文-環境-(環 J3)-2 課綱：國文-戶外-(戶 J3)-1 課綱：國文-法治-(法 J1)-1 課綱：國文-法治-(法 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週 4/17- 4/21	多元描寫 五、張釋之執法 六、罐頭由來	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-法治-(法 J1)-1 課綱：國文-法治-(法 J3)-1 課綱：國文-資訊-(資 E10)-2 課綱：國文-閱讀-(閱 J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週 4/24- 4/28	多元描寫 六、罐頭由來	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-資訊-(資 E10)-3 課綱：國文-閱讀-(閱 J2)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十二週 5/01-	多元描寫 六、罐頭由來 語文天地二、	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ca-IV-2 各類文本中表	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	課綱：國文-資訊-(資 E10)-2 課綱：國文-閱讀-	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
5/05	題辭、柬帖	與素養。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。	現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	4. 紙筆評量 5. 自我評量	(閱 J2)-1 課綱:國文-閱讀-(閱 J3)-1 法定:國文-家庭-(家 J3)-1	
第十三週 5/08-5/12 第二次評量週 (三次段考)	多元描寫 語文天地二、 題辭、柬帖 自學二、拍痰 【第二次評量週】複習第四課~語文天地二	國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	法定:國文-家庭-(家 J3)-2 課綱:國文-閱讀-(閱 J3)-2 法定:國文-人權-(人 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週 5/15-5/19	生命體悟 七、陋室銘	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱:國文-品德-(品 EJU5)-3 課綱:國文-品德-(品 J9)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週 5/22-5/26	生命體悟 七、陋室銘 八、成功是失敗之母	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解,並發表自己的作品。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱:國文-品德-(品 EJU5)-2 課綱:國文-品德-(品 J9)-2 課綱:國文-生命-(生 J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週 5/29-	生命體悟 八、成功是失敗之母	國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	課綱:國文-生命-(生 J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
6/02		求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	4. 紙筆評量 5. 自我評量		
第十七週 6/05- 6/09	生命體悟 九、看雲的日子	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-生命-(生J3)-1 課綱：國文-生命-(生J6)-1 課綱：國文-閱讀-(閱J6)-1 課綱：國文-閱讀-(閱J10)-1 課綱：國文-戶外-(戶J2)-1	■線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第十八週 6/12- 6/16	生命體悟 九、看雲的日子 十、項鍊	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-生命-(生J6)-1 課綱：國文-生命-(生J7)-1 課綱：國文-閱讀-(閱J6)-1 課綱：國文-閱讀-(閱J10)-1 課綱：國文-品德-(品EJU4)-1	□線上教學
第十九週 6/19- 6/23 第三次 評量週	生命體悟 十、項鍊 自學三、運動家的風度 【第三次評量週】複習第	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	課綱：國文-品德-(品EJU4)-2 課綱：國文-閱讀-(閱J10)-1 課綱：國文-生命-(生J5)-1	□線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
(三次段考)	七課～第十課	生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。		6-IV-4 依據需求書寫各類文本。		課綱:國文-生命-(生J7)-1	
第廿週 6/26- 6/30 6/30(五) 課程結束	統整複習 依課程進度 進行統整整 理及複習	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱:國文-閱讀-(閱J9)-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

八年級第一學期語文領域/英語科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 8/29-9/02 8/30(二) 開學	假期活動 Lesson 1 I Had a Great Vacation	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	課綱：英語-戶外 -(戶 J1)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 9/05-9/09	假期活動 Lesson 1 I Had a Great Vacation	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	課綱：英語-戶外 -(戶 J1)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週 9/12-9/16	假期活動 感冒照護 Lesson 1 I Had a Great Vacation Lesson 2 Why	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	課綱：英語-戶外 -(戶 J1)-2 課綱：英語-多元 文化-(多 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	Didn't You See a Doctor?	國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。	的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
第四週 9/19-9/23	感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動	課綱:英語-多元文化-(多J5)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週 9/26-9/30	感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	課綱:英語-多元文化-(多J5)-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學,使用翰林雲端學院教材為輔

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		接納。	<p>的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			助。
第六週 10/03- 10/07	感冒照護 複習一 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1	<p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	課綱：英語-多元文化-(多J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週 10/10- 10/14 第一次評 量週(三次 段考)	複習一 寓言故事 Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【第一次評	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	課綱：英語-品德-(品J1)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	【量週】		B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
第八週 10/17- 10/21	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	課綱：英語-品德 -(品J1)-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第九週 10/24- 10/28	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 6. 紙筆測驗	課綱：英語-品德 -(品J1)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
			景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
第十週 10/31- 11/04	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	課綱：英語-生涯 -(生J8)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週 11/07- 11/11	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	課綱：英語-生涯 -(生J8)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第十二週 11/14- 11/18	職業探索 複習二 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	課綱：英語-生涯 -(生J8)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週 11/21- 11/25	複習二 旅行計畫 Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	課綱：英語-戶外 -(戶J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				排序。			
第十四週 11/28- 12/02 第二次評 量週(三次 段考)	旅行計畫 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【第二次評 量週】	英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜 的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書 信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字 詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意 願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排序的方法。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意 願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描 述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提 問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大 意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情 節發展等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶 習俗，並加以比較。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、 排序。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	課綱：英語-戶外 -(戶 J1)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週 12/05- 12/09	旅行計畫 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜 的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書 信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字 詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意 願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排序的方法。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意 願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描 述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提 問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大 意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情 節發展等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶 習俗，並加以比較。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、 排序。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	課綱：英語-戶外 -(戶 J1)-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教 學，使用翰 林雲端學院 教材為輔 助。
第十六週 12/12- 12/16	旅行計畫 交通工具 問路與指引	英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日	Ac-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的1,200字詞)。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意 願和感受。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	課綱：英語-戶外 -(戶 J1)-1 課綱：英語-資訊	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	方向 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	4. 小組互動	-(資 J9)-2	
第十七週 12/19- 12/23	交通工具 問路與指引 方向 Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	課綱：英語-資訊 -(資 J9)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
			分辨。	文章。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。			
第十八週 12/26- 12/30	交通工具 問路與指引 方向 Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	課綱:英語-資訊 -(資J9)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十九週 1/02-1/06	複習三 Review 3	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動		<input type="checkbox"/> 線上教學
第廿週 1/09-1/13 第三次評	B3總複習 B3總複習 【第三次評	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描	1. 口語練習 2. 小組互動		<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
量週(三次 段考)	量週】	常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。			
第廿一週 1/16-1/20 1/19(四) 課程結束	B3總複習 B3總複習	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	1. 口語練習 2. 小組互動		<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
			分辨。				

八年級第二學期語文領域/英語科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 2/13- 2/17 2/13(一) 開學	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	法定/課綱：英語-環境-(環 J4)-1 法定/課綱：英語-環境-(環 J15)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 2/20- 2/24	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	法定/課綱：英語-環境-(環 J4)-1 法定/課綱：英語-環境-(環 J15)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週 2/27- 3/03	外觀 家電;3C 產品 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	法定/課綱：英語-環境-(環 J4)-1 法定/課綱：英語-環境-(環 J15)-1 課綱：英語-閱讀-(閱 J1)-1 課綱：英語-閱讀-(閱 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	Oldest Machine in Your Store		目的。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。		課綱：英語-閱讀-(閱J6)-1	
第四週 3/06- 3/10	家電;3C 產品 L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	課綱：英語-閱讀-(閱J1)-1 課綱：英語-閱讀-(閱J5)-1 課綱：英語-閱讀-(閱J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週 3/13- 3/17	家電;3C 產品 L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	課綱：英語-閱讀-(閱J1)-1 課綱：英語-閱讀-(閱J5)-1 課綱：英語-閱讀-(閱J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第六週 3/20- 3/24	家電;3C 產品 L2 This Must Be the Oldest	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	課綱：英語-閱讀-(閱J1)-1 課綱：英語-閱讀-(閱J5)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	Machine in Your Store Review 1	中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。		5. 角色扮演	課綱：英語-閱讀-(閱J6)-1	學院教材為輔助。
第七週 3/27- 3/31 第一次 評量週 (三次段考)	食物；招牌顏色 L3 Our Food Smells Good 【第一次評量週】	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	課綱：英語-閱讀-(閱J3)-1 課綱：英語-閱讀-(閱J5)-1 課綱：英語-閱讀-(閱J6)-1 課綱：英語-閱讀-(閱J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週 4/03- 4/07	食物；招牌顏色 L3 Our Food Smells Good	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	課綱：英語-閱讀-(閱J3)-1 課綱：英語-閱讀-(閱J5)-1 課綱：英語-閱讀-(閱J6)-1 課綱：英語-閱讀-(閱J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週 4/10- 4/14	食物；招牌顏色 隔宿露營 L3 Our Food Smells Good	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	課綱：英語-閱讀-(閱J3)-1 課綱：英語-戶外-(戶J3)-1 課綱：英語-戶外-(戶	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		J5)-1	
第十週 4/17- 4/21	隔宿露營 L4 Let' s Set Up Camp Quickly	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	課綱：英語-戶外-(戶J3)-1 課綱：英語-戶外-(戶J5)-1 課綱：英語-戶外-(戶J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週 4/24- 4/28	隔宿露營 L4 Let' s Set Up Camp Quickly	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	課綱：英語-戶外-(戶J3)-1 課綱：英語-戶外-(戶J5)-1 課綱：英語-戶外-(戶J7)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
第十二週 5/01-5/05	隔宿露營 L4 Let' s Set Up Camp Quickly Review 2	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	課綱：英語-戶外-(戶J3)-1 課綱：英語-戶外-(戶J5)-1 課綱：英語-戶外-(戶J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週 5/08-5/12 第二次評量週 (三次段考)	地震 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【第二次評量週】	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	課綱：英語-安全-(安J1)-1 課綱：英語-安全-(安J3)-1 課綱：英語-安全-(安J4)-1 課綱：英語-防災-(防J3)-1 課綱：英語-防災-(防J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第十四週 5/15- 5/19	地震 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	英-J-A3 具備簡易 規劃英語文學習時 程的能力，並能檢 討調整。	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞(能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生活 溝通。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。 B-IV-7 角色扮演。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、 猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發 展等。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	課綱：英語-安全-(安 J1)-1 課綱：英語-安全-(安 J3)-1 課綱：英語-安全-(安 J4)-1 課綱：英語-防災-(防 J3)-1 課綱：英語-防災-(防 J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週 5/22- 5/26	地震 環保 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	英-J-A2 具備系統 性理解與推演的能 力，能釐清文本訊 息間的關係進行推 論，並能經由訊息 的比較，對國內外 文化的異同有初步 的了解。 英-J-A3 具備簡易 規劃英語文學習時 程的能力，並能檢 討調整。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜的 溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞(能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的 觀點、態度、及寫作 目的。 B-IV-4 個人的需 求、意願和感受的表 達。 B-IV-7 角色扮演。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者 的觀點、態度及寫作目的。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	課綱：英語-安全-(安 J1)-1 法定/課綱：英語-環境- (環 J1)-1 法定/課綱：英語-環境- (環 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第十六週 5/29- 6/02	環保 L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	法定/課綱:英語-環境-(環 J1)-1 法定/課綱:英語-環境-(環 J4)-1 法定/課綱:英語-海洋-(海 J14)-1 法定/課綱:英語-海洋-(海 J18)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週 6/05- 6/09	環保 L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	法定/課綱:英語-環境-(環 J1)-1 法定/課綱:英語-環境-(環 J4)-1 法定/課綱:英語-海洋-(海 J14)-1 法定/課綱:英語-海洋-(海 J18)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。					
第十八週 6/12-6/16	環保 L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	法定/課綱：英語-環境-(環J1)-1 法定/課綱：英語-環境-(環J4)-1 法定/課綱：英語-海洋-(海J14)-1 法定/課綱：英語-海洋-(海J18)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第十九週 6/19-6/23 第三次評量週 (三次段)	外觀 食物 地震 環保 第四冊總複習 【第三次評量週】	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫		<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
考)		<p>效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			
第廿週 6/26- 6/30 6/30(五) 課程結束	外觀 食物 地震 環保 第四冊總複習	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 作業書寫</p>		<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		<p>效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			

八年級第一學期數學領域/數學科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	課綱：數學-環境-(環 J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計</p>	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	課綱：數學-環境-(環 J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

		量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。					
第三週	一、乘法公式與多項式 1-2 多項式與其加減運算	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	課綱：數學-環境-(環 J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J3)-1	■線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。
第四週	一、乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，	A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	課綱：數學-環境-(環 J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J3)-1	□線上教學

		<p>以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>					
第五週	<p>一、乘法公式與多項式</p> <p>1-3 多項式的乘除運算</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。</p>	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱：數學-環境-(環 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J3)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>
第六週	<p>二、平方根與畢氏定理</p> <p>2-1 平方根與近似值</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p>	<p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p>	<p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱：數學-科技-(科 E1)-1</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J2)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1</p>	<p>□線上教學</p>

		<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>		<p>複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>			
第七週	<p>二、平方根與畢氏定理</p> <p>2-1 平方根與近似值</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p>	<p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱：數學-科技-(科 E1)-1</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J2)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學。</p>

		<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>					
第八週	<p>二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基</p>	<p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p>	<p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>課綱：數學-科技-(科 E1)-1 課綱：數學-科技-(科 E2)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J2)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1</p>	<p>■線上教學 Goog meet 進行同步教學，使用翰林雲端學院教材為輔助。</p>

		<p>本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>					
第九週	<p>二、平方根與畢氏定理</p> <p>2-2 根式的運算</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以</p>	<p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p>	<p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱：數學-科技-(科 E1)-1</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J2)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

		<p>增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>					
第十週	<p>二、平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特</p>	<p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a, b)和B(c, d)的距離為$\sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$；生活上相關問題。</p>	<p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 5. 視察 	<p>課綱：數學-科技-(科 E1)-1 課綱：數學-科技-(科 E2)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J2)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>					
第十一週	<p>二、平方根與畢氏定理</p> <p>2-3 畢氏定理</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合</p>	<p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a, b)和B(c, d)的距離為$\sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$；生活上相關問題。</p>	<p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱：數學-科技-(科 E1)-1</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J2)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

		<p>作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>					
第十二週	<p>三、因式分解</p> <p>3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p>	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱：數學-資訊-(資 E1)-1</p> <p>課綱：數學-資訊-(資 E3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
第十三週	<p>三、因式分解</p> <p>3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，</p>	<p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p>	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱：數學-資訊-(資 E1)-1</p> <p>課綱：數學-資訊-(資 E3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

		<p>以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					
第十四週	<p>三、因式分解</p> <p>3-2 利用十字交乘法做因式分解</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>課網：數學-資訊-(資E1)-1</p> <p>課網：數學-資訊-(資E3)-1</p> <p>課網：數學-閱讀素養-(閱J3)-1</p> <p>課網：數學-閱讀素養-(閱J10)-1</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十五週	<p>四、一元二次方程式</p> <p>4-1 因式分解解一元二次方程式</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並</p>	<p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程</p>	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>課網：數學-閱讀素養-(閱J7)-1</p> <p>課網：數學-戶外-(戶J2)-1</p> <p>課網：數學-戶外-(戶J3)-1</p> <p>課網：數學-國際-(國J4)-1</p>	□線上教學

		<p>能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>				
第十六週	<p>四、一元二次方程式</p> <p>4-1 因式分解解一元二次方程式</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>	<p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J7)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J2)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J3)-1</p> <p>課綱：數學-國際-(國J4)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					
第十七週	<p>四、一元二次方程式</p> <p>4-2 配方法與公式解</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並</p>	<p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J7)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J2)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J3)-1</p> <p>課綱：數學-國際-(國J4)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					
第十八週	<p>四、一元二次方程式</p> <p>4-2 配方法與公式解</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的</p>	<p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J7)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J2)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J3)-1</p> <p>課綱：數學-國際-(國J4)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

		多元解法。					
第十九週	四、一元二次方程式 4-3 應用問題	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J7)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J2)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J3)-1</p> <p>課綱：數學-國際-(國J4)-1</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。

第二十週	<p>五、統計資料處理</p> <p>5-1 資料整理與統計圖表</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>課綱：數學-環境-(環 J9)-1 課綱：數學-科技-(科 E1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J3)-1 法定/課綱：數學-性別平等-(性 J14)-2</p>	<p>□線上教學</p>
第二十一週	<p>總複習</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計</p>	<p>A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二</p>	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 	<p>全冊對應之議題</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。

		<p>量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>	<p>二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

八年級第二學期數學領域/數學科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第 1 章數列與級數 1-1 等差數列	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>N-8-3 認識數列:生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4 等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p>	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱:數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱:數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p> <p>課綱:數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p> <p>課綱:數學-戶外-(戶 J2)-1</p> <p>課綱:數學-國際-(國 J4)-1</p> <p>課綱:數學-國際-(國 J6)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週	第 1 章數列與級數 1-1 等差數列、1-2 等差級數	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>N-8-3 認識數列:生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4 等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和:等差級數求和公式;生活中相關的問題。</p>	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式,並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱:數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱:數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p> <p>課綱:數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

第三週	第 1 章數列與級數 1-2 等差級數	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。</p>	N-8-5 等差級數求和:等差級數求和公式;生活中相關的問題。	n-IV-8 理解等差級數的求和公式,並能運用到日常生活的情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>課網:數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課網:數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p> <p>課網:數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p> <p>課網:數學-戶外-(戶 J2)-1</p> <p>課網:數學-國際-(國 J4)-1</p> <p>課網:數學-國際-(國 J6)-1</p>	□線上教學
第四週	第 1 章數列與級數 1-3 等比數列	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。</p>	N-8-6 等比數列:等比數列;給定首項、公比計算等比數列的一般項。	n-IV-7 辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比計算其他各項。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>課網:數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課網:數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p> <p>課網:數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p> <p>課網:數學-戶外-(戶 J2)-1</p> <p>課網:數學-國際-(國 J4)-1</p>	□線上教學
第五週	第 1 章數列與級數、第 2 章函數 1-3 等比數列、2-1 函數與函數圖形	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,</p>	<p>N-8-6 等比數列:等比數列;給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>F-8-1 一次函數:透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。</p>	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義,能描繪常數</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>課網:數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課網:數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p> <p>課網:數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p> <p>課網:數學-戶外-(戶 J2)-1</p> <p>課網:數學-國際-(國 J4)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測</p>

		<p>分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>	<p>函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>			<p>驗評量。</p>
第六週	<p>第 2 章函數</p> <p>2-1 函數與函數圖形</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>	<p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱：數學-科技-(科 E1)-1</p> <p>課綱：數學-資訊-(資 E10)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
第七週	<p>第 3 章三角形的基本性質</p> <p>3-1 三角形與多邊形的內角與外角</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機</p>	<p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p>	<p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>法定/課綱：數學-性別平等-(性 J11)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p>	<p>□線上教學</p>

		率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。					
第八週	第 3 章三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角、3-2 尺規作圖	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	法定/課綱：數學-性別平等-(性 J11)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週	第 3 章三角形的基本性質 3-2 尺規作圖	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	法定/課綱：數學-性別平等-(性 J11)-1 課綱：數學-多元文化-(多 J6)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>					
第十週	<p>第 3 章 三角形的基本性質</p> <p>3-3 三角形的全等性質</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號(\cong)</p>	<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>課網：數學-多元文化-(多 J6)-1</p> <p>課網：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課網：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p> <p>課網：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十一週	<p>第 3 章 三角形的基本性質</p> <p>3-3 三角形的全等性質</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p>	<p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號(\cong)。</p>	<p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>法定/課網：數學-性別平等-(性 J11)-1</p> <p>課網：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課網：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p> <p>課網：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>					
第十二週	<p>第 3 章三角形的基本性質</p> <p>3-4 中垂線與角平分線的性質</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>課網：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課網：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p> <p>課網：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p>	□線上教學
第十三週	<p>第 3 章三角形的基本性質</p> <p>3-4 中垂線與角平</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標</p>	<p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質</p>	<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>法定/課網：數學-性別平等-(性 J11)-1</p> <p>課網：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課網：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p> <p>課網：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p>	□線上教學

	<p>分線的性質、3-5 三角形的邊角關係</p>	<p>系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	<p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>		<p>課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1</p>	
<p>第十四週</p>	<p>第 3 章三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與</p>	<p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p>	<p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>法定/課綱：數學-性別平等-(性 J11)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。					
第十五週	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>	<p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>法定/課綱：數學-性別平等-(性 J11)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>	<p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>法定/課綱：數學-性別平等-(性 J11)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>					
第十七週	<p>第 4 章平行與四邊形</p> <p>4-2 平行四邊形</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p>	<p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>法定/課綱：數學-性別平等-(性 J11)-1</p> <p>課綱：數學-多元文化-(多 J6)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
第十八週	<p>第 4 章平行與四邊形</p> <p>4-2 平行四邊形、4-3 特殊四邊形的性質</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p>	<p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對</p>	<p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>法定/課綱：數學-性別平等-(性 J11)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

		<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>角線垂直平分另一條對角線。</p>				
<p>第十九週</p>	<p>第 4 章平行與四邊形</p> <p>4-3 特殊四邊形的性質</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素</p>	<p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p>	<p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>法定/課綱：數學-性別平等-(性 J11)-1</p> <p>課綱：數學-原住民族-(原 J2)-1</p> <p>課綱：數學-原住民族-(原 J3)-1</p> <p>課綱：數學-原住民族-(原 J9)-1</p> <p>課綱：數學-多元文化-(多 J6)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		養。					
第二十週	總複習	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號(\cong)</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；</p>	<p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p>	全冊對應之議題	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

			能寫出幾何推理所依據的幾何性質。				
--	--	--	------------------	--	--	--	--

八年級第一學期自然科學領域/科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第一章：基本測量 • 實驗室安全(1) • 1-1 長度與體積的測量(2)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	討論 口語評量 活動進行	課綱:自然-閱讀-(閱J3)-3 法定:自然-生涯發展教育-3	■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第二週	第一章：基本測量 • 1-2 質量的測量(3)	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	討論 口語評量 活動進行	課綱:自然-閱讀-(閱J3)-3	■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

				ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。			
第三週	<p>第一章：基本測量</p> <p>• 1-3 密度 (3)</p>	<p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	討論 口語評量 活動進行	課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
第四週	<p>第二章：認識物質的世界</p> <p>• 2-1 認識物質 (1)</p> <p>• 2-2 水溶液 (2)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p>Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。</p> <p>Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分的表示法(ppm)。</p> <p>Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	討論 口語評量 活動進行	課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

第五週	<p>第二章：認識物質的世界</p> <p>• 2-3 空氣與生活 (3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p>	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
第六週	<p>第三章：波動與聲音的世界</p> <p>• 3-1 波的傳播與特性 (3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p>	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
第	<p>第三章：波動與聲音的</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波</p>	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3</p>	<p>□線上教學</p> <p>1. google</p>

七週	世界 • 3-1 波的傳播與特性 (3) 第一次評量	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。	解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。		課綱:自然-戶外-(戶 J4)-3	meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第八週	第三章：波動與聲音的世界 • 3-2 聲波的產生與傳播 (3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	討論 口語評量 活動進行	課綱:自然-戶外-(戶 J2)-3 法定:自然-海洋-(海 J14)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第九週	第三章：波動與聲音的世界 • 3-3 聲波	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週	Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常	討論 口語評量 活動進行		<input type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。

	的反射 (3)	遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。		經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。			論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十週	第三章：波動與聲音的世界 • 3-4 多變的聲音 (3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。 Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	討論 口語評量 活動進行	法定：自然-環境- (環 J1)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十一週	第三章：波動與聲音的世界 • 跨科：生活中的波 (3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度、溫度等因素會影響聲音傳播的速度。 跨科： INa-IV-1 能量有多種不同的形式。 INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ah-IV-1 對於有關科學發現的	討論 口語評量 活動進行		<input type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。

		之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。		報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。			
第十二週	第四章：光與色的世界 • 4-1 光的傳播 (1) • 4-2 光的反射與面鏡 (2)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	討論 口語評量 活動進行	法定：自然-環境- (環 J1)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十三週	第四章：光與色的世界 • 4-3 光的折射與透鏡 (3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規	討論 口語評量 活動進行	法定：自然-海洋教育-3 法定：自然-環境教育課程-3	<input type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。

		活動。		<p>劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>			2. 線上作業：即時測驗評量。
第十四週	<p>第四章：光與色的世界</p> <p>• 4-3 光的折射與透鏡 (3)</p> <p>第二次評量</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	<p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	紙筆測驗	<p>法定：自然-海洋教育-3</p> <p>法定：自然-環境教育課程-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

<p style="text-align: center;">第十五週</p>	<p style="text-align: center;">第四章：光與色的世界</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-4 光學儀器 (1) • 4-5 光與顏色 (1) 	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>課綱:自然-生命-(生 J3)-3 課綱:自然-戶外-(戶 J3)-3</p>	<p>□線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
<p style="text-align: center;">第十六週</p>	<p style="text-align: center;">第五章：冷暖天地</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-1 溫度與溫度計 (1) • 5-2 熱量與比熱 (2) 	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p> <p>Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。</p> <p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>課綱:自然-生命-(生 J3)-3 課綱:自然-戶外-(戶 J3)-3</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

				感。 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。			
第十七週	第五章：冷暖天地 • 5-3 熱的傳播 (2) • 5-4 熱對物質的影響 (1)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	討論 口語評量 活動進行	法定：自然-水域安全宣導教育課程-3	■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十八週	第六章：元素與化合物 • 6-1 純物質的分類 (1) • 6-2 認識元素 (2)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	討論 口語評量 活動進行	課綱:自然-原民-(原 J13)-3 法定：自然-低碳環境教育-3	□線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

<p>第十九週</p>	<p>第六章：元素與化合物</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6-3 元素週期表 (1) • 6-4 原子結構 (2) 	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>Aa-IV-1 原子模型的發展。</p> <p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>課綱：自然-原民-(原 J13)-3 法定：自然-低碳環境教育-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>
<p>第二十週</p>	<p>第六章：元素與化合物</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6-5 分子與化學式 (3) 	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>Cb-IV-1 分子與原子。</p> <p>Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>法定：自然-低碳環境教育-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

<p style="text-align: center;">第二十一週</p>	<p>第六章：元素與化合物</p> <p>• 6-5 分子與化學式 (3)</p> <p>第三次評量</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>Cb-IV-1 分子與原子。</p> <p>Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>法定：自然-低碳環境教育-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

八年級第二學期自然科學領域/科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第一章：化學反應 • 1-1 認識化學反應(1) • 1-2 化學反應的質量守恆(2)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。 Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	討論 口語評量 活動進行	法定：自然-環境-(環 J1, J2, J14)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J3)-3	■線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第二週	第一章：化學反應 • 1-3 化學反應的表示法(3)	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制	Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	討論 口語評量 活動進行	課綱：自然-閱讀-(閱 J3)-3	□線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。

		等。					
第三週	<p>第一章：化學反應</p> <p>• 1-4 原子量、分子量與莫耳(3)</p>	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	討論 口語評量 活動進行	法定：自然-低碳環境教育-3	<p>□線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
第四週	<p>第二章：氧化還原</p> <p>• 2-1 燃燒與氧化(3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，</p>	<p>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。</p>	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科</p>	討論 口語評量 活動進行	課綱:自然-能源-(能 J4)-3	<p>□線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

		並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。		學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。			
第五週	第二章：氧化還原 • 2-2 氧化與還原(3)	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	討論 口語評量 活動進行	課綱：自然-品德-(品 J1)-3 法定：自然-低碳環境教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第六週	第二章：氧化還原 • 2-3 生活中的氧化還原(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	討論 口語評量 活動進行	課綱：自然-安全-(安 J1, J2, J3, J9)-3 法定：自然-低碳環境教育-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即

							時測驗評量。
第七週	<p>第二章： 氧化還原</p> <p>• 2-3 生活中的氧化還原(3) 第一次評量</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p>	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	紙筆測驗	<p>法定：自然-低碳環境教育-3</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2.線上作業:即時測驗評量。</p>
第八週	<p>第三章： 酸、鹼、鹽</p> <p>• 3-1 認識電解質(3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>法定:自然-環境-(環 J14)-3 課綱:自然-能源-(能 J4)-3 法定：自然-生涯發展教育-3</p>	<p>□線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2.線上作業:即時測驗評量。</p>

第九週	<p>第三章：酸、鹼、鹽</p> <p>• 3-2 常見的酸與鹼(3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p>	<p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>法定:自然-環境-(環 J14)-3 課綱:自然-能源-(能 J4)-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2.線上作業:即時測驗評量。</p>
第十週	<p>第三章：酸、鹼、鹽</p> <p>• 3-3 酸鹼程度的表示(2)</p> <p>• 3-4 酸鹼中和反應(1)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。</p> <p>Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。</p> <p>Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3 法定:自然-低碳環境教育-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2.線上作業:即時測驗評量。</p>

第十一週	<p>第三章： 酸、鹼、鹽</p> <p>• 跨科： 科學與生活—酸雨(3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。</p> <p>Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p> <p>跨科： INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	討論 口語評量 活動進行	<p>課綱：自然-閱讀-(閱 J3)-3 法定：自然-低碳環境教育-3</p>	<p>☐線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>
第十二週	<p>第四章： 反應速率與平衡</p> <p>• 4-1 反應速率(1) • 4-2 反應溫度與催化劑(2)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p>	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗</p>	討論 口語評量 活動進行	<p>法定：自然-性平-(性 J4)-3 課綱：自然-人權-(人 J8)-3</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

				<p>及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>			
第十三週	<p>第四章： 反應速率與平衡</p> <p>• 4-3 可逆反應與平衡(3)</p>	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動</p>	<p>Je-IV-2 可逆反應。</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>法定:自然-性平-(性 J4)-3 課綱:自然-人權-(人 J8)-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2.線上作業:即時測驗評量。</p>
第十四週	<p>第四章： 反應速率與平衡</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>	<p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p>	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>法定:自然-性平-(性 J4)-3 課綱:自然-人權-(人 J8)-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p>

週	<ul style="list-style-type: none"> • 4-3 可逆反應與平衡(3) 第二次評量			象發生的原因，建立科學學習的自信心。			2. 線上作業:即時測驗評量。
第十五週	第五章：有機化合物 <ul style="list-style-type: none"> • 5-1 認識有機化合物(2) • 5-2 常見的有機化合物(1) 	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊可信程度及進行各種有計畫的觀察，獲得有助於探究和問題解決的資訊。	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	討論 口語評量 活動進行	法定:自然-性平-(性 J1)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十六週	第五章：有機化合物 <ul style="list-style-type: none"> • 5-3 肥皂與合成清潔劑(2) • 5-4 有機聚合物與衣料纖維(1) 	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	討論 口語評量 活動進行	法定:自然-性平-(性 J1)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

第十七週	第六章：力與壓力 • 6-1 力與平衡(3)	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零、合力矩為零。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	討論 口語評量 活動進行	課綱：自然-能源-(能 J4)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J3)-3	□線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十八週	第六章：力與壓力 • 6-2 摩擦力(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗	討論 口語評量 活動進行	課綱：自然-能源-(能 J4)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J3)-3	□線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。

				<p>及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>			
第十九週	<p>第六章： 力與壓力</p> <p>• 6-3 壓力(2) • 6-4 浮力(1)</p>	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。</p> <p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p> <p>Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。</p> <p>Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p>	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>法定：自然-低碳環境教育-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
第二	<p>第六章： 力與壓力</p>	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體</p>	<p>Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。</p> <p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層</p>	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>法定：自然-低碳環境教育-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學 1.google meet 視訊講課:線上</p>

<p>十週</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 6-3 壓力(2) • 6-4 浮力(1) <p>第三次評量</p>	<p>探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>中空氣的重量所造成。</p> <p>Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。</p> <p>Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p>	<p>自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>			<p>教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
<p>第二十一週</p>	<p>第六章：力與壓力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6-4 浮力(3) <p>第三次評量</p>	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。</p> <p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p> <p>Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。</p> <p>Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p>	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>法定：自然-低碳環境教育-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

				運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。			
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

八年級第一學期社會領域/歷史科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 8/29-9/02 8/30(二) 開學	第二單元 中國與東亞 (上) 第1課商周至 隋唐的國家 與社會	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵 符號，表達人類生活的 豐富面貌，並能促進相 互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空 環境下形塑的自然、族 群與文化之美，增進生 活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理 性溝通的知能與態度， 發展與人合作的互動關 係。	歷 Ha-IV-1 商周 至隋唐時期國家 與社會的重要變 遷。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事 件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分 析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在 歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現 開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經 歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其 文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬 群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關 的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所 蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	課綱：社會-品 德-(品 J4、7、 8、9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 9/05-9/09	第二單元 中國與東亞 (上) 第1課商周至 隋唐的國家 與社會	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵 符號，表達人類生活的	歷 Ha-IV-1 商周 至隋唐時期國家 與社會的重要變 遷。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事 件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分 析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	課綱：社會-品 德-(品 J4、7、 8、9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第三週 9/12-9/16	第二單元 中國與東亞 (上) 第1課商周至 隋唐的國家 與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	課綱：社會-品德-(品 J4、7、8、9)-1	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第四週 9/19-9/23	第二單元 中國與東亞 (上) 第2課商周至 隋唐的民族 與文化	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵 符號，表達人類生活的 豐富面貌，並能促進相 互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空 環境下形塑的自然、族 群與文化之美，增進生 活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理 性溝通的知能與態度， 發展與人合作的互動關 係。	歷 Ha-IV-2 商周 至隋唐時期民族 與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主 題 H 或 I 挑選適 當課題深入探 究，或規劃與執 行歷史踏查或展 演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事 件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分 析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現 開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經 歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其 文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬 群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題， 並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關 的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所 蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以 同理心與他人討論。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	課綱：社會-多 元-(多 J2、4)- 1 課綱：社會-品 德-(品 J4、7、 8、9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週 9/26-9/30	第二單元 中國與東亞 (上) 第2課商周至 隋唐的民族 與文化	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵 符號，表達人類生活的	歷 Ha-IV-2 商周 至隋唐時期民族 與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主 題 H 或 I 挑選適 當課題深入探 究，或規劃與執	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事 件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分 析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	課綱：社會-多 元-(多 J2、4)- 1 課綱：社會-品 德-(品 J4、7、 8、9)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上 教學活動與議 題討論。 2. 線上作業:即

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	行歷史踏查或展演。	開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			時測驗評量。
第六週 10/03- 10/07	第二單元 中國與東亞 (上) 第2課商周至 隋唐的民族 與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	課綱：社會-多元-(多 J2、4)-1 課綱：社會-品德-(品 J4、7、8、9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第七週 10/10- 10/14 第一次評 量週(三次 段考)	第二單元 中國與東亞 (上) 【第一次評 量週】複習第 二單元第 1-2 課	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵 符號，表達人類生活的 豐富面貌，並能促進相 互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空 環境下形塑的自然、族 群與文化之美，增進生 活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理 性溝通的知能與態度， 發展與人合作的互動關 係。	歷 Ha-IV-1 商周 至隋唐時期國家 與社會的重要變 遷。 歷 Ha-IV-2 商周 至隋唐時期民族 與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主 題 H 或 I 挑選適 當課題深入探 究，或規劃與執 行歷史踏查或展 演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事 件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分 析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在 歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現 開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經 歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其 文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬 群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關 的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所 蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	課綱：社會-多 元-(多 J2、4)- 1 課綱：社會-品 德-(品 J4、7、 8、9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週 10/17- 10/21	第二單元 中國與東亞 (上) 第3課宋元時 期的民族互	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	歷 Hb-IV-1 宋、 元時期的國際互 動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分 析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告	課綱：社會-多 元-(多 J2、4)- 1 課綱：社會-閱 讀-(閱 J1、7、	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	動	言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	6. 活動操作	10)-1	
第九週 10/24- 10/28	第二單元 中國與東亞 (上) 第3課宋元時期的民族互動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	課綱：社會-多元-(多 J2、4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十週 10/31- 11/04	第二單元 中國與東亞 (上) 第3課宋元時期的民族互	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告	課綱：社會-多元-(多 J2、4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	動	言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	6. 活動操作	10)-1	
第十一週 11/07- 11/11	第二單元 中國與東亞 (上) 第4課明清帝國與天朝體制	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	課綱：社會-多元-(多 J2、4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十二週 11/14- 11/18	第二單元 中國與東亞 (上) 第4課明清帝	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	課綱：社會-多元-(多 J2、4)-1 課綱：社會-閱	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	國與天朝體制	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	清時期東亞世界的商貿與文化交流。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	5. 專案報告 6. 活動操作	讀-(閱 J1、7、10)-1	
第十三週 11/21- 11/25	第二單元 中國與東亞 (上) 第4課明清帝國與天朝體制	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	課綱：社會-多元-(多 J2、4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週 11/28-	第二單元 中國與東亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量	課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
12/02 第二次評 量週(三次 段考)	(上) 第5課西力衝 擊下的晚清 變革 【第二次評 量週】	斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵 符號，表達人類生活的 豐富面貌，並能促進相 互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多樣性，了 解文化間的相互關聯， 以及臺灣與國際社會的 互動關係。	觸與衝突。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分 析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在 歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現 開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經 歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其 文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬 群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題， 並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	10)-1	
第十五週 12/05- 12/09	第二單元 中國與東亞 (上) 第5課西力衝 擊下的晚清 變革	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵 符號，表達人類生活的 豐富面貌，並能促進相 互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多樣性，了 解文化間的相互關聯， 以及臺灣與國際社會的 互動關係。	歷 1b-IV-2 甲午 戰爭後的政治體 制變革。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分 析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在 歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現 開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經 歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其 文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬 群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題， 並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	課綱：社會-閱 讀-(閱 J1、7、 10)-1	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上 教學活動與議 題討論。</p> <p>2. 線上作業:即 時測驗評量。</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第十六週 12/12- 12/16	第二單元 中國與東亞 (上) 第5課西力衝 擊下的晚清 變革	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵 符號，表達人類生活的 豐富面貌，並能促進相 互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多樣性，了 解文化間的相互關聯， 以及臺灣與國際社會的 互動關係。	歷 1b-IV-2 甲午 戰爭後的政治體 制變革。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分 析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在 歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現 開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經 歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其 文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬 群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題， 並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	課綱：社會-閱 讀-(閱 J1、7、 10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週 12/19- 12/23	第二單元 中國與東亞 (上) 第6課晚清的 社會文化變 遷	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵 符號，表達人類生活的 豐富面貌，並能促進相 互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空 的科技與媒體發展和應 用，增進媒體識讀能力， 並思辨其在生活中可能 帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空 環境下形塑的自然、族	歷 1c-IV-1 城市 風貌的改變與新 媒體的出現。 歷 J-IV-1 從主 題 H 或 I 挑選適 當課題深入探 究，或規劃與執 行歷史踏查或展 演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分 析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在 歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵 源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現 開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經 歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬 群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題， 並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	法定／課綱：社 會-性別-(性 J12、14)-1 課綱：社會-閱 讀-(閱 J1、7、 10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			
第十八週 12/26- 12/30	第二單元 中國與東亞 (上) 第6課晚清的 社會文化變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	法定／課綱：社 會-性別-(性 J12、14)-1 課綱：社會-閱 讀-(閱 J1、7、 10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十九週 1/02-1/06	第二單元 中國與東亞 (上) 第6課晚清的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	法定／課綱：社 會-性別-(性 J12、14)-1 課綱：社會-閱	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	社會文化變遷	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>讀-(閱 J1、7、10)-1</p>	
<p>第廿週 1/09-1/13 第三次評量週(三次段考)</p>	<p>第二單元 中國與東亞(上) 【第三次評量週】複習第二單元第 5-6 課</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>法定／課綱：社會-性別-(性 J12、14)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
			究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第廿一週 1/16-1/20 1/19(四) 課程結束	第二單元 中國與東亞 (上) 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	法定/課綱：社會-性別-(性 J12、14)-1 課綱：社會-多元-(多 J2、4)-1 課綱：社會-品德-(品 J4、7、8、9)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
			變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				

八年級第二學期社會領域/歷史科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 2/13- 2/17 2/13(一) 開學	第二單元 中國與東亞 (下) 第1課 中華 民國的早期 發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱：社會-品德-(品 J4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 2/20- 2/24	第二單元 中國與東亞 (下) 第1課 中華 民國的早期 發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱：社會-品德-(品 J4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第三週 2/27- 3/03	第二單元 中國與東亞 (下) 第1課 中華 民國的早期 發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱：社會-品德-(品 J4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7、10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週 3/06- 3/10	第二單元 中國與東亞 (下) 第2課 舊傳 統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱：社會-性別-(性 J12、14)-1 課綱：社會-品德-(品 J4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、10)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第五週 3/13- 3/17	第二單元 中國與東亞 (下) 第2課舊傳統	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	課綱：社會-性別-(性 J12、14)-1 課綱：社會-品	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	與新思潮	圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	德-(品 J4、6)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、10)-1	
第六週 3/20- 3/24	第二單元 中國與東亞 (下) 第2課舊傳統 與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱：社會-性別-(性 J12、14)-1 課綱：社會-品德-(品 J4、6)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週 3/27- 3/31 第一次 評量週 (三次段	第二單元 中國與東亞 (下) 第3課現代 國家的挑戰 【第一次評	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	課綱：社會-品德-(品 J4)-1 課綱：社會-多元-(多 J3、4)-1 課綱：社會-國	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
考)	量週】	解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	7. 活動報告	際-(國 J2、3、4)-1	
第八週 4/03- 4/07	第二單元 中國與東亞 (下) 第3課 現代 國家的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱：社會-品德-(品 J4)-1 課綱：社會-多元-(多 J3、4)-1 課綱：社會-國際-(國 J2、3、4)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第九週 4/10-	第二單元 中國與東亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1. 教師觀察 2. 自我評量	課綱：社會-品德-(品 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
4/14	(下) 第3課 現代國家的挑戰	或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱：社會-多元-(多 J3、4)-1 課綱：社會-國際-(國 J2、3、4)-1	
第十週 4/17- 4/21	第二單元 中國與東亞 (下) 第4課中華人民共和國的建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱：社會-人權-(人 J2、5)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J7、10)-1 課綱：社會-國際-(國 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週	第二單元 中國與東亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量	課綱：社會-人權-(人 J2、5)-	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
4/24- 4/28	(下) 第4課 中華 人民共和國的 建立	或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 圖像等表徵符號，表達人類生活的 豐富面貌，並能促進相互溝通與理 解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的 多樣性，了解文化間的相互關聯，以 及臺灣與國際社會的互動關係。		歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要 歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史 事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省 思自身或所屬群體的文化淵源、處境及 自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與 社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念， 整理並檢視所蒐集資料的適切性。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	1 課綱：社會-閱 讀-(閱 J7、10)- 1 課綱：社會-國 際-(國 J3)-1	
第十二 週 5/01- 5/05	第二單元 中國與東亞 (下) 第4課中華人 民共和國的 建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題， 進而分析判斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 圖像等表徵符號，表達人類生活的 豐富面貌，並能促進相互溝通與理 解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的 多樣性，了解文化間的相互關聯，以 及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 La-IV-1 中華人 民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深 入探究，或規劃與執 行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要 歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史 事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省 思自身或所屬群體的文化淵源、處境及 自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與 社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念， 整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱：社會-人 權-(人 J2、5)- 1 課綱：社會-閱 讀-(閱 J7、10)- 1 課綱：社會-國 際-(國 J3)-1	■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上 教學活動與議 題討論。 2. 線上作業:即 時測驗評量。
第十三 週 5/08- 5/12 第二次 評量週	第二單元 中國與東亞 (下) 第5課 中共 改革開放後 的政經發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題， 進而分析判斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 圖像等表徵符號，表達人類生活的 豐富面貌，並能促進相互溝通與理	歷 La-IV-2 改革開 放後的政經發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要 歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史 事件的因果分析與詮釋。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	課綱：社會-人 權-(人 J5、7)- 1 課綱：社會-閱 讀-(閱 J7、10)- 1	□線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
(三次段考)	【第二次評量週】	解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	7. 活動報告	課綱：社會-國際-(國 J3)-1	
第十四週 5/15- 5/19	第二單元 中國與東亞 (下) 第5課中共改革開放後的政經發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱：社會-人權-(人 J5、7)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J7、10)-1 課綱：社會-國際-(國 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週 5/22- 5/26	第二單元 中國與東亞 (下) 第5課中共改革開放後的政經發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱：社會-人權-(人 J5、7)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J7、10)-1 課綱：社會-國際-(國 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十六週 5/29- 6/02	第二單元 中國與東亞 (下) 第6課當代東亞與東南亞的發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱：社會-人權-(人 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J4、8)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7)-1 課綱：社會-國際-(國 J2、3)-1	■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十七週 6/05- 6/09	第二單元 中國與東亞 (下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱：社會-人權-(人 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J4、8)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7)-1 課綱：社會-國際-(國 J2、3)-1	□線上教學
第十八	第二單元	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒	歷 Lb-IV-1 冷戰時	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史	1. 教師觀察	課綱：社會-人	□線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
週 6/12- 6/16	中國與東亞 (下) 第6課 當代 東亞與東南 亞的發展	體發展和應用,增進媒體識讀能力, 並思辨其在生活中可能帶來的衝突 與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能 力、尊重人權的態度,具備民主素 養、法治觀念、環境倫理以及在地與 全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的 多樣性,了解文化間的相互關聯,以 及臺灣與國際社會的互動關係。	期東亞國家間的競 合。 歷 Lb-IV-2 東南亞 地區國際組織的發展與影響。	事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異 性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省 思自身或所屬群體的文化淵源、處境及 自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言語等多種方式,呈 現並解釋探究結果。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	權-(人 J5)-1 課綱:社會-多 元-(多 J4、8)- 1 課綱:社會-閱 讀-(閱 J1、7)- 1 課綱:社會-國 際-(國 J2、3)- 1	
第十九 週 6/19- 6/23 第三次 評量週 (三次段 考)	第二單元 中國與東亞 (下) 【第三次評 量週】 複習第二單 元第5-6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思,並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 圖像等表徵符號,表達人類生活的 豐富面貌,並能促進相互溝通與理 解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒 體發展和應用,增進媒體識讀能力, 並思辨其在生活中可能帶來的衝突 與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能 力、尊重人權的態度,具備民主素 養、法治觀念、環境倫理以及在地與 全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的 多樣性,了解文化間的相互關聯,以 及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 La-IV-2 改革開 放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時 期東亞國家間的競 合。 歷 Lb-IV-2 東南亞 地區國際組織的發展與影響。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史 事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社 會處境中的經歷與情緒,並了解其抉 擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異 性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省 思自身或所屬群體的文化淵源、處境及 自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與 社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言語等多種方式,呈 現並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱:社會-人 權-(人 J5)-1 課綱:社會-多 元-(多 J4、8)- 1 課綱:社會-閱 讀-(閱 J1、7)- 1 課綱:社會-國 際-(國 J2、3)- 1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第廿週 6/26-	第二單元 中國與東亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思,並嘗試改善	歷 Ka-IV-1 中華民 國的建立與早期發	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史 事件的因果分析與詮釋。	1.教師觀察 2.自我評量	課綱:社會-人 權-(人 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
6/30 6/30(五) 課程結束	(下) 複習全冊	或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱：社會-多元-(多 J4、8)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1、7)-1 課綱：社會-國際-(國 J2、3)-1	

八年級第一學期社會領域/地理科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 教師觀察 2. 口語評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第二週	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱：社會-閱讀-(閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	課綱：社會-閱讀-(閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱：社會-人權-(人 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱：社會-多元-(多 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第六週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	課綱：社會-多元-(多 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

				賞其文化之美。			
第七週	第一單元 區域特色	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱：社會-多元-(多 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週	第一單元 區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱：社會-閱讀-(閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週	第一單元 區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱：社會-閱讀-(閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週	第一單元 區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	課綱：社會-閱讀-(閱 J3)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十一週	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 教師觀察 2. 口語評量	法定/課綱：社會-環境-(環 J4)-1 課綱：社會-國際-(國 J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十二週	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 教師觀察 2. 口語評量	法定/課綱：社會-環境-(環 J4)-1 課綱：社會-國際-(國 J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週	第一單元 區域特色 第 4 課中國的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 線上教學

	經濟發展與全球關連			地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			
第十四週	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 教師觀察 2. 口語評量	法定／課綱：社會-海洋-(海 J3、13)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 教師觀察 2. 口語評量	法定／課綱：社會-海洋-(海 J13)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	課綱：社會-多元-(多 J4、6、8)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十七週	第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 教師觀察 2. 口語評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週	第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱：社會-國際-(國 J1、5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十九週	第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	課綱：社會-國際-(國 J1、5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第廿週	第一單元 區域特色	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3d-IV-1 規劃與執行	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	課綱：社會-多元-(多 J4、6、8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

				社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第廿一週	第一單元 區域特色 複習全冊	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	課綱：社會-國際-(國 J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

八年級第二學期社會領域/地理科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第一單元 區域特色 第1課東南亞	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱：社會-多元-(多 J6、8)-1	■線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第二週	第一單元 區域特色 第1課東南亞	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱：社會-多元-(多 J6、8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週	第一單元 區域特色 第1課東南亞	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	課綱：社會-國際-(國 J1、5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週	第一單元 區域特色 第2課南亞	社社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱：社會-多元-(多 J6、8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週	第一單元 區域特色 第2課南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱：社會-國際-(國 J1、5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第六週	第一單元 區域特色 第2課南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	課綱：社會-國際-(國 J1、5)-1	■線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第七週	第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱：社會-人權-(人 J5、6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週	第一單元 區域特色	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱：社會-人權-(人 J5、6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

	第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	之美，增進生活的豐富性。					
第九週	第一單元 區域特色 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人 J5、6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週	第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱：社會-多元-(多 J5、8、10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週	第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱：社會-人權-(人 J12、13)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十二週	第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	課綱：社會-多元-(多 J5、8、10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週	第一單元 區域特色 第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱：社會-閱讀-(閱 J3)	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十四週	第一單元 區域特色 第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱：社會-多元-(多 J5)	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	第一單元 區域特色 第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	課綱：社會-閱讀-(閱 J3)	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週	第一單元 區域特色	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的	1. 教師觀察 2. 口語評量	法定／課綱：社會-環境-(環 J6)	<input type="checkbox"/> 線上教學

	第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰	具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		世界觀。			
第十七週	第一單元 區域特色 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1. 教師觀察 2. 口語評量	法定／課綱：社會-環境-(環 J6)	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週	第一單元 區域特色 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	課綱：社會-閱讀-(閱 J3)	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十九週	第一單元 區域特色 複習第一單元 第 5-6 課	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 線上教學
第廿週	第一單元 區域特色 複習全冊	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 題。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 線上教學

八年級第一學期社會領域/公民科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第三單元 民主國家的 公民參與 第1課國家與 民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人J3)-1 課綱：社會-法治-(法J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週	第三單元 民主國家的 公民參與 第1課國家與 民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人J3)-1 課綱：社會-法治-(法J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週	第三單元 民主國家的 公民參與 第1課國家與 民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人J3)-1 課綱：社會-法治-(法J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				並檢視所蒐集資料的適切性。			
第四週	第三單元 民主國家的 公民參與 第2課政府與 權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人 J1)-1 課綱：社會-法治-(法 J3、5)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第五週	第三單元 民主國家的 公民參與 第2課政府與 權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人 J1)-1 課綱：社會-法治-(法 J3、5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第六週	第三單元 民主國家的 公民參與 第2課政府與 權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人 J1)-1 課綱：社會-法治-(法 J3、5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週	第三單元 民主國家的 公民參與 【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人 J1、3)-1 課綱：社會-法治-(法 J3、4、5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
			分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	並檢視所蒐集資料的適切性。			
第八週	第三單元 民主國家的 公民參與 第3課我國的 中央政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週	第三單元 民主國家的 公民參與 第3課我國的 中央政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週	第三單元 民主國家的 公民參與 第3課我國的 中央政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第十一週 11/07- 11/11	第三單元 民主國家的 公民參與 第4課我國的 地方政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十二週	第三單元 民主國家的 公民參與 第4課我國的 地方政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週	第三單元 民主國家的 公民參與 第4課我國的 地方政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週	第三單元 民主國家的 公民參與 第5課民主國家中的公共意見【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-生命-(生 J1)-1 課綱：社會-資訊-(資 E6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		<p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>		社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第十五週	第三單元 民主國家的 公民參與 第5課民主國 家中的公共 意見	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 上課參與</p> <p>2. 作業</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>課綱：社會-生命-(生 J1)-1</p> <p>課綱：社會-資訊-(資 E6)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		<p>養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>					
第十六週	<p>第三單元 民主國家的 公民參與 第5課民主國 家中的公共 意見</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 上課參與</p> <p>2. 作業</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>課綱：社會-生命-(生 J1)-1</p> <p>課綱：社會-資訊-(資 E6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第十七週	第三單元 民主國家的 公民參與 第6課民主社 會的政治參 與及投票	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人J3)-1 課綱：社會-法治-(法J6)-1	■線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十八週	第三單元 民主國家的 公民參與 第6課民主社 會的政治參 與及投票	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展	公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人J3)-1 課綱：社會-法治-(法J6)-1	□線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		與人合作的互動關係。		會領域相關的資料。			
第十九週	第三單元 民主國家的 公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人J3)-1 課綱：社會-法治-(法J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第廿週	第三單元 民主國家的 公民參與 【第三次評量週】複習第三單元第5-6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能	公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cc-IV-2 民主社會中為	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-生命-(生J1)-1 課綱：社會-資訊-(資E6)-1 課綱：社會-人權-(人J3)-1 課綱：社會-法治-(法J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	付諸行動。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			
第廿一週 1/16-1/20 1/19(四) 課程結束	第三單元 民主國家的 公民參與 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cc-IV-1 民主社會中的	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-生命-(生J1)-1 課綱：社會-資訊-(資E6)-1 課綱：社會-人權-(人J1、3)-1 課綱：社會-法治-(法J3、4、5、6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		與人合作的互動關係。	政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	點，並能以同理心與他人討論。			

八年級第二學期社會領域/公民科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人 J1)-1 課綱：社會-法治-(法 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人 J1)-1 課綱：社會-法治-(法 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人 J1)-1 課綱：社會-法治-(法 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法 J8)	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
							量。
第五週	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法 J8)	<input type="checkbox"/> 線上教學
第六週	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法 J8)	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰 【第一次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法 J3、4、8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第八週	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治- (法 J3、4、8)-1	■線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第九週	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治- (法 J3、4、8)-1	□線上教學
第十週	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課民事與刑事紛爭的解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有何些優缺點？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治- (法 J8)	■線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十一週	第三單元 公民權利的保障與規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治- (法 J3、7)-1	□線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	第4課民事與刑事紛爭的解決	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	能與權限？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			
第十二週	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課民事與刑事紛爭的解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治- (法 J3、7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政府與人民在行政法的角色 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治- (法 J3、4、8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政府與人民在行政法的角色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治- (法 J3、4、8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政府與人民在行政法	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治- (法 J3、4、8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	的角色	念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			
第十六週	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課法律對兒童及少年的保障與規範	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治- (法 J3、4、7)-1 法定：兒童及少年性剝削防制教育	■線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十七週	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課法律對兒童及少年的保障與規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治- (法 J3、4、7)-1	□線上教學
第十八週	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課法律對兒童及少年的保障與規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治- (法 J3、7)-1	■線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十九週	第三單元 公民權利的保障與規範 【第三次評量週】	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1. 上課參與 2. 作業 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治- (法 J3、4、7、8)- 1	□線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	複習第三單元 第5-6課	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	<p>有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			
第廿週	第三單元 公民權利的保障與規範 複習全冊	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 上課參與</p> <p>2. 作業</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>課綱：社會-人權-(人 J1)-1</p> <p>課綱：社會-法治-(法 J3、4、7、8)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
			<p>些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>				

八年級第一學期藝術領域/聽覺藝術科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第 1-5 週	音樂 第五課琴聲悠揚	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 發表評量</p>	<p>法定：音樂-環境教育-1</p> <p>課綱：音樂-生命教育-(生 J2)-1</p> <p>課綱：音樂-生命教育-(生 J3)-1</p> <p>課綱：音樂-生命教育-(生 J7)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2.線上作業:即時測驗評量。</p>
第 6-10 週	音樂 第六課歌劇停看	<p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感</p>	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>法定：音樂-環境教育-1</p> <p>課綱：音樂-多元文化教育-(多 J8)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上</p>

	聽	<p>意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	4. 發表評量		<p>教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>
第 11-16 週	音樂 第七課聲 聲不息	<p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 欣賞評量</p> <p>5. 討論評量</p>	<p>法定：音樂-環境教育-1</p> <p>課綱：音樂-原住民族教育-(原 J12)-1</p> <p>課綱：音樂-環境教育-(環 J8)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

			音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。				
第 17- 21 週	音樂 第八課廣 告音樂知 多少	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 實作評量 4. 表現評量 5. 發表評量 	<p>法定：音樂-環境教育-1</p> <p>課綱：音樂-環境教育-(環 J4)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

八年級第二學期藝術領域/聽覺藝術科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第1-5週	音樂 第五課 有浪漫樂派真好	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 欣賞評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 發表評量</p>	<p>法定：音樂-環境教育-1</p> <p>課綱：音樂-閱讀素養教育-(閱 J4)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>
第6-10週	音樂 第六課 百變的電影之聲	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合</p>	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 欣賞評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 發表評量</p>	<p>法定：音樂-生涯發展教育-1</p> <p>課綱：音樂-生涯規畫教育-(涯 J3)-1</p> <p>課綱：音樂-生涯規畫教育-(涯 J4)-1</p> <p>課綱：音樂-生涯規畫教育-(涯 J5)-1</p> <p>課綱：音樂-國際教育-(國 J6)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

		作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。					
第 11- 15 週	音樂 第七課 福爾摩沙 搖籃曲	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量	法定：音樂-海洋教育-1 課綱：音樂-原住民族教育-(原 J8)-1 課綱：音樂-人權教育-(人 J5)-1 課綱：音樂-海洋教育-(海 J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第 16- 20 週	音樂 第八課 笙歌舞影 劇藝堂	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量	法定：音樂-性別平等教育-1 課綱：音樂-人權教育-(人 J4)-1 課綱：音樂-性	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>求發揮創意。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>		<p>別平等教育- (性 J11)-1</p>	
--	--	---	--	--	--	-----------------------------	--

八年級第一學期藝術領域/視覺藝術科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元 / 主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
1-6	優游「字」在	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	● 學習單 ● 測驗單 ● 作品	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:即時測驗評量。與實體教學
7-16	雕塑美好	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	● 學習單 ● 作品	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	□線上教學 與實體教學
18-20	藝遊台灣	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-1 能透過多元藝文	● 學習單	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:即時測驗評量。與實體教學

		球藝術與文化的多元與差異。	動、藝術薪傳	活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-2 能規畫或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。		【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
21	課程結束						<input type="checkbox"/> 線上教學

八年級第二學期藝術領域/視覺藝術科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元 / 主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
1-6	走入群眾的公共藝術	<p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習單 ● 測驗單 ● 作品 	<p>【防災教育】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2.線上作業:即時測驗評量。與實體教學</p>
7-12	藝版藝眼	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p>	<p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習單 ● 作品 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2.線上作業:即時測驗評量。實體教學</p>
13-19	水墨畫的趣味	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表</p>	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計圖 ● 實驗體會與學習態度。 ● 作品 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>□線上教學</p> <p>與實體教學</p>

		理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。			
20	課程結束						<input type="checkbox"/> 線上教學

八年級第一學期藝術領域/表演藝術科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 8/29-9/02 8/30(二) 開學	表演藝術 第九課 藝起 話相聲	<p>藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 表現評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 欣賞評量</p> <p>6. 討論評量</p>	<p>法定：表演藝術-環境教育-1</p> <p>課綱：表演藝術-品德教育-(品 J1)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 9/05-9/09	表演藝術 第九課 藝起 話相聲	<p>藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 表現評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 態度評量</p> <p>6. 欣賞評量</p> <p>7. 討論評量</p>	<p>法定：表演藝術-環境教育-1</p> <p>課綱：表演藝術-品德教育-(品 J1)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		養團隊合作與溝通協調的能力。		表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。			
第三週 9/12-9/16	表演藝術 第九課 藝起 話相聲	<p>藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 表現評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 態度評量</p> <p>6. 欣賞評量</p> <p>7. 討論評量</p>	<p>法定：表演藝術-環境教育-1</p> <p>課綱：表演藝術-品德教育-(品 J1)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
第四週 9/19-9/23	表演藝術 第九課 藝起 話相聲	<p>藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 表現評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 態度評量</p> <p>6. 欣賞評量</p> <p>7. 討論評量</p>	<p>法定：表演藝術-環境教育-1</p> <p>課綱：表演藝術-品德教育-(品 J1)-1</p>	<p>□線上教學</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		養團隊合作與溝通協調的能力。		表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。			
第五週 9/26-9/30	表演藝術 第九課 藝起 話相聲	<p>藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 表現評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 態度評量</p> <p>6. 欣賞評量</p> <p>7. 討論評量</p>	<p>法定：表演藝術-環境教育-1</p> <p>課綱：表演藝術-品德教育-(品 J1)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第六週 10/03- 10/07	表演藝術 第十課 輕靈 優雅的迴旋	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 表現評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 態度評量</p> <p>7. 欣賞評量</p> <p>8. 討論評量</p>	<p>法定：表演藝術-性別平等教育-1</p> <p>課綱：表演藝術-性別平等教育-(性 J3)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第七週 10/10- 10/14 第一次評 量週(三次 段考)	表演藝術 第十課輕靈 優雅的迴旋 【第一次評 量週】	藝-J-A1 參與藝 術活動,增進美感 知能。 藝-J-B1 應用藝 術符號,以表達觀 點與風格。 藝-J-B3 善用多 元感官,探索理解 藝術與生活的關 聯,以展現美感意 識。 藝-J-C3 理解在 地及全球藝術與 文化的多元與差 異。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時 間、空間、動力、即興、動作等戲 劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色 建立與表演、各類型文本分析與創 作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、 在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西 方、傳統與當代表演藝術之類型、 代表作品與人物。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、 表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形 式、技巧與肢體語彙表現想法, 發展多元能力,並在劇場中呈 現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、 文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與 美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術 發展脈絡、文化內涵及代表人 物。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術 的習慣,並能適性發展。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量 5.實作評量 6.態度評量 7.欣賞評量 8.討論評量	法定:表演藝術-性 別平等教育-1 課綱:表演藝術-性 別平等教育-(性 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週 10/17- 10/21	表演藝術 第十課輕靈 優雅的迴旋	藝-J-A1 參與藝 術活動,增進美感 知能。 藝-J-B1 應用藝 術符號,以表達觀 點與風格。 藝-J-B3 善用多 元感官,探索理解 藝術與生活的關 聯,以展現美感意 識。 藝-J-C3 理解在 地及全球藝術與 文化的多元與差 異。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時 間、空間、動力、即興、動作等戲 劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色 建立與表演、各類型文本分析與創 作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、 在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西 方、傳統與當代表演藝術之類型、 代表作品與人物。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、 表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形 式、技巧與肢體語彙表現想法, 發展多元能力,並在劇場中呈 現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、 文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與 美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術 發展脈絡、文化內涵及代表人 物。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術 的習慣,並能適性發展。	1.欣賞評量 2.討論評量	法定:表演藝術-性 別平等教育-1 課綱:表演藝術-性 別平等教育-(性 J3)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視 訊講課:線上教學 活動與議題討論。 2.線上作業:即時 測驗評量。
第九週 10/24- 10/28	表演藝術 第十課輕靈 優雅的迴旋	藝-J-A1 參與藝 術活動,增進美感 知能。 藝-J-B1 應用藝	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時 間、空間、動力、即興、動作等戲 劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色	表 1-IV-1 能運用特定元素、形 式、技巧與肢體語彙表現想法, 發展多元能力,並在劇場中呈 現。	1.欣賞評量 2.討論評量	法定:表演藝術-性 別平等教育-1 課綱:表演藝術-性 別平等教育-(性	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。		J3)-1	
第十週 10/31- 11/04	表演藝術 第十課輕靈 優雅的迴旋	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量	法定：表演藝術-性別平等教育-1 課綱：表演藝術-性別平等教育-(性J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週 11/07- 11/11	表演藝術 第十一課 走進電影世界	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	法定：表演藝術-環境教育-1 課綱：表演藝術-生命教育-(生J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。			
第十二週 11/14- 11/18	表演藝術 第十一課 走進電影世界	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	法定：表演藝術-環境教育-1 課綱：表演藝術-生命教育-(生 J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週 11/21- 11/25	表演藝術 第十一課 走進電影世界	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量 5. 實作評量	法定：表演藝術-環境教育-1 課綱：表演藝術-生命教育-(生 J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第十四週 11/28- 12/02 第二次評 量週(三次 段考)	表演藝術 第十一課 走進電影世 界【第二次評 量週】	藝-J-A1 參與藝 術活動，增進美感 知能。 藝-J-B1 應用藝 術符號，以表達觀 點與風格。 藝-J-B2 思辨科 技資訊、媒體與藝 術的關係，進行創 作與鑑賞。 藝-J-C3 理解在 地及全球藝術與 文化的多元與差 異。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時 間、空間、動力、即興、動作等戲 劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術 元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西 方、傳統與當代表演藝術之類型、 代表作品與人物。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、 電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、 表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、 文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創 作。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術 發展脈絡、文化內涵及代表人 物。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達 訊息，展現多元表演形式的作 品。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術 的習慣，並能適性發展。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量 5. 實作評量	法定：表演藝術-環 境教育-1 課綱：表演藝術-生 命教育-(生 J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週 12/05- 12/09	表演藝術 第十一課 走進電影世 界	藝-J-A1 參與藝 術活動，增進美感 知能。 藝-J-B1 應用藝 術符號，以表達觀 點與風格。 藝-J-B2 思辨科 技資訊、媒體與藝 術的關係，進行創 作與鑑賞。 藝-J-C3 理解在 地及全球藝術與 文化的多元與差 異。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時 間、空間、動力、即興、動作等戲 劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術 元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西 方、傳統與當代表演藝術之類型、 代表作品與人物。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、 電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、 表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、 文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創 作。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術 發展脈絡、文化內涵及代表人 物。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達 訊息，展現多元表演形式的作 品。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術 的習慣，並能適性發展。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量 5. 實作評量	法定：表演藝術-環 境教育-1 課綱：表演藝術-生 命教育-(生 J7)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視 訊講課:線上教學 活動與議題討論。 2. 線上作業:即時 測驗評量。
第十六週 12/12- 12/16	表演藝術 第十二課 創意廣告新 點子	藝-J-A3 嘗試規 畫與執行藝術活 動，因應情境需求 發揮創意。 藝-J-B2 思辨科 技資訊、媒體與藝	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術 元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分 析。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、 電腦與行動裝置相關應用程式。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、 文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創 作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與 美感經驗的關聯。	1. 態度評量 2. 參與評量 3. 活動評量	法定：表演藝術-環 境教育-1 課綱：表演藝術-閱 讀素養教育-(閱 J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。			
第十七週 12/19- 12/23	表演藝術 第十二課 創意廣告新 點子	藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	法定：表演藝術-環境教育-1 課綱：表演藝術-閱讀素養教育-(閱J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週 12/26- 12/30	表演藝術 第十二課 創意廣告新 點子	藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	法定：表演藝術-環境教育-1 課綱：表演藝術-閱讀素養教育-(閱	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。		J2)-1	
第十九週 1/02-1/06	表演藝術 第十二課 創意廣告新 點子	藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	法定：表演藝術-環境教育-1 課綱：表演藝術-閱讀素養教育-(閱J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第廿週 1/09-1/13	表演藝術 第十二課	藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1. 態度評量 2. 討論評量	法定：表演藝術-環境教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第三次評量週(三次段考)	創意廣告新點子【第三次評量週】	動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	3. 實作評量	課綱：表演藝術-閱讀素養教育-(閱 J2)-1	
第廿一週 1/16-1/20 1/19(四) 課程結束	表演藝術 全冊總複習 【課程結束】	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量 9. 參與評量 10. 活動評量	法定：表演藝術-環境教育-1 法定：表演藝術-性別平等教育-1 課綱：表演藝術-性別平等教育-(性 J3)-1 課綱：表演藝術-品德教育-(品 J1)-1 課綱：表演藝術-生命教育-(生 J7)-1 課綱：表演藝術-閱讀素養教育-(閱 J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		<p>識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>			

八年級第二學期藝術領域/表演藝術科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 2/13- 2/17 2/13(一) 開學	表演藝術 第九課表演 中的即興	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	法定：表演藝術-環境教育-1 課綱：表演藝術-品德教育-(品 J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 2/20- 2/24	表演藝術 第九課表演 中的即興	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	法定：表演藝術-環境教育-1 課綱：表演藝術-品德教育-(品 J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週 2/27- 3/03	表演藝術 第九課表演 中的即興	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量	法定：表演藝術-環境教育-1 課綱：表演藝術-品德教育-(品 J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		符號，以表達觀點與風格。	表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。	5. 討論評量		
第四週 3/06- 3/10	表演藝術 第九課表演 中的即興	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	法定：表演藝術-環境教育-1 課綱：表演藝術-品德教育-(品 J8)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第五週 3/13- 3/17	表演藝術 第九課表演 中的即興	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	法定：表演藝術-環境教育-1 課綱：表演藝術-品德教育-(品 J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第六週 3/20- 3/24	表演藝術 第十課中國 舞蹈大觀園	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術	1. 實作評量	法定：表演藝術-性別平等教育-1 課綱：表演藝術-多元文化教育-(多 J5)-1 課綱：表演藝術-性別平等教育-(性 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方 式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表演藝術相關工作的特性與種類。	的習慣，並能適性發展。			
第七週 3/27- 3/31 第一次 評量週 (三次段 考)	表演藝術 第十課中國 舞蹈大觀園 【第一次評 量週】	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	1. 學習單 評量	法定：表演藝術-性別 平等教育-1 課綱：表演藝術-多元 文化教育-(多 J5)-1 課綱：表演藝術-性別 平等教育-(性 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週 4/03- 4/07	表演藝術 第十課中國 舞蹈大觀園	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	1. 實作評 量	法定：表演藝術-性別 平等教育-1 課綱：表演藝術-多元 文化教育-(多 J5)-1 課綱：表演藝術-性別 平等教育-(性 J3)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上 教學活動與議 題討論。 2.線上作業:即 時測驗評量。
第九週	表演藝術	藝-J-A1 參與藝術	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時	表 1-IV-1 能運用特定元素、形	1. 實作評	法定：表演藝術-性別	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
4/10- 4/14	第十課 中國 舞蹈大觀園	活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	量	平等教育-1 課綱：表演藝術-多元文化教育-(多 J5)-1 課綱：表演藝術-性別平等教育-(性 J3)-1	
第十週 4/17- 4/21	表演藝術 第十課 中國 舞蹈大觀園	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	1. 實作評量	法定：表演藝術-性別平等教育-1 課綱：表演藝術-多元文化教育-(多 J5)-1 課綱：表演藝術-性別平等教育-(性 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週 4/24- 4/28	表演藝術 第十一課 好 戲開鑼 現風 華	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量	法定：表演藝術-生涯規畫教育-1 課綱：表演藝術-生涯規畫教育-(涯 J11)-1 課綱：表演藝術-多元文化教育-(多 J5)-1 課綱：表演藝術-多元文化教育-(多 J8)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:即時測驗評量。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	析。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。			
第十二週 5/01-5/05	表演藝術 第十一課好戲開鑼現風華	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 發表評量	法定：表演藝術-生涯規畫教育-1 課綱：表演藝術-生涯規畫教育-(涯 J11)-1 課綱：表演藝術-多元文化教育-(多 J5)-1 課綱：表演藝術-多元文化教育-(多 J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週 5/08-5/12 第二次評量週 (三次段考)	表演藝術 第十一課好戲開鑼現風華【第二次評量週】	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	1. 發表評量 2. 態度評量	法定：表演藝術-生涯規畫教育-1 課綱：表演藝術-生涯規畫教育-(涯 J11)-1 課綱：表演藝術-多元文化教育-(多 J5)-1 課綱：表演藝術-多元文化教育-(多 J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	析。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。			
第十四週 5/15-5/19	表演藝術 第十一課好戲開鑼現風華	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 態度評量 5. 學生互評	法定：表演藝術-生涯規畫教育-1 課綱：表演藝術-生涯規畫教育-(涯 J11)-1 課綱：表演藝術-多元文化教育-(多 J5)-1 課綱：表演藝術-多元文化教育-(多 J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週 5/22-5/26	表演藝術 第十一課好戲開鑼現風華	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 態度評量 5. 學生互	法定：表演藝術-生涯規畫教育-1 課綱：表演藝術-生涯規畫教育-(涯 J11)-1 課綱：表演藝術-多元文化教育-(多 J5)-1 課綱：表演藝術-多元文化教育-(多 J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	析。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	評		
第十六週 5/29-6/02	表演藝術 第十二課輕歌曼舞演故事	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量	法定：表演藝術-性別平等教育-1 課綱：表演藝術-性別平等教育-(性 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週 6/05-6/09	表演藝術 第十二課輕歌曼舞演故事	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 發表評	法定：表演藝術-性別平等教育-1 課綱：表演藝術-性別平等教育-(性 J3)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:即時測驗評量。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		以展現美感意識。藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	析。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	量		
第十八週 6/12-6/16	表演藝術第十二課輕歌曼舞演故事	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	1. 發表評量 2. 態度評量	法定：表演藝術-性別平等教育-1 課綱：表演藝術-性別平等教育-(性 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十九週 6/19-6/23 第三次評量週 (三次段考)	表演藝術第十二課輕歌曼舞演故事【第三次評量週】	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 態度評量 5. 學生互	法定：表演藝術-性別平等教育-1 課綱：表演藝術-性別平等教育-(性 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方 式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術 實踐，建立利他與 合群的知能，培養 團隊合作與溝通協 調的能力。	析。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、 表演藝術相關工作的特性與種類。	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明 確表達、解析及評價自己與他人的 作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討 公共議題，展現人文關懷與獨立思 考能力。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術 的習慣，並能適性發展。	評 6. 學習單 評量		
第廿週 6/26- 6/30 6/30(五) 課程結 束	表演藝術 第十二課輕 歌曼舞演故 事【課程結 束】	藝-J-A1 參與藝術 活動，增進美感知 能。 藝-J-B1 應用藝術 符號，以表達觀點 與風格。 藝-J-B3 善用多元 感官，探索理解藝 術與生活的關聯， 以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術 實踐，建立利他與 合群的知能，培養 團隊合作與溝通協 調的能力。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時 間、空間、動力、即興、動作等戲 劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色 建立與表演、各類型文本分析與創 作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、 在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分 析。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、 表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形 式、技巧與肢體語彙表現想法，發 展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文 本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與 美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術 發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明 確表達、解析及評價自己與他人的 作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討 公共議題，展現人文關懷與獨立思 考能力。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術 的習慣，並能適性發展。	1. 表現評 量 2. 實作評 量 3. 發表評 量 4. 態度評 量 5. 學生互 評 6. 學習單 評量	法定：表演藝術-性別 平等教育-1 課綱：表演藝術-性別 平等教育-(性 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

八年級第一學期健體領域/健康科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 8/29-9/02 8/30(二) 開學	第1單元歌詠 青春合奏曲 第1章飛揚青 春擁抱愛	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力,了解運動與健康在美學上的特質與表現方式,以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動,以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定:健體-性別-1 課綱:健體-性別-(性J1)-1 課綱:健體-性別-(性J4)-1 課綱:健體-性別-(性J5)-1 課綱:健體-人權-(人J5)-1 課綱:健體-人權-(人J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 9/05-9/09	第1單元歌詠 青春合奏曲 第1章飛揚青 春擁抱愛	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力,了解運動與健康在美學上的特質與表現方式,以增進生活中的豐富性與美	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動,以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定:健體-性別-1 課綱:健體-性別-(性J1)-1 課綱:健體-性別-(性J4)-1 課綱:健體-性別-(性J5)-1 課綱:健體-人權-(人J5)-1 課綱:健體-人權-(人J6)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		<p>感體驗。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>					
第三週 9/12-9/16	第1單元歌詠 青春合奏曲 第1章飛揚青春擁抱愛	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>法定：健體-性別-1 課綱：健體-性別-(性 J1)-1 課綱：健體-性別-(性 J4)-1 課綱：健體-性別-(性 J5)-1 課綱：健體-人權-(人 J5)-1 課綱：健體-人權-(人 J6)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週 9/19-9/23	第1單元歌詠 青春合奏曲 第2章青春愛的練習曲	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育</p>	<p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p>	<p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>法定：健體-性別-1 課綱：健體-性別-(性 J11)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		的立場。			
第五週 9/26-9/30	第1單元歌詠 青春合奏曲 第2章青春愛的 練習曲	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定：健體-性別-1 課綱：健體-性別- (性 J11)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講 課：線上教 學活動與議 題討論。 2. 線上作 業：即時測 驗評量。
第六週 10/03- 10/07	第1單元歌詠 青春合奏曲 第2章青春愛的 練習曲	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定：健體-性別-1 課綱：健體-性別- (性 J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		育相互合作及與人和諧互動的素養。					
第七週 10/10- 10/14 第一次評 量週(三次 段考)	第1單元歌詠 青春合奏曲 第3章青春變 奏曲 【第一次評 量週】	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定：健體-性別-1 課綱：健體-性別-(性 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週 10/17- 10/21	第1單元歌詠 青春合奏曲 第3章青春變 奏曲	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定：健體-性別-1 課綱：健體-性別-(性 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週 10/24- 10/28	第2單元健康 飲食生活家 第1章飲食源	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Eb-IV-2 健康消費行動方	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定：健體-家庭-1 課綱：健體-家庭-(家 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	頭探索趣	育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	案與相關法規、組織。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。			
第十週 10/31- 11/04	第2單元健康 飲食生活家 第1章飲食源 頭探索趣	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定：健體-家庭-1 課綱：健體-家庭- (家J6)-1 法定：健康飲食教育	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週 11/07- 11/11	第2單元健康 飲食生活家 第1章飲食源 頭探索趣	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定：健體-家庭-1 課綱：健體-家庭- (家J6)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講 課：線上教 學活動與議 題討論。 2. 線上作 業：即時測 驗評量。
第十二週	第2單元健康	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境	Ea-IV-2 飲食安全評估方	1a-IV-3 評估內在與外	1. 口頭評量	法定：健體-家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
11/14- 11/18	飲食生活家 第2章安全衛 生飲食樂	的全貌，並做獨立思考與分析的知能， 進而運用適當的策略，處理與解決體 育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資 源，以擬定運動與保健計畫，有效執行 並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關 的科技、資訊及媒體，以增進學習的素 養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒 體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健 康的道德思辨與實踐能力及環境意 識，並主動參與公益團體活動，關懷社 會。	式、改善策略與食物中毒預 防處理方法。	在的行為對健康造成的 衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康 促進的生活型態。 4a-IV-3 持續地執行促 進健康及減少健康風險 的行動。	2. 紙筆評量	課綱：健體-家庭- (家 J6)-1	
第十三週 11/21- 11/25	第2單元健康 飲食生活家 第2章安全衛 生飲食樂	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌，並做獨立思考與分析的知能， 進而運用適當的策略，處理與解決體 育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資 源，以擬定運動與保健計畫，有效執行 並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關 的科技、資訊及媒體，以增進學習的素 養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒 體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健 康的道德思辨與實踐能力及環境意 識，並主動參與公益團體活動，關懷社 會。	Ea-IV-2 飲食安全評估方 式、改善策略與食物中毒預 防處理方法。	1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康造成的 衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康 促進的生活型態。 4a-IV-3 持續地執行促 進健康及減少健康風險 的行動。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定：健體-家庭-1 課綱：健體-家庭- (家 J6)-1 法定：健康飲食教 育	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週 11/28- 12/02 第二次評 量週(三次	第2單元健康 飲食生活家 第3章食品安 全行動派 【第二次評	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資 源，以擬定運動與保健計畫，有效執行 並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關 的科技、資訊及媒體，以增進學習的素	Eb-IV-2 健康消費行動方 案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的 解決策略與社會關懷。	1b-IV-3 因應生活情境 的健康需求，尋求解決 的健康技能和生活技 能。 2b-IV-2 樂於實踐健康	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定：健體-家庭-1 課綱：健體-家庭- (家 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
段考)	量週】	養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。		促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。			
第十五週 12/05- 12/09	第2單元健康飲食生活家 第3章食品安全行動派	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	法定：健體-家庭-1 課綱：健體-家庭-(家J6)-1 法定：健康飲食教育	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週 12/12- 12/16	第3單元無毒青春健康行 第1章致命的迷幻世界	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	課綱：健體-品德-(品J2)-1 課綱：健體-法治-(法J3)-1 法定：反毒認知教學	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		體的互動關係。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。					
第十七週 12/19- 12/23	第3單元無毒 青春健康行 第1章致命的 迷幻世界	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	課綱：健體-品德-(品 J2)-1 課綱：健體-法治-(法 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週 12/26- 12/30	第3單元無毒 青春健康行 第1章致命的 迷幻世界	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	課綱：健體-品德-(品 J2)-1 課綱：健體-法治-(法 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		<p>中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>					
第十九週 1/02-1/06	第3單元無毒青春健康行第2章成為毒害絕緣體	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p>	<p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>法定：健體-生涯-1 課綱：健體-生涯-(涯 J6)-1 法定：反毒認知教學</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>
第廿週 1/09-1/13 第三次評量週(三次段考)	第3單元無毒青春健康行第2章成為毒害絕緣體【第三次評量週】	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p>	<p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>法定：健體-生涯-1 課綱：健體-生涯-(涯 J6)-1</p>	<p>□線上教學</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		<p>育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>			
<p>第廿一週 1/16-1/20 1/19(四) 課程結束</p>	<p>複習全冊 複習全冊 【課程結束】</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p> <p>Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p> <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	<p>法定：健體-性別-1 法定：健體-家庭-1 法定：健體-生涯-1 課綱：健體-性別-(性 J1)-1 課綱：健體-性別-(性 J3)-1 課綱：健體-性別-(性 J4)-1 課綱：健體-性別-(性 J5)-1 課綱：健體-性別-(性 J7)-1 課綱：健體-性別-(性 J11)-1 課綱：健體-人權-(人 J2)-1 課綱：健體-人權-(人 J5)-1 課綱：健體-人權-(人 J6)-1 課綱：健體-家庭-</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		<p>感體驗。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	<p>物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p> <p>Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p>Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p> <p>Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p> <p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與</p>	<p>管理的行動策略。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增</p>		<p>(家 J6)-1 課綱：健體-品德-(品 J1)-1 課綱：健體-品德-(品 J2)-1 課綱：健體-法治-(法 J3)-1 課綱：健體-生涯-(涯 J6)-1</p>	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
			因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。			

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
			Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。				

八年級第二學期健體領域/健康科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 2/13- 2/17 2/13(一) 開學	第1單元永續 經營健康路 第1章美妙的 生命	健體-J-A2 具備理解體育 與健康情境的全貌,並做獨 立思考與分析的知能,進而 運用適當的策略,處理與解 決體育與健康的問題。	Aa-IV-2 人生各階段的身 心發展任務與個別差異。 Db-IV-1 生殖器官的構造、 功能與保健及懷孕生理、優 生保健。 Fb-IV-5 全民健保與醫療 制度、醫療服務與資源。	1a-IV-3 評估內在與外在的行 為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所 造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的 自覺利益與障礙。	1. 認知評量	課綱：健體-人權- (人J6)-1 課綱：健體-人權- (人J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 2/20- 2/24	第1單元永續 經營健康路 第1章美妙的 生命	健體-J-A2 具備理解體育 與健康情境的全貌,並做獨 立思考與分析的知能,進而 運用適當的策略,處理與解 決體育與健康的問題。	Aa-IV-2 人生各階段的身 心發展任務與個別差異。 Db-IV-1 生殖器官的構造、 功能與保健及懷孕生理、優 生保健。 Fb-IV-5 全民健保與醫療 制度、醫療服務與資源。	1a-IV-3 評估內在與外在的行 為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所 造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的 自覺利益與障礙。	1. 認知評量	課綱：健體-人權- (人J6)-1 課綱：健體-人權- (人J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週 2/27- 3/03	第1單元永續 經營健康路 第2章生命的 軌跡	健體-J-A1 具備體育與健 康的知能與態度,展現自我 運動與保健潛能,探索人 性、自我價值與生命意義, 並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育 與健康情境的全貌,並做獨 立思考與分析的知能,進而 運用適當的策略,處理與解 決體育與健康的問題。	Aa-IV-2 人生各階段的身 心發展任務與個別差異。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會 各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的 策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、 態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康 行動的信心與效能感。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與 批判技能。	1. 認知評量 2. 技能評量	課綱：健體-生命- (生J5)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講 課:線上教學 活動與議題討 論。 2. 線上作業: 即時測驗評 量。
第四週 3/06- 3/10	第1單元永續 經營健康路 第2章生命的 軌跡	健體-J-A1 具備體育與健 康的知能與態度,展現自我 運動與保健潛能,探索人 性、自我價值與生命意義, 並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育 與健康情境的全貌,並做獨 立思考與分析的知能,進而	Aa-IV-2 人生各階段的身 心發展任務與個別差異。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會 各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的 策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、 態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康 行動的信心與效能感。	1. 認知評量 2. 技能評量	課綱：健體-生命- (生J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。		3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。			
第五週 3/13- 3/17	第1單元永續 經營健康路 第3章伴生命 共老	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	1. 認知評量 2. 技能評量	課綱：健體-生命- (生J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第六週 3/20- 3/24	第1單元永續 經營健康路 第3章伴生命 共老	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	1. 認知評量 2. 技能評量	課綱：健體-生命- (生J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週 3/27- 3/31 第一次 評量週 (三次段 考)	第2單元慢性 病的世界 第1章健康人 生，少「糖」 少「癌」 【第一次評 量週】	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康	1. 認知評量 2. 技能評量	課綱：健體-生命- (生J5)-1 法定：健康飲食教育	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第八週 4/03- 4/07	第2單元慢性 病的世界 第1章健康人 生,少「糖」 少「癌」	健體-J-A1 具備體育與健 康的知能與態度,展現自我 運動與保健潛能,探索人 性、自我價值與生命意義, 並積極實踐,不輕言放棄。	Fb-IV-2 健康狀態影響因 素分析與不同性別者平均 餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢 性病的防治策略。	及減少健康風險的行動。 1a-IV-2 分析個人與群體健康 的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所 造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境 進行調適並修正,持續表現健康 技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康 及減少健康風險的行動。	1. 認知評量 2. 技能評量	課綱: 健體-生命- (生 J5)-1 法定: 健康飲食教育	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週 4/10- 4/14	第2單元慢性 病的世界 第1章健康人 生,少「糖」 少「癌」	健體-J-A1 具備體育與健 康的知能與態度,展現自我 運動與保健潛能,探索人 性、自我價值與生命意義, 並積極實踐,不輕言放棄。	Fb-IV-2 健康狀態影響因 素分析與不同性別者平均 餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢 性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康 的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所 造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境 進行調適並修正,持續表現健康 技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康 及減少健康風險的行動。	1. 認知評量 2. 技能評量	課綱: 健體-生命- (生 J5)-1 法定: 健康飲食教育	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週 4/17- 4/21	第2單元慢性 病的世界 第2章小心謹 「腎」,「慢」 不經「心」	健體-J-A2 具備理解體育 與健康情境的全貌,並做獨 立思考與分析的知能,進而 運用適當的策略,處理與解 決體育與健康的問題。	Da-IV-2 身體各系統、器官 的構造與功能。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢 性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康 的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所 造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境 進行調適並修正,持續表現健康 技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康 及減少健康風險的行動。	1. 情意評量 2. 認知評量	課綱: 健體-生命- (生 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十 一週 4/24- 4/28	第2單元慢性 病的世界 第2章小心謹 「腎」,「慢」 不經「心」	健體-J-A2 具備理解體育 與健康情境的全貌,並做獨 立思考與分析的知能,進而 運用適當的策略,處理與解 決體育與健康的問題。	Da-IV-2 身體各系統、器官 的構造與功能。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢 性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康 的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所 造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境 進行調適並修正,持續表現健康	1. 情意評量 2. 認知評量	課綱: 健體-生命- (生 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。			
第十二週 5/01- 5/05	第2單元慢性病的 世界 第2章小心謹 「腎」,「慢」 不經「心」	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	1. 情意評量 2. 認知評量	課綱: 健體-生命-(生 J5)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課: 線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業: 即時測驗評量。
第十三週 5/08- 5/12 第二次 評量週 (三次段 考)	第2單元慢性病的 世界 第3章「慢慢」 長路不孤單 【第二次 評量週】	健體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-4 因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	1. 情意評量 2. 認知評量	課綱: 健體-生命-(生 J3)-1 課綱: 健體-生命-(生 J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週 5/15- 5/19	第2單元慢性病的 世界 第3章「慢慢」 長路不孤單	健體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-4 因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	1. 情意評量 2. 認知評量	課綱: 健體-生命-(生 J3)-1 課綱: 健體-生命-(生 J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	第3單元千鈞 一髮覓生機	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	1. 認知評量 2. 技能評量	課綱: 健體-安全-(安 J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
5/22- 5/26	第1章安全百分百	立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	急救技術。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。			
第十六週 5/29- 6/02	第3單元千鈞一髮覓生機 第1章安全百分百	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1b-IV-2 認識健康技能和生技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	1. 認知評量 2. 技能評量	課綱：健體-安全-(安 J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週 6/05- 6/09	第3單元千鈞一髮覓生機 第1章安全百分百	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1b-IV-2 認識健康技能和生技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	1. 認知評量 2. 技能評量	課綱：健體-安全-(安 J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週 6/12- 6/16	第3單元千鈞一髮覓生機 第2章急救一瞬間	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1b-IV-2 認識健康技能和生技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的	1. 情意評量 2. 技能評量	課綱：健體-安全-(安 J10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。			
第十九週 6/19- 6/23 第三次 評量週 (三次段考)	第3單元千鈞一髮覓生機 第2章急救一瞬間 【第三次評量週】	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	1. 情意評量 2. 技能評量	課綱：健體-安全-(安 J10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第廿週 6/26- 6/30 6/30(五) 課程結束	第3單元千鈞一髮覓生機 第2章急救一瞬間 【結業式】	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	1. 情意評量 2. 技能評量	課綱：健體-安全-(安 J10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

八年級第一學期健體領域/體育科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 8/29-9/02 8/30(二) 開學	第4單元體能 挑戰趣 第1章大力水 手——肌力 與肌耐力	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單		<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 9/05-9/09	第4單元體能 挑戰趣 第2章躍如脫 兔——跳	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	法定：健體-生涯-2 課綱：健體-生涯-(涯 J3)-2 課綱：健體-生涯-(涯 J4)-2 課綱：健體-生涯-(涯 J6)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。			
第三週 9/12-9/16	第4單元體能挑戰趣 第2章躍如脫兔——跳	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	法定：健體-生涯-2 課綱：健體-生涯-(涯J3)-2 課綱：健體-生涯-(涯J4)-2 課綱：健體-生涯-(涯J6)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。			
第四週 9/19-9/23	第4單元體能挑戰趣 第3章翻山越嶺——山野活動	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	法定：健體-環境-2 課綱：健體-環境-(環 J12)-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第五週 9/26-9/30	第4單元體能挑戰趣 第3章翻山越嶺——山野活動	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	法定：健體-環境-2 課綱：健體-環境-(環 J12)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			
第六週 10/03- 10/07	第5單元團體 攻防戰 第1章排列組 合——排球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	課綱：健體-人權-(人 J3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週 10/10- 10/14	第5單元團體 攻防戰 第1章排列組	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3 了解身體發展	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	課綱：健體-人權-(人 J3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一次評量週(三次段考)	合——排球 【第一次評量週】	價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	4. 學習單		
第八週 10/17- 10/21	第5單元團體 攻防戰 第2章彈跳之間——桌球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單		<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		的學習策略。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			
第九週 10/24- 10/28	第5單元團體 攻防戰 第3章羽眾不同——羽球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十週 10/31- 11/04	第5單元團體 攻防戰 第3章羽眾不同——羽球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單		<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。			
第十一週 11/07- 11/11	第5單元團體 攻防戰 第4章合作無 間——籃球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	法定：健體-生涯-2 課綱：健體-人權-(人 J3)-2 課綱：健體-生涯-(涯 J3)-2 課綱：健體-生涯-(涯 J13)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		及與人和諧互動的素養。		展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。			
第十二週 11/14- 11/18	第5單元團體 攻防戰 第4章合作無 間——籃球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	法定：健體-生涯-2 課綱：健體-人權-(人 J3)-2 課綱：健體-生涯-(涯 J3)-2 課綱：健體-生涯-(涯 J13)-2	■線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。			
第十三週 11/21- 11/25	第5單元團體 攻防戰 第5章攻占堡	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	法定：健體-性別-2 課綱：健體-性別-(性 J11)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	壘——棒壘 球	<p>價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	4. 學習單		
第十四週 11/28- 12/02 第二次評	第5單元團體 攻防戰 第5章攻占堡 壘——棒壘	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>	<p>法定：健體-性別-2</p> <p>課綱：健體-性別-(性 J11)-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
量週(三次 段考)	球 【第二次評 量週】	踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備善用體育與 健康相關的科技、資訊及媒 體，以增進學習的素養，並察 覺、思辨人與科技、資訊、媒 體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動 和健康生活中培育相互合作 及與人和諧互動的素養。		1d-IV-1 了解各項運動 技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運 動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節， 具備運動的道德思辨和 實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群 的態度，與他人理性溝通 與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、 勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-3 鑑賞本土與世 界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全 身性的身體控制能力，發 展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術 的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分 析能力，解決運動情境的 問題。 4c-IV-3 規劃提升體適 能與運動技能的運動計 畫。 4d-IV-1 發展適合個人 之專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適 能的身體活動。			
第十五週 12/05- 12/09	第5單元團體 攻防戰 第6章頂上功 夫——足球	健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度，展現自我運動 與保健潛能，探索人性、自我 價值與生命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。	Ab-IV-1 體適能促進策 略與活動方法。 Hb-IV-1 陣地攻守性球 類運動動作組合及團隊 戰術。	1c-IV-1 了解各項運動 基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動 技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單		<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>		<p>動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>			
第十六週 12/12- 12/16	第5單元團體 攻防戰 第6章頂上功夫——足球	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>		<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。		3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。			
第十七週 12/19- 12/23	第6單元現技 好身手 第1章超越障 礙——體操	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ia-IV-2 器械體操動作組合。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	課綱：健體-安全-(安 J9)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。			
第十八週 12/26- 12/30	第6單元現技好身手 第1章超越障礙——體操	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ia-IV-2 器械體操動作組合。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	課綱：健體-安全-(安 J9)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		<p>勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>			
第十九週 1/02-1/06	第6單元現技 好身手 第1章超越障礙——體操	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ia-IV-2 器械體操動作組合。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>	課綱：健體-安全-(安 J9)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		<p>能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>			
第廿週 1/09-1/13 第三次評量週(三次段考)	第6單元現技好身手 第2章活靈活現——扯鈴 【第三次評	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ic-IV-1 民俗運動進階	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	課綱：健體-安全-(安 J1)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	【量週】	<p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>與綜合動作。</p> <p>1c-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。</p>	<p>的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>			
第廿一週 1/16-1/20 1/19(四) 課程結束	<p>複習全冊</p> <p>複習全冊</p> <p>【課程結束】</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>	<p>法定：健體-生涯-2</p> <p>法定：健體-環境-2</p> <p>法定：健體-性別-2</p> <p>課綱：健體-生涯-(涯 J3)-2</p> <p>課綱：健體-生涯-(涯 J4)-2</p> <p>課綱：健體-生涯-(涯 J6)-2</p> <p>課綱：健體-生涯-(涯 J13)-2</p> <p>課綱：健體-環境-(環 J12)-2</p> <p>課綱：健體-人權-(人 J3)-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		<p>健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	<p>的基本技巧。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ia-IV-2 器械體操動作組合。</p> <p>Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。</p> <p>Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。</p>	<p>具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人</p>		<p>課綱：健體-性別-(性 J11)-2</p> <p>課綱：健體-安全-(安 J1)-2</p> <p>課綱：健體-安全-(安 J9)-2</p>	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。			

八年級第二學期健體領域/體育科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 2/13- 2/17 2/13(一) 開學	第4單元健康 體能樂生活 第1章身體軟 Q力—柔軟度	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險,維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 4c-IV-3 規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 學習活動單		<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 2/20- 2/24	第4單元健康 體能樂生活 第2章運動知 識家—運動 傷害防護	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險,維護安全的運動情境。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	課綱:健體- 安全-(安 J1)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週 2/27- 3/03	第4單元健康 體能樂生活 第2章運動知 識家—運動 傷害防護 第3章化險為 夷護身法— 柔道	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力,了解運動與健康在美學上的特質與表現方式,以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險,維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧,體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。	【第2章運動 知識家—運動 傷害防護】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 【第3章化險 為夷護身法— 柔道】 4. 課堂觀察 5. 口語問答 6. 技能實作 7. 學習活動單	課綱:健體- 安全-(安 J1)-2 課綱:健體- 品德-(品 J2)-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講 課:線上教學 活動與議題討 論。 2. 線上作業: 即時測驗評 量。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		動的素養。					
第四週 3/06- 3/10	第4單元健康 體能樂生活 第3章化險為 夷護身法－ 柔道	健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	課綱：健體- 品德-(品 J2)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週 3/13- 3/17	第4單元健康 體能樂生活 第5單元熱血 向前行 第3章化險為 夷護身法－ 柔道 第1章水中蛙 游－游泳	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	【第3章化險 為夷護身法－ 柔道】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單 【第1章水中 蛙游－游泳】 5. 課堂觀察 6. 口語問答 7. 技能實作 8. 學習活動單	課綱：健體- 品德-(品 J2)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第六週 3/20- 3/24	第5單元熱血 向前行 第1章水中蛙 游—游泳	健體-J-A2 具備理解體育與健康 情境的全貌,並做獨立思考與分析 的知能,進而運用適當的策略,處 理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力, 能以同理心與人溝通互動,並理解 體育與保健的基本概念,應用於日 常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康 相關的科技、資訊及媒體,以增進 學習的素養,並察覺、思辨人與科 技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知 能與態度,並在體育活動和健康生 活中培育相互合作及與人和諧互 動的素養。	Cb-IV-3 奧林匹克運動會 的精神。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺 (需換氣 5 次以上)。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理 和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與 他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰 的學習態度。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實際 參與身體活動。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單		■線上教學 1.google meet 視訊講 課:線上教學 活動與議題討 論。 2. 線上作業: 即時測驗評 量。
第七週 3/27- 3/31 第一次 評量週 (三次段 考)	第5單元熱血 向前行 第1章水中蛙 游—游泳 第2章智者的 運動—定向 越野 【第一次評 量週】	健體-J-A2 具備理解體育與健康 情境的全貌,並做獨立思考與分析 的知能,進而運用適當的策略,處 理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力, 能以同理心與人溝通互動,並理解 體育與保健的基本概念,應用於日 常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康 相關的科技、資訊及媒體,以增進 學習的素養,並察覺、思辨人與科 技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知 能與態度,並在體育活動和健康生 活中培育相互合作及與人和諧互 動的素養。	Cb-IV-3 奧林匹克運動會 的精神。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合 應用。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺 (需換氣 5 次以上)。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理 和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策 略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與 他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰 的學習態度。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解 決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適 能與運動技能,修正個人的運動計 畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實際 參與身體活動。	【第1章水中 蛙游—游泳】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單 【第2章智者 的運動—定向 越野】 5. 課堂觀察 6. 口語問答 7. 技能實作	課綱:健體- 戶外-(戶 J2)-2 課綱:健體- 戶外-(戶 J3)-2 課綱:健體- 戶外-(戶 J5)-2 課綱:健體- 品德-(品 J1)-2 課綱:健體- 品德-(品 J2)-2	□線上教學
第八週	第5單元熱血	健體-J-A2 具備理解體育與健康	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理	1. 課堂觀察	課綱:健體-	■線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
4/03- 4/07	向前行 第2章智者的 運動一定向 越野	情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	應用。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實際參與身體活動。	2. 口語問答 3. 技能實作	戶外-(戶 J2)-2 課綱:健體- 戶外-(戶 J3)-2 課綱:健體- 戶外-(戶 J5)-2 課綱:健體- 品德-(品 J1)-2 課綱:健體- 品德-(品 J2)-2	1.google meet 視訊講 課:線上教學 活動與議題討 論。 2. 線上作業: 即時測驗評 量。
第九週 4/10- 4/14	第5單元熱血 向前行 第2章智者的 運動一定向 越野 第3章力拔山 河—八人制 拔河	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險,維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。	【第2章智者的運動一定向越野】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 【第3章力拔山河—八人制拔河】 4. 課堂觀察 5. 口語問答 6. 技能實作	課綱:健體- 戶外-(戶 J2)-2 課綱:健體- 戶外-(戶 J3)-2 課綱:健體- 戶外-(戶 J5)-2 課綱:健體- 品德-(品 J1)-2 課綱:健體- 品德-(品 J2)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實際參與身體活動。			
第十週 4/17- 4/21	第5單元熱血 向前行 第3章力拔山 河－八人制 拔河	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險,維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週 4/24- 4/28	第5單元熱血 向前行 第6單元球賽 對決 第3章力拔山	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險,維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	【第3章力拔山河－八人制拔河】 1. 課堂觀察 2. 口語問答	法定:健體-性別-2 課綱:健體-品德-(品J1)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	河—八人制 拔河 第1章棒壘— 家親—棒壘 球	能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	3. 技能實作 【第1章棒壘—家親—棒壘球】 4. 課堂觀察 5. 口語問答 6. 技能實作 7. 學習活動單	課綱：健體—性別—(性別J7)-2	
第十二週 5/01- 5/05	第6單元球賽 對決 第1章棒壘— 家親—棒壘 球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	法定：健體—性別—2 課綱：健體—品德—(品德J1)-2 課綱：健體—性別—(性別J7)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第十三週 5/08- 5/12 第二次 評量週 (三次段 考)	第6單元球賽 對決 第1章棒壘一 家親－棒壘 球 第2章排敵禦 攻－排球 【第二次評 量週】	健體-J-A2 具備理解體育與健康 情境的全貌,並做獨立思考與分析 的知能,進而運用適當的策略,處 理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力, 能以同理心與人溝通互動,並理解 體育與保健的基本概念,應用於日 常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知 能與態度,並在體育活動和健康生 活中培育相互合作及與人和諧互 動的素養。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動 動作組合及團隊戰術。 Hd-IV-1 守備／跑分性球類 運動動作組合及團隊戰術。	動技能。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理 和規則。 1c-IV-2 評估運動風險,維護安全 的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與 他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰 的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身 體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策 略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種 策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解 決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運 動技能。	【第1章棒壘 一家親－棒壘 球】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單 【第2章排敵 禦攻－排球】 5. 課堂觀察 6. 口語問答 7. 技能實作	法定:健體- 性別-2 課綱:健體- 品德-(品 J1)-2 課綱:健體- 性別-(性 J7)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週 5/15- 5/19	第6單元球賽 對決 第2章排敵禦 攻－排球	健體-J-A2 具備理解體育與健康 情境的全貌,並做獨立思考與分析 的知能,進而運用適當的策略,處 理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力, 能以同理心與人溝通互動,並理解 體育與保健的基本概念,應用於日 常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知 能與態度,並在體育活動和健康生 活中培育相互合作及與人和諧互 動的素養。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動 動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理 和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與 他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰 的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身 體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種 策略。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	第6單元球賽	健體-J-A2 具備理解體育與健康	Ha-IV-1 網／牆性球類運動	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理	1. 課堂觀察		<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
週 5/22- 5/26	對決 第3章羽出驚 人一羽球	情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	動作組合及團隊戰術。	和規則。 1c-IV-2 評估運動風險,維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	2. 口語問答 3. 技能實作 4. 分組討論 5. 學習活動單		
第十六 週 5/29- 6/02	第6單元球賽 對決 第3章羽出驚 人一羽球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動 動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險,維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 分組討論 5. 學習活動單		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七 週 6/05-	第6單元球賽 對決 第4章誰與爭	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意	Hb-IV-1 障地攻守性球類運 動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作		<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
6/09	鋒－籃球	<p>義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	4. 比賽統計表		
第十八週 6/12- 6/16	第6單元球賽 對決 第4章誰與爭 鋒－籃球	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，</p>	Hb-IV-1 障地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策</p>	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 比賽統計表		<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。			
第十九週 6/19- 6/23 第三次 評量週 (三次段 考)	第6單元球賽 對決 第5章合作玩 球—合球 【第三次評 量週】	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Hb-IV-1 障地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 合作學習		<input type="checkbox"/> 線上教學
第廿週 6/26- 6/30 6/30(五) 課程結	第6單元球賽 對決 第5章合作玩 球—合球 【結業式】	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康	Hb-IV-1 障地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 合作學習		<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
末		<p>相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>			

八年級第一學期綜合領域/童軍科目課程計畫（新課綱）

週次	單元 /主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現			
1	露營生活/營火與表演準備	綜-J-B1 綜-J-C2	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
2	野外生活/自然環境找方位、16 方位	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
3	野外生活/指北針與相關 app 的使用	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
4	野外生活/校園方位實作測驗與檢討	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
5	童軍技能/估算測量--永備尺測量紀錄	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
6	童軍技能/估算測量—永備尺校正、校園景物測量實作	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
7	童軍技能/路線地圖製作	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他	1. 觀察學生 2. 態度評定		<input type="checkbox"/> 線上教學

	(一)製圖概要、教室走廊測量紀錄練習		養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	3. 實作評量		
8	童軍技能/路線地圖製作 (二)校外1km路線測量紀錄實作與檢討	綜-J-A3 綜-J-C2	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
9	野外生活/中級結繩	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
10	野外生活/中級結繩測驗	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
11	野外生活/中級結繩測驗	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
12	急難救護/CPR 認識與實作	綜-J-A3	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		
13	急難救護/三角巾包紮(一)	綜-J-A3	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		
14	急難救護/三角巾包紮(一)	綜-J-A3	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		
15	露營生活/野炊烹飪技巧與準備	綜-J-A3 綜-J-B3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
16	露營生活/野炊烹飪實作	綜-J-A3 綜-J-B3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

17	露營生活/ 野炊烹飪實 作檢討、野 炊菜單規劃	綜-J-A3 綜-J-B3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
18	休閒生活/ 三天兩夜旅 遊規劃	綜-J-B3 綜-J-C1	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
19	休閒生活/ 三天兩夜旅 遊規劃 OPP 海報繪 製	綜-J-B3 綜-J-C1	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
20	休閒生活/ 三天兩夜旅 遊規劃分享 報告	綜-J-B3 綜-J-C1	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
21	期末課程評 量檢討	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

八年級第二學期綜合領域/家政科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 2/13- 2/17 2/13(一)開 學	第三主題我們 這一家 第1單元家的 足跡	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家J1)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 2/20- 2/24	第三主題我們 這一家 第1單元家的 足跡	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家J1)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J2)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第三週 2/27- 3/03	第三主題我們 這一家 第1單元家的 足跡	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家J1)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週 3/06- 3/10	第三主題我們 這一家 第1單元家的 足跡	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家J1)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

第五週 3/13- 3/17	第三主題我們 這一家 第2單元家的 足跡	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家J1)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J2)-1	■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第六週 3/20- 3/24	第三主題我們 這一家 第2單元故事 你我他	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家J1)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J2)-1	□線上教學
第七週 3/27- 3/31 第一次 評量週 (三次 段考)	第三主題我們 這一家 第2單元故事 你我他 【第一次評量 週】	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家J1)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J2)-1	□線上教學
第八週 4/03- 4/07	第三主題我們 這一家 第2單元故事 你我他	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家J1)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J2)-1	□線上教學

第九週 4/10- 4/14	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家J1)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週 4/17- 4/21	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家J1)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週 4/24- 4/28	第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 口語評量 2. 實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家J7)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J8)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十二週 5/01- 5/05	第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 口語評量 2. 實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家J7)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週 5/08- 5/12 第二次評量週(三次段考)	第四主題「衣」Q達人 第2單元服裝妙管家 【第二次評量週】	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 口語評量 2. 實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家J7)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

第十四週 5/15-5/19	第四主題「衣」 Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥 善計畫與執行個人生活中 重要事務。	1. 口語評量 2. 實作評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J7)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週 5/22-5/26	第四主題「衣」 Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥 善計畫與執行個人生活中 重要事務。	1. 口語評量 2. 實作評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J7)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週 5/29-6/02	第四主題「衣」 Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥 善計畫與執行個人生活中 重要事務。	1. 口語評量 2. 實作評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J7)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週 6/05-6/09	第四主題「衣」 Q 達人 第 3 單元時尚 「衣」達人	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ba-IV-2 服飾消費 的影響因素與青少年的 服飾消費決策及行 為。 家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人形 象管理。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及 開發各項資源，做出合宜 的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活 文化，運用美學於日常生 活中，展現美感。	1. 實作評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J7)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週 6/12-6/16	第四主題「衣」 Q 達人 第 3 單元時尚 「衣」達人	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ba-IV-2 服飾消費 的影響因素與青少年的 服飾消費決策及行 為。 家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人形 象管理。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及 開發各項資源，做出合宜 的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活 文化，運用美學於日常生 活中，展現美感。	1. 實作評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J7)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J8)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講 課：線上教學 活動與議題討 論。 2. 線上作業： 即時測驗評 量。
第十九週 6/19-6/23 第三次 評量週 (三次 段考)	第四主題「衣」 Q 達人 第 3 單元時尚 「衣」達人 【第三次評量 週】	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ba-IV-2 服飾消費 的影響因素與青少年的 服飾消費決策及行 為。 家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人形 象管理。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及 開發各項資源，做出合宜 的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活 文化，運用美學於日常生 活中，展現美感。	1. 實作評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J7)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

<p>第廿週 6/26- 6/30 6/30(五)課 程結束</p>	<p>第四主題「衣」 Q 達人 第3單元時尚 「衣」達人 【課程結束】</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>課綱：綜合-家庭教育-(家J7)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家J8)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
---	---	--	--	--	----------------	--	-------------------------------------

八年級第一學期綜合領域/輔導科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 8/29-9/02 8/30(二) 開學	第五主題團 體二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	課綱:綜合-品德教育-(品 J1)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J7)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J8)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 9/05-9/09	第五主題團 體二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	課綱:綜合-品德教育-(品 J1)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J7)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J8)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週 9/12-9/16	第五主題團 體二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	課綱:綜合-品德教育-(品 J1)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J7)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J8)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J9)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:即時測驗評量。
第四週 9/19-9/23	第五主題團 體二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	課綱:綜合-品德教育-(品 J1)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J7)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J8)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週 9/26-9/30	第五主題團 體二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	課綱:綜合-品德教育-(品 J1)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J7)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J8)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J9)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:即時測驗評量。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第六週 10/03- 10/07	第五主題團 體二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	課綱:綜合-品德教育-(品 J1)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J7)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J8)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週 10/10- 10/14 第一次評 量週	第五主題團 體二三事 第1單元人際 你我他 【第一次評 量週】	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	課綱:綜合-品德教育-(品 J1)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J7)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J8)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週 10/17- 10/21	第五主題團 體二三事 第2單元團隊 好夥伴	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	1. 實作評量	課綱:綜合-品德教育-(品 J1)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J7)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J8)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週 10/24- 10/28	第五主題團 體二三事 第2單元團隊 好夥伴	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	1. 實作評量	課綱:綜合-品德教育-(品 J1)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J7)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J8)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週 10/31- 11/04	第五主題團 體二三事 第2單元團隊 好夥伴	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	1. 實作評量	課綱:綜合-品德教育-(品 J1)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J7)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J8)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週	第六主題美	綜-J-A1 探索與開發自	輔 Da-IV-1 正向思考模	1d-IV-1 覺察個人	1. 口語評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
11/07- 11/11	麗「心」境界 第 1 單元從 「心」出發	我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	2. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生命-(生 J3)-1 課綱：綜合-生涯規畫-(涯 J4)-1	
第十二週 11/14- 11/18	第六主題美 麗「心」境界 第 1 單元從 「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J5)-1 課綱：綜合-生命-(生 J3)-1 課綱：綜合-生涯規畫-(涯 J4)-1	■線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十三週 11/21- 11/25	第六主題美 麗「心」境界 第 1 單元從 「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J5)-1 課綱：綜合-生命-(生 J3)-1 課綱：綜合-生涯規畫-(涯 J4)-1	□線上教學
第十四週 11/28- 12/02 第二次評 量週	第六主題美 麗「心」境界 第 1 單元從 「心」出發 【第二次評 量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J5)-1 課綱：綜合-生命-(生 J3)-1 課綱：綜合-生涯規畫-(涯 J4)-1	□線上教學
第十五週 12/05- 12/09	第六主題美 麗「心」境界 第 1 單元從 「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J5)-1 課綱：綜合-生命-(生 J3)-1 課綱：綜合-生涯規畫-(涯 J4)-1	□線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第十六週 12/12- 12/16	第六主題美 麗「心」境界 第1單元從 「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能,善用資源促進生 涯適性發展,省思自我價 值,實踐生命意義。	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困擾與影響 因素,運用適當策略 或資源,促進心理健 康。	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J5)-1 課綱:綜合-生命-(生 J3)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週 12/19- 12/23	第六主題美 麗「心」境界 第1單元從 「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能,善用資源促進生 涯適性發展,省思自我價 值,實踐生命意義。	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困擾與影響 因素,運用適當策略 或資源,促進心理健 康。	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J5)-1 課綱:綜合-生命-(生 J3)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週 12/26- 12/30	第六主題美 麗「心」境界 第2單元寶貝 人生	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能,善用資源促進生 涯適性發展,省思自我價 值,實踐生命意義。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探 索。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值,尊重 及珍惜自己與他人 生命,並協助他人。	1. 檔案評量 2. 口語評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J5)-1 課綱:綜合-生命-(生 J3)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯 J4)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上 教學活動與議題 討論。 2. 線上作業:即 時測驗評量。
第十九週 1/02-1/06	第六主題美 麗「心」境界 第2單元寶貝 人生	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能,善用資源促進生 涯適性發展,省思自我價 值,實踐生命意義。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探 索。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值,尊重 及珍惜自己與他人 生命,並協助他人。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J5)-1 課綱:綜合-生命-(生 J3)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第廿週 1/09-1/13 第三次評 量週	第六主題美 麗「心」境界 第2單元寶貝 人生 【第三次評 量週】	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能,善用資源促進生 涯適性發展,省思自我價 值,實踐生命意義。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探 索。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值,尊重 及珍惜自己與他人 生命,並協助他人。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J5)-1 課綱:綜合-生命-(生 J3)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第廿一週 1/16-1/20 1/19(四)	輔導複習全 冊 輔導複習全	綜-J-C2 運用合宜的人 際互動技巧,經營良好 的人際關係,發揮正向影響	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度的 培養。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困擾與影響 因素,運用適當策略	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙	課綱:綜合-生命-(生 J3)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯 J4)-1 課綱:綜合-品德教育-(品 J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
課程結束	冊 【課程結束】	力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	筆評量 4. 檔案評量	課綱：綜合-品德教育-(品 J7)-1 課綱：綜合-品德教育-(品 J8)-1 課綱：綜合-品德教育-(品 J9)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J5)-1	

八年級第二學期綜合領域/輔導科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 2/13- 2/17 2/13(一) 開學	第五主題「I」 的進行式 第1單元性別 新「視」界	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	課綱：綜合-性別平等教育-(性7)-1 課綱：綜合-性別平等教育-(性11)-1 課綱：綜合-性別平等教育-(性13)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家J3)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 2/20- 2/24	第五主題「I」 的進行式 第1單元性別 新「視」界	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別平等教育-(性7)-1 課綱：綜合-性別平等教育-(性11)-1 課綱：綜合-性別平等教育-(性13)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家J3)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週 2/27- 3/03	第五主題「I」 的進行式 第2單元愛的 時光隧道	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別平等教育-(性7)-1 課綱：綜合-性別平等教育-(性11)-1 課綱：綜合-性別平等教育-(性13)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家J3)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家J4)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第四週 3/06-	第五主題「I」 的進行式	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人	1. 口語評量 2. 實作評量	課綱：綜合-性別平等教育-(性7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
3/10	第2單元愛的 時光隧道	意見與感受，運用同理心 及合宜的溝通技巧，促進 良好的人際互動。	度。 輔 Ab-IV-1 青少年 身心發展歷程與調 適。	成長因素及調適方法。	2. 高層次紙筆 評量	課綱：綜合-性別平等教 育-(性11)-1 課綱：綜合-性別平等教 育-(性13)-1 課綱：綜合-家庭教育- (家J3)-1 課綱：綜合-家庭教育- (家J4)-1	
第五週 3/13- 3/17	第五主題「I」 的進行式 第2單元愛的 時光隧道	綜-J-B1 尊重、包容與欣 賞他人，適切表達自己的 意見與感受，運用同理心 及合宜的溝通技巧，促進 良好的人際互動。	輔 Aa-IV-1 自我探 索的方法、經驗與態 度。 輔 Ab-IV-1 青少年 身心發展歷程與調 適。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展 的過程，覺察並分析影響個人 成長因素及調適方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	課綱：綜合-性別平等教 育-(性7)-1 課綱：綜合-性別平等教 育-(性11)-1 課綱：綜合-性別平等教 育-(性13)-1 課綱：綜合-家庭教育- (家J3)-1 課綱：綜合-家庭教育- (家J4)-1	■線上教學 1. google meet 視訊 講課：線上教學活動 與議題討論。 2. 線上作業：即時測 驗評量。
第六週 3/20- 3/24	第五主題「I」 的進行式 第3單元愛情 來敲門	綜-J-B1 尊重、包容與欣 賞他人，適切表達自己的 意見與感受，運用同理心 及合宜的溝通技巧，促進 良好的人際互動。	輔 Dd-IV-2 合宜的 性別互動與態度的 培養。 家 Db-IV-3 合宜的 交友行為與態度，及 親密關係的發展歷 程。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危機 因應與克服困境的 方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達 與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自己或他人。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆 評量	課綱：綜合-性別平等教 育-(性7)-1 課綱：綜合-性別平等教 育-(性11)-1 課綱：綜合-性別平等教 育-(性13)-1 課綱：綜合-家庭教育- (家J3)-1 課綱：綜合-家庭教育- (家J4)-1	□線上教學
第七週 3/27- 3/31 第一 次 評量週(第五主題「I」 的進行式 第3單元愛情 來敲門 【第一次評	綜-J-B1 尊重、包容與欣 賞他人，適切表達自己的 意見與感受，運用同理心 及合宜的溝通技巧，促進 良好的人際互動。	輔 Dd-IV-2 合宜的 性別互動與態度的 培養。 家 Db-IV-3 合宜的 交友行為與態度，及	2a-IV-2 培養親密關係的表達 與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自己或他人。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆 評量	課綱：綜合-性別平等教 育-(性7)-1 課綱：綜合-性別平等教 育-(性11)-1 課綱：綜合-性別平等教	□線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	量週】		親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			育-(性13)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家J3)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家J4)-1	
第八週 4/03- 4/07	第五主題「I」 的進行式 第3單元愛情 來敲門	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別平等教育-(性7)-1 課綱：綜合-性別平等教育-(性11)-1 課綱：綜合-性別平等教育-(性13)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家J3)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週 4/10- 4/14	第五主題「I」 的進行式 第3單元愛情 來敲門	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別平等教育-(性7)-1 課綱：綜合-性別平等教育-(性11)-1 課綱：綜合-性別平等教育-(性13)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家J3)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週 4/17- 4/21	第五主題「I」 的進行式 第3單元愛情 來敲門	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別平等教育-(性7)-1 課綱：綜合-性別平等教育-(性11)-1 課綱：綜合-性別平等教育-(性13)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
			程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			課綱：綜合-家庭教育-(家 J3)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J4)-1	
第十一週 4/24- 4/28	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J6)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J8)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十二週 5/01- 5/05	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J6)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J8)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J9)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十三週 5/08- 5/12 第二次 評量週	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 【第二次評量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J6)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J8)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週 5/15- 5/19	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J6)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
			家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。			育-(涯 J8)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J9)-1	
第十五週 5/22- 5/26	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J6)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J8)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週 5/29- 6/02	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J6)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J8)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週 6/05- 6/09	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J6)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J8)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週 6/12- 6/16	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J6)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J9)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
			輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	發展個人生涯進路。		育-(涯 J8)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J9)-1	驗評量。
第十九週 6/19- 6/23 第三次 評量週	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典 【第三次評量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J6)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J8)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第廿週 6/26- 6/30 6/30(五) 課程結束	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典 【課程結束】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J6)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J8)-1 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯 J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

八年級第一學期科技領域/生活科技科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
1	第一章：科技系統與問題解決 第1節 科技系統組成與運作 □ 1-1科技系統的組成 □ 1-2科技系統的運作 1-3 科技系統的功能	生活科技 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	生活科技 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。	生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。設	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
2	第一章：科技系統與問題解決 第1節 科技系統組成與運作 □ 1-1科技系統的組成 □ 1-2科技系統的運作 □ 1-3科技系統的功能	生活科技 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	生活科技 生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。	生活科技 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
3	第一章：科技系統與問題解決 第2節 科技系統的問題解決模式 □ 2-1問題解決模式回顧與補充 □ 2-2科技系統與問題解決模式的比較	生活科技 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	生活科技 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。	生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	法定/課綱：科技-生涯-(涯 J7)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學
4	第一章：科技系統與問題解決 終極任務 光能抖抖獸	生活科技 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能	生活科技 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流	生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

		力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。			
5	第一章：科技系統與問題解決 終極任務 光能抖抖獸	生活科技 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	生活科技 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。	生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
6	第一章：科技系統與問題解決 終極任務 光能抖抖獸	生活科技 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	生活科技 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。	生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:繳交作業成果評量。
7	第二章：能源與動力的應用 第 1 節 能源的種類與應用 <input type="checkbox"/> 1-1能源的種類和形式 <input type="checkbox"/> 1-2能源應用的發展歷程 1-3 臺灣目前主要的發電現況	生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生活科技 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。	生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:繳交作業成果評量。
8	第二章：能源與動力的應用 第 1 節 能源的種類與應用 <input type="checkbox"/> 1-1能源的種類和形式 <input type="checkbox"/> 1-2能源應用	生活科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生活科技 生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。	生活科技 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:繳交作業成果評量。

	的發展歷程 □ 1-3臺灣目前主要的發電現況						
9	第二章：能源與動力的應用 第2節 能源轉換方式與應用 □ 2-1能源轉換的方式 □ 2-2日常科技產品的能源應用方式	生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生活科技 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。	生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	法定:科技-低碳環境教育-1	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:繳交作業成果評量。
10	第二章：能源與動力的應用 第3節 能源科技發展的影響 □ 3-1能源科技對人們的改變 □ 3-2能源科技對環境的影響 □ 3-3能源科技的未來發展 第4節 電動工具操作與使用 □ 4-1電動工具操作安全須知 □ 4-2常用的電動工具使用說明	生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生活科技 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。	生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		□線上教學
11	第二章：能源與動力的應用 終極任務 新世代人力車大賽	生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解	生活科技 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。	生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		□線上教學

		決之道。					
12	第二章：能源與動力的應用 終極任務 新世代人力車大賽	生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生活科技 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。	生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	法定/課綱：科技-環境-(環 J4)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學
13	第二章：能源與動力的應用 終極任務 新世代人力車大賽	生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生活科技 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。	生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
14	第三章：生活周遭的科技產品 第 1 節 判讀產品說明書 <input type="checkbox"/> 1-1 為什麼在科技時代要會讀產品說明書 1-2 產品說明書所包含的內容	生活科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	生活科技 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	生活科技 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
15	第三章：生活周遭的科技產品	生活科技 科-J-B3 了解	生活科技 生 P-IV-6 常用的機具	生活科技 設 a-IV-2 能具有正確的科技價	1. 觀察學生 2. 態度評定		<input type="checkbox"/> 線上教學

	<p>第 1 節 判讀產品說明書</p> <p>□ 1-1為什麼在科技時代要會讀產品說明書</p> <p>□ 1-2產品說明書所包含的內容</p>	<p>美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護</p>	<p>值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p>		
16	<p>第三章：生活周遭的科技產品</p> <p>第 2 節 科技產品故障排除與維護</p> <p>□ 2-1常見的故障原因與簡易維修方式</p> <p>□ 2-2簡易維護保養概念與所需工具</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p>		<input type="checkbox"/> 線上教學
17	<p>第三章：生活周遭的科技產品</p> <p>第 3 節 教室內的機具維護與保養</p> <p>□ 3-1常用的手工具</p> <p>□ 3-2常用的電動工具</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p>		<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>		<p>與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>			
18	<p>第三章：生活周遭的科技產品</p> <p>終極任務 成為維修高手</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 		<input type="checkbox"/> 線上教學
19	<p>第三章：生活周遭的科技產品</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-B1 具備</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 		<input type="checkbox"/> 線上教學

	<p>終極任務 成為維修高手</p>	<p>運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護</p>	<p>及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量</p>		
20	<p>第三章：生活周遭的科技產品 終極任務 成為維修高手</p>	<p>生活科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解</p>	<p>生活科技 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護</p>	<p>生活科技 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量</p>		<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

		科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。					
21	第三章：生活周遭的科技產品 終極任務 成為維修高手	<p>生活科技</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 		<input type="checkbox"/> 線上教學

八年級第二學期科技領域/生活科技科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
1	第一章：能源動力科技的永續發展 第1節 永續發展的科技	<p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2 運用科技工</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 		<input type="checkbox"/> 線上教學

	<ul style="list-style-type: none"> □ 1-1科技發展至今的優劣 □ 1-2科技、環境、社會三方互動 □ 1-3未來科技的趨勢 	具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	<p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p>	<p>別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	5. 實作評量		
2	<p>第一章：能源動力科技的永續發展</p> <p>第 2 節 永續發展的發電技術</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 2-1太陽能發電 □ 2-2風力發電 	<p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p>		<input type="checkbox"/> 線上教學
3	<p>第一章：能源科技的永續發展</p> <p>第 3 節 設計製作常用材料與加工發法</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 3-1常見材料的特性與應用方式 □ 3-2材料的加工方法與工具 	<p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p>	法定:科技-生涯-(涯 J3, J7)-1 法定:科技-低碳環境教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
4	<p>第一章：能源科技的永續發展</p> <p>終極任務 風力起重大賽</p>	<p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p>		<input type="checkbox"/> 線上教學

5	第一章：能源科技的永續發展 終極任務 風力發電機的製作與量測	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
6	第一章：能源科技的永續發展 終極任務 風力發電機的製作與量測	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：繳交作業成果評量。
7	第二章：動力運輸載具設計師 第1節 運輸活動的演變 <input type="checkbox"/> 1-1運輸活動的演變 1-2 運輸活動的基本單元	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：繳交作業成果評量。
8	第二章：動力運輸載具設計師 第1節 運輸活動的演變 <input type="checkbox"/> 1-1運輸活動的演變 <input type="checkbox"/> 1-2運輸活動的基本單元	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：繳交作業成果評量。

9	<p>第二章：動力運輸載具設計師 第2節 運輸載具中的能源動力科技</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 2-1動力產生系統 □ 2-2動力傳動方式 □ 2-3生科教室內設備的動力傳動方式 	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 		<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:繳交作業成果評量。
10	<p>第二章：動力運輸載具設計師 第3節 設計製作常用材料與應用</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 3-1常見材料的特性與應用方式 □ 3-2充滿可能性的新興材 	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 		<p>□線上教學</p>
11	<p>第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 滑步機械車</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 		<p>□線上教學</p>

		進行科技創作與分享。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。			
12	第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 滑步機械車	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
13	第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 滑步機械車	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

				<p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>			
14	段考周						<input type="checkbox"/> 線上教學
15	<p>第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 電刷軌道車</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p>		<input type="checkbox"/> 線上教學
16	<p>第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 電刷軌道車</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p>		<input type="checkbox"/> 線上教學

17	第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 電 刷軌道車	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
18	第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 電 刷軌道車	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
19	第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 電 刷軌道車	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

			生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。				
20	第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 電刷軌道車	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

八年級第一學期科技領域/資訊科技科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註 5)
			學習內容	學習表現			
第一週 8/29- 9/02	第四章：資料收納櫃-陣列 第1節 認識陣列 1-1陣列的定義 1-2 陣列的使用時機	資科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	課堂討論 上機實作		<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 9/05- 9/09	第四章：資料收納櫃-陣列 第1節 認識陣列 1-1陣列的定義 1-2 陣列的使用時機	資科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	課堂討論 上機實作 作業成品		<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週 9/12- 9/16	第四章：資料收納櫃-陣列 第2節 Scratch 中的陣列-清單 2-1清單的建立 2-2 清單項目的修改	科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	課堂討論 上機實作		<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週 9/19- 9/23	第四章：資料收納櫃-陣列 第3節 陣列的實際應用 3-1 實作練習 I：學期成績最高分	科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-品德-(品 J5)-0.5 課綱：科技- 法治-(法 J8)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學

				運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			
第五週 9/26- 9/30	第四章：資料收納櫃-陣列 第3節 陣列的實際應用 3-1 實作練習 I：學期成績最高分	科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	課堂討論 上機實作	課綱：科技-品德-(品J5)-0.5 課綱：科技-法治-(法J8)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第六週 10/03- 10/07	第四章：資料收納櫃-陣列 第3節 陣列的實際應用 3-2 實作練習 II：運動訓練紀錄	科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	課堂討論 上機實作	課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週 10/10- 10/14	第四章：資料收納櫃-陣列 第3節 陣列的實際應用 3-2實作練習 II：運動訓練紀錄	科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	課堂討論 上機實作 作業成品		<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週 10/17- 10/21	第四章：資料收納櫃-陣列 第3節 陣列的實際應用 3-2 實作練習 II：運動訓練紀錄	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀(閱J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

		通。		運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			
第九週 10/24- 10/28	第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第1節 資料的搜尋 1-1 生活中的搜尋 1-2 搜尋演算法的基本概念	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週 10/31- 11/04	第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第2節 循序搜尋 2-1 循序搜尋演算法	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	課堂討論 上機實作	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週 11/07- 11/11	第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第2節 循序搜尋 2-2 循序搜尋演算法實例	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十二週 11/14- 11/18	第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第3節 二分搜尋 3-1 二分搜尋演算法	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	課堂討論 上機實作	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週 11/21- 11/25	第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第3節 二分搜尋	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技	課堂討論 上機實作	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

	3-2 二分搜尋演算法實例	進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。		組織思維，並進行有效的表達。			
第十四週 11/28-12/02	第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第3節 二分搜尋 3-2二分搜尋演算法實例	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	課堂討論 上機實作 作業成品		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週 12/05-12/09	第六章：資料排排站-排序演算法 第1節 資料的排序 1-1生活中的排序 1-2 排序演算法的基本概念	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀(閱J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週 12/12-12/16	第六章：資料排排站-排序演算法 第2節 選擇排序 2-1 選擇排序演算法	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	課堂討論 上機實作	課綱：科技-閱讀(閱J3)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:繳交作業成果評量。
第十七週 12/19-12/23	第六章：資料排排站-排序演算法 第2節 選擇排序 2-1選擇排序演算法 2-2 選擇排序演算法實例	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀(閱J3)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:繳交作業成果評量。

第十八週 12/26-12/30	第六章：資料排排站-排序演算法 第3節 插入排序 3-1 插入排序演算法	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	課堂討論 上機實作	課綱：科技-閱讀(閱J3)-1	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:繳交作業成果評量。
第十九週 1/02-1/06	第六章：資料排排站-排序演算法 第3節 插入排序 3-1插入排序演算法 3-2 插入排序演算法實例	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀(閱J3)-1	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:繳交作業成果評量。
第廿週 1/09-1/13	第六章：資料排排站-排序演算法 第4節 氣泡排序 4-1氣泡排序演算法 4-2氣泡排序演算法實例	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	課堂討論 上機實作	課綱：科技-閱讀(閱J3)-1	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:繳交作業成果評量。
第廿一週 1/16-1/20	第六章：資料排排站-排序演算法 第4節 氣泡排序 4-1氣泡排序演算法 4-2 氣泡排序演算法實例	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀(閱J3)-1	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:繳交作業成果評量。

八年級第二學期科技領域/資訊科技科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 2/13- 2/17	第三章：模組化程式設計 第1節 模組化程式設計的概念 1-1 模組化的意義與特性 1-2 函式的概念	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀- (閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 2/20- 2/24	第三章：模組化程式設計 第2節 Scratch 中的函式 2-1 函式的應用 2-2 參數傳遞	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀- (閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週 2/27- 3/03	第三章：模組化程式設計 第3節 函式的實際應用 3-1 實際應用 I：樂透開獎	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀- (閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

<p>第四週 3/06-3/10</p>	<p>第三章：模組化程式設計 第3節 函式的實際應用 3-1 實際應用 I：樂透開獎</p>	<p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。</p>	<p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>課堂討論 上機實作 作業成品</p>	<p>課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-1</p>	<p>□線上教學</p>
<p>第五週 3/13-3/17</p>	<p>第三章：模組化程式設計 第3節 函式的實際應用 3-2 實際應用 II：煙火秀</p>	<p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。</p>	<p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>課堂討論 上機實作 作業成品</p>	<p>課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-1</p>	<p>□線上教學</p>
<p>第六週 3/20-3/24</p>	<p>第三章：模組化程式設計 第3節 函式的實際應用 3-2 實際應用 II：煙火秀</p>	<p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。</p>	<p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>課堂討論 上機實作 作業成品</p>	<p>課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-1 課綱：科技-國際-(國 J5)-1</p>	<p>□線上教學</p>
<p>第七週 3/27-3/31</p>	<p>第三章：模組化程式設計 第3節 函式的實際應用</p>	<p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>課堂討論 上機實作 作業成品</p>	<p>課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-1 課綱：科技-國際-(國 J5)-1</p>	<p>□線上教學</p>

	3-2 實際應用 II：煙火秀	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			
第八週 4/03- 4/07	第四章：模組化程式設計進階實作 第1節 循序搜尋-抽牌遊戲 • 1-1 遊戲規則 1-2 程式實作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀- (閱 J3)-1	□線上教學
第九週 4/10- 4/14	第四章：模組化程式設計進階實作 第1節 循序搜尋-抽牌遊戲 1-1 遊戲規則 1-2 程式實作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀- (閱 J3)-1	□線上教學
第十週 4/17- 4/21	第四章：模組化程式設計進階實作 第1節 循序搜尋-抽牌遊戲 1-1 遊戲規則 1-2 程式實作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀- (閱 J3)-1	□線上教學
第十一週 4/24- 4/28	第四章：模組化程式設計進階實作 第1節 循序搜尋-抽牌遊戲 1-1 系統規則 1-2 程式實作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	課堂討論 上機實作	課綱：科技-閱讀- (閱 J3)-1	□線上教學

			與問題解決實作。				
第十二週 5/01-5/05	第四章：模組化程式設計進階實作 第2節 選擇排序-還書系統 2-1系統規則 2-2 程式實作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀- (閱 J3)-1	□線上教學
第十三週 5/08-5/12	第四章：模組化程式設計進階實作 第2節 選擇排序—還書系統 2-1系統規則 2-2 程式實作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	課堂討論 上機實作	課綱：科技-閱讀- (閱 J3)-1	□線上教學
第十四週 5/15-5/19	第四章：模組化程式設計進階實作 第2節 選擇排序—還書系統 2-1系統規則 2-2 程式實作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	課堂討論 上機實作		□線上教學
第十五週 5/22-5/26	第四章：模組化程式設計進階實作 第2節 選擇排序—還書系統 2-1系統規則 2-2 程式實作	科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	資 H-IV-4 媒體與資訊技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀- (閱 J3)-1	□線上教學
第十六週 5/29-6/02	第五章：網路使用與社會議題 第1節 網路交友與網路成癮 1-1網路交友 1-2 網路成癮	科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	資 H-IV-4 媒體與資訊技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀- (閱 J3)-1	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:

							繳交作業成果評量。
第十七週 6/05-6/09	第五章：網路使用與社會議題 第2節 網路言論與網路霸凌 2-1網路言論自由與責任 2-2 網路霸凌	科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	資 H-IV-4 媒體與資訊技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀- (閱 J3)-1	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:繳交作業成果評量。
第十八週 6/12-6/16	第五章：網路使用與社會議題 第2節 網路言論與網路霸凌 2-1網路言論自由與責任 2-2 網路霸凌	科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	資 H-IV-4 媒體與資訊技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀- (閱 J3)-1	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:繳交作業成果評量。
第十九週 6/19-6/23	第五章：網路使用與社會議題 第3節 網路倫理與法律 3-1網路倫理規範 3-2網路犯罪與法律	科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	資 H-IV-4 媒體與資訊技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	課堂討論 上機實作 作業成品	法定/課綱：科技-性別-(性 J9)-0.5 法定/課綱：科技-性別-(性 J10)-0.5 課綱：科技-閱讀- (閱 J3)-0.5 課綱：科技-國際- (國 J3)-0.5	□線上教學
第廿週 6/26-6/30	第三章：模組化程式設計 第1節 模組化程式設計的概念 1-1模組化的意義與特性 1-2 函式的概念	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀- (閱 J3)-1	□線上教學

		作品質。		運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			
--	--	------	--	--	--	--	--

九年級第一學期語文領域/國文科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第一課 土	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 寫作評量</p>	<p>法定:國文-環境-(環 J3)-5</p> <p>課綱:國文-品德-(品 J3)-5</p> <p>法定:國文-低碳環境教育-5</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
第二週	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆作業</p> <p>3. 多元評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>課綱:國文-閱讀-(閱 J3, J4, J8)-5</p> <p>課綱:國文-生命-(生 J1, J5)-5</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

		<p>類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>			
第三週	<p>第二課 詞選 虞美人 南鄉子</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆作業</p> <p>3. 多元評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>課綱:國文-閱讀-(閱 J3, J4, J8)-5</p> <p>課綱:國文-生命-(生 J1, J5)-5</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

		<p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			文化內涵。				
第四週	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆作業</p> <p>3. 多元評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>課綱:國文-閱讀-(閱 J3, J4, J8)-5</p> <p>課綱:國文-生命-(生 J1, J5)-5</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

			<p>內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第五週	<p>第三課 與 921 說 再見：20 年的生命 練習題</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 報告評量</p> <p>3. 學習單</p>	<p>課綱：國文-生命-(生 J3, J7)-5</p> <p>課綱：國文-防災-(防 J3)-5</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第六週	<p>第三課 與 921 說 再見：20 年的生命 練習題</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 報告評量</p> <p>3. 學習單</p>	<p>課綱：國文-生命-(生 J3, J7)-5</p> <p>課綱：國文-防災-(防 J3)-5</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

		國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。					
第七週	語文常識 應用文— 一對聯 (第一次 段考)	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文具表達的邏輯與意義。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-6 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的異數、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨生情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	1. 作業評量 2. 口語表達 3. 學習單練習	課綱:國文-品德-(品 J7)-5 課綱:國文-生命-(生 J3)-5 法定:國文-家庭-(家 J3)-5 【多元文化教育多 J1 接納自我與他,人性傾向、性別。】 課綱:國文-閱讀-(閱 J2)-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週	第四課 與宋元思 書	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	法定:國文-環境-(環 J3)-5 課綱:國文-品德-(品 J3)-5 法定:國文-低碳環境教育-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。			
第九週	第四課 與宋元思書	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	法定：國文-環境-(環 J3)-5 課綱：國文-品德-(品 J3)-5 法定：國文-低碳環境教育-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週	第五課 永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	課綱：國文-生命-(生 J3, J7)-5 法定：國文-生涯-(涯 J3, J4)-5 課綱：國文-閱讀-(閱 J4)-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

<p>第十一週</p>	<p>第五課 永不滿足，長保 傻勁—— 賈伯斯的人生三堂 課</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>1. 課程討論 2. 應用練習、 習作</p>	<p>課綱:國文-生命-(生 J3, J7)-5 法定:國文-生涯-(生 J3, J4)-5 課綱:國文-閱讀-(閱 J4)-5</p>	<p>■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
<p>第十二週</p>	<p>第六課 生於憂患 死於安樂</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學</p>	<p>口頭評量 紙筆作業 多元評量 同儕互評</p>	<p>課綱:國文-閱讀-(閱 J3, J4, J8)-5 課綱:國文-生命-(生 J1, J5)-5 課綱:國文-品德-(品 J1, J2, J7, J8, J9)-5</p>	<p>■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

		解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	<p>制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>			
第十三週	第六課 生於憂患 死於安樂	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>口頭評量 紙筆作業 多元評量 同儕互評</p>	<p>課綱：國文-閱讀-(閱 J3, J4, J8)-5</p> <p>課綱：國文-生命-(生 J1, J5)-5</p> <p>課綱：國文-品德-(品 J1, J2, J7, J8, J9)-5</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

		<p>欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第十四週	第六課 生於憂患 死於安樂 (第二次 段考)	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>口頭評量 紙筆作業 多元評量 同儕互評</p>	<p>課綱:國文-閱讀-(閱 J3, J4, J8)-5 課綱:國文-生命-(生 J1, J5)-5 課綱:國文-品德-(品 J1, J2, J7, J8, J9)-5</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

			<p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第十五週	第七課 蘇東坡突圍	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆作業</p> <p>3. 多元評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>課綱: 國文-閱讀-(閱 J3, J4, J8)-5</p> <p>課綱: 國文-生命-(生 J1, J5)-5</p> <p>課綱: 國文-品德-(品 J1, J2, J7, J8, J9)-5</p> <p>課綱: 國文-多元-(多 J1, J4, J5, J6)-5</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

		<p>化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>會。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>			
第十六週	第七課 蘇東坡突圍	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的兴趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文文的詞義及語詞結構。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆作業</p> <p>3. 多元評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>課綱:國文-閱讀-(閱 J3, J4, J8)-5</p> <p>課綱:國文-生命-(生 J1, J5)-5</p> <p>課綱:國文-品德-(品 J1, J2, J7, J8, J9)-5</p> <p>課綱:國文-多元-(多</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>		<p>J1, J4, J5, J6)-5</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

			鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第十七週	第七課 蘇東坡突圍	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆作業</p> <p>3. 多元評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>課綱: 國文-閱讀-(閱 J3, J4, J8)-5</p> <p>課綱: 國文-生命-(生 J1, J5)-5</p> <p>課綱: 國文-品德-(品 J1, J2, J7, J8, J9)-5</p> <p>課綱: 國文-多元-(多 J1, J4, J5, J6)-5</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第十八週	<p>第八課 我們的饕餮時代</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 分組合作</p> <p>4. 課文朗誦</p>	<p>課綱:國文-品德-(品 J1, J3, J7, J8)-5</p> <p>課綱:國文-多元-(多 J6)-5</p> <p>課綱:國文-國際-(國 J4, J8)-5</p> <p>法定:國文-健康飲食教育-5</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

			蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
第十九週	第八課 我們的饕餮時代	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 分組合作</p> <p>4. 課文朗誦</p>	<p>課綱:國文-品德-(品 J1, J3, J7, J8)-5</p> <p>課綱:國文-多元-(多 J6)-5</p> <p>課綱:國文-國際-(國 J4, J8)-5</p> <p>法定:國文-健康飲食教育-5</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
第二十週	第九課 射鵰英雄傳——智鬥書生	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 分組合作</p> <p>4. 課文朗誦</p> <p>5. 模擬寫作</p>	<p>課綱:國文-閱讀-(閱 J3, J4, J8)-5</p>	<p>□線上教學</p>

			法。	技巧，增進寫作能力。			
第二十一週	第九課 射鵰英雄傳——智鬥書生 (第三次段考)	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 分組合作</p> <p>4. 課文朗誦</p> <p>5. 模擬寫作</p>	<p>課綱:國文-閱讀-(閱J3, J4, J8)-5</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

九年級第二學期語文領域/國文科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第一課 元曲選	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 學習單練習</p>	<p>課綱:國文-生命-(生J2, J4)-5</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
第二週	第一課 元曲選	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 學習單練習</p>	<p>課綱:國文-生命-(生J2, J4)-5</p>	<p>□線上教學</p>

<p style="text-align: center;">第三週</p>	<p>第二課 石滬</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦 	<p>課綱: 國文-人權-(人 J5, J8)-5 法定: 國文-環境-(環 J2)-5 法定: 國文-海洋-(海 J3, J8, J10, J18)-5 課綱: 國文-閱讀-(閱 J6, J10)-5 法定: 國文-低碳環境教育-5</p>	<p style="text-align: right;">□線上教學</p>
<p style="text-align: center;">第四週</p>	<p>第三課 一家手語餐廳的誕生</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-5 大量閱讀多元文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦 	<p>課綱: 國文-人權-(人 J4, J5, J6)-5 課綱: 國文-品德-(品 J1, J4, J7, J8)-5 課綱: 國文-生命-(生 J1)-5 課綱: 國文-多元-(多 J3)-5</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課: 線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業: 即時測驗評量。

		<p>我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>族及其他社群的關係。</p> <p>Cb-V-3 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象。</p>	<p>本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>			
第五週	<p>第四課 鄒忌諷齊 王納諫</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 學習單練習</p>	<p>課綱: 國文-品德-(品J8)-5</p> <p>法定: 國文-家庭-(家J3)-5</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課: 線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業: 即時測驗評量。</p>
第六週	<p>第四課 鄒忌諷齊 王納諫</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 學習單練習</p>	<p>課綱: 國文-品德-(品J8)-5</p> <p>法定: 國文-家庭-(家J3)-5</p>	<p>□線上教學</p>

		<p>我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>等目的。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>			
第七週	第五課 人不可以無癖	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 興趣指南</p> <p>針學習單</p> <p>3. 創作</p>	<p>法定:國文-生涯-(涯J3)-5</p> <p>課綱:國文-閱讀-(閱J1, J10)-5</p>	<p>□線上教學</p>
第八週	第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 習作</p> <p>3. 讀劇表演會</p>	<p>法定:國文-性平-(性J4)-5</p> <p>法定:國文-家庭-(家J3, J4, J5)-5</p> <p>課綱:國文-閱讀-(閱J1, J2, J4)-5</p>	<p>□線上教學</p>

				指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色			
第九週	總複習 (第一次段考)	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 紙筆測驗	法定:國文-性平-(性J1, J4, J11)-5 法定:國文-家庭-(家J3, J4)-5 課綱:國文-閱讀-(閱J1, J2)-5	□線上教學
第十週	桌遊：妙語說書人	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 課堂表現 2. 作文成品	課綱:國文-閱讀-(閱J1, J3, J5, J6, J10)-5 課綱:國文-品德-(品J7)-5	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十一週	文言文：戲說〈三戒〉	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 戲劇表現 2. 課堂表現	課綱:國文-閱讀-(閱J1, J3, J5, J6, J10)-5	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

			術、信仰、思想等文化內涵。	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。			
第十二週	成語：成語選邊站	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	1. 闖關表現 2. 課堂表現	課綱：國文-閱讀-(閱 J1, J3, J5, J6, J10)-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週	創意料理：型男大主廚	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	1. 學習單 2. 課堂表現	課綱：國文-閱讀-(閱 J1, J3, J5, J6, J10)-5 法定：國文-健康飲食教育-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週	旅行文學	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 影片觀賞 2. 課堂討論 3. 寫作成果 4. 上臺分享	課綱：國文-閱讀-(閱 J1, J3, J5, J6, J10)-5 法定：國文-環境-(環 J1, J3, J14)-5 法定：國文-低碳環境教育 5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	繪本世界	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與	1. 繪本閱讀 2. 繪本創作 3. 上臺分享	課綱：國文-閱讀-(閱 J1, J3, J5, J6, J10)-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

		關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	術、信仰、思想等文化內涵。	個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。			
第十六週	說個好故事	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論	課綱:國文-閱讀-(閱J1, J3, J5, J6, J10)-5	□線上教學
第十七週	一起來說相聲	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 上臺表演	課綱:國文-閱讀-(閱J1, J3, J5, J6, J10)-5	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

九年級第一學期語文領域/英語科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>法定:英語-家庭-(家J5, J11)-3</p>	<p>■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:翰林雲端學院。</p>
第二週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>法定:英語-家庭-(家J5, J11)-3</p>	<p>□線上教學</p>

				<p>解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			
第三週	<p>健康及青少年煩惱</p> <p>Unit 1</p> <p>Have You Had Breakfast Yet?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>法定:英語-家庭-(家J5, J11)-3</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:翰林雲端學院。</p>
第四週	<p>智慧財產權與分辨真假資訊</p> <p>Unit 2</p> <p>The Movie Looks Exciting</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p>	<p>課綱:英語-品德-(品J5)-3</p> <p>課綱:英語-閱讀-(閱J2, J7)-3</p> <p>課綱:英語-資訊-(資J11, J12)-3</p>	<p>□線上教學</p>

		<p>通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>解及尊重。</p>	<p>求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>			
<p>第五週</p>	<p>智慧財產權與分辨真假資訊</p> <p>Unit 2</p> <p>The Movie Looks Exciting</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>課網:英語-品德-(品J5)-3</p> <p>課網:英語-閱讀-(閱J2, J7)-3</p> <p>課網:英語-資訊-(資J11, J12)-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

				3-IV-7 能了解對話的主要內容。			
第六週	智慧財產 權與分辨 真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>課網:英語-品德-(品 J5)-3</p> <p>課網:英語-閱讀-(閱 J2, J7)-3</p> <p>課網:英語-資訊-(資 J11, J12)-3</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:翰林雲端學院。</p>
第七週	複習 複習 Review 1 (第一次段考)	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p>課網:英語-閱讀-(閱 J3)-3</p>	<p>□線上教學</p>

		<p>語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>			
第八週	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3</p> <p>The Soldier Was Saved by a Dog</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p>課網:英語-品德-(品J1, J6, J7)-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

<p>第九週</p>	<p>志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核</p>	<p>課綱:英語-品德-(品J1, J6, J7)-3</p>	<p>□線上教學</p>
<p>第十週</p>	<p>志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p>課綱:英語-品德-(品J1, J6, J7)-3</p>	<p>■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:翰林雲端學院。</p>

<p>第十一週</p>	<p>智慧住宅 與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3</p>	<p>■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:翰林雲端學院。</p>
<p>第十二週</p>	<p>智慧住宅 與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3</p>	<p>■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:翰林雲端學院。</p>

		力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			
第十三週	智慧住宅 與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	課堂問答 口語練習	課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3	□線上教學
第十四週	複習 Review 2 (第二次段考)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3	■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:翰林雲端學院。

		<p>通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		<p>學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			
第十五週	<p>漫畫展及名人介紹</p> <p>Unit 5</p> <p>The Man Who Shook Hands with Me</p> <p>Is My Favorite Star</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>法定:英語-生涯-(涯 J2, J3, J4, J5)-3</p> <p>法定:英語-生涯發展教育-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
第十六週	<p>漫畫展及名人介紹</p> <p>Unit 5</p> <p>The Man Who Shook Hands with Me</p> <p>Is My Favorite Star</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>法定:英語-生涯-(涯 J2, J3, J4, J5)-3 法定:英語-生涯發展教育-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

		語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			
第十七週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	法定:英語-生涯-(涯J2, J3, J4, J5) -3 法定:英語-生涯發展教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	課綱:英語-多元-(多J4, J5)-3 課綱:英語-品德-(品J1, J7)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			
第十九週	<p>文化差異與關懷行善</p> <p>Unit 6</p> <p>The Sign Which You Used Is Not OK</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>課綱:英語-多元-(多J4, J5)-3</p> <p>課綱:英語-品德-(品J1, J7)-3</p>	<p>☐線上教學</p>
第二十週	<p>文化差異與關懷行善</p> <p>Unit 6</p> <p>The Sign Which You Used Is Not OK</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>課綱:英語-多元-(多J4, J5)-3</p> <p>課綱:英語-品德-(品J1, J7)-3</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:翰林雲端學院。</p>

		<p>通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			
第二十一週	<p>複習</p> <p>Review 3 (第三次 段考)</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>課網:英語-閱讀-(閱J3)-3</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:翰林雲端學院。</p>

九年級第二學期語文領域/英語科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了 解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的 句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主 要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的 重音及語調說出基本或重要句型 的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮 演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡 易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素,如 背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的 簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工 具,以了解所接觸的英語文資 訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知 識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字 線索(如 in my opinion、 maybe)分辨客觀事實與主觀意 見。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核	法定:英語-生涯-(涯 J1, J2, J3, J4, J5, J6, J11, J12, J13)-3 法定:英語-家庭-(家 J5, J7)- 3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講 課:線上教學活動與議題 討論。 2. 線上作業:翰林雲端學 院。
第二週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型的生活溝通。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的 句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主 要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的 重音及語調說出基本或重要句型 的句子。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核	法定:英語-生涯-(涯 J1, J2, J3, J4, J5, J6, J11, J12, J13)-3 法定:英語-家庭-(家 J5, J7)- 3	<input type="checkbox"/> 線上教學

			C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			
第三週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>法定:英語-生涯-(涯 J1, J2, J3, J4, J5, J6, J11, J12, J13)-3</p> <p>法定:英語-家庭-(家 J5, J7)-3</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

				線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。			
第四週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	英 - J - A1 英 - J - A3 英 - J - B1 英 - J - C2	Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。 B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2 - IV - 13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6 - IV - 5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7 - IV - 2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	法定:英語-生涯-(涯 J1, J2, J3, J4, J5, J6, J11, J12, J13)-3 法定:英語-家庭-(家 J5, J7)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1 英 - J - C2	Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。 B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B - IV - 6 圖片描述。 B - IV - 7 角色扮演。 C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用	1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核 5. 聽力測驗	課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

				<p>語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>			
第六週	<p>提升專注力方法</p> <p>Unit 2 I</p> <p>Can Fous</p> <p>Neither in the Morning</p> <p>Nor at Night</p>	<p>英 - J - A1</p> <p>英 - J - A2</p> <p>英 - J - B1</p> <p>英 - J - C2</p>	<p>Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B - IV - 6 圖片描述。</p> <p>B - IV - 7 角色扮演。</p> <p>C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 作業檢核</p>	<p>課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:翰林雲端學院。</p>

				<p>引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>			
第七週	<p>提升專注力方法</p> <p>Unit 2 I</p> <p>Can Fous</p> <p>Neither in the Morning</p> <p>Nor at Night</p>	<p>英 - J - A1</p> <p>英 - J - A2</p> <p>英 - J - B1</p> <p>英 - J - C2</p>	<p>Ac - IV - 4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B - IV - 6 圖片描述。</p> <p>B - IV - 7 角色扮演。</p> <p>C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:翰林雲端學院。</p>

<p>第八週</p>	<p>複習 Review 1(第一次 段考)</p>	<p>英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 作業檢核</p>	<p>課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3</p>	<p>■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:翰林雲端學院。</p>
<p>第九週</p>	<p>未來科技 與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 口語練習 4. 課堂問答 5. 作業檢核</p>	<p>課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3</p>	<p>□線上教學</p>

		的溝通與互動。		識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。			
第十週	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分客觀事實與主觀意見。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核	課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:翰林雲端學院。
第十一週	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核 6. 檔案評量	課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3	□線上教學

		聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			
第十二週	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3 課綱:英語-品德-(品J1)-3	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:翰林雲端學院。

		所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。					
第十三週	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B - IV - 6 圖片描述。</p> <p>B - IV - 7 角色扮演。</p> <p>C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2 - IV - 13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6 - IV - 5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7 - IV - 2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱:英語-品德-(品 J1)-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

<p>第十四週</p>	<p>英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口語練習</p>	<p>課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3 課綱:英語-品德-(品J1)-3</p>	<p>■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:翰林雲端學院。</p>
<p>第十五週</p>	<p>複習(第二次段考) Review 2(第二次段考)</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通。</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核</p>	<p>課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3</p>	<p>■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:翰林雲端學院。</p>

		<p>通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		<p>6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			
第十六週	英語跨海來的問候	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 課程參與</p> <p>2. 實際操作</p>	<p>課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3</p> <p>課綱:英語-品德-(品J1, J8)-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

		型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。					
第十七週	英語故事接龍、戲劇	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	1. 課程參與 2. 小組討論 3. 上台表演	課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

九年級第一學期數學領域/數學科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量 方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	一、相似形 1-1 連比例	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	N-9-1 連比:連比的記錄;連比推理;連比例式;及其基本運算與相關應用問題;涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>法定：數學-健康飲食教育-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J1)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1</p> <p>課綱：數學-環境-(環J3)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週	一、相似形 1-1 連比例	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動</p>	N-9-1 連比:連比的記錄;連比推理;連比例式;及其基本運算與相關應用問題;涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>課綱：數學-戶外-(戶J1)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1</p> <p>課綱：數學-環境-(環J3)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量 方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。					
第三週	一、相似形 1-2 比例線段	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>課綱：數學-戶外-(戶J1)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1</p> <p>課綱：數學-環境-(環J3)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週	一、相似形 1-2 比例線段	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動</p>	S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>課綱：數學-戶外-(戶J1)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1</p> <p>課綱：數學-環境-(環J3)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量 方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。					
第五週	一、相似形 1-3 縮放與相似	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。</p>	<p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>課綱：數學-戶外-(戶J1)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1</p> <p>課綱：數學-環境-(環J3)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第六週	一、相似形 1-3 縮放與相似	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動</p>	<p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。</p>	<p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>課綱：數學-戶外-(戶J1)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1</p> <p>課綱：數學-環境-(環J3)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量 方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。					
第七週	一、相似形 1-3 縮放與相似	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。	s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>課綱：數學-戶外-(戶J1)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1</p> <p>課綱：數學-環境-(環J3)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：翰林雲端學院。</p>
第八週	一、相似形 1-4 相似三角形的應用	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動</p>	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。	s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>法定：數學-交通安全教育-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J1)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1</p> <p>課綱：數學-環境-(環J3)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量 方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。					
第九週	一、相似形 1-4 相似三角形的應用	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比記錄為「1:3:2」；三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比記錄為「1:1:2」。	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>法定：數學-交通安全教育-1</p> <p>法定/課綱：數學-環境-(環J3)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J1)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>
第十週	二、圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直</p>	s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J8)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J1)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J2)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J3)-1</p>	<p>□線上教學</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量 方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
			平分此弦。				
第十一週	二、圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。	s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱J8)-1 課綱：數學-戶外-(戶J1)-1 課綱：數學-戶外-(戶J2)-1 課綱：數學-戶外-(戶J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十二週	二、圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱J8)-1 課綱：數學-戶外-(戶J1)-1 課綱：數學-戶外-(戶J2)-1 課綱：數學-戶外-(戶J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週	二、圓 2-2 圓心角、圓周角與弧的	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用	S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間	s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如	1. 紙筆測驗 2. 口	課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量 方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	關係	於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	的關係：圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	(閱 J3)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J8)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J1)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J3)-1	
第十四週	二、圓 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	法定：數學-交通安全教育-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J8)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J1)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J3)-1	■線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十五週	三、幾何與證明 3-1 證明與推理	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計	S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作	法定：數學-生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)-1 課綱：數學-資訊-(資 E3)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1	□線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量 方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		<p>畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>		<p>移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	業	<p>課綱：數學-家庭教育-(家 J3)-1</p> <p>課綱：數學-品德-(品 J1)-1</p> <p>課綱：數學-品德-(品 J2)-1</p> <p>課綱：數學-品德-(品 J8)-1</p> <p>課綱：數學-生涯規劃-(涯 J1)-1</p> <p>課綱：數學-生涯規劃-(涯 J2)-1</p> <p>課綱：數學-生涯規劃-(涯 J7)-1</p> <p>課綱：數學-生涯規劃-(涯 J12)-1</p> <p>課綱：數學-生涯規劃-(涯 J13)-1</p>	
第十六週	三、幾何與證明 3-1 證明與推理	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實</p>	S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。	<p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>法定：數學-生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)-1</p> <p>課綱：數學-資訊-(資 E3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-家庭教育-</p>	□線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量 方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		<p>世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>		<p>全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>		<p>(家 J3)-1 課綱：數學-品德-(品 J1)-1 課綱：數學-品德-(品 J2)-1 課綱：數學-品德-(品 J8)-1 課綱：數學-生涯規劃-(涯 J1)-1 課綱：數學-生涯規劃-(涯 J2)-1 課綱：數學-生涯規劃-(涯 J7)-1 課綱：數學-生涯規劃-(涯 J12)-1 課綱：數學-生涯規劃-(涯 J13)-1</p>	
第十七週	<p>三、幾何與證明</p> <p>3-2 三角形的外心、內心與重心</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p>	<p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱：數學-資訊-(資 E3)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1 課綱：數學-家庭教育-(家 J3)-1 課綱：數學-品德-(品 J1)-1 課綱：數學-品德-(品</p>	<p>□線上教學</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量 方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>				<p>J2)-1 課綱：數學-品德-(品J8)-1 課綱：數學-生涯規劃-(涯J1)-1 課綱：數學-生涯規劃-(涯J2)-1 課綱：數學-生涯規劃-(涯J7)-1 課綱：數學-生涯規劃-(涯J12)-1 課綱：數學-生涯規劃-(涯J13)-1</p>	
第十八週	<p>三、幾何與證明</p> <p>3-2 三角形的外心、內心與重心</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和-斜邊)÷2。</p>	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱：數學-資訊-(資E3)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1 課綱：數學-家庭教育-(家J3)-1 課綱：數學-品德-(品J1)-1 課綱：數學-品德-(品J2)-1 課綱：數學-品德-(品J8)-1 課綱：數學-生涯規劃-(涯J1)-1 課綱：數學-生涯規劃-(涯J2)-1 課綱：數學-生涯規劃-(涯J7)-1 課綱：數學-生涯規劃-(涯J12)-1</p>	□線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量 方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				課綱：數學-生涯規劃-(涯 J13)-1	
第十九週	三、幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和-斜邊)÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p>	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>課綱：數學-資訊-(資 E3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-家庭教育-(家 J3)-1</p> <p>課綱：數學-品德-(品 J1)-1</p> <p>課綱：數學-品德-(品 J2)-1</p> <p>課綱：數學-品德-(品 J8)-1</p> <p>課綱：數學-生涯規劃-(涯 J1)-1</p> <p>課綱：數學-生涯規劃-(涯 J2)-1</p> <p>課綱：數學-生涯規劃-(涯 J7)-1</p> <p>課綱：數學-生涯規劃-(涯 J12)-1</p> <p>課綱：數學-生涯規劃-(涯 J13)-1</p>	□線上教學
第廿週	三、幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實</p>	<p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p>	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>課綱：數學-資訊-(資 E3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-家庭教育-(家 J3)-1</p> <p>課綱：數學-品德-(品 J1)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量 方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		<p>世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>				<p>課綱：數學-品德-(品J2)-1</p> <p>課綱：數學-品德-(品J8)-1</p> <p>課綱：數學-生涯規劃-(涯J1)-1</p> <p>課綱：數學-生涯規劃-(涯J2)-1</p> <p>課綱：數學-生涯規劃-(涯J7)-1</p> <p>課綱：數學-生涯規劃-(涯J12)-1</p> <p>課綱：數學-生涯規劃-(涯J13)-1</p>	
第廿一週	總複習	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>N-9-1 連比:連比的記錄;連比推理;連比例式;及其基本運算與相關應用問題;涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1 相似形:平面圖形縮放的意義;多邊形相似的意義;對應角相等;對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質:三角形的相似判定(AA、SAS、SSS);對應邊長之比=對應高之比;對應面積之比=對應邊長平方之比;利用三角形相似的概念解應用問題;相似符號(\sim)。</p>	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p>	全冊對應之議題	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量 方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		<p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:2$」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長\times內切圓</p>	<p>日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>			

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量 方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
			半徑 $\div 2$; 直角三角形的 內切圓半徑 $=$ (兩股和 -斜邊) $\div 2$ 。 S-9-10 三角形的重 心: 重心的意義與中 線; 三角形的三條中線 將三角形面積六等份; 重心到頂點的距離等 於它到對邊中點的兩 倍; 重心的物理意義。 S-9-11 證明的意義: 幾何推理(須說明所依 據的幾何性質); 代數 推理(須說明所依據的 代數性質)。				

九年級第二學期數學領域/數學科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第1章二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$、$y = ax^2 + k$、$y = a(x-h)^2$、$y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>	<p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>課綱：數學-科技-(科 E9)-1</p> <p>課綱：數學-資訊-(資 E3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J5)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週	第1章二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$、$y = ax^2 + k$、$y = a(x-h)^2$、$y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>	<p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>課綱：數學-科技-(科 E9)-1</p> <p>課綱：數學-資訊-(資 E3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J5)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

第三週	<p>第 1 章二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$、$y = ax^2 + k$、$y = a(x-h)^2$、$y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>	<p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>課綱：數學-科技-(科 E9)-1 課綱：數學-資訊-(資 E3)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J5)-1</p>	<p>□線上教學</p>
第四週	<p>第 1 章二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$、$y = ax^2 + k$、$y = a(x-h)^2$、$y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>	<p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>法定：數學-生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)-1 課綱：數學-科技-(科 E9)-1 課綱：數學-資訊-(資 E3)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J5)-1</p>	<p>■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:即時測驗評量。</p>
第五週	<p>第 2 章統計與機率 2-1 資料的分析</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根</p>	<p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p>	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>法定/課綱：數學-性別平等-(性 J11)-1 課綱：數學-科技-(科 E9)-1 課綱：數學-資訊-(資 E3)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J5)-1</p>	<p>□線上教學</p>

		<p>式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>					
第六週	第 2 章統計與機率 2-2 機率	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能</p>	<p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p>	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>課綱：數學-科技-(科 E9)-1</p> <p>課綱：數學-資訊-(資 E3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J5)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>					
第七週	第 2 章統計與機率 2-2 機率	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數</p>	<p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p>	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>法定/課綱：數學-性別平等-(性J11)-1</p> <p>課綱：數學-科技-(科E9)-1</p> <p>課綱：數學-資訊-(資E3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J10)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶J5)-1</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		<p>學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>					
第八週	<p>第 3 章生活中的立體圖形</p> <p>3-1 空間中的線、平面與形體</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>	<p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>法定/課綱：數學-環境-(環 J3)-1</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E2)-1</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E4)-1</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E9)-1</p> <p>課綱：數學-資訊-(資 E3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J5)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

第九週	<p>第 3 章生活中的立體圖形</p> <p>3-1 空間中的線、平面與形體</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>	<p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>課綱：數學-科技-(科 E2)-1 課綱：數學-科技-(科 E4)-1 課綱：數學-科技-(科 E9)-1 課綱：數學-資訊-(資 E3)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J5)-1</p>	<p>□線上教學</p>
第十週	<p>總複習 數與量篇</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p>	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合</p>	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 	<p>課綱：數學-生涯規劃-(涯 J6)-1 課綱：數學-生涯規劃-(涯 J11)-1</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		<p>題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」$(a^m \times a^n = a^{m+n})$、$(a^n)^m = a^{nm}$、$(axb)^n = a^n \times b^n$，其中 m, n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」$(a^m \div a^n = a^{m-n})$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常</p>	<p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			<p>見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p>				
第十一週	<p>總複習代數篇、坐標幾何篇、函數篇</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基</p>	<p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$</p>	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘</p>	<p>1. 紙筆測驗</p>	<p>課綱：數學-生涯規劃-(涯 J6)-1 課綱：數學-生涯規劃-(涯 J11)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

		<p>本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>的圖形；$y=c$ 的圖形(水平線)；$x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二</p>	<p>法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a, b)和B(c, d)的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現f(x)的抽象型式)、常數函數(y=c)、一次函數(y=ax+b)。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x-h)^2$ 、 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x$

			$-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。				
第十二週	總複習 空間與形 狀篇	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於$3\times 3\times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其</p>	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活</p>	1. 紙筆測驗	<p>課綱：數學-生涯規劃-(涯 J6)-1</p> <p>課綱：數學-生涯規劃-(涯 J11)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2.線上作業:即時測驗評量。</p>

		<p>係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出</p>	<p>的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-14 識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:2$」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等</p>	<p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷ 2。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。

S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正

			角錐的表面積；直角柱的體積。				
第十三週	總複習 資料與不 確定性篇	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關</p>	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	1. 紙筆測驗	<p>課綱：數學-生涯規劃-(涯 J6)-1</p> <p>課綱：數學-生涯規劃-(涯 J11)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

		<p>係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>					
第十四週	活化篇 摺其所好	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關</p>	<p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p>	<p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業 	<p>課綱：數學-科技-(科 E2)-1</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E4)-1</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E9)-1</p> <p>課綱：數學-資訊-(資 E3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J5)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>					
第十五週	<p>活化篇 數學好好玩</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。</p>	<p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業 	<p>課綱：數學-科技-(科 E2)-1</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E4)-1</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E9)-1</p> <p>課綱：數學-資訊-(資 E3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J5)-1</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

				念、運算、推理及證明。			
第十六週	活化篇 腦力大激盪	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業 	<p>課綱：數學-科技-(科 E2)-1</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E4)-1</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E9)-1</p> <p>課綱：數學-資訊-(資 E3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J5)-1</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2.線上作業:即時測驗評量。

			<p>法；加減消去法；應用問題。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。</p>	<p>活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>			
第十七週	活化篇 腦力大激盪	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業 	<p>課綱：數學-科技-(科 E2)-1</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E4)-1</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E9)-1</p> <p>課綱：數學-資訊-(資 E3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J5)-1</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。

		<p>題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p>	<p>算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對</p>		
--	--	---	---	--	--	--

應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

九年級第一學期自然科學領域/科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第1章直線運動 1-1 位置、路徑長與位移、1-2 速率與速度	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 操作 5. 設計實驗	課綱:自然-生命-(生 J1, J5)-3 法定:自然-生涯-(涯 J3)-3	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
第二週	第1章直線運動 1-3 加速度運動、1-4 自由落體運動	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗	課綱:自然-生命-(生 J1, J5)-3	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

			族群者於其中的貢獻。	科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。			
第三週	<p>第2章力與運動</p> <p>2-1 慣性定律</p> <p>2-2 運動定律</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 紙筆測驗 7. 操作 	<p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3, J8)-3</p> <p>課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3</p>	<p>□線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
第四週	<p>第2章力與運動</p> <p>2-3 作用力與反作用力定律</p> <p>2-4 圓周運動與萬有引力</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗 	<p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3, J8)-3</p> <p>課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3</p>	<p>□線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

			Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重力，例如：萬有引力，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。	決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			
第五週	第2章 力與運動 2-5 力矩與槓桿原理實驗 2-1 影響力矩的因素	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 觀察 2. 口頭詢問	課綱:自然-安全-(安 J9)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3, J8)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第六週	第3章 功與能 3-1 功與功率 3-2 功與	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如:動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗	課綱:自然-安全-(安 J9)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3, J8)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

	<p>動能</p>	<p>語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力能，動能與位能可以互換。 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動</p>	<p>錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>			
<p>第七週</p>	<p>第3章功與能 3-3位能、能量守恆定律與能源 3-4簡單機械(第一次段考)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 作業檢核 	<p>課綱：自然-品德-(品 J7, J8)-3 法定：自然-生涯發展教育-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

			<p>可以互換。</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
第八週	<p>第4章電流、電壓與歐姆定律</p> <p>4-1 電荷與靜電現象</p> <p>4-2 電流</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>課綱：自然-戶外-(戶 J5)-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

			差成正比，其比值即為電阻。	科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			
第九週	<p>第4章電流、電壓與歐姆定律</p> <p>4-3 電壓</p> <p>4-4 歐姆定律與電阻</p>	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3	<p>□線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
第十週	<p>第4章電流、電壓與歐姆定律</p> <p>4-4 歐姆定律與電阻</p>	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的</p>	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 實驗報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	課綱:自然-能源-(能 J4)-3	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

	<p>阻 實驗 4-1 歐姆定律</p>	<p>懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>		<p>不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
<p>第十 一週</p>	<p>第 5 章地 球的環境 5-1 我們 的地球 5-2 地表 的改變與 平衡</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>1. 觀察： • 觀察學生參與討論時態度是否積極正向。 • 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2. 紙筆測驗： • 知道水氣的比例在不同時間及地點有所不同。 3. 口頭詢問： • 了解水資源只占全球水量極小的比例，因此每個人要懂</p>	<p>法定:自然-環境-(環 J1, J14, J15)-3 法定:自然-海洋-(海 J14, J19)-3 課綱:自然-能源-(能 J4)-3</p>	<p>■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

					得珍惜水資源並養成節約用水的習慣。		
第十二週	<p>第5章地球的環境</p> <p>5-2 地表的改變與平衡</p> <p>5-3 岩石與礦物實驗 5-1 猜猜我是誰</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>法定：自然-環境-(環 J1, J14, J15)-3</p> <p>法定：自然-海洋-(海 J14, J19)-3</p> <p>課綱：自然-能源-(能 J4)-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>
第十三週	<p>第6章板塊運動與岩層的祕密</p> <p>6-1 地球的構造與板塊運動</p> <p>6-2 板塊運動與內營力的影響</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p>法定：自然-環境教育課程-3</p> <p>法定：自然-海洋教育-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

<p>第十四週</p>	<p>第 6 章變動的地球</p> <p>6-2 板塊運動與內營力的影響</p> <p>6-3 岩層的秘密(第二次段考)</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p>	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 分組討論</p>	<p>法定：自然-環境教育課程-3</p> <p>法定：自然-海洋教育-3</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
<p>第十五週</p>	<p>第 7 章浩瀚的宇宙</p> <p>7-1 宇宙與太陽系</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。</p> <p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 分組討論</p>		<p>□線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

				an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。			
第十六週	第7章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。 Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗	法定：自然-環境教育課程-3 法定：自然-海洋教育-3	□線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十七週	第7章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動 實驗 7-1 月相的變化	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗	法定：自然-環境教育課程-3 法定：自然-海洋教育-3	■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。		科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			
第十八週	第7章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗	法定：自然-低碳環境教育-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十九週	跨科主題- 能量與能源 從太陽開始	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決	INa-IV-1 能量有多種不同的形式。 INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。 INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗	法定：自然-低碳環境教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		的能力。		說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。			
第二十週	<p>跨科主題- 能量與能源</p> <p>「已知用火」的人類古代太陽能的化身</p>	<p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p> <p>INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p> <p>INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。</p> <p>Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p>	<p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 實驗報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>法定：自然-低碳環境教育-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

<p>第二十一週</p>	<p>跨科主題- 能量與能源</p> <p>能源的超新星(第三次段考)</p>	<p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Nc-IV-1 生質能源的發展現況。</p> <p>Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p> <p>INa-IV-5 能源開發、利用及永續性。</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p>	<p>1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗</p>	<p>法定：自然-低碳環境教育-3</p>	<p>□線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
--------------	---	---	--	--	--	-----------------------	---

九年級第二學期自然科學領域/科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第1章電與生活 1-1 電流的熱效應 1-2 生活用電	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作	課綱:自然-能源-(能 J4)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3 課綱:自然-品德-(品 J8)-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第二週	第1章電與生活 1-1 電流的熱效應 1-2 生活用電	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公	Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作	課綱:自然-能源-(能 J4)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3 課綱:自然-品德-(品 J8)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。		法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。			
第三週	第1章電與生活 1-3 電池	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	課綱:自然-能源-(能 J4)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3, J9)-3 課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第四週	第1章電與生活 1-4 電流的化學效應	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀	Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	課綱:自然-能源-(能 J4)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3, J9)-3 課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		<p>察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>		<p>討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>			
<p>第五週</p>	<p>第 2 章電與磁</p> <p>2-1 磁鐵與磁場</p> <p>2-2 電流的磁效應</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 實驗操作</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 分組討論</p>	<p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3</p> <p>課綱:自然-戶外-(戶 J3)-3</p> <p>課綱:自然-品德-(品 J8)-3</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

<p style="text-align: center;">第六週</p>	<p style="text-align: center;">第 2 章電 與磁</p> <p style="text-align: center;">2-3 電流 與磁場的 交互作用</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗 7. 學習歷程檔案 	<p>課綱:自然-能源-(能 J4)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3)-3 課綱:自然-戶外-(戶 J5)-3 課綱:自然-品德-(品 J8)-3</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
<p style="text-align: center;">第七週</p>	<p style="text-align: center;">第 2 章電 與磁</p> <p style="text-align: center;">2-4 電磁 感應</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗 7. 學習歷程檔案 	<p>課綱:自然-能源-(能 J4)-3</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

				知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			
第八週	<p>第3章變化莫測的天氣</p> <p>3-1 地球的大氣</p> <p>3-2 天氣變化(第一次段考)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。</p> <p>Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p> <p>Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。</p>	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 分組討論</p>	<p>課綱:自然-品德-(品 J3)-3</p> <p>課綱:自然-生命-(生 J1)-3</p> <p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3, J4, J7)-3</p> <p>課綱:自然-戶外-(戶 J2)-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
第九週	<p>第3章變化莫測的天氣</p> <p>3-3 氣團與鋒面</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實</p>	<p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗報告</p> <p>4. 成果展示</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 紙筆測驗</p>	<p>課綱:自然-品德-(品 J3)-3</p> <p>課綱:自然-閱讀-(閱 J3, J4, J7)-3</p> <p>課綱:自然-戶外-(戶 J2)-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

		<p>驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>界面，會產生各種天氣變化。</p>	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>7. 操作</p> <p>8. 設計實驗</p>	
<p>第十週</p>	<p>第3章變化莫測的天氣</p> <p>3-4 臺灣的特殊天氣</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>Ai-IV-3 透過所學到的科學知識或科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢核</p>	<p>課綱:自然-戶外-(戶 J2)-3</p> <p>法定:自然-環境-(環 J8)-3</p> <p>法定:自然-水域安全宣導教育課程-3</p>
						<p>□線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

<p>第十一週</p>	<p>第 4 章永續的地球 4-1 海洋與大氣的互動</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。 Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。 Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 成果展示 4. 紙筆測驗</p>	<p>法定：自然-海洋-(海 J14, J20)-3 課綱：自然-生命-(生 J1)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J4)-3</p>	<p>■線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。</p>
<p>第十二週</p>	<p>第 4 章永續的地球 4-2 溫室效應與全球暖化</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、</p>	<p>1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 成果展示 4. 紙筆測驗</p>	<p>法定：自然-海洋-(海 J14, J20)-3 課綱：自然-生命-(生 J1)-3 課綱：自然-閱讀-(閱 J4)-3</p>	<p>■線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

				書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。			
第十三週	第4章永續的地球 4-3 人與自然的互動	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻繁，常造成災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識或科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	1. 觀察 2. 實驗操作 3. 口頭詢問	法定:自然-環境-(環 J8, J9)-3 課綱:自然-原民-(原 J11, J12)-3	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
第十四週	跨科主題 氣候變遷與調適	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團	Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告	法定:自然-環境-(環 J4, J9)-3 法定:自然-海洋-(海 J18)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3, J4, J10)-3 課綱:自然-國際-(國 J10)-3	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評</p>

		<p>體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>異常降水等現象。</p> <p>INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>	<p>正確性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>6. 操作</p> <p>7. 設計實驗</p> <p>8. 學習歷程檔案</p>	<p>量。</p>	
第十五週	<p>複習週 總複習 (第二次 段考)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢核</p>	<p>法定：自然-環境-(環 J4, J9)-3 法定：自然-海洋-(海 J18)-3 課綱：自然-生命-(生 J1)-3 法定：自然-低碳環境教育-3</p>	<p>□線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

			球性的。 ING-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究的方法，幫助自己做出最佳的決定。			
第十六週	理化、地科 【理化】 蛋糕裡的科學 【地科】 太空行旅	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作	課綱:自然-品德-(品 J3, J8)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3, J4, J10)-3	□線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十七週	理化、地科 【理化】 聲音洩漏的秘密 【地科】 火山爆發	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信	Ka-IV-1 波的特徵，例如:波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如:橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作	課綱:自然-品德-(品 J3, J8)-3 課綱:自然-閱讀-(閱 J3, J4, J10)-3	□線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		<p>性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p>	<p>問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

九年級第一學期社會領域/歷史科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第二篇世界的歷史 (上) 第一章古文明的誕生	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>課綱:社會-閱讀-(閱J2, J3, J10)-1</p> <p>課綱:社會-國際-(國J5, J11)-1</p> <p>課綱:社會-多元-(多J4, J5, J6)-1</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

<p>第二週</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p>課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1 課綱:社會-國際-(國J5, J11)-1 課綱:社會-多元-(多J4, J5, J6)-1</p>	<p>□線上教學</p>
<p>第三週</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷Na-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p>課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1 課綱:社會-國際-(國J5, J11)-1 課綱:社會-多元-(多J4, J5, J6)-1</p>	<p>■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

		<p>灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
<p>第四週</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1</p> <p>課綱:社會-國際-(國J5, J11)-1</p> <p>課綱:社會-多元-(多J4, J5, J6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

				<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
第五週	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第二章希臘與羅馬文化</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1</p> <p>課綱:社會-國際-(國J5, J11)-1</p> <p>課綱:社會-多元-(多J4, J5, J6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

				行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第六週	第二篇世界的歷史 (上) 第二章希臘與羅馬文化	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1</p> <p>課綱:社會-國際-(國J5, J11)-1</p> <p>課綱:社會-多元-(多J4, J5, J6)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

<p>第七週</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第一章代文明的誕生、第二章希臘與羅馬文化(第一次段考)</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p>課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1</p>	<p>■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
<p>第八週</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p>課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1 課綱:社會-國際-(國J5, J11)-1 課綱:社會-多元-(多J4, J5, J6)-1</p>	<p>■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

				<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
第九週	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第三章基督教與伊斯蘭教的發展</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1</p> <p>課綱:社會-國際-(國J5, J11)-1</p> <p>課綱:社會-多元-(多J4, J5, J6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

				語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十週	第二篇世界的歷史 (上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷Na-IV-1 佛教的起源與發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1 課綱:社會-國際-(國J5, J11)-1 課綱:社會-多元-(多J4, J5, J6)-1	□線上教學
第十一週	第二篇世界的歷史 (上) 第四章近	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通	歷0a-IV-1 文藝復興。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1 課綱:社會-國際-(國J5, J11)-1	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評

週	代歐洲的 興起	與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族 群文化的多樣性，了解文 化間的相互關聯，以及臺 灣與國際社會的互動關 係。		解釋重要歷史人物與事件間 的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料， 進行歷史事件的因果分析與 詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與 歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究 重要歷史事件與人物在歷史 中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展，並展現開闊 的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事 件中，省思自身或所屬群體 的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈 絡中的人類生活問題，並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言 語等多種方式，呈現並解釋 探究結果。		課綱:社會-多元-(多 J4, J5, J6)-1	量。
第十二 週	第二篇世 界的歷史 (上) 第四章近 代歐洲的 興起	社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵符 號，表達人類生活的豐富 面貌，並能促進相互溝通 與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族 群文化的多樣性，了解文 化間的相互關聯，以及臺 灣與國際社會的互動關 係。	歷 0a-IV-2 宗教改 革。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料， 解釋重要歷史人物與事件間 的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料， 進行歷史事件的因果分析與 詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與 歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	課綱:社會-閱讀-(閱 J3)-1 課綱:社會-國際-(國 J5, J11)-1 課綱:社會-多元-(多 J4, J5, J6)-1	□線上教學

				<p>重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
第十三週	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第四章近代歐洲的興起</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>課綱:社會-閱讀-(閱 J3)-1</p> <p>課綱:社會-國際-(國 J5, J11)-1</p> <p>課綱:社會-多元-(多 J4, J5, J6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

				<p>件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
第十四週	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第三章基督教與伊斯蘭教的發展、第四章近代歐洲的興起(第二次段考)</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
第十五週	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第5章多元世界的互動</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1</p> <p>課綱:社會-國際-(國J5, J11)-1</p> <p>課綱:社會-多元-(多J4, J5, J6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

				<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
第十六週	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第5章多元世界的互動</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>課綱:社會-閱讀-(閱 J3)-1</p> <p>課綱:社會-國際-(國 J5, J11)-1</p> <p>課綱:社會-多元-(多 J4, J5, J6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

				<p>文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
第十七週	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第5章多元世界的互動</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1</p> <p>課綱:社會-國際-(國J5, J11)-1</p> <p>課綱:社會-多元-(多J4, J5, J6)-1</p> <p>法定:社會-交通安全教育-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十八週	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1 課綱:社會-國際-(國J5, J11)-1 課綱:社會-多元-(多J4, J5, J6)-1 法定:社會-交通安全教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十九週	第二篇世界的歷史(上)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通	歷0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1 課綱:社會-國際-(國J5, J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週	第 6 章 近代歐洲的變革	與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		課綱:社會-多元-(多 J4, J5, J6)-1	
第二十週	第二篇世界的歷史(上) 第 6 章 近代歐洲的變革	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>課綱:社會-閱讀-(閱 J3)-1</p> <p>課綱:社會-國際-(國 J5, J11)-1</p> <p>課綱:社會-多元-(多 J4, J5, J6)-1</p>	□線上教學

				<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
第二十一週	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革（第三次段考）</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

九年級第二學期社會領域/歷史科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第二篇世界的歷史 (下) 第一章革命的年代	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 師生互動	課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 課綱:社會-人權-(人 J4, J5)-1	■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第二週	第二篇世界的歷史 (下) 第一章革命的年代	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的	1. 學習單 2. 小組討論 3. 師生互動	課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 課綱:社會-人權-(人 J4, J5)-1	□線上教學

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第三週	第二篇世界的歷史 (下) 第一章革命的年代	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 紙筆評量 4. 習作評量	課網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 課網:社會-人權-(人 J4, J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週	第二篇世界的歷史 (下) 第二章民族主義與帝國主義	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的	1. 資料蒐集與整理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	課網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 課網:社會-人權-(人權 J4, J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

		文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第五週	第二篇世界的歷史 (下) 第二章民族主義與帝國主義	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 命題系統 光碟 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論	課網:社會-閱讀-(閱 J1, 閱 J2 閱 J3)-1 課網:社會-人權-(人 J4, J5)-1	☐線上教學
第六週	第二篇世界的歷史 (下) 第二章民族主義與帝國主義	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的	1. 師生互動 2. 心得報告 3. 分組討論	課網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 課網:社會-人權-(人權 J4, J5)-1	■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第七週	第二篇世界的歷史（下） 第二章民族主義與帝國主義（第一次段考）	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 師生互動 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 4. 習作評量	課網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 課網:社會-人權-(人 J4, J5)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第八週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第一次世界大戰與戰間期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 師生互動	課網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 課網:社會-人權-(人 J4, J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

<p>第九週</p>	<p>第二篇世界的歷史 (下) 第三章第一次世界大戰與戰間期</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理</p>	<p>課網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 課網:社會-人權-(人 J4, J5)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
<p>第十週</p>	<p>第二篇世界的歷史 (下) 第三章第一次世界大戰與戰間期</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 問題討論 2. 課堂互動 3. 分組討論</p>	<p>課網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 課網:社會-人權-(人 J4, J5)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

<p>第十一週</p>	<p>第二篇世界的歷史 (下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統 光碟</p>	<p>課網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 課網:社會-人權-(人 J4, J5)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
<p>第十二週</p>	<p>第二篇世界的歷史 (下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論</p>	<p>課網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 課網:社會-人權-(人 J4, J5)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

<p>第十三週</p>	<p>第二篇世界的歷史 (下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論 4. 整理與分析</p>	<p>課網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 課網:社會-人權-(人 J4, J5)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
<p>第十四週</p>	<p>歷史總複習 (第二次段考)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 習作檢討 3. 小組討論 4. 上台發表</p>	<p>課網:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 課網:社會-人權-(人 J4, J5)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

第十五週	歷史 世界文化 遺產	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享 	<p>課綱:社會-閱讀-(閱 J3, J4)-1</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十六週	歷史 吉祥物的 歷史	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享 	<p>課綱:社會-閱讀-(閱 J3, J4)-1</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十七週	歷史 台灣流行 音樂	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 上台分享 	<p>課綱:社會-閱讀-(閱 J3, J4)-1</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

九年級第一學期社會領域/地理科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第一篇世界風情(下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 教師觀察 2. 口語評量	法定:社會-環境-(環 J3, J12)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗平亮。 (以下週次「線上教學」方式相同)
第二週	第一篇世界風情(下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱:社會-人權-(人 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週	第一篇世界風情(下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	課綱:社會-人權-(人 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週	第一篇世界風情(下) 第二章漠南非洲的產業與經濟發展	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 教師觀察 2. 口語評量	法定:社會-環境-(環 J3, J15)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週	第一篇世界風情(下) 第二章漠南非洲的產業與經濟發展	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究:漠南非洲的公平貿易議題。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、	1. 教師觀察 2. 口語評量	法定:社會-環境-(環 J3, J15)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

				創作或展演等活動。			
第六週	第一篇世界風情(下) 第二章 漢南非洲的產業與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漢南非洲的公平貿易議題。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	法定：社會-環境-(環 J3, J15)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗平亮。 (以下週次「線上教學」方式相同)
第七週	第一篇世界風情(下) 第三章 歐洲與俄羅斯的自然環境(第一次段考)	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 口語評量	法定：社會-低碳環境教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週	第一篇世界風情(下) 第三章 歐洲與俄羅斯的自然環境	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 口語評量	法定：社會-環境-(環 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週	第一篇世界風情(下) 第三章 歐洲與俄羅斯的自然環境	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 口語評量	法定：社會-環境-(環 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週	第一篇世界風情(下) 第三章 歐洲與俄羅斯的自然環境	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	法定：社會-環境-(環 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週	第一篇世界風情(下) 第四章 歐洲與俄羅斯的產業與文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱：社會-人權-(人 J5)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗平亮。 (以下週次「線上教學」方式相同)

第十二週	第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 教師觀察 2. 口語評量	法定:社會-環境-(環 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週	第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	課綱:社會-人權-(人 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週	第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化(第二次段考)	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 教師觀察 2. 口語評量	法定:社會-環境-(環 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	第一篇世界風情(下) 第五章北美洲	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 教師觀察 2. 口語評量	法定:社會-低碳環境教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週	第一篇世界風情(下) 第五章北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	法定:社會-環境-(環 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週	第一篇世界風情(下) 第五章北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱:社會-人權-(人 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週	第一篇世界風情(下)	社-J-C3 尊重並欣賞各族群	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察	法定:社會-環境-(環 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週	情(下) 第六章中南美洲	文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	境背景。	文化的差異性，並欣賞其文化之美。	2. 口語評量	境-(環 J4)-1	
第十九週	第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	法定:社會-低碳環境教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十週	第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	課綱:社會-人權-(人 J5)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗平亮。 (以下週次「線上教學」方式相同)
第二十一週	第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	課綱:社會-人權-(人 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

九年級第二學期社會領域/地理科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 教師觀察 2. 口語評量	法定:社會-環境-(環 J3, J12)-1	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第二週	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱:社會-人權-(人 J5)-1	□線上教學
第三週	。地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	課綱:社會-原民-(原 J10)-1	□線上教學
第四週	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 口語評量	法定:社會-環境-(環 3, J12)-1	□線上教學
第五週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱:社會-多元-(多 J7)-1	□線上教學

第六週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	法定：社會-環境-（環	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱：社會-多元-（多 J7）-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱：社會-原民-（原 J10）-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 口語評量	課綱：社會-國際-（國 J1）-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十週	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	法定：社會-海洋-（海 J4）-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 口語評量	法課綱：社會-國際-（國 J1）-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

第十二週	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 口語評量	法定:社會-健康 飲食教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	法定:社會-健康 飲食教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 口語評量	法定:社會-健康 飲食教育-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十五週	地理 總複習	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 教師觀察 2. 口語評量	法定:社會-環境-(環J3, J12)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週	地理 地圖的歷史	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	課綱:社會-閱讀-(閱J3, J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週	地理 海盜的故事	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 教師觀察 2. 口語評量	法定:社會-海洋-(海J8, J9)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

--	--	--	--	--	--	--	--

九年級第一學期社會領域/公民科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	課綱:社會-生命-(生 J1)-1 法定:社會-家庭-(家 J7, J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	課綱:社會-生命-(生 J1)-1 法定:社會-家庭-(家 J7, J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	課綱:社會-生命-(生 J1)-1 法定:社會-家庭-(家 J7, J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	課綱:社會-生命-(生 J1)-1 法定:社會-家庭-(家 J7, J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

				地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第五週	第三篇經濟生活的運作及參與第二章價格與資源分配	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	課綱:社會-生命-(生 J1)-1 法定:社會-家庭-(家 J7, J8)-1 法定:社會-環境-(環 J7)-1 法定:社會-低碳環境教育-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第六週	第三篇經濟生活的運作及參與第二章價格與資源分配	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	課綱:社會-生命-(生 J1)-1 法定:社會-家庭-(家 J7, J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週	第三篇經濟生活的運作及參與第二章價格與資源分配	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	課綱:社會-生命-(生 J1)-1 法定:社會-家庭-(家 J7, J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週	第三篇經濟生活的運作及參與第三章日常	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決衣食住行的需求？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處	1. 問題討論 2. 活動練習	課綱:社會-生命-(生 J1)-1 法定:社會-家庭-(家 J7, J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

	生活的交易	解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。		境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第九週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 問題討論 2. 活動練習	課網:社會-生命-(生 J1)-1 法定:社會-家庭-(家 J7, J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 問題討論 2. 活動練習	課網:社會-生命-(生 J1)-1 法定:社會-家庭-(家 J7, J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	課網:社會-生命-(生 J1)-1 法定:社會-家庭-(家 J7, J8)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

第十二週	第三篇經濟生活的運作及參與第四章市場競爭	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	課綱:社會-生命-(生 J1)-1 法定:社會-家庭-(家 J7, J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週	第三篇經濟生活的運作及參與第四章市場競爭	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	課綱:社會-生命-(生 J1)-1 法定:社會-家庭-(家 J7, J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週	第三篇經濟生活的運作及參與第四章市場競爭	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	課綱:社會-生命-(生 J1)-1 法定:社會-家庭-(家 J7, J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	課綱:社會-生命-(生 J1)-1 法定:社會-家庭-(家 J7, J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	課綱:社會-生命-(生 J1)-1 法定:社會-家庭-(家 J7, J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十七週	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	課網:社會-生命-(生 J1)-1 法定:社會-家庭-(家 J7, J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	課網:社會-生命-(生 J1)-1 法定:社會-家庭-(家 J7, J8)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十九週	第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會環境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	課網:社會-生命-(生 J1)-1 法定:社會-家庭-(家 J7, J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

		與態度，發展與人合作的互動關係。		探究結果。			
第二十週	第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	課綱:社會-生命-(生 J1)-1 法定:社會-家庭-(家 J7, J8)-1 課綱:社會-品德-(品 EJU8)-1 法定:全民國防教育	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十一週	第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	課綱:社會-生命-(生 J1)-1 法定:社會-家庭-(家 J7, J8)-1 課綱:社會-品德-(品 EJU8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

九年級第二學期社會領域/公民科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第三篇全球關連 第一章科技發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	法定:社會-兒童權利公約-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週	第三篇全球關連 第一章科技發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	法定:社會-兒童權利公約-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週	第三篇全球關連 第一章科技發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	法定:社會-兒童權利公約-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	課綱:社會-國際-(國J1, J4, J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

			公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第五週	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	課綱:社會-國際-(國 J1, J4, J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第六週	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	課綱:社會-國際-(國 J1, J4, J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	課綱:社會-國際-(國 J1, J4, J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	法定:社會-環境-(環 J7)-1 課綱:社會-國際-(國 J10)-1 課綱:社會-多元-(多 J9, J10)-1 法定:社會-低碳環境教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

		賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
第九週	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	法定:社會-環境-(環J7)-1 課綱:社會-國際-(國J8)-1 課綱:社會-多元-(多J9, J10)-1 法定:社會-低碳環境教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	法定:社會-環境-(環J7)-1 課綱:社會-國際-(國J10)-1 課綱:社會-多元-(多J9, J10)-1 法定:社會-低碳環境教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	法定:社會-環境-(環J7)-1 課綱:社會-國際-(國J10)-1 課綱:社會-多元-(多J9, J10)-1 法定:社會-低碳環境教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

		活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		教育-1	
第十二週	第三篇全球關連 第四章國際參與	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	課綱:社會-國際-(國 J1, J4, J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週	第三篇全球關連 第四章國際參與	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	課綱:社會-國際-(國 J1, J4, J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週	公民 總複習	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	課綱:社會-品德-(品 J5)-1 課綱:社會-法治-(法 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

		豐富性。					
第十五週	大國崛起- 海洋時代	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
第十六週	大國崛起- 走向現代	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
第十七週	大國崛起- 百年維新	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

九年級第一學期藝術領域/聽覺藝術科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第 1-5 週	統整（音樂） 拾光走廊 • 樂音飛揚	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>• 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知發表會中的分工、宣傳方式及邀請卡、節目單之角色與功用。 2. 認知畢業歌曲之分類。 3. 認知主歌、副歌在流行樂曲中之運用。 <p>• 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習唱畢業歌曲〈啟程〉。 2. 習奏畢業歌曲〈當我們一起走過〉。 <p>• 情意部分：感受各司其職，團隊分工之重要性。</p>	法定:藝術-生涯-(涯 J6, J11)-1	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第 6-10 週	音樂 正義之聲	<p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒</p>	<p>• 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課程中介紹之音樂家與團體，以及他們為維護正義和平、推動平權所創作的作品與經歷。 2. 認識藍調與藍調音階。 3. 複習整理之前課程曾學過的音階。 <p>• 技能部分：1. 習唱歌曲〈記得帶走〉。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 練習歌詞創作，以「友善校園」為主題。 3. 練習用學過的音階創作曲調。 4. 習奏中音直笛曲〈芬蘭頌〉。 5. 完成為「友善校園」而發聲的歌曲。 <p>• 情意部分：1. 能夠體會各類型音樂或歌曲中所傳達的人群關懷、伸張正義和平的</p>	法定:藝術-性平-(性 J4)-1 課綱:藝術-生命-(生 J4, J5, J6, J10, J12, J13, J14)-1	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

				體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	訊息。 2.能透過歌曲創作，學習用音樂表達愛惜自己、尊重他人的共好心志。		
第 11-16 週	音樂 聞樂起舞	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>• 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識約翰·史特勞斯家族圓舞曲作品，並藉由演唱與演奏曲目，熟悉圓舞曲拍子形式。 2. 認識柴可夫斯基、史特拉汶斯基著名芭蕾舞劇。 3. 認識不同國家或不同民族的舞蹈音樂，並能辨認其風格的不同。 <p>• 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習唱〈桐花圓舞曲〉。 2. 吹奏〈風流寡婦〉。 3. 運用韓風曲目學習舞蹈成果。 4. 編創自己的舞蹈動作。 <p>• 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會各類風格的舞蹈音樂 2. 願意運用肢體開心跳舞。 	課綱:藝術-多元-(多 J1, J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第 17-21 週	音樂 劇中作樂	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷</p>	<p>• 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌劇、音樂劇之特色及著名作品。 2. 認識普契尼及歌劇《杜蘭朵公主》。 3. 認識《木蘭少女》。 <p>• 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以中音直笛吹奏直笛曲〈哈巴奈拉舞曲〉。 2. 能演唱流行歌曲〈Don't cry for me, Argentina〉。 <p>• 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜 	課綱:藝術-閱讀-(閱 J1, J9)-1 課綱:藝術-多元-(多 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

				在地及全球藝術文化。	好。 2. 能肯定自我價值並訂定個人未來目標。		
--	--	--	--	------------	----------------------------	--	--

九年級第二學期藝術領域/聽覺藝術科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第1-5週	統整(音樂) 奇幻E想的音樂世界	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p>	<p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。 <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電子音樂之特色及著名作品。 2. 認識二十世紀電子音樂代表作曲家及其作品。 3. 認識新媒體藝術及其作品。 4. 認識 AI 在音樂中的運用。 • 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以中音直笛吹奏直笛曲〈Thank you〉。 2. 能演唱流行歌曲〈做事人〉。 • 情意部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2. 能肯定自我價值並訂定個人未來目標。 	課綱:藝術-人權-(人 J5, J11, J13)-1	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第6-10週	音樂 「聲」歷其境	<p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化</p>	<p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 P-IV-1 音樂</p>	<p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。 <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電影聲音的種類。 2. 認識電影音效的類型。 	課綱:藝術-多元-(多 J6)-1 課綱:藝術-生命-(生 J2)-1 課綱:藝術-品德-(品 J2, J6, J7)-1	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		的多元與差異。	與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識電影音樂的功能。 4. 認識電影音樂的演變。 5. 認識電影音樂的類型。 6. 認識電影配樂的方法。 7. 認識電影音樂的代表音樂家。 8. 認識電影音樂的獎項。 9. 認識電影配樂製作流程。 <ul style="list-style-type: none"> • 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 習奏直笛曲〈等一個人〉。 2. 習唱歌曲〈聽見下雨的聲音〉。 3. 實作活動「幫音樂找個家」。 • 情意部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會音樂對於電影本身的重要性。 2. 能感受電影音樂帶給觀眾對於電影劇情的情感連結與共鳴。 3. 聆賞電影音樂《放牛班的春天》(Les Choristes) 選曲，能說出感受。 3. 能欣賞不同類型的電影音樂作品。 4. 能具有與同學合作的積極態度，一起完成實作活動「幫音樂找個家」。 		
第 11-15 週	音樂 弦外之音—探索音樂的新境界	<p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課程提及的作品與音樂家，並瞭解其為音樂史所帶來的影響及改變。 • 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 習唱歌曲〈天空沒有極限〉。 2. 習奏中音直笛曲〈逆風飛翔〉。 3. 學習以符號、圖像或文字記錄構成可被演繹的樂譜。 • 情意部分： 	課綱:藝術-閱讀-(閱 J3, J6, J10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

			<p>樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p>	<p>他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>1. 欣賞同學的〈四分三十三秒〉演出。</p> <p>2. 具備與同學合作的積極態度，並共同設計「玩！音樂劇場」。</p>		
第 16-17 週	音樂 聽音樂環遊世界	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。 <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知世界音樂特質。 2. 認識日本、印度、非洲音樂發展與傳統樂器，並說出其特色。 3. 認識臺灣的世界音樂節、奇美博物館。 • 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能演唱〈還地球幸福的笑臉〉，並藉此曲認識海洋環保與垃圾議題。 2. 能以中音直笛吹奏〈望春風〉、〈島唄〉。 3. 能運用日本沖繩音階編寫個人創作。 4. 能創作非洲節奏。 • 情意部分： 	法定：藝術-海洋-(海 J10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

					<ol style="list-style-type: none">1. 能體會世界各族透過音樂表達情感的方式。2. 能感受各司其職，團隊分工之重要性。3. 能感受世界音樂的藝術價值，並培養聆賞音樂的興趣與習慣。		
--	--	--	--	--	--	--	--

九年級第一學期藝術領域/視覺藝術科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
1-6	感受生活妙策 青春	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	視 P-IV-2 展覽策畫與執行。	視 3-IV-2 能規畫或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習態度 ● 小組合作 ● 學習單 	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	範例： □線上教學
7-14	生命的肖像		視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。		【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
15-20	你所不知道的 雕與塑		視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人		【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即

			<p>表現技法。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。。</p>	<p>或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>		<p>遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑</p>	<p>時測驗評量。</p>
21		課程結束					<input type="checkbox"/> 線上教學

九年級第二學期藝術領域/視覺藝術科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
1-6	新媒體的藝響舞臺	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視 P-IV-2 展覽策劃與執行。</p>	<p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習態度 ● 學習單 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	<p>範例：</p> <p>□線上教學</p>
7-14	創意職涯探未來		<p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習態度 ● 學習單 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
15-17	像不像想一想		<p>視 2-IV-2 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p>	<p>視 2-IV-2 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習態度 ● 學習單 	<p>。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。

九年級第一學期藝術領域/表演藝術科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	統整(表演) 時光影青春展	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在第文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術相關活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	<ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： 1. 認識電影的發展史與臺灣電影史。 2. 認識電影的類型 3. 瞭解影展的運作模式與意義 • 技能部分： 1. 能夠分析影像作品並產生自己獨到的見解。 2. 能夠與人合作規畫影展。 • 情意部分：1. 能用分組合作方式，一起完成影展策畫，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2. 能欣賞各組不同的影展企畫案與各種影像作品的動人之處。 3. 有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。 	課綱:藝術-品德-(品 J1, J7, J8)-1 課綱:藝術-閱讀-(閱 J8, J10)-1 法定:藝術-生涯-(涯 J1, J6, J7, J8, J9)-1 課綱:藝術-生命-(生 J1)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第二週	統整(表演) 時光影青春展	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在第文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	<ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： 1. 認識電影的發展史與臺灣電影史。 2. 認識電影的類型。 3. 瞭解影展的運作模式與意義。 • 技能部分： 	課綱:藝術-品德-(品 J1, J7, J8)-1 課綱:藝術-閱讀-(閱 J8, J10)-1 法定:藝術-生涯-(涯 J1, J6, J7, J8, J9)-1 課綱:藝術-生命-(生	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術相關活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>1. 能夠分析影像作品並產生自己獨到的見解。</p> <p>2. 能夠與人合作規畫影展。</p> <p>• 情意部分：1. 能用分組合作方式，一起完成影展策畫，在討論過程中能完整傳達自己的想法。</p> <p>2. 能欣賞各組不同的影展企畫案與各種影像作品的動人之處。</p> <p>3. 有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。</p>	J1)-1	
第三週	統整（表演） 時光影青春展	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在場文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術相關活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識電影的發展史與臺灣電影史。</p> <p>2. 認識電影的類型。</p> <p>3. 瞭解影展的運作模式與意義。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能夠分析影像作品並產生自己獨到的見解。</p> <p>2. 能夠與人合作規畫影展。</p> <p>• 情意部分：1. 能用分組合作方式，一起完成影展策畫，在討論過程中能完整傳達自己的想法。</p> <p>2. 能欣賞各組不同的影展企畫案與各種影像作品的動人之處。</p> <p>3. 有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。</p>	<p>課綱：藝術-品德-(品 J1, J7, J8)-1</p> <p>課綱：藝術-閱讀-(閱 J8, J10)-1</p> <p>法定：藝術-生涯-(涯 J1, J6, J7, J8, J9)-1</p> <p>課綱：藝術-生命-(生 J1)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

<p>第四週</p>	<p>統整（表演） 時光影青春展</p>	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在第文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術相關活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>• 認知部分： 1. 認識電影的發展史與臺灣電影史。 2. 認識電影的類型。 3. 瞭解影展的運作模式與意義。 • 技能部分： 1. 能夠分析影像作品並產生自己獨到的見解。 2. 能夠與人合作規畫影展。 • 情意部分：1. 能用分組合作方式，一起完成影展策畫，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2. 能欣賞各組不同的影展企畫案與各種影像作品的動人之處。 3. 有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。</p>	<p>課綱：藝術-品德-(品 J1, J7, J8)-1 課綱：藝術-閱讀-(閱 J8, J10)-1 法定：藝術-生涯-(涯 J1, J6, J7, J8, J9)-1 課綱：藝術-生命-(生 J1)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
<p>第五週</p>	<p>統整（表演） 時光影青春展</p>	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調</p>	<p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在第文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術相關活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演</p>	<p>• 認知部分： 1. 認識電影的發展史與臺灣電影史。 2. 認識電影的類型。 3. 瞭解影展的運作模式與意義。 • 技能部分： 1. 能夠分析影像作品並產生自己獨到的見解。 2. 能夠與人合作規畫影展。 • 情意部分：1. 能用分組合作方式，一起完成影展策畫，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2. 能欣賞各組不同的影展企畫案與各種影像作品的動人之處。</p>	<p>課綱：藝術-品德-(品 J1, J1, J8)-1 課綱：藝術-閱讀-(閱 J8, J10)-1 法定：藝術-生涯-(涯 J1, J6, J7, J8, J9)-1 課綱：藝術-生命-(生 J1)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

		的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		藝術的習慣，並能適性發展。	3. 有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。		
第六週	表演 開啟對話 的劇場	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： 1. 理解一人一故事劇場的精神。 2. 懂得過程戲劇操作的幾個技巧。 3. 認識臺灣民眾劇場的發展。 • 技能部分： 1. 能夠靜下心來傾聽他人。 2. 將自己化身成事件中的人物，如同演員扮演不同的角色，换位思考人物的處境。 • 情意部分： 1. 願意主動表達自己的想法。 2. 能夠尊重他人的想法。 3. 能以關懷的心態去關注社會上發生的事件。 4. 不以嘻笑方式對待不同想法的同儕。 5. 接納不同戲劇和劇場形式。 	課綱: 藝術-人權-(人 J4, J5, J13)-1 課綱: 藝術-國際-(國 J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週	表演 開啟對話 的劇場 (第一次段考)	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： 1. 理解一人一故事劇場的精神。 2. 懂得過程戲劇操作的幾個技巧。 3. 認識臺灣民眾劇場的發展。 • 技能部分： 1. 能夠靜下心來傾聽他人。 2. 將自己化身成事件中的人物，如同演員扮演不同 	課綱: 藝術-人權-(人 J4, J5, J13)-1 課綱: 藝術-國際-(國 J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

			舞蹈等多元形式。		的角色，換位思考人物的處境。 <ul style="list-style-type: none"> 情意部分：1. 願意主動表達自己的想法。 2. 能夠尊重他人的想法。 3. 能以關懷的心態去關注社會上發生的事件。 4. 不以嘻笑方式對待不同想法的同儕。 5. 接納不同戲劇和劇場形式。 		
第八週	表演 開啟對話 的劇場	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	<ul style="list-style-type: none"> 認知部分： 1. 理解一人一故事劇場的精神。 2. 懂得過程戲劇操作的幾個技巧。 3. 認識臺灣民眾劇場的發展。 技能部分： 1. 能夠靜下心來傾聽他人。 2. 將自己化身成事件中的人物，如同演員扮演不同的角色，換位思考人物的處境。 情意部分：1. 願意主動表達自己的想法。 2. 能夠尊重他人的想法。 3. 能以關懷的心態去關注社會上發生的事件。 4. 不以嘻笑方式對待不同想法的同儕。 5. 接納不同戲劇和劇場形式。 	課綱:藝術-人權-(人 J4, J5, J13)-1 課綱:藝術-國際-(國 J11)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第九週	表演 開啟對話 的劇場	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認各種表演	<ul style="list-style-type: none"> 認知部分： 1. 理解一人一故事劇場的精神。 2. 懂得過程戲劇操作的幾個技巧。 3. 認識臺灣民眾劇場的發 	課綱:藝術-人權-(人 J4, J5, J13)-1 課綱:藝術-國際-(國 J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

		培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	展。 • 技能部分： 1. 能夠靜下心來傾聽他人。 2. 將自己化身成事件中的人物，如同演員扮演不同的角色，換位思考人物的處境。 • 情意部分：1. 願意主動表達自己的想法。 2. 能夠尊重他人的想法。 3. 能以關懷的心態去關注社會上發生的事件。 4. 不以嘻笑方式對待不同想法的同儕。 5. 接納不同戲劇和劇場形式。		
第十週	表演 開啟對話 的劇場	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	• 認知部分： 1. 理解一人一故事劇場的精神。 2. 懂得過程戲劇操作的幾個技巧。 3. 認識臺灣民眾劇場的發展。 • 技能部分： 1. 能夠靜下心來傾聽他人。 2. 將自己化身成事件中的人物，如同演員扮演不同的角色，換位思考人物的處境。 • 情意部分：1. 願意主動表達自己的想法。 2. 能夠尊重他人的想法。 3. 能以關懷的心態去關注社會上發生的事件。 4. 不以嘻笑方式對待不同想法的同儕。 5. 接納不同戲劇和劇場形式。	課綱: 藝術-人權-(人 J4, J5, J13)-1 課綱: 藝術-國際-(國 J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

<p>第十一週</p>	<p>表演 開啟對話 的劇場</p>	<p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解一人一故事劇場的精神。 2. 懂得過程戲劇操作的幾個技巧。 3. 認識臺灣民眾劇場的發展。 • 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠靜下心來傾聽他人。 2. 將自己化身成事件中的人物，如同演員扮演不同的角色，換位思考人物的處境。 • 情意部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 願意主動表達自己的想法。 2. 能夠尊重他人的想法。 3. 能以關懷的心態去關注社會上發生的事件。 4. 不以嘻笑方式對待不同想法的同儕。 5. 接納不同戲劇和劇場形式。 	<p>課綱:藝術-人權-(人 J4, J5, J13)-1 課綱:藝術-國際-(國 J11)-1</p>	<p>□線上教學</p>
<p>第十二週</p>	<p>表演 面面俱到 表演趣</p>	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識古今中外以「面具」作為表演基礎的表演藝術：希臘戲劇、義大利即興喜劇 (Commedia dell' Arte)、中國儺戲、日本能劇 (Noh)、印度查烏舞 (Chhau Dance)、泰國控舞 (Khon)。 2. 認識中性面具 (Neutral Mask)、幼蟲面具 (Larva mask)、半臉表情面具等多元型式的面具。 • 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易的材料創作獨一無二的半臉表情面具。 2. 能透過豐富的肢體動作 	<p>課綱:藝術-生命-(生 J5, J13, J17)-1</p>	<p>■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。</p>

					<p>與聲音變化，由外而內塑造面具角色。</p> <p>3. 能掌握面具表演的視線、節奏、形體動作與韻律感。</p> <p>• 情意部分：1. 能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。</p> <p>2. 能欣賞各組不同的面具表演呈現。</p>		
第十三週	表演面面俱到表演趣	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識古今中外以「面具」作為表演基礎的表演藝術：希臘戲劇、義大利即興喜劇 (Commedia dell'Arte)、中國儺戲、日本能劇 (Noh)、印度查烏舞 (Chhau Dance)、泰國傩舞 (Khon)。</p> <p>2. 認識中性面具 (Neutral Mask)、幼蟲面具 (Larva mask)、半臉表情面具等多元型式的面具。</p> <p>• 技能部分：1. 能以簡易的材料創作獨一無二的半臉表情面具。</p> <p>2. 能透過豐富的肢體動作與聲音變化，由外而內塑造面具角色。</p> <p>3. 能掌握面具表演的視線、節奏、形體動作與韻律感。</p> <p>• 情意部分：1. 能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。</p> <p>2. 能欣賞各組不同的面具表演呈現。</p>	課綱: 藝術-生命-(生 J5, J13, J17)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

第十四週	表演 面面俱到 表演趣 (第二次 段考)	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p>	<p>• 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識古今中外以「面具」作為表演基礎的表演藝術：希臘戲劇、義大利即興喜劇 (Commedia dell' Arte)、中國儺戲、日本能劇 (Noh)、印度查烏舞 (Chhau Dance)、泰國傩舞 (Khon)。 2. 認識中性面具 (Neutral Mask)、幼蟲面具 (Larva mask)、半臉表情面具等多元型式的面具。 <p>• 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易的材料創作獨一無二的半臉表情面具。 2. 能透過豐富的肢體動作與聲音變化，由外而內塑造面具角色。 3. 能掌握面具表演的視線、節奏、形體動作與韻律感。 <p>• 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2. 能欣賞各組不同的面具表演呈現。 	課綱: 藝術-生命-(生 J5, J13, J17)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	表演 面面俱到 表演趣	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p>	<p>• 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識古今中外以「面具」作為表演基礎的表演藝術：希臘戲劇、義大利即興喜劇 (Commedia dell' Arte)、中國儺戲、日本能劇 (Noh)、印度查烏舞 (Chhau Dance)、泰國傩舞 (Khon)。 2. 認識中性面具 (Neutral Mask)、幼蟲面具 (Larva mask)、半臉表情面具等多元型式的面具。 	課綱: 藝術-生命-(生 J5, J13, J17)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

					<ul style="list-style-type: none"> • 技能部分：1. 能以簡易的材料創作獨一無二的半臉表情面具。 2. 能透過豐富的肢體動作與聲音變化，由外而內塑造面具角色。 3. 能掌握面具表演的視線、節奏、形體動作與韻律感。 • 情意部分：1. 能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2. 能欣賞各組不同的面具表演呈現。 		
第十六週	表演面面俱到表演趣	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： 1. 認識古今中外以「面具」作為表演基礎的表演藝術：希臘戲劇、義大利即興喜劇 (Commedia dell' Arte)、中國儺戲、日本能劇 (Noh)、印度查烏舞 (Chhau Dance)、泰國控舞 (Khon)。 2. 認識中性面具 (Neutral Mask)、幼蟲面具 (Larva mask)、半臉表情面具等多元型式的面具。 • 技能部分：1. 能以簡易的材料創作獨一無二的半臉表情面具。 2. 能透過豐富的肢體動作與聲音變化，由外而內塑造面具角色。 3. 能掌握面具表演的視線、節奏、形體動作與韻律感。 • 情意部分：1. 能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2. 能欣賞各組不同的面具 	課綱: 藝術-生命-(生 J5, J13, J17)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

					表演呈現。		
第十七週	表演 歌聲舞影 戲上場	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>表演呈現。</p> <p>• 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識歌舞劇的文化背景及基本類型。 2. 能說出歌舞劇的表演特色及組成元素。 3. 能認識「四大音樂劇」。 <p>• 技能部分：1. 發揮創造力，能自行編創舞蹈動作及戲劇表演。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能改編不同類型的歌詞、劇本，並勇敢的表現出來。 3. 能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 <p>• 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2. 能欣賞並體會不同類型歌舞劇所展現的多元情感。 3. 能認真完成歌舞劇演出，並欣賞、尊重各組的作品。 	<p>法定:藝術-性平-(性J11, J12)-1</p> <p>課綱:藝術-多元-(多J8)-1</p> <p>課綱:藝術-國際-(國J5)-1</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十八週	表演 歌聲舞影 戲上場	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基</p>	<p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演</p>	<p>表演呈現。</p> <p>• 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識歌舞劇的文化背景及基本類型。 2. 能說出歌舞劇的表演特色及組成元素。 3. 能認識「四大音樂劇」。 <p>• 技能部分：1. 發揮創造力，能自行編創舞蹈動作及戲劇表演。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能改編不同類型的歌詞、劇本，並勇敢的表現出來。 	<p>法定:藝術-性平-(性J11, J12)-1</p> <p>課綱:藝術-多元-(多J8)-1</p> <p>課綱:藝術-國際-(國J5)-1</p>	<p>□線上教學</p>

			礎設計和製作。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	藝術的習慣，並能適性發展。	3. 能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 • 情意部分： 1. 能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2. 能欣賞並體會不同類型歌舞劇所展現的多元情感。 3. 能認真完成歌舞劇演出，並欣賞、尊重各組的作品。		
第十九週	表演 歌聲舞影 戲上場	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	• 認知部分： 1. 能認識歌舞劇的文化背景及基本類型。 2. 能說出歌舞劇的表演特色及組成元素。 3. 能認識「四大音樂劇」。 • 技能部分：1. 發揮創造力，能自行編創舞蹈動作及戲劇表演。 2. 能改編不同類型的歌詞、劇本，並勇敢的表現出來。 3. 能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 • 情意部分： 1. 能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2. 能欣賞並體會不同類型歌舞劇所展現的多元情感。 3. 能認真完成歌舞劇演出，並欣賞、尊重各組的作品。	法定:藝術-性平-(性J11, J12)-1 課綱:藝術-多元-(多J8)-1 課綱:藝術-國際-(國J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十週	表演 歌聲舞影 戲上場	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。	• 認知部分： 1. 能認識歌舞劇的文化背景及基本類型。 2. 能說出歌舞劇的表演特色及組成元素。 3. 能認識「四大音樂劇」。	法定:藝術-性平-(性J11, J12)-1 課綱:藝術-多元-(多J8)-1 課綱:藝術-國際-(國J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

		以表達觀點與風格。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	<p>蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>• 技能部分：1. 發揮創造力，能自行編創舞蹈動作及戲劇表演。</p> <p>2. 能改編不同類型的歌詞、劇本，並勇敢的表現出來。</p> <p>3. 能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能與同儕互助合作，體會團隊的精神。</p> <p>2. 能欣賞並體會不同類型歌舞劇所展現的多元情感。</p> <p>3. 能認真完成歌舞劇演出，並欣賞、尊重各組的作品。</p>		
第二十一週	表演 歌聲舞影 戲上場 (第三次 段考)	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能認識歌舞劇的文化背景及基本類型。</p> <p>2. 能說出歌舞劇的表演特色及組成元素。</p> <p>3. 能認識「四大音樂劇」。</p> <p>• 技能部分：1. 發揮創造力，能自行編創舞蹈動作及戲劇表演。</p> <p>2. 能改編不同類型的歌詞、劇本，並勇敢的表現出來。</p> <p>3. 能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能與同儕互助合作，體會團隊的精神。</p> <p>2. 能欣賞並體會不同類型歌舞劇所展現的多元情感。</p> <p>3. 能認真完成歌舞劇演出，並欣賞、尊重各組的作品。</p>	<p>法定:藝術-性平-(性J11, J12)-1</p> <p>課綱:藝術-多元-(多J8)-1</p> <p>課綱:藝術-國際-(國J5)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

九年級第二學期藝術領域/表演藝術科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	統整(表演) 科技 X 表演藝術 = ?	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂參與度。 2. 習作與作品。 3. 學習態度。 4. 創作作品。 <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解科技在表演藝術作品的影響力。 2. 能認識全息投影、VR、AR、MR 等操作技術。 3. 瞭解現今的表演藝術已走向多元創新的思維發展方向。 • 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。 2. 能在舞臺上大方地完成報告，展現專業的態度。 • 情意部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞生活中多元表現的藝術作品。 2. 能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 3. 能欣賞並體會不同類型的表演藝術形式。 4. 能認真完成欣賞、尊重各組的報告。 	<p>課綱: 藝術-多元-(多 J8)-1</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課: 線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業: 即時測驗評量。

第二週	統整（表演） 科技 X 表演藝術 = ？	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂參與度。 2. 習作與作品。 3. 學習態度。 4. 創作作品。 <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解科技在表演藝術作品的影響力。 2. 能認識全息投影、VR、AR、MR 等操作技術與方法。 3. 瞭解現今的表演藝術已走向多元創新的思維發展方向。 <ul style="list-style-type: none"> • 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。 2. 能在舞臺上大方地完成報告，展現專業的態度。 <ul style="list-style-type: none"> • 情意部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞生活中多元表現的藝術作品。 2. 能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 3. 能欣賞並體會不同類型的表演藝術形式。 4. 能認真完成欣賞、尊重各組的報告。 	課綱: 藝術-多元-(多 J8)-1	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課: 線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業: 即時測驗評量。
第三週	統整（表演） 科技 X 表演藝術 = ？	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p>	<p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂參與度。 2. 習作與作品。 3. 學習態度。 4. 創作作品。 <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解科技在表演藝術作品 	課綱: 藝術-多元-(多 J8)-1	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課: 線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業: 即時測驗評量。

		踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	的影響力。 2. 能認識全息投影、VR、AR、MR 等操作技術與方法。 3. 瞭解現今的表演藝術已走向多元創新的思維發展方向。 • 技能部分： 1. 將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。 2. 能在舞臺上大方地完成報告，展現專業的態度。 • 情意部分： 1. 欣賞生活中多元表現的藝術作品。 2. 能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 3. 能欣賞並體會不同類型的表演藝術形式。 4. 能認真完成欣賞、尊重各組的報告。		
第四週	統整（表演） 科技 X 表演藝術 = ?	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 習作與作品。 3. 學習態度。 4. 創作作品。 總結性評量 • 認知部分： 1. 理解科技在表演藝術作品的影響力。 2. 能認識全息投影、VR、AR、MR 等操作技術與方法。 3. 瞭解現今的表演藝術已走向多元創新的思維發展方向。 • 技能部分： 1. 將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。	課綱：藝術-多元- (多 J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

					<p>2. 能在舞臺上大方地完成報告，展現專業的態度。</p> <p>• 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞生活中多元表現的藝術作品。 2. 能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 3. 能欣賞並體會不同類型的表演藝術形式。 4. 能認真完成欣賞、尊重各組的報告。 		
第五週	統整（表演） 科技 X 表演藝術 = ?	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂參與度。 2. 習作與作品。 3. 學習態度。 4. 創作作品。 <p>總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解科技在表演藝術作品的影響力。 2. 能認識全息投影、VR、AR、MR 等操作技術與方法。 3. 瞭解現今的表演藝術已走向多元創新的思維發展方向。 <p>• 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。 2. 能在舞臺上大方地完成報告，展現專業的態度。 <p>• 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞生活中多元表現的藝術作品。 2. 能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 3. 能欣賞並體會不同類型的表演藝術形式。 4. 能認真完成欣賞、尊重各 	<p>課綱：藝術-多元-(多 J8)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

					組的報告。		
第六週	表演 第一次拍 電影就上手	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術相關活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄： (1) 學習熱忱 (2) 小組合作</p> <p>總結性評量</p> <p>• 認知部分： 1. 了解電影製作的流程。 2. 認識電影相關產業與工作。 3. 了解不同的電影剪接類型、鏡頭語言及鏡位。</p> <p>• 技能部分： 1. 能夠運用構圖技巧拍攝照片說故事。 2. 進行微電影的創作。</p> <p>• 情意部分： 1. 能用分組合作方式，一起完成微電影，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2. 能欣賞各組創作的微電影。 3. 有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。</p>	<p>法定：藝術-性平-(性 J7)-1 課綱：藝術-品德-(品 J1, J7, J8)-1 課綱：藝術-閱讀-(閱 J8, J10)-1 課綱：藝術-生命-(生 J1)-1 法定：藝術-生涯-(涯 J1, J6, J7, J8)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週	表演 第一次拍 電影就上手	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p>	<p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄： (1) 學習熱忱 (2) 小組合作</p> <p>總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p>	<p>法定：藝術-性平-(性 J7)-1 課綱：藝術-品德-(品 J1, J7, J8)-1 課綱：藝術-閱讀-(閱 J8, J10)-1 課綱：藝術-生命-(生 J1)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術相關活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>1. 了解電影製作的流程。</p> <p>2. 認識電影相關產業與工作。</p> <p>3. 了解不同的電影剪接類型、鏡頭語言及鏡位。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能夠運用構圖技巧拍攝照片說故事。</p> <p>2. 進行微電影的創作。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能用分組合作方式，一起完成微電影，在討論過程中能完整傳達自己的想法。</p> <p>2. 能欣賞各組創作的微電影。</p> <p>3. 有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。</p>	<p>法定:藝術-生涯-(涯 J1, J6, J7, J8)-1</p>	
第八週	表演第一次拍電影就上手	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝</p>	<p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄：</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>1. 了解電影製作的流程。</p> <p>2. 認識電影相關產業與工作。</p> <p>3. 了解不同的電影剪接類型、鏡頭語言及鏡位。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能夠運用構圖技巧拍攝照片說故事。</p> <p>2. 進行微電影的創作。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能用分組合作方式，一起完成微電影，在討論過程中能完整傳達自己的想法。</p>	<p>法定:藝術-性平-(性 J7)-1</p> <p>課綱:藝術-品德-(品 J1, J1, J8)-1</p> <p>課綱:藝術-閱讀-(閱 J8, J10)-1</p> <p>課綱:藝術-生命-(生 J1)-1</p> <p>法定:藝術-生涯-(涯 J1, J6, J7, J8)-1</p>	<p>□線上教學</p>

		踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術相關活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。		2. 能欣賞各組創作的微電影。 3. 有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。		
第九週	表演 第一次拍 電影就上手	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術相關活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄： (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 總結性評量 • 認知部分： 1. 了解電影製作的流程。 2. 認識電影相關產業與工作。 3. 了解不同的電影剪接類型、鏡頭語言及鏡位。 • 技能部分： 1. 能夠運用構圖技巧拍攝照片說故事。 2. 進行微電影的創作。 • 情意部分： 1. 能用分組合作方式，一起完成微電影，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2. 能欣賞各組創作的微電影。 3. 有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。	法定：藝術-性平-(性 J7)-1 課綱：藝術-品德-(品 J1, J7, J8)-1 課綱：藝術-閱讀-(閱 J8, J10)-1 課綱：藝術-生命-(生 J1)-1 法定：藝術-生涯-(涯 J1, J6, J7, J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週	表演 第一次拍 電影就上手	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄： (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 總結性評量	法定：藝術-性平-(性 J7)-1 課綱：藝術-品德-(品 J1, J7, J8)-1 課綱：藝術-閱讀-(閱 J8, J10)-1 課綱：藝術-生命-	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術相關活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>• 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解電影製作的流程。 2. 認識電影相關產業與工作。 3. 了解不同的電影剪接類型、鏡頭語言及鏡位。 <p>• 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠運用構圖技巧拍攝照片說故事。 2. 進行微電影的創作。 <p>• 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用分組合作方式，一起完成微電影，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2. 能欣賞各組創作的微電影。 3. 有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。 	<p>(生 J1)-1</p> <p>法定:藝術-生涯-(涯 J1, J6, J7, J8)-1</p>	
<p>第十一週</p>	<p>表演 跟著世界 來跳舞</p>	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 <p>總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解各國民俗舞蹈的文化背景及基本類型。 2. 能說出各國民俗舞蹈的表演特色及組成元素。 3. 能辨認佛朗明哥、肚皮舞、探戈、踢踏舞的動作相異之處。 <p>• 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。 	<p>課綱:藝術-人權-(人 J5)-1</p> <p>課綱:藝術-多元-(多 J6, J8)-1</p> <p>課綱:藝術-國際-(國 J5)-1</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

					<p>2. 發揮創造力自行改編各式的民俗舞蹈。</p> <p>3. 能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能與同儕互助合作，體會團隊的精神。</p> <p>2. 能欣賞並體會各國民俗舞蹈所展現的多元情感。</p> <p>3. 能認真完成民俗舞蹈演出，並欣賞、尊重各組的作品。</p>		
第十二週	表演 跟著世界 來跳舞	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>1. 理解各國民俗舞蹈的文化背景及基本類型。</p> <p>2. 能說出各國民俗舞蹈的表演特色及組成元素。</p> <p>3. 能辨認佛朗明哥、肚皮舞、探戈、踢踏舞的動作相異之處。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。</p> <p>2. 發揮創造力自行改編各式民俗舞蹈。</p> <p>3. 能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能與同儕互助合作，體會團隊的精神。</p>	<p>課綱：藝術-人權-(人 J5)-1</p> <p>課綱：藝術-多元-(多 J6, J8)-1</p> <p>課綱：藝術-國際-(國 J5)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

					<p>2. 能欣賞並體會各國民俗舞蹈所展現的多元情感。</p> <p>3. 能認真完成民俗舞蹈演出，並欣賞、尊重各組的作品。</p>		
<p>第十三週</p>	<p>表演 跟著世界 來跳舞</p>	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>1. 理解各國民俗舞蹈的文化背景及基本類型。</p> <p>2. 能說出各國民俗舞蹈的表演特色及組成元素。</p> <p>3. 能辨認佛朗明哥、肚皮舞、探戈、踢踏舞的動作相異之處。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。</p> <p>2. 發揮創造力自行改編各式民俗舞蹈。</p> <p>3. 能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能與同儕互助合作，體會團隊的精神。</p> <p>2. 能欣賞並體會各國民俗舞蹈所展現的多元情感。</p> <p>3. 能認真完成民俗舞蹈演出，並欣賞、尊重各組的作品。</p>	<p>課綱: 藝術-人權-(人 J5)-1</p> <p>課綱: 藝術-多元-(多 J6, J8)-1</p> <p>課綱: 藝術-國際-(國 J5)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

第十四週	表演 跟著世界 來跳舞	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解各國民俗舞蹈的文化背景及基本類型。 2. 能說出各國民俗舞蹈的表演特色及組成元素。 3. 能辨認佛朗明哥、肚皮舞、探戈、踢踏舞的動作相異之處。 <ul style="list-style-type: none"> • 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。 2. 發揮創造力自行改編各式民俗舞蹈。 3. 能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 <ul style="list-style-type: none"> • 情意部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2. 能欣賞並體會各國民俗舞蹈所展現的多元情感。 3. 能認真完成民俗舞蹈演出，並欣賞、尊重各組的作品。 	<p>課綱: 藝術-人權-(人 J5)-1</p> <p>課綱: 藝術-多元-(多 J6, J8)-1</p> <p>課綱: 藝術-國際-(國 J5)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	表演 跟著世界 來跳舞	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 	<p>課綱: 藝術-人權-(人 J5)-1</p> <p>課綱: 藝術-多元-(多 J6, J8)-1</p> <p>課綱: 藝術-國際-(國 J5)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>作。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解各國民俗舞蹈的文化背景及基本類型。 2. 能說出各國民俗舞蹈的表演特色及組成元素。 3. 能辨認佛朗明哥、肚皮舞、探戈、踢踏舞的動作相異之處。 <p>• 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。 2. 發揮創造力自行改編各式民俗舞蹈。 3. 能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 <p>• 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2. 能欣賞並體會各國民俗舞蹈所展現的多元情感。 3. 能認真完成民俗舞蹈演出，並欣賞、尊重各組的作品。 		
第十六週	表演表藝的斜槓進行式	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 <p>總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「斜槓」的意義與內涵。 2. 能瞭解現今表演藝術打破傳統思維且多元發展的可能 	<p>課綱: 藝術-生命-(生 J2)-1</p> <p>課綱: 藝術-多元-(多 J8)-1</p> <p>課綱: 藝術-國際-(國 J5)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

					<p>性。</p> <p>3. 能認識現代多媒體創新的拍攝主題與方式</p> <p>• 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將表演藝術與其他領域做跨界的表演作品。 2. 能融會貫通七到九年級所習得的技能，發揮於藝術創作上。 3. 能自行完成一部影片的拍攝。 <p>• 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發掘自身斜槓的技能與能力。 2. 能欣賞並尊重多元且跨界的表演藝術作品。 3. 能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 		
第十七週	表演 表藝的斜槓進行式	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 <p>總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「斜槓」的意義與內涵。 2. 能瞭解現今表演藝術打破傳統思維且多元發展的可能性。 3. 能認識現代多媒體創新的拍攝主題與方式 <p>• 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將表演藝術與其他領域做跨界的表演作品。 2. 能融會貫通七到九年級所習得的技能，發揮於藝術創 	<p>課綱: 藝術-生命-(生 J2)-1</p> <p>課綱: 藝術-多元-(多 J8)-1</p> <p>課綱: 藝術-國際-(國 J5)-1</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課: 線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業: 即時測驗評量。

					<p>作上。</p> <p>3. 能自行完成一部影片的拍攝。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能發掘自身斜槓的技能與能力。</p> <p>2. 能欣賞並尊重多元且跨界的表演藝術作品。</p> <p>3. 能與同儕互助合作，體會團隊的精神。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

九年級第一學期健體領域/健康科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第一篇健康體位行家 第1章身體意象	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	1. 觀察：是否能認真聆聽 2. 發表：是否能說出影響身體意象的因素。	課綱:健體-生命-(生 J2)-1	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第二週	第一篇健康體位行家 第1章身體意象	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	1. 觀察：是否能認真聆聽 2. 發表：是否能說出影響身體意象的因素。	課綱:健體-生命-(生 J2)-1 法定:愛滋病宣導	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第三週	第一篇健康體位行家 第2章我型我塑	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	1. 問答：能以客觀數據資料判斷健康體位。 2. 觀察：用心蒐集相關資料。	課綱:健體-生命-(生 J2)-1	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第四週	第一篇健康體位行家 第2章我型我塑	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	1. 問答：能以客觀數據資料判斷健康體位。 2. 觀察：用心蒐集相關資料。	課綱:健體-生命-(生 J2)-1	□線上教學

第五週	第一篇健康體位行家 第3章健康體位管理	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	1 觀察：能熱烈參與討論。 2. 問答：能分辨各種瘦身廣告的陷阱並判斷減重方法的可行性。	課綱:健體-生命-(生 J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第六週	第一篇健康體位行家 第3章健康體位管理	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	1 觀察：能熱烈參與討論。 2. 問答：能分辨各種瘦身廣告的陷阱並判斷減重方法的可行性。	法定:健體-家庭-(家 J8)-1 課綱:健體-生命-(生 J2)-1 法定:健體-健康飲食教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週	第二篇健康消費行家 第1章飲食新趨勢(第一次段考)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否能認真參與討論。	法定:健體-家庭-(家 J8)-1 課綱:健體-生命-(生 J2)-1 法定:健體-健康飲食教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

第八週	第二篇健康消費行家 第1章飲食趨勢	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	1. 問答：說出懷孕媽媽的飲食建議。 2. 觀察：熱烈參與討論並踴躍發言。	法定：健體-家庭-(家 J8)-1 課綱：健體-生命-(生 J2)-1 法定：健體-健康飲食教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週	第二篇健康消費行家 第2章消費陷阱	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Eb-IV-1 媒體與廣告思维的破除與消費資訊的批判。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	1. 觀察：是否能認真聽課。 2. 分享：能否主動分享自己的想法。	法定：健體-家庭-(家 J8)-1 課綱：健體-生命-(生 J2)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十週	第二篇健康消費行家 第2章消費陷阱	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Eb-IV-1 媒體與廣告思维的破除與消費資訊的批判。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	1. 實作：能正確搜尋資料來辨識新聞或訊息的真偽。 2. 觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。	法定：健體-家庭-(家 J8)-1 課綱：健體-生命-(生 J2)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。
第十一週	第二篇健康消費行家 第3章健康消費好決定	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Eb-IV-2 健康消費行動的落實與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費決定的問題解決與社會關懷。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	1. 觀察：是否能認真聽課。 2. 分享：是否能主動分享自己的想法。	課綱：健體-人權-(人 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

第十二週	第二篇健康消費行家 第3章健康消費好決定	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Eb-IV-2 健康消費行動的落實與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費決定的問題解決與社會關懷。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	1. 觀察：能否熱烈的參與討論。 2. 問答：是否能主動踴躍發表自己的想法。 3. 實作：是否能正確擺放復甦姿勢。	課綱:健體-人權-(人J3)-1	☐線上教學
第十三週	第三篇永續愛地球 第1章環保問題	健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真參與討論。 3. 觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 4. 問答：能說出全球暖化的原因與影響。 5. 觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 6. 問答：能說出固體微粒的來源。	法定:健體-環境-(環J2, J10, J11, J12)-1 法定:健體-海洋-(海J13, J14, J18, J19, J20)-1 法定:健體-低碳環境教育-1	☐線上教學
第十四週	第三篇永續愛地球 第1章環保問題 (第二次段考)	健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1. 觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 2. 問答：能說出空氣汙染對我們的影響。 3. 觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 4. 問答：能說出臭氧和懸浮微粒對人體的危害。 5. 觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 6. 問答：能說出垃圾汙染的危害。	法定:健體-環境-(環J2, J10, J11, J12)-1 法定:健體-海洋-(海J13, J14, J18, J19, J20)-1 法定:健體-低碳環境教育-1	☐線上教學
第十五週	第三篇永續愛地球 第1章環保問題	健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況	1. 觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 2. 問答：能說出垃圾的去處。 3. 問答：能說出垃圾減量6R原則。 4. 實作：能確實記錄自己一天所製造的垃圾量。 5. 問答：能說出水汙染帶來的危害	法定:健體-環境-(環J2, J10, J11, J12)-1 法定:健體-海洋-(海J13, J14, J18, J1	■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

				與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	與來源。	9, J20)-1 法定：健體-低碳環境教育-1	
第十六週	第三篇永續愛地球第2章我的環保行動	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	1. 觀察：是否能認真聽課。 2. 發表：能主動分享自己的想法。 3. 實作：能正確認識並找出環保標章的家具與家電。 4. 觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。	課綱：健體-能源-(能 J1, J2, J5, J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週	第三篇永續愛地球第2章我的環保行動	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	1. 觀察：是否能認真聽課。 2. 發表：能主動分享自己的想法。	課綱：健體-能源-(能 J1, J2, J5, J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週	第三篇永續愛地球第2章我的環保行動	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	1. 觀察：是否能認真聽課。 2. 發表：能主動分享自己的想法。	課綱：健體-能源-(能 J1, J2, J5, J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十九週	第三篇永續愛地球第3章健康社區	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公	1. 觀察：能認真聽課。 2. 分享：能主動分享自己的想法。	法定：健體-家庭-(家 J10, J12)-1 法定：健體-低碳環境教育-1 法定：健體-登革熱防治教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

				開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。			
第二十週	第三篇永續愛地球 第3章健康社區	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	1. 觀察：能認真聽課。 2. 分享：能主動分享自己的想法。	法定：健體-家庭-(家 J10, J12)-1 法定：健體-環境-(環 J4)-1 法定：健體-低碳環境教育-1 法定：健體-登革熱防治教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十一週	第三篇永續愛地球 第3章健康社區 (第三次段考)	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	1. 觀察：能認真聽課。 2. 分享：能主動分享自己的想法。	法定：健體-家庭-(家 J10, J12)-1 法定：健體-環境-(環 J4)-1 法定：健體-低碳環境教育-1 法定：健體-登革熱防治教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

九年級第二學期健體領域/健康科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第四篇超越運動障礙 第1章運動無礙	健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	1. 問答：能說出帕拉林匹克運動會舉辦之意義。 2. 問答：能說出帕拉林匹克運動會的主要價值與體現事例。 3. 發表：能分享觀賞帕拉林匹克運動會相關比賽影片心得。 4. 實作：利用學習單發表運動參與或學習經驗可以展現運動價值的事件。 5. 問答：能說出身心障礙者參與運動的重要性以及國內外適應體育發展現況。 6. 實作：能分享如何協助有特殊需求的同學進行體育課或運動的具體作法。	課綱:健體-國際-(國 J2)-2	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第二週	第四篇超越運動障礙 第1章運動無礙	健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	1. 問答：能說出帕拉林匹克運動會舉辦之意義。 2. 問答：能說出帕拉林匹克運動會的主要價值與體現事例。 3. 發表：能分享觀賞帕拉林匹克運動會相關比賽影片心得。 4. 實作：利用學習單發表運動參與或學習經驗可以展現運動價值的事件。 5. 問答：能說出身心障礙者參與運動的重要性以及國內外適應體育發展現況。 6. 實作：能分享如何協助有特殊需求的同學進行體育課或運動的具體作法。	課綱:健體-國際-(國 J2)-2	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第三週	第四篇超越運動障礙 第2章地板滾球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問	Hc-IV-1 標的性球類運動組合及團隊戰術。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 問答：能說出地板滾球起源與特色。 2. 問答：能說出地板滾球的器材與簡單賽制。 3. 實作：能表現地板滾球投準動作技能。 4. 問答：能說出參與比賽的領略或心得。 5. 實作：能表現出正確的參賽動作技能。 6. 問答：能說出參與修正式地板滾球的心得。	課綱:健體-人權-(人 J5)-2	□線上教學

		題。					
第四週	第五篇動 如脫兔 第1章籃球~5x5 全場比賽	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	1. 問答：請學生想一想 5X5 籃球賽的規則與 3X3 的規則有何差異。 2. 實作：學生能口頭說出規則的差異性與違例的罰則。 3. 觀察：了解區域防守的種類。 4. 實作：能針對對手特性，選擇適合的防守隊形。 5. 觀察：能和同學討論使用區域防守的優、缺點。 6. 實作：進攻者是否能夠透過球的傳導獲得投籃機會。 7. 實作：解讀防守意圖，利用切傳破壞防守。 8. 實作：防守者在移位防守後是否能夠回到原位。 9. 實作：防守者是否能依持球者位置調整補防的站位。 10. 實作：在練習時，能夠用聲音提醒隊友該站的位置。 11 實作：解讀進攻意圖，製造來得及協防的機會。	法定:健體-生涯-(生 J3)-2 法定:健體-生涯發展教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週	第五篇動 如脫兔 第1章籃球~5x5 全場比賽	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	1. 實作：學生防守的人都接不到球，想辦法在進攻者 接到球後，能夠抄截。 2. 實作：對於持球的進攻者無法抄截的話，也要迫使 其無法傳球或傳出質量不佳的球以利後續隊 友抄球。 3. 觀察：快速站在正確的防守位置上，能降低進攻者 得分的機會。 4. 實作：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在 一起。 5. 實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。 6. 實作：傳球與走位動作流暢？不發生傳球失誤，且 能得分。	法定:健體-生涯-(生 J3)-2 法定:健體-生涯發展教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

					<p>7. 實作：快攻過程中球不落地。</p> <p>8. 實作：計算從搶到籃板到上籃得分過程中，透過幾次運球與傳球來達成得分。</p> <p>9. 實作：傳接球動作是否流暢，同學間是否持續溝通。</p> <p>10. 實作：防守方透過對控球者的壓迫，不讓控球者能夠輕鬆的將球傳出。</p> <p>11. 實作：阻擾可能接應球的進攻同學，讓控球者找不到人可以傳球。</p> <p>12. 實作：讓快攻方能夠以外線投籃結束，較能夠降低得分機率。</p>		
第六週	第五篇動如脫兔 第1章籃球~5x5 全場比賽	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	<p>1. 實作：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在一起。</p> <p>2. 實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。</p> <p>3. 實作：傳球與走位動作流暢，不發生傳球失誤，且能得分。</p> <p>4. 問答：能夠自我省察在比賽中，缺乏的技能是什麼以及如何透過練習，讓自己更好。</p> <p>5. 問答：能夠說明自己與隊友在場上時，最常使用的配合方式並畫出來。</p>	<p>法定:健體-生涯-(生J3)-2</p> <p>法定:健體-生涯發展教育-2</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
第七週	第五篇動如脫兔 第2章桌球~下旋球與雙打比賽	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活</p>	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽</p>	<p>1. 觀察：完成動動腦並勇於分享自己的看法。</p> <p>2. 實作：學生能做出摩擦擊球動作。</p> <p>3. 實作：學生能依動作要領成功做出正手發下旋球。</p> <p>4. 觀察：學生能協助同學確實記錄練習狀況並給予建議。</p> <p>5. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。</p>	<p>法定:健體-生涯-(生J3)-2</p> <p>法定:健體-生涯發展教育-2</p>	□線上教學

		中。		中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。			
第八週	第五篇動如脫兔 第2章桌球～下旋球與雙打比賽	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	1. 實作：學生能依動作要領成功做出正、反手放小球。 2. 觀察：學生能在練習與比賽活動中積極認真參與。 3. 實作：學生能成功做出正手抽下旋球。 4. 觀察：能互相協助完成練習。	法定:健體-生涯-(生 J3)-2 法定:健體-生涯發展教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週	第五篇動如脫兔 第2章桌球～下旋球與雙打比賽	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	1. 發表：學生能說出雙打跑位輪轉口訣。 2. 實作：學生能流暢的做出雙打跑位輪轉。 3. 觀察：能互相協助完成練習。 4. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 5. 實作：進行比賽，完成紀錄表。 6. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。	法定:健體-生涯-(生 J3)-2 法定:健體-生涯發展教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

第十週	第五篇動如脫兔第3章排球～初級進攻戰術	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：是否能說出各種舉球戰術號碼的差異性。 2. 觀察：是否認真參與討論初級進攻戰術，需要運用哪些已學會的技巧。 3. 實作：能寫出常見的進攻戰術暗號。 4. 觀察：是否認真參與扣快球練習。 5. 實作：能加速起跳，完成快速揮臂擊球練習。 6. 發表：能正確的說出扣快球動作要領。 	<p>法定:健體-生涯-(生 J3)-2</p> <p>法定:健體-生涯發展教育-2</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十一週	第五篇動如脫兔第3章排球～初級進攻戰術	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否認真參與各種快攻攻擊型態的討論。 2. 發表：能正確的說出各種快攻的差異性。 3. 實作：能做出 A 式快攻的扣球動作。 4. 發表：能說出平行攻擊的特色。 5. 觀察：是否認真參與比賽演練。 6. 實作：能做出平行攻擊的技巧。 	<p>法定:健體-生涯-(生 J3)-2</p> <p>法定:健體-生涯發展教育-2</p>	□線上教學

		育相互合作及與人和諧互動的素養。					
第十二週	第五篇動如脫兔第4章足球～防守	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>1. 提問：同學們是否能說出盯人與區域防守的差異性。</p> <p>2. 觀察：是否認真參與鬼抓人遊戲活動。</p> <p>3. 實作：能做出個人盯防的防守動作。</p> <p>4. 觀察：是否認真參與小組防守活動演練。</p> <p>5. 實作：能做出壓迫及補位的小組防守陣形。</p> <p>6. 發表：能正確說出壓迫、補位、平衡的團隊防守技巧和概念。</p>	<p>法定:健體-生涯-(生 J3)-2</p> <p>法定:健體-生涯發展教育-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週	第五篇動如脫兔第4章足球～防守	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	<p>1. 觀察：是否認真參與 2 對 2 單邊斷球防守練習。</p> <p>2. 實作：能與隊友合力完成單邊斷球防守戰術。</p> <p>3. 發表：能正確的說出單邊斷球觀念和動作要領。</p> <p>4. 發表：能說出各項團隊防守觀念和技巧。</p> <p>5. 實作：在演練中能做出團隊防守陣形的變換。</p> <p>6. 觀察：是否認真參與各項團隊防守演練。</p> <p>7. 發表：能說出盯人防守與區域防守的優、缺點。</p> <p>8. 觀察：是否認真參與比賽演練。</p>	<p>法定:健體-生涯-(生 J3)-2</p> <p>法定:健體-生涯發展教育-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

		中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	9. 實作：能做團隊防守的觀念及技巧。		
第十四週	第六篇我愛運動 第1章游泳～蝶泳	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	1. 認知：認識海豚游動作，建立蝶泳蝶腿基礎。 2. 情意：勇於挑戰的學習態度。 3. 技能：熟練海豚游蝶腿技能。 4. 實作：學生能做出有節奏性的蝶泳打腿練習。 5. 觀察：學生能積極的參與活動，找出屬於自己的打腿節奏。 6. 觀察：有效的認識蝶泳動作技能，並能依照動作順序完成蝶式技能。 7. 實作：能安全地小組合作完成單臂蝶泳陸上練習。	法定:健體-海洋-(海E2, J2)-2 法定:健體-生涯發展教育-2 法定:健體-水域安全宣導教育課程-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	第六篇我愛運動 第1章游泳～蝶泳	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在	Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	1. 觀察：有效的認識蝶泳動作技能，並能依照動作順序完成蝶式技能。 2. 實作：能安全地小組合作完成單臂蝶泳陸上練習。 3. 說明：能了解蝶腿與划手的節奏與目的。 4. 說明：複習單臂划手練習後再進行蝶泳連續動作練習 5. 實作：熱身完畢後先熟悉水性，再進行單臂划手練習，再執行蝶泳動作練習。 6. 實作：能將所學的蝶泳技能實踐於課堂。	法定:健體-海洋-(海J2)-2 法定:健體-生涯發展教育-2 法定:健體-水域安全宣導教育課程-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>7. 觀察：能完成檢核表與學習單。</p>		
第十六週	<p>第六篇我愛運動 第2章民俗體育～扯鈴</p>	<p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p>	<p>1c-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>1. 問答：能說出扯鈴運動的相關概念與文化意涵。</p> <p>2. 實作：能正確表現扯鈴運鈴技能，展現身體的協調和控制能力。</p> <p>3. 實作：能和同儕相互觀摩及正向學習。</p> <p>4. 說明：學生能清楚了解繞腿分段化的基本動作要領。</p> <p>5. 實作：學生能做出繞腿分段化的各項動作。</p> <p>6. 觀察：學生能因達成分段化的目標而積極學習，樂在參與。</p>	<p>課綱:健體-多元-(多 J2)-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週	<p>第六篇我愛運動 第2章民俗體育～扯鈴</p>	<p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p>	<p>1c-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>1. 說明：學生能清楚了解大輪迴分段化的基本動作要領。</p> <p>2. 實作：學生能做出大輪迴分段化的各項動作。</p> <p>3. 說明：學生能清楚了解連貫動作的連接要領。</p> <p>4. 實作：學生能做出連貫動作的組合動作。</p> <p>5. 觀察：學生能因達成目標而積極學習，樂在參與。</p> <p>6. 說明學生能清楚了解連貫動作的連接要領。</p> <p>7. 實作：學生能給予同儕建議，並透過分享能</p>	<p>課綱:健體-多元-(多 J2)-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

				4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	與他人良性溝通。		
--	--	--	--	------------------------	----------	--	--

九年級第一學期健體領域/體育科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第四篇挑戰自我 第1章運動防護	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	1. 問答：能說出運動風險的類別以及學校有關預防與管理運動風險的作法。 2. 行為：願意配合學校運動風險管理的相關措施。 3. 問答：能說出運動風險評估 BREAKS 六項指標的意義。 4. 發表：能表達如何運用風險評估指標來降低參與班際大隊接力的潛藏運動風險的作法。 5. 問答：能說出 PRICE 處理原則與步驟。 6. 實作：能正確操作 PRICE 處理技巧。	課綱:健體-安全-(安 J6, J11)-2	<p>■線上教學</p> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第二週	第四篇挑戰自我 第2章防衛運動	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Bc-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 問答：能說出跆拳道起源與運動價值。 2. 問答：能說出跆拳道準備姿勢與基本手法的技能原理。 3. 實作：能表現跆拳道準備姿勢與基本手法。 4. 問答：能說出跆拳道基本步法的技能原理。 5. 實作：能表現跆拳道基本步法。	法定:健體-生涯-(涯 J3)-2 法定:健體-生涯發展教育-2	<p>■線上教學</p> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第三週	第四篇挑戰自我 第2章防衛運動	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Bc-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 問答：能說出跆拳道基本腳法的技能原理。 2. 實作：能表現跆拳道基本腳法。 3. 問答：能說出跆拳道基本腿法的技能原理。 4. 實作：能表現跆拳道基本腿法。 5. 問答：能說出跆拳道基本攻擊教巧概念。 6. 實作：能表現基本攻擊技巧。 7. 發表：能分享擔任不同角色展現的責任	法定:健體-生涯-(涯 J3)-2 法定:健體-生涯發展教育-2	<p>□線上教學</p>

					與禮節。 8. 行為：願意進行課後自主練習。		
第四週	第五篇團隊動力 第2章籃球 3X3 籃球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	1. 問答：能說出國際三對三籃球賽的規則與一般臺灣在使用的規則有何差異。 2. 實作：使用國際籃球規則的球權更替方式，來進行比賽。 3. 問答：能說出三對三不同站位方式的特點與進攻特性為何。 4. 實作：能利用與隊友之間的空間進行傳球走位並尋找得分機會。	法定:健體-生涯-(涯 J3)-2 法定:健體-生涯發展教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週	第五篇團隊動力 第2章籃球 3X3 籃球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	1. 實作：能夠透過球的傳導獲得投籃機會。 2. 實作：解讀防守意圖，利用切傳破壞防守。 3. 實作：能夠與隊友一同討論設計自己的進攻路線與方式。 4. 實作：在練習時，能夠用聲音提醒隊友切入的時機。 5. 實作：解讀防守意圖，製造空間來獲得空檔。	法定:健體-生涯-(涯 J3)-2 法定:健體-生涯發展教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第六週	第五篇團隊動力 第2章籃球 3X3 籃球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽	1. 觀察：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在一起。 2. 實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。 3. 實作：傳球與走位動作流暢，不發生傳球失誤，且能得分。 4. 實作：快速站在正確的防守位置上，能降低進攻者得分的機會。	法定:健體-生涯-(涯 J3)-2 法定:健體-生涯發展教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

		度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		中的各種策略。			
第七週	第五篇團隊動力 第2章排球攔網 (第一次段考)	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：同學們是否能理解攔網技術在比賽中的重要性。 2. 觀察：是否認真參與攔截遊戲——天羅地網練習活動。 3. 實作：能在活動或比賽中，熟練的運用攔網觀念與技術。 4. 觀察：是否認真參與攔網練習。 5. 實作：能控制身體，做出跨步、助跑攔網練習。 6. 發表：能正確的說出攔網動作要領。 7. 觀察：是否認真參與跨步攔網練習活動。 8. 發表：能正確的說出助跑攔網動作要領。 9. 實作：能做出助跑攔網動作，並用雙掌將目標球體包覆住。 	<p>法定:健體-生涯-(涯 J3)-2</p> <p>法定:健體-生涯發展教育-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週	第五篇團隊動力 第2章排球攔網	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否認真參與攔網練習。 2. 實作：能控制身體，做出跨步、助跑攔網練習。 3. 發表：能正確的說出攔網動作要領。 4. 觀察：是否認真參與跨步攔網練習活動。 5. 發表：能正確的說出助跑攔網動作要領。 6. 實作：能做出助跑攔網動作，並用雙掌將目標球體包覆住。 7. 發表：能說出正確的攔網手勢。 8. 觀察：是否認真參與課程內容。 9. 實作：能熟練的完成跨步攔網技術。 	<p>法定:健體-生涯-(涯 J3)-2</p> <p>法定:健體-生涯發展教育-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

		健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。			
第九週	第五篇團隊動力 第2章排球攔網	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	1. 發表：能說出不攔網陣形動作要領。 2. 觀察：是否認真參與單人攔網陣形練習活動。 3. 實作：能在練習活動中與他人合作，熟練的操作攔網與防守技術。 4. 發表：能說出六人制單人攔網防守陣形動作要領。 5. 觀察：是否認真參與二打二排球比賽練習活動。 6. 實作：能在練習活動中與他人合作，熟練的使用攔網技術。	法定:健體-生涯-(涯 J3)-2 法定:健體-生涯發展教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週	第五篇團隊動力 第3章羽毛球前場區域擊球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	1. 問答：學生能夠說出何謂羽毛球前場與相關技術。 2. 觀察：完成連連看並勇於分享自己的看法。 3. 實作：學生能夠做出向上擊球動作並控制擊球高度。 4. 實作：學生能依動作要領成做出正手放小球。 5. 觀察：能檢核同學的動作並協助調整。 6. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。	法定:健體-生涯-(涯 J3)-2 法定:健體-生涯發展教育-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

第十一週	第五篇團隊動力 第3章羽毛球前場區域擊球	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作：學生能依動作要領成做出正手放小球。 觀察：能檢核同學的動作並協助調整。 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 實作：學生能依動作要領成功擊出正、反手挑球。 觀察：能互相協助完成練習。 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 	<p>法定:健體-生涯-(涯 J3)-2</p> <p>法定:健體-生涯發展教育-2</p>	□線上教學
第十二週	第五篇團隊動力 第3章羽毛球前場區域擊球	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作：完成小組討論表。 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 發表：學生能分析對手與身站位說出擊球的策略。 	<p>法定:健體-生涯-(涯 J3)-2</p> <p>法定:健體-生涯發展教育-2</p>	□線上教學
第十三週	第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊短打與布陣戰術	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察</p>	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認知：能充分了解觸擊短打動作要領。 情意：尊重同學對於觸擊短打的判斷，並互相學習技術要領。 情意：認真參與練習活動。 認知：能指觸擊短打擊突襲短打不同之處。 技能：完成觸擊短打擊突襲短打知動作技能。 	<p>法定:健體-生涯-(涯 J3)-2</p> <p>法定:健體-生涯發展教育-2</p>	□線上教學

		和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。					
第十四週	第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊短打與布陣戰術（第二次段考）	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	1. 情意：認真參與練習活動。 2. 認知：能說不同出局數的佈陣分析。 3. 技能：能進行打帶跑的相關技能。	法定：健體-生涯-(涯 J3)-2 法定：健體-生涯發展教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊短打與布陣戰術	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	1. 情意：認真參與練習活動。 2. 認知：能說不同出局數的佈陣分析。 3. 技能：能進行打帶跑的相關技能。	法定：健體-生涯-(涯 J3)-2 法定：健體-生涯發展教育-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業：即時測驗評量。

		體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。					
第十六週	第六篇超越自我 第1章田徑-長距離跑	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-2 跑、跳與推擲的基本技巧。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的項策略。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	1. 問答：能說出對長距離跑的印象與想法。 2. 說明：學生能夠清楚了解長距離跑的項目及內容。 3. 實作：能做出長距離跑的動作。 4. 說明：學生能清楚了解起跑及加速跑的動作要領。 5. 實作：學生能做出起跑及加速跑及中間跑的動作。 6. 說明：學生能清楚了解彎道跑及終點衝刺的動作要領。 7. 實作：學生能做出對抗離心力的身體變傾斜角度動作。 8. 說明：學生能夠分享在活動中的體會。	課綱:健體-國際-(國 J5)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週	第六篇超越自我 第1章田徑-長距離跑	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-2 跑、跳與推擲的基本技巧。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的項策略。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽	1. 實作：能結合學校生活環境及所學的概念，創意發揮，設計規劃一條訓練路線。 2. 實作：能展現資訊能力去表達及呈現成果。 3. 觀察：學生能與他人討論與合作。 4. 說明：學生能了解並說出馬拉松的起源。 5. 說明：學生能了解並說出馬拉松距離為42.195公里的由來。	課綱:健體-國際-(國 J5)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

				<p>中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>			
第十八週	第六篇超越自我 第1章田徑-長距離跑	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ga-IV-2 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的項策略。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>1. 問答：學生能邏輯思考並大膽臆測，更能與老師深入對答。</p> <p>2. 說明：學生能了解並說出兔子的由來。</p> <p>3. 說明：學生能清楚了解配速的概念及重要性。</p> <p>4. 實作：學生能做出相同距離不同配速的跑法。</p> <p>5. 觀察：學生能認真參與活動。</p>	課綱:健體-國際-(國 J5)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十九週	第六篇超越自我 第2章競技啦啦隊舞蹈	<p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互</p>	<p>Ib-IV-1 自由創作舞蹈。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝</p>	<p>1. 問答：學生能與教師間互動，回答問題並再深入提問。</p> <p>2. 說明：學生能夠了解競技啦啦隊的比賽項目內容、口號的時間長短及編排方式、騰翻的動作介紹、舞伴技巧的人員角色及其任務、金字塔的高度限制及人員保護制度等。</p> <p>3. 說明：學生能清楚瞭解手姿的基本動作要領。</p>	<p>課綱:健體-安全-(安 J9)-2</p> <p>課綱:健體-國際-(國 J5)-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

		合作及與人和諧互動的素養。		<p>通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>4. 實作：學生能做出簡潔有力的手姿動作。</p> <p>5. 觀察：學生能積極的參與活動，能多次嘗試，做出動作。</p> <p>6. 實作：學生能做出簡潔有力的手姿及腳步動作。</p>		
第二十週	第六篇超越自我 第2章競技啦啦隊舞蹈	<p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>1. 說明：學生能清楚了解呼口號的各項重點。</p> <p>2. 實作：學生能做出有節奏性的呼口號，並搭配手姿動作。</p> <p>3. 觀察：學生能積極的參與活動，配合團隊多次練習。</p> <p>4. 實作：學生能自行組合動作並表現出來。</p> <p>5. 觀察：學生能樂在參與活動，能有自信地表演。</p> <p>6. 說明：學生能清楚瞭解舞伴技巧人員的特質、任務及安全重要性。</p> <p>7. 說明：學生能清楚了解雙股立姿的動作要領。</p> <p>8. 實作：學生能做出雙股立姿動作。</p> <p>9. 觀察：學生能積極的參與活動，並相互包容與配合。</p>	<p>課綱:健體-安全-(安 J9)-2</p> <p>課綱:健體-國際-(國 J5)-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十	第六篇超越自我 第2章競技	<p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，</p>	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風</p>	<p>1. 說明：學生能清楚了解牛角的動作要領。</p> <p>2. 實作：學生能做出牛角動作。</p>	<p>課綱:健體-安全-(安 J9)-2</p> <p>課綱:健體-國際-(國 J5)-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

一週	技啦啦隊舞蹈（第三次段考）	以增進生活中的豐富性與美感體驗。健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		<p>險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	3. 觀察學生能積極的參與活動，並相互包容與配合。		
----	---------------	---	--	---	---------------------------	--	--

九年級第二學期健體領域/體育科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週	第四篇超越運動障礙 第1章運動無礙	健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	1. 問答：能說出帕拉林匹克運動會舉辦之意義。 2. 問答：能說出帕拉林匹克運動會的主要價值與體現事例。 3. 發表：能分享觀賞帕拉林匹克運動會相關比賽影片心得。 4. 實作：利用學習單發表運動參與或學習經驗可以展現運動價值的事件。 5. 問答：能說出身心障礙者參與運動的重要性以及國內外適應體育發展現況。 6. 實作：能分享如何協助有特殊需求的同學進行體育課或運動的具體作法。	課綱:健體-國際-(國 J2)-2	■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第二週	第四篇超越運動障礙 第1章運動無礙	健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	1. 問答：能說出帕拉林匹克運動會舉辦之意義。 2. 問答：能說出帕拉林匹克運動會的主要價值與體現事例。 3. 發表：能分享觀賞帕拉林匹克運動會相關比賽影片心得。 4. 實作：利用學習單發表運動參與或學習經驗可以展現運動價值的事件。 5. 問答：能說出身心障礙者參與運動的重要性以及國內外適應體育發展現況。 6. 實作：能分享如何協助有特殊需求的同學進行體育課或運動的具體作法。	課綱:健體-國際-(國 J2)-2	■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第三週	第四篇超越運動障礙 第2章地板滾球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Hc-IV-1 標的性球類運動組合及團隊戰術。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 問答：能說出地板滾球起源與特色。 2. 問答：能說出地板滾球的器材與簡單賽制。 3. 實作：能表現地板滾球投準動作技能。 4. 問答：能說出參與比賽的領略或心得。 5. 實作：能表現出正確的參賽動作技能。 6. 問答：能說出參與修正式地板滾球的心得。	課綱:健體-人權-(人 J5)-2	□線上教學

<p>第四週</p>	<p>第五篇動 如脫兔 第1章籃球~5x5 全場比賽</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：請學生想一想 5X5 籃球賽的規則與 3X3 的規則有何差異。 2. 實作：學生能口頭說出規則的差異性與違例的罰則。 3. 觀察：了解區域防守的種類。 4. 實作：能針對對手特性，選擇適合的防守隊形。 5. 觀察：能和同學討論使用區域防守的優、缺點。 6. 實作：進攻者是否能夠透過球的傳導獲得投籃機會。 7. 實作：解讀防守意圖，利用切傳破壞防守。 8. 實作：防守者在移位防守後是否能夠回到原位。 9. 實作：防守者是否能依持球者位置調整補防的站位。 10. 實作：在練習時，能夠用聲音提醒隊友該站的位。 11. 實作：解讀進攻意圖，製造來得及協防的機會。 	<p>法定:健體-生涯-(涯 J3)-2</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
<p>第五週</p>	<p>第五篇動 如脫兔 第1章籃球~5x5 全場比賽</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：學生防守的人都接不到球，想辦法在進攻者接到球後，能夠抄截。 2. 實作：對於持球的進攻者無法抄截的話，也要迫使其無法傳球或傳出質量不佳的球以利後續隊友抄球。 3. 觀察：快速站在正確的防守位置上，能降低進攻者得分的機會。 4. 實作：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在一起。 5. 實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。 6. 實作：傳球與走位動作流暢？不發生傳球失誤，且能得分。 7. 實作：快攻過程中球不落地。 8. 實作：計算從搶到籃板到上籃得分過程中，透過幾次運球與傳球來達成得分。 9. 實作：傳接球動作是否流暢，同學間是否持續溝通。 10. 實作：防守方透過對控球者的壓迫，不讓控球者能夠輕鬆的將球傳出。 11. 實作：阻擾可能接應球的進攻同學，讓控球者找不到人可以傳球。 	<p>法定:健體-生涯-(涯 J3)-2</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

					12. 實作：讓快攻方能夠以外線投籃結束，較能夠降低得分機率。		
第六週	第五篇動如脫兔第1章籃球~5x5全場比賽	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	1. 實作：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在一起。 2. 實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。 3. 實作：傳球與走位動作流暢，不發生傳球失誤，且能得分。 4. 問答：能夠自我省察在比賽中，缺乏的技能是什麼以及如何透過練習，讓自己更好。 5. 問答：能夠說明自己與隊友在場上時，最常使用的配合方式並畫出來。	法定:健體-生涯-(涯 J3)-2	□線上教學
第七週	第五篇動如脫兔第2章桌球~下旋球與雙打比賽	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種	1. 觀察：完成動動腦並勇於分享自己的看法。 2. 實作：學生能做出摩擦擊球動作。 3. 實作：學生能依動作要領成功做出正手發下旋球。 4. 觀察：學生能協助同學確實記錄練習狀況並給予建議。 5. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。	法定:健體-生涯-(生 J3)-2 法定:健體-生涯發展教育-2	■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

				策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。			
第八週	第五篇動如脫兔 第2章桌球～下旋球與雙打比賽	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	1. 實作：學生能依動作要領成功做出正、反手放小球。 2. 觀察：學生能在練習與比賽活動中積極認真參與。 3. 實作：學生能成功做出正手抽下旋球。 4. 觀察：能互相協助完成練習。	法定:健體-生涯-(涯 J3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週	第五篇動如脫兔 第2章桌球～下旋球與雙打比賽	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	1. 發表：學生能說出雙打跑位輪轉口訣。 2. 實作：學生能流暢的做出雙打跑位輪轉。 3. 觀察：能互相協助完成練習。 4. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 5. 實作：進行比賽，完成紀錄表。 6. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。	法定:健體-生涯-(涯 J3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

		表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。		略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。			
第十週	第五篇動如脫兔 第3章排球～初級進攻戰術	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：是否能說出各種舉球戰術號碼的差異性。 2. 觀察：是否認真參與討論初級進攻戰術，需要運用哪些已學會的技巧。 3. 實作：能寫出常見的進攻戰術暗號。 4. 觀察：是否認真參與扣快球練習。 5. 實作：能加速起跳，完成快速揮臂擊球練習。 6. 發表：能正確的說出扣快球動作要領。 	法定:健體-生涯-(涯 J3)-2	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

<p>第十一週</p>	<p>第五篇動如脫兔 第3章排球～初級進攻戰術</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	<p>1. 觀察：是否認真參與各種快攻攻擊型態的討論。 2. 發表：能正確的說出各種快攻的差異性。 3. 實作：能做出 A 式快攻的扣球動作。 4. 發表：能說出平行攻擊的特色。 5. 觀察：是否認真參與比賽演練。 6. 實作：能做出平行攻擊的技巧。</p>	<p>法定:健體-生涯-(涯 J3)-2</p>	<p>■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
<p>第十二週</p>	<p>第五篇動如脫兔 第4章足球～防守</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培</p>	<p>Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種</p>	<p>1. 提問：同學們是否能說出盯人與區域防守的差異性。 2. 觀察：是否認真參與鬼抓人遊戲活動。 3. 實作：能做出個人盯防的防守動作。 4. 觀察：是否認真參與小組防守活動演練。 5. 實作：能做出壓迫及補位的小組防守陣形。 6. 發表：能正確說出壓迫、補位、平衡的團隊防守技巧和概念。</p>	<p>法定:健體-生涯-(涯 J3)-2</p>	<p>□線上教學</p>

		育相互合作及與人和諧互動的素養。		策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。			
第十 三 週	第五篇動 如脫兔 第4章足 球~防守	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	1. 觀察：是否認真參與 2 對 2 單邊斷球防守練習。 2. 實作：能與隊友合力完成單邊斷球防守戰術。 3. 發表：能正確的說出單邊斷球觀念和動作要領。 4. 發表：能說出各項團隊防守觀念和技巧。 5. 實作：在演練中能做出團隊防守陣形的變換。 6. 觀察：是否認真參與各項團隊防守演練。 7. 發表：能說出盯人防守與區域防守的優、缺點。 8. 觀察：是否認真參與比賽演練。 9. 實作：能做團隊防守的觀念及技巧。	法定:健體-生涯-(涯 J3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

第十四週	第六篇我愛運動 第1章游泳～蝶泳	<p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。	<p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：認識海豚游動作，建立蝶泳蝶腿基礎。 2. 情意：勇於挑戰的學習態度。 3. 技能：熟練海豚游蝶腿技能。 4. 實作：學生能做出有節奏性的蝶泳打腿練習。 5. 觀察：學生能積極的參與活動，找出屬於自己的打腿節奏。 6. 觀察：有效的認識蝶泳動作技能，並能依照動作順序完成蝶式技能。 7. 實作：能安全地小組合作完成單臂蝶泳陸上練習。 	<p>法定:健體-海洋-(海E2, J2)-2</p> <p>法定:健體-水域安全宣導教育課程-2</p>	□線上教學
第十五週	第六篇我愛運動 第1章游泳～蝶泳	<p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能</p>	Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。	<p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：有效的認識蝶泳動作技能，並能依照動作順序完成蝶式技能。 2. 實作：能安全地小組合作完成單臂蝶泳陸上練習。 3. 說明：能了解蝶腿與划手的節奏與目的。 4. 說明：複習單臂划手練習後再進行蝶泳連續動作練習 5. 實作：熱身完畢後先熟悉水性，再進行單臂划 	<p>法定:健體-海洋-(海J2)-2</p> <p>法定:健體-水域安全宣導教育課程-2</p>	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

		<p>力。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>和規則。1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>手練習，再執行蝶泳動作練習。</p> <p>6. 實作：能將所學的蝶泳技能實踐於課堂。</p> <p>7. 觀察：能完成檢核表與學習單。</p>		
第十六週	第六篇我愛運動 第2章民俗體育～扯鈴	<p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p>	1c-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p>	<p>1. 問答：能說出扯鈴運動的相關概念與文化意涵。</p> <p>2. 實作：能正確表現扯鈴運鈴技能，展現身體的協調和控制能力。</p> <p>3. 實作：能和同儕相互觀摩及正向學習。</p> <p>4. 說明：學生能清楚了解繞腿分段化的基本動作要領。</p> <p>5. 實作：學生能做出繞腿分段化的各項動作。</p> <p>6. 觀察：學生能因達成分段化的目標而積極學習，樂在參與。</p>	<p>課綱：健體-多元-(多J2)-2</p>	<p>■線上教學</p> <p>1. google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業：即時測驗評量。</p>

				<p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>			
第十七週	第六篇我愛運動 第2章民俗體育～扯鈴	健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明：學生能清楚了解大輪迴分段化的基本動作要領。 2. 實作：學生能做出大輪迴分段化的各項動作。 3. 說明：學生能清楚了解連貫動作的連接要領。 4. 實作：學生能做出連貫動作的組合動作。 5. 觀察：學生能因達成目標而積極學習，樂在參與。 6. 說明學生能清楚了解連貫動作的連接要領。 7. 實作：學生能給予同儕建議，並透過分享能與他人良性溝通。 	課綱:健體-多元-(多J2)-2	<p>■線上教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

九年級第一學期綜合領域/家政科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 8/29-9/02 8/30(二) 開學	第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 口語評量 2. 實作評量	課綱:綜合-多元文化-(多J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 9/05-9/09	第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 口語評量 2. 實作評量	課綱:綜合-多元文化-(多J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週 9/12-9/16	第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 口語評量 2. 實作評量	課綱:綜合-多元文化-(多J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週 9/19-9/23	第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 口語評量 2. 實作評量	課綱:綜合-多元文化-(多J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週 9/26-9/30	第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 口語評量 2. 實作評量	課綱:綜合-多元文化-(多J5)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第六週 10/03- 10/07	第三主題世界巡 「禮」 第2單元世界美食家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	課綱:綜合-多元文化-(多J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週 10/10- 10/14	第三主題世界巡 「禮」 第2單元世界美食	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	課綱:綜合-多元文化-(多J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一次評量週(三次段考)	家 【第一次評量週】	能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		3. 口語評量		
第八週 10/17- 10/21	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	課綱:綜合-多元文化-(多J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週 10/24- 10/28	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	課綱:綜合-多元文化-(多J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週 10/31- 11/04	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	課綱:綜合-多元文化-(多J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週 11/07- 11/11	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	課綱:綜合-多元文化-(多J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十二週 11/14- 11/18	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	課綱:綜合-多元文化-(多J6)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
							2. 線上作業：即時測驗評量。
第十三週 11/21- 11/25	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	課綱：綜合-多元文化-(多J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週 11/28- 12/02 第二次評量週(三次段考)	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 【第二次評量週】	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	課綱：綜合-多元文化-(多J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週 12/05- 12/09	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	課綱：綜合-多元文化-(多J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週 12/12- 12/16	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	課綱：綜合-多元文化-(多J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週 12/19- 12/23	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	課綱：綜合-多元文化-(多J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週 12/26- 12/30	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	課綱：綜合-多元文化-(多J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第十九週 1/02-1/06	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	課綱:綜合-多元文化-(多J6)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第廿週 1/09-1/13 第三次評量週(三次段考)	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【第三次評量週】	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	課綱:綜合-多元文化-(多J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第廿一週 1/16-1/20 1/19(四) 課程結束	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【課程結束】	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	課綱:綜合-多元文化-(多J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

九年級第二學期綜合領域/家政科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 2/13- 2/17 2/13(一) 開學	第三主題家 庭樂傳愛 第1單元家庭 傳真	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 口語評量	法定:綜合-家庭-1 法定:綜合-性別平等-1 課綱:綜合-家庭-(家 J2)-1 課綱:綜合-性別平等-(性 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 2/20- 2/24	第三主題家 庭樂傳愛 第1單元家庭 傳真	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 口語評量 2. 檔案評量	法定:綜合-家庭-1 法定:綜合-性別平等-1 課綱:綜合-家庭-(家 J2)-1 課綱:綜合-性別平等-(性 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週 2/27- 3/03	第三主題家 庭樂傳愛 第1單元家庭 傳真	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 口語評量 2. 檔案評量	法定:綜合-家庭-1 法定:綜合-性別平等-1 課綱:綜合-家庭-(家 J2)-1 課綱:綜合-性別平等-(性 J3)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第四週 3/06- 3/10	第三主題家 庭樂傳愛 第2單元家庭 傳說	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	1. 實作評量	法定:綜合-家庭-1 法定:綜合-性別平等-1 課綱:綜合-家庭-(家 J2)-1 課綱:綜合-性別平等-(性 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
			輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。				
第五週 3/13- 3/17	第三主題家 庭樂傳愛 第2單元家庭 傳說	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	1. 口語評量	法定:綜合-家庭-1 法定:綜合-性別平等-1 課綱:綜合-家庭-(家J2)-1 課綱:綜合-性別平等-(性J3)-1	■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第六週 3/20- 3/24	第三主題家 庭樂傳愛 第2單元家庭 傳說	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	1. 高層次紙筆評量	法定:綜合-家庭-1 法定:綜合-性別平等-1 課綱:綜合-家庭-(家J2)-1 課綱:綜合-性別平等-(性J3)-1	□線上教學
第七週 3/27- 3/31 第一次 評量週	第四主題生 活綠實踐 第1單元「食」 在好安心 【第一次評 量週】	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	1. 口語評量	法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J5)-1	□線上教學
第八週 4/03-	第四主題生 活綠實踐	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	1. 口語評量	法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J5)-1	□線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
4/07	第1單元「食」 在好安心	的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。			
第九週 4/10- 4/14	第四主題生 活綠實踐 第1單元「食」 在好安心	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	法定：綜合-環境-1 課綱：綜合-環境-(環 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週 4/17- 4/21	第四主題生 活綠實踐 第2單元綠活 飲食高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	法定：綜合-環境-1 課綱：綜合-環境-(環 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週 4/24- 4/28 第二次 評量週	第四主題生 活綠實踐 第2單元綠活 飲食高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 實作評量 2. 口語評量	法定：綜合-環境-1 課綱：綜合-環境-(環 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十二週 5/01- 5/05	第四主題生 活綠實踐 第2單元綠活 飲食高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續	1. 高層次紙筆評量	法定：綜合-環境-1 課綱：綜合-環境-(環 J5)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講 課: 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	發展。			活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
第十三週 5/08-5/12	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	1. 口語評量	法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週 5/15-5/19 暫定 5/20、5/21 會考	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	1. 口語評量	法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週 5/22-5/26	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	1. 口語評量	法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週 5/29-6/02	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新	1. 實作評量	法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環 J5)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。			論。 2. 線上作業: 即時測驗評量。
第十七週 6/05- 6/09	第四主題生 活綠實踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	1. 實作評量	法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

九年級第一學期綜合領域/童軍科目課程計畫（新課綱）

週次	單元 /主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現			
1	童軍技能/通訊、中文摩斯電碼	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
2	童軍技能/中文摩斯電碼測驗	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
3	童軍技能/雙旗旗語通訊概要	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
4	童軍技能/雙旗旗語通訊實作與測驗	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
5	團體生活/團體遊戲原理與分析	綜-J-A1 綜-J-C1 綜-J-C2	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
6	團體生活/團體遊戲規劃設計	綜-J-A1 綜-J-C1 綜-J-C2	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

			<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>			
7	團體生活/介紹所設計的團體遊戲	<p>綜-J-A1</p> <p>綜-J-C1</p> <p>綜-J-C2</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4 實作評量</p>		<input type="checkbox"/> 線上教學
8	團體生活/團體遊戲 領導實作檢討	<p>綜-J-A1</p> <p>綜-J-C1</p> <p>綜-J-C2</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4 實作評量</p>		<input type="checkbox"/> 線上教學
9	團體生活/團體遊戲 領導實作檢討	<p>綜-J-A1</p> <p>綜-J-C1</p> <p>綜-J-C2</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4 實作評量</p>		<input type="checkbox"/> 線上教學
10	團體生活/團體遊戲 領導實作檢討	<p>綜-J-A1</p> <p>綜-J-C1</p> <p>綜-J-C2</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4 實作評量</p>		<input type="checkbox"/> 線上教學

			輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
11	休閒生活/小隊旅行 規劃說明	綜-J-A1 綜-J-A2 綜-J-B3 綜-J-C1 綜-J-C2	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
12	休閒生活/小隊旅行 準備與實作/城市一日遊	綜-J-A1 綜-J-A2 綜-J-B3 綜-J-C1 綜-J-C2	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4 實作評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。
13	休閒生活/小隊旅行 實作/城市一日遊	綜-J-A1 綜-J-A2 綜-J-B3 綜-J-C1 綜-J-C2	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4 實作評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上作業:即時測驗評量。

			<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>		
14	休閒生活/小隊旅行實作/城市一日遊	<p>綜-J-A1</p> <p>綜-J-A2</p> <p>綜-J-B3</p> <p>綜-J-C1</p> <p>綜-J-C2</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4 實作評量</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2. 線上作業:即時測驗評量。</p>
15	休閒生活/小隊旅行成果分享	<p>綜-J-A1</p> <p>綜-J-A2</p> <p>綜-J-B3</p> <p>綜-J-C1</p> <p>綜-J-C2</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4 實作評量</p>	<p>□線上教學</p>
16	休閒生活/小隊旅行成果分享	<p>綜-J-A1</p> <p>綜-J-A2</p> <p>綜-J-B3</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p>	<p>□線上教學</p>

		綜-J-C1 綜-J-C2	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	4 實作評量		
17	野外炊事/無具炊事 簡介	綜-J-B2 綜-J-C1	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Aa-1V-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
18	野外炊事/無具炊事 菜單規劃	綜-J-B2 綜-J-C1	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Aa-1V-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
19	野外炊事/無具炊事 實作	綜-J-B2 綜-J-C1	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Aa-1V-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
20	野外炊事/無具炊事 檢討評量	綜-J-B2 綜-J-C1	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Aa-1V-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

			知能的整合與運用。				
21	期末課程評量檢討	綜-J-A3 綜-J-C1	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 實作評量</p>		<input type="checkbox"/> 線上教學

九年級第二學期綜合領域/童軍科目課程計畫（新課綱）

週次	單元 /主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現			
1	結繩/ 斥候工程繩 結 3 種	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野 外生存能力，並與環境做合宜的互 動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
2	結繩/ 斥候工程繩 結 3 種 測驗	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野 外生存能力，並與環境做合宜的互 動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
3	結繩/ 斥候工程繩 結 3 種 測驗	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野 外生存能力，並與環境做合宜的互 動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
4	結繩/戰車架 試做	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野 外生存能力，並與環境做合宜的互 動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
5	結繩/工程模 型製作說明	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野 外生存能力，並與環境做合宜的互 動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
6	結繩/工程模 型製作	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野 外生存能力，並與環境做合宜的互 動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
7	結繩/工程模 型製作	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野 外生存能力，並與環境做合宜的互 動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
8	結繩/工程模 型製作	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野 外生存能力，並與環境做合宜的互 動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
9	結繩/工程模	綜-J-A3	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野	1. 觀察學生		<input type="checkbox"/> 線上教學

	型製作	綜-J-C1	野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。	外生存能力，並與環境做合宜的互動。	2. 態度評定 3. 實作評量		
10	結繩/工程模型製作	綜-J-A3 綜-J-C1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野 外生存能力，並與環境做合宜的互 動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
11	休閒生活/休閒是什麼？	綜-J-A1 綜-J-A2 綜-J-A3 綜-J-B3	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界 與未來發展的探索。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理 與緊急事件的處理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以 及個人興趣與能力的覺察。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發 展，提升個人價值與生命意義。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養成自主學習 與自我管理的能力。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危 險情境，評估並運用最佳處理策 略，以保護自己或他人。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜 的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4 實作評量		■線上教學 1.google meet 視 訊講課:線上教學 活動與議題討論。 2. 線上作業:即時 測驗評量。
12	休閒生活/休閒規劃準備	綜-J-A1 綜-J-A2 綜-J-A3 綜-J-B3	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界 與未來發展的探索。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理 與緊急事件的處理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以 及個人興趣與能力的覺察。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發 展，提升個人價值與生命意義。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養成自主學習 與自我管理的能力。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危 險情境，評估並運用最佳處理策 略，以保護自己或他人。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜 的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4 實作評量		■線上教學 1.google meet 視 訊講課:線上教學 活動與議題討論。 2. 線上作業:即時 測驗評量。
13	休閒生活/休閒規劃準備	綜-J-A1 綜-J-A2 綜-J-A3 綜-J-B3	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界 與未來發展的探索。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理 與緊急事件的處理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以 及個人興趣與能力的覺察。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發 展，提升個人價值與生命意義。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養成自主學習 與自我管理的能力。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危 險情境，評估並運用最佳處理策 略，以保護自己或他人。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜 的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4 實作評量		■線上教學 1.google meet 視 訊講課:線上教學 活動與議題討論。 2. 線上作業:即時 測驗評量。
14	休閒生活/休閒規劃個人	綜-J-A1 綜-J-A2	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界 與未來發展的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發 展，提升個人價值與生命意義。	1. 觀察學生 2. 態度評定		<input type="checkbox"/> 線上教學

	分享報告	綜-J-A3 綜-J-B3	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>3. 多元發表</p> <p>4 實作評量</p>		
15	休閒生活/休閒規劃個人分享報告	綜-J-A1 綜-J-A2 綜-J-A3 綜-J-B3	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4 實作評量</p>		<input type="checkbox"/> 線上教學
16	休閒生活/休閒規劃個人分享報告	綜-J-A1 綜-J-A2 綜-J-A3 綜-J-B3	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4 實作評量</p>		<input type="checkbox"/> 線上教學
17	休閒生活/休閒規劃個人分享報告	綜-J-A1 綜-J-A2 綜-J-A3 綜-J-B3	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4 實作評量</p>		<input type="checkbox"/> 線上教學

九年級第一學期綜合領域/輔導科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
一	準備週 8/29		課程說明				<input type="checkbox"/> 線上教學
二	主題一青春生涯路 單元1 夢想啟航 活動1 生涯領航	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	實作評量(學習單課程參與) 口語評量	課綱：綜合-生涯-1 涯 J3 涯 J4	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。
三	主題一青春生涯路 單元1 夢想啟航 活動2 家人伴我行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	實作評量(學習單課程參與) 口語評量	課綱：綜合-生涯-1 涯 J3 涯 J4	<input type="checkbox"/> 線上教學
四	主題一青春生涯路 單元1 夢想啟航 活動3 生涯金三角	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	實作評量(學習單課程參與) 口語評量	課綱：綜合-生涯-1 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13	<input type="checkbox"/> 線上教學
五	主題一青春生涯路 單元1 夢想啟航 活動4 我的生涯藍圖	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	實作評量(學習單課程參與) 口語評量	課綱：綜合-生涯-1 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。

		重要事務。					
六	主題一青春生涯路 單元1 夢想啟航 活動統整	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	高層次紙筆評量	課綱：綜合-生涯-1 涯 J3 涯 J4 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2. 線上評量練習繳交作業
七	主題一青春生涯路 單元1 夢想啟航 活動統整		作業檢查				<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論 2. 線上評量練習繳交作業
八	職涯興趣測驗	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	心理測驗	課綱：綜合-生涯-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
九	職涯興趣測驗解釋	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	心理測驗學習單	課綱：綜合-生涯-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
十	主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker 活動1 未來偵察員	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	生涯檔案評量 學習單課程參與 口語評量	課綱：綜合-生涯-1 涯 J8 涯 J13 涯 J1	<input type="checkbox"/> 線上教學
十	主題一 青春生涯路	綜-J-A3 因應社會變遷與環境	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃	1c-IV-3 運用生涯規劃	生涯檔案評量	課綱：綜合-生	<input type="checkbox"/> 線上教學

一	單元 2 生涯 Maker 活動 2 資訊一把罩	風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	學習單課程參與 口語評量	涯-1 涯 J8 涯 J13 涯 J1	
十二	主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker 活動 3 高校探索隊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	生涯檔案評量 學習單課程參與 口語評量	課綱：綜合-生涯-1 涯 J8 涯 J13 涯 J1	<input type="checkbox"/> 線上教學
十三	主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker 活動 4 高校達人	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	高層次紙筆測驗	課綱：綜合-生涯-1 涯 J8 涯 J13 涯 J1	<input type="checkbox"/> 線上教學
十四	主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker 統整課程		作業檢查				<input type="checkbox"/> 線上教學
十五	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 活動 1 生活檢測站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	實作評量(學習單課程參與) 口語評量	課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
十六	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 活動 2 心靈深呼吸	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	實作評量(學習單課程參與) 口語評量	課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
十七	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 活動 3 減壓妙點子	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促	實作評量(學習單課程參與) 口語評量	課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-家	<input type="checkbox"/> 線上教學

		意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	因、影響與調適。	進心理健康。		庭-1	
十八	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 活動4「抗壓執行」有夠讚！	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	實作評量(學習單課程參與) 口語評量	課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
十九	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 活動統整	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	高層次紙筆測驗	課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
二十	生涯教育課程統整		生涯檔案整理		檔案評量	課綱：綜合-生涯-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
二十一	課程結束		生涯檔案整理 作業檢查		檔案評量	課綱：綜合-生涯-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

九年級第二學期綜合領域/輔導科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
一	準備週		課程說明				<input type="checkbox"/> 線上教學
二	主題三青春新配方 單元1 未來想像 活動1 生涯密碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	實作評量(學習單課程參與) 口語評量	課綱：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生命-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。
三	主題三青春新配方 單元1 未來想像 活動2 生涯新世界	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	實作評量(學習單課程參與) 口語評量	課綱：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生命-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
四	主題三青春新配方 單元1 未來想像 活動3 生涯圖像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	實作評量(學習單課程參與) 口語評量	課綱：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生命-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
五	主題三青春新配方 單元1 未來想像 活動4 夢想城堡	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	實作評量(學習單課程參與) 口語評量	課綱：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生命-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。

		境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	發展的探索。				
六	主題三青春新配方 單元1 未來想像 活動4 夢想城堡	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	實作評量(學習單課程參與) 口語評量	課綱：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生命-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2 線上評量練習繳交作業
七	主題三青春新配方 單元1 未來想像 活動統整		作業檢查				<input type="checkbox"/> 線上教學
八	主題三青春新配方 單元1 未來想像 活動統整	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	高層次紙筆測驗	課綱：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生命-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2 線上評量練習繳交作業
九	主題三青春新配方 單元2 少年的奇幻旅行 活動1 校園生活點滴	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	實作評量(學習單課程參與) 口語評量	課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
十	主題三青春新配方 單元2 少年的奇幻旅行 活動2 後來的我們	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分	實作評量(學習單課程參與) 口語評量	課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

		究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			
十一	主題三青春新配方 單元2 少年的奇幻旅行 活動3 全方位國中生	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	實作評量(學習單課程參與) 口語評量	課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
十二	主題三青春新配方 單元2 少年的奇幻旅行 活動4 盛夏的任務	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	實作評量(學習單課程參與) 口語評量	課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
十三	主題三青春新配方 單元3 驪歌響起 活動1 任意門	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	實作評量(學習單課程參與) 口語評量	課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
十四	主題三青春新配方 單元3 驪歌響起 活動1 任意門	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	實作評量(學習單課程參與) 口語評量	課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

十五	主題三青春新配方 單元3驪歌響起 活動2珍愛寶藏	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	實作評量(學習單課程參與) 口語評量	課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
十六	主題三青春新配方 單元3驪歌響起 活動3校園巡禮	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	實作評量(學習單課程參與) 口語評量	課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
十七	主題三青春新配方 單元3驪歌響起 活動4結束的起點	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	實作評量(學習單課程參與) 口語評量	課綱：綜合-生涯-1 課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

九年級第一學期科技領域/生活科技科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 8/29-9/02 8/30(二) 開學	緒論-科技浪潮 緒論-科技浪潮	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論		<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 9/05-9/09	緒論-科技浪潮 緒論-科技浪潮	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論		<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週 9/12-9/16	第1章電流急急棒 活動：活動概述 1-1 電子小尖兵 科技廣角： 電子垃圾	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週 9/19-9/23	第1章電流急急棒 1-1 電子小尖兵 1-2 自保持電路設計	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週	第1章電流急急棒	科-J-A2 運用科技工具，	生 A-IV-5 日常科技產品的電	設 k-IV-1 能了解日常科技的	1. 實作		<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
9/26-9/30	急棒 1-2 自保持電 路設計	理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	2. 紙筆測驗		
第六週 10/03- 10/07	第1章電流急 急棒 1-2 自保持電 路設計 活動：發展方 案	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現		■線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2 線上評量練習繳交作業
第七週 10/10- 10/14 第一次評 量週(三次 段考)	第1章電流急 急棒 活動：發展方 案 【第一次評 量週】	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現		■線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2 線上評量練習繳交作業
第八週 10/17- 10/21	第1章電流急 急棒 1-4 機具材料 1-3 測試正 活動：設計製 作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	法定：科技- 生涯 -(涯 J3, J7)-1	■線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2 線上評量練習繳交作業

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第九週 10/24- 10/28	第1章電流急 急棒 活動：設計製 作	科-J-A3 利用科技資源， 擬定與執行科技專題活 動。 科-J-B3 了解美感應用於 科技的特質，並進行科技 創作與分享。	生 A-IV-5 日常科技產品的電 與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發 展。	設 k-IV-3 能了解選用適當材 料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實 作活動及試探興趣，不受性別 的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進 行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、 協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視 訊講課:線上教學 活動與議題討論。 2 線上評量練習繳 交作業
第十週 10/31- 11/04	第1章電流急 急棒 活動：設計製 作	科-J-A3 利用科技資源， 擬定與執行科技專題活 動。 科-J-B3 了解美感應用於 科技的特質，並進行科技 創作與分享。	生 A-IV-5 日常科技產品的電 與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發 展。	設 k-IV-3 能了解選用適當材 料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實 作活動及試探興趣，不受性別 的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進 行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、 協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週 11/07- 11/11	第1章電流急 急棒 活動：設計製 作、測試修正 1-3 測試修正	科-J-A3 利用科技資源， 擬定與執行科技專題活 動。 科-J-B3 了解美感應用於 科技的特質，並進行科技 創作與分享。	生 A-IV-5 日常科技產品的電 與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發 展。	設 k-IV-3 能了解選用適當材 料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實 作活動及試探興趣，不受性別 的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進 行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、 協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十二週 11/14- 11/18	第1章電流急 急棒 活動：發表分 享、問題討論	科-J-A1 具備良好的科技 態度，並能應用科技知能， 以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具， 理解與歸納問題，進而提 出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進	生 A-IV-5 日常科技產品的電 與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發 展。	設 a-IV-1 能主動參與科技實 作活動及試探興趣，不受性別 的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、 協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 課堂討論 3. 作品表現	法定:科技- 低碳環境教 育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。					
第十三週 11/21- 11/25	第2章節奏派對燈 活動：活動概述 2-1 半導體產業	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週 11/28- 12/02 第二次評量週(三次段考)	第2章節奏派對燈 活動：界定問題 2-2 放大電路設計 【第二次評量週】	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 實作		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週 12/05- 12/09	第2章節奏派對燈 活動：蒐集資料	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作		<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	2-2 放大電路 設計 2-3 測試修正	動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。			
第十六週 12/12- 12/16	第2章節奏派 對燈 活動：發展方案	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週 12/19- 12/23	第2章節奏派 對燈 活動：設計製作 2-4 機具材料	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作		<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。			
第十八週 12/26- 12/30	第2章節奏派對燈 活動：設計製作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十九週 1/02-1/06	第2章節奏派對燈 活動：設計製作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作		<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。					
第廿週 1/09-1/13 第三次評量週(三次段考)	第2章節奏派對燈 活動：設計製作 2-3 測試修正 【第三次評量週】	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作		<input type="checkbox"/> 線上教學
第廿一週 1/16-1/20 1/19(四)	第2章節奏派對燈 活動：活動檢討	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程		<input type="checkbox"/> 線上教學

九年級第二學期科技領域/生活科技科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融 入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 2/13- 2/17 2/13(一) 開學	緒論-展望科 技 緒論-展望科 技	科-J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以啟發自我 潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題， 培養科技發展衍生之守法觀念與 公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內 及全球科技發展現況或其他本土 與國際事務。	生 P-IV-7 產品的設計與發 展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	設 a-IV-2 能具有正確的科技 價值觀，並適當的選用科技產 品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科 技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養 成社會責任感與公民意識。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、 協調、合作的能力。	1. 課堂討論		<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 2/20- 2/24	緒論-展望科 技 緒論-展望科 技	科-J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以啟發自我 潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題， 培養科技發展衍生之守法觀念與 公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內 及全球科技發展現況或其他本土 與國際事務。	生 P-IV-7 產品的設計與發 展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	設 a-IV-2 能具有正確的科技 價值觀，並適當的選用科技產 品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科 技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養 成社會責任感與公民意識。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、 協調、合作的能力。	1. 課堂討論		<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週 2/27- 3/03	第1章 USB 風 扇調速器 活動：活動概 述 1-1PWM 技術 與 555 IC	科-J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以啟發自我 潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡易的解決 之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本 原理，具備媒體識讀的能力，並能 了解人與科技、資訊、媒體的互動 關係。	生 P-IV-7 產品的設計與發 展。 生 A-IV-5 日常科技產品的 電與控制應用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的 基本原理、發展歷程、與創新 關鍵。 設 a-IV-1 能主動參與科技實 作活動及試探興趣，不受性別 的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、 協調、合作的能力。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週 3/06- 3/10	第1章 USB 風 扇調速器 1-1PWM 技術 與 555 IC	科-J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以啟發自我 潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與	生 P-IV-7 產品的設計與發 展。 生 A-IV-5 日常科技產品的 電與控制應用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的 基本原理、發展歷程、與創新 關鍵。 設 a-IV-1 能主動參與科技實	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 實作表現	法定:科技 -生涯-(涯 J3, J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	1-2 USB 風扇 調速器製作	歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。		作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。			
第五週 3/13- 3/17	第1章 USB 風扇調速器 1-2 USB 風扇調速器製作 活動：蒐集資料、發展方案	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現		<input type="checkbox"/> 線上教學
第六週 3/20- 3/24	第1章 USB 風扇調速器 1-3 測試正 1-4 機具材料 活動：設計製作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2 線上評量練習 繳交作業
第七週 3/27- 3/31 第一次 評量週 (二次段 考)	第1章 USB 風扇調速器 活動：設計製作 【第一次評量週】	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 1.google meet 視訊講課：線上教學活動與議題討論。 2 線上評量練習 繳交作業
第八週	第1章 USB 風	科-J-A3 利用科技資源，擬定與	生 P-IV-7 產品的設計與發	設 k-IV-3 能了解選用適當材	1. 活動紀錄		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融 入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
4/03- 4/07	扇調速器 活動：設計製 作	執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的 特質，並進行科技創作與分享。	展。 生 A-IV-5 日常科技產品的 電與控制應用。	料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實 作活動及試探興趣，不受性別 的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進 行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、 協調、合作的能力。	2. 作品表現 3. 實作		1.google meet 視訊講課：線上 教學活動與議題 討論。 2 線上評量練習 繳交作業
第九週 4/10- 4/14	第1章 USB 風 扇調速器 活動：設計製 作	科-J-A3 利用科技資源，擬定與 執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的 特質，並進行科技創作與分享。	生 P-IV-7 產品的設計與發 展。 生 A-IV-5 日常科技產品的 電與控制應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材 料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實 作活動及試探興趣，不受性別 的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進 行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、 協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作		■線上教學 1.google meet 視訊講課：線上 教學活動與議題 討論。 2 線上評量練習 繳交作業
第十週 4/17- 4/21	第1章 USB 風 扇調速器 活動：測試修 正、問題討論	科-J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以啟發自我 潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡易的解決 之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通 協調及團隊合作，以完成科技專 題活動。	生 P-IV-7 產品的設計與發 展。 生 A-IV-5 日常科技產品的 電與控制應用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實 作活動及試探興趣，不受性別 的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、 協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現		□線上教學
第十一 週 4/24- 4/28 第二 次 評量週 (二次段 考)	第2章互動幻 彩燈 活動：活動概 述 2-1 嵌入式系 統	科-J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以啟發自我 潛能。	生 P-IV-7 產品的設計與發 展。 生 A-IV-5 日常科技產品的 電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的 意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的 基本原理、發展歷程、與創新 關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材 料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	法定：科技 -低碳環境 教育-1	□線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融 入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
	【第二次評量週】			與運用科技產品的基本知識。			
第十二週 5/01-5/05	第2章互動幻彩燈 活動：界定問題 2-2ATtiny85 實作	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 課堂討論 2. 實作 3. 作品表現		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週 5/08-5/12	第2章互動幻彩燈 活動：蒐集資料 2-2ATtiny85 實作 2-3 測試修正	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	1. 課堂討論 2. 實作 3. 作品表現		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週 5/15-5/19 暫定 5/20、5/21 會考	第2章互動幻彩燈 活動：發展方案 【暫定5/20、5/21會考】	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現		<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融 入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
		算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。			
第十五週 5/22- 5/26	第2章互動幻 彩燈 活動：設計製 作 2-4 機具材料	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週 5/29- 6/02	第2章互動幻 彩燈 活動：設計製 作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週 6/05- 6/09	第2章互動幻 彩燈 活動：設計製 作 2-3 測試修正	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現		<input type="checkbox"/> 線上教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融 入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
				料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進 行材料處理與組裝。			

九年級第一學期科技領域/資訊科技科目課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 8/29- 9/02	第1章數位 時代 1-1 數位化 概念	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	課堂討論 上機實作	課綱:科技-閱讀(閱J3)-0.5	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2 線上評量練習繳交作業
第二週 9/05- 9/09	第1章數位 時代 1-2 資料數 位化	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱:科技-閱讀(閱J3)-0.5	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2 線上評量練習繳交作業
第三週 9/12- 9/16	第1章數位 時代 1-3 聲音數 位化	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱:科技-閱讀(閱J3)-0.5	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2 線上評量練習繳交作業
第四週 9/19- 9/23	第1章數位 時代 1-3 聲音數 位化	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱:科技-閱讀(閱J3)-0.5	■線上教學 1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2 線上評量練習繳交作業
第五週 9/26- 9/30	第1章數位 時代 1-4 影像數 位化	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱:科技-閱讀(閱J3)-0.5	□線上教學

		科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。		整理數位資源。			
第六週 10/03-10/07	第1章數位時代 1-4 影像數位化	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週 10/10-10/14	第1章數位時代 1-4 影像數位化	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週 10/17-10/21	第2章系統平臺 2-1 認識系統平臺	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	資 S-IV-1 系統平臺重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平臺之組成架構與基本運作原理。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週 10/24-10/28	第2章系統平臺 2-1 認識系	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	資 S-IV-1 系統平臺重要發展與演進。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學

	統平臺	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。				
第十週 10/31- 11/04	第2章系統平臺 2-1 認識系統平臺	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週 11/07- 11/11	第2章系統平臺 2-2 新興系統平臺	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十二週 11/14- 11/18	第2章系統平臺 2-2 新興系統平臺	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週 11/21- 11/25	第2章系統平臺 2-2 新興系統平臺	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週 11/28- 12/02	第3章多媒體專題—畢經之路 3-1 啟動影音專題	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-資訊(資E4)-0.5 課綱：科技-資訊(資E5)-0.5 課綱：科技-資訊(資E7)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學

		科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		<p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>		<p>課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5</p> <p>課綱：科技-戶外(戶J5)-0.5</p>	
第十五週 12/05-12/09	第3章多媒體專題—畢經之路 3-1 啟動影音專題	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	<p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>	課堂討論 上機實作 作業成品	<p>課綱：科技-資訊(資E4)-0.5</p> <p>課綱：科技-資訊(資E5)-0.5</p> <p>課綱：科技-資訊(資E7)-0.5</p> <p>課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5</p> <p>課綱：科技-戶外(戶J5)-0.5</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週 12/12-12/16	第3章多媒體專題—畢經之路 3-1 啟動影音專題	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	<p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	課堂討論 上機實作 作業成品	<p>課綱：科技-資訊(資E4)-0.5</p> <p>課綱：科技-資訊(資E5)-0.5</p> <p>課綱：科技-資訊(資E7)-0.5</p> <p>課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5</p> <p>課綱：科技-戶外(戶J5)-0.5</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

				<p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>			
<p>第十七週 12/19-12/23</p>	<p>第3章多媒體專題—畢經之路 3-2 影片基礎剪輯</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>	<p>課堂討論 上機實作 作業成品</p>	<p>課綱：科技-資訊(資E4)-0.5 課綱：科技-資訊(資E5)-0.5 課綱：科技-資訊(資E7)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
<p>第十八週 12/26-12/30</p>	<p>第3章多媒體專題—畢經之路 3-2 影片基礎剪輯</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探</p>	<p>課堂討論 上機實作 作業成品</p>	<p>課綱：科技-資訊(資E4)-0.5 課綱：科技-資訊(資E5)-0.5 課綱：科技-資訊(資E7)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

				興趣，不受性別的限制。			
第十九週 1/02-1/06	第3章多媒體專題—畢經之路 3-3 影片進階後製	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-資訊(資E4)-0.5 課綱：科技-資訊(資E5)-0.5 課綱：科技-資訊(資E7)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第廿週 1/09-1/13	第3章多媒體專題—畢經之路 3-3 影片進階後製	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-資訊(資E4)-0.5 課綱：科技-資訊(資E5)-0.5 課綱：科技-資訊(資E7)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第廿一週 1/16-1/20	第3章多媒體專題—畢經之路	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	課堂討論	課綱：科技-資訊(資E6)-0.5 課綱：科技-資訊(資E7)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學

		科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。			
--	--	-------------------------------------	--	------------------------------------	--	--	--

九年級第二學期科技領域/資訊科技科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)
			學習內容	學習表現			
第一週 2/13- 2/17	第1章網路世界 1-1 認識網路	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	課堂討論	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2 線上評量練習繳交作業</p>
第二週 2/20- 2/24	第1章網路世界 1-1 認識網路	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	課堂討論 上機實作	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2 線上評量練習繳交作業</p>
第三週 2/27- 3/03	第1章網路世界 1-2 無線網路技術	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	課堂討論 上機實作	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2 線上評量練習繳交作業</p>
第四週 3/06- 3/10	第1章網路世界 1-2 無線網路技術	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	課堂討論 上機實作	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2 線上評量練習繳交作業</p>
第五週 3/13- 3/17	第1章網路世界 1-3 網路服務應用	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效	課堂討論 上機實作	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<p>■線上教學</p> <p>1.google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。</p> <p>2 線上評量練習繳交作業</p>

				的互動。			
第六週 3/20- 3/24	第1章網路世界 1-3 網路服務應用	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技- 閱讀(閱 J3)- 0.5 課綱：科技- 環境(環 J12)- 0.5	■線上教學 1. google meet 視訊講課:線上教學活動與議題討論。 2 線上評量練習繳交作業
第七週 3/27- 3/31	第2章進階資料處理 2-1 資料整理與整合	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	課堂討論 上機實作	課綱：科技- 閱讀(閱 J3)- 0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週 4/03- 4/07	第2章進階資料處理 2-1 資料整理與整合	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技- 閱讀(閱 J3)- 0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週 4/10- 4/14	第2章進階資料處理 2-2 資料轉換	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	課堂討論 上機實作	課綱：科技- 閱讀(閱 J3)- 0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週 4/17- 4/21	第2章進階資料處理 2-2 資料轉換	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技- 閱讀(閱 J3)- 0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週 4/24- 4/28	第3章App設計專題一點餐系統 3-1 啟動專題	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	課堂討論 上機實作	課綱：科技- 閱讀(閱 J3)- 0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學

		維進行日常生活的表達與溝通。		運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			
第十二週 5/01-5/05	第3章 App 設計專題一點餐系統 3-2點餐 app	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週 5/08-5/12	第3章 App 設計專題一點餐系統 3-2 點餐 app	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	課堂討論 上機實作 作業成品	課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學

<p>第十四週 5/15-5/19</p>	<p>第3章App設計專題一點餐系統 3-3 訂單查詢app</p> <p>【暫定5/20、5/21會考】</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>課堂討論 上機實作 作業成品</p>	<p>課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
<p>第十五週 5/22-5/26</p>	<p>第3章App設計專題一點餐系統 3-3 訂單查詢app</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>課堂討論 上機實作 作業成品</p>	<p>課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

<p>第十六週 5/29-6/02</p>	<p>第3章 App 設計專題一點 餐系統 3-3 訂單查詢 app</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>課堂討論 上機實作 作業成品</p>	<p>課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
<p>第十七週 6/05-6/09</p>	<p>第3章 App 設計專題一點 餐系統 科技廣角</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>課堂討論 上機實作 作業成品</p>	<p>課綱：科技-閱讀(閱 J3)-0.5</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

七年級第一學期各領域/科目評量項目及標準總表

領域/科目		定期考查 40%						平時考查 60%					經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 60%
		第一次段考		第二次段考		第三次段考							
國語文		L1-語一	紙筆測驗	L4-語二	紙筆測驗	L7-L10	紙筆測驗	紙筆測驗 33.3%		作業 33.3%		學習態度 33.3%	■符合 □不符合
英語文		L1-2	紙筆 80% 聽測 20%	L3-4	紙筆 80% 聽測 20%	L5-6	紙筆 80% 聽測 20%	紙筆 50%	作業 20%	口說 10%	聽力 10%	態度 10%	■符合 □不符合
本土語文/臺灣手語	客語文			L1-3	實作與學習單	L4-5	實作與學習單	課堂參與 33.3%		學習態度 33.3%		作業 33.3%	■符合 □不符合
	南排灣語			L1-3	實作與學習單	L4-5	實作與學習單	課堂參與 33.3%		學習態度 33.3%		作業 33.3%	■符合 □不符合
	郡群布農語			L1-3	實作與學習單	L4-5	實作與學習單	課堂參與 33.3%		學習態度 33.3%		作業 33.3%	■符合 □不符合
	閩南語			L1-3	實作與學習單	L4-5	實作與學習單	課堂參與 33.3%		學習態度 33.3%		作業 33.3%	■符合 □不符合
數學		1-1-1- 4	紙筆測驗	2-1-2- 4	紙筆測驗	3-1-3- 3	紙筆測驗	紙筆測驗 33.3%		作業 33.3%		學習態度 33.3%	■符合 □不符合
社會(歷史)		L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 33.3%		筆試 33.3%		作業 33.3%	■符合 □不符合
社會(地理)		L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 33.3%		筆試 33.3%		作業 33.3%	■符合 □不符合
社會(公民)		L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 33.3%		筆試 33.3%		作業 33.3%	■符合 □不符合
自然科學		1、2 章	紙筆測驗	3、4 章	紙筆測驗	5、6 章	紙筆測驗	紙筆測驗 33.3%		作業 33.3%		學習態度 33.3%	■符合 □不符合
藝術(聽覺藝術)		單元 1&2	實作+學習單			單元 3&4	實作+學習單	學習態度 50%			學習呈現 50%		■符合 □不符合
藝術(視覺藝術)				第一單元	作品或學習單	第二單元至第三單元	作品或學習單	出席率 16.15%		秩序 67.7%		準時交作業或攜帶工具等 16.15%	■符合 □不符合
藝術(表演藝術)				單元一 單元二	實作與學習單	單元三 單元四	課堂呈現口頭報告	課堂參與 33.3%		學習態度 33.3%		作業 33.3%	■符合 □不符合
綜合活動				第三主題	課本作業	第四主題	實作練習	出缺席 33.3%		課堂表現 33.3%		分組實作 33.3%	■符合 □不符合

(家政)				(20%)		(20%)				
綜合活動 (輔導)			第五主題	課本作業 (20%)	第六主題	實作練習 (20%)	出缺席 33.3%	課堂表現 33.3%	分組實作 33.3%	■符合 □不符合
科技 (生活科技)			CH1~2	作品製作	CH3	作品製作	作品完整度、功能性及創意 50%	隨堂問答與回饋 50%		■符合 □不符合
科技 (資訊科技)			CH1~2	作品製作	CH3	作品製作	作品完整度、功能性及創意 50%	隨堂問答與回饋 50%		■符合 □不符合
健康與體育 (體育)			1. 仰臥起坐 2. 100M 3. 籃下30秒投籃 4. 桌球(發球) 5. 足球:20M(S型)盤球折返跑(計時)(五選一,測驗過的項目不再重複施測)	術科測驗	1. 仰臥起坐 2. 100M 3. 籃下30秒投籃 4. 桌球(發球) 5. 足球:20M(S型)盤球折返跑(計時)(五選一,測驗過的項目不再重複施測)	術科測驗	學習態度 33.3%	技能測驗 50%	學習單 16.7%	■符合 □不符合
健康與體育 (健康)			第一、二單元	紙筆測驗	第三單元	紙筆測驗	紙筆測驗 33.3%	作業 33.3%	學習態度 33.3%	■符合 □不符合

註：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

七年級第二學期各領域/科目評量項目及標準總表

領域/科目		定期考查 40%					平時考查 60%					經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 60%	
		第一次段考		第二次段考		第三次段考							
國語文		L1-語一	紙筆測驗	L4-語二	紙筆測驗	L7-L10	紙筆測驗	紙筆測驗 33.3 %		作業 33.3%	學習態度 33.3 %	■符合 □不符合	
英語文		L1-2	紙筆 80% 聽測 20%	L3-4	紙筆 80% 聽測 20%	L5-6	紙筆 80% 聽測 20%	紙筆 50%	作業 20%	口說 10%	聽力 10%	態度 10%	■符合 □不符合
本土語文 /臺灣手語	客語文			L1-3	實作與學習單	L4-5	實作與學習單	課堂參與 33.3%		學習態度 33.3%	作業 33.3%	■符合 □不符合	
	南排灣語			L1-3	實作與學習單	L4-5	實作與學習單	課堂參與 33.3%		學習態度 33.3%	作業 33.3%	■符合 □不符合	
	郡群布農語			L1-3	實作與學習單	L4-5	實作與學習單	課堂參與 33.3%		學習態度 33.3%	作業 33.3%	■符合 □不符合	
	閩南語			L1-3	實作與學習單	L4-5	實作與學習單	課堂參與 33.3%		學習態度 33.3%	作業 33.3%	■符合 □不符合	
數學		1-1~2-3	紙筆測驗	3-1~4-2	紙筆測驗	5-1~6-2	紙筆測驗	紙筆測驗 33.3%		作業 33.3%	學習態度 33.3%	■符合 □不符合	
社會(歷史)		L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 33.3%		筆試 33.3%	作業 33.3%	■符合 □不符合	
社會(地理)		L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 33.3%		筆試 33.3%	作業 33.3%	■符合 □不符合	
社會(公民)		L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 33.3%		筆試 33.3%	作業 33.3%	■符合 □不符合	
自然科學		1、2 章	紙筆測驗	3 章	紙筆測驗	4、5 章	紙筆測驗	紙筆測驗 33.3%		作業 33.3%	學習態度 33.3%	■符合 □不符合	
藝術 (聽覺藝術)		單元 1&2	實作+學習單			單元 3&4	實作+學習單	學習態度 50%		學習呈現 50%		■符合 □不符合	
藝術 (視覺藝術)				第一單元	作品或學習單	第二單元至第三單元	作品或學習單	出席率 16.15%		秩序 67.7%	準時交作業或攜帶工具等 16.15%	■符合 □不符合	
藝術				單元一	實作與	單元三	課堂呈現	課堂參與 33.3%		學習態度 33.3%	作業	■符合 □不符合	

(表演藝術)			單元二	學習單	單元四	口頭報告			33.3%	
綜合活動 (童軍)			第一主題	課本作業 (20%)	第二 主題	實作練習 (20%)	出缺席 33.3%	課堂表現 33.3%	分組實作 33.3%	■符合 □不符合
綜合活動 (輔導)			第五主題	課本作業 (20%)	第六主 題	實作練習 (20%)	出缺席 33.3%	課堂表現 33.3%	分組實作 33.3%	■符合 □不符合
科技 (生活科技)			CH1~2	作品製作	CH3	作品製作	作品完整度、功能性及創 意 50%	隨堂問答與回饋 50%		■符合 □不符合
科技 (資訊科技)			CH1~2	作品製作	CH3	作品製作	作品完整度、功能性及創 意 50%	隨堂問答與回饋 50%		■符合 □不符合
健康與體育 (體育)			1. 跳繩(10 分鐘) 2. 10M 折 返跑(來回 兩趟) 3. 籃球:定 點運球上 籃(1分 鐘) 4. 排球:低 手對空擊 球 5. 立定跳 (五選一, 測驗過的 項目不再 重複施測)	術科測驗	1. 跳繩 (10分 鐘) 2. 10M 折 返跑(來 回兩趟) 3. 籃球: 定點運 球上籃 (1分鐘) 4. 排球: 低手對 空擊球 5. 立定 跳 (五選 一,測 驗過的 項目不 再重複 施測)	術科測驗	學習態度 33.3%	技能測驗 50%	學習單 16.7%	■符合 □不符合
健康與體育 (健康)			第一、二 單元	紙筆測驗	第三單 元	紙筆測驗	紙筆測驗 33.3%	作業 33.3%	學習態度 33.3%	■符合 □不符合

註：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

八年級第一學期各領域/科目評量項目及標準總表

領域/科目	定期考查 40%						平時考查 60%					經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 60%	
	第一次段考		第二次段考		第三次段考								
國語文	L1-語一	紙筆測驗	L4-語二	紙筆測驗	L7-L10	紙筆測驗	紙筆測驗 33.3 %		作業 33.3 %		學習態度 33.3 %		■符合 □不符合
英語文	L1-2	紙筆 80% 聽測 20%	L3-4	紙筆 80% 聽測 20%	L5-6	紙筆 80% 聽測 20%	紙筆 50%	作業 20%	口說 10%	聽力 10%	態度 10%	■符合 □不符合	
數學	1-1~2-1	紙筆測驗	2-2~3-2	紙筆測驗	4-1~5-1	紙筆測驗	紙筆測驗 33.3 %		作業 33.3 %		學習態度 33.3 %		■符合 □不符合
社會(歷史)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 33.3 %		筆試 33.3 %		作業 33.3 %		■符合 □不符合
社會(地理)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 33.3 %		筆試 33.3 %		作業 33.3 %		■符合 □不符合
社會(公民)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 33.3 %		筆試 33.3 %		作業 33.3 %		■符合 □不符合
自然科學	1、2 章	紙筆測驗	3、4 章	紙筆測驗	5、6 章	紙筆測驗	紙筆測驗 33.3 %		作業 33.3 %		學習態度 33.3 %		■符合 □不符合
藝術 (聽覺藝術)	單元 1&2	實作+ 學習單			單元 3&4	實作+ 學習單	學習態度 50%			學習呈現 50%			■符合 □不符合
藝術 (視覺藝術)			第一單元	作品 或學習單	第二單元 至第三單元	作品 或學習單	出席率 16.15%		秩序 67.7%		準時交作業或攜帶工具等 16.15%		■符合 □不符合
藝術 (表演藝術)			單元一 單元二	實作與 學習單	單元三 單元四	課堂呈現 口頭報告	課堂參與 33.3 %		學習態度 33.3 %		作業 33.3 %		■符合 □不符合
綜合活動 (童軍)			第一主題	課本作業 (20%)	第二主題	實作練習 (20%)	出缺席 33.3 %		課堂表現 33.3 %		分組實作 33.3 %		■符合 □不符合
綜合活動 (輔導)			第五主題	課本作業 (20%)	第六主題	實作練習 (20%)	出缺席 33.3 %		課堂表現 33.3 %		分組實作 33.3 %		■符合 □不符合
科技 (生活科技)			CH1~2	作品製作	CH3	作品製作	作品完整度、功能性及創意 50%			隨堂問答與回饋 50%			■符合 □不符合
科技 (資訊科技)			CH1~2	作品製作	CH3	作品製作	作品完整度、功能性及創意 50%			隨堂問答與回饋 50%			■符合 □不符合

健康與體育 (體育)			1. 跳繩(10分鐘) 2. 150M 3. 籃球:罰球線投籃(每人12球) 4. 桌球:雙人推拍(1分鐘)累計記分 5. 足球:定點射門(10M)(五選一,測驗過的項目不再重複施測)	術科測驗	1. 跳繩(10分鐘) 2. 150M 3. 籃球:罰球線投籃(每人12球) 4. 桌球:雙人推拍(1分鐘)累計記分 5. 足球:定點射門(10M)(五選一,測驗過的項目不再重複施測)	術科測驗	學習態度 33.3%	技能測驗 50%	學習單 16.7%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
健康與體育 (健康)			第一、二單元	紙筆測驗	第三單元	紙筆測驗	紙筆測驗 33.3%	作業 33.3%	學習態度 33.3%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

註：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

八年級第二學期各領域/科目評量項目及標準總表

領域/科目	定期考查 40%						平時考查 60%					經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 60%	
	第一次段考		第二次段考		第三次段考								
國語文	L1-語一	紙筆測驗	L4-語二	紙筆測驗	L7-L10	紙筆測驗	紙筆測驗 33.3 %		作業 33.3%		學習態度 33.3 %		■符合 □不符合
英語文	L1-2	紙筆 80% 聽測 20%	L3-4	紙筆 80% 聽測 20%	L5-6	紙筆 80% 聽測 20%	紙筆 50%	作業 20%	口說 10%	聽力 10%	態度 10%	■符合 □不符合	
數學	1-1~2-1	紙筆測驗	3-1~3-4	紙筆測驗	3-5~4-3	紙筆測驗	紙筆測驗 33.3%		作業 33.3%		學習態度 33.3%		■符合 □不符合
社會(歷史)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 33.3%		筆試 33.3%		作業 33.3%		■符合 □不符合
社會(地理)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 33.3%		筆試 33.3%		作業 33.3%		■符合 □不符合
社會(公民)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 33.3%		筆試 33.3%		作業 33.3%		■符合 □不符合
自然科學	1、2 章	紙筆測驗	3、4 章	紙筆測驗	5、6 章	紙筆測驗	紙筆測驗 33.3%		作業 33.3%		學習態度 33.3%		■符合 □不符合
藝術 (聽覺藝術)	單元 1&2	實作+ 學習單			單元 3&4	實作+ 學習單	學習態度 50%			學習呈現 50%			■符合 □不符合
藝術 (視覺藝術)			第一單元	作品 或學習單	第二單元 至第三單元	作品 或學習單	出席率 16.15%		秩序 67.7%		準時交作業或攜帶工具等 16.15%		■符合 □不符合
藝術 (表演藝術)			單元一 單元二	實作與 學習單	單元三 單元四	課堂呈現 口頭報告	課堂參與 33.3%		學習態度 33.3%		作業 33.3%		■符合 □不符合
綜合活動 (家政)			第三主題	課本作業 (20%)	第四主題	實作練習 (20%)	出缺席 33.3%		課堂表現 33.3%		分組實作 33.3%		■符合 □不符合
綜合活動 (輔導)			第五主題	課本作業 (20%)	第六主題	實作練習 (20%)	出缺席 33.3%		課堂表現 33.3%		分組實作 33.3%		■符合 □不符合
科技 (生活科技)			CH1~2	作品製作	CH3	作品製作	作品完整度、功能性及創意 50%			隨堂問答與回饋 50%			■符合 □不符合
科技 (資訊科技)			CH1~2	作品製作	CH3	作品製作	作品完整度、功能性及創意 50%			隨堂問答與回饋 50%			■符合 □不符合

健康與體育 (體育)			1. 跳繩(10分鐘) 2. 10M折返跑(來回兩趟) 3. 籃球:全場運球(1分鐘) 4. 排球:低手發球 5. 立定跳(五選一, 測驗過的項目不在重複施測)	術科測驗	1. 跳繩(10分鐘) 2. 10M折返跑(來回兩趟) 3. 籃球:全場運球(1分鐘) 4. 排球:低手發球 5. 立定跳(五選一, 測驗過的項目不在重複施測)	術科測驗	學習態度 33.3%	技能測驗 50%	學習單 16.7%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
健康與體育 (健康)			第一、二單元	紙筆測驗	第三單元	紙筆測驗	紙筆測驗 33.3%	作業 33.3%	學習態度 33.3%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

註：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

九年級第一學期各領域/科目評量項目及標準總表

領域/科目	定期考查 40%						平時考查 60%					經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 60%
	第一次段考		第二次段考		第三次段考							
國語文	L1-語一	紙筆測驗	L4-語二	紙筆測驗	L7-L10	紙筆測驗	紙筆測驗 33.3%		作業 33.3%		學習態度 33.3%	■符合 □不符合
英語文	L1-2	紙筆 80% 聽測 20%	L3-4	紙筆 80% 聽測 20%	L5-6	紙筆 80% 聽測 20%	紙筆 50%	作業 20%	口說 10%	聽力 10%	態度 10%	■符合 □不符合
數學	1-1~1-3	紙筆測驗	1-4~2-2	紙筆測驗	3-1~3-2	紙筆測驗	紙筆測驗 33.3%		作業 33.3%		學習態度 33.3%	■符合 □不符合
社會(歷史)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 33.3%		筆試 33.3%		作業 33.3%	■符合 □不符合
社會(地理)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 33.3%		筆試 33.3%		作業 33.3%	■符合 □不符合
社會(公民)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗	L5-6	紙筆測驗	態度 33.3%		筆試 33.3%		作業 33.3%	■符合 □不符合
自然科學	1、2 章	紙筆測驗	3、4 章	紙筆測驗	5~7 章	紙筆測驗	紙筆測驗 33.3%		作業 33.3%		學習態度 33.3%	■符合 □不符合
藝術 (聽覺藝術)			第一單元	作品 或學習單	第二單元 至第三單元	作品 或學習單	學習態度 50%			學習呈現 50%		■符合 □不符合
藝術 (視覺藝術)			第一單元	作品 或學習單	第二單元 至第三單元	作品 或學習單	出席率 16.15%		秩序 67.7%		準時交作業或攜帶工具等 16.15%	■符合 □不符合
藝術 (表演藝術)			單元一 單元二	實作與 學習單	單元三 單元四	課堂呈現 口頭報告	課堂參與 33.3%		學習態度 33.3%		作業 33.3%	■符合 □不符合
綜合活動 (家政)			主題三 單元一	課本作業 (20%)	主題三 單元二	實作練習 (20%)	出缺席 33.3%		課堂表現 33.3%		分組實作 33.3%	■符合 □不符合
綜合活動 (童軍)			主題二 單元 1-2	課本作業 (20%)	主題二 單元三	實作練習 (20%)	出缺席 33.3%		課堂表現 33.3%		分組實作 33.3%	■符合 □不符合
綜合活動 (輔導)			主題一 單元 1-2	高層次紙 筆測驗 20%	主題一 單元 3	高層次紙 筆測驗 20%	學習單、作業 33.3%		生涯檔案資料整 理 33.3%		出席、活動參與 33.3%	■符合 □不符合
科技			CH1~2	作品製作	CH3	作品製作	作品完整性、功能性及創 意 50%			隨堂問答與回饋 50%		■符合 □不符合

(生活科技)										
科技 (資訊科技)			CH1~2	作品製作	CH3	作品製作	作品完整度、功能性及創意 50%		隨堂問答與回饋 50%	■符合 □不符合
健康與體育 (體育)			1. 仰臥起坐 2. 200M 3. 籃球: 全場運球 上籃(2 分鐘) 4. 桌球: 雙人推拍 (1分鐘) 5. 足球: 定點射門 (12M)(每 人 12 球) (五選 一, 測驗 過的項目 不再重複 測驗)	術科測驗	1. 仰臥起坐 2. 200M 3. 籃球: 全場運球 上籃(2 分鐘) 4. 桌球: 雙人推拍 (1分鐘) 5. 足球: 定點射門 (12M)(每 人 12 球) (五選 一, 測驗 過的項目 不再重複 測驗)	術科測驗	學習態度 33.3%	技能測驗 50%	學習單 16.7%	■符合 □不符合
健康與體育 (健康)			第一、二 單元	紙筆測驗	第三單元	紙筆測驗	紙筆測驗 33.3%	作業 33.3%	學習態度 33.3%	■符合 □不符合

註：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

九年級第二學期各領域/科目評量項目及標準總表

領域/科目	定期考查 40%						平時考查 60%					經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 60%	
	第一次段考		第二次段考		第三次段考								
國語文	L1-語一	紙筆測驗	L4-語二	紙筆測驗	L7-L10	紙筆測驗	紙筆測驗 33.3%		作業 33.3%		學習態度 33.3%		■符合 □不符合
英語文	L1-2	紙筆 80% 聽測 20%	L3-4	紙筆 80% 聽測 20%	L5-6	紙筆 80% 聽測 20%	紙筆 50%	作業 20%	口說 10%	聽力 10%	態度 10%	■符合 □不符合	
數學	1-1~2-1	紙筆測驗	2-2~3-2	紙筆測驗			紙筆測驗 33.3%		作業 33.3%		學習態度 33.3%		■符合 □不符合
社會(歷史)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗			態度 33.3%		筆試 33.3%		作業 33.3%		■符合 □不符合
社會(地理)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗			態度 33.3%		筆試 33.3%		作業 33.3%		■符合 □不符合
社會(公民)	L1-2	紙筆測驗	L3-4	紙筆測驗			態度 33.3%		筆試 33.3%		作業 33.3%		■符合 □不符合
自然科學	1、2 章	紙筆測驗	3、4 章	紙筆測驗			紙筆測驗 33.3%		作業 33.3%		學習態度 33.3%		■符合 □不符合
藝術 (聽覺藝術)	單元 1&2	實作+ 學習單			單元 3&4	實作+ 學習單	學習態度 50%			學習呈現 50%			■符合 □不符合
藝術 (視覺藝術)			第一單元	作品 或學習單	第二單元至第三單元	作品 或學習單	出席率 16.15%		秩序 67.7%		準時交作業或攜帶工具等 16.15%		■符合 □不符合
藝術 (表演藝術)			單元一 單元二	實作與 學習單	單元三 單元四	課堂呈現 口頭報告	課堂參與 33.3%		學習態度 33.3%		作業 33.3%		■符合 □不符合
綜合活動 (家政)	主題二 單元一	課本作 業	主題二 單元二	實作練習 (20%)			出缺席 33.3%		課堂表現 33.3%		分組實作 33.3%		■符合 □不符合

		(20%)								
綜合活動 (童軍)	主題一 單元 1-2	課本作 業 (20%)	主題一 單元 3	實作練習 (20%)			出缺席 33.3%	課堂表現 33.3%	分組實作 33.3%	■符合 □不符合
綜合活動 (輔導)	主題三 單元 1	高層次 紙筆測 驗 20%	主題三 單元 2	高層次紙 筆測驗 20%			學習單、作業 33.3%	生涯檔案資料整 理 33.3%	出席、活動參與 33.3%	■符合 □不符合
科技 (生活科技)			CH1~2	作品製作	CH3	作品製作	作品完整度、功能性及 創意 50%	隨堂問答與回饋 50%		■符合 □不符合
科技 (資訊科技)			CH1~2	作品製作	CH3	作品製作	作品完整度、功能性及 創意 50%	隨堂問答與回饋 50%		■符合 □不符合
健康與體育 (體育)	1. 跳繩 (10 分 鐘) 2. 10M 折 返跑(來 回跑) 3. 籃 球:2 人 傳接球 運球上 籃(2 分 鐘) 4. 排球: 雙人低 手對傳 5. 立定 跳 (五選	術科測 驗	1. 跳繩 (10 分 鐘) 2. 10M 折 返跑(來 回跑) 3. 籃 球:2 人 傳接球 運球上 籃(2 分 鐘) 4. 排球: 雙人低 手對傳 5. 立定 跳 (五選	術科測驗			學習態度 33.3%	技能測驗 50%	學習單 16.7%	■符合 □不符合

	一，測驗過的項目不再重複施測)		一，測驗過的項目不再重複施測)							
健康與體育 (健康)	第一、二單元	紙筆測驗	第三單元	紙筆測驗			紙筆測驗 33.3%	作業 33.3%	學習態度 33.3%	■符合 □不符合

註：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

各領域/科目教科書選用或自編一覽表

年級 版 領域 本		七年級	八年級	九年級
		語文	國語文	康軒
英語文	南一		康軒	翰林
數學		翰林	南一	康軒
自然科學		翰林	南一	翰林
社會		翰林	康軒	翰林
藝術		翰林	康軒	康軒
健康與體育		康軒	康軒	翰林
綜合活動		康軒	康軒	南一
科技		翰林	南一	康軒
備註：領域教材採取自編教材者，教材內容請務必經課程發展委員會審議通過。				

簽 於高雄市立鼓山高級中學教務處

111 年 6 月 20 日

主 旨：陳本校 110 學年度第四次國中課發會暨教科書評選會
會議紀錄，如說明，敬請 核示。

裝 說 明：

- 一、本校 110 學年度第四次國中課發會暨教科書評選會
已於 111 年 6 月 13 日(一)上午 1010-1135 召開完畢。
- 二、會議紀錄如附件，請國中部各科主席參閱並配合辦
理。

第 一 層 決 行

打

承 辦 單 位

會 辦 單 位

決 行

教師非
教學組長 李芳如

0620
0920

教師非
教務主任 廖敏宏

0622
1440

各科主席

國文科：焦恩玲

焦恩玲

英文科：莊婉玲

教師非
國書組 莊婉玲

數學科：吳欣儒

0627
1025

社會科：魏秀亞

自然科：鄭志輝

藝術科：蘇育芳

科技科：楊茂青

健體科：鄭妃汝

綜合科：洪育敏

特教代表：王亦君

級導師代表：黃靜怡

【經各代表同意以繕打方式會辦】

如如

俞
0627
1320

線

高雄市立鼓山高中 110 學年度第 2 學期
國中部課程發展委員會第四次暨教科書評選會會議簽到表

日期：111 年 6 月 13 日(星期一)

時間：上午 10 時 10 分

地點：線上會議(<https://meet.google.com/xrw-ihbr-mdu>)

主席：廖校長俞雲

記錄：李芳茹

出席人員：





高雄市立鼓山高中 110 學年度第 2 學期
國中部教科書選用會會議紀錄

日期：111 年 6 月 13 日(星期一)

時間：上午 10 時 10 分

地點：線上會議

主席：廖校長俞雲

記錄：李芳茹

出席人員：如簽到表

一、議案討論：

1. 確認 111 學年度各科用書版本暨更換版本之課程銜接計畫。

		七年級	八年級	九年級
語文	國語文	康軒	康軒	翰林
	英語文	南一	康軒	翰林
本土語 閩南語、客語-四縣腔、南排灣語、郡群布農語		閩南語-真平客語、原住民語-部編		
數學		翰林	南一	康軒
自然科學		翰林	南一	翰林
社會		翰林	康軒	翰林
藝術		翰林	康軒	康軒
健康與體育		康軒	康軒	翰林
綜合活動		康軒	康軒	南一
科技		翰林	南一	康軒

決議：確認後無異議通過。

二、臨時動議：無

三、散會：10 時 15 分

高雄市立鼓山高中 111 學年度第二學期
國中部課程發展委員會 第四次會議紀錄

日期：111 年 6 月 13 日(星期一)

時間：上午 10 時 10 分

地點：線上會議(<https://meet.google.com/xrw-ihbr-mdu>)

主席：廖校長俞雲

記錄：李芳茹

出席人員：如簽到表 (出席 人次)

一、議案討論：

1. 審訂 111 學年特教課程計畫。

決議：無異議通過。

2. 確認 111 學年度各科用書版本暨更換版本之課程銜接計畫。

		七年級	八年級	九年級
語文	國語文	康軒	康軒	翰林
	英語文	南一	康軒	翰林
本土語 閩南語、客語-四縣腔、南排灣語、郡群布農語		閩南語-真平客語、原住民語-部編		
數學		翰林	南一	康軒
自然科學		翰林	南一	翰林
社會		翰林	康軒	翰林
藝術		翰林	康軒	康軒
健康與體育		康軒	康軒	翰林
綜合活動		康軒	康軒	南一
科技		翰林	南一	康軒

決議：確認後無異議通過。

3. 確認 111 學年各年級各領域/科目及各彈性學習課程/節數評量機制。

決議：確認後無異議通過。

4. 審查 111 學年度各課程使用之自編教材。

決議：無異議通過。

5. 確認 111 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程/節數之課程計畫(含重要宣導或法定議題融入)。

決議：修正後通過。

6. 通過本校 110 學年度課程總體架構效果評鑑(總結性)。

決議：無異議通過。

7. 通過本校 111 學年度「課程評鑑規劃」暨「課程總體架構設計評鑑」。

決議：修正後通過。

8. 110 學年度公開授課成果檢核與討論。(截至 6/9，已完成 41 位，尚未繳交資料 4 位)

決議：簽請校長敘獎，請老師於 6/24 前繳交資料。

二、臨時動議：

無。

三、散會： 11 時 30 分

陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)

七、八、九年級校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

111 學年度七年級第一學期彈性學習課程計畫

課程名稱：五感訓練						
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程						
授課年級：七年級上學期						
課程目標：學生能夠依據相關資料擷取訊息，組織重點，透過實地訪查連結感官，編寫圖文簡介。						
對應學校課程願景/校本素養指標：D1-3 對事物具有好奇心、願意將想法動手創作，並以文字或圖形記錄想像、觀察或實作的過程。						
表現任務（總結性評量）：新詩圖文創作。						
評量機制（含評量方式及比例）：依照各單元的學習單內容做設計。以同學的分享與其他學生的回饋為主。						
週次	課程/單元主題	校本指標 對應	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用 教材	協同領域/科 目及授課教 師	議題融入
1	無感？五感！	D1-2	學生能掌握本課程的參與方式與學習態度，並能說明五感的主要意義。	自編 教材		
2	恐怖箱	D1-2	學生能善用自已的觸感審視周遭事物。	自編 教材		
3	零食的滋味——感官放大秀	D1-2	能學習用五感的觀察與感受做出描述	自編 教材		
4	五感的情感——六覺（情感描述）	D1-2	能應用具體事物與抽象情感互相對應的五感寫作技巧	自編 教材		
5	像不像？四不像？（譬喻運用）	D1-2	能將明喻法運用在五感描述上，學習用具體事物譬喻抽象感受	自編 教材		
6	校園五感趴趴走——實際探索	D1-2	能透過實地探索與體驗，記錄觀察與感受。	自編 教材		環境教育課程

7	第一次段考				
8	自然觀察：一葉知五感	D1-2 D1-3	能透過五感，對自然進行觀察、譬喻與事實描述，並完成故事創作。	自編 教材	
9	圖文創作：一葉知五感	D1-2 D1-3	了解創作的圖文關係，建立藝術創作與語文表達能力的新聯結。	自編 教材	
10	圖文創作的分享與回饋	D1-2	能分析作品運用的方式，並給予適切的回饋。	自編 教材	
11、 12	柴山觀察	D1-2 D1-3	能透過五感，對自然進行觀察、譬喻與事實描述。	自編 教材	環境教育課程
13	有感的詩意	D1-2 D1-3	能夠整理出新詩脈絡並創作。	自編 教材	
14	第二次段考				
15	樹木配對前置作業	D1-2 D1-3	能夠分析與歸納所見事物，並能具體描述事物的獨特性。	自編 教材	
16	樹木配對		能理檢索資料，並作出合理之判斷	自編 教材	
17	校園私房景點	D1-2 D1-3	能主動探索並提攜同儕，並選取適當的題材，利用文字與圖像紀錄感觸。	自編 教材	環境教育課程
18	校園私房景點圖文創作	D1-2 D1-3	能結合文字與圖像紀錄表達自己的想法。	自編 教材	環境教育課程
19	校園私房景點推銷	D1-2	能透過描述增加「校園私房景點創作」的吸引力，訓練上台口語表達。	自編 教材	
20	校園私房景點分享與回饋	D1-2	能客觀評價自己與他人的作品，進而對小組作品的認同與肯定。	自編 教材	
21	校園私房景點分享與回饋	D1-2	能客觀評價自己與他人的作品，進而對小組作品的認同與肯定。	自編 教材	

課程名稱：國際視野					
課程類型：■統整性主題/專題/議題探究					
授課年級：七年級					
課程目標：					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有跨文化的觀察力與反思力。 2. 能藉由中、英文短文了解各類訊息。 3. 能養成以中、英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 					
<p>對應學校課程願景/校本素養指標：A1-2 能察覺與他人互動過程，並能以同理心與人溝通互動。</p> <p>B1-2 對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論。</p> <p>C3-1 對事情做全面觀察與了解，並能分析各項因素，制定出有效的解決方案。</p>					
表現任務（總結性評量）：能具備自我文化認同的信念，尊重與欣賞多元文化。					
評量機制（含評量方式及比例）：1、議題閱讀文本理解:學習單（50%）。2、發表（50%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1~3	帶我去旅行 （日本篇）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組並討論自己認知中的日本(例如首都、地理位置、語言等等) 2. 學生上台發表小組討論結果。 3. 由教師帶領學生閱讀 Fast facts 並逐一檢視使否和學生認知中的日本相同或不同。 	電腦、喇叭、投影機、學習單、National Geographic kid	暫無需求	多元文化、 閱讀素養、 國際教育、
4~6	帶我去旅行 （日本篇）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單讓學生認識日圓。 2. 各組上台分享文章中的生字。 3. 教師協助學生分組閱讀文章 		暫無需求	多元文化、 閱讀素養、 國際教育、
7	第一次段考				
8~10	帶我去旅行 （韓國篇）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組並討論自己認知中的韓國（例如首都、地理位置、語言等等） 2. 學生上台發表小組討論結果。 3. 由教師帶領學生閱讀 Fast facts 並逐一檢視使 	National Geographic kid: https://kids.nationalgeographic.com/explore/countries/	暫無需求	多元文化、 閱讀素養、 國際教育、

		否和學生認知中的日本相同或不同。			
11~13	帶我去旅行 (韓國篇)	1. 利用學習單讓學生認識韓圓。 2. 各組上台分享文章中的生字。 3. 教師協助學生分組閱讀文章		暫無需求	多元文化、 閱讀素養、 國際教育、
14	第二次段考				
14~16	帶我去旅行 (越南篇)	1. 學生分組並討論自己認知中的越南(例如首都、地理位置、語言等等) 2. 學生上台發表小組討論結果。 3. 由教師帶領學生閱讀 Fast facts 並逐一檢視使 否和學生認知中的日本相同或不同。	電腦、喇叭、投影機、學習單、National Geographic kid	暫無需求	多元文化、 閱讀素養、 國際教育、
17~20	帶我去旅行 (越南篇)	1. 利用學習單讓學生認識越南盾。 2. 各組上台分享文章中的生字。 3. 教師協助學生分組閱讀文章	電腦、喇叭、投影機、學習單、National Geographic kid	暫無需求	多元文化、 閱讀素養、 國際教育、
21	期末總結				

課程名稱：生活地圖

課程類型：統整性主題/專題/議題探究

授課年級：七年級上學期

課程目標：為培養學生地圖應用的能力，能活用地理所學，跟上時代科技的進步，並深入了解學校及家鄉的自然、人文環境，並思考環境永續的各種作法。

對應學校課程願景/校本素養指標：

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

表現任務(總結性評量): 1. 分享家族故事學習單 2. 鼓山高中歷史故事學習單

評量機制(含評量方式及比例): 1、觀察(50%): 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答。2、發表(50%): 分組報告(含口頭發表及成果發表)。

週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師(註3)	議題融入(註4)
1	我是在地人	1. 整學期課程介紹、分組 2. 「我在這裡」A 認識地圖:世界-台灣-高雄-鼓山區-里 (找出鼓山高中在正德里)	配合 gogle 地圖		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1
2	我是在地人	1. 在地圖上, 找出自家及鼓中的里別, 塗上顏色。 2. 以自己的住家為圓心, 劃出自己的生活圈。 3. 小組討論, 分享生活圈中, 自己經常去的數個地點, 並概略介紹。	配合 gogle 地圖		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1
3	我從哪裡來	1. 畫家族樹(族譜), 並標註家族成員的姓名。 2. 說明如何以學習單書寫家族故事:(二擇一) (1)長輩的生命故事 A 從家族族譜中, 找一位長輩訪談, 紀錄並整理書寫其生命故事。 B 指導訪問稿的使用、紀錄及整理。	電腦、單槍、投影片		課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1

		(2)以家中對自己有特別意義的物件，書寫其歷史故事。 3.指導於學習單中介紹一處最常走訪的景點			
4	柴山下的老故事	1.發表分享家族故事學習單。			
5	柴山下的老故事	1.發表分享家族故事學習單。			
6	吾愛吾校-鼓山高中	1.播放鼓山高中校歌影片 2.認識鼓山高中。 3.說明如何以學習單書寫鼓山高中歷史故事： (二擇一) (1)訪談長輩校友或校園警衛、工友、資深老師，紀錄並整理書寫鼓中歷史故事。 (2)由鼓中的老照片或老物件，敘說鼓中的歷史故事。	電腦、單槍、投影片		
7	第一次段考				
8	重返七中榮耀	分享鼓山高中歷史故事學習單內容。			
9	重返七中榮耀	分享鼓山高中歷史故事學習單內容。			法定:社會-環境-(環 J8, J9, J10)-1
10	家鄉的水文	1.了解家鄉的水文。			
11		2.實際走訪龍巖冽泉。			
12		3.藉由淨街活動分析所撿拾的垃圾種類及可能的汙染來源為何。			課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1
13	還我乾淨的環境	1.了解臺灣的環境問題。			法定:社會-環境-(環 J8, J9, J10)-1
14	第二次段考				
15		2.延續上週淨街活動後，討論如何減塑、減少垃圾的實際行動方案。			法定:社會-環境-(環 J8, J9, J10)-1
16		3.各組上臺發表減少垃圾方案，並票選最佳方案。			品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
17	人猴之間	觀賞野性壽山影片(上)	電腦、單槍、影片		法定:社會-環境-(環

				J8, J9, J10)-1
18		觀賞野性壽山影片(下)	電腦、單槍、影片	法定:社會-環境-(環 J8, J9, J10)-1
19		實際走訪柴山觀察台灣獼猴生態		法定:社會-環境-(環 J8, J9, J10)-1
20-21	期末檢討回饋	學生反思與回饋		

課程名稱：生活圖解					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：七上					
課程目標：培養學生能由生活中理解處處皆數學，運用學到的知識應用在生活中，進而應用數學在生活上的必要。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 以「學生學習」為優質化推動的核心主軸，透過教師社群運作，專業對話過程中，以「學生想要學習什麼」為出發點。思考實踐-解決問題，落實於實際生活。					
表現任務（總結性評量）：學生能有效運用數學概念於生活中。					
評量機制（含評量方式及比例）：1、紙本觀察(30%)：。2、發表（40%）：分組合作成果。3、課堂態度與出席(30%)					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註3）	議題融入（註4）
1	蝦米是負數-小蝦米對抗大鯨魚	1. 認識負數、相反數的意義。 2. 能靈活運用負數減負數。 3. 能做正負數的比較與加、減、乘、除計算。	學習單	數學領域/科	課綱：數學-閱讀-(閱J3)-1
2	向前走與向後走-數線的探索	1. 能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。 2. 能熟練正負數的四則混合運算。 3. 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。	學習單	數學領域/科	課綱：數學-品德-(品J1)-1
3	指數-用手指著的那個數	1. 能認識指數的記號與指數律。 2. 熟練指數律的四則運算。	學習單	數學領域/科	課綱：數學-品德-(品J1)-1

4	乘方的師父 VS 指數的指數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解底數為整數且指數為非負整數的運算。 2. 能理解底數為分數且指數為非負整數的計算。 	學習單	數學領域/科	課綱：數學-品德-(品 J1)-1
5	不太科學的科學記號	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識科學記號。 2. 科學記號的四則運算。 	學習單	數學領域/科	課綱：數學-品德-(品 J1)-1
6	真真假假(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明數量大小關係的性質：三一律。 2. 假設真假與逆算推演各種可能。 3. 能利用已知的條件去思考解題。 	學習單	數學領域/科	課綱：數學-品德-(品 J1)-1
7	真真假假(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明數量大小關係的性質：三一律。 2. 假設真假與逆算推演各種可能。 3. 能利用已知的條件去思考解題。 	學習單	數學領域/科	課綱：數學-環境-(環 J12)-1
8	互相矛盾(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明數量大小關係的性質：三一律。 2. 假設真假與逆算推演各種可能。 3. 能利用已知的條件去思考解題。 	學習單	數學領域/科	課綱：數學-品德-(品 J1)-1
9	互相矛盾(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明數量大小關係的性質：三一律。 2. 假設真假與逆算推演各種可能。 3. 能利用已知的條件去思考解題。 	學習單	數學領域/科	課綱：數學-品德-(品 J1)-1
10	國王取米的秘密	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解因數與倍數的定義。 2. 能了解質數是除了 1 和本身之外，沒有其他正因數的正整數。 	學習單	數學領域/科	課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1
11	分解樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解質數的意義。 2. 熟練質因數分解的計算方法。 3. 能用標準分解式表示數。 	學習單	數學領域/科	課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1
12	蓋一座除法大樓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解質因數的意義。 2. 能清楚短除法寫法的由來。 3. 能了解短除法中每個數值的意義。 	學習單	數學領域/科	課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1
13	乘邊 邊？乘 到底？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解用短除法求最大公因數的原理。 2. 能了解用短除法求最小公倍數的原理。 3. 能用短除法求最大公因數和最小公倍數。 	學習單	數學領域/科	課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1

14	減出大因	<ol style="list-style-type: none"> 能知道有其他求最大公因數的方式。 能動手折出最大公因數。 	學習單	數學領域/科	課綱：數學-閱讀-(閱J3)-1
15	其實我懂你(1)	<ol style="list-style-type: none"> 能將生活問題、資訊轉化成一般語言與數學語言。 理解數學式子的表徵意義，並解決問題。 	學習單	數學領域/科	課綱：數學-閱讀-(閱J3)-1
16	其實我懂你(2)	<ol style="list-style-type: none"> 能將生活問題、資訊轉化成一般語言與數學語言。 理解數學式子的表徵意義，並解決問題。 	學習單	數學領域/科	課綱：數學-生命-(生J5)-1
17	交朋友~看我的!(1)	<ol style="list-style-type: none"> 增進、善用資訊能力。 	學習單	數學領域/科	課綱：數學-閱讀-(閱J3)-1
18	交朋友~看我的!(2)	<ol style="list-style-type: none"> 藉由遊戲製作，提高學習興趣，並加深數學概念理解。 	學習單	數學領域/科	課綱：數學-能源-(能J7)-1
19	交朋友~看我的!(3)	<ol style="list-style-type: none"> 藉由實際操作遊戲，提高學習興趣，並加深數學概念理解。 	學習單	數學領域/科	課綱：數學-原住民-(原J8)-1 課綱：數學-法治-(法J8)-1
20-21	期末總結				

111 學年度七年級第二學期彈性學習課程計畫

課程名稱：五感訓練						
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程						
授課年級：七年級下學期						
課程目標：學生能夠依據相關資料擷取訊息，組織重點，透過實地訪查連結感官，編寫圖文簡介。						
對應學校課程願景/校本素養指標：D1-3 對事物具有好奇心、願意將想法動手創作，並以文字或圖形記錄想像、觀察或實作的過程。						
表現任務（總結性評量）：影像創作。						
評量機制（含評量方式及比例）：依照各單元的學習單內容做設計。以同學的分享與其他學生的回饋為主。						
週次	課程/單元主題	校本指標 對應	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用 教材	協同領域/科 目及授課教 師	議題融入
1	美味人生	D1-2	學生能理解不同取材的呈現模式與表現差異	自編 教材		
2	事實與感受	D1-2	學生能比較寫作的主觀與客觀對文章的影響	自編 教材		
3	具體與抽象	D1-2	學生能比較具體與抽象的描述對文章的影響。	自編 教材		
4	意象練習	D1-2	學生能將抽象的概念與具體事物相互轉換，搭配五感的敘述，完成符合意象的句子與文章	自編 教材		
5	情感佐味更美味	D1-2	學生能理解五感與情感（心覺）連結對文章影響。 學生能運用情感（心覺）連結五感來創作。	自編 教材		
6	飲食文學饗宴	D1-2	認識飲食文學的定義及特色	自編 教材		
7	第一次段考					
8-10	美食踏查與感官體驗	D1-2 D1-3	藉由實地踏查，理解五感與生活的連結性 認識家鄉美食製作過程等特色。	自編 教材		
11-13	美食介紹製作	D1-2	能進行小組討論統整發表內容、模仿練習發表	自編		

				教材		
14	第二次段考					
15	美食介紹與回饋	D1-2	藉由同學回饋分享，能理解美食與情感對寫作影響	自編教材		
16~20	家傳菜	D1-2 D1-3	藉由家傳菜的製作分享，實地理解美食與情感的重量	自編教材		
21	期末總結					

課程名稱：國際視野						
課程類型：■統整性主題/專題/議題探究						
授課年級：七年級下學期						
課程目標：						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有跨文化的觀察力與反思力。 2. 能藉由中、英文短文了解各類訊息。 3. 能養成以中、英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 						
對應學校課程願景/校本素養指標：A1-2 能察覺與他人互動過程，並能以同理心與人溝通互動。						
B1-2 對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論。						
C3-1 對事情做全面觀察與了解，並能分析各項因素，制定出有效的解決方案。						
表現任務（總結性評量）：能具備自我文化認同的信念，尊重與欣賞多元文化。						
評量機制（含評量方式及比例）：1、議題閱讀文本理解:學習單（50%）。2、發表（50%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。						
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度		使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1~3	帶我去旅行 (亞洲篇)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶讀學生閱讀文章。 2. 學生分組並討論亞洲國家。 		電腦、喇叭、投影機、學習單、National Geographic kid	暫無需求	多元文化、閱讀素養、

		3. 學生上台發表小組討論結果。 4. 完成學習單。			國際教育、
4~6	帶我去旅行 (美洲篇)	1. 教師帶讀學生閱讀文章。 2. 學生分組並討論美洲國家。 3. 學生上台發表小組討論結果。 4. 完成學習單。	電腦、喇叭、投影機、學習單、National Geographic kid	暫無需求	多元文化、 閱讀素養、 國際教育、
7~9	帶我去旅行 (歐洲篇)	1. 教師帶讀學生閱讀文章。 2. 學生分組並討論歐洲國家。 3. 學生上台發表小組討論結果。 4. 完成學習單。	電腦、喇叭、投影機、學習單、National Geographic kid	暫無需求	多元文化、 閱讀素養、 國際教育、
10~12	帶我去旅行 (歐洲篇)	1. 教師帶讀學生閱讀文章。 2. 學生分組並討論歐洲國家。 3. 學生上台發表小組討論結果。 4. 完成學習單。	電腦、喇叭、投影機、學習單、National Geographic kid	暫無需求	多元文化、 閱讀素養、 國際教育、
13~15	帶我去旅行 (大洋洲篇)	1. 教師帶讀學生閱讀文章。 2. 學生分組並討論大洋洲國家。 3. 學生上台發表小組討論結果。 4. 完成學習單。	電腦、喇叭、投影機、學習單、National Geographic kid	暫無需求	多元文化、 閱讀素養、 國際教育、
16~18	帶我去旅行 (非洲篇)	1. 教師帶讀學生閱讀文章。 2. 學生分組並討論非洲國家。 3. 學生上台發表小組討論結果。 4. 完成學習單。	電腦、喇叭、投影機、學習單、National Geographic kid	暫無需求	多元文化、 閱讀素養、 國際教育、
19~21	帶我去旅行 (外太空篇)	1. 教師帶讀學生閱讀文章。 2. 學生分組並討論認知中的外太空。 3. 學生上台發表小組討論結果。 4. 完成學習單。	電腦、喇叭、投影機、學習單、National Geographic kid	暫無需求	多元文化、 閱讀素養、 國際教育、

課程名稱：生活地圖					
課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究					
授課年級：七年級下學期					
課程目標：為培養學生地圖應用的能力，能活用地理所學，跟上時代科技的進步，並深入了解學校及家鄉的自然、人文環境，並思考環境永續的各種作法。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。					
表現任務（總結性評量）：1. 分享家族故事學習單 2. 鼓山高中歷史故事學習單					
評量機制（含評量方式及比例）：1、觀察（50%）：態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答。2、發表（50%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註3）	議題融入（註4）
1	經緯度	1. 認識位置 (1) 介紹相對位置的定義	電腦、單槍、投影片		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1

		<p>(2) 介紹絕對位置的定義</p> <p>2. 認識地表的座標系統</p> <p>(1) 了解經緯線的定義、特性，和定時定位功能</p> <p>(2) 認識絕對位置的三個呈現方法</p> <p>A 經緯度 B 網格 C 地址</p> <p>3. 認識鼓山區的相對、絕對位置與行政區範圍</p> <p>(1) 明白經緯度是最常用的位置標示方式，並能運用在自己所居住的地區</p> <p>(2) 在鼓山區空白行政區圖繪製愛河、柴山、高雄港及相鄰行政區的位置</p>			
2	等高線	<p>1. 認識鼓山區的丘陵地形</p> <p>(1) 了解如何從地圖判讀方位</p> <p>(2) 認識如何使用比例尺</p> <p>(3) 練習繪製等高線圖、分層設色圖及地形剖面圖</p> <p>A 由鼓山區等高線地形圖中練習判讀方位、陡緩</p> <p>B 由鼓山區等高線地形圖練習計算比例尺</p> <p>C 將鼓山區等高線地形圖轉換為分層設色圖</p> <p>D 將鼓山區等高線地形圖轉換為地形剖面圖</p> <p>2. 認識鼓山區的海岸地形</p> <p>(1) 介紹台灣四種類型海岸</p> <p>(2) 認識高雄港的地形及位置重要性</p> <p>(3) 藉由高雄港的發展思考鼓山區的歷史形貌變化</p>	電腦、單槍、投影片		<p>課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1</p> <p>法定:社會-海洋-(海 J5, J9)-1</p>
3	鼓中小定向	<p>1. 介紹何謂定向越野(ORIENTEERING)</p> <p>2. 定向越野不單是靠體力的競速，它同時也須藉由臨場的路線規劃與當下路線選擇的決斷能力來完成的一種「全方位」運動項目</p> <p>3 在實際操作中學習運用地圖與辨別方位的基本能力</p>	室內定向帆布一張		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1
4	鼓中大定向 (校園尋寶)	<p>1. 每位同學發下鼓山高中定向運動地圖、定向運動核對卡，在 40 分鐘之內完成核對卡記時及記分</p>	鼓山高中定向運動地圖、定向運動核對卡		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1

		2. 藉由校園定向越野活動，了解地圖的運用、校園的地景，並訓練獨自解決問題的能力			
5	鼓中後花園-柴山	1. 介紹柴山的地形地質 (1) 形成原因 (2) 高度範圍 (3) 珊瑚礁石灰岩的利用	電腦、單槍、投影片		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
6	鼓中後花園-柴山	2. 介紹柴山的氣候 (1) 氣候圖的繪製 (2) 乾濕季節變化 (3) 高度和溫度的互相影響	電腦、單槍、投影片		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
7	第一次段考				
8	鼓中後花園-柴山	3. 介紹柴山的水文 (1) 湧泉的產生 (2) 山上溪床的探索	電腦、單槍、投影片		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
9	鼓中後花園-柴山	4. 介紹柴山的歷史 (1) 明代以前 (2) 清代 (3) 日治以後	電腦、單槍、投影片		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
10	鼓中後花園-柴山	5. 介紹柴山的植物 (1) 林種 (2) 林相 (3) 外來種	電腦、單槍、投影片		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
11	鼓中後花園-柴山	6. 介紹柴山的動物 (1) 鳥類 (2) 獸類 (3) 昆蟲類	電腦、單槍、投影片		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
12	鼓中後花園-柴山	7. 介紹柴山的聚落 (1) 舊聚落 (2) 龍泉社區介紹	電腦、單槍、投影片		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
13	鼓中後花園-柴山	8. 介紹柴山的人文影響 (1) 奉茶文化 (2) 商業文化 (3) 運動文化	電腦、單槍、投影片		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
14	第二次段考				
15	走訪柴山	選擇一條登山路線，在一節課時間內，介紹沿途見到的自然、人文景觀。			課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1
16	水土保持工程	1. 認識水循環的過程與水系的概念與特徵 2. 了解臺灣的河川特徵 3. 介紹臺灣的水資源運用 4. 分組合作完成水土保持危機解密盒遊戲	電腦、單槍、投影片		課綱:社會-防災-(防 J7, J8)-1
17	滯洪池走訪	早期鼓山區為何常常淹水?利用一節課時間走訪柴山滯洪池工程，並了解工程與環境的連結關係			課綱:社會-防災-(防 J7, J8)-1
18	介紹鼓山洞	利用一節課時間參加鼓山洞導覽解說課程，讓同學對於鼓山區的石灰岩地形形成原因和軍事用途有更深的認識			法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
19	環境教育課程介紹	1 關心鼓山區對環境的利用與維護 (1) 簡介柴山自然公園 (2) 簡介台灣九座國家公園、自然保留區、森林遊樂區 2. 認識鼓山區的環境問題與保育	電腦、單槍、投影片		課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1

		(1) 開發和保育兩難 (2) 環境如何永續經營 (3) 社區如何動起來 (4) 從心靈環保做起			
20-21	期末檢討回饋	學生反思與回饋			

課程名稱：生活圖解					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：七下					
課程目標：培養學生能由生活中理解處處皆數學，運用學到的知識應用在生活中，進而應用數學在生活上的必要。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 以「學生學習」為優質化推動的核心主軸，透過教師社群運作，專業對話過程中，以「學生想要學習什麼」為出發點。思考實踐-解決問題，落實於實際生活。					
表現任務（總結性評量）：學生能有效運用數學概念於生活中。					
評量機制（含評量方式及比例）：1、紙本觀察(30%)：。2、發表（40%）：分組合作成果。3、課堂態度與出席(30%)					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註3）	議題融入（註4）
1	數學閱讀專題：二元一次方程式的讀題與解題	1. 掌握應用問題題意。 2. 正確列式與解方程式。	學習單	數學領域/科	課綱：數學-閱讀-(閱J3)-1
2	笛卡兒坐標系	1. 認識笛卡兒坐標系 2. 直角坐標的解題活動	學習單	數學領域/科	課綱：數學-品德-(品J1)-1
3-4	直角坐標桌遊遊戲	1. 理解遊戲規則並正確應用直角坐標平面的相關概	學習單	數學領域/科	課綱：數學-品德-(品J1)-1

		念。 2. 討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲。			
5-6	(二元一次) 方程式與圖形	1. 能應用二元一次方程式的圖形解題。 2. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義(交一點、平行、重合)。 3. 理解直角三角形面積拼補的錯覺問題。	學習單	數學領域/科	課綱：數學-品德-(品J1)-1
7-8	地圖與比例尺	1. 運用比例式相關概念解決比例尺應用問題。	學習單	數學領域/科	課綱：數學-環境-(環J12)-1
9	正反比的應用	1. 運用正比與反比相關概念解題。	學習單	數學領域/科	課綱：數學-品德-(品J1)-1
10-11	摺紙學幾何	1. 能利用摺紙活動理解平分與線對稱。 2. 運用垂直平分、線對稱的解題。	學習單	數學領域/科	課綱：數學-閱讀-(閱J3)-1
12	數學史專題：幾何原本(平面幾何部分)	1. 認識幾何原本與其中平面幾何的基礎內容。 2. 簡單平面幾何的解題活動。	學習單	數學領域/科	課綱：數學-閱讀-(閱J3)-1
13-14	數學遊戲專題：三視圖分組活動	1. 正確畫出立體圖形(限制3x3x3正方體範圍)的三視圖。 2. 經驗從三視圖找出立體圖形(限制3x3x3正方體範圍)	學習單	數學領域/科	課綱：數學-閱讀-(閱J3)-1
15-16	數學應用專題：一元一次不等式的專題活動	1. 能運用一元一次不等式解決生活中的問題。 2. 理解數學式子的表徵意義，並解決問題。	學習單	數學領域/科	課綱：數學-閱讀-(閱J3)-1
17-18	繪製統計圖表	1. 正確繪製長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。 2. 以電腦軟體演示或實作統計圖表的繪製。	學習單	數學領域/科	課綱：數學-閱讀-(閱J3)-1

		3. 認識易誤導的統計圖表案例並做正確判讀。			
19-21	資料分析與 計算機的應 用	1. 正確使用計算機記憶加法功能 (MR、MC、M+、 M-)) 2. 正確處理資料分析的數值運算。	學習單	數學領域/科	課綱：數學-原住民-(原 J8)-1 課綱：數學-法治-(法 J8)-1

111 學年度八年級第一學期彈性學習課程計畫

課程名稱：閱讀理解						
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)						
授課年級：八年級						
課程目標：學生能掌握文本的核心概念，進而寫出各段摘要，分析文章主旨，最後能判斷文章的立場。						
對應學校課程願景/校本素養指標：B1-2 對社會議題，能列出支持和反對的理由，並檢視其合理性。						
表現任務（總結性評量）：學生能寫出文章主旨，進行立場判讀。						
評量機制（含評量方式及比例）：1. 紙筆作業（50%）：學習單。2. 上課參與（30%）3. 發表（20%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)						
週次	課程/單元主題	校本指標對應	學生學習重點/教師教學重點/教學進度 (範例)	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	開學預備週	B1-2	開學預備週		○○領域/科 :○○○	
2	鼓山書海尋寶	B3-3	能認識學校圖書館，並理解查找書籍辦法。	自編教材		
3~6	尋找文章中的寶藏	B1-1	1、能比較新聞影片印象深刻部分跟重要資訊部分的不同。 2、能找出文本的核心概念。 3、能畫出文本中各段落的重要訊息以確認核心概念的精準度。	自編教材		
7	第一次段考					
8-10	你就是小柯南-文章抽絲剝繭	B1-1	1、能分析開箱文影片各個組成段落並節錄出重點。 2、能畫出文本各段落的重點，並寫下摘要 3、能統整各段落摘要寫出主旨。	自編教材		
11-13	立場判讀(一) 你的立場在哪裡	B1-2	1、能判斷各新聞事件網友或媒體回應的贊成或反對的立場。 2、能寫出各篇短文贊成或反對的立場及理由。	自編教材		
14	期中考評量	B1-2	能判讀短文贊成或反對的立場	自編教材		

15-17	立場判讀(二) 靠邊走	B1-2	1、能畫出文本中贊成某立場的字句，統整至表格中。 2、能畫出文本中反對某立場的字句，統整至表格中。 3、能從各個贊成及反對的理由中，判斷文章的的立場，並說明理由。	自編教材		科技教育
18-20	立場判讀(三) 核電議題立場判讀	B1-2 B1-3	1、分組討論，將四篇文本中挺核及反核的理由整理成表格。 2、能藉由討論，形成自己的觀點並發表。	自編教材		環境教育
21	期末總結					

課程名稱：國際視野						
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)						
授課年級：八年級						
課程目標：國際教育 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。2-1-1 認識全球重要議題。3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。						
對應學校課程願景/校本素養指標：A1-2 能察覺與他人互動過程，並能以同理心與人溝通互動。 B1-2 對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論。 C3-1 對事情做全面觀察與了解，並能分析各項因素，制定出有效的解決方案。 D3-3 能關心國際局勢，對議題提出想法，並願意付出行動實踐。						
表現任務（總結性評量）：能具備自我文化認同的信念，尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢。 具備行動力-落實永續發展目標於日常生活中。						
評量機制（含評量方式及比例）：1、議題閱讀文本理解:學習單（50%）。2、發表（50%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。						
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度		使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	17SDGs 簡介	以 PBL，指導學生進行探討與思考「永續發展目標」		1. 自編教材	暫時無需求	國際教育

		<p>來，讓生活與世界更加美好。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Q&A 2. 內容討論 3. PPT 製作 4. 分組報告分享 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ <ul style="list-style-type: none"> ・聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源 		<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 2-1-1 認識全球重要議題。 3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
2-3	消除貧窮	<p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「消除貧窮」來，讓生活與世界更加美好。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Q&A 2. 內容討論 3. PPT 製作 4. 分組報告分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ <ul style="list-style-type: none"> ・聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源 	暫時無需求	<p>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

4-6	終止飢餓	<p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「終止飢餓」來，讓生活與世界更加美好。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Q&A 2. 內容討論 3. PPT 製作 4. 分組報告分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ ・聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源 	暫時無需求	<p>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
7	第一次段考				
8-9	良好健康與社會福利	<p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「良好健康與社會福利」來，讓生活與世界更加美好。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Q&A 2. 內容討論 3. PPT 製作 4. 分組報告分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ ・聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)- 	暫時無需求	<p>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

			2016-2030 等等網路資源		
10-11	良質教育	<p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「良質教育」來，讓生活與世界更加美好。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Q&A 2. 內容討論 3. PPT 製作 4. 分組報告分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ <ul style="list-style-type: none"> • 聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源 	暫時無需求	<p>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
11-13	性別平等	<p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「性別平等」來，讓生活與世界更加美好。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Q&A 2. 內容討論 3. PPT 製作 4. 分組報告分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ <ul style="list-style-type: none"> • 聯合國 17 項永續 	暫時無需求	<p>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

			發展目標(SDGs)- 2016-2030 等等網 路資源		
14	第二次段考				
15-16	清潔飲水和衛 生設施	<p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「清潔飲水和衛生設施」來，讓生活與世界更加美好。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Q&A 2. 內容討論 3. PPT 製作 4. 分組報告分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ ・聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源 	暫時無需求	<p>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
17-18	經濟適用的清 潔能源	<p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「經濟適用的清潔能源」來，讓生活與世界更加美好。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Q&A 2. 內容討論 3. PPT 製作 4. 分組報告分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合 	暫時無需求	<p>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

			國永續發展目標？ • 聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源		
19-20	體面工作和經濟成長	以 PBL，指導學生進行探討與思考「體面工作和經濟成長」來，讓生活與世界更加美好。 1. Q&A 2. 內容討論 3. PPT 製作 4. 分組報告分享	1. 自編教材 2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ • 聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源	暫時無需求	國際教育 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
21	期末檢討回饋	指導學生進行探討與回饋本學期所理解的議題 學生反思與回饋		暫時無需求	資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

課程名稱：生活地圖					
課程類型：統整性主題					
授課年級：八年級上學期					
課程目標：讓學生在以文字或圖形記錄想像、觀察或實作的過程中，由對家鄉的了解，對於所處環境展現在地關懷，為環境盡一份心力。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。					
表現任務（總結性評量）：1. 分組報告鼓山旅遊行程表 2. 分享社區服務的過程及心得					
評量機制（含評量方式及比例）：1、觀察（50%）：態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答。 2、發表（50%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註3）	議題融入（註4）
1	美哉鼓山	1. 透過影片介紹鼓山區較知名的觀光景點。	電腦、單槍、影片		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
2	美哉鼓山	2. 說明如何以學習單蒐集資料及書寫，介紹同學最喜愛或最常去的點(景點或商品店面皆可)			
3	社區總體營造	1. 講述介紹社區總體營造的理念。 2. 透過影片介紹社區總體營造的實例	電腦、單槍、影片		課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1
4	社區總體營造	1. 小組討論每日生活的社區中，有哪個角落可進行改造？ 2. 小組間擇一點，討論改造初步構想藍圖。			
5	社區總體營造	1. 分組報告社區改造藍圖。	電腦、單槍、投影片		課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1

6	美哉鼓山-巷仔內的私房景點	1. 學習單報告:介紹同學最喜愛或最常去的點(景點或商品店面皆可)			法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
7	第一次段考				
8	美哉鼓山-巷仔內的私房景點	1. 學習單報告:介紹同學最喜愛或最常去的點(景點或商品店面皆可)			法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
9	美哉鼓山-巷仔內的私房景點	1. 學習單報告:介紹同學最喜愛或最常去的點(景點或商品店面皆可) ☆預備: 蒐集國內外旅遊行程表, 下週帶到課堂。			法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
10	旅行鼓山-設計旅遊行程表	1. 小組分享討論蒐集到的國內外旅遊行程表 2. 說明及討論旅遊行程表的設計	旅遊行程表		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
11	旅行鼓山-設計旅遊行程表	1. 指導利用學習單, 規劃兩天一夜的鼓山旅行行程表 2. 分組討論鼓山區兩天一夜的旅遊行程表規劃			課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1
12	旅行鼓山-設計旅遊行程表	1. 利用學習單分組進行鼓山區兩天一夜的旅遊行程表製作 2. 製作旅遊行程表 PPT			法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
13	旅行鼓山-在地的嚮導	1. 利用 PPT, 化身導遊, 分組報告鼓山旅遊行程表	電腦、單槍、投影片		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1
14	第二次段考				
15	旅行鼓山-在地的嚮導	1. 利用 PPT, 化身導遊, 分組報告鼓山旅遊行程表	電腦、單槍、投影片		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1
16	旅行鼓山-在地的嚮導	1. 利用 PPT, 化身導遊, 分組報告鼓山旅遊行程表	電腦、單槍、投影片		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1
17	社區服務-我能为社區做什麼	1. 社區是我們生長的地方, 請同學思考討論我們能做那些小小的事, 回饋社區?(打掃街道、陪老人聊天、行銷鼓山...)	學習單		課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1

		2. 利用學習單，寫下自己的社區服務計畫 ☆預備:利用放學時間或假日，執行社區服務任務並拍照			
18	社區服務-我能為社區做什麼	1. 分享社區服務的過程及心得			課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1
19	社區服務-我能為社區做什麼	1. 分享社區服務的過程及心得			課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1
20	社區服務-我能為社區做什麼	1. 分享社區服務的過程及心得			課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1
21	社區服務-我能為社區做什麼	1. 分享社區服務的過程及心得			課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1

課程名稱：生活圖解					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：八上					
課程目標：培養學生能由生活中理解處處皆數學，運用學到的知識應用在生活中，進而應用數學在生活上的必要。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 以「學生學習」為優質化推動的核心主軸，透過教師社群運作，專業對話過程中，以「學生想要學習什麼」為出發點。思考實踐-解決問題，落實於實際生活。					
表現任務（總結性評量）：學生能有效運用數學概念於生活中。					
評量機制（含評量方式及比例）：1、紙本觀察(30%)：。2、發表（40%）：分組合作成果。3、課堂態度與出席(30%)					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註3）	議題融入（註4）
1	非數字的乘法	1、能透過面積與拼圖的方式來算出德國皇家傳統點心-年輪蛋糕的面積。 2、學習如何用文字來取代數字。	參考資料	數學領域/科	閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得

					如何運用該詞彙與他人進行溝通。
2-6	文字的加減乘除	<ul style="list-style-type: none"> 1、用拼圖的圖像方式來代替面積的整合。 2、自創專屬於自己的 logo，並可讓學生互相參考。 3、簡單的幾何圖形計算，用數字改成文字 (x, y...)。 4、數字加文字衍生的密碼學。 5、用色紙摺出乘法多項式。 	參考資料	數學領域/科	<p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
7	第一次段考				
8-9	差不多先生與近似值	<ul style="list-style-type: none"> 1、求知，不求甚解。 2、在不使用計算機的情況下，算出近似值 	參考資料	數學領域/科	閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
10	畢達哥拉斯	<ul style="list-style-type: none"> 1、畢達哥拉斯郵票的幾何圖形意義。 2、商高與周公的有趣對話「勾廣三，股修四，徑隅五」 	參考資料	數學領域/科	閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
11-12	畢氏的生活應用	<ul style="list-style-type: none"> 1、在色紙上「剪」出畢氏定理，把圖形分割若干塊後重新拼合。 2、如何把靠牆的梯子放好放滿。 3、揚起直角三角形的風帆，帆船如何順利到港。 	參考資料	數學領域/科	<p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

13	因式分解合理配對	1、第一週的非數字乘法逆向操作。 2、記得學過的文字乘法做因式分解嗎！	參考資料	數學領域/科	閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
14	第二次段考				
15-16	居家平面設計	1、學得如何在有效的平面上做合理的室內設計。 2、學得扣除傢俱家電的佔用面積後，剩下合理的活動空間。	參考資料	數學領域/科	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
17	君子有成人之美	1、學得如何成全別人，完美別人，成為一完全平方式。 2、完全平方式與文字乘法的關係。	參考資料	數學領域/科	閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
18	王老先生有塊地	1、學得如何有效的利用一塊地，算出最大的可利用面積。 2、學習利用完全平方式來完美成就一塊面積。	參考資料	數學領域/科	閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
19	如何買較划算	1、飲料店推出滿五送一，超過十杯打75折，應該如何買較划算！？ 2、用最直覺的方法來運用數學理論。	參考資料	數學領域/科	閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。

20-21	黃金比例1:1.618	<p>1、達文西的作品「蒙娜麗莎的微笑」、「維特魯威人」，皆有黃金比例。</p> <p>2、學習配方法的應用。</p>	參考資料	數學領域/科	<p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p>
-------	-------------	---	------	--------	---

111 學年度八年級第二學期彈性學習課程計畫

課程名稱：閱讀理解						
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)						
授課年級：八年級						
課程目標：學生能分析文章主旨、判斷文章的立場，並進行問題討論。						
對應學校課程願景/校本素養指標：B1-3 能根據證據和理論進行推論，而不是用個人經驗、無根據的觀點進行推論。						
表現任務（總結性評量）：學生能寫出文章主旨，進行立場判讀。						
評量機制（含評量方式及比例）：1. 紙筆作業（50%）：學習單、跨越素養。2. 上課參與（30%）3. 發表（20%）：口頭發表						
週次	課程/單元主題	校本 指標 對應	學生學習重點/教師教學重點/教學進度 (範例)	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	開學預備週	B1-3	開學預備週		○○領域/科 :○○○	
2-6	單元一 生活科技議題 (人工智能)	B1-3	1、能寫出文章主旨/摘要/立場 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 3、能分析文本，進行素養演練，練習閱讀技巧	自編教材		科技議題
7	第一次段考					
8-11	單元二 生命教育議題 (安樂死)	B1-3	1、能寫出文章主旨/摘要/立場 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 3、能分析文本，進行素養演練，練習閱讀技巧	自編教材		生命教育
12-13	單元三 性別平等議題 (性騷擾)	B1-3	1、能寫出文章主旨/摘要/立場 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 3、能分析文本，進行素養演練，練習閱讀技巧	自編教材		性別平等教育
14	第二次段考					
15	期中測驗 (性別議題文章)	B1-3	1、能寫出文章主旨/摘要/立場 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 3、能分析文本，進行素養演練，	自編教材		性別平等教育

16-18	單元四 性別平等議題 (跨性別運動)	B1-3	1、能寫出文章主旨/立場 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 3、能分析文本，進行素養演練	自編教材		性別平等教育
19-20	單元四 科技資訊議題 (網路霸凌)	B1-3	4、能寫出文章主旨/立場 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 3、能分析文本，進行素養演練，練習閱讀技巧	自編教材		法治與人權教育
21	期末總結					

課程名稱：國際視野						
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)						
授課年級：八年級						
課程目標：國際教育 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。2-1-1 認識全球重要議題。3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。						
對應學校課程願景/校本素養指標：A1-2 能察覺與他人互動過程，並能以同理心與人溝通互動。 B1-2 對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論。 C3-1 對事情做全面觀察與了解，並能分析各項因素，制定出有效的解決方案。 D3-3 能關心國際局勢，對議題提出想法，並願意付出行動實踐。						
表現任務(總結性評量)：能具備自我文化認同的信念，尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢。 具備行動力-落實永續發展目標於日常生活中。						
評量機制(含評量方式及比例)：1、議題閱讀文本理解:學習單(50%)。2、發表(50%)：分組報告(含口頭發表及成果發表)。						
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度		使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1-2	17SDGS-簡介 產業創新和基礎設施	以 PBL，指導學生進行探討與思考「產業創新和基礎設施」來，讓生活與世界更加美好。 1. Q&A 2. 內容討論 3. PPT 製作		1. 自編教材 2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄/世界正	暫時無需求	國際教育 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 2-1-1 認識全球重要議題。

		4. 分組報告分享	在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ • 聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源		3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
3-4	減少國內和國家間不平等	以 PBL，指導學生進行探討與思考「減少國內和國家間不平等」來，讓生活與世界更加美好。 1. Q&A 2. 內容討論 3. PPT 製作 4. 分組報告分享	1. 自編教材 2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ • 聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源	暫時無需求	國際教育 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
5-6	永續發展的市鎮規劃	以 PBL，指導學生進行探討與思考「永續發展的市鎮規劃」來，讓生活與世界更加美好。 1. Q&A 2. 內容討論 3. PPT 製作 4. 分組報告分享	1. 自編教材 2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ • 聯合國 17 項永續發展	暫時無需求	國際教育 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

			目標(SDGs)-2016-2030 等 等網路資源		
7	第一次段考				
8-9	確保永續消費 和生產模式	以 PBL，指導學生進行探討與思考「確保永續消費和生產模式」來，讓生活與世界更加美好。 1. Q&A 2. 內容討論 3. PPT 製作 4. 分組報告分享	1. 自編教材 2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ ・聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源	暫時無需求	國際教育 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
10-11	氣候行動	以 PBL，指導學生進行探討與思考「氣候行動」來，讓生活與世界更加美好。 1. Q&A 2. 內容討論 3. PPT 製作 4. 分組報告分享	1. 自編教材 2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ ・聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源	暫時無需求	國際教育 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
12-13	保育及維護海洋資源	以 PBL，指導學生進行探討與思考「保育及維護海洋資源」來，讓生活與世界更加美好。	1. 自編教材 2. 搭配教育部國際教育編	暫時無需求	國際教育 1-2-1 理解國家發展和全

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Q&A 2. 內容討論 3. PPT 製作 4. 分組報告分享 	<p>輯之中小學國際教育讀本</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ <ul style="list-style-type: none"> ・聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源 		<p>球之關連性。</p> <p>2-1-1 認識全球重要議題。</p> <p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p> <p>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
14	第二次段考				
15-16	保育及維持生態領地	<p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「保育及維持生態領地」來，讓生活與世界更加美好。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Q&A 2. 內容討論 3. PPT 製作 4. 分組報告分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ <ul style="list-style-type: none"> ・聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源 	暫時無需求	<p>國際教育</p> <p>1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>2-1-1 認識全球重要議題。</p> <p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p> <p>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
17-18	和平正義與健全的司法	<p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「和平正義與健全的司法」來，讓生活與世界更加美好。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Q&A 2. 內容討論 3. PPT 製作 4. 分組報告分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續 	暫時無需求	<p>國際教育</p> <p>1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>2-1-1 認識全球重要議題。</p> <p>2-3-1 具備探究全球議題</p>

			發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ • 聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源		之關連性的能力。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
19-21	促進目標實現的夥伴關係 期末檢討回饋	學生反思與回饋	1. 自編教材 2. 搭配教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？ • 聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源	暫時無需求	國際教育 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

課程名稱：生活地圖

課程類型：統整性主題

授課年級：八年級下學期

課程目標：能藉由了解自己家族及不同族群的信仰特色，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。

對應學校課程願景/校本素養指標：

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

表現任務（總結性評量）：1. 發表分享家族信仰中心學習單 2. 能說出台灣不同信仰文化的特色

評量機制（含評量方式及比例）：1、觀察（50%）：態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答。

2、發表（50%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。

週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註3）	議題融入（註4）
1	心誠則靈-我家的守護神	1. 請同學小組分享，寒假過年期間家族進行的除舊布新活動，或祭祀或到寺廟、教堂進行的祈福活動 2. 說明如何以學習單蒐集資料及書寫介紹，家族的信仰中心。(如介紹龍泉宮、龍泉寺、元亨寺、鎮安宮、露德聖母堂...) ☆預備:4週後分享學習單內容	電腦、單槍		法定:社會-家庭
2	台灣歲時祭儀及宗教信仰介紹	1. 觀看清明掃墓、划龍船影片。 2. 介紹台灣常見之歲時祭儀。			法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
3	台灣歲時祭儀及宗教信仰介紹	1. 觀看王船祭及搶孤影片。 2. 介紹台灣常見之歲時祭儀。	電腦、單槍、影片		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
4	台灣歲時祭儀及宗教信仰介紹	1. 觀看媽祖出巡影片。 2. 介紹台灣常見之宗教信仰	電腦、單槍、影片		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
5	台灣歲時祭儀及宗教信仰介紹	1. 觀看天主教望彌撒及伊斯蘭教開齋節的影片。 2. 介紹台灣常見之宗教信仰。	電腦、單槍、投影片		法定:社會-海洋
6	我家的守護神	發表分享家族信仰中心學習單。			法定:社會-家庭

7	第一次段考				
8	我家的守護神	發表分享家族信仰中心學習單。			法定:社會-家庭
9	我家的守護神	發表分享家族信仰中心學習單。			法定:社會-家庭
10	台灣原住民族的宗教信仰	1. 播放影片【臺灣原住民族簡介中文精華版】 2. 介紹原住民族傳統信仰是出自於自然崇拜和祖靈崇拜	播放影片【臺灣原住民族簡介中文精華版】 https://youtu.be/Cib2EHRMero		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1 課綱:社會-原住民族教育 課綱:社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8. K11)-1
11	台灣各原住民族的傳統信仰	介紹泰雅族、邵族、太魯閣族、阿美族、布農族的傳統信仰。			法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1 課綱:社會-原住民族教育 課綱:社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8. K11)-1
12	台灣各原住民族的傳統信仰	介紹近年來，部落活動藉由豐收節、豐年祭、五年祭、狩獵祭、迎神祭、火祭、海祭及其他有關生命禮俗與歲時祭禮等文化活動，再次建立自己的多元化宗教社會環境及文化認同。			法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1 課綱:社會-原住民族教育 課綱:社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8. K11)-1
13	日本來台後對台灣原住民宗教信仰的影響	說明日本在治理台灣的這段時間，原住民族的宗教受到日本的神道宗教所取代，傳統信仰的社會功能受到破壞。			法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1 課綱:社會-原住民族教育 課綱:社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8. K11)-1

14	第二次段考				
15	日本來台後對台灣原住民宗教信仰的影響	介紹日本戰敗後，基督教和天主教的傳入，成了原住民族寄託。			課綱：社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8, K11)-1
16	台灣的基督教	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀《從底層到菁英：台灣基督徒是如何翻身的？》 2. 說明當時基督宗教的傳教士與當時政府（滿清、日本或國民政府）與平埔族、漢人、原住民三方面的互動關係加上傳教士彼此之間（此處泛指天主教與基督教長老教會）的關係。 	文本連結： https://storystudio.tw/article/gushi/taiwanese-christian/		課綱：社會-閱讀-(閱 J1, J2, J6, J8, J9, J10)-1 課綱：社會-國際-(國 J4, J9)-1 課綱：社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8, K11)-1
17	台灣的伊斯蘭教	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀：【台灣伊斯蘭教_面臨消失危機-地球圖輯隊 帶你看透全世界】 2. 討論台灣外籍移工有超過九成都是穆斯林，成了在台灣穆斯林的最大來源。 3. 討論伊斯蘭教在台灣的宗教禁忌及節慶表現。 	文本連結： https://dq.yam.com/post.php?id=3125		課綱：社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8, K11)-1 課綱：社會-國際-(國 J4, J9)-1
18	台灣的佛教	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀【佛教，對國學文化的影響竟是如此之深！】 2. 介紹佛教在台的建築、藝術、文化、宗教禁忌、年節慶典。 	文本連結： https://kknews.cc/zh-tw/culture/66mjv41.html		課綱：社會-閱讀-(閱 J1, J2, J6, J8, J9, J10)-1 課綱：社會-國際-(國 J4, J9)-1
19	台灣的道教	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀【拜拜要知道／道教？佛教？還是台灣民間信仰？】 2. 說明台灣民間的神明信仰實際上是以道教為主體的。在台灣廟多、神多成為台灣民間社會的一個突出現象。 			課綱：社會-閱讀-(閱 J1, J2, J6, J8, J9, J10)-1 課綱：社會-國際-(國 J4, J9)-1
20	台灣的道教	<ol style="list-style-type: none"> 2. 同學分組報告： <ol style="list-style-type: none"> (1)道教在台灣的神廟表現。 (2)道教在台灣舞蹈表現。 (3)道教在台灣宗教禁忌表現。 (4)道教在台灣節慶表現。 			法定：社會-環境-(環 J4, J11)-1 課綱：社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8, K11)-1 課綱：社會-國際-(國 J4, J9)-1

21	期末總結			
----	------	--	--	--

課程名稱：生活圖解					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：八下					
課程目標：培養學生能由生活中理解處處皆數學，運用學到的知識應用在生活中，進而應用數學在生活上的必要。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 以「學生學習」為優質化推動的核心主軸，透過教師社群運作，專業對話過程中，以「學生想要學習什麼」為出發點。思考實踐-解決問題，落實於實際生活。					
表現任務（總結性評量）：學生能有效運用數學概念於生活中。					
評量機制（含評量方式及比例）：1、紙本觀察(30%)：。2、發表（40%）：分組合作成果。3、課堂態度與出席(30%)					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註3）	議題融入（註4）
1	有規律的數列	1. 能理解數列。 2. 能找到等差數列的規律。 3. 能整理數據並找出首項、公差。 4. 以雲林麥寮六輕工業污染問題之情境引入，希望藉由故事的鋪陳，引起學生學習動機，並培養學生站在多元文化思考態度的角度，將社會公益與環境保護等現象融入學習領域。	參考資料 學習單	數學領域/科	課綱：數學-閱讀-(閱J3)-1
2-3	奇妙的數形問題	1. 能熟練等差數列及等差級數相關的公式。 2. 能理解數列的規律性在圖形上的應用關係。 3. 能觀察出數列中的變化，並發現其規律性，進而能以數列的表徵符號來呈現。	參考資料 學習單	數學領域/科	課綱：數學-生命-(生J5)-1 課綱：數學-品德-(品J1)-1

4-5	等差數列的 新聞閱讀	1. 能理解等差數列與等差級數的意義。 2. 能觀察出等差數列的規則性，並解決生活中相關的問題。	參考資料	數學領域/科	課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1
6-7	正反比函數 關係	1. 能理解函數的定義。 2. 能掌握正比、反比的觀念與表示方式。 3. 能清楚理解正比、反比的關係即是一種函數關係。	參考資料 學習單	數學領域/科	課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1
8	美麗的線型函 數圖形	1. 讓學生知道線型函數和圖形之間的關聯性。 2. 以原住民文化園區之情境引入，藉由學習單上的提問，學習線型函數的求法。	參考資料 學習單	數學領域/科	課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1
9-10	誰是雙胞胎- 三角形全等	1. 探究三角形全等性質。 2. 理解與應用三角形全等性質概念。	參考資料 學習單	數學領域/科	課綱：數學-品德-(品 J1)-1 課綱：數學-品德-(品 J8)-1 課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1
11-12	線段角度分一 半	1. 理解與應用中垂線性質概念。 2. 理解與應用角平分線性質概念。	參考資料 學習單	數學領域/科	課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1
13-14	平行四邊形遊 戲-盤絲洞	1. 能知道三角形的內角和、外角和與外角定理。 2. 能知道四角形的內角和與外角和。 3. 能認識平行線的基本性質。 4. 能理解平行線截線性質：兩平行線同位角相等；同側內角互補；內錯角相等。	參考資料 學習單	數學領域/科	課綱：數學-品德-(品 J1)-1 課綱：數學-品德-(品 J8)-1
15-17	平行四邊形 大戰	1. 熟悉四邊形的各種幾何性質。	參考資料 學習單	數學領域/科	課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1
18-20	挑戰腦細胞	1. 各種邏輯推理、解密遊戲。	參考資料 學習單	數學領域/科	課綱：數學-閱讀-(閱 J3)-1

					課綱：數學-品德-(品 J1)-1 課綱：數學-品德-(品 J8)-1
21	期末總結				

111 學年度九年級第一學期彈性學習課程計畫

課程名稱：國際視野
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)
授課年級：九年級
<p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。 5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。 6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。
<p>對應學校課程願景/校本素養指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據探究結論，計畫適切行動，解決問題(多-解-3) 2. 能應用團隊互助的精神與同儕共同完成指定的任務(人-互-3) 3. 能運用各種策略或資源，探索新知並持續學習(終-主-3)
<p>表現任務(總結性評量)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習者透入參與完成自編學習單與相關系列課程活動。 2. 學習者透過分組合作完成專題研究報告，喚醒對於大自然的感受。 3. 學習者透過分組合作進行戲劇劇本創作並演出，了解對抗不公不義的重要。 4. 學習者透過分組合作討論報告，省思人工智慧所帶來的問題及衝擊。 5. 學習者能展現出與他人合作該有的態度與方法。
<p>評量機制(含評量方式及比例)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度)30% 2. 學習單 20% 3. 上台發表 20%

4. 口說測驗 10%
5. 聽力測驗 10%
6. 紙筆測驗 10%

週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師(註3)	議題融入(註4)
一	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 引導學生分享關於動物遷徙的相關資訊。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享動物遷徙的影片 Migrations: Big Animal Trips (開英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w</p> <p>2. 統整影片內容。</p> <p>3. 與學生討論學習單內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組討論學習單內的問題。</p> <p>2. 學生寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 分享介紹蝴蝶一生的動畫短片 Life Of A Butterfly。 https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M</p> <p>2. 分享介紹蝴蝶一生的縮影短片 Butterfly: A Life。 https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk</p> <p>3. 統整影片內容。</p> <p>4. 呈現書本封面，並交代小組先行查詢關於 monarch butterfly 的資訊。</p>	<p>電腦、喇叭、 投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk)</p>		<p>課綱：英語-環境-(環 J1、環 J2、環 J3、環 J4)-1</p> <p>課綱：英語-品德-(品 J3)-1</p> <p>課綱：英語-閱讀素養-(閱 J2、閱 J3、閱 J4、閱 J8、閱 J9)-1</p>

二	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 介紹帝王蝴蝶遷徙墨西哥的影片 Monarch butterflies amazing migration to Mexico。 https://www.youtube.com/watch?v=Z9rZz3fILt4</p> <p>2. 討論影片內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(On the Move/Amazing Monarchs/Mighty Big Trip)。</p> <p>2. 引導學習單的內容。</p> <p>3. 分段播放書本內容(p. 4-13, 影片段落時間為 00:00-03:25)。 https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 聆聽播放內容並完成填空。</p> <p>2. 討論學習單內的問題。</p> <p>3. 寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>分享討論後的內容。 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>再次播放書本內容(p. 4-13)。</p> <p>1. 師生共同討論並統整書本內容(p. 4-13)。</p> <p>2. 提醒下次攜帶字典。</p>	<p>電腦、喇叭、 投影機、學習 單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=Z9rZz3fILt4)、網路 動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)</p>		<p>課綱：英語-環境-(環 J1、環 J2、環 J3、環 J4)-1</p> <p>課綱：英語-品德-(品 J3)-1</p> <p>課綱：英語-閱讀素養-(閱 J2、閱 J3、閱 J4、閱 J8、閱 J9)-1</p>
三	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations-</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本前三段內容。</p> <p>2. 再次播放書本內容(p. 4-13)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(Need to Lead/It Takes the Whole Family/Danger!)。</p>	<p>電腦、喇叭、 投影機、學習 單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=qivei_</p>		<p>課綱：英語-環境-(環 J1、環 J2、環 J3、環 J4)-1</p> <p>課綱：英語-品德-(品 J3)-1</p> <p>課綱：英語-閱讀素養-(閱</p>

	Butterflies	<p>2. 播放書本內容(p. 14-25, 03:25-08:15)。</p> <p>3. 介紹英文中重音及語調的重要性。</p> <p>4. 播放介紹重音及語調的短片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qivei_Bp_Bw</p> <p>5. 統整影片內容。</p> <p>6. 再次播放書本內容(p. 14-25, 03:25-08:15)。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 挑出段落中的生字並查詢其意思及提供例句。</p> <p>2. 討論重音及語調的用法。</p> <p>3. 彼此訓練念文章時的口吻。</p> <p>4. 練習朗誦。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分組朗誦段落內容。</p> <p>2. 分享生字及其例句。</p> <p>3. 師生票選最佳朗誦組別。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整書本內容(p. 14-25)。</p>	Bp_Bw)、網路 動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)		J1、閱 J3、閱 J8、閱 J9)-1
四	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內容(p. 14-25)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(Tiring Travel/From Egg to Butterfly/Munching Monarchs)。</p> <p>2. 引導學生瀏覽照片。</p> <p>3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。</p> <p>4. 與學生討論大致的內容。</p> <p>5. 強調第 27 頁內文(Monarch Tracking)。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的問題。</p> <p>2. 寫下討論後的結果。</p>	電腦、喇叭、 學習單、網路 動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)		<p>課綱：英語-環境-(環 J1、環 J2、環 J3、環 J4)-1</p> <p>課綱：英語-品德-(品 J3)-1</p> <p>課綱：英語-閱讀素養-(閱 J1、閱 J3、閱 J8、閱 J9)-1</p>

		<p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放書本內容(p. 26-37, 08:15-13:10)。 2. 統整播放內容。 3. 提醒下次攜帶著色筆。 			
五	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習書本內容(p. 26-37)。 <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識三個標題(10 Cool Things About Monarchs/At Risk/What You Can Do)。 2. 播放書本內容(p. 38-44, 13:10-16:30)。 3. 統整播放內容。 <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 3. 黏貼創作出來的花園圖於牆壁上。 <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳花園。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整書本全部內容。 2. 提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。 	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)</p>		<p>課綱：英語-環境-(環 J1、環 J2、環 J3、環 J4)-1 課綱：英語-品德-(品 J3)-1 課綱：英語-閱讀素養-(閱 J1、閱 J3、閱 J8、閱 J9)-1</p>
六	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers:</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整書本全部內容。 <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同瀏覽學習單 6。 	<p>電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.)</p>		<p>課綱：英語-環境-(環 J1、環 J2、環 J3、環 J4)-1 課綱：英語-品德-(品</p>

	Great Migrations- Butterflies	<p>2. 介紹完成動物報告時的細項。</p> <p>3. 分享如何完成動物報告的影片 How to write an Animal Report。 https://www.youtube.com/watch?v=3sxHptcZnCY</p> <p>4. 統整影片內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的內容。</p> <p>2. 寫下查詢及討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享完成後的學習單。</p> <p>2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。</p> <p>3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</p> <p>4. 師生選出最佳作品。</p> <p>5. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整各組作品及此書內容。</p> <p>2. 介紹下一本書 Martin Luther King, Jr.。</p> <p>3. 提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。</p>	youtube.com/watch?v=3sxHptcZnCY)		J3)-1 課綱：英語-閱讀素養-(閱 J2、閱 J3、閱 J4、閱 J8、閱 J9)-1
七	第一次段考	第一次段考	聽力測驗播放器、段考試卷		無
八	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 學生分享生活周遭關於歧視的例子或經驗。</p> <p>2. 分享英美文學或影視界中關於黑人白人衝突的話題。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享 1964 年美國民權法案的影片 Civil Rights Act of 1964。 https://www.youtube.com/watch?v=WKEGoulzPII</p> <p>2. 討論影片內容。</p>	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=WKEGoulzPII)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=WKEGoulzPII)		課綱：英語-人權-(人 J1、人 J3、人 J4、人 J5、人 J6、人 J7、人 J8、人 J9、人 J10)-1 課綱：英語-品德-(品 J4、品 J7、品 J8)-1 課綱：英語-生命-(生 J2、生 J3、生 J5、生 J7)-1

		<p>3. 簡介金恩博士 Martin Luther King, Jr.。</p> <p>4. 分享金恩博士的簡介影片 Dr. Martin Luther King Jr.: A Leader and a Hero。 https://www.youtube.com/watch?v=YrNag04IZoM</p> <p>5. 統整影片內容。</p> <p>6. 師生共同討論出名的非裔美國人。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 挑選一位非裔美國名人做為學習單主題。</p> <p>2. 討論學習單內的內容。</p> <p>3. 寫下查詢及討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享完成後的學習單。</p> <p>2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。</p> <p>3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</p> <p>4. 師生選出最佳作品。</p> <p>5. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 介紹書本封面。</p>	<p>youtube.com/watch?v=YrNag04IZoM)</p>		<p>課綱：英語-法治-(法 J1、法 J2)-1</p> <p>課綱：英語-多元文化-(多 J9、多 J10)-1</p> <p>課綱：英語-閱讀素養-(閱 J8、閱 J9)-1</p> <p>課綱：英語-國際-(國 J4、國 J7、國 J9)-1</p>
<p>九</p>	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 瀏覽目錄。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(Who Was Martin Luther King, Jr.?/Growing Up/In His Time)。</p> <p>2. 師生共同瀏覽書中照片並進行討論。</p> <p>3. 瀏覽學習單 8。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單中的所有題目並進行猜測。</p> <p>2. 聆聽播放內容(p. 4-15, 影片段落時間為 00:00-03:10)。</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫 https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vb0o)</p>		<p>課綱：英語-人權-(人 J4、人 J5、人 J6、人 J7、人 J8、人 J9、人 J10)-1</p> <p>課綱：英語-品德-(品 J4、品 J7、品 J8)-1</p> <p>課綱：英語-生命-(生 J2、生 J3、生 J5、生 J7)-1</p> <p>課綱：英語-法治-(法 J1、法 J2)-1</p>

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vb0o</p> <p>3. 再次討論學習單內的問題。</p> <p>4. 寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 再次播放內容(p. 4-15)。</p> <p>2. 統整播放內容。</p>			<p>課綱：英語-多元文化-(多 J9、多 J10)-1</p> <p>課綱：英語-閱讀素養-(閱 J9)-1</p> <p>課綱：英語-國際-(國 J4、國 J7、國 J9)-1</p>
十	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內容(p. 4-15)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生了解三個標題的意義(A Way With Words/A Student of Peace/Helping Others)。</p> <p>2. 引導學生瀏覽照片。</p> <p>3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。</p> <p>4. 與學生討論大致的內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組討論學習單內的問題。</p> <p>2. 學生寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 播放書本內容(p. 16-31, 03:10-06:50)。</p> <p>2. 統整播放內容。</p> <p>3. 提醒下次攜帶著色筆。</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vb0o)</p>		<p>課綱：英語-人權-(人 J3、人 J4、人 J5、人 J6、人 J7、人 J8、人 J9、人 J10)-1</p> <p>課綱：英語-品德-(品 J4、品 J7、品 J8)-1</p> <p>課綱：英語-生命-(生 J2、生 J3、生 J5、生 J7)-1</p> <p>課綱：英語-法治-(法 J1、法 J2)-1</p> <p>課綱：英語-多元文化-(多 J9、多 J10)-1</p> <p>課綱：英語-閱讀素養-(閱 J9)-1</p> <p>課綱：英語-國際-(國 J4、國 J7、國 J9)-1</p>
十一	<p>英閱科普 National</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內容(p. 16-31)。</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路</p>		<p>課綱：英語-人權-(人 J3、人 J4、人 J5、人</p>

	<p>Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.</p>	<p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解三個標題的意義(8 Awesome Facts About Dr. King/Dr. King' s Dream/His Final Years/A Memorial to Peace)。 2. 播放書本內容(p. 32-43, 06:50-10:30)。 3. 與學生討論大致的內容。 4. 說明學習單 10 的內容。 <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 3. 將創作出來的簡介黏貼於牆壁上。 <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳簡介。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整書本內容。 	<p>動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vb0o)</p>		<p>J6、人 J7、人 J8、人 J9、人 J10)-1 課綱：英語-品德-(品 J4、品 J7、品 J8)-1 課綱：英語-生命-(生 J2、生 J3、生 J5、生 J7)-1 課綱：英語-法治-(法 J1、法 J2)-1 課綱：英語-多元文化-(多 J9、多 J10)-1 課綱：英語-閱讀素養-(閱 J9)-1 課綱：英語-國際-(國 J4、國 J7、國 J9)-1</p>
十二	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習書本內所有內容。 <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習書中單字(Words to Know)。 2. 師生分享生活中可能出現的霸凌事件。 3. 複習表演時的注意事項。 <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論單字意義。 2. 討論遇見霸凌事件的適當處理方式。 3. 挑選演出橋段。 4. 討論劇情內容及角色。 5. 創作台詞。 	<p>電腦、喇叭、學習單、網路 動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vb0o)</p>		<p>課綱：英語-人權-(人 J3、人 J4、人 J5、人 J6、人 J8)-1 課綱：英語-品德-(品 J4、品 J7、品 J8)-1 課綱：英語-生命-(生 J1、生 J2、生 J3、生 J5)-1 課綱：英語-法治素養-(法 J1、法 J2)-1 課綱：英語-安全素養-(安 J7)-1</p>

		<p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論後的結果。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強調反霸凌的重要。 2. 提醒小組完成台詞並準備所需的戲服及道具。 			課綱：英語-閱讀素養-(閱 J9)-1
十三	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備演出。 <p>二、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組進行演出。 2. 票選最佳演出團隊。 <p>三、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整各組作品及此書內容。 2. 介紹下一本書 Robots。 3. 提醒下次攜帶著色筆。 	V8 錄影機		<p>課綱：英語-人權-(人 J3、人 J4、人 J5、人 J6、人 J7、人 J8、人 J9、人 J10)-1</p> <p>課綱：英語-品德-(品 J4、品 J7、品 J8)-1</p> <p>課綱：英語-生命-(生 J1、生 J2、生 J3、生 J5)-1</p> <p>課綱：英語-法治-(法 J1、法 J2)-1</p> <p>課綱：英語-安全-(安 J7)-1</p> <p>課綱：英語-多元文化-(多 J9、多 J10)-1</p> <p>課綱：英語-閱讀素養-(閱 J9)-1</p> <p>課綱：英語-國際-(國 J4、國 J7、國 J9)-1</p>
十四	第二次段考	第二次段考	聽力測驗播放器、段考試卷		無
十五	<p>英閱科普 National</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生分享機器人的例子或接觸經驗。 	電腦、投影機、喇叭、學		課綱：英語-閱讀素養-(閱 J3、閱 J4)-1

	<p>Geographic Kids Readers: Robots</p>	<p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享關於機器人歷史發展的影片 Robots Evolution。 https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78 2. 師生討論每個時期機器人的特色或用途。 3. 分享關於機器人的短片。 https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU 4. 統整影片內容。 5. 說明學習單 12。 <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論學習單內的內容。 2. 創作機器人。 <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享完成後的學習單。 2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 4. 師生選出最佳作品。 5. 教師檢查各組完成度並評分。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書本封面。 	<p>習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU)</p>		
十六	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瀏覽目錄。 <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識三個標題(What's a Robot?/7 Cool Robots/Go Bots!)。 2. 瀏覽學習單 13。 3. 播放書本內容(p. 4-15, 影片段落時間為 00:00-10:30)。 https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc 	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc)</p>		<p>課綱：英語-閱讀素養-(閱 J3、閱 J9)-1</p>

		<p>4. 統整播放內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論學習單中的所有題目並進行猜測。 2. 聆聽播放內容。 3. 再次討論學習單內的問題。 4. 寫下討論後的結果。 <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整播放內容。 2. 提醒下次攜帶著色筆。 			
十七	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習書本內容(p. 4-15)。 <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解三個標題的意義(Nature Know Best/Robots at Work/Robots at Home)。 2. 引導學生瀏覽照片。 3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。 4. 與學生討論大致的內容。 <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 <p>3. 將創作出來的家用機器人黏貼於牆壁上。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳創作。 4. 聆聽書本內容(p. 16-29, 10:30-19:20)。 	<p>電腦、喇叭、 學習單、網路 動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc)</p>		<p>課綱：英語-閱讀素養-(閱 J3、閱 J9)-1</p>

		<p>5. 統整播放內容。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整書本內容(p. 16-29)。</p>			
十八	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內容(p. 30-37)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生了解三個標題的意義(Pushing the Limits!/Almost Human/Real Robots or Movie Magic?)。</p> <p>2. 播放書本內容(p. 30-37, 19:20-23:50)。</p> <p>3. 與學生討論內容。</p> <p>4. 說明學習單 15 的內容。</p> <p>5. 分享模擬機器人聲音的短片 How to Do the Robot Voice。 https://www.youtube.com/watch?v=6-g0sumudeQ</p> <p>6. 統整影片內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的問題。</p> <p>2. 寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 模擬機器人說話。</p> <p>2. 演示機器人老師的教室場景。</p> <p>3. 票選最佳模擬及最佳創作場景。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整書本內容(p. 30-37)。</p> <p>2. 提醒下次攜帶字典。</p>	<p>電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc)、網路動畫</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=6-g0sumudeQ)</p>		<p>課綱：英語-閱讀素養-(閱 J3、閱 J4、閱 J9)-1</p>
十九	<p>英閱科普 National Geographic</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內容(p. 30-37)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫</p>		<p>課綱：英語-閱讀素養-(閱 J3、閱 J9)-1</p>

	Kids Readers: Robots	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解三個標題的意義(Robots in Space/You Can Build Bots/Robots of the Future)。 2. 播放書本內容(p. 38-45, 23:50-28:40)。 3. 與學生討論內容。 <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論後的結果。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整書本內容(p. 38-45)。 	(https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc)		
二十	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習書本內所有內容。 <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生討論人工智慧帶來的便利。 2. 師生討論人工智慧可能帶來的衝擊。 3. 分享讀者劇場影片 Artificial Intelligence。 https://www.facebook.com/1471812269720035/posts/2344899175744669/ 4. 分享訪問首位機器人公民的短片 We Talked To Sophia。 https://www.youtube.com/watch?v=78-1MlkxyqI 5. 分享首位機器人公民來台短片_首位機器人公民來台。 https://www.youtube.com/watch?v=-8093tbAg9c 6. 統整影片內容。 	<p>電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫</p> <p>(https://www.facebook.com/1471812269720035/posts/2344899175744669/)、網路動畫</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=78-1MlkxyqI)、網路動畫</p>		課綱：英語-閱讀素養-(閱J4)-1

		<p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論後的結果。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整各組討論結果。 	(https://www.youtube.com/watch?v=-8093tbAg9c)		
二十一	第三次段考	第三次段考	聽力測驗播放器、段考試卷		無

課程名稱：生活圖解					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：九上					
課程目標：培養學生能由生活中理解處處皆數學，運用學到的知識應用在生活中，進而應用數學在生活上的必要。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 以「學生學習」為優質化推動的核心主軸，透過教師社群運作，專業對話過程中，以「學生想要學習什麼」為出發點。思考實踐-解決問題，落實於實際生活。					
表現任務（總結性評量）：學生能有效運用數學概念於生活中。					
評量機制（含評量方式及比例）：1、紙本觀察(30%)：。2、發表（40%）：分組合作成果。3、課堂態度與出席(30%)					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註3）	議題融入（註4）

1	運算力-決勝24點	1. 利用 $+$ 、 $-$ 、 \times 、 \div 以及 $()$ 等運算符號，讓卡片的運算結果為24。 2. 能利用數的四則運算求解。	學習單	數學領域/科	
2	分配律與速算法	1. 能利用分配律解釋速算法。 2. 能理解並運用速算規則。 3. 能自行設計並說明速算規則。	學習單	數學領域/科	
3	倍數判別來點卷	1. 能應用倍數判別法。 2. 能理解奇偶相加相乘的運算結果。	學習單	數學領域/科	
4	飲料優惠比一比	1. 能以分數表示平均值進行比較大小。 2. 能運用運算結果選擇最佳方案。	學習單	數學領域/科	法定：數學-健康飲食教育-1
5	社群媒體大調查	1. 能正確報讀統計圖資訊。 2. 能對統計圖中的資料進行比較。	學習單	數學領域/科	課綱：數學-科技-(科J6)-1
6	門票怎麼買	1. 能從題意列出二元一次聯立方程式並求解。 2. 能找出符合該二元一次方程式的多組整數解。 3. 判斷題目是否合理？	學習單	數學領域/科	
7	用直角坐標寫信	1. 能繪出坐標平面及描出點坐標。 2. 知道線對稱圖形的定義和性質。	學習單	數學領域/科	
8	好比例 vs. 好味道	1. 能利用比例求解並判斷食材花費夠不夠。	學習單	數學領域/科	法定：數學-家庭教育-1
9	今晚我想來點自助餐	1. 能從提供的訊息解決問題。 2. 能發展解題策略。	學習單	數學領域/科	法定：數學-健康飲食教育-1
10	舞台面積	1. 能計算複合圖形的面積。 2. 能利用面積及常識估算出大概的人數。	學習單	數學領域/科	課綱：數學-安全-(安J3)-1

11	乘法公式-印度數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確理解題目中的重要陳述並抽取出數學素材。 2. 應用乘法公式概念推導公式法則。 	學習單	數學領域/科	
12	吸管有多長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用畢氏定理判斷吸管的長度能不能喝到養樂多。 2. 轉換情境從一般吸管變成造型吸管的置放情形。 	學習單	數學領域/科	
13	乘法公式和紙片分割的關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由圖形判斷線段長的倍數關係。 2. 能利用乘法公式做因式分解。 	學習單	數學領域/科	
14	壁紙用量與十字交乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用十字交乘法解一元二次方程式應用問題。 2. 能代入公式解決生活問題。 	學習單	數學領域/科	
15	圖表閱讀-風力發電	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解讀圖表的意義。 2. 能利用統計圖進行資料的判讀。 	學習單	數學領域/科	法定：數學-低碳環境-1 課綱：數學-環境-（環J4）-1
16	等差數列-圖形的規律性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察圖形，並判斷其規律性。 	學習單	數學領域/科	
17	圖表閱讀-水餃價格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從表格中擷取需要的資訊。 2. 能從表格提供的訊息列出關係式。 3. 能發展策略以解決問題。 	學習單	數學領域/科	法定：數學-健康飲食教育-1
18	整理三角形性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出國中階段學習到的三角形性質有哪些。 2. 能應用三角形性質解題。 	學習單	數學領域/科	
19	平行四邊形的幾何花園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何平分平行四邊形面積。 2. 能活用垂直平分線性質。 3. 能說出國中階段學習到的平行四邊形性質有哪些。 	學習單	數學領域/科	課綱：數學-環境-（環J4）-1
20-21	期末考總複習				

課程名稱：小小世界通					
課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究					
授課年級：九年級上學期					
課程目標：藉由觀看影片及分組報告，了解世界上發生的種種貧富不均、人權、環境問題並思考解決方案。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯。					
表現任務（總結性評量）：分組合作製作並報告俄烏戰爭、貧民足球夢、被消失的雨林簡報。					
評量機制（含評量方式及比例）：1、觀察（50%）：態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答。2、發表（50%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/ 科目之授 課教師 (註3)	議題融入 (註4)
1	漠南非洲：血鑽石	1. 以《血鑽石》電影喚起採礦的爭議。			課綱:社會-人權-(人 J5)-1
2	漠南非洲：血鑽石	2. 分析電影中獲取鑽石原料時面臨的爭議。			
3	漠南非洲：血手機	1. 以《血手機》電影片段喚起手機製程中的爭議。			課綱:社會-人權-(人 J5)-1
4	漠南非洲：血手機	2. 分析電影中獲取手機原料時面臨的爭議。 3. 反思生活周遭的公平貿易產品。			
5	漠南非洲：送鞋到非洲	1. 理解非洲面臨的困境與援助需求。 2. 提出改善非洲困境的可行方案。			法定:社會-環境-(環 J4)-1
6	漠南非洲：連加恩的故事	1. 以連加恩塑膠袋換舊衣的故事讓大家知道布吉納法索的環境問題 2. 明白世界貧富不均現況的嚴重性			法定:社會-環境-(環 J4)-1

7	第一次段考	1.			
8	漠南非洲：洗澡問題	2. 播放 Ludwick Marishane: A bath without water 3. 明白非洲缺水困境及改善方法			法定:社會-環境-(環 J4)-1
9	漠南非洲：盧安達大飯店	1. 以《盧安達大飯店》電影喚起殖民造成內戰的爭議。			課網:社會-人權-(人 J5)-1
10	漠南非洲	2. 反思殖民與族群議題。			
11	漠南非洲：如果文明要我們卑躬屈膝	1. 以曼德拉總統的生平呈現南非種族隔離的縮影。 2. 以文本了解南非種族隔離的始末、方式、影響與現況。 3. 反思殖民與族群議題。			課網:社會-人權-(人 J5)-1
12	俄烏戰爭：時事脈動	1. 分組合作製作簡報			課網:社會-人權-(人 J5)-1
13	俄烏戰爭：時事脈動	2. 上臺報告烏克蘭與俄羅斯的時事以及心得。			
14	第二次段考				
15	美墨爭議	1. 川普上台後對非法移民的強硬做法 2. 非法移民反映的世界區域貧富不均現象			課網:社會-人權-(人 J5)-1
16	美洲：貧民足球夢	1. 分組合作製作簡報			法定:社會-環境-(環 J8, J9, J10)-1
17	美洲：貧民足球夢	2. 各組分析中南美洲各國家足球隊的實力。 3. 了解足球運動與中南美洲生活與經濟的關係。			
18	美洲：被消失的雨林	1. 分組合作製作簡報			品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
19	美洲：被消失的雨林	2. 了解熱帶雨林消失的議題，與分享看法。 3. 各組提出保護雨林的個人小型行動方案。			法定:社會-環境-(環 J8, J9, J10)-1
20-21	期末檢討回饋	學生反思與回饋			

課程名稱：科學探討						
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)						
授課年級：九年級(上)						
課程目標：透過科學方法步驟，培養邏輯思考，利用圖表歸納整理資訊						
對應學校課程願景/校本素養指標： 學校課程願景：透過科學方法的流程，來探討科學現象與原理，訓練邏輯思考，培養解決問題的能力。 校本素養指標：思考力—邏輯思辯、溝通表達、想像創造						
表現任務(總結性評量)：細察事物、歸納分析、解決問題						
評量機制(含評量方式及比例)：分組實作40%、分組報告30%、書面報告30%						
週次	課程/單元主題	校本指標對應	教學重點/教學進度	使用教材	授課教師	議題融入
1	課程：微觀世界單元一：科學方法介紹與實驗報告撰寫	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持	1. 課程介紹、分組 2. 介紹科學方法的步驟與流程 3. 講解實驗報告撰寫要點	自編教材		
2	課程：微觀世界單元二：顯微工具介紹與操作	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 顯微工具介紹 2. 單式顯微鏡的應用與操作 3. 自製顯微鏡	自編教材		課綱：科技、資訊
3	課程：微觀世界單元三：顯微測量技術	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input checked="" type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 顯微測量技術介紹 2. 測量青蛙血球大小並拍照記錄 3. 講解繪圖記錄要點	自編教材		
4	課程：微觀世界單元四：標本觀察與測量	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題	1. 水埋玻片製作：葉表皮、梨果肉、香蕉皮 2. 染劑介紹與使用時機 3. 觀察自製標本、測量大小，並拍照繪圖	自編教材		
5	課程：微觀世界單元五：水中微生物觀察與測量	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題	1. 常見浮游生物簡介 2. 顯微鏡觀察取樣標本、拍照錄影並記錄 3. 以顯微測量技術測量各生物活動力 4. 比較不同類型浮游生物之活動力	自編教材		法定：環境教育
6	課程：微觀世界單元六：校園微物巡禮	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力	1. 校園實察收集微小物體(分組分區進行)	自編教材		課綱：戶外教育

		<input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 想像創造	2. 以單式顯微鏡現場觀察，並拍照記錄 3. 自製表單比較觀察到的微物 4. 製作校園微物地圖			
7	第一次段考					
8	課程：有機物質單元 一：有機物質介紹與應用	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 常見有機物類型簡介 2. 常見有機物之應用作 3. 生活中的有那些有機物？	自編教材		法定：海洋教育、低碳環境教育
9	課程：有機物質單元 二：皂化反應	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 皂化反應介紹 2. 皂化反應之應用 3. 講解肥皂自製流程 4. 分組收集不同油料供下週使用	自編教材		
10	課程：有機物質單元 三：手工肥皂	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 想像創造	1. 分組自製肥皂（各組使用不同原料） 2. 錄影拍攝肥皂製作流程及注意事項 3. 比較分析各組自製肥皂的差異性	自編教材		
11	課程：有機物質單元 四：洗手乳調製	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 想像創造	1. 洗手乳的洗淨原理介紹 2. 講解洗手乳製作流程 2. 分組自製洗手乳	自編教材		
12	課程：有機物質單元 五：酯化反應	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 想像創造	1. 酯化反應介紹 2. 酯化反應之應用 3. 講解香水調製流程	自編教材		
13	課程：有機物質單元 六：香水調製	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 準備酯化反應相關材料 2. 分組實作酯化反應 3. 各組比較自製香水之氣味特性	自編教材		
14	第二次段考					
15	課程：日月星辰單元 一：太陽觀測	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題	1. 望遠鏡簡介：折射式望遠鏡、反射式望遠鏡、施密特望遠鏡 2. 望遠鏡操作與應用 3. 太陽介紹	自編教材		課綱：能源、戶外教育

			<p>4. 太陽觀察（使用巴德膜）：方位、角度、 明度、太陽黑子</p> <p>5. 利用望遠鏡拍攝記錄太陽</p>			
16	課程：日月星辰單元 二：月球觀測	<p>思考力 <input checked="" type="checkbox"/>邏輯思辯<input type="checkbox"/>溝通表達<input type="checkbox"/>想像創造 行動力 <input checked="" type="checkbox"/>自我管理<input type="checkbox"/>積極進取<input type="checkbox"/>解決問題</p>	<p>1. 月球介紹</p> <p>2. 月相的形成與變化</p> <p>3. 月相觀察（連續 28 天）</p> <p>4. 利用望遠鏡拍攝記錄滿月</p>	自編教材		
17	課程：日月星辰單元 三：天狗食日(月)	<p>專注力 <input type="checkbox"/>自我覺察<input checked="" type="checkbox"/>設立目標<input type="checkbox"/>專注堅持 行動力 <input type="checkbox"/>自我管理<input checked="" type="checkbox"/>積極進取<input type="checkbox"/>解決問題</p>	<p>1. 日食與月食介紹與預測</p> <p>2. 日食與月食的歷史及影響</p> <p>3. 日、月食觀測的準備</p> <p>4. 日、月食觀察體驗</p>	自編教材		
18	課程：日月星辰單元 四：星座簡介與神話	<p>思考力 <input type="checkbox"/>邏輯思辯<input type="checkbox"/>溝通表達<input checked="" type="checkbox"/>想像創造</p>	<p>1. 星座家族簡介</p> <p>2. 黃道十三星座</p> <p>3. 有趣的星座與神話</p>	自編教材		法定：生涯發展教育
19	課程：日月星辰單元 五：星座觀察	<p>思考力 <input checked="" type="checkbox"/>邏輯思辯<input type="checkbox"/>溝通表達<input type="checkbox"/>想像創造 行動力 <input type="checkbox"/>自我管理<input checked="" type="checkbox"/>積極進取<input type="checkbox"/>解決問題</p>	<p>1. 星座盤的使用</p> <p>2. 觀星 APP 介紹與操作</p> <p>3. 簡易星座觀察：天狼星、火星、北斗七星</p> <p>4. 美麗絢爛的星雲、星系與星團</p>	自編教材		
20	課程：日月星辰單元 六：太陽系和宇宙	<p>思考力 <input type="checkbox"/>邏輯思辯<input type="checkbox"/>溝通表達<input checked="" type="checkbox"/>想像創造</p>	<p>1. 宇宙及太陽系的形成</p> <p>2. 認識八大行星及衛星</p> <p>3. 宜居星球的追尋</p> <p>4. 黑洞及時空旅行</p>	自編教材		
21	期末總結					

110 學年度九年級第二學期彈性學習課程計畫

課程名稱：國際視野
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)
授課年級：九年級
課程目標： <ol style="list-style-type: none">1. 了解會考趨勢，學生得以針對自己的弱項加以精進。2. 習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。3. 運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。4. 理解閱讀圖表之訣竅，加快作答題目之速度。5. 了解各文體的元素和架構，並完成延伸練習。6. 利用 story mountain，了解故事架構。
對應學校課程願景/校本素養指標： <ol style="list-style-type: none">1. 根據探究結論，計畫適切行動，解決問題(多-解-3)2. 能應用團隊互助的精神與同儕共同完成指定的任務(人-互-3)3. 能運用各種策略或資源，探索新知並持續學習(終-主-3)
表現任務(總結性評量)： <ol style="list-style-type: none">1. 分析近五年的會考試題，並和同儕討論相關內容。2. 利用習得之技巧，完成相對題目類型。3. 藉由表格，包含心智圖、時間軸，整理文章內容。4. 融合已知字彙，撰寫一篇自由詩。5. 運用說明文文體，實際推銷商品。6. 改編故事結局，並寫出看圖說故事之作文。
評量機制(含評量方式及比例)： <ol style="list-style-type: none">1. 課堂表現(參與度及積極度)30%2. 實作評量 30%3. 口頭報告發表 20%

4. 小組活動 20%					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師(註3)	議題融入(註4)
一	會考閱讀試題分析 Introduction	1. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 2. 基本的文章類型。 3. 會考試題年度分析。	會考歷屆試題和自編學習單		
二	閱讀前基本技巧 Prediction	1. 引導學生思考 prediction 技巧的使用時機。 2. 理解如何使用 prediction(預測)技巧。 3. 應用預測技巧來閱讀文章。	會考歷屆試題和自編學習單		課綱：英語-閱讀素養-(閱J5)-1
三	閱讀前基本技巧 Global and local comprehension	1. 引導學生思考會考的題型差異。 2. 理解如何區分 Global and local comprehension 的試題。 3. 分析會考試題的內容，以利於後續的教學。	會考歷屆試題和自編學習單		課綱：英語-閱讀素養-(閱J1)-1
四	閱讀前基本技巧 Skimming	1. 引導學生聯想 skimming 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何在閱讀中使用 skimming 的技巧。 3. 運用此技巧來完成會考試題。	會考歷屆試題和自編學習單		課綱：英語-閱讀素養-(閱J5)-1
五	閱讀前基本技巧 Scanning	1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。	會考歷屆試題和自編學習單		課綱：英語-閱讀素養-(閱J5)-1
六	閱讀前基本技巧 Scanning	1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。	會考歷屆試題和自編學習單		課綱：英語-閱讀素養-(閱J1)-1
七	閱讀前基本技巧 Sequencing	1. 引導學生思考 sequencing 技巧的使用時機。 2. 理解如何 sequencing 會運用到的字詞。 3. 分類 sequencing 相關字詞的使用方式。	會考歷屆試題和自編學習單		課綱：英語-閱讀素養-(閱J1)-1

八	閱讀前基本技巧 Inferring	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考 inferring 可運用的時機。 2. 理解如何拆解使用 inferring 閱讀技巧的步驟。 3. 應用此技巧來撰寫會考試題。 	會考歷屆試題 和自編學習單		課綱：英語-閱讀素養-(閱 J5)-1
九	閱讀後延伸技巧 Visualizing	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。 	會考歷屆試題 和自編學習單		課綱：英語-閱讀素養-(閱 J1)-1
十	閱讀後延伸技巧 Visualizing	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。 	會考歷屆試題 和自編學習單		課綱：英語-閱讀素養-(閱 J1)-1
十一	閱讀後延伸技巧 Visualizing	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。 	會考歷屆試題 和自編學習單		課綱：英語-閱讀素養-(閱 J1)-1
十二	閱讀後延伸技巧 Reorganizing	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。 	會考歷屆試題 和自編學習單		課綱：英語-閱讀素養-(閱 J1)-1
十三	閱讀後延伸技巧 Reorganizing	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。 	會考歷屆試題 和自編學習單		課綱：英語-閱讀素養-(閱 J5)-1
十四	閱讀後延伸技巧 Summarizing	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考 summarizing 可能使用的時機。 2. 理解此閱讀策略的技巧。 3. 運用心智圖和擷取段落重點，讓學生完成 summary。 	會考歷屆試題 和自編學習單		課綱：英語-閱讀素養-(閱 J1)-1
十五	多文體閱讀 Poem	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。 	自編教材和影 音資源		課綱：英語-生涯規劃-(涯 J3)-1 課綱：英語-閱讀素養-(閱 J5)-1
十六	多文體閱讀 Poem	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。 	自編教材和影 音資源		課綱：英語-生涯規劃-(涯 J3)-1 課綱：英語-閱讀素養-(閱

					J5)-1
十七	多文體閱讀 Expository Essay	1. 引導學生思考 expository essay 使用的時機。 2. 了解說明文的基本要素。 3. 應用說明文的架構於生活中。	會考歷屆試題 和自編學習單		課綱：英語-生涯規劃-(涯 J3)-1 課綱：英語-閱讀素養-(閱 J5)-1

課程名稱：生活圖解					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：九下					
課程目標：培養學生能由生活中理解處處皆數學，運用學到的知識應用在生活中，進而應用數學在生活上的必要。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 以「學生學習」為優質化推動的核心主軸，透過教師社群運作，專業對話過程中，以「學生想要學習什麼」為出發點。思考實踐-解決問題，落實於實際生活。					
表現任務（總結性評量）：學生能有效運用數學概念於生活中。					
評量機制（含評量方式及比例）：1、紙本觀察(30%)：。2、發表（40%）：分組合作成果。3、課堂態度與出席(30%)					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註3）	議題融入（註4）
1	影音訊號傳輸與相似	1. 能了解兩個形狀相似形的定義。 2. 能畫出相似圖形。	學習單	數學領域/科	課綱：數學-科技-（科 J6）-1
2~3	三角測量	1. 能利用相似三角形性質進行測量。 2. 能利用相似三角形性質計算圖形面積。	學習單	數學領域/科	課綱：數學-科技-（科 J6）-1
4	圓弧形隧道問題	1. 能利用尺規作圖與弦心距的性質找出圓心。 2. 知道圓的性質並應用。	學習單	數學領域/科	
5	梯形內的圓花鐘	1. 能知道內心的定義。 2. 能找出等腰梯形的內心。	學習單	數學領域/科	
6	八邊形膠臺	1. 能知道外心的定義。			

		2. 能找出正八邊形的外心，並畫出外接圓。 3. 會求出內切圓的半徑。	學習單	數學領域/科	
7	足球中的二次函數	1. 能理解二次函數圖形的對稱性。 2. 會求二次函數圖形的最高點。	學習單	數學領域/科	戶外教育
8~9	生活中的立體圖形	1. 能求立體圖形的高度、各邊的長度。 2. 藉由圓形紙筒的包裝問題討論圓柱地展開圖。 3. 能求出圓柱體體積和表面積。	學習單	數學領域/科	
10	圖表閱讀-風力發電	1. 能解讀圖表的意義。 2. 能利用統計圖進行資料的判讀。	學習單	數學領域/科	法定：數學-低碳環境- 1課綱：數學-環境- (環 J4)-1
11	抽抽樂學機率	1. 能在具體情境中認識機率的正確概念。	學習單	數學領域/科	
12- 15	會考裡的素養題	1. 學生能夠更熟悉會考的命題方向與趨勢。	分組討論	數學領域/科	課綱：數學-閱讀素養- (閱J3)-1
16- 17	桌遊中的數學-拉密	1. 講解「拉密」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「拉密」桌遊的進行方式。 3. 跑桌，進行競賽。	分組討論	數學領域/科	

課程名稱：小小世界通

課程類型：統整性主題/專題/議題探究

授課年級：九年級下學期

課程目標：藉由彈性課程回顧國中三年的地理課程，統整所學地理知識，連結世界區域特色，並能應用現今生活的情境。

對應學校課程願景/校本素養指標：

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

表現任務（總結性評量）：除了地名報告外還能夠操作「臺灣百年歷史地圖」及填寫紀錄片無米樂學習單

評量機制（含評量方式及比例）：1、觀察（50%）：態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答。2、發表（50%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。

週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註3）	議題融入（註4）
1	原來地名是這樣子：臺灣地名由來	1. 地名與地理的關係。 2. 「臺灣」名字的由來。			【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
2	原來地名是這樣子：臺灣地名由來	3. 從古地圖來看「臺灣」。 4. 介紹地名資訊網與臺灣百年歷史地圖平臺。	複製古地圖		
3	原來地名是這樣子：臺灣地名由來	5. 自然環境的地名有哪些。 6. 人文活動的地名有哪些。			法定:社會-環境-(環 J4)-1
4	原來地名是這樣子：臺灣地名由來	7. 有哪些地名與原住民語有關聯。 8. 有哪些地名與漢語有關聯。 9. 有哪些地名與外來語有關聯。			原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
5	原來地名是這樣子：家鄉地名的故事	1. 操作「臺灣百年歷史地圖」。 2. 尋找自己的國小母校	「臺灣百年歷史地圖」網站平臺		

		與居住的鄰里。			
6	原來地名是這樣子：家鄉地名的故事	3. 討論與分析居住的城市有哪些地名的變遷。 4. 臺灣有哪些地名已經恢復原本當地族群的稱呼。			【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
7	原來地名是這樣子：家鄉地名的故事	5. 尋找一個你覺得特別或有趣的地名，並討論這個地名有什麼由來的故事。 6. 你認為有哪一個地點的名字有調整的需要。			法定:社會-環境-(環 J4)-1
8	紀錄片無米樂	藉由觀看紀錄片了解台灣稻農的困境	紀錄片		法定:社會-環境-(環 J4)-1
9	紀錄片無米樂	同學藉由寫學習單進行反思與回饋			
10	臺灣農業食品安全：食在重要，食在安心	1. 現在吃的東西跟以前有什麼不同。 2. 臺灣飲食文化的變遷。			
11	臺灣農業食品安全：食在重要，食在安心	3. 食物來自於哪裡。 4. 食物生產環境與關聯。			【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
12	臺灣農業食品安全：食在重要，食在安心	5. 傳統農業與現代農業的差異。 6. 現代商業性農業的特徵。			
13	臺灣農業食品安全：食在重要，食在安心	7. 食物運銷流程的變			【國際教育】

		遷。 8. 臺灣食物的國際貿易。			國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
14	洞察全球化：寰宇世界，世界看臺灣	1. 回顧國中三年的地理課程並統整。			【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
15	洞察全球化：寰宇世界，世界看臺灣	2. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。			
16	洞察全球化：寰宇世界，世界看臺灣	3. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。			法定:社會-環境-(環 J4)-1
17	洞察全球化：寰宇世界，世界看臺灣	4. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 5. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。			法定:社會-環境-(環 J4)-1

課程名稱：科學探討						
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)						
授課年級：九年級(下)						
課程目標：透過科學方法步驟，培養邏輯思考，利用圖表歸納整理資訊						
對應學校課程願景/校本素養指標： 學校課程願景：透過科學方法的流程，來探討科學現象與原理，訓練邏輯思考，培養解決問題的能力。 校本素養指標：思考力－邏輯思辯、溝通表達、想像創造						
表現任務(總結性評量)：細察事物、歸納分析、解決問題						
評量機制(含評量方式及比例)：分組實作 40%、分組報告 30%、書面報告 30%						
週次	課程/單元主題	校本指標對應	教學重點/教學進度	使用教材	授課教師	議題融入

1	課程：校園觀察 單元一： 族群調查方法介紹	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input checked="" type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 族群計數方法介紹： 直接計數法、樣區法、捉放法 2. 田野族群調查簡介	自編教材		
2	課程：校園觀察 單元二： 黃豆計數（捉放法、 樣區法之演練）	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input checked="" type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題	1. 以 <u>直接計數法</u> 計算黃豆總數 2. 以 <u>樣區法</u> 計算黃豆總數 3. 以 <u>捉放法</u> 計算黃豆總數 4. 比較分析三種計數方法的特性及優劣	自編教材		
3	課程：校園觀察 單元三： 校園動植物簡介	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 校園地理環境介紹 2. 校園常見動植物生態簡介	自編教材		法定：環境教育
4	課程：校園觀察 單元四： 校園生態實察	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題	1. 分組分區實察校園生態 2. 完成生態調查記錄及學習單 3. 以相機或手機記錄觀察對象	自編教材		課綱：資訊、戶外教育
5	課程：校園觀察 單元五： 含羞草族群調查	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題	1. 講解校園調查準備工作及注意事項 2. 樣區法的再複習 3. 分組分區調查含羞草族群 4. 歸納分析校園含羞草族群分佈情形	自編教材		課綱：戶外教育
6	課程：校園觀察 單元六：小小解說員	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 生活力 <input type="checkbox"/> 自重守序 <input checked="" type="checkbox"/> 包容同理 <input type="checkbox"/> 社會關懷	1. 各組選定五種校園常見動植物當解說對象 2. 上網查詢及實察記錄動植物的相關資料 3. 針對查詢資料製作簡報 4. 分組上台報告	自編教材		法定：海洋教育
7	課程：隱形原力 單元一： 力的介紹與應用	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題	1. 力的介紹 2. 力的應用 3. 四大基本力： 重力、電磁力、強作用力、弱作用力	自編教材		
8	課程：隱形原力 單元二：浮力介紹	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題	1. 浮力原理介紹 2. 浮力的故事及應用 3. 浮力實測	自編教材		

9	課程：隱形原力 單元三：浮沉子	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題	1. 浮沉子原理 2. 浮沉子製作 3. 浮沉子的操作及展示	自編教材		
10	課程：隱形原力 單元四：重力介紹	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題	1. 介紹重力如何形成及萬有引力 2. 重力的影響 3. 實測重力的材料準備及注意事項	自編教材		
11	課程：隱形原力 單元五：重力測量	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題	1. 分組以不同材料觀測重力 2. 以相機或手機拍攝記錄測量過程 3. 實測並計算重力加速度 4. 比較分析各組不同材料的重力影響	自編教材		
12	課程：隱形原力 單元六： 磁力介紹及觀測	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題	1. 磁力原理簡介及電與磁的關係 2. 磁力應用 3. 磁力的觀察與測量	自編教材		
13	課程：電磁共生 單元一：電流磁效應	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題	1. 電流磁效應介紹 2. 電流磁效應的應用 3. 生活中的電流磁效應	自編教材		
14	課程：電磁共生 單元二：電池馬達	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題	1. 電池馬達原理 2. 電池馬達製作 3. 電池馬達展示	自編教材		
15	課程：電磁共生 單元三：電池介紹、 應用與觀察	思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 行動力 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題	1. 電池發電原理及種類介紹 2. 電池於生活中的應用 3. 拆解電池觀察內部結構	自編教材		法定：生涯發展教育
16	課程：電磁共生 單元四：電流熱效應	專注力 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input checked="" type="checkbox"/> 專注堅持 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	1. 電流熱效應介紹 2. 電流熱效應的應用 3. 生活中的電流熱效應	自編教材		
17	課程：電磁共生	專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持	1. 家電用品收集	自編教材		課綱：科技、資訊、

	單元五： 家電用品觀測	思考力 <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造	2. 各種家電應用的原理 3. 計算各種家電的耗電量 4. 計算碳足跡，討論如何節能減碳			能源
--	----------------	---	--	--	--	----

附件伍-2 七年級校訂(彈性)課程計畫(社團、技藝課程或其它類課程中學校或班級自治活動)

七、八、九年級社團課程開課總表

編號	社團名稱	指導老師	備註 (可加註課程類型說明、議題融入或自編教材)
1	烏克蘭麗社	林佳靜	藝術類型社團
2	手工藝社	陳美惠	藝術類型社團
3	日語社	謝佳陵	語文類型社團
4	桌球社	秦楸楨	運動類型社團
5	足球社	鄭欽仁	運動類型社團
6	籃球社	陳律宸	運動類型社團
7	體訓社	何懷心	運動類型社團
8	西畫美術社	李珮瑜	藝術類型社團
9	戲劇社	彭漪婷	藝術類型社團
10	本土語社	吳孟翎	語文類型社團
11	排球社	鄭英偉	運動類型社團
12	生物探究社	鄭志輝	學術類型社團
13	詠春拳社	梁騏顯	運動類型社團
14	閱讀社	章順蓮	學術類型社團
15	專題研究社	張麗美	學術類型社團

(本表格請依各校狀況自行增刪)

附件陸-2-2

七、八、九年級第一學期社團課程計畫表

社團名稱/ 課程目標	烏克蘭麗社	手工藝社	日語社	桌球社	足球社	籃球社	體訓社	西畫美術 社	戲劇社	本土語社	排球社	生物探究 社	詠春拳社	閱讀社	專題研究 社
1	樂器介紹 上課規則	吸管風信子 小品	介紹日本	握拍教學 正手揮拍	基本規則介 紹	基礎體能	馬克操 球類活動	課程介紹 作品分享	認識社群 傳媒戲劇	羅馬拼音 拼音練習	攻擊動作 步伐介紹	實驗器材 科學方法	認識實用 詠春	數統整的 觀念	浮力壓力 探討
2	和弦的步態 舞	壓花蠟燭	50 音 DVD 教學	正反手 發球練習	基本動作介 紹	基礎運球 大腿肌力	重量訓練 講解	創作主題 擬定	Youtube 表演	說故事 練台語	傳接球 扣球練習	顯微鏡 介紹操作	小念頭套 路(一)	函數之討 論	中國歷代 政治得失
3	登新步道分 組教學	拼布扇子	日本文化 DVD 教學	左推右攻 比賽規則	7 人制 足球練習	基礎傳球 肌力訓練	重訓器材 使用	創作主題 形式討論	分鏡練習	戶外教學	規則講解 發球扣球	測量技術 血球觀測	小念頭套 路(一)	波動與光 學	函數探討
4	C 大調音階 上行	羊毛氈手工 皂	日常會話 DVD 教學	正反手 對打練習	7 人制 足球練習	基礎傳攻 體能訓練	敏捷訓練	創作討論 作品創作	肢體空間	影片教學 心得報告	發球與 接發球	生物觀察	小念頭套 路(二)	中國歷代 政治得失	函數探討
5	音階運用於 範例曲	一卡通卡套	日常會話 DVD 教學	正反手 多球練習	3.5.7 人制 練習	基礎防守 核心訓練	空人深蹲 球類活動	技法示範 作品創作	MV 練習	答喙鼓	隊形練習 發球練習	蘚苔蕨類 觀察	小念頭套 路(二)	媒體識讀 之探討	光電能源 波動
6	旋律練習 歡樂頌	編織捕夢網	日常會話 DVD 教學	切球動作 多球練習	3.5.7 人制 練習	基礎進攻	體能遊戲 球類活動	技法示範 作品創作	配音 小呈現	答喙鼓	攻守練習	被子植物 觀察	小念頭套 路(三)	英語閱讀 技巧	光電能源 波動
7	成果展徵選 與練習	蝶古巴特聖 誕盆栽	日常會話 DVD 教學	成果展 活動準備	期中測驗	基礎防守	TaBaTa 練習	佈展與展 示討論	MV 戲劇排練	七聲八調	傳接練習 扣球練習	花粉管	小念頭套 路(三)	地質科學 的探討	經濟政治 社會探討
8	歡樂頌	珍珠帶	日常會話 DVD 教學	雙打比賽 演練實作	期末測驗	分組傳球對 抗	硬舉講解 重量訓練	作品討論 心得分享	關係中溝 通與看見	台語說故 事(一)	模擬比賽	植物氣孔 蒸散速率	小念頭套 路(全)	英語閱讀 分組練習	經濟政治 社會探討
9	期末呈現	中國結手鍊	日常會話 DVD 教學	雙打 循環賽	期末比賽	分組對打	體能訓練 球類活動	影片欣賞	成果發表	台語說故 事(二)	期末測驗	統整呈現 簡報發表	期末驗收	媒體識讀	閱讀方法 研究
評量方式 及比例	出席率 10% 學習態度 30% 術科考試 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 20% 學習態度 50% 實作表現 30%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 40% 學習態度 30% 實作表現 30%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 20% 學習態度 20% 期末呈現 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 10% 學習態度 40% 實作表現 50%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%

(本表格請依各校狀況自行增刪)

七、八、九年級第二學期社團課程計畫表

社團名稱/ 課程目標	烏克麗麗社	手工藝社	日語社	桌球社	足球社	籃球社	體訓社	西畫美術 社	戲劇社	本土語社	排球社	生物探究 社	詠春拳社	閱讀社	專題研究 社
1	音樂拼圖	舒壓敲敲棒	課程說明教 室用語教學	基本動作複 習練習	熱身分隊 七人制練習	基礎體能	馬克操 球類活動	認識環境 廢料	感官練習 1	自我介紹	扣球 低手傳球	汗孔知多 少	認識實用 詠春	數統整的 觀念	浮力壓力 探討
2	信心之歌	北歐風格 一葉致富	五十音 文化介紹	上旋球穩定 性落點控制	停球 短傳	基礎運球 大腿肌力	重量訓練 講解	海港素材 拆解	感官練習 2	姓名音標	高手傳球 雙人傳接	汗孔與遺 傳	小念頭套 路(一)	函數之討 論	中國歷代 政治得失
3	生命之歌	娃娃吊飾	五十音 歌曲教唱	基本步伐 上旋發球	停球 短傳	基礎傳球 肌力訓練	重訓器材 使用	日治海港 現今海港	空間與畫 面練習	海洋生物 辭典查詢	三人傳接 發球練習	校園生態 介紹實察	小念頭套 路(一)	波動與光 學	函數探討
4	Count on mw	隨身酒精瓶	五十音 文化介紹	下旋正反手 切球練習	長傳球 射門	基礎傳攻 體能訓練	敏捷訓練	作品欣賞 材料編織	接受	文章閱讀	接發球 扣長球	族群調查 方法	小念頭套 路(二)	中國歷代 政治得失	函數探討
5	熱愛 105 度 的你	包粽子中吊 飾	濁音和半濁 音	上下旋正手 拉球	射門測驗 傳球練習	基礎防守 核心訓練	空人深蹲 球類活動	海洋素材 創作	敘事技巧	校園植物 辭典查詢	單手擊球 發球扣球	田野調查 技術	小念頭套 路(二)	媒體識讀 之探討	光電能源 波動
6	嘉賓	多用途拼布 拼貼	促音和長音	上下旋結合 球練習	傳球測驗 七人制比賽	基礎進攻	體能遊戲 球類活動	漁港與藝 術家	萬用品	俗諺介紹	戰術講解 與演練	神經與反 應時間	小念頭套 路(三)	英語閱讀 技巧	光電能源 波動
7	期末評量	平結手鍊	拗音 歌曲教唱	技術綜合複 習	期末測驗	基礎防守	TaBaTa 練習	佈展與展 示討論	童話故事 初呈	台語猜謎	綜合練習	專題研究 資料蒐集	小念頭套 路(三)	地質科學 的探討	經濟政治 社會探討
8	許願清單	創意吸管	複習測驗	模擬比賽	期末測驗	分組傳球對 抗	硬舉講解 重量訓練	作品分享 回饋	童話故事 複呈	台語說故 事(一)	術考練習	專題研究 報告	小念頭套 路(全)	英語閱讀 分組練習	經濟政治 社會探討
評量方式 及比例	出席率 10% 學習態度 30% 術科考試 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 20% 學習態度 50% 實作表現 30%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 40% 學習態度 30% 實作表現 30%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 10% 學習態度 20% 期末呈現 70%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 20% 學習態度 30% 實作表現 50%	分組實作 50% 分組報告 50%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%

(本表格請依各校狀況自行增刪)

七、八、九年級學校活動(或班級自治活動)課程進度與評量方式

上學年

課程進度 週次	單元主題/中心德目	班級經營課程與活動/學校活動/議題宣導 具體實施內容或討論議題
1	開學週	班務處理
2	民主教育	1. 擔任幹部的同學，多數是責任心較高、行動力較強的人，你覺得幹部最需要學的事是什麼？ 2. 沒擔任幹部的同學，該怎麼做來支持幹部，讓班務推展順利，班級氣氛更融洽？
3	學校活動	國中部幹部訓練
4	鄉土教育	1. 哪些是高雄的寶貴鄉土資產？如何傳承？ 2. 提供欣賞高雄鄉土藝術或文化的地點。
5	學校活動	國一服務學習說明會
6	志願服務	1. 為什麼要做志願服務？ 2. 什麼是志工？與義工的差別在哪裡？需要具備什麼的能力或怎樣的心態？ 3. 請分享你最近一次當志工或義工的經驗，若無可分享你想在哪方面
7	第一次段考	
8	人權教育	1. 班上同學常常公開講髒話或是黃色笑話，讓人覺得很不舒服。請問此舉是否侵犯人權？ 2. 如何有效制止此類行為？
9	議題宣導	國二性平影片班級宣導
10	生命教育	1. 你認為讓生活快樂、人生幸福的關鍵因素有哪些？為什麼？ 2. 據說懂得感恩的人通常擁有較好的人際關係，你能舉例說明或反駁嗎？ 3. 有什麼周遭的人或最近生發生的事，讓你覺得很感恩？
11	議題宣導	生命教育影片班級宣導
12	讀書方法	1. 讀書經驗分享：你都在哪裡念書？你習慣從拿手的還是最弱的科目開始讀？一次都讀多久？考試結果滿意嗎？ 2. 為什麼光是在課本畫重點、反覆讀，在面對大考(模擬考)時的效果不會太好？ 3. 有人說學習是一種自我投資，你贊成嗎？為什麼？學習學到了的證據在哪裡？
13	第二次段考	
14	人際溝通	1. 和朋友、家人聊到社會、政治議題，你認為自己的表達能力如何？善於傾聽嗎？分享一則你和朋友或家人的溝通經驗。

		2. 為了讓別人理解甚至認同自己的觀點，你做了哪些努力？什麼情況下，即便不贊同，你會願意理解敵對陣營的觀點？
15	學校活動	新生校歌比賽
16	反毒教育 健康促進月	1. 你了解毒品的危害嗎？對身體、對人際、對家庭、對社會、對人生的影響是什麼？ 2. 當身邊出現毒品的誘惑，你會應用那些拒絕方式？ 3. 當身邊有親友藥物濫用，你該如何幫助他？
17	學校活動	運動會預演
18	需要與想要	1. 你是理性的消費者嗎？最近是否有買了卻覺得後悔的東西？或是有自己原本沒想到，卻在看了廣告後決定購買，也覺得很好用的東西，可以跟大家分享？ 2. 你每個月的收入與支出平衡嗎？你如何理財？
19	議題宣導	國一疫苗宣導
20	自我覺察	1. 一天24小時，扣掉睡眠，你可曾注意過自己大部分處於什麼樣的身心狀態？參考 A 描述情緒的詞彙，哪些詞彙最接近平時的自己？ 2. 回想一件衝突或不開心的事。當時的情緒為何？暴跳如雷？傷心欲絕？心累無力？焦慮緊張？煩躁不耐？……當時有哪些行為或行動？或對誰說了什麼話？
21	第三次段考	
評量方式及比例		學習態度 100%

下學年

課程進度 週次	單元主題/中心德目	班級經營課程與活動/學校活動/議題宣導 具體實施內容或討論議題
1	開學週	班務處理 / 國中部幹部訓練
2	防災教育	1. 台灣曾經面對災害種類？ 2. 如何避免人為所造成的災害？ 3. 如何作好災害危機處理？
3	學校活動	防火演練
4	環境教育	1. 你目前外食會自備餐具？外帶會自備餐盒？買飲料用環保杯裝？買東西會用自己的袋子盡量不拿塑膠袋？.... 或是有其他的環保作法？ 2. 台灣是島國，海洋環境與我們息息相關。塑膠對海洋造成的危害，究竟有哪些？ 3. 接下來你願意實踐的的日常環保方案是什麼？
5	議題宣導	國一獼猴科普講座
6	體能教育	1. 上體育課時你最喜歡做哪些運動？為什麼？ 2. 你有能力負擔哪些體能訓練的課程？ 3. 你覺得體能教育對你有哪些幫助？

7	第一次段考	
8	生涯規劃教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你最想從事何種行業？你如何讓興趣變成未來的職業？ 2. 你最不想從事何種行業？社會上如果缺少這種行業會有什麼影響？ 3. 你希望25歲的你是什麼樣子？十年中你該如何規劃？
9	議題宣導	國一、二生涯職業達人講座
10	特殊教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你從身心障礙者的身上學到了什麼？ 2. 你所遇過的身心障礙朋友中，他有什麼優點是你沒有的？ 1. 3. 在班級中如何做到「有愛無礙」？
11	議題宣導	國一二特教宣導
12	品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好品德是對自己有幫助還是對週遭的人有好處？ 2. 如何在日常生活中培養或發揮良好的德行？ 3. 在學校裡如果沒有校規的懲處，你還能約束自己，不做出不好的言行舉止嗎？
13	第二次段考	
14	職人閱讀教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除了教科書或工具書外，你平時都看些什麼書？有特別喜歡哪一類的書嗎？ 2. 有機會跟朋友聊書，你會想討論哪一本？ 3. 為了提升自己，各行各業的職人都都保有閱讀的習慣，更有不少推薦書籍。從你感興趣的產業別中，選出一本該業界職人推薦、讓你想讀的一本書，介紹給大家。
15	學校活動	國二技藝班開班說明會
16	美感教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是生活品味？所謂生活有品味的人，應該是什麼樣子？可舉公眾人物或周遭親朋好友為例。 2. 風格、美感、眼光……都是探討品味時會出現的關鍵字，這些概念有何異同？我們應該重視嗎？為什麼？ 3. 從居家布置、穿搭、烹飪、交通工具……食衣住行，到工作、學習等各方面，你想培養的品味是什麼？為什麼？
17	議題宣導	藝文講座
18	水域安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道那些是安全的戲水場地，哪些是危險的戲水場所？ 2. 如果你覺得自己快要溺水了，你可以怎麼自救？ 3. 如果你看到有人溺水了，你可以怎麼做？
19	議題宣導	水域安全宣導
20	學期回顧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這一學期中最懷念的事是什麼？ 2. 學習上最需要克服的困難是什麼？ 1. 3. 如何擬定暑假計畫？
21	第三次段考	
評量方式及比例		學習態度 100%

柒、附件

一、學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫及教科圖書選用之課程發展委員會決議紀錄。

高雄市立鼓山高級中學課程發展委員會設置要點

- 102年03月20日101學年度第一次課程發展委員會決議。
- 102年06月25日101學年度第三次課程發展委員會通過。
- 104年1月28日103學年度第1學期期末校務會議決議。
- 106年12月4日106學年度高中第二次課程發展委員會通過。
- 107年1月8日106學年度國中第二次課程發展委員會通過。
- 107年1月19日106學年度第1學期期末校務會議決議。
- 108年9月23日108學年度高中第一次課程發展委員會通過。
- 108年9月23日108學年度國中第一次課程發展委員會通過。

- 一、依據教育部《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「實施要點」規定辦理。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃本校總體課程計畫，議定每週各學習領域學習節數、審查教師自編教科用書、負責課程評鑑及其他總體課程相關議題等。
- 三、本課程展委員會(以下簡稱本會)，由學校行政人員代表、各科教師代表、家長會及社區代表、專家學者、學生代表組成之。

(一)高中部置委員23人

- 1. 召集人：校長。
- 2. 執行秘書：教務主任。
- 3. 學校行政人員代表 7 人(含學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、軍訓主任教官、教學組長及特教組長)。
- 4. 各科主席(學科領域召集人)教師代表 9 人(含國文 1 人、英文 1 人、數學 1 人、自然 1 人、社會 1 人、藝術 1 人、綜合活動 1 人、科技 1 人、健康與體育 1 人。)
- 5. 教師會代表 1 人。(若職務重疊，則由教師會另派代表)
- 6. 年級導師代表 1 人。(若職務重疊，依序由二年級、一年級、三年級級導師擔任)
- 7. 家長會代表 1 人。
- 8. 學生代表 1 人。
- 9. 專家學者代表 1 人，由校長聘任。

(二)國中部置委員22人

- 1. 召集人：校長。
- 2. 執行秘書：教務主任。
- 3. 學校行政人員代表 6 人(含學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長及特教組長)。

4. 各科主席(學科領域召集人)教師代表 10 人(含國文 1 人、英語 1 人、數學 1 人、自然 1 人、社會 1 人、藝術 1 人、綜合活動 1 人、科技 1 人、健康與體育 1 人、特教老師代表。)
5. 教師會代表 1 人。(若職務重疊，則由教師會另派代表)
6. 年級導師代表 1 人。(若職務重疊，依序由二年級、一年級、三年級級導師擔任)
7. 家長會代表 1 人。
8. 學生代表 1 人。

四、本會之執掌如下：

- (一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等因素，配合教育政策、結合全體教師與社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
- (二) 統整各學習領域課程計畫，並於每學期開學前完成學校課程計畫。
- (三) 審查各科自編教科用書。
- (四) 議定各學習領域之選修課程、學習節數、選用教科用書並編選彈性課程學習節數之課程教材。
- (五) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (六) 負責課程與教學評鑑，規劃學生學習評鑑。
- (七) 對各科課程設計、教材編選、教學實施等開發之創意教師進行協助與獎勵。
- (八) 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
- (九) 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。
- (十) 其他總綱規範及有關課程發展事宜。

五、本會委員任期1年，得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

六、本會每學年至少召開會議2次，唯必要時得召開臨時會議。

七、本會得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

八、本要點經陳校長核可並提校務會議通過後實施，修正亦同。

本課程計畫及教科圖書選用之課程發展委員會決議紀錄。

簽 於高雄市立鼓山高級中學教務處

111年6月20日

主 旨：陳本校 110 學年度第四次國中課發會暨教科書評選會
會議紀錄，如說明，敬請 核示。

裝 說 明：

- 一、本校 110 學年度第四次國中課發會暨教科書評選會
已於 111 年 6 月 13 日(一)上午 1010-1135 召開完畢。
- 二、會議紀錄如附件，請國中部各科主席參閱並配合辦
理。

第 一 層 決 行

訂

承 辦 單 位

會 辦 單 位

決 行

教師非
教學組長李芳如

0620
0920

教師非
教務主任廖敏宏

0622
1440

各科主席

國文科：焦恩玲

焦恩玲

英文科：莊婉玲

教師非
副書記莊婉玲

數學科：吳欣儒

教師非
書記吳欣儒

社會科：魏秀亞

自然科：鄭志輝

藝術科：蘇育芳

科技科：楊茂青

健體科：鄭妃汝

綜合科：洪育敏

特教代表：王亦君

級導師代表：黃靜怡

【經各代表同意以繕打方式會辦】

如如

命
0627
1320

線



高雄市立鼓山高中 110 學年度第 2 學期
國中部教科書選用會會議紀錄

日期：111 年 6 月 13 日(星期一)

時間：上午 10 時 10 分

地點：線上會議

主席：廖校長俞雲

記錄：李芳茹

出席人員：如簽到表

一、議案討論：

1. 確認 111 學年度各科用書版本暨更換版本之課程銜接計畫。

		七年級	八年級	九年級
語文	國語文	康軒	康軒	翰林
	英語文	南一	康軒	翰林
本土語 閩南語、客語-四縣腔、南排灣語、郡群布農語		閩南語-真平客語、原住民語-部編		
數學		翰林	南一	康軒
自然科學		翰林	南一	翰林
社會		翰林	康軒	翰林
藝術		翰林	康軒	康軒
健康與體育		康軒	康軒	翰林
綜合活動		康軒	康軒	南一
科技		翰林	南一	康軒

決議：確認後無異議通過。

二、臨時動議：無

三、散會：10 時 15 分

高雄市立鼓山高中 111 學年度第二學期
國中部課程發展委員會 第四次會議紀錄

日期：111 年 6 月 13 日(星期一)

時間：上午 10 時 10 分

地點：線上會議(<https://meet.google.com/xrw-ihbr-mdu>)

主席：廖校長俞雲

記錄：李芳茹

出席人員：如簽到表 (出席 人次)

一、議案討論：

1. 審訂 111 學年特教課程計畫。

決議：無異議通過。

2. 確認 111 學年度各科用書版本暨更換版本之課程銜接計畫。

		七年級	八年級	九年級
語文	國語文	康軒	康軒	翰林
	英語文	南一	康軒	翰林
本土語 閩南語、客語-四縣腔、南排灣語、郡群布農語		閩南語-真平客語、原住民語-部編		
數學		翰林	南一	康軒
自然科學		翰林	南一	翰林
社會		翰林	康軒	翰林
藝術		翰林	康軒	康軒
健康與體育		康軒	康軒	翰林
綜合活動		康軒	康軒	南一
科技		翰林	南一	康軒

決議：確認後無異議通過。

3. 確認 111 學年各年級各領域/科目及各彈性學習課程/節數評量機制。

決議：確認後無異議通過。

4. 審查 111 學年度各課程使用之自編教材。

決議：無異議通過。

5. 確認 111 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程/節數之課程計畫 (含重要宣導或法定議題融入)。

決議：修正後通過。

6. 通過本校 110 學年度課程總體架構效果評鑑 (總結性)。

決議：無異議通過。

7. 通過本校 111 學年度「課程評鑑規劃」暨「課程總體架構設計評鑑」。

決議：修正後通過。

8. 110 學年度公開授課成果檢核與討論。(截至 6/9，已完成 41 位，尚未繳交資料 4 位)

決議：簽請校長敘獎，請老師於 6/24 前繳交資料。

二、臨時動議：

無。

三、散會： 11 時 30 分

二、全校學生每日作息時間表。

高雄市立鼓山高中學生作息時間表

100.01.20校務會議提案通過 依據高市教高字10131031400號函修正 106.08.21擴大行政會報學務處提案修訂 106.08.29 106學年第一學期校務會議通過 107.01.09 校規修訂委員會討論 依據高市教高字第10637207700號函辦理 民國107年01月19日106學年第1學期期末校務會通過			
名稱	時間		說明
	高中部	國中部	
到校	週一 07:30 週二 前到校	周一到週五 7:30前到校	<ol style="list-style-type: none"> 每週一晨間(或長假結束第一天)為清掃時間，全體學生皆應進行清掃工作。 每週二為升旗朝會時間 7:40 升旗。 國、高中部隔週輪流升旗。 為配合垃圾不落地政策，本學期開始中午 12:20~12:30 為清運垃圾時間，請各班將一般垃圾拿至合作社前校徽旁，放進黑色大籃子裡，交由垃圾車直接清運。 放學後，凡無教師在場指導之學生應一律離校。 值星教師應利用午休時間負責巡查各班之整潔、秩序，並且予以評分。 請各班導師轉告學生，寄停放車棚之腳踏車應在放學後半小時內將車輛取去，逾時車棚上鎖。 週一、週二為全校性活動，無故遲到、缺席者依校規議處。
高中部週三-週五於07:50前到校，準備上第一節課。			
第一節	0800至0850	0800至0845	
第二節	0900至0950	0905至0950	
第三節	1000至1050	1005至1050	
第四節	1100至1150	1105至1150	
午餐	1150至1210	1150至1210	
環境整理	1210至1230	1210至1230	
午休	1230至1305	1230至1305	
第五節	1310至1400	1315至1400	
第六節	1410至1500	1415至1500	
第七節	1510至1600	1515至1600	
第八節	1610至1700	1615至1700	

捌、課程計畫完整性

一、學校課程計畫經過學校課程發展委員會審查通過，並請校長核准。

簽 於高雄市立鼓山高級中學教務處 111年4月27日

主 旨：陳本校110學年度第二次國中課發會會議紀錄，如說明，敬請核示。

說 明：

- 一、本校110學年度第二次國中課發會已於111年4月18日(一)上午1010-1055召開完畢。
- 二、會議紀錄如附件，請國中部各科主席參閱並配合辦理。

第一層決行

承辦單位

會辦單位

決行

教師李芳芬
教務組長

各科主席

國文科 恩玲

英文科 婉玲

數學科 欣儀

社會科 秀亞

自然科 志輝

藝術科 育芳

科技科 茂青

健體科 紀汝

綜合科 育敏

特教代表 亦君

級導師代表 靜怡

夏恩玲

教師 莊婉玲
國書組長

張欣儀

張秀亞

謝志輝

教師 蘇育芳
體育組長

教師 楊茂青
科技組長

謝紀汝

張育敏

教師 王亦君
資料組長

教師 黃靜怡
導師

邱俊瑋

高震

- 一、不管和分科教學進度要符合教學計劃。
- 二、四選三的彈性課程在未來銜接到二年級的時候，可能會遇到學習策略銜接的狀況，要提早因應。
- 三、會考後15到18周，各領域可以充分發揮教學專業設計妥適的課程。
- 四、讓課程評量發揮效果以及設計間的呼應關係。
- 五、課發會有審查的專業及任務，教育局只是備查。

高雄市立鼓山高中 110 學年度第 2 學期
國中部課程發展委員會第二次會議簽到表

日期：111 年 4 月 18 日(星期一)

時間：上午 10 時 10 分

地點：本校 1 樓教師會辦公室

主席：廖校長俞雲

記錄：陳怡茹

出席人員：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	廖俞雲		教學組長	李芳茹	假
家長會代表			特教組長	蔡毓玲	蔡毓玲
專家學者	許嘉泉	許嘉泉	國文科主任	焦恩玲	焦恩玲
教師會代表	楊茂青	楊茂青	英文科主任	莊婉玲	莊婉玲
級導師代表	黃靜怡	黃靜怡	數學科主任	吳欣儒	吳欣儒
學生代表	姜如盈		自然科主任	鄭志輝	鄭志輝
教務主任	廖敏宏	廖敏宏	社會科主任	魏秀亞	魏秀亞
學務主任	黃喜麗	黃喜麗	健體科主任	鄭妃汝	鄭妃汝
總務主任	董明財		綜合科主任	洪育敏	洪育敏
輔導主任	許麗雲	許麗雲	科技科主任	楊茂青	楊茂青
圖書館主任	林榮茂	林榮茂	藝術科主任	蘇育芳	蘇育芳
特教代表	王亦君	王亦君			

高雄市立鼓山高中 111 學年度第二學期
國中部課程發展委員會 第二次會議紀錄

日期：111 年 4 月 18 日(星期一)

時間：上午 10 時 10 分

地點：本校 1 樓教師會辦公室

主席：廖校長俞雲

記錄：陳怡茹

出席人員：如簽到表 (出席 18 人次)

一、議案討論：

1. 111 學年度課程是否實施領域分科教學。

決議：本校各領域皆採分科教學(除數學領域及自然領域)，無異議通過。

2. 111 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表。

學習領域		年級		七		八		九	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期		
部定課程	語文 (9)/(8)	國語文	5	5	5	5	5	5	5
		英語文	3	3	3	3	3	3	3
		本土語/閩南語	1	1					
		本土語/客語四縣腔	(1)	(1)					
		本土語/南排灣語	(1)	(1)					
		本土語/郡群布農語	(1)	(1)					
		數學(4)	4	4	4	4	4	4	4
	社會 (3)	歷史	1	1	1	1	1	1	1
		地理	1	1	1	1	1	1	1
		公民與社會	1	1	1	1	1	1	1
	自然科學 (3)	自然科學 (生物)	3 (生物)	3 (生物)	3	3	3	3	3
	藝術 (3)	音樂	1	1	1	1	1	1	1
		視覺藝術	1	1	1	1	1	1	1
		表演藝術	1	1	1	1	1	1	1
	綜合活動 (3)	家政	2	(2)	(2)	2	1	1	1
輔導		1	1	1	1	1	1	1	
童軍		(2)	2	2	(2)	1	1	1	
科技	資訊科技	1	1	1	1	1	1	1	

學習領域		年級		七		八		九	
健康與體育	(2)	生活科技	1	1	1	1	1	1	1
	(3)	健康教育	1	1	1	1	1	1	1
		體育	2	2	2	2	2	2	2
	領域學習總節數(A)			30		29		29	
校訂課程	類別	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	統整性 主題/專題/ 議題探究 課程 國一(四選 三)	五感訓練	1	1					
		國際視野	1	1	1	1	1	1	
		生活地圖	1	1	1	1			
		生活圖解	1	1	1	1	1	1	
		思考百寶箱							
		思便利							
		閱讀理解			1	1			
		小小世界通					1	1	
	科學探討					1	1		
	社團活動與 技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1	
		技藝教育課程					(3)	(3)	
	其他類課程	班級活動	1	1	1	1	1	1	
		領域補救課程							
	特殊需求 領域課程								
	彈性學習課程總節數(B)			5		6		6+(3)	
	每週學習 總節數	綱要規定節數		35		35		35	

決議：無異議通過。

3. 111 學年課程計畫撰寫預計使用表格，如附件。

決議：無異議通過。

4. 111 學年課程計畫撰寫期程及注意事項。

決議：無異議通過。

二、臨時動議：

無

三、散會：10 時 52 分

簽 於高雄市立鼓山高級中學教務處

111年6月20日

主 旨：陳本校 110 學年度第四次國中課發會暨教科書評選會
會議紀錄，如說明，敬請 核示。

裝 說 明：

- 一、本校 110 學年度第四次國中課發會暨教科書評選會
已於 111 年 6 月 13 日(一)上午 1010~1135 召開完畢。
- 二、會議紀錄如附件，請國中部各科主席參閱並配合辦
理。

第 一 層 決 行

訂

承 辦 單 位

會 辦 單 位

決 行

教師兼
教學組長 李芳茹

0620
0920

教師兼
教務主任 廖敏宏

0622
1440

各科主席

國文科：焦恩玲

焦恩玲

英文科：莊婉玲

教師兼
國書組 莊婉玲

數學科：吳欣儒

教師兼
國書組 吳欣儒

社會科：魏秀亞

自然科：鄭志輝

藝術科：蘇育芳

科技科：楊茂青

健體科：鄭妃汝

綜合科：洪育敏

特教代表：王亦君

級導師代表：黃靜怡

【經各代表同意以繕打方式會辦】

如左

命

0627
1320

線

高雄市立鼓山高中 110 學年度第 2 學期
國中部課程發展委員會第四次暨教科書評選會會議簽到表

日期：111 年 6 月 13 日(星期一)

時間：上午 10 時 10 分

地點：線上會議(<https://meet.google.com/xrw-ihbr-mdu>)

主席：廖校長俞雲

記錄：李芳茹

出席人員：

The image displays two screenshots of a Google Meet interface. The left screenshot shows a list of participants with columns for name, status (muted/unmuted), and a 'New member' icon. The right screenshot shows a search bar and a list of participants, with the recorder's name highlighted.

姓名	狀態	新增成員
恩玲	禁音	否
茂勇	禁音	否
鼓山高中黃華麟	禁音	否
廖俞雲	禁音	否
廖敏宏	禁音	否
廖敏宏	禁音	否
廖敏宏	禁音	否
廖敏宏	禁音	否
廖敏宏	禁音	否
廖敏宏	禁音	否
廖敏宏	禁音	否
廖敏宏	禁音	否
廖敏宏	禁音	否
廖敏宏	禁音	否
廖敏宏	禁音	否
廖敏宏	禁音	否



高雄市立鼓山高中 110 學年度第 2 學期
國中部教科書選用會會議紀錄

日期：111 年 6 月 13 日(星期一)

時間：上午 10 時 10 分

地點：線上會議

主席：廖校長俞雲

出席人員：如簽到表

記錄：李芳茹

一、議案討論：

1. 確認 111 學年度各科用書版本暨更換版本之課程銜接計畫。

		七年級	八年級	九年級
語文	國語文	康軒	康軒	翰林
	英語文	南一	康軒	翰林
本土語 閩南語、客語-四縣 腔、南排灣語、郡群 布農語		閩南語-真平 客語、原住民語-部編		
數學		翰林	南一	康軒
自然科學		翰林	南一	翰林
社會		翰林	康軒	翰林
藝術		翰林	康軒	康軒
健康與體育		康軒	康軒	翰林
綜合活動		康軒	康軒	南一
科技		翰林	南一	康軒

決議：確認後無異議通過。

二、臨時動議：無

三、散會：10 時 15 分

高雄市立鼓山高中 111 學年度第二學期
國中部課程發展委員會 第四次會議紀錄

日期：111 年 6 月 13 日(星期一)

時間：上午 10 時 10 分

地點：線上會議(<https://meet.google.com/xrw-ihbr-mdu>)

主席：廖校長俞雲

記錄：李芳茹

出席人員：如簽到表 (出席 人次)

一、議案討論：

1. 審訂 111 學年特教課程計畫。

決議：無異議通過。

2. 確認 111 學年度各科用書版本暨更換版本之課程銜接計畫。

		七年級	八年級	九年級
語文	國語文	康軒	康軒	翰林
	英語文	南一	康軒	翰林
本土語 閩南語、客語-四縣腔、南排灣語、郡群布農語		閩南語-真平客語、原住民語-部編		
數學		翰林	南一	康軒
自然科學		翰林	南一	翰林
社會		翰林	康軒	翰林
藝術		翰林	康軒	康軒
健康與體育		康軒	康軒	翰林
綜合活動		康軒	康軒	南一
科技		翰林	南一	康軒

決議：確認後無異議通過。

3. 確認 111 學年各年級各領域/科目及各彈性學習課程/節數評量機制。

決議：確認後無異議通過。

4. 審查 111 學年度各課程使用之自編教材。

決議：無異議通過。

5. 確認 111 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程/節數之課程計畫(含重要宣導或法定議題融入)。

決議：修正後通過。

6. 通過本校 110 學年度課程總體架構效果評鑑(總結性)。

決議：無異議通過。

7. 通過本校 111 學年度「課程評鑑規劃」暨「課程總體架構設計評鑑」。

決議：修正後通過。

8. 110 學年度公開授課成果檢核與討論。(截至 6/9，已完成 41 位，尚未繳交資料 4 位)

決議：簽請校長敘獎，請老師於 6/24 前繳交資料。

二、臨時動議：

無。

三、散會： 11 時 30 分

二、學校課程計畫內容完整，並完成自評表。

111 學年度
課程計畫

高雄市立鼓山高中國中部 111 學年度學校課程計畫自評表

111 年 7 月 4 日

項次	項 目	內 容	有 無	自評說明 (請各校依據實際狀況，輔以文字說明)
壹	現況與背景分析	學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	根據學校現況及社區環境進行 SWOTA 分析，據分析結果設計校內課程。
貳	學校課程願景	學校課程願景能勾劃學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	鼓山高中國中部學生圖像「冷靜思考、積極行動、溫暖關懷」，對應學校課程願景「專注力、思考力、生活力、行動力」。
參	課程架構	1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表。 2. 重要宣導或法律規定教育議題實施規劃。 3. 實施分科教學，寫經課程發展委員會通過。 4. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排。(無須另製表格呈現，於課程計畫內容呈現即可)	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 依規定列出各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表。 2. 重要宣導或法律規定教育議題均融入各科課程。 3. 實施分科教學經過課發會同意。 4. 課程計畫於九下規劃畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動，並附上各處至於該期間規劃之例行活動。
肆	課程實施與評鑑規劃	1. 課程實施 (1) 各領域課程實施之設施、設備、時間、教學人力或特色規劃。 (2) 課程發展相關組織之規劃。 (3) 共同備課、議課、觀課及公開授課活動之規劃。 (4) 校內教師專業研習及成長活動之規劃。 2. 110 學年度課程評鑑結果。 3. 111 學年度課程評鑑規劃。 4. 111 學年度課程施體架構設計評鑑結果。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 完成 111 學年各領域課程實施之設施、設備、時間、教學人力檢視，規劃來年計畫。 2. 公開授課活動之規劃之網路平台： https://www.kusih.kh.edu.tw/sidelist/50 3. 持續規劃校內教師專業研習及成長活動，由校內教師自主申請專業成長社群共 3 個。 由各領域及各彈性課程撰寫 110 學年度課程效果評鑑，由課發會綜整撰寫全校 110 學年度課程效果評鑑，6 月 13 日課發會通過。 111 學年度「學校課程評鑑計畫」及「預計使用之各表件工具」，6 月 13 日課發會通過。 111 學年度課程施體架構設計評鑑表，於 6 月 13 日課發會撰寫並通過。
伍	領域學習課程計畫(部定課程)	1. 各領域/科目課程計畫。 2. 各領域/科目評量項目及標準總表。 3. 教材選用 (1) 各領域/科目教科書選用或自編一覽表。 (1-1) 不同版本教科圖書銜接計畫。 (2) 教材選用後之繁星。 (3) 教科圖書選用會議選用教材之會議紀錄。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	各領域/科目經領域討論後完成課程計畫。 各領域教學研究會討論評量方式，於 6 月 13 日課發會通過。 1. 各領域經教學研究會選用教科書，並送交教科圖書選用會議及課發會通過。 2. 111 學年皆選用與上學年相同版本，無教科書銜接計畫。
陸	彈性學習課程計畫(校訂課程)	1. 各校訂(彈性學習)課程計畫(含評量機制，並請註明評量方式及比例)。 2. 各校訂(彈性學習)課程(社團、其它類課程、學校或班級自治活動)開課總表、計畫表。 3. 各校訂(彈性學習)課程使用之自編教材，依課程綱要規定，寫經學校課程發展委員會審查通過。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 111 學年規劃之彈性課程如下： 七年級：五感訓練、國際視野、生活地圖、生活圖解、班級活動、社團活動，共 5 節。 八年級：閱讀理解、國際視野、生活地圖、生活圖解、班級活動、社團活動，共 6 節。 九年級：小小世界通、國際視野、科學探討、生活圖解、班級活動、社團活動，共 6 節。 2. 於課程計畫中列出評量機制並於 6 月 13 日通過課發會。 3. 依規定校訂(彈性學習)課程使用之自編教材，於 6 月 13 日通過課發會。

課 附 件	1. 學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫之課程發展委員會決議紀錄。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	附有本校課發會組織要點及 111 學年課程計畫課發會決議紀錄。
	2. 全校學生每日作息時間表。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	如附件。
	3. 協同教學設計(非必要項目)。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	無申請。
	4. 其他非必要項目(如：自編教材審查表、授課節數一覽表、行事曆、特色調查與運用一覽表等)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	無。
捌 課 程 計 畫 完 整 性	1. 學校課程計畫經過學校課程發展委員會審查通過，並簽請校長核准。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	於 6 月 13 日課發會通過，並附上該次會議簽呈。
	2. 學校課程計畫內容完整，並完成自評表。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依自評表檢視本校課程計畫內容完整。
	3. 學校網站首頁已建立課程計畫連結。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課 程 計 畫 連 結： https://www.kusjh.kh.edu.tw/pwork/57

教學組長

教師李芳如
教學組長

教務主任

教師兼
教務主任 廖敏宏

校長

高雄中華高級中學
校長 廖會雲(甲)

三、學校網站首頁已建立課程計畫連結。

<https://www.kusjh.kh.edu.tw/pwork/57>

高雄市立鼓山高中(國中部)
111 學年度特殊教育(身心障礙類)班級課程計畫

本計畫經本校

111 年 6 月 13 日召開之特殊教育推行委員會

111 年 6 月 13 日召開之課程發展委員會

審議通過

自我檢核表

編號	檢核內容	檢核結果	備註
1	學校基本資料包含特教班級。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
2	學校課程評鑑計畫中包含特教課程之「領域學習課程」與「特殊需求課程」。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
3	學校公開授課實施計畫包含特殊教育類型班級及教師。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
4	課發會組織成員包含特教教師代表。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
5	特殊教育班級基本資料(表 1)、學習節數分配表(表 2)、課程進度計畫表(表 3 或表 4)先送特推會審議完成，再送課發會通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
6	學生學習節數符合國民教育階段特殊教育課程大綱(100 課綱)/十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(108 課綱)之規定。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
7	課程計畫內容完整。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	

承辦人

單位主管

特推會(代表)

校長

教務主任

課發會(代表)

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	8 年級/H 組	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				
學習 內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第一、三、 五冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	我們的饕餮時代	(1)課文賞析、講解本課課文內容 (2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點			
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8		
9	夏夜	(1)課文賞析、講解本課課文內容 (2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	下雨天真好	(1)課文賞析、講解本課課文內容 (2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	8 年級/H 組	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。				
學習 內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-V-3 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第二、六冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	聲音鐘	(1)課文賞析、講解本課課文內容 (2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點			
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8		
9	一家手語餐廳的誕生	(1)課文賞析、講解本課課文內容 (2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	孩子的鐘塔	(1)課文賞析、講解本課課文內容 (2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	8 年級/L 組	待聘
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				
學習 內容	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版第三冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	碧沉西瓜	字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、 字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、總複習。			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9	西北雨	字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、總複習。
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	書信	字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、總複習。
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	8 年級/L 組	待聘
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				
學習 內容	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版第四冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	從今天起	字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、 字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、總複習。			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9	聲音鐘	字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、總複習。
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	鳥	字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、總複習。
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3	8 年級	待聘
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>				
學習 內容	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健。</p> <p>Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動。</p> <p>Ga-IV-1 跑步的基本技巧。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第一冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學			

		教學評量			
		■紙筆評量	□檔案評量	■口語評量	■實作評量
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	人體小旅行 疾走如風	人體各部位名稱、簡易人體呼吸、循環系統 50、100 公尺跑步、傳遞接力棒、接力跑步			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9	人體小旅行 我的青春檔案 應聲入網	簡易人體消化、泌尿系統、總複習 身體部位及功能、男女發育成長、男女青春期第二性徵、 男女生理保健與處理 籃球-單手運球、雙手交替運球、投籃			
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16	我的青春檔案 羽中作樂	身體界線、公開與隱私場所、隱私行為、總複習 羽球-接(擊)球、發球			
17					
18					
19					
20					
21					

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師		
		健康與體育	3	8 年級	待聘		
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解					
學習 表現	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。						
	學習 內容	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。					
		融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
			教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第二冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
				教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學		
		教學評量		<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量			
	週次	單元名稱	單元內容/教學重點				
	1	傳染病的世界	傳染途徑、預防傳染病方法、冬季流感常見症狀、流感疫苗預防				
	2						

3	飛雲擊電	飛盤-丟、接		
4				
5				
6				
7				
8				
9			傳染病的世界	登革熱傳染媒介、夏季登革熱常見症狀、預防登革熱
10				
11				
12				
13	桌拿好手	桌球-接(擊)球、擊球過網		
14				
15				
16	傳染病的世界	境外移入新型冠狀病毒(肺炎)症狀、預防新型冠狀病毒(肺炎)方式		
17				
18			舉足輕重	足球-接球、踢球、射門
19				
20				

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	3	8 年級	待聘
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-1 能參與多元藝文活動，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙做表演呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p>				
學習 內容	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 簡易音樂軟體。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p>				
融入 議題	<p>■家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育</p> <p>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育</p> <p>□安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養</p>				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第一冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	<p>■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習</p> <p>□協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學</p>			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	愛與關懷	主題畫作與重點、觀看音樂影像、表演影像			

2		
3		各種筆材素描方式、音樂影像主題重點、影像肢體、表情、聲音
4		
5		
6		主題素描創作、哼唱主題音樂、肢體/表情/聲音做表現
7		
8		總複習
9	四季讚歌	色彩的感覺、觀看音樂影像、表演影像
10		色彩的感覺、音樂影像主題重點、影像肢體、表情、聲音
11		
12		四季色系畫作、哼唱主題音樂、肢體/表情/聲音做表現
13		
14		四季色系畫作、哼唱主題音樂、音樂與身體動作表現
15		總複習
16	歡慶年年	主題相關元素、觀看音樂影像、表演影像
17		主題相關元素、音樂影像主題重點、影像肢體、表情、聲音
18		
19		毛筆畫/寫各式春聯、哼唱主題音樂、音樂與身體動作表現
20		
21		總複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	3	8 年級	待聘
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-1 能參與多元藝文活動，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙做表演呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p>				
學習 內容	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 簡易音樂軟體。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p>				
融入 議題	<p>□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育</p> <p>□環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育</p> <p>□安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養</p>				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第二冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	台灣是個好所在	台灣歷史古蹟建築、觀看音樂影像、表演影像			

2		
3		
4		素材建築創作、音樂影像主題重點、影像肢體、表情、聲音
5		
6		素材建築創作、哼唱主題音樂、肢體/表情/聲音做表現、音樂與身體動作表現
7		
8		總複習
9		許我一個未來
10		
11	紙盤創作、哼唱主題音樂、肢體/表情/聲音做表現	
12		
13	紙盤創作、哼唱主題音樂、音樂與身體動作表現	
14		
15	紙盤創作欣賞、總複習	
16	影音世界	動畫製作原理、觀看音樂影像、表演影像
17		動畫製作原理、音樂影像主題重點、影像肢體、表情、聲音
18		動畫小冊子、音樂影像主題重點、影像肢體、表情、聲音
19		
20		動畫小冊子、哼唱主題音樂、音樂與身體動作表現

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		科技領域	2 節	8 年級	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
學習 內容	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第一冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	資訊科技導論	資訊科技與人類生活 資訊科技對個人的影響 個人電腦及其周邊設備			
2					
3					
4					
5	生活科技導論	認識科技			

6		看見科技 I see you
7		探索科技的發展與影響
8		
9	結構與機構	結構與生活 常見結構的種類 機械與生活 機械運動的類型 常見機構的種類
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18	資訊安全	資訊安全是什麼 個人資料的保護措施 智慧型裝置的資安防護
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		科技領域	2 節	8 年級	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。				
學習 內容	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第一冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	資訊安全 資訊倫理	個人資料的保護措施 資訊倫理的意涵 網路禮儀與規範			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8	組裝達人	認識手工具以及相關配件			

9	(虹橋)	學習使用手工具和配件之注意事項
10		測量與打磨物件
11		組裝與測試物件
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合活動	3	8 年級	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。				
學習 內容	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第一冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	吾愛吾校	地圖判讀 戶外教學裝備使用及安全知能與應用			
2					
3					
4					
5					

6		
7		
8	衣 Q 魔法師	<p>認識布料</p> <p>認識與學習使用針線</p> <p>認識配件裝飾用途與使用重點</p> <p>練習縫合布料</p> <p>作品使用技巧與應用</p> <p>作品清潔與維護</p>
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合活動	3	8 年級	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。				
學習 內容	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第二冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	休閒快樂行	室內休閒活動內容以及注意事項 戶外休閒活動內容以及注意事項 緊急事件處理			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8	飲食大探索	認識剩食以及造成的原因			

9		<p>學習個人及家庭的生活習慣(飲食行為)與環境永續之關聯</p> <p>認識國內外剩食的狀況</p> <p>討論減少剩食狀況的可行策略(惜食不浪費)</p>
10		
11		
12		
13		
14		
15	彩繪生涯	<p>認識家人職業</p> <p>認識職業所需學習或注意事項</p> <p>認識與職業相關證照</p> <p>職場安全</p>
16		
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理一	2	8 年級	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-15 展現如廁時的禮儀。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p> <p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生 4-sP-3 能自行設定目標。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p>				
學習 內容	<p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 F-sA-2 家電用品的清潔。</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>				
融入 議題	<p>■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育</p> <p>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育</p> <p>■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養</p>				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	環境整理與清潔 認識常見災害	認識與操作在校物品擺放秩序技巧 認識與操作個人領域清潔工作 在校正確使用個人用品的安全行為 認識學校班級潛在危險處 天然災害(地震、颱風)發生時可能的危險
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	環境達人 浴廁清潔換我來	認識與操作班級公用物品擺放秩序與技巧 認識與操作學校公用領域清潔工作 認識浴廁清潔用品名稱及其使用方式。 學習維持浴廁馬桶清潔。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	教室清潔零死角 整理收納衣物	認識常用清潔用品名稱及使用方式。 確實完成教室門窗玻璃清潔。 認識與操作衣物分類與收納
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理一	2	8 年級	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-15 展現如廁時的禮儀。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p> <p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生 4-sP-3 能自行設定目標。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p>				
學習 內容	<p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 F-sA-2 家電用品的清潔。</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>				
融入 議題	<p>■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育</p> <p>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育</p> <p>■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養</p>				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	環境整理與清潔 儀容整理	操作學校公用區物品擺放秩序與分類技巧 操作學校公用區領域清潔與回收工作 認識與操作儀容整理重點與技巧
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	3C 用品整理與清潔 如廁禮儀	認識與操作學校可見 3C 用品 認識與操作 3C 用品整理清潔技巧與注意事項 學習維持學校廁所清潔 學習解決如廁時所發生的問題
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	樂樂清潔 暑期常見意外災害	公用區域清潔工作目標擬定與執行 認識使用居家用品的安全行為 意外災害(瓦斯中毒、溺水、火災)
16		
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理二	2	8 年級	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p>				
學習 內容	<p>特生A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> <p>特生A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生C-sA-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p>				

	特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生I-sP-7 家庭暴力的認識。		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動	
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	個人與環境衛生 簡易飲食 自我保護	個人與環境衛生 1. 飲食、如廁與個人清潔 2. 教室環境清潔整理 3. 垃圾分類與資源回收 簡易飲食 1. 餐前的準備 2. 烹調食物與用餐禮儀 3. 餐後的收拾 自我保護 1. 身體隱私的保護 2. 身體自主權的維護 3. 家庭暴力、性騷擾、性侵害與性霸凌的認識	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理二	2	8 年級	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p>				
學習 內容	<p>特生A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> <p>特生A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生C-sA-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。</p>				

融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動	
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	個人與環境衛生	個人與環境衛生 1. 飲食、如廁與個人清潔 2. 教室環境清潔整理 3. 垃圾分類與資源回收	
2			
3			
4	簡易飲食	簡易飲食 1. 餐前的準備 2. 烹調食物與用餐禮儀 3. 餐後的收拾	
5			
6			
7	休閒活動	休閒活動 1. 休閒活動的認識 2. 休閒活動的選擇 3. 休閒活動的人際互動技巧	
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 職業教育	2	8 年級/H 組	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。				
學習 內容	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	分類與收納一	閱讀手冊依造步驟操作說明			
2		認識與操作物件分類			
3		認識與操作物件收納重點與技巧			
4		依據工作流程與步驟完成成品			
5		參照標準檢視工作正確性			

6		
7		
8	整理與包裝一	<p>閱讀手冊依造步驟操作說明</p> <p>認識與操作物件整理重點與策略</p> <p>認識與操作物件包裝重點與策略</p> <p>依據工作流程與步驟完成成品</p> <p>參照標準檢視工作正確性</p>
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	負重與裝箱一	<p>閱讀手冊依造步驟操作說明</p> <p>認識與操作物件提取與移動策略與技巧</p> <p>認識與操作物件裝箱策略與技巧</p> <p>依據工作流程與步驟完成成品</p> <p>參照標準檢視工作正確性</p>
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 職業教育	2	8 年級/H 組	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。				
學習 內容	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	分類與收納二	閱讀手冊依造步驟操作說明			
2		認識與操作物件分類			
3		認識與操作物件收納重點與技巧			
4		依據工作流程與步驟完成成品			
5		參照標準檢視工作正確性			

6		
7		
8	整理與包裝二	閱讀手冊依造步驟操作說明 認識與操作物件整理重點與策略 認識與操作物件包裝重點與策略 依據工作流程與步驟完成成品 參照標準檢視工作正確性
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	負重與裝箱二	閱讀手冊依造步驟操作說明 認識與操作物件提取與移動策略與技巧 認識與操作物件裝箱策略與技巧 依據工作流程與步驟完成成品 參照標準檢視工作正確性
16		
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 職業教育	2	8 年級/L 組	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特職1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職5-I-2 遵守指定活動的規範。 特職5-II-1 回應師長的工作指示。 特職6-II-1 接受指正重新完成工作。 特職6-II-2 接受工作項目的變動。 特職7-I-1 維持職場基本禮節。 特職7-I-2 與工作夥伴互動。				
學習 內容	特職A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職B-II-1 常用工具的使用方式。 特職B-II-2 職場環境清潔整理。 特職C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	物品整理	物品整理			
2		1. 物品的分類整理			
3		2. 物品的陳列布置			

4	商品組裝	3. 問題物品的處理
5		4. 環境清潔整理
6		商品組裝
7		1. 商品的分裝整理
8		2. 商品的包裝技巧
9	農園藝	3. 問題商品的處理
10		4. 環境清潔整理
11		農園藝
12		1. 整土施肥、播種與灌溉
13		2. 雜草處理、修剪與採收
14		3. 病蟲害防治
15		4. 環境清潔整理
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 職業教育	2	8 年級/L 組	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特職1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職5-I-2 遵守指定活動的規範。 特職5-II-1 回應師長的工作指示。 特職6-II-1 接受指正重新完成工作。 特職6-II-2 接受工作項目的變動。 特職7-I-1 維持職場基本禮節。 特職7-I-2 與工作夥伴互動。				
學習 內容	特職A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職B-II-1 常用工具的使用方式。 特職B-II-2 職場環境清潔整理。 特職C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	物品整理	物品整理			
2		1. 物品的分類整理			
3		2. 物品的陳列布置			

4	商品組裝	3. 問題物品的處理
5		4. 環境清潔整理
6		商品組裝
7		1. 商品的分裝整理
8		2. 商品的包裝技巧
9	農園藝	3. 問題商品的處理
10		4. 環境清潔整理
11		農園藝
12		1. 整土施肥、播種與灌溉
13		2. 雜草處理、修剪與採收
14		3. 病蟲害防治
15		4. 環境清潔整理
16		
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英語文	3	8 年級	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
學習 內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第三冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認評量			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	I Had a Great Vacation	1. 能聽說讀寫與假期活動相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
2		
3		
4		
5	Why Didn't You See a Doctor?	1. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文單字或片語。 2. 學習結合生活經驗或時事進行應用練習。
6		
7		
8	Tina and Billy Were Looking for Water	1. 能聽說讀寫與寓言故事內容相關的英文單字或片語。 2. 學習結合生活經驗或時事進行應用練習。
9		
10		
11		
12	I Want to Be a YouTuber	1. 能聽說讀寫與職業相關的英文單字或片語。 2. 學習結合生活經驗或時事進行應用練習。
13		
14		
15	My Family Will Take a Trip to Japan	1. 能聽說讀寫與地點建築物相關的英文單字或片語。 2. 學習結合生活經驗或時事進行應用練習。
16		
17		
18		
19	How Do We Get There from the Station?	1. 能聽說讀寫與交通工具、問路及指引方向相關的英文單字或片語。 2. 學習結合生活經驗或時事進行應用練習。
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英語文	3	8 年級	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
學習 內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第四冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認評量			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	The Coat Is Lighter Than the Jacket	1. 能聽說讀寫與購買衣物相關的英文單字或片語。 2. 學習結合生活經驗或時事進行應用練習。
2		
3		
4		
5	This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1. 能聽說讀寫與家電及 3C 產品相關的英文單字或片語。 2. 學習結合生活經驗或時事進行應用練習。
6		
7		
8	Our Food Smells Good	1. 能聽說讀寫與色彩心理學相關的英文單字或片語。 2. 學習結合生活經驗或時事進行應用練習。
9		
10		
11		
12	Let's Set Up Camp Quickly	1. 能聽說讀寫與校外隔宿露營活動相關的英文單字或片語。 2. 學習結合生活經驗或時事進行應用練習。
13		
14		
15	I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1. 能聽說讀寫與地震相關的英文單字或片語。 2. 學習結合生活經驗或時事進行應用練習。
16		
17		
18	If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 能聽說讀寫與環保相關的英文單字或片語。 2. 學習結合生活經驗或時事進行應用練習。
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	8 年級/H 組	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>				
學習 內容	<p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>				
融入 議題	<p>□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育</p> <p>■環境教育 □海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 ■科技教育 ■原住民族教育</p> <p>□安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養</p>				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<p>■翰林版國小 第五、七、八冊</p> <p>□自編教材</p>	課程調整 原則	<p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整</p>	
	教學方法	<p>■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習</p> <p>□協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動</p>			
	教學評量	<p>■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：</p>			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			

1	角與角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識角及其構成要素。 2. 比較角的大小。 3. 由邊長和角的特性，認識正方形及長方形。 4. 認識量角器及角的單位「度」 5. 使用量角器測量角度及繪製指定角度。 6. 角度的加減計算。 7. 認識順時針及逆時針旋轉方向的意義。 8. 認識銳角、直角、鈍角、旋轉角、平角及周角。 9. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11	統計圖表與規律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報讀及製作生活中常見的一維及二維表格。 2. 報讀及製作長條圖。 3. 報讀及製作折線圖。 4. 觀察數列及圖形的簡單規律。 5. 觀察已知的數，推論數的規律。 6. 觀察圖形的拼排，了解奇偶數相加減後的規律。 7. 觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。 8. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	8 年級/H 組	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。				
學習 內容	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版國小 第六、八冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	容量	1. 認識容量單位「毫升」及「公升」，並以其為單位進行實測、單位換算、比較及計算。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

11	面積與周長	<ol style="list-style-type: none">1. 認識面積單位「平方公分」及「平方公尺」，並以其為單位進行實測、單位換算、比較及計算。2. 認識長方形和正方形的周長公式。3. 認識長方形和正方形的面積公式。4. 認識長方形的周長和面積的關係。5. 簡單複合圖形的面積計算。6. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	8 年級/L 組	待聘
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。				
學習 內容	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理在生活上的應用				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元活動教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	時間 (指針時鐘一分格)	整點鐘、半點鐘、指針時鐘五分格。 認識：指針時鐘一分格、類化實體指針時鐘、總複習。			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9	時間 (月曆)	<p>認識月曆：</p> <p>一年 12 個月、一個月 30-31 天、2 月 28 天、一週 7 天、星期一~星期日。</p> <p>認識時間順序：前天、昨天、今天、明天、後天。</p> <p>找出特定節日：生日、新年、中秋節、端午節…等。</p>
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	長度 (捲尺測量)	<p>100 公分以內捲尺測量、200 公分以內捲尺測量、測量實際硬體設備(例如:桌、椅、門、窗、黑板、櫃子、冰箱…等)、紀錄實體測量數據、總複習。</p>
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	8 年級/L 組	待聘
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。				
學習 內容	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理在生活上的應用				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元活動教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	錢幣分辨 與數錢	錢幣分辨與數錢：1 元、5 元、10 元、50 元、 數錢幣買東西。			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9	加入錢幣 數錢	5 元+1 元、10 元+1 元、50 元+1 元數錢 10 元+5 元、50 元+5 元、50 元+10 元數錢
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	數 50 元以內錢幣	使用 1 元+5 元+10 元硬幣數 20 以內、30 以內、40 以內、50 以內的錢幣
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	3	8 年級	待聘
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程發現與成果、價值、限制和主張等。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>				
學習 內容	<p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p> <p>Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。</p> <p>Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。</p> <p>EHa-Vc-1 天文學家以太陽星雲學說來解釋太陽系的起源和形成。太陽系是由太陽、行星、衛星、小行星和彗星等天體組成。</p> <p>EHa-Vc-2 與其他類地行星及太陽系小天體相較，地球獨一無二的環境，極為適合生命的發生和繁衍。</p> <p>EIa-Vc-4 由地質構造與震源分布等特徵，可推論臺灣位於聚合型板塊邊界。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第五冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元活動教學			

教學評量		<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	水與陸地	地球上的水:水的分布、海水、冰川
2		地球上的水:湖泊、河川、地下水
3		地貌的改變 自然力量:風、冰川、河流、海浪…等透過侵蝕、搬運、沉積所形成的不同地形地貌
4		地震:震源、震央、地震深度
5		地震規模(芮氏規模)、地震強度(震度)、地震震度分級+損害程度
6		台灣地區地板塊運動
7		台灣的地形地貌
8		總複習
9	運動中的天體	我們的宇宙-(銀河系)
10		太陽系的成員:水星、金星、地球、火星、木星
11		太陽系的成員:天王星、海王星、(月球衛星)
12		轉動的地球:晝夜交替、晝夜長短變化(夏至、冬至)
13		轉動的地球:四季變化(北迴歸線、南迴歸線)
14		漲潮、退潮
15		總複習
16	動力與運輸	便利的運輸系統(通路、載具、場站)
17		便利的運輸系統(通訊、組織)
18		動力與動力機械:馬達、其他動力機械
19		陸路運輸交通工具、水路運輸交通工具
20		航空運輸交通工具、衛星導航系統 GPS
21		總複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	3	8 年級	待聘
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>				
學習 內容	<p>Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。</p> <p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p> <p>Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。</p> <p>Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第六冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	千變萬化的天氣	地球的大氣
2		天氣變化與人類生活
3		天氣變化-雲(積狀雲、層狀雲、捲狀雲)
4		天氣變化-風(高氣壓(H)、低氣壓(L))
5		天氣變化--氣團(大陸冷氣團、太平洋暖氣團)
6		天氣變化-台灣的季風氣候-冬季(東北季風)、夏季(西南季風)
7		天氣變化-鋒面(冷鋒、暖鋒、滯留鋒)
8		總複習
9	台灣常見災變天氣	台灣四季常見的災害
10		乾旱、寒潮-認識與災害
11		梅雨-認識與災害
12		颱風-認識與災害
13		氣象觀測(氣象觀測設備)、氣象預測(衛星雲圖與地面天氣圖)
14		天氣預報、紫外線指數
15		總複習
16	永續發展	天然災害-地震災害、應變與防護
17		天然災害-火山噴發
18		天然災害-洪水
19		天然災害-山崩
20		天然災害-土石流、水土保持

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	8 年級	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。				
	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。				
	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。				
	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。				
	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。				
	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。				
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。				
學習 內容	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。				
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。				
	地 Bd-IV-1 自然環境背景。				
	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。				
	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。				
	地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。				
	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。				
	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。				
	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？				
	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？				
	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？				
	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。				
	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？				
	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？				
	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？				
公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？					
公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？					
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育				
	<input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第三冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動			

		教學評量	
		<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量	<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認評量
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	東北亞	1. 東北亞的自然環境、文化與經濟發展。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8	民主國家的公民參與	1. 國家與民主政治。 2. 政府與權力分立。 3. 我國的中央政府。 4. 我國的地方政府。 5. 民主國家中的公共意見。 6. 民主社會的政治參與及投票。 7. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。	
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	8 年級	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。				
	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。				
	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。				
	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。				
	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。				
	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。				
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。				
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。				
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。				
社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。					
學習 內容	地 Be-IV-1 自然環境背景。				
	地 Be-IV-2 多元文化的發展。				
	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。				
	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。				
	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。				
	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。				
	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。				
	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？				
	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？				
	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？				
	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？				
	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？				
	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？				
	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？				
	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？				
公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？					
公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。					
公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？					

	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？		
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第四冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認評量	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	東南亞 南亞 西亞 非洲	1. 東南亞的自然環境與文化。 2. 南亞的自然環境與文化。 3. 西亞的自然環境與文化。 4. 非洲的自然環境與文化。 5. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11	公民權利的保障與規範	1. 法律與人權。 2. 生活中的民事規範。 3. 犯罪與刑罰。 4. 民事與刑事紛爭的解決。 5. 政府與人民在刑事法的角色。 6. 法律對兒童青少年的保障與規範。 7. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。	
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	特教班/七、九年級 A 組	待聘
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。				
學習 內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第一、三冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	田園之秋選	(1)課文賞析、講解本課課文內容			
2		(2)課文作者介紹			
3		(3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋			
4		(4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞			
		(5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字			

5		(6)課文大意與重點
6		
7		
8	語文常識 標點符號使用法	(1)標點符號介紹與用法 (2)標點符號特性
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	貪睡的長頸鹿	(1)課文賞析、講解本課課文內容 (2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	特教班/七、九年級 A 組	待聘
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				
學習 內容	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第二、四冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	飛魚	(1)課文賞析、講解本課課文內容			
2		(2)課文作者介紹			
3		(3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋			
4		(4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞			
5		(5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字			
		(6)課文大意與重點			

6		
7		
8	小詩選	(1)課文賞析、講解本課課文內容 (2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	謝天	(1)課文賞析、講解本課課文內容 (2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點
16		
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	特教班/七、九年級 B 組	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。				
學習 內容	Ab-IV-1 課文中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 課文中常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版第五冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1					
2					
3					

4	傘季	字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、 字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、造詞、 造句、總複習。
5		
6		
7		
8	語文常識 趣味的生活語言	慣用語意思與應用、諧音意思與應用、總複習
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	奶油鼻子	字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、 字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、造詞、 造句、總複習
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	特教班/七、九年級 B 組	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。				
學習 內容	Ab-IV-1 課文中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 課文中常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版第六冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1					
2					
3					

4	得到太早	字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、 字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、造詞、 造句、總複習
5		
6		
7		
8	小書閱讀	書名、出版社、圖/文作者、目錄、角色人物介紹、 章節內容理解、字詞與短句變化應用、總複習。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	青鳥就在你身邊	字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、 字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、造詞、 造句、總複習
16		
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/本土語文	1	特教班/七年級閩南語	待聘
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-4 能運用閩南語表情達意，並能分享社會參與的經驗。				
學習 內容	Ab-IV-1 語詞運用。 Ac-IV-2 詩歌短文。 Bb-IV-1 數字運用。 Bd-IV-2 生態保育。 Be-IV-2 影音媒材。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	日常生活篇 數字運用	數字運用- 點數不同單位生活用品、簡易問答對話。 數字運用- 樓層單詞、簡易問答對話。			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

12	環境教育篇 生態保育	唱童謠、唸短句、認識主題用詞、看生態影音。
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/本土語文	1	特教班/七年級閩南語	待聘
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-4 能運用閩南語表情達意，並能分享社會參與的經驗。				
學習 內容	Ab-IV-1 語詞運用。 Ac-IV-2 詩歌短文。 Be-IV-2 影音媒材。 Bg-IV-1 生活應對。 Bg-IV-2 口語表達。 Bh-IV-3 人文特色。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	人際溝通篇 生活應對	生活作息(早上)- 詞語、短句、簡易問答對話。 生活作息(中午)- 詞語、短句、簡易問答對話。 生活作息(晚上)- 詞語、短句、簡易問答對話。			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

11	在地特色篇 現代台語童謠	唱現代童謠、唸短句、認識童謠詞語 透過歌詞了解在地風景、人情味…等。
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/七、九年級 A 組	待聘
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。				
學習 內容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。 二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版國小 第五、六、七冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	統計圖表	第六冊第九單元、第七冊第十單元 1. 一、二維表格等統計表的報讀與說明 2. 長條圖、折線圖等統計圖的報讀與說明 3. 統計圖表的製作 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習…。			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

11	重量	第五冊第八單元、第七冊第八單元 1. 重量單位「公斤」、「公克」的實測、換算與比較 2. 重量的計算 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習…。
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/七、九年級 A 組	待聘
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。				
學習 內容	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版國小 第七、八冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	整數四則運算	第七冊第六單元 1. 加與減兩步驟的混合計算 2. 乘與除兩步驟的混合計算 3. 整數四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算） 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習、錢幣運用…。			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

11	整數四則運算	<p>第八冊第一單元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加乘、減乘兩步驟的混合計算 2. 加除、減除兩步驟的混合計算 3. 兩步驟的四則混合計算 4. 整數四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算） <p>學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習、錢幣運用…。</p>
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/七、九年級 B 組	待聘
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>				
學習 內容	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a + b) = -a - b$；$-(a - b) = -a + b$。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> 版第 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	整數	聽與看判斷整數、聽數字寫出整數			
2					

3	整數	100 以內的數序
4		500 以內的數序
5		1000 以內的數量
6		點數 1000 以內的數量
7		總複習
8	整數應用	個/十位數進位與不進位加法綜合計算，生活實物運用
9		
10		個/十位數借位與不借位減法綜合計算，生活實物運用
11		
12		個/十位數借位與不借位乘法綜合計算，生活實物運用
13		
14		總複習
15	分數	認識分數及寫法
16		認識及判斷分數圖示
17		
18		使用分數圖示呈現分數概念、實物操作
19		
20		通分計算加法、減法
21		總複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/七、九年級 B 組	待聘
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。				
學習 內容	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> 版第 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	時間(一)	認識短針、長針、走/秒針			
2		認識及判斷時鐘的整點			
3		認識及判斷電子鐘的整點			
4		認識及判斷時鐘的半點			
5		認識及判斷電子鐘的半點			
6		判斷時鐘、電子鐘的整點及半點			
7		總複習			
8	時間(二)	認識及唸讀時鐘的 5 分格			
9		認識及練習時鐘的 5 分格(1~6)			

10	時間(二)	認識及練習時鐘的 5 分格(7~12)
11		認識及練習時鐘的 5 分格(1~12)
12		判斷時間數字與對應正確的時鐘
13		判斷時間數字與對應正確的電子鐘
14		總複習
15	長度	認識測量長度的工具、判斷長、短
16		15 公分直尺測量長度
17		30 公分直尺測量長度
18		60 公分直尺測量長度
19		捲尺測量長度
20		總複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英語文	3	特教班/七、九年級	待聘
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>				
學習 內容	<p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>				

融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第一冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認評量	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	Who's This Young Man?	1. 家族成員稱謂與職業名稱的英文單字 2. Who...? 的問答句 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習…。	
2			
3			
4			
5	What Are These?	1. 動物名稱的英文單字 2. What...? 的問答句 學習結合生活經驗或時事進行應用練習…。	
6			
7			
8	Where Is Harry's Bedroom?	1. 住家場所名稱的英文單字 2. Where is / are...? 的問答句 學習結合生活經驗或時事進行應用練習…。	
9			
10			
11	There Is a Playground at Robert's School	1. 學校場所名稱的英文單字 2. There is / are... 的肯定句 學習結合生活經驗或時事進行應用練習…。	
12			
13			
14			
15	Please Take My Seat	1. 公共場所的英文標語 2. 祈使句 學習結合生活經驗或時事進行應用練習…。	
16			
17			
18	What Are You Doing?	1. 星期一~星期日的英文單字 2. What day...? 的問答句 學習結合生活經驗或時事進行應用練習…。	
19			
20			
21			

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英語文	3	特教班/七、九年級	待聘
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>				
學習 內容	<p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>				

融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第二冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認評量	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	I Play Basketball Every Day	1. 運動名稱的英文單字 2. Do you...? 的問答句 學習結合生活經驗或時事進行應用練習…。	
2			
3			
4			
5	My Brother Gets up at Five in the Morning	1. daily routines 的英文片語 2. Does...? 的問答句 學習結合生活經驗或時事進行應用練習…。	
6			
7			
8	What's the Date Today?	1. 1月~12月的英文單字 2. When...? 的問答句 學習結合生活經驗或時事進行應用練習…。	
9			
10			
11	How Much Cake Do You Want?	1. 食物與容器名稱的英文單字 2. How much / many...? 的問答句 學習結合生活經驗或時事進行應用練習…。	
12			
13			
14			
15	How Often Do You Clean Your Room?	1. 家事名稱的英文單字 2. How often...? 的問答句 學習結合生活經驗或時事進行應用練習…。	
16			
17			
18	Where Were You Yesterday?	1. 季節與天氣名稱的英文單字 2. Where were / was...? 的問答句 學習結合生活經驗或時事進行應用練習…。	
19			
20			

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	3	特教班/七、九年級	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>				
學習 內容	<p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。</p> <p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-6 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-7 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>Nc-IV-5 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第六冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	永續發展 環境汙染	空氣汙染的情形與影響
2		空氣品質與指標
3		改善空氣品質的方法
4		酸雨的情形與影響
5		改善酸雨的方法
6		水汙染的情形與影響
7		改善水汙染的方法
8		總複習
9	永續發展 全球變遷	溫室效應的情形
10		造成全球暖化的影響
11		臭氧洞的情形
12		造成紫外線過量的影響
13		4/22 世界地球日
14		世界地球日的環境保護活動
15		總複習
16	科技你我他	電能與輸送
17		生活中常用的能源 (水力發電、火力發電、核能發電、汽油、瓦斯…)
18		再生能源 (風力、太陽能…)
19		節約能源的方法(省電燈泡、變頻冷氣、綠建築…)
20		節能標章(環保標章、節能標章、省水標章…)
21		總複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	3	特教班/七、九年級	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>				
學習 內容	<p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第一、二冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	養分	食物的養分
2		認識酵素與用途
3		認識酵素與用途
4		實作酵素應用
5		植物如何獲得養分(光合作用)
6		動物如何獲得養分(人體消化作用)
7		總複習
8	生物的運輸與防禦	植物體內物質的運輸(光合作用與物質運輸)
9		植物體內物質的運輸(光合作用與物質運輸)
10		動物體內物質的運輸(血液循環系統)
11		動物體內物質的運輸(血液循環系統)
12		人體的防禦作用(發炎反應、施打疫苗…)
13		人體的防禦作用(發炎反應、施打疫苗…)
14		總複習
15	地球上的生物	病毒(流行性感冒、登革熱、愛滋病…)與細菌(好菌、壞菌)
16		簡易的真菌界種類與用途影響
17		簡易的植物界種類與用途
18		簡易的動物界-無脊椎動物
19		簡易的動物界-脊椎動物
20		總複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		科技	2	特教班/七、九年級	待聘
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。				
學習 內容	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第一、二、 三冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	威力導演	認識威力導演 練習操控軟體文字應用以及聲效處理功能 練習操控軟體影像處理功能 認識著作財產權 影片輸出			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

11	組裝達人 (虹橋)	認識手工具以及相關配件 學習使用手工具和配件之注意事項 測量與打磨物件 組裝與測試物件
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		科技	2	特教班/七、九年級	待聘
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。				
學習 內容	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第一、二、 三冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	製作洞洞板	測量與繪製圖稿 學習使用手工具和配件之注意事項 測量與打磨物件 組裝與測試物件			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

11	威力導演	<p>認識與學習拍照器材</p> <p>認識相片檔案相關資訊</p> <p>認識創用 CC 授權條款</p> <p>練習編輯照片(文字說明)</p> <p>練習編輯照片(動態)</p> <p>練習使用威力導演製作短片</p>
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	特教班/七、九年級	待聘
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。				
學習 內容	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第一冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	

說明	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認評量
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	基本概念與臺灣	第1課 位置、地圖與座標系統 第2課 位置對臺灣的影響 第3課 臺灣的地形 第4課 臺灣的海域 第5課 臺灣的氣候 第6課 臺灣的水文 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習…。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	臺灣的歷史	第1課 史前文化與原住民族 第2課 大航海時代各方勢力在臺灣 第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者 第4課 清帝國時期的行政治理 第5課 清帝國時期的農商發展 第6課 清帝國時期的社會與文化 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習…。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	融入群體的個人生活	第1課 人性尊嚴與人權保障 第2課 公平正義下的性別平等 第3課 我們都是一家人 第4課 家庭協奏曲 第5課 校園生活中的公共參與 第6課 我住故我在·社區與部落 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習…。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	特教班/七、九年級	待聘
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。				
學習 內容	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第二冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動			

		教學評量				
		<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量	<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量	<input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認評量
週次	單元名稱	單元內容/教學重點				
1	基本概念與臺灣	第1課 臺灣的人口成長與分布				
2		第2課 臺灣的人口組成與多元族群				
3		第3課 臺灣的第一級產業				
4		第4課 臺灣的第二、三級產業				
5		第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡				
6		第6課 臺灣的區域發展與差異				
7		學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習…。				
8	臺灣的歷史	第1課 日治時期的統治				
9		第2課 日治時期的經濟發展				
10		第3課 日治時期的社會與文化				
11		第4課 戰後臺灣的政治變遷				
12		第5課 戰後臺灣的兩岸關係與外交				
13		第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展				
14		學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習…。				
15	公民的社會參與	第1課 社會生活中的公民德性				
16		第2課 團體參與中的志願結社				
17		第3課 社會文化中的多元尊重				
18		第4課 社會互動中的社會規範				
19		第5課 社會變遷中的公平正義				
20		第6課 社會福利中的國家責任				
		學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習…。				

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合	3	特教班/七、九年級	待聘
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
學習 內容	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第一冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	國中生活達人	認識與學習人際間溝通模式 認識與學習生活議題的事件，以及討論解決策略方式			
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8	布魔師	認識布料 認識與學習使用針線 認識配件裝飾用途與使用重點 練習縫合布料 作品使用技巧與應用 作品清潔與維護
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合	3	特教班/七、九年級	待聘
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。				
學習 內容	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第三四冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	休閒快樂行	室內休閒活動內容以及注意事項 戶外休閒活動內容以及注意事項 緊急事件處理			
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8	食光新主張	<p>認識剩食以及造成的原因</p> <p>學習個人及家庭的生活習慣(飲食行為)與環境永續之關聯</p> <p>認識國內外剩食的狀況</p> <p>討論減少剩食狀況的可行策略(惜食不浪費)</p>
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	彩繪生涯	<p>認識家人職業</p> <p>認識職業所需學習或注意事項</p> <p>認識與職業相關證照</p> <p>職場安全</p>
16		
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	3	特教班/七、九年級	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p>				
學習 內容	<p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p>				
融入 議題	<p>□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育</p> <p>□環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育</p> <p>□安全教育 □戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養</p>				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第三冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	對稱•對應	視覺藝術：國內外建築的對稱、對應方式 曼陀羅對稱的著色與創作畫 音樂：相聲影像的對應模式(一唱一和)、繞口令欣賞與說唱 表演藝術：認識相聲表演影像 相聲與身體動作表現(肢體/表情/聲音)
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	捕捉光與影	視覺藝術：電影各種發展的影像、皮影戲、黑白電影 平面紙袋偶與立體寶特瓶偶 音樂：電影配樂的欣賞與哼唱 表演藝術：認識電影主題音樂 音樂與身體動作表現(肢體/表情/聲音)
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	創意好點子	視覺藝術：平面與影像廣告、廣告創意、主題廣告創意發想 創意設計平面廣告 音樂：廣告配樂的歌曲的欣賞與哼唱 表演藝術：認識廣告表演 廣告音樂與身體動作表現(肢體/表情/聲音)
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	3	特教班/七、九年級	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p>				
學習 內容	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。 各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術新傳。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第四冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	像? 不像	視覺藝術：具體到抽象的變化、具體與抽象的畫作 音樂：認識標題音樂和絕對音樂的不同 韓國民歌(麥田)的欣賞與哼唱 表演藝術：舞台劇的表演方式 舞台劇身體動作表現(肢體/表情/聲音)
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	藝術變奏	視覺藝術：扭曲變形手法的創作作品 生活中的變形影像(哈哈鏡、水中扭曲水紋...等) 圖地反轉、雙重意象的手法 音樂：音樂變奏的音樂欣賞與哼唱 表演藝術：舞台空間的不同變化 以積木或各種形狀的盒子擺設創意的舞台空間
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	文化采風	視覺藝術：文字藝術作品的呈現、彩繪文字創意 日常生活中的DM文字與創意貼畫 音樂：各國民歌歌曲的欣賞與哼唱 表演藝術：認識各國民族舞蹈表演 各國民族舞蹈身體動作表現(肢體/表情/聲音)
16		
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3	特教班/七、九年級	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>				
學習 內容	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第一、三冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	用電安全	1. 用電危害（引起電線走火、火災、觸電…） 2. 觸電引發的危險（停止呼吸、停止心跳…等） 3. 用電安全注意事項（電器、插座、插頭、電線、燈泡使用…）
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	躍如脫兔	跳遠、立定跳遠、跑跳遠
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	飲食源頭探索趣	1. 食品安全相關標誌 （台灣優良農產品 CAS、產銷履歷驗證農產品 TQF 台灣優良食品產品驗證標章、屠宰衛生檢查合格標章、鮮乳標章…等） 2. 蔬菜根莖類的選購方式
16		
17		
18		
19		
20		
21		
15	壘球之間	壘球-投球、接球
16		
17		
18		
19		
20		
21		
15	飲食源頭探索趣	3. 海鮮、肉類、蛋的選購方式 4. 食品包裝上的營養標示 5. 食品包裝上的食品添加物
16		
17		
18		
19		
20		
21		
15	繩氣十足	跳繩-原地連續/不連續跳繩、目標___下
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3	特教班/七、九年級	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>				
學習 內容	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第四冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	安全百分百	1. 一般傷口「沖、擦、敷、看」四步驟照護與演練 2. 簡易的急救用品 (常用藥品、殺菌工具、敷料、溫度計、鑷子…等)
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	奔跑吧!	跑/走操場__圈
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	安全百分百	直接加壓止血法、抬高傷肢止血法、流鼻血處理三步驟(前傾、加壓、冰敷)、繃帶環狀包紮法、網狀繃帶包紮法
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22	合作無間	籃球-雙人傳球、多人傳球、運球投籃
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29	急救一瞬間	119 急救電話、CPR 步驟(叫叫 C!A!B!)、CPR 的步驟演練、AED 機器為急救使用、學校 AED 的放置位置
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36	羽眾不同	羽球-連續接球 2 次不落地
37		
38		
39		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 職業教育	4	特教班/七、九年級	待聘、待聘
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特職1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。</p> <p>特職3-II-1 依照指令持續工作。</p> <p>特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。</p> <p>特職4-I-1 遵守基本工作安全規範。</p> <p>特職5-I-2 遵守指定活動的規範。</p> <p>特職5-II-1 回應師長的工作指示。</p> <p>特職6-II-1 接受指正重新完成工作。</p> <p>特職6-II-2 接受工作項目的變動。</p> <p>特職7-I-1 維持職場基本禮節。</p> <p>特職7-I-2 與工作夥伴互動。</p>				
學習 內容	<p>特職A-II-2 工作與生活經驗的關係。</p> <p>特職B-I-1 基本工作安全規範的認識。</p> <p>特職B-II-1 常用工具的使用方式。</p> <p>特職B-II-2 職場環境清潔整理。</p> <p>特職C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p> <p>特職C-II-1 工作指示與項目變動的回應。</p> <p>特職C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。</p>				
融入 議題	<p>□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育</p> <p>□環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育</p> <p>■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養</p>				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	物品整理— 班級圖書館	物品整理 1. 物品的分類整理 2. 物品的陳列布置 3. 問題物品的處理 4. 環境清潔整理
2		
3		
4		
5		
6		
7	農園藝	農園藝 1. 整土施肥、播種與灌溉 2. 修剪、摘心與採收 3. 雜草處理與病蟲害防治 4. 環境清潔整理
8		
9		
10		
11	商品組裝— 日用品加工廠	商品組裝 1. 商品的分裝整理 2. 商品的包裝技巧 3. 問題商品的處理 4. 環境清潔整理
12		
13		
14		
15		
16		
17	農園藝	農園藝 1. 整土施肥、播種與灌溉 2. 修剪、摘心與採收 3. 雜草處理與病蟲害防治 4. 環境清潔整理
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 職業教育	4	特教班/七、九年級	待聘、待聘
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特職1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。</p> <p>特職3-II-1 依照指令持續工作。</p> <p>特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。</p> <p>特職4-I-1 遵守基本工作安全規範。</p> <p>特職5-I-2 遵守指定活動的規範。</p> <p>特職5-II-1 回應師長的工作指示。</p> <p>特職6-II-1 接受指正重新完成工作。</p> <p>特職6-II-2 接受工作項目的變動。</p> <p>特職7-I-1 維持職場基本禮節。</p> <p>特職7-I-2 與工作夥伴互動。</p>				
學習 內容	<p>特職A-II-2 工作與生活經驗的關係。</p> <p>特職B-I-1 基本工作安全規範的認識。</p> <p>特職B-II-1 常用工具的使用方式。</p> <p>特職B-II-2 職場環境清潔整理。</p> <p>特職C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p> <p>特職C-II-1 工作指示與項目變動的回應。</p> <p>特職C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。</p>				
融入 議題	<p>□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育</p> <p>□環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育</p> <p>■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養</p>				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	商品組裝— 食品加工廠	商品組裝 1. 商品的分裝整理 2. 商品的包裝技巧 3. 問題商品的處理 4. 環境清潔整理
2		
3		
4		
5		
6		
7	農園藝	農園藝 1. 整土施肥、播種與灌溉 2. 雜草處理與病蟲害防治 3. 修剪、摘心與採收 4. 環境清潔整理
8		
9		
10		
11	物品整理— 班級量販店	物品整理 1. 物品的分類整理 2. 物品的陳列布置 3. 問題物品的處理 4. 環境清潔整理
12		
13		
14		
15		
16		
17	農園藝	農園藝 1. 整土施肥、播種與灌溉 2. 雜草處理與病蟲害防治 3. 修剪、摘心與採收 4. 環境清潔整理
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 生活管理	2	特教班/七九年級	待聘
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p>				
學習 內容	<p>特生A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生C-sA-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生I-sP-7 家庭暴力的認識。</p> <p>特生K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p>				
融入 議題	<p>■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育</p> <p>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育</p> <p>■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養</p>				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動		
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	社區生活	社區生活 1. 學校環境的認識 2. 社區環境的認識 3. 危險情境的防範		
2				
3				
4				
5				
6				
7	個人與環境衛生	個人與環境衛生 1. 飲食、如廁與個人清潔 2. 教室環境清潔整理 3. 垃圾分類與資源回收		
8				
9				
10				
11	自我保護	自我保護 1. 身體隱私的保護 2. 身體自主權的維護 3. 家庭暴力、性騷擾、性侵害與性霸凌的認識		
12				
13				
14				
15				
16				
17	個人與環境衛生	個人與環境衛生 1. 飲食、如廁與個人清潔 2. 教室環境清潔整理 3. 垃圾分類與資源回收		
18				
19				
20				
21				

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 生活管理	2	特教班/七九年級	待聘
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p>				
學習 內容	<p>特生A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生C-sA-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。</p> <p>特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生K-sP-5 購物的流程與技巧。</p>				
融入 議題	<p>■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育</p> <p>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育</p> <p>□安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養</p>				
教學與 評量	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	

說明	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	社區參與	社區參與 1. 學校消費場所的認識 2. 社區消費場所的認識 3. 消費行為的流程與技巧
2		
3		
4		
5		
6		
7	個人與環境衛生	個人與環境衛生 1. 飲食、如廁與個人清潔 2. 教室環境清潔整理 3. 垃圾分類與資源回收
8		
9		
10		
11	休閒活動	休閒活動 1. 休閒活動的認識 2. 休閒活動的選擇 3. 休閒活動的人際互動技巧
12		
13		
14		
15		
16		
17	個人與環境衛生	個人與環境衛生 1. 飲食、如廁與個人清潔 2. 教室環境清潔整理 3. 垃圾分類與資源回收
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師		
		國文	5	一年級	王○君		
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	<p>◎聆聽：</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽他人的發言，並簡要紀錄。替代為以同理心，聆聽他人的發言，並適當回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。簡化為靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。</p> <p>◎口語表達：</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。簡化為理解的內容，明確表達意見。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。簡化為運用科技與資訊，表達內容。</p> <p>◎識字與寫字：</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4500字，使用3500字。簡量為認識國字至少2700字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。簡化為能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>◎閱讀：</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。簡化為流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>◎寫作：</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。簡化為善用標點符號，增進情感表達的能力。</p>						
	學習 內容 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	<p>◎文字篇章：</p> <p>Ab-IV-1 4000個常用字的字形、字音和字義。減量為2700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6500個常用詞語的認念。減量為2500個常用詞語的認念。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。簡化為常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。簡化為標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。簡化為敘事、有無、判斷等句型。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。簡化、替代為認讀新詩、現代散文。</p> <p>◎文本表述：</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補救法。簡化、替代為聽懂順敘、倒敘的句子。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。簡化為自我情感的表達。</p> <p>◎文化內涵：</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。簡化為各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。簡化為各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>					
		融入 議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>				

	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第一冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多感官教學	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一課夏夜	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
2	第一課夏夜 第二課吃冰的滋味	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
3	第二課吃冰的滋味	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
4	第三課善用時間的方法	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
5	第三課善用時間的方法 語文天地一標點符號使用法	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 標點符號講解與應用練習。	
6	語文天地一、標點符號使用法	標點符號講解與應用練習。 課程複習。	
7	自學一、生之歌選 第四課差不多先生傳 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量	
8	第四課差不多先生傳	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
9	第五課論語選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
10	第五課論語選 第六課那默默的一群	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
11	第六課那默默的一群	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
12	第六課那默默的一群 語文天地二、閱讀策略與資料檢索	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 閱讀策略、資料檢索講解與應用練習。	
13	語文天地二、閱讀策略與資料檢索	閱讀策略、資料檢索講解與應用練習。	
14	自學二、拄柺杖的小男孩	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、	

	第七課下雨天，真好 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二	問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量
15	第七課下雨天，真好 第八課紙船印象	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
16	第八課紙船印象	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
17	第八課紙船印象 第九課兒時記趣	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。
18	第九課兒時記趣	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。
19	第十課鬧元宵	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
20	十、鬧元宵 自學三、曹操掉下去了 【第三次評量週】複習第七課～第十課	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量
21	統整複習 依課程進度進行統整整理及複習	複習評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國文	5	1 年級	王○君
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	<p>◎聆聽：</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽他人的發言，並簡要紀錄。替代為以同理心，聆聽他人的發言，並適當回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。簡化為靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。</p> <p>◎口語表達：</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。簡化為理解的內容，明確表達意見。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。簡化為運用科技與資訊，表達內容。</p> <p>◎識字與寫字：</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。簡量為認識國字至少 2700 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。簡化為能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>◎閱讀：</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。簡化為流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>◎寫作：</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。簡化為善用標點符號，增進情感表達的能力。</p>				
	學習 內容 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	<p>◎文字篇章：</p> <p>Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。減量為 2700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6500 個常用詞語的認念。減量為 3000 個常用詞語的認念。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。簡化為常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。簡化為標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。簡化為敘事、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。簡化、替代為認讀新詩、現代散文。</p> <p>◎文本表述：</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補救法。簡化、替代為聽懂順敘、倒敘、插敘的句子。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。簡化為自我情感的表達。</p> <p>◎文化內涵：</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。簡化為各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。簡化為各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>			
融入 議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>			

	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第二冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多感官教學	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一課傘	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
2	第一課傘 第二課近體詩選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
3	第二課近體詩選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
4	第二課近體詩選 第三課另一個春天	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
5	第三課另一個春天	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
6	第三課另一個春天 語文天地一、文字構造介紹	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 文字構造解說與應用練習。	
7	語文天地一、文字構造介紹 自學一、賣油翁 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 文字構造解說與應用練習。 複習評量	
8	第四課背影	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
9	第四課背影 第五課聲音鐘	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
10	第五課聲音鐘 第六課今夜看螢去	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
11	第六課今夜看螢去	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
12	第六課今夜看螢去 語文天地二、字體演變與書法欣賞	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 字體演變、書法欣賞解說與應用練習	
13	語文天地二、字體演變與書法欣賞 自學二、再見，西莎	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 字體演變、書法欣賞解說與應用練習	

	【第二次評量週】複習第四課～語文天地二	複習評量
14	第七課記承天夜遊	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。
15	第七課記承天夜遊 第八課謝天	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。
16	第八課謝天	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
17	第九課音樂家與職籃巨星	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
18	第九課音樂家與職籃巨星 十、玉山——迎接臺灣第一道曙光	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
19	第十課玉山——迎接臺灣第一道曙光 自學三、東風吹馬耳 【第三次評量週】複習第七課～第十課	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量
20	統整複習 依課程進度進行統整整理及複習	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

111 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	國文	5	2 年級	王○君
核心 素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	<p>◎聆聽：</p> <p>1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。簡化為依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。</p> <p>1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。簡化為靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。</p> <p>◎口語表達：</p> <p>2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。簡化為有效把握聽聞內容的邏輯，並做出回饋。</p> <p>2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。簡化為運用科技與資訊，表達內容。</p> <p>◎識字與寫字：</p> <p>4-IV-1認識國字至少4500字，使用3500字。簡量為認識國字至少2700字，使用2,200字。</p> <p>4-IV-6能夠寫出正確美觀的硬筆字。簡化為能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>◎閱讀：</p> <p>5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。簡化為理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>◎寫作：</p> <p>6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力簡化為靈活運用仿寫，增進寫作能力。</p>			
學習 內容 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	<p>◎文字篇章：</p> <p>Ab-IV-1 4000個常用字的字形、字音和字義。減量為2700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。減量為2200個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6500個常用詞語的認念。減量為4500個常用詞語的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。減量為3700個常用詞語的認念。</p> <p>Ab-IV-6常用文言文的詞義及語詞結構。簡化為常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。簡化為敘事、有無、判斷等句型。</p> <p>Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。簡化為文句表達的詞義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。簡化、替代為認讀新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。簡化、替代為認讀古體詩、近體詩。</p> <p>◎文本表述：</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補救法。簡化、替代為聽懂順敘、倒敘的句子。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。簡化為自我情感的表達。</p> <p>Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。簡化為具邏輯、客觀的說明</p> <p>◎文化內涵：</p> <p>Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內</p>			

	涵。 簡化 為各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 簡化 為類文本中信仰、思想等文化內涵。		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康選版第三冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多感官教學	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一課 小詩選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
2	第一課 小詩選 第二課 古體詩選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
3	第二課 古體詩選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
4	第二課 古體詩選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
5	第二課 古體詩選 第三課 土芭樂的生存之道	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
6	第三課 土芭樂的生存之道 語文天地一、語法(上)——詞類介紹	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 能認識詞性的種類、能區辨句子中詞語的詞性。	
7	語文天地一、語法(上)——詞類介紹 自學一、世說新語選 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 能認識詞性的種類、能區辨句子中詞語的詞性。 複習評量	
8	第四課 田園之秋選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
9	第四課 田園之秋選 第五課 五柳先生傳	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
10	第五課 五柳先生傳	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
11	第五課 五柳先生傳 第六課 我在圖書館的一天	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
12	第六課 我在圖書館的一天	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	

13	第六課我在圖書館的一天	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
14	語文天地二、語法(下)——句型介紹 自學二、志怪小說輕鬆讀——定伯賣鬼 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 了解並判別四種基本的句型。 複習評量
15	第七課 愛蓮說	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
16	第七課 愛蓮說	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
17	第八課 鳥	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
18	第八課 鳥 第九課 冬陽	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
19	第九課 冬陽 第十課 拆牆	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
20	第十課 拆牆 自學三、買春聯 【第三次評量週】複習第七課～第十課	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量
21	統整複習 依課程進度進行統整整理及複習	複習評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國文	5	2 年級	王○君
核心 素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>◎聆聽：</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。簡化為依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。簡化為靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。</p> <p>◎口語表達：</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。簡化為有效把握聽聞內容的邏輯，並做出回饋。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。簡化為運用科技與資訊，表達內容。</p> <p>◎識字與寫字：</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4500字，使用3500字。簡量為認識國字至少2700字，使用2,200字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。簡化為能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>◎閱讀：</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。簡化為理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>◎寫作：</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力簡化為靈活運用仿寫，增進寫作能力。</p>				
	學習 內容	<p>◎文字篇章：</p> <p>Ab-IV-1 4000個常用字的字形、字音和字義。減量為2700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。減量為2200個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6500個常用詞語的認念。減量為4500個常用詞語的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。減量為3700個常用詞語的認念。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。簡化為常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。簡化為敘事、有無、判斷等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。簡化為文句表達的詞義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。簡化、替代為認讀新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。簡化、替代為認讀古體詩、近體詩。</p> <p>◎文本表述：</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補救法。簡化、替代為聽懂順敘、倒敘的句子。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。簡化為自我情感的表達。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。簡化為具邏輯、客觀的說明</p> <p>◎文化內涵：</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內</p>			

	涵。 簡化 為各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 簡化 為類文本中信仰、思想等文化內涵。		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第四冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多感官教學	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一課 一棵開花的樹	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
2	第一課 一棵開花的樹 第二課 樂府詩選—木蘭詩	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
3	第二課 樂府詩選—木蘭詩	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
4	第二課 樂府詩選—木蘭詩 第三課 迷途羔羊—弗氏海豚	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
5	第三課 迷途羔羊—弗氏海豚 語文天地一、書信、便條	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 認識書信的格式及正確書寫現代書信。 認識便條的格式及使用便條傳遞訊息。	
6	語文天地一、書信、便條	認識書信的格式及正確書寫現代書信。 認識便條的格式及使用便條傳遞訊息。	
7	第四課 我所知道的康橋 自學一、空城計 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量	
8	第四課 我所知道的康橋	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
9	第四課 我所知道的康橋 第五課 張釋之執法	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
10	第五課 張釋之執法 第六課 罐頭由來	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
11	第六課 罐頭由來	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
12	第六課 罐頭由來	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、	

	語文天地二、題辭、柬帖	問題討論、閱讀理解、習作練習。 認識題辭、柬帖的格式。
13	語文天地二、題辭、柬帖 自學二、拍痰 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 認識題辭、柬帖的格式。 複習評量
14	第七課 陋室銘	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
15	第七課 陋室銘 第八課 成功是失敗之母	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
16	第八課 成功是失敗之母	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
17	第九課 看雲的日子	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
18	第九課 看雲的日子 第十課 項鍊	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
19	第十課 項鍊 自學三、運動家的風度 【第三次評量週】複習第七課～第十課	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
20	統整複習 依課程進度進行統整整理及複習	複習評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國文	5	二年級	陳○圓
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	聆聽				
	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。				
	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。				
	口語表達				
	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。				
	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。				
	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。				
	識字與寫字				
	4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。				
	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。				
4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。					
4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。					
閱讀					
5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。					
5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。					
5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。					
5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。					
寫作					
6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。					
6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。					
6-IV-4 依據需求書寫各類文本。					
學習 內容 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	文字篇章-				
	字詞				
	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。				
	Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。				
	Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。				
	Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。				
	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。				
	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。				
	句段				
	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。				
篇章					
Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。					

	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>文本表述-</p> <p>記敘文本</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>說明文本</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>議論文本</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主</p> <p>應用文本</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>文化內涵-</p> <p>物質文化</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>社群文化</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>精神文化</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的異數、信仰、思想等文化內涵。</p>			
融入議題	<p>■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育</p> <p>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育</p> <p>□安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養</p>			
教學與評量說明	教材編輯與資源	<p>■翰林版第五冊</p> <p>□自編教材</p>	課程調整原則	<p>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整</p>
	教學方法	<p>□直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習</p> <p>□協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、心智圖教學</p>		
	教學評量	<p>■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：作業評量</p>		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	第一課 土	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。		
2		2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等		

3	第二課 詞選 虞美人、南鄉子	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
4		
5	第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
6		
7	語文常識 應用文——對聯 復習評量(第一次段考)	1. 課文：書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式練習。 2. 習作：語文練習
8	第四課 與宋元思書	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
9		
10	第五課 永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
11		
12	第六課 生於憂患死於安樂 復習評量(第二次段考)	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
13		
14		
15	第七課 蘇東坡突圍	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
16		
17		
18	第八課 我們的饕餮時代	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
19		
20	第九課 射鵰英雄傳——智鬥書生 復習評量(第三次段考)	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國文	5	二年級	陳○圓
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	<p>聆聽</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>口語表達</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。</p> <p>4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。</p> <p>閱讀</p> <p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>寫作</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>				
	學習 內容 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	<p>文字篇章-</p> <p>字詞</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>句段</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p>			

	<p>文本表述-</p> <p>記敘文本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>抒情文本 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物 間接抒情。</p> <p>說明文本 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>議論文本 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>文化內涵-</p> <p>社群文化 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第六冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、心智圖教學	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：作業評量	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一課 元曲選	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。	
2		2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等	
3			
4	第二課 石澗	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。	
5		2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等	
6	第三課 一家手語餐廳的誕生	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。	
7		2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等	
8	第四課 鄒忌諷齊王納諫	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。	
9		2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等	
10			
11	第五課 人不可以無癖	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。	
12		2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等	

13	第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
14		
15	1. 優游國語文世界 2. 生涯轉銜輔導 3. 服務學習	1. 語文相關桌遊、閱讀探索：繪本世界、童話裡的祕密、瘋雜誌、翻譯大不同、影片欣賞。
16		
17		
18		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	一年級	陳○圓
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習功能輕微 缺損調整課程)	<p>s-空間與形狀</p> <p>s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。</p> <p>s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>n-數與量：</p> <p>n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。</p> <p>n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式</p> <p>n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。</p> <p>n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。</p> <p>n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。</p> <p>n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-代數：</p> <p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。</p>				
	<p>S-空間與形狀</p> <p>S-7-1:簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於$3\times 3\times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3:垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4:線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5:線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>N-數與量：</p> <p>N-7-1:100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2:質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5:數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>N-7-6:指數的意義：指數為非負整數的次方；$a\neq 0$時$a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7:指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」$(a^m\times a^n=a^{m+n})$、$(a^m)^n=a^{mn}$、$(axb)^n=a^n\times b^n$、其中m, n</p>				
學習 內容 (學習功能輕微 缺損調整課程)					

	<p>為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。 N-7-8:科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 A-代數： A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。 A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。 A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。 A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。 A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。</p>		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第一冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：示範教學、多媒體教學	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：作業評量	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一章 數與數線	1. 正數與負數；2. 數線；3. 數的大小；4. 三一律及遞移律；5. 相反數；	
2	1-1 正數與負數	6. 絕對值	
3	1-2 正負數的加減	1. 加法交換率及結合律；2. 正負數加法；3. 正負數減法；4. 去括號規則	
4		5. 數線上兩點的距離；6. 線段中點	
5	1-3 正負數的乘除	1. 整數乘法運算及特性(交換、結合、分配律)；2. 整數除法的運算；	
6		3. 整數的四則運算	
7	1-4 指數記法與科學記號 復習評量(第一次段考)	1. 乘方的意義；2. 10 的次方；3. 科學記號表示法；4. 科學記號比大小	
8	第二章標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	1. 因數與倍數；2. 倍數判別方法；3. 質數與合數；4. 質因數；5. 質因數分解及標準分解式	
9	2-1 質因數分解	1. 公因數與最大公因數；2. 公倍數與最小公倍數；3. 利用短除法及標準分解式求最大公因數及最小公倍數	
10	2-2 最大公因數與最小公倍數		
11	2-3 分數的加減運算		
12	2-3 分數的加減運算	1. 最簡分數；2. 分數的加減；4. 分數比大小；4. 倒數；5. 分數的乘除	
13	2-4 分數的乘除運算與指數律	1. 數的乘方；2. 乘方比大小；3. 指數律	
14	復習評量(第二次段考)		

15	第三章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	1. 以文字符號代表數；2. 乘法的簡記；3. 一元一次式；4. 一元一次式的化簡與運算
16		
17	3-2 解一元一次方程式	1. 一元一次方程式的意義及其解；2. 利用等量公理及移向法則解一元一次式
18		
19	3-3 應用問題	1. 運用一元一次式解應用問題：設未知數→列方程式→解方程式→判斷解的合理性
20	第四章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱 復習評量(第三次段考) 結業式	1. 介紹簡單圖形與幾何符號 2. 介紹垂直與平分、線對稱性質及圖形 3. 三視圖說明
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	一年級	陳○圓
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進	■A2 系統思考與問題解決	■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達	■B2 科技資訊與媒體素養	■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識	■C2 人際關係與團隊合作	■C3 多元文化與國際理解	
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	a-代數				
	a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。				
	a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。				
	a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。				
	a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。				
	a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。				
	g-座標幾何				
	g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。				
	g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。				
	g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。				
n-數與量					
n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。					
n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。					
n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。					
n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。					
d-資料與不確定性					
d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。					
學習 內容 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	A-代數				
	A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。				
	A-7-4-2 二元一次聯立 方程式及其解的意義。				
	A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。				
	A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。				
	A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。				
	A-7-5-3 二元一次聯立 方程式的應用問題求解。				
	A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線）； $x = c$ 的圖形（鉛垂線）。				
	A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。				
	A-7-7-1 一元一次不等式的意義。				
A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。					
A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。					
A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。					
A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。					

	G-座標幾何 G-7-1:平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 D-數與量 D-7-1:統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2:統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 N-數與量 N-7-9-1比與比例式：以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。 N-7-9-2比與比例式：以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第二冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：示範教學、多媒體教學	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：作業評量	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一章二元一次聯立方程式	1. 介紹二元一次式 2. 項、係數、同類項說明 3. 二元一次式的化簡 4. 二元一次式的值 5. 二元一次方程式及其解	
2	1-1 二元一次方程式		
3	1-2 解二元一次聯立方程式	1. 二元一次聯立方程式 2. 二元一次聯立方程式的解	
4			
5	1-3 應用問題	1. 二元一次聯立方程式的應用問題：設未知數→列聯立方程式→解聯立方程式→算出答案並判斷答案的合理性	
6	1-3 應用問題	1. 二元一次聯立方程式的應用問題：設未知數→列聯立方程式→解聯立方程式→算出答案並判斷答案的合理性	
7	第二章 直角坐標與二元一次方程式的圖形	2. 介紹直角坐標平面 2. 坐標表示法(含 X 軸、Y 軸上的點)3. 坐標平面上的象限	
	2-1 直角坐標平面 復習評量(第一次段考)		
8	第二章 直角坐標與二元一次方程式的圖形	1. 二元一次方程式的圖形 2. 坐標平面上 $x=m$ 及 $y=n$ 的圖形 3. 二元一次聯立方程式的幾何意義	
9			
10		2-2 二元一次方程式的圖形	
11	第三章 比例	1. 比與比值 2. 相等的比及最簡整數比 3. 比例式 4. 比例式的運算性質	

12	3-1 比例式	
13	3-2 正比與反比	1. 正比介紹及應用 2. 反比介紹及應用
14	復習評量(第二次段考)	
15	第四章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	1. 介紹一元一次不等式 2. 習慣用語和不等號對照表 3. 一元一次不等式的解 4. 圖示一元一次不等式的解
16	4-2 解一元一次不等式及其應用	1. 不等式的加減運算規則 2. 不等式的乘除運算規則 3. 不等式的移項法則 4. 解不等式的應用問題
17		
18	第五章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表	1. 統計圖表教學：次數分配表、列連表、直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖
19	5-2 平均數、中位數與眾數	1. 集中量數教學(平均數、中位數、眾數)
20	復習評量(第三次段考)	
	結業式	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	二年級	陳○圓
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	a-代數				
	a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。				
	a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。				
	a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。				
	a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。				
	a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。				
	a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。				
	n-數與量				
	n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。				
	n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。				
	n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。				
	n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。				
	n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。				
s-空間與形狀					
s-IV-7-1 理解畢氏定理。					
s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。					
s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。					
s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。					
s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。					
d-資料與不確定性					
d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。					
學習 內容 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	A-代數				
	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。				
	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。				
	A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。				
	A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。				
	A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。				
	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。				
	A-8-5-1 提出公因式法的因式。				
	A-8-5-2 乘法公式的因式。				
	A-8-5-3 十字交乘法的因式。				
	A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。				
A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。					

	<p>A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。</p> <p>A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。</p> <p>A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。</p> <p>N-數與量</p> <p>N-8-1-1二次方根：二次方根的意義。</p> <p>N-8-1-2二次方根：根式的化簡</p> <p>N-8-1-3 二次方根：根式的四則運算。</p> <p>N-8-2-1二次方根的近似值：二次方根的近似值。</p> <p>N-8-2-2二次方根的近似值：二次方根的整數部分。</p> <p>N-8-2-3二次方根的近似值：十分逼近法。</p> <p>N-8-2-4 二次方根的近似值：使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>S-空間與形狀</p> <p>S-8-6-1畢氏定理：畢氏定理的意義(及數學史)。</p> <p>S-8-6-2畢氏定理：畢氏定理在生活上的應用。</p> <p>S-8-6-3畢氏定理：三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7-1平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。</p> <p>G-坐標幾何</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 及生活上相關問題。</p> <p>D-資料與不確定性</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>		
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 </p>		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版第三冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：示範教學、多媒體教學	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：作業評量	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 分配律 2. 乘法公式	
2	1-1 乘法公式 1-2 多項式的加法與減法		
3	1-2 多項式的加法與減法	1. 認識多項式的意義與相關名詞 2. 多項式的加法 3. 多項式的減法	
4	1-2 多項式的加法與減法 1-3 多項式的乘法與除法		
5	1-3 多項式的乘法與除法		
6	第二章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	1. 二次方根的意義 2. 求出根式的值(平方數的反運算) 3. 求出二次方根的近似值(十分逼近法與計算機)	
7	復習評量(第一次段考)		

8	2-2 根式的運算	1. 根式的乘法運算 2. 最簡根式及同類方根 3. 根式的除法運算及化簡(分母為單一根式)4. 根式的加減運算
9		
10	2-3 畢氏定理	1. 認識畢氏定理 2. 求出直角三角形的邊長 3. 直角坐標平面上兩點間的距離 4. 正三角形的高與面積公式
11	第三章 因式分解 3-1 提公因式法與乘法公式 因式分解	1. 因式與倍式的意義 2. 因式分解的意義 3. 提公因式法做因式分解 4. 以乘法公式進行因式分解
12	3-2 利用十字交乘法做因式 分解 復習評量(第二次段考)	1. 利用十字交乘法，做因式分解(二次項係數為1) 2. 利用十字交乘法，做因式分解(二次項係數不為1)
13		
14		
15	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方 程式	1. 一元二次方程式及其解(根)的意義 2. 提公因式法解一元二次方程式 3. 以乘法公式分解一元二次方程式 4. 以十字交乘法解一元二次方程式
16		
17	4-2 配方法與一元二次方程 式的公式解	1. 以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式 2. 理解 x^2+mx 的配方並配成完全平方式 3. 利用配方法解一元二次方程式 4. 由判別式判別一元二次方程式的解(相異兩根、重根或無解)。5. 利用公式解一元二次方程式
18		
19	4-3 一元二次方程式的應用	1. 利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性
20	第五章 統計資料處理與圖表 5-1 相對與累積次數分配圖 表 復習評量(第三次段考) 結業式	1. 能完成次數分配表(相對次數/累積次數/累積相對次數)2. 畫出折線圖 3. 判讀資料
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	二年級	陳○圓
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	n-數與量				
	n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。				
	n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。				
	n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。				
	n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。				
	n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。				
	f-函數				
	f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。				
	f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。				
	f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題。				
	f-IV-1-4 將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題。				
	s-空間與形狀				
	s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。				
	s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。				
	s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。				
	s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。				
	s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。				
s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。					
s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。					
s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。					
s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。					
s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。					
s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。					
s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。					
s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。					
s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。					
s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。					
s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。					
學習 內容 (學習	N-數與量				
	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。				
	N-8-4-1 等差數列：等差數列。				

功能輕微缺損調整課程)	<p>N-8-4-2等差數列：給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5-1等差級數求和：等差級數的求和公式。</p> <p>N-8-5-2等差級數求和：生活中與等差級數相關的數學問題。</p> <p>N-8-5-1等比數列：等比數列。</p> <p>N-8-5-2等比數列：給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p>		
	<p>F-函數</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-空間與形狀</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p> <p>S-8-8-1 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等。</p> <p>S-8-8-2 三角形的基本性質：非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。</p> <p>S-8-8-3 三角形的基本性質：三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-8-4 三角形的基本性質：三角形外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12-1 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>S-8-12-2 尺規作圖與幾何推理：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>S-8-12-3 尺規作圖與幾何推理：能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>		
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 </p>		
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>南一版第四冊 <input type="checkbox"/>自編教材</p>	<p>課程調整原則</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>交互教學 <input checked="" type="checkbox"/>結構教學 <input type="checkbox"/>問題解決 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>協同教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：示範教學、多媒體教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：作業評量</p>
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1 2 3	第一章 數列與等差級數 1-1 數列	1. 認識數列及等差數列 2. 等差數列第 n 項、公差、首項 3. 等差中項 4. 認識等比數列 5. 計算等比數列的一般項	
4	1-2 等差級數	1. 認識級數及等差級數 2. 等差級數和的公式及應用	
5	1-2 等差級數	1. 認識級數及等差級數 2. 等差級數和的公式及應用	

6	第二章 函數及其圖形 2-1 一次函數	3. 認識函數 4. 函數值 5. 認識線型函數 6. 線型函數圖形
7	2-2 函數圖形及其應用 復習評量(第一次段考)	
8	第三章 三角形的性質與尺規作圖	1. 三角形及多邊形的內角和 2. 三角形及多邊形的外角和 3. 三角形的外角定理 4. 正 n 邊形的內角及外角度數
9	3-1 內角與外角	
10	3-2 基本尺規作圖	1. 角的基本性質 2. 尺規作圖的意義 3. 基本作圖(等線段、等角、中垂線、角平分線、垂線作圖-過線上一點及過線外一點)
11		
12	3-3 三角形全等 3-4 全等三角形的應用	1. 全等三角形 2. 三角形全等性質的判別 3. 應用全等三角形性質解題
13	3-4 全等三角形的應用	1. 應用全等三角形性質解題 2. 三角形三邊長關係 3. 三線段形成三角形的判別 4. 大邊對大角 5. 大角對大邊 6. 樞紐定理及逆樞紐定理
14	3-5 三角形的邊角關係 復習評量(第二次段考)	
15	第四章 平行與四邊形 4-1 平行線	1. 平行線的定義及特性 2. 平行線截角性質 3. 平行線的判別 4. 平行線距離的應用
16	4-1 平行線	1. 平行線性質的應用及解題 2. 平行四邊形的定義 3. 平行四邊形的性質 4. 平行四邊形的判別
17	4-2 平行四邊形	
18	4-2 平行四邊形	1. 平行四邊形性質的應用及解題 2. 特殊四邊形的性質介紹(平行四邊形、箏形、菱形、矩形、正方形、等腰梯形) 3. 特殊四邊形的面積 4. 等腰梯型性質 5. 梯形兩腰中點連線及其面積性質
19	4-3 特殊的四邊形 復習評量(第三次段考)	
20	結業式	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師	
		數學	4	三年級	陳○圓	
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解				
學習 表現 (學習功 能輕微 缺損調 整課程)	n-數與量： n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。 a-代數： a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 s-空間與形狀 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。 s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。 s-IV-12-2 將直角三角形的三角比值之概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。					
	學習 內容 (學習功 能輕微 缺損調 整課程)	N-數與量： N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。 N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。 S-空間與形狀 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2-1 三角形的相似性質：三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。 S-9-2-2 三角形的相似性質：三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。 S-9-2-3 三角形的相似性質：三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。 S-9-2-4 三角形的相似性質：利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-2-5 三角形的相似性質：相似符號（ \sim ）。 S-9-3-1 平行線截比例線段：三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。				

	<p>S-9-3-2 平行線截比例線段：三角形中平行線截比例線段的意義。</p> <p>S-9-3-3 平行線截比例線段：三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。</p> <p>S-9-3-4 平行線截比例線段：三角形中平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為30°，60°，90°其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為45°，45°，90°其邊長比記錄為「1：1：根號2」。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長\times內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑=（兩股和-斜邊）$\div 2$。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p>		
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 </p>		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第五冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：示範教學、多媒體教學	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：作業評量	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一章 相似形	1. 連比的意義及推理 2. 連比例式 3. 連比基本運算	
2	1-1 連比例		
3	1-2 比例線段	1. 平行線截比例線段 2. 利用三角形中平行線截線段性質計算 3. 三角形兩邊的中點連線性質	
4			
5	1-3 縮放與相似	1. 相似形的意義及性質（認識相似符號 \sim ） 2. 三角形的相似性質 3. 三角形的相似性質應用（對應邊長之比、對應面積之比）	
6			
7	1-3 縮放與相似 復習評量（第一次段考）		
8	第一章 相似形 1-4 相似三角形的應用	1. 相似直角三角形邊長比值的不變性 2. 三內角為 30° ， 60° ， 90° 邊長比為	

9		「1：根號3：2」3. 三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 邊長比為「1：1：根號2」。
10	第二章 圓 2-1 點、直線與圓之間的位置 關係	1. 點與圓的位置關係2. 直線與圓的位置關係3. 圓切線性質及應用4. 弦心 距性質及應用。
11		
12	圖 2-2 圓心角與圓周角 復習評量(第二次段考)	1. 圓心角、圓周角 2. 圓內接四邊形對角互補性質及應用 3. 弦切角 4. 切線 段等長性質及應用 5. 弦、圓弧、弓形的意義 6. 圓弧長公式 7. 扇形面積公 式
13		
14		
15	第三章 幾何與證明 3-1 證明與推理	1. 證明的意義 2. 幾何推理 2. 代數推理
16		
17	3-2 三角形的外心、內心與重 心 復習評量(第三次段考) 結業式	1. 三角形的外心：(1)外心的意義與外接圓(2)三角形的外心性 質及應用 2. 三角形的內心：(1)內心的意義與內切圓(2)三角形的內心性 質及應用 3. 三角形的重心：(1)重心的意義與中線(2)三角形的重心性 質及應用
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

111 學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	4	三年級	陳○圓
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	f-函數 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 n-數與量 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 d-資料與不確定性 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。 s-空間與形狀 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。			
學習 內容 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	F-函數 F-9-1-1 二次函數的意義：二次函數的意義。 F-9-1-2 二次函數的意義：具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2-1 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。 F-9-2-2 二次函數的圖形與極值：描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。 F-9-2-3 二次函數的圖形與極值：二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。 F-9-2-4 二次函數的圖形與極值： $y=ax^2$ 的圖形與 $yy=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。 F-9-2-5 二次函數的圖形與極值：已配方好之二次函數的最大值與最小值。 S-空間與形狀 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 D-數與量 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。			
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 ■國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養			

教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第六冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：示範教學、多媒體教學		
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：作業評量		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	第一章 二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大 值、最小值	1. 二次函數的意義 2. 描繪二次函數的圖形 3. 二次函數圖形的對稱軸 4. 二次函數的圖形與極值介紹 5. 二次函數的圖形的平移 6. 二次函數的最 大值與最小值		
2				
3				
4				
5				
6	第二章 統計與機率 2-1 資料的分析	1. 介紹全距、四分位距、盒狀圖		
7	復習評量(第一次段考)			
8	第二章 統計與機率 2-2 機率	1. 機率的意義 2. 認識樹狀圖 3. 古典機率介紹		
9				
10	第三章 生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平面與形體 復習評量(第二次段考)	1. 介紹三維空間中線與平面 2. 柱體展開圖 3. 柱體表面積與體積 4. 錐體展開圖 5. 錐體表面積		
11				
12				
13				
14				
15	1. 拓展數學的無限視野:數學 好好玩	1. 數學相關桌遊(數列、代數加減、邏輯推理) 2. 生涯轉銜輔導、服務學習		
16	2. 相關議題討論及輔導			
17	3. 學生畢業離校			
18				

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

111 學年度 第一學期		領域/科目 特殊-社會技巧	每週節數 1	班級/組別 1 年級	授課教師 王○君
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社2-J-3人際互動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適當介紹自己獨特的地方 2. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼 3. 主動尋求志同道合的朋友 4. 根據自己的喜好主動爭取加入團體 5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 6. 與他人共同從事活動分享彼此感受或想法 <p>在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p>				
學習 內容	<p>特社 II-J-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 II-J-2 同理心的培養。</p> <p>特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	<input type="checkbox"/> 南一版第三冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多感官教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	單元一：現在的我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的優缺點 2. 自我檢視與認同 3. 想要成為什麼樣的人 4. 讓他人瞭解我 			
2	單元一：現在的我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的優缺點 2. 自我檢視與認同 3. 想要成為什麼樣的人 4. 讓他人瞭解我 			
3	單元一：現在的我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的優缺點 2. 自我檢視與認同 3. 想要成為什麼樣的人 4. 讓他人瞭解我 			
4	單元一：現在的我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的優缺點 2. 自我檢視與認同 			

		3.想要成為什麼樣的人 4.讓他人瞭解我
5	單元二：怎麼了	1.觀察他人 2.同理他人情緒 3.協助他人
6	單元二：怎麼了	1.觀察他人 2.同理他人情緒 3.協助他人
7	單元二：怎麼了	1.觀察他人 2.同理他人情緒 3.協助他人
8	單元二：怎麼了	1.觀察他人 2.同理他人情緒 3.協助他人
9	單元三：支援前線	1.自行分組 2.小組任務分配 3.各司其職 4.遵守規範
10	單元三：支援前線	1.自行分組 2.小組任務分配 3.各司其職 4.遵守規範
11	單元三：支援前線	1.自行分組 2.小組任務分配 3.各司其職 4.遵守規範
12	單元三：支援前線	1.自行分組 2.小組任務分配 3.各司其職 4.遵守規範
13	單元四：說好話	1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考 4.控制衝動 5.口說好話
14	單元四：說好話	1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考 4.控制衝動 5.口說好話
15	單元四：說好話	1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考

		<ul style="list-style-type: none"> 4.控制衝動 5.口說好話
16	單元四：說好話	<ul style="list-style-type: none"> 1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考 4.控制衝動 5.口說好話
17	單元五：我會交朋友	<ul style="list-style-type: none"> 1. 視覺接觸 2. 用正確的語調 3. 傾聽 4. 輪流說話
18	單元五：我會交朋友	<ul style="list-style-type: none"> 1. 視覺接觸 2. 用正確的語調 3. 傾聽 4. 輪流說話
19	單元五：我會交朋友	<ul style="list-style-type: none"> 1. 視覺接觸 2. 用正確的語調 3. 傾聽 4. 輪流說話
20	單元五：我會交朋友	<ul style="list-style-type: none"> 1. 視覺接觸 2. 用正確的語調 3. 傾聽 4. 輪流說話
21	學習檔案整理	檔案評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊-社會技巧	1	1 年級	王○君
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社2-J-3人際互動 7. 適當介紹自己獨特的地方 8. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼 9. 主動尋求志同道合的朋友 10. 根據自己的喜好主動爭取加入團體 11. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 12. 與他人共同從事活動分享彼此感受或想法 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。				
學習 內容	特社 II-J-1 科技媒體的運用。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	<input type="checkbox"/> 南一版第三冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多感官教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	單元一：分辨危險情境與人物	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 分辨危險情境 3. 分辨危險人物			
2	單元一：分辨危險情境與人物	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 分辨危險情境 3. 分辨危險人物			
3	單元一：分辨危險情境與人物	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 分辨危險情境 3. 分辨危險人物			
4	單元一：分辨危險情境與人物	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 分辨危險情境 3. 分辨危險人物			
5	單元一：分辨危險情境與人物	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 分辨危險情境			

		3. 分辨危險人物
6	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸 3. 拒絕他人不當的言語
7	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸 3. 拒絕他人不當的言語
8	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸 3. 拒絕他人不當的言語
9	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸 3. 拒絕他人不當的言語
10	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸 3. 拒絕他人不當的言語
11	單元三：懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買
12	單元三：懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買
13	單元三：懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買
14	單元三：懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買
15	單元三：懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買
16	單元四：尊重他人	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 尊重他人的性傾向 3. 尊重他人的性別認同
17	單元四：尊重他人	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 尊重他人的性傾向 3. 尊重他人的性別認同
18	單元四：尊重他人	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 尊重他人的性傾向 3. 尊重他人的性別認同

19	單元四：尊重他人	<ol style="list-style-type: none">1. 影片欣賞/繪本導讀2. 尊重他人的性傾向3. 尊重他人的性別認同
20	學習檔案整理	檔案評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		職業教育	1	303(2 人)、特教班 4 人	陳○圓
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職A-IV-2 查詢不同類型工作的基本條件，以及關表件填寫。</p> <p>特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職4-IV-3 使用認識安全防護配備。</p> <p>特職5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職5-IV-4 遵守工作時間規範</p> <p>特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p>				
學習 內容	<p>特職A-IV-1 工作資訊與條件的查詢方式。</p> <p>特職A-IV-2 求職相關表件填寫方式。</p> <p>特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>特職C-IV-3 工作時間規範的遵守</p> <p>特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	<input type="checkbox"/> 版第 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察、作業評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	實做課程一	環境清潔打掃			

2	實做課程二	使用工具裁剪/種植
3		
4	實做課程三	依據工作流程與步驟完成成品(串珠排列、手工藝品等)
5		
6	工作面面觀一	訪問家人工作內容、列舉並查詢工作資訊的管道(教師說明、自我查詢)
7		
8	工作面面觀二	查詢並描述自己有意願從事，以及常見職業所應具備的工作條件
9		
10	工作面面觀三	求職相關表件填寫方式
11		
12	實做課程四	依據步驟說明組拼裝物品(紙製品或積木、螺絲拼裝)
13		
14	實做課程五	閱讀手冊進行操作工作(辦公/影音設備)
15	實做課程六	閱讀手冊進行操作工作(烘焙器具)、依據工作流程與步驟完成成品(製作點心)
16		
17	工作現場實習	學校回收場、合作社、圖書館等
18		
19	工作面面觀四	列舉並查詢特定職業的潛在職業疾病、認識安全防護配備
20		
21	總結課程	複習課程/環境清潔打掃

附註：職業教育課程僅開設於國三，學生來源為：符合適性輔導安置高職特教班報考資格且有意報考之學生。

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		職業教育	1	303(2人)、特教班4人	陳○圓
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。</p> <p>特職 A-IV-2 擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職5-IV-4 遵守工作時間規範</p> <p>特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p> <p>特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。</p> <p>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。</p>				
學習 內容	<p>特職A-IV-3 交通工具的運用方式。</p> <p>特職A-IV-2 自我介紹的擬定與演練。</p> <p>特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p> <p>特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>				
融入 議題	<p>■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育</p> <p>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育</p> <p>■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養</p>				
教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	□直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察、作業評量			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	求職的準備一	擬定適用於求職動機之自我介紹的內容並演練(如：興趣、能力、專長、工作動機等)
2		
3	實作課程七	1.能力評估實作模擬練習 2.能力評估應試說明 3.檢視工作正確性(速度、品質)
4		
5		
6		
7		
8	職場禮儀我最懂	討論並練習職場禮儀(問候、溝通方式、電話接聽-轉接、留言)
9		
10	實作課程八	依據步驟說明組拼裝物品(DIY)
11		
12	實作課程九	依據工作流程與步驟完成成品(如：製作西點、製作手工藝等)
13		
14	求職的準備二	能擬定從家中至指定工作場所/畢業後高職/娛樂地點(百貨公司、電影院等)之交通方式(如：搭乘大眾運輸工具路線)
15		
16		
17	總結課程	複習課程/環境的清潔打掃、國三學生畢業離校
18		

附註：職業教育課程僅開設於國三，學生來源為：符合適性輔導安置高職特教班報考資格且有意報考之學生。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 (溝通訓練)	2	特教班二年級	郭桂鳳
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。				
學習 內容	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：國二生涯面面觀 3. 聽能理解與表達：分享暑假生活			
2	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 說話練習：國二生涯面面觀 3. 短文寫作：暑假生活記錄			
3	聽能練習	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解：台灣民俗的由來 3. 表達練習：分享節慶活動			
4	聽能練習	1. 語音距離察覺測試 2. 閉鎖式聽取及相關時事閱覽：台灣民俗的由來 3. 表達練習：重述故事			
5	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：認識不同領域的傑出老師			

		3. 表達練習：我想感謝的老師們
6	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 教師節相關語彙與句子聽能理解 3. 短文寫作：老師的樣子
7	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
8	自我概念	1. 語音距離察覺測試 2. 聽障相關電影介紹
9	自我概念	1. 語音距離察覺測試 2. 聽障者的故事
10	閱讀練習	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
11	閱讀練習	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
12	說話練習	1. 語音距離察覺測試 2. 口腔運動及卡祖笛練習 3. 語句擴充練習(一)
13	說話練習	1. 語音距離察覺測試 2. 問答練習 3. 語句擴充練習(二)
14	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
15	人際互動	1. 語音距離察覺測試 2. 表情與肢體動作的訊息解讀
16	人際互動	1. 語音距離察覺測試 2. 語氣與用語的訊息解讀
17	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 描述生活經驗與看法 3. 聽能理解及說話練習：新年篇
18	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 表達需求與情緒
19	聽覺技巧	1. 語音距離察覺測試 2. 聽覺記憶練習(一) 3. 複雜指令的理解與執行(一)
20	聽覺技巧	1. 語音距離察覺測試 2. 聽覺記憶練習(二) 3. 複雜指令的理解與執行(二)
21	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/溝通	2	特教班二年級	郭桂鳳
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息				
學習 內容	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 □自編教材	課程調整 原則	□簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解與表達: 寒假生活分享			
2	行事規劃	1. 語音距離察覺測試 2. 學期行事的規劃與安排 3. 短文寫作：寒假生活紀錄			
3	聽覺記憶與理解	1. 語音距離察覺測試 2. 詞彙記憶大考驗(一) 3. 詞彙組成短文練習(一)			
4	聽覺記憶與理解	1. 語音距離察覺測試 2. 詞彙記憶大考驗(二) 3. 詞彙組成短文練習(二)			
5	閱讀理解	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析(一)			

6	閱讀理解	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析(二)
7	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
8	溝通技巧	1. 語音距離察覺測試 2. 雙向的聽障者溝通方式(一)
9	溝通技巧	1. 語音距離察覺測試 2. 雙向的聽障者溝通方式(二)
10	輔助科技運用	1. 語音距離察覺測試 2. 助聽器新科技(一)
11	輔助科技運用	1. 語音距離察覺測試 2. 助聽器新科技(二)
12	聽障知能	1. 語音距離察覺測試 2. 做好自我聽能管理 3. 聽能保健
13	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
14	閱讀理解	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析(一)
15	閱讀理解	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析(二)
16	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 認識情緒 3. 辨識情緒的語言及語調
17	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 辨識自己的內在情緒與感受 3. 說出自己的感覺
18	自我介紹	1. 語音距離察覺測試 2. 自我介紹內容撰寫
19	自我介紹	1. 語音距離察覺測試 2. 自我介紹練習
20	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結