

高雄市立鼓山高中(國中部)
112 學年度特殊教育 (身心障礙類) 班級課程計畫

本計畫經本校
112 年 6 月 12 日召開之特殊教育推行委員會
112 年 6 月 12 日召開之課程發展委員會
審議通過

自我檢核表

| 編號 | 檢核內容 | 檢核結果 | 備註 |
|----|--|--|----|
| 1 | 學校基本資料包含特教班級。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | |
| 2 | 學校課程評鑑計畫中包含特教課程之「領域學習課程」與「特殊需求課程」。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | |
| 3 | 學校公開授課實施計畫包含特殊教育類型班級及教師。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | |
| 4 | 課發會組織成員包含特教教師代表。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | |
| 5 | 特殊教育班級基本資料(表 1)、學習節數分配表(表 2)、課程進度計畫表(表 3 或表 4)先送特推會審議完成，再送課發會通過。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | |
| 6 | 學生學習節數符合國民教育階段特殊教育課程大綱(100 課綱)/十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(108 課綱)之規定。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | |
| 7 | 課程計畫內容完整。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | |

承辦人

教師兼特教組長 蔡毓玲

單位主管

教師兼輔導主任 許麗雲

教務主任

教師兼教務主任 廖敏宏

特推會(代表)

教師兼導師 黃怡真

資源班教師 陳景圓

課發會(代表)

代理教師兼教學組長 黃煥升

校長

高雄市立鼓山高級中學 校長 廖俞雲

表 1：特殊教育類班級基本資料

| 班別 | 班級數 | 教師數 | 學生數 | 備註 |
|----------|-----|-----|-----|------------------------|
| 集中式特教班 | 1 | 3 | 11 | |
| 分散式資源班 | 1 | 2 | 15 | |
| ○○巡迴輔導班 | - | - | - | - |
| 接受巡迴輔導服務 | - | 1 | 3 | 特教班國三-聽巡 資源班國一、三-聽巡 |
| | | | | |

填表說明：

1. 班別：請依貴校有設班之名稱分列填寫；未設班但接受巡迴輔導之學校仍須填寫。
2. 教師數：請填寫本局核定之教師員額數。
3. 學生數：請填寫貴校通過鑑輔會安置之學生數，不包含校內觀察生。

112學年度學校課程計畫起迄時間：(最終依國教署版為主)

| 類別 | 起訖時間、週數、天數 | 假期 |
|-----|--|--|
| 上學期 | ●112年8月30日(星期三)至113年1月20日(星期六) ●共21週、實際上課日數為100天。 | ●國慶日補上課上班：9月23日(星期六)補10月9日(星期一)。 ●中秋節連假：112年9月29日(星期五)放假1天。 ●國慶日連假：112年10月7日(星期六)至10月10日(星期二)，共4日。 ●元旦：113年1月1日(星期一)放假1天。 |
| 寒假 | ●113年1月21日(星期日)至113年2月10日(星期六) | ●春節：113年2月8日(星期四)至112年2月14日(星期三)。 |
| 下學期 | ●113年2月15日(星期四)至113年6月30日(星期日) ●共20週、實際上課日數為93天。 | ●和平紀念日：113年2月28日(星期三)放假1天。 ●兒童節：113年4月4日(星期四)放假1天。 ●清明節：113年4月5日(星期五)放假1天。 ●端午節：113年6月10日(星期一)放假1天。 |
| 暑假 | ●113年7月1日(星期一)至113年8月29日(星期四) | |

以上計畫時間如有修正，依教育部及行政院人事行政總處公告辦理。

重申：每學期開學第一天及最後一天教師應對學生進行授課，除依規定編寫當日課程計畫外，並依學校作息表正常上下課，並無第一週為備課週之作法。

表 2：學習節數分配表/集中式特教班

| 領域/科目名稱 | | | 年級/組別 | 節數 | 人數 | 授課教師 | |
|------------------|----------------------------|------------------|----------------------------|--------------------------------------|-------|---------------|-----|
| 部 定 課 程 | 領 域 學 習 課 程 | 語 文 | 國語文 | 7-9 年級 /混齡 H 組 | 5 | 6 | 彭竹君 |
| | | | 國語文 | 7-9 年級 /混齡 L 組 | 5 | 5 | 黃怡真 |
| | | | 本土語文/台灣手語 (一~八年級) | 7-9 年級 /混齡 | 1 | 11 | 彭竹君 |
| | | | 英語文 | 7-9 年級 /混齡 | 3 | 11 | 黃郁婷 |
| | | 數學 | 7-9 年級 /混齡 H 組 | 4 | 6 | 黃郁婷 | |
| | | | 7-9 年級 /混齡 L 組 | 4 | 5 | 黃怡真 | |
| | | 自然科學 | 7-9 年級 /混齡 | 3 | 11 | 黃怡真 | |
| | | 社會 | 7-9 年級 /混齡 | 3 | 11 | 黃郁婷 | |
| | | 藝術 | 7-9 年級 /混齡 | 3 | 11 | 黃怡真 | |
| | | 綜合活動 | 7-9 年級 /混齡 | 3 | 11 | 彭竹君 | |
| | | 健康與 體育 | 健康 | 7-9 年級 /混齡 | 3 | 11 | 黃怡真 |
| | | | 體育 | | | | |
| | | 科技(七~九年級) | | 7-9 年級 /混齡 | 2 | 11 | 彭竹君 |
| | | 校 訂 課 程 | 彈 性 學 習 課 程 | 特 殊 需 求 領 域 課 程 | 生活管理一 | 7-9 年級 /混齡 | 1 |
| 生活管理二 | 7-9 年級 /混齡 | | | | 2 | 11 | 黃郁婷 |
| 職業教育 | 7-9 年級 /混齡 H 組 | | | | 2 | 6 | 彭竹君 |
| | 7-9 年級 /混齡 L 組 | | | | 2 | 5 | 黃郁婷 |

表 2：學習節數分配表/分散式資源班

| 領域/科目名稱 | | 年級/ 組別 | 排課 方式 | 節數 | 人數 | 授課教師 | | |
|------------------|----------------------------|--------------------------------------|----------|-----------|-----------|------|-----|-----|
| 部 定 課 程 | 領 域 學 習 課 程 | 語 文 | 國語文 | 一年級組 | 抽離 | 5 | 6 | 陳景圓 |
| | | | 國語文 | 二年級組 | 抽離 | 5 | 4 | 王亦君 |
| | | | 國語文 | 三年級組 | 抽離/ 外加 | 5/1 | 4 | 王亦君 |
| | | | 英語文 | - | - | - | - | - |
| | | 數 學 | 一年級組 | 抽離 | 4 | 6 | 陳景圓 | |
| | | | 二年級組 | 抽離 | 4 | 4 | 陳景圓 | |
| | | | 三年級組 | 抽離/ 外加 | 4/1 | 3 | 陳景圓 | |
| 校 訂 課 程 | 彈 性 學 習 課 程 | 特 殊 需 求 領 域 課 程 | 生活管理 | - | - | - | - | - |
| | | | 社會技巧 | 一年級組 | 外加 | 1 | 6 | 王亦君 |
| | | | 學習策略 | - | - | - | - | - |
| | | | 職業教育 | - | - | - | - | - |
| | | | 溝通訓練 | - | - | - | - | - |
| | | | 點字 | - | - | - | - | - |
| | | | 定向行動 | - | - | - | - | - |
| | | | 功能性動作訓練 | - | - | - | - | - |
| | | | 輔助科技應用 | - | - | - | - | - |

表 2：學習節數分配表/聽障巡迴輔導班

| 領域/科目名稱 | | 年級/ 組別 | 排課 方式 | 節數 | 人數 | 授課教師 | | |
|------------------|----------------------------|--------------------------------------|----------|---------|----|------|---|-----|
| 部 定 課 程 | 領 域 學 習 課 程 | 語 文 | 國語文 | | | | | |
| | | | 國語文 | | | | | |
| | | | 英語文 | | | | | |
| | 數 學 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 如有開設其他領域 | | | | | | | | |
| 課程，請自行增列 | | | | | | | | |
| 校 訂 課 程 | 彈 性 學 習 課 程 | 特 殊 需 求 領 域 課 程 | 生活管理 | | | | | |
| | | | 社會技巧 | | | | | |
| | | | 學習策略 | | | | | |
| | | | 職業教育 | | | | | |
| | | | 溝通訓練 | 七年級/資源班 | 外加 | 1 | 1 | 未定 |
| | | | | 九年級/資源班 | 外加 | 1 | 1 | 郭桂鳳 |
| | | | | 九年級/特教班 | 外加 | 2 | 1 | 郭桂鳳 |
| | | | 點字 | | | | | |
| | | | 定向行動 | | | | | |
| | | | 功能性動作訓練 | | | | | |
| 輔助科技應用 | | | | | | | | |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|--|------------|---------------------|------|
| | | 語文/國語文 | 5 | 特教班/混齡 H 組 | 彭竹君 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 | | | | |
| 學習 內容 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 | | | | |
| 融入 議題 | ■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | ■康軒版第 3、5 冊 ■自編教材 | 課程調整 原則 | ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 | |
| | 教學方法 | ■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他： | | | |
| | 教學評量 | ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 我在圖書館的一天 | (1)課文賞析、講解本課課文內容 | | | |
| 2 | | (2)課文作者介紹 | | | |
| 3 | | (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 | | | |
| 4 | | (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 | | | |
| | | (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 | | | |

| | | |
|----|-----|-----------------------|
| 5 | | (6)課文大意與重點 |
| 6 | | (7)分享去圖書館的經驗及感受。 |
| 7 | 獵人 | (1)課文賞析、講解本課課文內容 |
| 8 | | (2)課文作者介紹 |
| 9 | | (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 |
| 10 | | (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 |
| 11 | | (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 |
| 12 | | (6)課文大意與重點 |
| 13 | | (7)認識並尊重不同族群的文化傳統。 |
| 14 | 買春聯 | (1)課文賞析、講解本課課文內容 |
| 15 | | (2)課文作者介紹 |
| 16 | | (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 |
| 17 | | (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 |
| 18 | | (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 |
| 19 | | (6)課文大意與重點 |
| 20 | | (7)分享在春節期間從事的活動 |
| 21 | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

112 學年度上課週數：

1. 上學期：共 21 週。

2. 下學期：共 20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|--|------------|---------------------|------|
| | | 語文/國語文 | 5 | 特教班/混齡 H 組 | 彭竹君 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 | | | | |
| 學習 內容 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 | | | | |
| 融入 議題 | ■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | ■康軒版第 4、6 冊 ■自編教材 | 課程調整 原則 | ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 | |
| | 教學方法 | ■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他： | | | |
| | 教學評量 | ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 火車與熱氣球 | (1)課文賞析、講解本課課文內容 | | | |
| 2 | | (2)課文作者介紹 | | | |
| 3 | | (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 | | | |
| 4 | | (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 | | | |
| | | (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 | | | |

| | | |
|----|--------|---|
| 5 | | (6)課文大意與重點 |
| 6 | | (7)分享自己搭乘交通工具的經驗 |
| 7 | 罐頭由來 | (1)課文賞析、講解本課課文內容 (2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點 (7)分享自己使用罐頭的經驗 |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | 運動家的風度 | (1)課文賞析、講解本課課文內容 (2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點 (7)分享自己參與運動競賽的感受 |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

112 學年度上課週數：

1. 上學期：共 21 週。

2. 下學期：共 20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| | | | | | |
|-----------------|---|--|------------|--|------|
| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| | | 語文/國語文 | 5 | 特教班/混齡 L 組 | 黃怡真 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | | | | |
| 學習 內容 | Ab-IV-90 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | | | | |
| 融入 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 南一版第三冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元活動教學 | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 碧沉西瓜 | 字詞配對、字詞認/拼讀、字詞書/仿寫、字詞打字、作者、 課文動畫理解、課文閱讀理解、字詞運用、造詞、 句型應用、延伸學習、總複習。 | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |

| | | |
|----|-----------------|---|
| 9 | 西北雨 | 字詞配對、字詞認/拼讀、字詞書/仿寫、字詞打字、作者、 課文動畫理解、課文閱讀理解、字詞運用、造詞、 句型應用、延伸學習、總複習。 |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | 書信 題辭-柬帖 | 信封、信紙：結構、形式、功能、書寫/配對剪貼實作、 郵筒寄件。 便條紙：結構、形式、功能、書寫/配對剪貼實作。 題辭、柬帖種類與情境，祝賀、哀悼、慰問…等。 |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|--|------------|--|------|
| | | 語文/國語文 | 5 | 特教班/混齡 L 組 | 黃怡真 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | | | | |
| 學習 內容 | Ab-IV-90 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 南一版第四冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元活動教學 | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 從今天起 | 字詞配對、字詞認/拼讀、字詞書/仿寫、字詞打字、作者、 課文動畫理解、課文閱讀理解、字詞運用、造詞、 句型應用、延伸學習、總複習。 | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |

| | | |
|----|-----|---|
| 8 | 聲音鐘 | 字詞配對、字詞認/拼讀、字詞書/仿寫、字詞打字、作者、 課文動畫理解、課文閱讀理解、字詞運用、造詞、 句型應用、延伸學習、總複習。 |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | 鳥 | 字詞配對、字詞認/拼讀、字詞書/仿寫、字詞打字、作者、 課文動畫理解、課文閱讀理解、字詞運用、造詞、 句型應用、延伸學習、總複習。 |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|--|------------|---|------|
| | | 語文/英語文 | 3 | 特教班/混齡 | 黃郁婷 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | | | | |
| 學習 內容 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第五冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動 | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認評量 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | Have You Ever Tried | 1. 能聽說讀寫與節慶飲食相關的英文單字或片語。 | | | |
| 2 | These Dishes? | 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。 | | | |

| | | |
|----|--|--|
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? | 1. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。 |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | Movies Are Made to Help People Dream | 1. 能聽說讀寫與性別平權相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。 |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | Do You Know What These Words Mean? | 1. 能聽說讀寫與新創字相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。 |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | The Amazing Candy That Cleans Your Teeth | 1. 能聽說讀寫與牙齒保健相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。 |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | Are You One of the Customers Who Businesses Trick? | 1. 能聽說讀寫與消費行為相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。 |
| 20 | | |
| 21 | | |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|--|------------|---|------|
| | | 語文/英語文 | 3 | 特教班/混齡 | 黃郁婷 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | | | | |
| 學習 內容 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | | | |
| 融入 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第六冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動 | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認評量 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | Sharing News Is OK | 1. 能聽說讀寫與新聞訊息相關的英文單字或片語。 | | | |
| 2 | as Long as You Check | 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。 | | | |

| | | |
|----|--|--|
| 3 | It First | |
| 4 | | |
| 5 | Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them | 1. 能聽說讀寫與幽默玩笑相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。 |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds | 1. 能聽說讀寫與金錢管理相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。 |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | Looking Back on the Good Old Days | 1. 能聽說讀寫與畢業感言相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。 |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | 總複習 | 複習本學年所學內容。 |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|--|------------|---|------|
| | | 數學 | 4 | 特教班/混齡 H 組 | 黃郁婷 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | | | | |
| 學習 內容 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | | | | |
| 融入 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版國小 第五、六、七冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動 | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 整數除法 | 1. 學習除法算式記錄除法問題和結果。 | | | |
| 2 | | 2. 學習除法直式解決二位數除以一位數，商是一位數的問題（整除）。 | | | |
| 3 | | 3. 學習除法直式解決二、三或四位數除以一位數的問題(整除)。 | | | |
| 4 | | 4. 學習除法直式解決二、三或四位數除以二位數的問題(整除)。 | | | |
| 5 | | 5. 學習解決有餘數的除法問題。 | | | |
| 6 | | 6. 學習解決加和除的兩步驟問題。 | | | |
| 7 | | 7. 學習解決減和除的兩步驟問題。 | | | |
| 8 | | 8. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。 | | | |

| | | |
|----|--|--|
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|--|------------|---|------|
| | | 數學 | 4 | 特教班/混齡 H 組 | 黃郁婷 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | | | | |
| 學習 內容 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 | | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版國小 第五、六、七冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動 | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 分數 | 1. 認識真分數，學習比較同分母分數的大小。 2. 認識假分數和帶分數，學習假分數和帶分數的互換。 3. 學習解決同分母分數的加法問題。 4. 學習解決同分母分數的減法問題。 5. 學習解決分數的整數倍問題。 6. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。 | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |

| | | |
|----|--|--|
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|--|------------|--|------|
| | | 數學 | 4 | 特教班/混齡 L 組 | 黃怡真 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> | | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input type="checkbox"/> 版第 冊 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元活動教學 | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |

| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
|----|---------------------|--|
| 1 | 商品價目表/標價 (單一商品) | 選擇單一商品、數錢 50 倍數、10 倍數、5 倍數、1 元、10 元+5 元+1 元 總複習 |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | 商品價目表/標價 (2 樣商品) | 選擇 2 樣商品、計算機按總價 數錢 50 倍數、10 倍數、5 倍數、1 元、綜合 總複習 |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | 商品價目表/標價 (多樣商品) | 選擇 2 樣以上商品、計算機按總價 數錢 50 倍數、10 倍數、5 倍數、1 元、綜合 總複習 |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| | | | | | |
|-----------------|---|--|------------|---------------------|------|
| 112 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| | | 數學 | 4 | 特教班/混齡 L 組 | 黃怡真 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-8 認識重量。 | | | | |
| 學習 內容 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-2-12 重量：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input type="checkbox"/> 版第 冊 ■自編教材 | 課程調整 原則 | ■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元活動教學 | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 數量大小比較 (10、20 以內) | 數數量分辨多量 | | | |
| 2 | | 數數量分辨少量 | | | |
| 3 | | 對應數量與數字，分辨較大的數字 | | | |
| 4 | | 對應數量與數字，分辨較小的數字 | | | |
| 5 | | 總複習 | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | 100、1000 以內倍數 | 5 的倍數，5 個 1 數 | | | |
| 9 | | 5 元錢幣 5 個 1 數 | | | |
| 10 | | 5 個 1 數實物點數 | | | |
| 11 | | 10 的倍數，10 個 1 數 10 元錢幣 10 個 1 數 | | | |

| | | |
|----|----|---|
| 12 | | 10 個 1 數實物點數 |
| 13 | | 100 的倍數，100 個 1 數 |
| 14 | | 100 元紙鈔 100 個 1 數 100 個 1 數實物點數 |
| 15 | 重量 | 秤重工具、刻度磅秤、電子磅秤 扣重、增加重量、減少重量、總重量。 |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|--|------------|---|------|
| | | 社會 | 3 | 特教班/混齡 | 黃郁婷 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> | | | | |
| 融入 議題 | <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第五冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>交互教學 <input type="checkbox"/>結構教學 <input type="checkbox"/>問題解決 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>協同教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：多媒體教學、多元教學活動</p> | | | |

| | | 教學評量 | | | | |
|----|--------------------------------|--|--------|--------|--------|-----------|
| | | ■ 紙筆評量 | □ 檔案評量 | ■ 口語評量 | □ 實作評量 | ■ 其他：指認評量 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | | |
| 1 | 歐洲 俄羅斯 美洲 大洋洲 兩極地區 | 1. 歐洲的自然環境、產業發展與文化特色。 2. 俄羅斯的自然環境、產業發展與文化特色。 3. 美洲的自然環境、產業發展與文化特色。 4. 大洋洲的自然環境、產業發展與文化特色。 5. 兩極地區的自然環境、產業發展與文化特色。 6. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。 | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | 生活中的資源配置 | 1. 生活中處處要做選擇。 2. 如何分配有限的資源。 3. 廠商競爭對市場的影響。 4. 日常生活中的分工與交易。 5. 貨幣與支付方式的演進。 6. 生活中的勞動參與。 7. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。 | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|--|----------------|---|------|
| | | 社會 | 3 | 特教班/混齡 | 黃郁婷 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> | | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第六冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動 | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認評量 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | |
| 1 | 臺灣的地名文化 | | 1. 臺灣的地名起源與演變。 | | |

| | | |
|----|------------|---|
| 2 | 臺灣的農業與食品安全 | 2. 臺灣的農業生產與食物運銷。 3. 臺灣的飲食文化與食品安全。 4. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。 |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | 全球社會的公民 | 1. 全球化的地球村。 2. 科技發展與智慧財產。 3. 社群網路與媒體識讀。 4. 國際社會的參與。 5. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。 |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | 總複習 | 複習本學年所學內容。 |
| 19 | | |
| 20 | | |
| | | |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|--|------------|--|------|
| | | 自然科學 | 3 | 特教班/混齡 | 黃怡真 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及利用。</p> <p>Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。</p> <p>Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> | | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第三冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元活動教學 | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 | | | |

| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
|----|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | 認識物質 | 物質的三態(固態、液態、氣態) |
| 2 | | 物質的三態(固態、液態、氣態) |
| 3 | | 物理變化 |
| 4 | | 化學變化 |
| 5 | | 水溶液(溶解實驗) |
| 6 | | 濃度 |
| 7 | | 擴散現象 |
| 8 | | 總複習 |
| 9 | 水與空氣的重要性 | 水的淨化與再利用 |
| 10 | | 空氣的組成與空氣汙染、空氣主要氣體成分 |
| 11 | | 二氧化碳(性質:不可燃、不助燃) |
| 12 | | 空氣汙染(空氣品質、影響呼吸道) |
| 13 | | 推動綠色能源、定期汽機車的檢查、多搭乘公共交通工具，減少能源的浪費 |
| 14 | | 空氣品質/懸浮微粒 PM2.5 |
| 15 | | 總複習 |
| 16 | 波動與聲音 多變的聲音 | 聲波的產生與傳播 |
| 17 | | 固體與液體的傳播 |
| 18 | | 聲波的反射、聲波反射的應用、超聲波/聲音波 |
| 19 | | 響度與振幅 |
| 20 | | 噪音 |
| 21 | | 總複習 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|--|------------|--|------|
| | | 自然科學 | 3 | 特教班/混齡 | 黃怡真 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p> <p>Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。</p> <p>Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p> <p>Jf-IV-1 有機化合物的重要特徵。</p> <p>Jf-IV-3 酯化與皂化反應。</p> | | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第三冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元活動教學 | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |

| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
|----|-------|------------|
| 1 | 溫度與熱 | 溫度與溫度計 |
| 2 | | 認識溫度計 |
| 3 | | 溫標 |
| 4 | | 熱對物質的影響 |
| 5 | | 熱對物質的影響 |
| 6 | | 保溫的原理 |
| 7 | | 總複習 |
| 8 | 有機化合物 | 認識有機化合物 |
| 9 | | 有機物在生活中的應用 |
| 10 | | 有機物在生活中的應用 |
| 11 | | 清潔劑 |
| 12 | | 去汙原理 |
| 13 | | 友善環境的清潔劑 |
| 14 | | 總複習 |
| 15 | 力與壓力 | 力的效應、形式 |
| 16 | | 力的測量、單位 |
| 17 | | 摩擦力的應用 |
| 18 | | 壓力、水壓 |
| 19 | | 大氣壓力、浮力 |
| 20 | | 總複習 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|--|------------|--|------|
| | | 健康與體育 | 3 | 特教班/混齡 | 黃怡真 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。</p> <p>Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。</p> <p>Ha-IV-1 牆性球類運動動作組合。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> | | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第五冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學 | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 | | | |

| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
|----|---------------------|---|
| 1 | 安全衛生的飲食 眉飛色舞 | 健康食品標誌、細菌性食品中毒 飛盤:連續丟接飛盤 2 次不落地 |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | 安全衛生的飲食 彈跳之間 | 天然毒素食品中毒、化學性食品中毒 桌球:連續接球 2 次不落地 |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | 安全衛生的飲食 足上功夫 | 急性食品中毒的處理、預防食品中毒的方法 連續傳接球 2 次不跑球 |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|--|------------|--|------|
| | | 健康與體育 | 3 | 特教班/混齡 | 黃怡真 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p> <p>Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> | | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第六冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元活動教學 | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |

| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
|----|-----------------------|--|
| 1 | 關心我們的生活環境 變調的空氣 | 空氣汙染源、空氣品質相關指標、日常生活中減少空氣汙染的行動。 |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | 難以處理的現代垃圾 | 一次性產品及有毒的螢光棒所造成的環境汙染、台灣的三種垃圾處理方法、垃圾減量的方式、廚餘可做成肥料與飼料。 |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | 蹦蹦跳跳 | 跳遠、立定跳遠、定點/跑步跨跳 |
| 8 | 關心我們的生活環境 無法安心的飲用水 | 水汙染源、日常生活中減少水汙染的方式。 |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | 無法忽視的噪音汙染 | 噪音是什麼、噪音的主要來源、噪音對人體的危害、降低噪音的方式 |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | 攻佔堡壘 | 壘球:連續傳接球 2 次不落地 |
| 15 | 綠色行動 | 環保相關標章、常見生活物品對環境的危害與環保行動 |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | 繩乎其技 | 連續跳繩 ____下 |
| 19 | | |
| 20 | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|--|------------|--|------|
| | | 藝術 | 3 | 特教班/混齡 | 黃怡真 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-1 能參與多元藝文活動，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙做表演呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 簡易音樂軟體。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> | | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第五冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學 | | | |
| | 教學評量 | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |

| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
|----|-------|--|
| 1 | 名畫的饗宴 | 視覺藝術：認識生活常見經典名畫、名畫變裝秀手作 音樂：名畫名曲間的欣賞與哼唱 表演藝術：認識經典音樂劇、 音樂與身體動作表現(肢體/表情/聲音) |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | 藝蘊深情 | 視覺藝術：認識傳達感情的設計、製作造型祝福卡 音樂：詮釋不同感情的音樂欣賞與哼唱 表演藝術：認識不同情感的戲劇種類、 (親情、愛情、喜劇、悲劇…等) 音樂與身體動作表現(肢體/表情/聲音) |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | 人神之間 | 視覺藝術：認識宗教藝術的特色(例:埃及壁畫、佛/道教、 基督宗教、伊斯蘭教藝術、印度教…等藝術)、 畫像磚應用手作 音樂：心靈音樂的欣賞與哼唱 表演藝術：認識人與神的戲劇(海之傳奇-媽祖)、 音樂與身體動作表現(肢體/表情/聲音) |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|---|------------|--|------|
| | | 藝術 | 3 | 特教班/混齡 | 黃怡真 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-1 能參與多元藝文活動，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙做表演呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 簡易音樂軟體。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> | | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第六冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：多媒體教學 | | | |
| | 教學評量 | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |

| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
|----|---------|---|
| 1 | 藝術夢想家 | 視覺藝術：認識海報的形式與種類、 (電影、音樂會、展覽、園遊會…等) 海報拼貼設計製作 音樂：畢業季系列音樂欣賞與哼唱 表演藝術：劇本的對話與動作穿插、 音樂與身體動作表現(肢體/表情/聲音) |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | 走入人群的藝術 | 視覺藝術：認識公共空間藝術品、 (雕塑、設施、地面、牆面…等) 馬賽克手作 音樂：自彈自唱吉他音樂欣賞與哼唱 表演藝術：認識街頭藝人、 音樂與身體動作表現(肢體/表情/聲音) |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | 新藝象 | 視覺藝術：認識不同面向的藝術風格、普普藝術手作 音樂：音樂劇欣賞與哼唱 表演藝術：傳統戲曲與現代表演的結合、 音樂與身體動作表現(肢體/表情/聲音) |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|---|------------|---|------|
| | | 科技領域 | 2 節 | 特教班/混齡 | 彭竹君 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識 | | | | |
| 學習 內容 | 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 | | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| | 教學評量 | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 設計圖稿 | 1. 認識絹印、使用工具以及製作流程 2. 設計與繪製圖稿 3. 認識與使用輔助工具 | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | 製版 | 1. 認識與演練絹印製版 2. 環境整理與清潔 | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |

| | | |
|----|--------|----------------------------|
| 14 | 印製環保提袋 | 1. 認識與演練絹印印刷 2. 環境整理與清潔 |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

112 學年度上課週數：

1. 上學期：共 21 週。

2. 下學期：共 20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|--|------------|---|------|
| | | 科技領域 | 2 節 | 特教班/混齡 | 彭竹君 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 | | | | |
| 學習 內容 | 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 S-IV-4 簡介網路服務的概念與介紹。 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係。 | | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | ■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| | 教學評量 | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 全球網路資訊查詢 | 1. 能利用搜尋來了解國內外的新聞或流行資訊 2. 能在合理合法範圍內完成指定資料的搜尋與應用 3. 練習上網搜尋資料(天氣預報、水庫存量、流行音樂) 4. 練習基本文書處理的工具使用-複製貼上等功能 | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | Office 文書編輯軟體 | 1. 學習與演練開 Word、存檔功能 | | | |

| | | |
|----|-------------------|---|
| 9 | 認識— Word 操作與編輯 | 2. 學習與演練數字練習(0~9)、注音練習(ㄅ~ㄎ)、空白鍵、Enter 鍵、方向鍵等鍵盤輸入 3. 學習與演練 word 主題編輯-我的家庭成員 4. 學習與演練 word 文字編輯(變色、斜體)、 |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | 認識智慧家電 | 1. 認識智能家電產品能為居家生活帶來哪些舒適和便利 2. 了解常見智慧家庭裝置的功能與操作方式 |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

112 學年度上課週數：

1. 上學期：共 21 週。

2. 下學期：共 20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|---|------------|--|------|
| | | 綜合 | 3 節 | 特教班/混齡 | 彭竹君 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | | | | |
| 學習 內容 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | | | | |
| 融入 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第 3、5 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| | 教學評量 | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 飲食新風貌 | 1. 能參與分享觀察課本內容飲食之不妥處，並共同討論修正建議。 2. 能分享在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 能依據資料，檢核飲食，分析自己或同學飲食的優劣習慣。 4. 學習飲食雷達圖及飲食習慣的覺察。 5. 能依照計畫準備餐飲或戶外活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |

| | | |
|----|--------|---|
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | 世界巡「禮」 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論分享各國家的特色美食與飲食特色 2. 能參與討論分享臺灣的特色美食與飲食特色。 3. 能參與完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 4. 能參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

112 學年度上課週數：

1. 上學期：共 21 週。

2. 下學期：共 20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|---|------------|--|------|
| | | 綜合 | 3 節 | 特教班/混齡 | 彭竹君 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | | | | |
| 融入 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第 4、6 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| | 教學評量 | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 生涯 Online | 1. 透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2. 參與討論分享自己感興趣的職業。 3. 認識職業特色。 4. 參與討論名人創業故事 5. 透過名人創業故事，認識工作專業素養，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。 | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |

| | | |
|----|---------|---|
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | 生活綠「食」踐 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在何種情境下適合食用的加工食品。 2. 學習在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。 3. 學習在食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息 4. 參與討論分享食安新聞摘要 5. 認識飲食中的減碳行為。 |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

112 學年度上課週數：

1. 上學期：共 21 週。

2. 下學期：共 20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|--|------------|--|------|
| | | 語文/台灣手語 | 1 | 特教班/混齡 | 彭竹君 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。</p> <p>1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及清晰理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。</p> <p>2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。</p> <p>2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。</p> <p>2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。</p> <p>A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。</p> <p>A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。</p> <p>Ba-I-1 自我介紹。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> | | | | |
| 融入 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 臺灣手語教材 第 1、3 冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| | 教學評量 | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 我的朋友 | 透過與朋友共同從事休閒活動的情境，引導學生學習用手語表達聊天、跑步等日常的活動。 | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

| | | |
|----|------|--|
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | 上課了 | 透過上手語課的情境，引導學生學習如何用手語表達對事物的喜好以及做某事很開心。 |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | 逛動物園 | 透過參觀動物園的情境，引導學生學習用手語表達動物名稱及描述其外形特徵。 |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

112 學年度上課週數：

1. 上學期：共 21 週。

2. 下學期：共 20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|--|------------|--|------|
| | | 語文/台灣手語 | 1 | 特教班/混齡 | 彭竹君 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及清晰理解簡單的詞彙或語句。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 | | | | |
| 學習 內容 | A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 A-I-6 事物的特徵 Ba-I-2 日常起居 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-3 天氣狀況。 | | | | |
| 融入 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 臺灣手語教材 第 4 冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| | 教學評量 | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 下雨天 我不怕 | 引導學生認識天氣及休閒活動的手語表達，並能使用手語描述心裡的感受。 | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | 雨天的風景 | 透過雨天的情境，引導學生學習雨天景物的表達。 | | | |

| | | |
|----|-------|---------------------------------|
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | 太陽出來了 | 藉由天氣的變化，引導學生學習用手語表達天氣的冷熱及雨具的使用。 |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

112 學年度上課週數：

1. 上學期：共 21 週。

2. 下學期：共 20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|---|------------|---------------------|------|
| | | 特殊需求/ 生活管理一 | 1 | 特教班混齡 | 彭竹君 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 | | | | |
| 學習 內容 | 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 | | | | |
| 融入 議題 | 家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | □○○○版第○冊 ■自編教材 | 課程調整 原則 | ■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整 | |
| | 教學方法 | ■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他： | | | |
| | 教學評量 | □紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 環境達人 | 1. 認識與操作在校物品擺放秩序技巧 2. 認識與操作個人領域清潔工作 3. 認識與操作班級公用物品擺放秩序與技巧 4. 認識與操作學校公用領域清潔工作 | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |

| | | |
|----|---------|---|
| 7 | | |
| 8 | 教室清潔零死角 | 1. 認識常用清潔用品名稱及使用方式。 2. 確實完成教室門窗玻璃清潔。 |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | 認識常見災害 | 在校正確使用個人用品的安全行為 認識學校班級潛在危險處 災害(地震、颱風、火災、瓦斯中毒)發生時可能的危險 |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

112 學年度上課週數：

1. 上學期：共 21 週。

2. 下學期：共 20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|--|------------|---------------------|------|
| | | 特殊需求/ 生活管理一 | 1 | 特教班混齡 | 彭竹君 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 | | | | |
| 學習 內容 | 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 | | | | |
| 融入 議題 | ■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | □○○○版第○冊 ■自編教材 | 課程調整 原則 | ■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整 | |
| | 教學方法 | ■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他： | | | |
| | 教學評量 | □紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 家電用品整理與清潔 | 1. 認識與操作學校可見家電用品 2. 認識與操作家電用品整理清潔技巧與注意事項 | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |

| | | |
|----|-------|---|
| 7 | 個人衛生 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與學習個人衛生保健 2. 認識與演練良好的衛生習慣 3. 學習與演練整理儀容 4. 選擇適合清潔用品 |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | 動手做環保 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與區辨紙類 2. 各式紙類處理 3. 認識與區辨塑膠類 4. 各式塑膠類處理 5. 認識與區辨鐵鋁罐、玻璃、電池 6. 認識鐵鋁罐、玻璃、電池處理方式 |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

112 學年度上課週數：

1. 上學期：共 21 週。

2. 下學期：共 20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|---|------|--------|------|
| | | 特殊需求/ 生活管理二 | 2 | 特教班/混齡 | 黃郁婷 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>特生A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> <p>特生A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生C-sA-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> | | | | |

| | | |
|---------|--|--|
| | 特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 | |
| | 特生I-sP-7 家庭暴力的認識。 | |
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 |
| | 教學方法 | 課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動 |
| | 教學評量 | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 個人與環境衛生 簡易飲食 自我保護 | 個人與環境衛生 1. 飲食、如廁與個人清潔 2. 教室環境清潔整理 3. 垃圾分類與資源回收 簡易飲食 1. 餐前的準備 2. 烹調食物與用餐禮儀 3. 餐後的收拾 自我保護 1. 身體隱私的保護 2. 身體自主權的維護 3. 家庭暴力、性騷擾、性侵害與性霸凌的認識 |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|---|------|--------|------|
| | | 特殊需求/ 生活管理二 | 2 | 特教班/混齡 | 黃郁婷 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>特生A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> <p>特生A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生C-sA-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。</p> | | | | |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | <input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動 | |
| | 教學評量 | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | |
| 1 | 個人與環境衛生 | 個人與環境衛生 1. 飲食、如廁與個人清潔 2. 教室環境清潔整理 3. 垃圾分類與資源回收 | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | 簡易飲食 | 簡易飲食 1. 餐前的準備 2. 烹調食物與用餐禮儀 3. 餐後的收拾 | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | 休閒活動 | 休閒活動 1. 休閒活動的認識 2. 休閒活動的選擇 3. 休閒活動的人際互動技巧 | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|--|------------|--|------|
| | | 特殊需求/ 職業教育 | 2 | 特教班混齡/H 組 | 彭竹君 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 | | | | |
| 學習 內容 | 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 | | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 安全的工作環境 | 1. 能說出為何要將工作環境整理整齊清潔。 2. 能說出/指出工作環境中潛在的危險。 3. 能說出/指出工作中危險的舉動。 4. 能遵守工作環境中應有的規範。 | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | 飲料調製 | 1. 認識茶類(紅茶、綠茶、烏龍茶) 2. 烹煮茶類(紅茶、綠茶、烏龍茶) 3. 認識咖啡 | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |

| | | |
|----|------|---|
| 8 | | 4. 研磨咖啡豆與手沖咖啡 |
| 9 | 圍巾編織 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自製城堡編織器 2. 認識與學習別線起針法 3. 學習與操作城堡編織技巧 4. 學習與操作圍巾收編技巧 |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | 包裝 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與操作包裝(紙盒)重點與策略 2. 認識與操作包裝(紙盒+紙提袋)重點與策略 3. 認識與操作包裝(紙盒+塑膠提袋)重點與策略 4. 認識與操作塑膠袋打結技巧 5. 參照標準檢視工作正確性 |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

112 學年度上課週數：

1. 上學期：共 21 週。

2. 下學期：共 20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|--|------------|--|------|
| | | 特殊需求/ 職業教育 | 2 | 特教班混齡/H 組 | 彭竹君 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 | | | | |
| 學習 內容 | 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 | | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 文書工作 | 1. 小型文書工具認識與使用 | | | |
| 2 | | 2. 文書整理與裝訂工作 | | | |
| 3 | | 3. 搬運、分類與推疊 | | | |
| 4 | | 4. 資料裝袋與裝訂 | | | |
| 5 | 食品技能 | 1. 開食物包裝:空氣包、醬料袋、吸管套等 | | | |
| 6 | | 2. 固體食物盛裝:塑膠袋、夾鏈袋、束口袋、保鮮盒 | | | |
| 7 | | 3. 液體食物盛裝:塑膠袋、夾鏈袋、保鮮盒、杯子、寶特瓶 | | | |

| | | |
|----|---------|---|
| 8 | | 4. 打包:封口夾、紅束條、橡皮筋、掛耳袋 |
| 9 | | |
| 10 | 負重與裝箱 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀手冊依造步驟操作說明 2. 認識與操作物件提取與移動策略與技巧 3. 認識與操作物件裝箱策略與技巧 4. 依據工作流程與步驟完成成品 5. 參照標準檢視工作正確性 |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | 用品檢核與裝盤 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀手冊依造步驟操作說明 2. 認識與操作(1件)物件清點重點與策略 3. 認識與操作(多件)物件清點重點與策略 4. 認識與操作(1件)物件裝盤重點與策略 5. 認識與操作(多件)物件裝盤重點與策略 6. 依據工作流程與步驟完成成品 7. 參照標準檢視工作正確性 |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

112 學年度上課週數：

1. 上學期：共 21 週。

2. 下學期：共 20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|---|------------|---|------|
| | | 特殊需求/ 職業教育 | 2 | 特教班/混齡 L 組 | 黃郁婷 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 特職1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職5-I-2 遵守指定活動的規範。 特職5-II-1 回應師長的工作指示。 特職6-II-1 接受指正重新完成工作。 特職6-II-2 接受工作項目的變動。 特職7-I-1 維持職場基本禮節。 特職7-I-2 與工作夥伴互動。 | | | | |
| 學習 內容 | 特職A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職B-II-1 常用工具的使用方式。 特職B-II-2 職場環境清潔整理。 特職C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 | | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動 | | | |
| | 教學評量 | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 物品整理 | 物品整理 | | | |
| 2 | | 1. 物品的分類整理 | | | |
| 3 | | 2. 物品的陳列布置 | | | |

| | | |
|----|------|---------------|
| 4 | 商品組裝 | 3. 問題物品的處理 |
| 5 | | 4. 環境清潔整理 |
| 6 | | 商品組裝 |
| 7 | | 1. 商品的分裝整理 |
| 8 | | 2. 商品的包裝技巧 |
| 9 | 農園藝 | 3. 問題商品的處理 |
| 10 | | 4. 環境清潔整理 |
| 11 | | 農園藝 |
| 12 | | 1. 整土施肥、播種與灌溉 |
| 13 | | 2. 雜草處理、修剪與採收 |
| 14 | | 3. 病蟲害防治 |
| 15 | | 4. 環境清潔整理 |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 112 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|---|------------|---|------|
| | | 特殊需求/ 職業教育 | 2 | 特教班/混齡 L 組 | 黃郁婷 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 特職1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職5-I-2 遵守指定活動的規範。 特職5-II-1 回應師長的工作指示。 特職6-II-1 接受指正重新完成工作。 特職6-II-2 接受工作項目的變動。 特職7-I-1 維持職場基本禮節。 特職7-I-2 與工作夥伴互動。 | | | | |
| 學習 內容 | 特職A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職B-II-1 常用工具的使用方式。 特職B-II-2 職場環境清潔整理。 特職C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 | | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動 | | | |
| | 教學評量 | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 物品整理 | 物品整理 | | | |
| 2 | | 1. 物品的分類整理 | | | |
| 3 | | 2. 物品的陳列布置 | | | |

| | | | |
|----|---------------|------------|---------------|
| 4 | 商品組裝 | 3. 問題物品的處理 | |
| 5 | | 4. 環境清潔整理 | |
| 6 | | 商品組裝 | |
| 7 | | 1. 商品的分裝整理 | |
| 8 | | 2. 商品的包裝技巧 | |
| 9 | | 3. 問題商品的處理 | |
| 10 | | 4. 環境清潔整理 | |
| 11 | | 農園藝 | 農園藝 |
| 12 | | | 1. 整土施肥、播種與灌溉 |
| 13 | 2. 雜草處理、修剪與採收 | | |
| 14 | 3. 病蟲害防治 | | |
| 15 | 4. 環境清潔整理 | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 112 學年度 第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|--|--|--|-------|------|
| | 國文 | 5 | 一年級 | 陳○圓 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | |
| 學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程) | <p>聆聽</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>口語表達</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。</p> <p>4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。</p> <p>閱讀</p> <p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>寫作</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> | | | |
| | 學習 內容 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程) | <p>文字篇章-</p> <p>字詞</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>句段</p> | | |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>文本表述-</p> <p>記敘文本</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>說明文本</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度燈說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>文化內涵-</p> <p>物質文化</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>社群文化</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>精神文化</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | | |
| 融入議題 | <p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p> <p> <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 </p> | | |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第三冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |
| | 教學方法 | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、心智圖教學 | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：作業評量 | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | |
| 1 | 第一課 夏夜 | 1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 | |
| 2 | | 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等 | |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| 3 | 第二課 絕句選 | 1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 |
| 4 | | 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等 |
| 5 | 第三課 紙船印象 | 1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 |
| 6 | | 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等 |
| 7 | 語文常識（一）標點符號使用 法復習評量(第一次段考) | 1. 課文：詞類解說、應用練習。 2. 習作：語文練習 |
| 8 | 第四課 老師的十二樣見面禮 | 1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 |
| 9 | | 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等 |
| 10 | 第五課 吃冰的滋味 | 1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 |
| 11 | | 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等 |
| 12 | 第六課 牛背上的呀喝 | 1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 |
| 13 | | 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等 |
| 14 | 語文常識（二）工具書使用法 語資料檢索 復習評量(第二次段考) | 1. 課文：句子型態說明、應用練習。 2. 習作：語文練習 |
| 15 | 第七課 鮭魚產卵，力爭上游 | 1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 |
| 16 | | 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等 |
| 17 | 第八課 論語選 | 1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 |
| 18 | | 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等 |
| 19 | 第九課 飛翔的舞者 | 1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 |
| 20 | | 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等 |
| 21 | 第十課 值得記憶的小事：日記 復習評量(第三次段考) | 1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等 |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 112 學年度 第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|--|--|---|-------|------|
| | 國文 | 5 | 一年級 | 陳○圓 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解 | | |
| 學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程) | <p>聆聽</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>口語表達</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。</p> <p>4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。</p> <p>閱讀</p> <p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>寫作</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> | | | |
| | 學習 內容 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程) | <p>文字篇章-</p> <p>字詞</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指示、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p> <p>篇章</p> | | |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>文本表述-</p> <p>記敘文本</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>說明文本</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>文化內涵-</p> <p>物質文化</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>社群文化</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>精神文化</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | | |
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | | |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第四冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |
| | 教學方法 | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、心智圖教學 | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：作業評量 | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | |
| 1 | 第一課 負荷 | 1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 | |
| 2 | | 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等 | |
| 3 | 第二課 律詩選 | 1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 | |
| 4 | | 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等 | |
| 5 | 第三課 背影 | 1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 | |
| 6 | | 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等 | |

| | | |
|----|----------------------------------|---|
| 7 | 語文常識(一) 認識漢字的造字法則 復習評量(第一次段考) | 1. 課文：書信、便條解說、應用練習。 2. 習作：語文練習 |
| 8 | 第四課 土芭樂的生存之道 | 1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等 |
| 9 | | |
| 10 | 第五課 兒時記趣 | 1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等 |
| 11 | | |
| 12 | 第六課 溪頭的竹子 | 1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等 |
| 13 | | |
| 14 | 語文常識(二) 書法欣賞 復習評量(第二次段考) | 1. 課文：題辭、東帖說明、應用練習。 2. 習作：語文練習 |
| 15 | 第七課 謝天 | 1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等 |
| 16 | | |
| 17 | 第八課 視力與偏見 | 1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等 |
| 18 | 第九課 劉墉寓言作品選 | 1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等 |
| 19 | 第十課 時空的對望：淺談文言文翻譯 復習評量(第三次段考) | 1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等 |
| 20 | | |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 112 學年度 第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|--|--|---|-------|------|
| | 數學 | 4 | 1 年級 | 陳○圓 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解 | | |
| 學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程) | <p>n-數與量：</p> <p>n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。</p> <p>n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式</p> <p>n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。</p> <p>n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。</p> <p>n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。</p> <p>n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-代數：</p> <p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。</p> | | | |
| | <p>N-數與量：</p> <p>N-7-1:100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2:質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5:數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>N-7-6:指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時$a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7:指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(axb)^n = a^n \times b^n$、其中m, n為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中$m \geq n$且m, n為非負整數)。</p> <p>N-7-8:科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>A-代數：</p> <p>A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。</p> <p>A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。</p> <p>A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式</p> <p>A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。</p> <p>A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。</p> | | | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | | |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第一冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：示範教學、多媒體教學 | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：作業評量 | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | |
| 1 | 第一章整數的運算 | 1. 正數與負數；2. 數線；3. 數的大小；4. 三一律及遞移律；5. 相反數；6. | |
| 2 | 1-1 負數與數線 | 絕對值 | |
| 3 | 1-2 整數的加減 | 1. 加法交換率及結合律；2. 正負數加法；3. 正負數減法；4. 去括號規則 | |
| 4 | | 5. 數線上兩點的距離；6. 線段中點 | |
| 5 | 1-3 整數的乘除與四則運算 | 1. 整數乘法運算及特性(交換、結合、分配律)；2. 整數除法的運算；3. 整數的四則運算 | |
| 6 | | | |
| 7 | 1-4 指數記法與科學記號 第一次評量 | 1. 乘方的意義；2. 10 的次方；3. 科學記號表示法；4. 科學記號比大小 | |
| 8 | 第二章分數的運算 2-1 因數與倍數 | 1. 因數與倍數；2. 倍數判別方法；3. 質數與合數；4. 質因數；5. 質因數分解及標準分解式 | |
| 9 | 2-1 因數與倍數 | | |
| 10 | 2-2 最大公因數與最小公倍數 | 1. 公因數與最大公因數；2. 公倍數與最小公倍數；3. 利用短除法及標準分解式求最大公因數及最小公倍數 | |
| 11 | 2-3 分數的四則運算 | 1. 最簡分數；2. 分數的加減；4. 分數比大小；4. 倒數；5. 分數的乘除 | |
| 12 | | | |
| 13 | 2-4 指數律 | 1. 數的乘方；2. 乘方比大小；3. 指數律 | |
| 14 | 第二次評量 | | |
| 15 | 第三章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡 | 1. 以文字符號代表數；2. 乘法的簡記；3. 一元一次式；4. 一元一次式的化簡與運算 | |
| 16 | | | |
| 17 | 3-2 一元一次方程式 | 1. 一元一次方程式的意義及其解；2. 利用等量公理及移向法則解一元一次式 | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | 3-3 應用問題 | 1. 運用一元一次式解應用問題：設未知數→列方程式→解方程式→判斷解的合理性 | |
| 21 | 3-3 應用問題 第三次評量 | | |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 112 學年度 第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|--|--|---|-------|------|
| | 數學 | 4 | 一年級 | 陳○圓 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解 | | |
| 學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程) | <p>a-代數</p> <p>a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。</p> <p>a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。</p> <p>a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-座標幾何</p> <p>g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。</p> <p>g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-數與量</p> <p>n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。</p> <p>n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-資料與不確定性</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>s-空間與形狀</p> <p>s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。</p> <p>s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> | | | |
| 學習 內容 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程) | <p>A-代數</p> <p>A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5-3 二元一次聯立方程式的應用問題求解。</p> <p>A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形；$y = c$ 的圖形（水平線）；$x = c$ 的圖</p> | | | |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--------|--|
| | <p>形（鉛垂線）。</p> <p>A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。</p> <p>A-7-7-1 一元一次不等式的意義。</p> <p>A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。</p> <p>A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。</p> <p>A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。</p> <p>G-座標幾何</p> <p>G-7-1: 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>D-數與量</p> <p>D-7-1: 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2: 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>N-數與量</p> <p>N-7-9-1 比與比例式：以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。</p> <p>N-7-9-2 比與比例式：以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。</p> <p>S-空間與形狀</p> <p>S-7-1: 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3 的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3: 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4: 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5: 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；等形；正多邊形。</p> | | | | |
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 南一版第二冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="699 1525 874 1626">課程調整原則</td> <td data-bbox="874 1525 1481 1626"> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 </td> </tr> </table> | 課程調整原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |
| 課程調整原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | | | | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：示範教學、多媒體教學 | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：作業評量 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 第一章二元一次聯立方程式 | 1. 介紹二元一次式 2. 項、係數、同類項說明 3. 二元一次式的化簡 4. 二元一次式的值 5. 二元一次方程式及其解 | | | |
| 2 | 1-1 二元一次方程式 | | | | |
| 3 | 1-2 解二元一次聯立方程式 | 1. 二元一次聯立方程式 2. 二元一次聯立方程式的解 | | | |
| 4 | | | | | |

| | | |
|----|--|--|
| 5 | 1-3 應用問題 | 1. 二元一次聯立方程式的應用問題：設未知數→列聯立方程式→解聯立方程式→算出答案並判斷答案的合理性 |
| 6 | 1-3 應用問題 | 1. 二元一次聯立方程式的應用問題：設未知數→列聯立方程式→解聯立方程式→算出答案並判斷答案的合理性 |
| 7 | 第二章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面 復習評量(第一次段考) | 2. 介紹直角坐標平面 2. 坐標表示法(含 X 軸、Y 軸上的點)3. 坐標平面上的象限 |
| 8 | 第二章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 | 1. 二元一次方程式的圖形 2. 坐標平面上 $x=m$ 及 $y=n$ 的圖形 3. 二元一次聯立方程式的幾何意義 |
| 9 | 2-2 二元一次方程式的圖形 | |
| 10 | 第三章 比與比例式 3-1 比例式 | 1. 比與比值 2. 相等的比及最簡整數比 3. 比例式 4. 比例式的運算性質 |
| 11 | 3-1 比例式 | 1. 比與比值 2. 相等的比及最簡整數比 3. 比例式 4. 比例式的運算性質 |
| 12 | 3-2 正比與反比 | 1. 正比介紹及應用 2. 反比介紹及應用 |
| 13 | 復習評量(第二次段考) | |
| 14 | 第四章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式 | 1. 介紹一元一次不等式 2. 習慣用語和不等號對照表 3. 一元一次不等式的解 4. 圖示一元一次不等式的解 |
| 15 | 4-2 解一元一次不等式 | 1. 不等式的加減運算規則 2. 不等式的乘除運算規則 3. 不等式的移項法則 |
| 16 | | 4. 解不等式的應用問題 |
| 17 | 第五章 統計 | 1. 統計圖表教學：次數分配表、列連表、直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖 |
| 18 | 5-1 統計圖表與資料分析 | 2. 集中量數教學(平均數、中位數、眾數) |
| 19 | 第六章 生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖 | 1. 介紹點、線、角、多邊形 2. 介紹”點到直線的距離” ”垂直平分線” 3. 線對稱圖形及其性質 4. 三視圖 |
| 20 | 復習評量(第三次段考) 結業式 | |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| | | | | |
|---------------------|---|---|------------|--|
| 112 學年度 第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| | 特殊-社會技巧 | 1 | 1 年級 | 王亦君 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學習 表現 | <p>特社2-J-3人際互動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適當介紹自己獨特的地方 2. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼 3. 主動尋求志同道合的朋友 4. 根據自己的喜好主動爭取加入團體 5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 6. 與他人共同從事活動分享彼此感受或想法 7. 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 | | | |
| 學習 內容 | <p>特社 II-J-1 科技媒體的運用。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。</p> | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | |
| 教學 與評 量 說明 | 教材編輯與 資源 | <input type="checkbox"/> 南一版第三冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多感官教學 | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | |
| 1 | 單元一：現在的我 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的優缺點 2. 自我檢視與認同 3. 想要成為什麼樣的人 4. 讓他人瞭解我 | | |
| 2 | 單元一：現在的我 | <ol style="list-style-type: none"> 1.我的優缺點 2.自我檢視與認同 3.想要成為什麼樣的人 4.讓他人瞭解我 | | |
| 3 | 單元一：現在的我 | <ol style="list-style-type: none"> 1.我的優缺點 2.自我檢視與認同 3.想要成為什麼樣的人 4.讓他人瞭解我 | | |
| 4 | 單元一：現在的我 | <ol style="list-style-type: none"> 1.我的優缺點 2.自我檢視與認同 | | |

| | | |
|----|----------|--|
| | | 3.想要成為什麼樣的人 4.讓他人瞭解我 |
| 5 | 單元二：怎麼了 | 1.觀察他人 2.同理他人情緒 3.協助他人 |
| 6 | 單元二：怎麼了 | 1.觀察他人 2.同理他人情緒 3.協助他人 |
| 7 | 單元二：怎麼了 | 1.觀察他人 2.同理他人情緒 3.協助他人 |
| 8 | 單元二：怎麼了 | 1.觀察他人 2.同理他人情緒 3.協助他人 |
| 9 | 單元三：支援前線 | 1.自行分組 2.小組任務分配 3.各司其職 4.遵守規範 |
| 10 | 單元三：支援前線 | 1.自行分組 2.小組任務分配 3.各司其職 4.遵守規範 |
| 11 | 單元三：支援前線 | 1.自行分組 2.小組任務分配 3.各司其職 4.遵守規範 |
| 12 | 單元三：支援前線 | 1.自行分組 2.小組任務分配 3.各司其職 4.遵守規範 |
| 13 | 單元四：說好話 | 1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考 4.控制衝動 5.口說好話 |
| 14 | 單元四：說好話 | 1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考 4.控制衝動 5.口說好話 |
| 15 | 單元四：說好話 | 1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考 |

| | | |
|----|-----------|--|
| | | 4.控制衝動 5.口說好話 |
| 16 | 單元四：說好話 | 1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考 4.控制衝動 5.口說好話 |
| 17 | 單元五：我會交朋友 | 1. 視覺接觸 2. 用正確的語調 3. 傾聽 4. 輪流說話 |
| 18 | 單元五：我會交朋友 | 1. 視覺接觸 2. 用正確的語調 3. 傾聽 4. 輪流說話 |
| 19 | 單元五：我會交朋友 | 1. 視覺接觸 2. 用正確的語調 3. 傾聽 4. 輪流說話 |
| 20 | 單元五：我會交朋友 | 1. 視覺接觸 2. 用正確的語調 3. 傾聽 4. 輪流說話 |
| 21 | 學習檔案整理 | 檔案評量 |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 112 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|---------------------|---|---|------------|--|------|
| | | 特殊-社會技巧 | 1 | 1 年級 | 王亦君 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 特社2-J-3人際互動 1.適當介紹自己獨特的地方 2.欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼 3.主動尋求志同道合的朋友 4.根據自己的喜好主動爭取加入團體 5.積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 6.與他人共同從事活動分享彼此感受或想法 7.在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 | | | | |
| 學習 內容 | 特社Ⅱ-J-1科技媒體的運用。 特社Ⅱ-J-2同理心的培養。 特社Ⅱ-J-3優勢的呈現與表達。 | | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學 與評 量 說明 | 教材編輯與 資源 | <input type="checkbox"/> 南一版第三冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多感官教學 | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 單元一：分辨危險情境與人物 | 1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 分辨危險情境 3. 分辨危險人物 | | | |
| 2 | 單元一：分辨危險情境與人物 | 1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 分辨危險情境 3. 分辨危險人物 | | | |
| 3 | 單元一：分辨危險情境與人物 | 1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 分辨危險情境 3. 分辨危險人物 | | | |
| 4 | 單元一：分辨危險情境與人物 | 1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 分辨危險情境 3. 分辨危險人物 | | | |
| 5 | 單元一：分辨危險情境與人物 | 1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 分辨危險情境 | | | |

| | | |
|----|-----------------|--|
| | | 3. 分辨危險人物 |
| 6 | 單元二：向不喜歡的感覺說：NO | 1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸 3. 拒絕他人不當的言語 |
| 7 | 單元二：向不喜歡的感覺說：NO | 1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸 3. 拒絕他人不當的言語 |
| 8 | 單元二：向不喜歡的感覺說：NO | 1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸 3. 拒絕他人不當的言語 |
| 9 | 單元二：向不喜歡的感覺說：NO | 1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸 3. 拒絕他人不當的言語 |
| 10 | 單元二：向不喜歡的感覺說：NO | 1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸 3. 拒絕他人不當的言語 |
| 11 | 單元三：懂得保護自己 | 1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買 |
| 12 | 單元三：懂得保護自己 | 1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買 |
| 13 | 單元三：懂得保護自己 | 1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買 |
| 14 | 單元三：懂得保護自己 | 1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買 |
| 15 | 單元三：懂得保護自己 | 1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買 |
| 16 | 單元四：尊重他人 | 1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 尊重他人的性傾向 3. 尊重他人的性別認同 |
| 17 | 單元四：尊重他人 | 1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 尊重他人的性傾向 3. 尊重他人的性別認同 |
| 18 | 單元四：尊重他人 | 1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 尊重他人的性傾向 3. 尊重他人的性別認同 |

| | | |
|----|----------|---|
| 19 | 單元四：尊重他人 | <ol style="list-style-type: none">1. 影片欣賞/繪本導讀2. 尊重他人的性傾向3. 尊重他人的性別認同 |
| 20 | 學習檔案整理 | 檔案評量 |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|--|---|---|------------|--|------|
| | | 國文 | 5 | 2 年級 | 王亦君 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程) | <p>◎聆聽：</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。</p> <p>◎口語表達：</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，並做出回饋。 2-IV-4 運用科技與資訊，表達內容。</p> <p>◎識字與寫字：</p> <p>4-IV-1 認識國字至少2700字，使用2,200字。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>◎閱讀：</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>◎寫作：</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫，增進寫作能力。</p> | | | | |
| | 學習 內容 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程) | <p>◎文字篇章：</p> <p>Ab-IV-1 2700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500個常用詞語的認念。 Ab-IV-5 3700個常用詞語的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷等句型。 Ac-IV-3 文句表達的詞義。 Ad-IV-2 認讀新詩、現代散文。 Ad-IV-3 認讀古體詩、近體詩。</p> <p>◎文本表述：</p> <p>Ba-IV-1 聽懂順敘、倒敘的句子。 Bb-IV-1 自我情感的表達。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀的說明</p> <p>◎文化內涵：</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中信仰、思想等文化內涵。</p> | | | |
| 融入 議題 | | <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> | | | |
| 教學 與評 | 教材編輯與 資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 康選版第三冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |

| 量 說明 | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多感官教學 |
|---------|---|---|
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 第一課 小詩選 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 2 | 第一課 小詩選 第二課 古體詩選 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 3 | 第二課 古體詩選 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 4 | 第二課 古體詩選 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 5 | 第二課 古體詩選 第三課 土芭樂的生存之道 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 6 | 第三課 土芭樂的生存之道 語文天地一、語法(上)——詞類介紹 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 能認識詞性的種類、能區辨句子中詞語的詞性。 |
| 7 | 語文天地一、語法(上)——詞類介紹 自學一、世說新語選 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 能認識詞性的種類、能區辨句子中詞語的詞性。 複習評量 |
| 8 | 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一 第四課 田園之秋選 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量 |
| 9 | 第四課 田園之秋選 第五課 五柳先生傳 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 10 | 第五課 五柳先生傳 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 11 | 第五課 五柳先生傳 第六課 我在圖書館的一天 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 12 | 第六課 我在圖書館的一天 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 13 | 第六課 我在圖書館的一天 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 14 | 語文天地二、語法(下)——句型介紹 自學二、志怪小說輕鬆讀——定伯賣鬼 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 了解並判別四種基本的句型。 複習評量 |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 15 | 第七課 愛蓮說 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 16 | 第七課 愛蓮說 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 17 | 第八課 鳥 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 18 | 第八課 鳥 第九課 冬陽 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 19 | 第九課 冬陽 第十課 拆牆 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 20 | 第十課 拆牆 自學三、買春聯 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 21 | 【第三次評量週】複習第七課～第十課 依課程進度進行統整整理及複習 | 複習評量 |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 112 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|---|------------|--|------|
| | | 國文 | 5 | 2 年級 | 王亦君 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>◎聆聽：</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。</p> <p>◎口語表達：</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，並做出回饋。 2-IV-4 運用科技與資訊，表達內容。</p> <p>◎識字與寫字：</p> <p>4-IV-1 認識國字至少2700字，使用2,200字。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>◎閱讀：</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>◎寫作：</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫，增進寫作能力。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>◎文字篇章：</p> <p>Ab-IV-1 2700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500個常用詞語的認念。 Ab-IV-5 3700個常用詞語的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷等句型。 Ac-IV-3 文句表達的詞義。 Ad-IV-2 認讀新詩、現代散文。 Ad-IV-3 認讀古體詩、近體詩。</p> <p>◎文本表述：</p> <p>Ba-IV-1 聽懂順敘、倒敘的句子。 Bb-IV-1 自我情感的表達。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀的說明</p> <p>◎文化內涵：</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV- 各類文本中信仰、思想等文化內涵。</p> | | | | |
| 融入 議題 | <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> | | | | |
| 教學 與評 | 教材編輯與 資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第四冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |

| 量 說明 | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多感官教學 |
|---------|---|---|
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 第一課 一棵開花的樹 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 2 | 第一課 一棵開花的樹 第二課 樂府詩選—木蘭詩 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 3 | 第二課 樂府詩選—木蘭詩 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 4 | 第二課 樂府詩選—木蘭詩 第三課 迷途羔羊—弗氏海豚 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 5 | 第三課 迷途羔羊—弗氏海豚 語文天地一、書信、便條 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 認識書信的格式及正確書寫現代書信。 認識便條的格式及使用便條傳遞訊息。 |
| 6 | 語文天地一、書信、便條 | 認識書信的格式及正確書寫現代書信。 認識便條的格式及使用便條傳遞訊息。 |
| 7 | 第四課 我所知道的康橋 自學一、空城計 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量 |
| 8 | 第四課 我所知道的康橋 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 9 | 第四課 我所知道的康橋 第五課 張釋之執法 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 10 | 第五課 張釋之執法 第六課 罐頭由來 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 11 | 第六課 罐頭由來 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 12 | 第六課 罐頭由來 語文天地二、題辭、柬帖 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 認識題辭、柬帖的格式。 |
| 13 | 語文天地二、題辭、柬帖 自學二、拍痰 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 認識題辭、柬帖的格式。 複習評量 |
| 14 | 第七課 陋室銘 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 15 | 第七課 陋室銘 第八課 成功是失敗之母 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 16 | 第八課 成功是失敗之母 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 17 | 第九課 看雲的日子 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 18 | 第九課 看雲的日子 第十課 項鍊 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 19 | 第十課 項鍊 自學三、運動家的風度 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 20 | 【第三次評量週】複習第七課～第十課 依課程進度進行統整整理及複習 | 複習評量 |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 112 學年度 第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|--|---|--|-------|------|
| | 數學 | 4 | 二年級 | 陳○圓 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | |
| 學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程) | <p>a-代數</p> <p>a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。</p> <p>a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。</p> <p>a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。</p> <p>a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。</p> <p>a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-數與量</p> <p>n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。</p> <p>n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-空間與形狀</p> <p>s-IV-7-1 理解畢氏定理。</p> <p>s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。</p> <p>s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-8-2 理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質及相關問題。</p> <p>d-資料與不確定性</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。</p> | | | |
| | 學習 內容 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程) | <p>A-代數</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。</p> <p>A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-3-2 直式的多項式乘法(乘積最高至三次)。</p> <p>A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5-1 提出公因式法的因式。</p> <p>A-8-5-2 乘法公式的因式。</p> <p>A-8-5-3 十字交乘法的因式。</p> <p>A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。</p> | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--------|--|------|--|--|--|------|---|--|--|
| | <p>A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。</p> <p>A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。</p> <p>A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。</p> <p>A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。</p> <p>N-數與量</p> <p>N-8-1-1二次方根：二次方根的意義。</p> <p>N-8-1-2二次方根：根式的化簡</p> <p>N-8-1-3 二次方根：根式的四則運算。</p> <p>N-8-2-1二次方根的近似值：二次方根的近似值。</p> <p>N-8-2-2二次方根的近似值：二次方根的整數部分。</p> <p>N-8-2-3二次方根的近似值：十分逼近法。</p> <p>N-8-2-4 二次方根的近似值：使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>S-空間與形狀</p> <p>S-8-6-1畢氏定理：畢氏定理的意義(及數學史)。</p> <p>S-8-6-2畢氏定理：畢氏定理在生活上的應用。</p> <p>S-8-6-3畢氏定理：三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7-1平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。</p> <p>G-坐標幾何</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 及生活上相關問題。</p> <p>D-資料與不確定性</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> | | | | | | | | | | | | |
| 融入議題 | <p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 </p> | | | | | | | | | | | | |
| 教學與評量說明 | <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:15%; text-align: center;">教材編輯與資源</td> <td style="width:25%;"> <input checked="" type="checkbox"/>翰林版第三冊 <input type="checkbox"/>自編教材 </td> <td style="width:15%; text-align: center;">課程調整原則</td> <td style="width:45%;"> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">教學方法</td> <td colspan="3"> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>交互教學 <input checked="" type="checkbox"/>結構教學 <input type="checkbox"/>問題解決 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>協同教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：示範教學、多媒體教學 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">教學評量</td> <td colspan="3"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：作業評量 </td> </tr> </table> | 教材編輯與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第三冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：示範教學、多媒體教學 | | | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：作業評量 | | |
| 教材編輯與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第三冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | | | | | | | | | | |
| 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：示範教學、多媒體教學 | | | | | | | | | | | | |
| 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：作業評量 | | | | | | | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | | | | | | | | | |
| 1 | 第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 | 1. 分配律 2. 乘法公式 | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1-1 乘法公式 1-2 多項式的加減 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1-2 多項式的加減 | 1. 認識多項式的意義與相關名詞 2. 多項式的加法 3. 多項式的減法 | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1-2 多項式的加減 1-3 多項式的乘除 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1-3 多項式的乘除 | 1. 多項式的乘法 2. 多項式的除法 | | | | | | | | | | | |
| 6 | 第二章二次方根與畢氏定理 | 1. 二次方根的意義 2. 求出根式的值(平方數的反運算) 3. 求出二次方根的 | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|----------------------------------|--|
| 7 | 2-1 二次方根的意義 復習評量(第一次段考) | 近似值(十分逼近法與計算機) |
| 8 | 2-2 根式的運算 | 1. 根式的乘法運算 2. 最簡根式及同類方根 3. 根式的除法運算及化簡(分母為單一根式)4. 根式的加減運算 |
| 9 | | |
| 10 | 2-3 畢氏定理 | 1. 認識畢氏定理 2. 求出直角三角形的邊長 3. 直角坐標平面上兩點間的距離 4. 正三角形的高與面積公式 |
| 11 | 第三章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解 | 1. 因式與倍式的意義 2. 因式分解的意義 3. 提公因式法做因式分解 4. 以乘法公式進行因式分解 |
| 12 | 3-2 利用十字交乘法因式分解 復習評量(第二次段考) | 1. 利用十字交乘法，做因式分解(二次項係數為1) 2. 利用十字交乘法，做因式分解(二次項係數不為1) |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | 第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式 | 1. 一元二次方程式及其解(根)的意義 2. 提公因式法解一元二次方程式 3. 以乘法公式分解一元二次方程式 4. 以十字交乘法解一元二次方程式 |
| 16 | | |
| 17 | 4-2 配方法公式解 | 1. 以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式 2. 理解 x^2+mx 的配方並配成完全平方式 3. 利用配方法解一元二次方程式 4. 由判別式判別一元二次方程式的解(相異兩根、重根或無解)。5. 利用公式解一元二次方程式 |
| 18 | | |
| 19 | 4-3 應用問題 | 1. 利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性 |
| 20 | 第五章 統計資料處理 5 統計資料處理 | 1. 能完成次數分配表(相對次數/累積次數/累積相對次數)2. 畫出折線圖 3. 判讀資料 |
| 21 | 復習評量(第三次段考) 結業式 | |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 112 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|--|--|---|------|-------|------|
| | | 數學 | 4 | 二年級 | 陳○圓 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程) | <p>n-數與量</p> <p>n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。</p> <p>n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。</p> <p>n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-函數</p> <p>f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。</p> <p>f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。</p> <p>f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1-4 將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-空間與形狀</p> <p>s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。</p> <p>s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。</p> <p>s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。</p> <p>s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。</p> <p>s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。</p> <p>s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。</p> <p>s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。</p> <p>s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> | | | | |
| | 學習 內容 (學習 功能輕 | <p>N-數與量</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4-1 等差數列：等差數列。</p> <p>N-8-4-2 等差數列：給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> | | | |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| 微缺損調整課程) | <p>N-8-5-1等差級數求和：等差級數的求和公式。</p> <p>N-8-5-2等差級數求和：生活中與等差級數相關的數學問題。</p> <p>N-8-5-1等比數列：等比數列。</p> <p>N-8-5-2等比數列：給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>F-函數</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-空間與形狀</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p> <p>S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。</p> <p>S-8-8-1 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等。</p> <p>S-8-8-2 三角形的基本性質：非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。</p> <p>S-8-8-3 三角形的基本性質：三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-8-4 三角形的基本性質：三角形外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12-1 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>S-8-12-2 尺規作圖與幾何推理：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>S-8-12-3 尺規作圖與幾何推理：能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> | | |
| 融入議題 | <p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p> <p> <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 </p> | | |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第四冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：示範教學、多媒體教學 | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：作業評量 | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | |
| 1 | 第一章 數列與級數 | 1. 認識數列及等差數列 2. 等差數列第 n 項、公差、首項 3. 等差中項 | |
| 2 | 1-1 認識數列與等差數列 | | |
| 3 | 1-2 等差級數 | 1. 認識級數及等差級數 2. 等差級數和的公式及應用 | |
| 4 | 1-3 等比數列 | 1. 認識等比數列 2. 計算等比數列的一般項 | |
| 5 | 第二章 線型函數及其圖形 | 1. 認識函數 2. 函數值 3. 認識線型函數 4. 線型函數圖形 | |

| | | |
|----|----------------------------|--|
| 6 | 2 線型函數及其圖形 | |
| 7 | 復習評量(第一次段考) | |
| 8 | 第三章 三角形的基本性質 | 1. 三角形及多邊形的內角和 2. 三角形及多邊形的外角和 3. 三角形的外角定理 4. 正 n 邊形的內角及外角度數 |
| 9 | 3-1 內角與外角 | |
| 10 | 3-2 基本尺規作圖 | 1. 角的基本性質 2. 尺規作圖的意義 3. 基本作圖(等線段、等角、中垂線、角平分線、垂線作圖-過線上一點及過線外一點) 4. 全等三角形 5. 三角形全等性質的判別 6. 應用全等三角形性質解題 |
| 11 | 3-3 三角形的全等性質 | |
| 12 | 3-4 中垂線與角平分線性質 | 1. 應用中垂線性質解題 2. 應用角平分線性質解題 3. 三角形三邊長關係 4. 三線段形成三角形的判別 5. 大邊對大角 6. 大角對大邊 |
| 13 | 3-5 三角形的邊角關係 | |
| 14 | 復習評量(第二次段考) | |
| 15 | 第四章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質 | 1. 平行線的定義及特性 2. 平行線截角性質 3. 平行線的判別 4. 平行線距離的應用 |
| 16 | 4-1 平行線與截角性質 | 1. 平行線性質的應用及解題 |
| 17 | 4-2 平行四邊形 | 2. 平行四邊形的定義 3. 平行四邊形的性質 4. 平行四邊形的判別 |
| 18 | 4-2 平行四邊形 | 1. 平行四邊形性質的應用及解題 |
| 19 | 4-3 特殊四邊形 | 2. 特殊四邊形的性質介紹(平行四邊形、箏形、菱形、矩形、正方形、等腰梯形) 3. 特殊四邊形的面積 4. 等腰梯型性質 5. 梯形兩腰中點連線及其面積性質 |
| 20 | 復習評量(第三次段考) 結業式 | |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|---|------|-------|------|
| | | 國文 | 5 | 3 年級 | 王亦君 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>◎聆聽：</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。</p> <p>◎口語表達：</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，並做出回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見。 2-IV-4 運用科技與資訊，表達內容。</p> <p>◎識字與寫字：</p> <p>4-IV-1 認識國字至少3000字，使用2500字。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>◎閱讀：</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>◎寫作：</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫，增進寫作能力。</p> | | | | |
| | <p>◎文字篇章：</p> <p>Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000個常用詞語的認念。 Ab-IV-5 4000個常用詞語的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-2 敘事、有無、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的詞義。 Ad-IV-2 認讀新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 認讀古體詩、詞。</p> <p>◎文本表述：</p> <p>Ba-IV-1 聽懂順敘、倒敘、插敘的句子。 Bb-IV-1 自我情感的表達。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀的說明</p> <p>◎文化內涵：</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中信仰、思想等文化內涵。</p> | | | | |
| 融入 議題 | <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> | | | | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|------------|--|
| 教學 與評 量 說明 | 教材編輯與 資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第五冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多感官教學 | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | |
| 1 | 第一課 戲李白 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 | | |
| 2 | 第一課 戲李白 第二課 詞選 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。 | | |
| 3 | 第二課 詞選 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。 | | |
| 4 | 第二課 詞選 第三課 人間好時節 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 | | |
| 5 | 第三課 人間好時節 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 | | |
| 6 | 第三課 人間好時節 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 | | |
| 7 | 自學一 養成新聞判讀力， 迎向更美好的生活 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 | | |
| 8 | 自學一 養成新聞判讀力， 迎向更美好的生活 【第一次評量週】複習第一 課~自學一 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量 | | |
| 9 | 第四課 生於憂患死於安樂 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 | | |
| 10 | 第四課 生於憂患死於安樂 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 | | |
| 11 | 第五課 清心苦味 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 | | |
| 12 | 第五課 清心苦味 第六課 獵人 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 | | |
| 13 | 第六課 獵人 語文天地-對聯 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 對聯講解與應用練習 | | |
| 14 | 自學二 大明湖 【第二次評量週】複習第 四課~語文天地 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量 | | |
| 15 | 第七課 與宋元思書 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 | | |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| | | 解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 16 | 第七課 與宋元思書 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 17 | 第八課 畫說湖心亭看雪 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 18 | 第八課 畫說湖心亭看雪 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 19 | 第九課 喂——出來！ | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 20 | 第九課 喂——出來！ 自學三 無關歲月 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 |
| 21 | 自學三 無關歲月 【第三次評量週】複習第七課～自學三 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量 |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 112 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|---|------|-------|------|
| | | 國文 | 5 | 3 年級 | 王亦君 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>◎聆聽：</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。</p> <p>◎口語表達：</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，並做出回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見。 2-IV-4 運用科技與資訊，表達內容。</p> <p>◎識字與寫字：</p> <p>4-IV-1 認識國字至少3500字，使用3000字。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>◎閱讀：</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>◎寫作：</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫，增進寫作能力。</p> | | | | |
| | <p>◎文字篇章：</p> <p>Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000個常用詞語的認念。 Ab-IV-5 4000個常用詞語的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-2 敘事、有無、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的詞義。 Ad-IV-2 認讀新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 認讀古體詩、詞曲。</p> <p>◎文本表述：</p> <p>Ba-IV-1 聽懂順敘、倒敘、補救法的句子。 Bb-IV-1 自我情感的表達。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀的說明</p> <p>◎文化內涵：</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中信仰、思想等文化內涵。</p> | | | | |
| 融入 議題 | <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> | | | | |

| | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|---|------------|--|
| 教學 與評 量 說明 | 教材編輯與 資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第六冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多感官教學 | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | |
| 1 | 第一課 臺灣竹枝詞選 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 | | |
| 2 | 第一課 臺灣竹枝詞選 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 | | |
| 3 | 第二課 曲選 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。 | | |
| 4 | 第二課 曲選 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。 | | |
| 5 | 第三課 二十年後 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 | | |
| 6 | 第三課 二十年後 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 | | |
| 7 | 自學一 聊齋志異選-種梨 【第一次評量週】複習第一課~自學一 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量 | | |
| 8 | 第四課 火車與熱氣球 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 | | |
| 9 | 第四課 火車與熱氣球 第五課 憶高畑勳：螢火蟲之墓 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。 | | |
| 10 | 第五課 憶高畑勳：螢火蟲之墓 第六課 后羿射月 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。 | | |
| 11 | 第六課 后羿射月 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 | | |
| 12 | 自學二、錢是省出來的 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。 | | |
| 13 | 自學三、賀伯吹來的教導 【第二次評量週】複習第四課~自學三 | 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量 | | |
| 14 | 統整整理及複習：第一、二冊 | 統整複習 | | |

| | | |
|----|---------------|------|
| 15 | 統整整理及複習:第三、四冊 | 統整複習 |
| 16 | 統整整理及複習:第五、六冊 | 統整複習 |
| 17 | 畢業典禮週 | 統整複習 |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 | |
|--|--|---|------|-------|------|--|
| | | 數學 | 4 | 三年級 | 陳○圓 | |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變 | | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 | | | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 學習 表現 (學習功 能輕微 缺損調 整課程) | n-數與量： n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。 a-代數： a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 s-空間與形狀 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。 s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。 s-IV-12-2 將直角三角形的三角比值的概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 | | | | | |
| | 學習 內容 (學習功 能輕微 缺損調 整課程) | N-數與量： N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。 N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。 S-空間與形狀 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2-1 三角形的相似性質：三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。 S-9-2-2 三角形的相似性質：三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。 S-9-2-3 三角形的相似性質：三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。 S-9-2-4 三角形的相似性質：利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-2-5 三角形的相似性質：相似符號（ \sim ）。 S-9-3-1 平行線截比例線段：三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。 | | | | |

| | | | |
|---------|---|--|----------------------------|
| | <p>S-9-3-2 平行線截比例線段：三角形中平行線截比例線段的意義。</p> <p>S-9-3-3 平行線截比例線段：三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。</p> <p>S-9-3-4 平行線截比例線段：三角形中平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「1：1：根號2」。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> | | |
| 融入議題 | <p>■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育</p> <p>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育</p> <p>□安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養</p> | | |
| 教學與評量說明 | <p>教材編輯與資源</p> <p>■南一版第五冊</p> <p>□自編教材</p> | <p>課程調整原則</p> | <p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整</p> |
| | <p>教學方法</p> <p>■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習</p> <p>□協同教學 □多層次教學 ■其他：示範教學、多媒體教學</p> | | |
| | <p>教學評量</p> <p>■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：作業評量</p> | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | |
| 1 | 第一章 比例線段與相似形 | 1. 連比的意義及推理 2. 連比例式 3. 連比基本運算 | |
| 2 | 1-1 連比 | | |
| 3 | 1-2 比例線段 | 1. 平行線截比例線段 2. 利用三角形中平行線截線段性質計算 3. 三角形兩邊的中點連線性質 | |
| 4 | | | |
| 5 | 1-3 相似形 復習評量(第一次段考) | 1. 相似形的意義及性質(認識相似符號~) 2. 三角形的相似性質 3. 三角形的相似性質應用(對應邊長之比、對應面積之比) | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | 第一章 比例線段與相似形 | 1. 相似直角三角形邊長比值的不變性 2. 三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 邊長比為 | |

| | | |
|----|--|---|
| 9 | 1-4 相似形的應用 | 「1：根號3：2」3. 三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 邊長比為「1：1：根號2」。 |
| 10 | 第二章 圓的性質 | 1. 點與圓的位置關係2. 直線與圓的位置關係3. 圓切線性質及應用4. 弦心距性質及應用。 |
| 11 | 2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係 | |
| 12 | 圓 2-2 弧與圓周角 復習評量(第二次段考) | 1. 圓心角、圓周角 2. 圓內接四邊形對角互補性質及應用 3. 弦切角 4. 切線段等長性質及應用 5. 弦、圓弧、弓形的意義 6. 圓弧長公式 7. 扇形面積公式 |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | 第三章 推理證明與三角形的心 | 1. 證明的意義 2. 幾何推理 2. 代數推理 |
| 16 | 3-1 推理與證明 | |
| 17 | 3-2 三角形的外心、內心與重心 復習評量(第三次段考) 結業式 | 1. 三角形的外心：(1)外心的意義與外接圓(2)三角形的外心性質及應用 2. 三角形的內心：(1)內心的意義與內切圓(2)三角形的內心性質及應用 3. 三角形的重心：(1)重心的意義與中線(2)三角形的重心性質及應用 |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 112 學年度 第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|--|--|---|-------|------|
| | 數學 | 4 | 三年級 | 陳○圓 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | |
| 學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程) | <p>f-函數 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>n-數與量 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>d-資料與不確定性 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>s-空間與形狀 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> | | | |
| 學習 內容 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程) | <p>F-函數 F-9-1-1 二次函數的意義：二次函數的意義。 F-9-1-2 二次函數的意義：具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2-1 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。 F-9-2-2 二次函數的圖形與極值：描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。 F-9-2-3 二次函數的圖形與極值：二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。 F-9-2-4 二次函數的圖形與極值：$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。 F-9-2-5 二次函數的圖形與極值：已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-空間與形狀 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-數與量 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> | | | |
| 融入 議題 | <p>■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育</p> <p>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育</p> | | | |

| | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | | |
|---------------------|--|--|--|
| 教學 與評 量 說明 | 教材編輯與 資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 南一版第六冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：示範教學、多媒體教學 | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：作業評量 | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | |
| 1 | 第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形 1-2 二次函數的最大值或最 小值 | 1. 二次函數的意義2. 描繪二次函數的圖形3. 二次函數圖形的對稱軸 4. 二次函數的圖形與極值介紹 5. 二次函數的圖形的平移 6. 二次函數的最 大值與最小值 | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | 第二章 統計與機率 2-1 統計數據的分布 | 1. 介紹全距、四分位距、盒狀圖 | |
| 7 | 復習評量(第一次段考) | | |
| 8 | 第二章 統計與機率 2-2 機率 | 1. 機率的意義 2. 認識樹狀圖 3. 古典機率介紹 | |
| 9 | | | |
| 10 | 第三章 立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線 與平面 復習評量(第二次段考) | 1. 介紹三維空間中線與平面 2. 柱體展開圖 3. 柱體表面積與體積 4. 錐體展開圖 5. 錐體表面積 | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | 1. 拓展數學的無限視野:數學 好好玩 2. 相關議題討論及輔導 3. 學生畢業離校 | 1. 數學相關桌遊(數列、代數加減、邏輯推理)2. 生涯轉銜輔導、服務學習 | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|--|------------|---------------------|------|
| | | 特殊需求 (溝通訓練) | 2 | 特教班三年級 | 郭桂鳳 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動 | | | | |
| 學習 內容 | 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型 特溝 B-sA-2 敘事的技巧 | | | | |
| 融入 議題 | ■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | □○○版第○冊 ■自編教材 | 課程調整 原則 | ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 | |
| | 教學方法 | ■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他： | | | |
| | 教學評量 | ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 溝通練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：國三生涯面面觀 3. 聽能理解與表達：分享暑假生活 | | | |
| 2 | 升學輔導 | 1. 語音距離察覺測試 2. 說話練習：國三生涯面面觀 3. 短文寫作：暑假生活記錄 | | | |
| 3 | 聽能理解練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 重述故事練習(一) | | | |
| 4 | 聽能理解練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 重述故事練習(二) | | | |

| | | |
|----|---------|-------------------------------------|
| 5 | 聽能與表達練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 尋求訊息澄清的方法 |
| 6 | 輔助科技應用 | 1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：聽能相關 APP 應用 |
| 7 | 綜合練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 複習 |
| 8 | 聽障知能 | 1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：聽力保健與科技輔具 |
| 9 | 聽能理解 | 1. 語音距離察覺測試 2. 能力評估考古體理解練習 |
| 10 | 聽能理解 | 1. 語音距離察覺測試 2. 能力評估考古體理解練習 |
| 11 | 閱讀練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習 |
| 12 | 閱讀練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習 |
| 13 | 閱讀練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習 |
| 14 | 綜合練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 複習 |
| 15 | 升學輔導 | 1. 語音距離察覺測試 2. 認識高職綜合職能科 |
| 16 | 升學輔導 | 1. 語音距離察覺測試 2. 認識特殊學校 |
| 17 | 自我介紹 | 1. 語音距離察覺測試 2. 自我介紹練習 |
| 18 | 自我介紹 | 1. 語音距離察覺測試 2. 自我介紹練習 |
| 19 | 短文寫作 | 1. 語音距離察覺測試 2. 短文寫作：分享做家事經驗 |
| 20 | 短文寫作 | 1. 語音距離察覺測試 2. 短文寫作：分享做家事經驗 |
| 21 | 綜合練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

| 112 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|--|------------|---------------------|------|
| | | 特殊需求 (溝通訓練) | 2 | 特教班三年級 | 郭桂鳳 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 特溝 1-SA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息 特溝 1-SA-2 解讀較長或複雜的訊息內容 特溝 1-SA-3 理解複雜的指令與句型 特溝 2-SA-3 表達複雜的溝通訊息 特溝 2-SA-4 以複雜句型進行對話 特溝 3-SA-2 對不明確的訊息請求澄清 特溝 4-SA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略 | | | | |
| 學習 內容 | 特溝 A-SA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作 特溝 A-SA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作 特溝 B-SA-1 符合語法的複雜句型 特溝 B-SA-2 敘事的技巧 特溝 B-SA-4 摘要他人說話內容的技巧 | | | | |
| 融入 議題 | ■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | ■○○○版第○冊 □自編教材 | 課程調整 原則 | ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 | |
| | 教學方法 | ■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他： | | | |
| | 教學評量 | ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 溝通練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 寒假生活描述與分享 | | | |
| 2 | 升學輔導 | 1. 語音距離察覺測試 2. 適性輔導安置暨能力評估說明 | | | |
| 3 | 升學輔導 | 1. 語音距離察覺測試 2. 能力評估內容理解與練習 | | | |
| 4 | 升學輔導 | 3. 語音距離察覺測試 4. 能力評估內容理解與練習 | | | |

| | | |
|----|-----------|---------------------------------------|
| 5 | 聽能與表達 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習~國三生涯相關行事篇 |
| 6 | 聽能與表達 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習~能力評估注意事項 |
| 7 | 綜合練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 複習 |
| 8 | 閱讀理解 | 1. 語音距離察覺測試 2. 文章閱讀理解與文意分析 |
| 9 | 閱讀理解 | 1. 語音距離察覺測試 2. 文章閱讀理解與文意分析 |
| 10 | 噪音聽辨 | 1. 語音距離察覺測試 2. 噪音模式下的環境音與句子聽辨及理解 |
| 11 | 噪音聽辨 | 1. 語音距離察覺測試 2. 噪音模式下的環境音與句子聽辨及理解 |
| 12 | 噪音聽辨 | 1. 語音距離察覺測試 2. 噪音模式下的環境音與句子聽辨及理解 |
| 13 | 綜合練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 複習 |
| 14 | 聽能理解與表達 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習~預防登革熱 |
| 15 | 升學輔導 | 1. 語音距離察覺測試 2. 升學輔導：聽障者在高中職的支援服務 |
| 16 | 生涯規劃 | 1. 語音距離察覺測試 2. 生涯輔導：我的未來與夢想規劃 |
| 17 | 綜合練習(畢業週) | 1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結 |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | 第三次段考 | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|--|------------|---------------------|------|
| | | 特殊需求/溝通 | 1 | 資源班七年級 | 未定 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動 | | | | |
| 學習 內容 | 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-5 日常生活用語 | | | | |
| 融入 議題 | ■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | □○○○版第○冊 ■自編教材 | 課程調整 原則 | ■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 | |
| | 教學方法 | ■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他： | | | |
| | 教學評量 | ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 溝通練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：國一新生面面觀 | | | |
| 2 | 聽能與說話 | 1. 語音距離察覺測試 2. 發音評估 3. 聽聽不同的聲音 | | | |
| 3 | 聽能與理解 | 1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：中秋節 3. 聽聽不同的聲音 | | | |
| 4 | 聽能與理解 | 1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：中秋節 3. 簡易歌謠聽辨與練習 | | | |
| 5 | 聽能與表達練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 閉鎖式聽取：教師節篇 | | | |

| | | |
|----|---------|--------------------------------------|
| 6 | 聽能與表達練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聽能辨識與理解：教師節相關語彙與句子 |
| 7 | 聽能與表達練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：校園生活相關詞彙與句子 |
| 8 | 綜合練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 複習 |
| 9 | 人際互動 | 1. 語音距離察覺測試 2. 表情動作肢體、語句與訊息解讀 |
| 10 | 聽障知能 | 1. 語音距離察覺測試 2. 認識聽覺障礙 |
| 11 | 聽障知能 | 1. 語音距離察覺測試 2. 認識聽力圖 |
| 12 | 聽障知能 | 1. 語音距離察覺測試 2. 助聽輔具的保養 |
| 13 | 聽障知能 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聽力保健 |
| 14 | 綜合練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 複習 |
| 15 | 溝通練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 描述生活經驗與看法練習 |
| 16 | 閱讀練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習 |
| 17 | 閱讀練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習 |
| 18 | 自我介紹 | 1. 語音距離察覺測試 2. 自我介紹練習 |
| 19 | 自我介紹 | 1. 語音距離察覺測試 2. 自我介紹練習 |
| 20 | 自我概念 | 1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：聽障者的故事 |
| 21 | 綜合練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

| 112 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|--|------------|---------------------|------|
| | | 特殊需求/溝通 | 1 | 資源班七年級 | 未定 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 | | | | |
| 學習 內容 | 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 | | | | |
| 融入 議題 | ■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | □○○○版第○冊 ■自編教材 | 課程調整 原則 | ■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 | |
| | 教學方法 | ■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他： | | | |
| | 教學評量 | ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 溝通練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 發音評估 | | | |
| 2 | 聽能與表達練習 | 3. 語音距離察覺測試 4. 聽能理解與表達：寒假生活 | | | |
| 3 | 行事規劃 | 1. 語音距離察覺測試 2. 學期行事的規劃與安排 | | | |
| 4 | 聽覺理解 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聽能辨識與理解：命令句、疑問句 | | | |
| 5 | 聽覺理解 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聽能辨識與理解：祈使句 | | | |
| 6 | 聽覺理解 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聽能辨識與理解：聲調及語調辨識 | | | |
| 7 | 綜合練習 | 1. 語音距離察覺測試 | | | |

| | | |
|----|---------|--|
| | | 2. 複習 |
| 8 | 聽能與表達練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：清明節 |
| 9 | 聽能與表達練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解與說話練習：流行病篇(一) |
| 10 | 聽能與表達練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解與說話練習：流行病篇(二) |
| 11 | 社會互動 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聊天的技巧(話題訂定與開啟) |
| 12 | 社會互動 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聊天的技巧(話題延續與中止) |
| 13 | 綜合練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 複習 |
| 14 | 聽能與表達練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：天然災害篇(一) |
| 15 | 聽能與表達練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：天然災害篇(二) |
| 16 | 輔助科技運用 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聽能相關 APP 應用(一) |
| 17 | 輔助科技運用 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聽能相關 APP 應用(二) |
| 18 | 閱讀理解 | 1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習：水域安全(一) |
| 19 | 閱讀理解 | 1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習：水域安全(二) |
| 20 | 綜合練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|--|------------|---|------|
| | | 特殊需求/溝通 | 1 | 資源班九年級 | 郭桂鳳 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享 | | | | |
| 學習 內容 | 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型 特溝 B-sA-2 敘事的技巧 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧 | | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 | 課程調整 原則 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 溝通練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：國三生涯面面觀 | | | |
| 2 | 升學輔導 | 1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：升學進路與升學管道 | | | |
| 3 | 聽能理解與表達練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 重述故事練習(一) 3. 目標音：塞擦音 | | | |
| 4 | 聽能理解與表達練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 重述故事練習(二) 3. 目標音：塞擦音 | | | |
| 5 | 聽能與表達 | 1. 語音距離察覺測試 2. 尋求訊息澄清的方法 | | | |

| | | |
|----|--------|--|
| | | 3. 目標音：擦音 |
| 6 | 聽能與表達 | 1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：節能做環保 3. 目標音：擦音 |
| 7 | 聽能與表達 | 1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：除舊布新 3. 目標音：塞擦音 VS 擦音 |
| 8 | 綜合練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 複習 |
| 9 | 自我概念 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聾人電影介紹 |
| 10 | 自我概念 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聽障者的故事 |
| 11 | 閱讀練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習 |
| 12 | 閱讀練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習 |
| 13 | 閱讀練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習 |
| 14 | 綜合練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 複習 |
| 15 | 升學輔導 | 1. 語音距離察覺測試 2. 認識高職職群與科別 |
| 16 | 自我介紹 | 1. 語音距離察覺測試 2. 自我介紹練習 |
| 17 | 自我介紹 | 1. 語音距離察覺測試 2. 自我介紹練習 |
| 18 | 輔助科技應用 | 1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：聽能相關 APP 應用 |
| 19 | 聽障知能 | 1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：聽力保健與科技輔具 |
| 20 | 短文寫作 | 1. 語音距離察覺測試 2. 短文寫作：分享家中的環保經驗 |
| 21 | 綜合練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

| 112 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|--|------------|---|------|
| | | 特殊需求/溝通 | 1 | 資源班九年級 | 郭桂鳳 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動 | | | | |
| 學習 內容 | 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 | | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 溝通練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 寒假生活描述與分享 | | | |
| 2 | 升學輔導 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習~適性輔導安置 | | | |
| 3 | 升學輔導 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習~適性輔導安置 | | | |
| 4 | 聽能與表達 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習~國三生涯相關行事篇 | | | |
| 5 | 聽能與表達 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習~情緒管理與衝突處理篇 | | | |
| 6 | 聽能與表達 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習~兩性相處篇 | | | |
| 7 | 綜合練習 | 1. 語音距離察覺測試 | | | |

| | | |
|----|-----------|--------------------------------------|
| | | 2. 複習 |
| 8 | 閱讀理解 | 1. 語音距離察覺測試 2. 文章閱讀理解與文意分析 |
| 9 | 閱讀理解 | 1. 語音距離察覺測試 2. 文章閱讀理解與文意分析 |
| 10 | 噪音聽辨 | 1. 語音距離察覺測試 2. 噪音模式下的環境音與句子聽辨及理解 |
| 11 | 聽解與升學 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習~會考相關注意事項 |
| 12 | 聽解與升學 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習~會考相關注意事項 |
| 13 | 綜合練習 | 1. 語音距離察覺測試 2. 複習 |
| 14 | 聽能理解與表達 | 1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習~預防登革熱 |
| 15 | 升學輔導 | 1. 語音距離察覺測試 2. 升學輔導：聽障者在高中職的支援服務 |
| 16 | 生涯規劃 | 1. 語音距離察覺測試 2. 生涯輔導：聽障者的就學與就業 |
| 17 | 綜合練習(畢業週) | 1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結 |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | 第三次段考 | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

112 學年度上課週數：

1. 上學期：共 21 週。

2. 下學期：共 20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。