

高雄市立鼓山高級中學 112 學年度第 一 學期
高中 3 年級 地理 科教學計劃表
任課教師： 適用班級：604-608

教學理念	
課程目標	學生能在生活中運用課堂所學之空間資訊科技
本學期教學內容	如下附件
本學期預定作業	課堂筆記
評量方式	課堂參與、紙筆測驗、課堂筆記
成績計算	課堂參與20%、紙筆測驗70%、課堂筆記10%
希望家長和學生之共識	尊重課堂教學

高級中學 112 學年度第一 學期教學預定進度

課程名稱	中文名稱	選修地理 I 空間資訊科技		
	英文名稱	Geography		
授課年段	三年級	學分數	3	
課程屬性	<input type="checkbox"/> 必修課程 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>加深加廣</u>			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像 (依校選填)	<input checked="" type="checkbox"/> 整合力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 創新力 <input type="checkbox"/> 關懷力			
學習目標	了解現代社會中空間資訊科技的重要性，包括概念、方法與技術及其在社會生活、社區營造、行政管理、資源經理、學術研究等空間議題的應用與反思。			
E	週次	章節	主題	內容綱要
	1	第 1 章 空間概念	空間內涵 空間思考 展店達人的空間思考	地 Da-V-1 空間的意義與維度。 地 Da-V-2 空間的類別與社會性。 地 Db-V-1 空間思考的要素。 地 Db-V-2 空間思考與空間資訊。 地 Db-V-3 問題探究：利用地圖觀察或標定某地表現象的發生地點，討論其空間分布型態與成因。
	2	第 1 章 空間概念	空間內涵 空間思考 展店達人的空間思考	地 Da-V-1 空間的意義與維度。 地 Da-V-2 空間的類別與社會性。 地 Db-V-1 空間思考的要素。 地 Db-V-2 空間思考與空間資訊。 地 Db-V-3 問題探究：利用地圖觀察或標定某地表現象的發生地點，討論其空間分布型態與成因。
	3	第 1 章 空間概念	空間內涵 空間思考 展店達人的空間思考	地 Da-V-1 空間的意義與維度。 地 Da-V-2 空間的類別與社會性。 地 Db-V-1 空間思考的要素。 地 Db-V-2 空間思考與空間資訊。 地 Db-V-3 問題探究：利用地圖觀察或標定某地表現象的發生地點，討論其空間分布型態與成因。

4	第 2 章 空間資料種類與處理展示	資料種類與來源 資料處理與分析 空間資料展現 主題地圖繪製與判讀	地 Ea-V-1 空間資料的種類與獲取。 地 Ea-V-2 網路圖資服務平台。 地 Ea-V-3 自願性地理資訊。 地 Eb-V-1 空間資料的處理。 地 Eb-V-2 空間資料的分析。 地 Eb-V-3 空間資訊的呈現。 地 Eb-V-4 地圖設計。 地 Eb-V-5 問題探究：針對特定地理議題繪製主題地圖，進行議題討論。
5	第 2 章 空間資料種類與處理展示	資料種類與來源 資料處理與分析 空間資料展現 主題地圖繪製與判讀	地 Ea-V-1 空間資料的種類與獲取。 地 Ea-V-2 網路圖資服務平台。 地 Ea-V-3 自願性地理資訊。 地 Eb-V-1 空間資料的處理。 地 Eb-V-2 空間資料的分析。 地 Eb-V-3 空間資訊的呈現。 地 Eb-V-4 地圖設計。 地 Eb-V-5 問題探究：針對特定地理議題繪製主題地圖，進行議題討論。
6	第 2 章 空間資料種類與處理展示	資料種類與來源 資料處理與分析 空間資料展現 主題地圖繪製與判讀	地 Ea-V-1 空間資料的種類與獲取。 地 Ea-V-2 網路圖資服務平台。 地 Ea-V-3 自願性地理資訊。 地 Eb-V-1 空間資料的處理。 地 Eb-V-2 空間資料的分析。 地 Eb-V-3 空間資訊的呈現。 地 Eb-V-4 地圖設計。 地 Eb-V-5 問題探究：針對特定地理議題繪製主題地圖，進行議題討論。
7	第一次期中考		
8	第 3 章 環境與防災的應用	環境品質的查詢與評估 災害潛勢地圖的查詢	地 Fa-V-1 環境品質的查詢與評估。 地 Fa-V-2 災害潛勢地圖的查詢。
9	第 3 章 環境與防災的應用	環境品質的查詢與評估 災害潛勢地圖的查詢	地 Fa-V-1 環境品質的查詢與評估。 地 Fa-V-2 災害潛勢地圖的查詢。
10	第 4 章 城鄉環境與地理資訊系統	都市防疫-登革熱疫情的擴散與防治 都市生活-美食外送平臺的服務 公眾參與的空間資訊 智慧城市	地 Fb-V-1 環境品質的查詢與評估。 地 Fb-V-3 產業與商業的應用。 地 Fc-V-1 公眾參與式地理資訊系統與社區發展。 地 Fc-V-2 空間資訊與人道救援。 地 Fc-V-3 公民科學與智慧城市。
11	第 4 章 城鄉環境與地理資訊	都市防疫-登革熱疫情的擴散與防治	地 Fb-V-1 環境品質的查詢與評估。 地 Fb-V-3 產業與商業的應用。

		訊系統	都市生活-美食外送平臺的服務 公眾參與的空間資訊 智慧城市	地 Fc-V-1 公眾參與式地理資訊系統與社區發展。 地 Fc-V-2 空間資訊與人道救援。 地 Fc-V-3 公民科學與智慧城市。
12	第 4 章 城鄉環境與地理資訊系統	都市防疫-登革熱疫情的擴散與防治 都市生活-美食外送平臺的服務 公眾參與的空間資訊 智慧城市	地 Fb-V-1 環境品質的查詢與評估。 地 Fb-V-3 產業與商業的應用。 地 Fc-V-1 公眾參與式地理資訊系統與社區發展。 地 Fc-V-2 空間資訊與人道救援。 地 Fc-V-3 公民科學與智慧城市。	
13	第二次期中考			
14	第 5 章 地理媒體分析與思辨	地圖分析與思辨 地理媒體影響 應用地理媒體與社會空間議題	地 Ga-V-1 製圖目的與資訊傳播。 地 Ga-V-2 地圖的解讀與批判。 地 Ga-V-3 主流地圖與對抗性地圖。 地 Gb-V-1 空間資訊結合社群網站的影響力。 地 Gb-V-2 地理媒體與空間隱私權。 地 Gb-V-3 問題探究:應用地理媒體向他人分享自己對某個社會空間議題的看法。	
15	第 5 章 地理媒體分析與思辨	地圖分析與思辨 地理媒體影響 應用地理媒體與社會空間議題	地 Ga-V-1 製圖目的與資訊傳播。 地 Ga-V-2 地圖的解讀與批判。 地 Ga-V-3 主流地圖與對抗性地圖。 地 Gb-V-1 空間資訊結合社群網站的影響力。 地 Gb-V-2 地理媒體與空間隱私權。 地 Gb-V-3 問題探究:應用地理媒體向他人分享自己對某個社會空間議題的看法。	
16	第 5 章 地理媒體分析與思辨	地圖分析與思辨 地理媒體影響 應用地理媒體與社會空間議題	地 Ga-V-1 製圖目的與資訊傳播。 地 Ga-V-2 地圖的解讀與批判。 地 Ga-V-3 主流地圖與對抗性地圖。 地 Gb-V-1 空間資訊結合社群網站的影響力。 地 Gb-V-2 地理媒體與空間隱私權。 地 Gb-V-3 問題探究:應用地理媒體向他人分享自己對某個社會空間議題的看法。	
17	第 6 章 空間資訊的探究與實作	災害風險評估 居住環境的空間規劃	地 Ha-V-1 以網路地圖為平台共同參與規劃學校或社區的空間 地 Ha-V-3 疊合全臺活動斷層與某種重要設施的圖層, 評估災害風險	
18	第 6 章 空間資訊的探究與實作	災害風險評估 居住環境的空間規劃	地 Ha-V-1 以網路地圖為平台共同參與規劃學校或社區的空間 地 Ha-V-3 疊合全臺活動斷層與某種重要設施的圖層, 評估災害風險	
19	第 6 章 空間資訊的探究與	災害風險評估	地 Ha-V-1 以網路地圖為平台共同參與規劃學校或社區的空間	

	實作	居住環境的空間規劃	地 Ha-V-3 疊合全臺活動斷層與某種重要設施的圖層，評估災害風險			
	20	期末考				
學習評量	<p>一、紙筆測驗：</p> <p>(一)每週實施一次檢測性評量：隨堂考或平時考。</p> <p>(二)配合學校段考，實施定期成績考查。</p> <p>二、作業評量：</p> <p>(一)根據課本章節，完成各章節提供的活動。</p> <p>(二)根據問題探究習作，逐步完成探究的過程。</p> <p>三、課室觀察：</p> <p>於課堂上觀察同學參與討論或回答問題的情形，進行紀錄。</p> <p>四、小組互評：</p> <p>於課堂上讓學生進行分組討論與回答，並以互評表讓小組間進行互評。</p>					
對應學群 (限6)	·資訊 ·地球環境 □文史哲	□工程 □建築設計 ·教育	□數理化 □藝術 □法政	□醫藥衛生 □社會心理 □管理	□生命科學 □大眾傳播 □財經	□生物資源 □外語 ·遊憩運動
備註						