高雄市立鼓山高中(國中部) 112 學年度特殊教育(身心障礙類)班級課程計畫

本計畫經本校

112年6月12日召開之特殊教育推行委員會 112年6月12日召開之課程發展委員會 審議通過

自我檢核表

編號	檢核內容	檢核結果	備註
1	學校基本資料包含特教班級。	■是 □否	
2	學校課程評鑑計畫中包含特教課程之「領域學習課程」與「特殊需求課程」。	■是 □否	
3	學校公開授課實施計畫包含特殊教育類型班級及教師。	■是 □否	
4	課發會組織成員包含特教教師代表。	■是 □否	
5	特殊教育班級基本資料(表 1)、學習節數分配表(表 2)、 課程進度計畫表(表 3 或表 4) <u>先送特推會</u> 審議完成, <u>再送</u> 課發會通過。	■是 □否	
6	學生學習節數符合國民教育階段特殊教育課程大綱(100 課綱)/十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(108 課綱)之規定。	■是 □否	
7	課程計畫內容完整。	■是 □否	

承辦人

單位主管

教師兼蔡毓珍

教師兼許麗芸

教務主任

素智悲廖敏宏

特推會(代表) 學師講演出真 資源班博景圓 教師陳景圓 課發會(代表)

代理教師兼黃煥升

校長



表 1:特殊教育類班級基本資料

班別	班級數	教師數	學生數	備註
集中式特教班	1	3	11	
分散式資源班	1	2	15	
○○巡迴輔導班	_	_	_	-
接受巡迴輔導服務	_	1	3	特教班國三-聽巡 資源班國一、三-聽巡

填表說明:

1. 班別:請依貴校有設班之名稱分列填寫;未設班但接受巡迴輔導之學校仍須填寫。

2. 教師數:請填寫本局核定之教師員額數。

3. 學生數:請填寫貴校通過鑑輔會安置之學生數,不包含校內觀察生。

112學年度學校課程計畫起迄時間:(最終依國教署版為主)

1107 10	2.于仅外在可重应运动间,(取代队团状)	H / / / / / / / / / / / / / / / / / / /
類別	起訖時間、週數、天數	假期
上學期	●112年8月30日(星期三)至113年1月20	●國慶日補上課上班:9月23日(星期六)補10月
	日(星期六)	9日(星期一)。
	●共21週、實際上課日數為100天。	●中秋節連假:112年9月29日(星期五)放假1天。
		●國慶日連假:112年10月7日(星期六)至10月10
		日(星期二),共4日。
		●元旦:113年1月1日(星期一)放假1天。
寒假	●113年1月21日(星期日)至113年2月10	●春節:113年2月8日(星期四)至112年2月14日
	日(星期六)	(星期三)。
下學期	●113年2月15日(星期四)至113年6月30	●和平紀念日:113年2月28日(星期三)放假1天。
	日(星期日)	●兒童節:113年4月4日(星期四)放假1天。
	●共20週、實際上課日數為93天。	●清明節:113年4月5日(星期五)放假1天。
		●端午節:113年6月10日(星期一)放假1天。
暑假	●113年7月1日(星期一)至113年8月29日	
	(星期四)	

以上計畫時間如有修正,依教育部及行政院人事行政總處公告辦理。

重申:每學期開學第一天及最後一天教師應對學生進行授課,除依規定編寫當 日課程計畫外,並依學校作息表正常上下課,並無第一週為備課週之作 法。

表2:學習節數分配表/集中式特教班

	領域/科目名稱			年級/組別	節數	人數	授課教師					
			圆坛计	7-9 年級 /混齡 H 組	5	6	彭竹君					
		語文	國語文	7-9 年級 /混齢 L 組	5	5	黄怡真					
		n X	本土語文/台灣手語 (一-八年級)	7-9 年級 /混齢	1	11	彭竹君					
			英語文	7-9 年級 /混齡	3	11	黄郁婷					
	領		业 组	7-9 年級 /混齡 H 組	4	6	黄郁婷					
部定	、 域 學		數學	7-9 年級 /混齡 L 組	4	5	黄怡真					
課程	習課	É	自然科學	7-9 年級 /混齢	3	11	黄怡真					
,	程		社會	7-9 年級 /混齢	3	11	黄郁婷					
			藝術	7-9 年級 /混齡	3	11	黄怡真					
		<u>*</u>	宗合活動	7-9 年級 /混齢	3	11	彭竹君					
							健康與體育	健康體育	7-9 年級 /混齡	3	11	黄怡真
		科才	支(七~九年級)	7-9 年級 /混齢	2	11	彭竹君					
	彈	特 殊	生活管理一	7-9 年級 /混齢	1	11	彭竹君					
校訂	校性	需求	生活管理二	7-9 年級 /混齢	2	11	黄郁婷					
		領域	联朱长厶	7-9 年級 /混齡 H 組	2	6	彭竹君					
		課程	職業教育	7-9 年級 /混齢 L 組	2	5	黄郁婷					

表2:學習節數分配表/分散式資源班

).	領域/	/科目/	名稱	年級/ 組別	排課方式	節數	人數	授課教師															
				國語文	一年級組	抽離	5	6	陳景圓															
				國語文	二年級組	抽離	5	4	王亦君															
部	領域	詿	語文	國語文	三年級組	抽離/外加	5/1	4	王亦君															
定課	學習			英語文	_	_	_	_	_															
程	課				一年級組	抽離	4	6	陳景圓															
	程		妻		二年級組	抽離	4	4	陳景圓															
		** 1		三年級組	抽離/ 外加	4/1	3	陳景圓																
			1	上活管理	-	Ι	_	ı	-															
		特	ネ	土會技巧	一年級組	外加	1	6	王亦君															
	彈	殊需求	殊需求	殊需求	殊需求	殊需	殊需求	殊需	殊需	殊需	Æ	學習策略	ı	Ι	_	I	-							
校	性										-	-	-	-	-		-	-	-	-	需 鵈	哉業教育	-	Ι
訂課	學習							Ä	 黃通訓練	ı	Ι	_	I	-										
社	課	· 領 · 域		點字	_	_	_	_	_															
	程	課	`		_	_	_	_	_															
		程	功能	性動作訓練	_	-	_	_	_															
			輔耳	力科技應用	_	_	_	_	_															

表2:學習節數分配表/聽障巡迴輔導班

	領域/科目名稱			年級/ 組別	排課方式	節數	人數	授課教師	
				國語文					
		詿	文	國語文					
部	領域			英語文					
定	學								
課	羽白		婁						
程	課程								
	任	如	有開言	没其他領域					
		課	程,言	青自行增列					
			4	生活管理					
			礻	土會技巧					
		特	Æ	學習策略					
	彈	殊	耳	哉業教育					
校	性	需			七年級/資源班	外加	1	1	未定
訂課	學習	求領	Ä	構通訓練	九年級/資源班	外加	1	1	郭桂鳳
~ 程		域			九年級/特教班	外加	2	1	郭桂鳳
	程	課		點字					
		程	5	定向行動					
			功能	性動作訓練					
			輔且	协科技應用					

112 學年度		領域/科	斗目 每週節數 班級/組別 授課教師							
第-	-學期	語文/國語	文	5	特教班/混齡Ⅱ組	彭竹君				
15.	A自主行動	■A1 身心素?	質與自	我精進■A2 系統思考	脊與問題解決 □A3 規	劃執行與創新應變				
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運)	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養							
<i>*</i> K	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解								
	2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。									
	2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。									
		5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果,流暢朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。								
學習			-		指出寫作的目的與	觀點。				
表現				5式和寫作特色。						
			•		成知識轉化為解決問 1					
					具個人生活、社會結					
					·組織材料,擴充閱]讀視野。				
				青感表達及說服力。						
				形、字音和字義。						
	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。									
學習	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。									
內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。									
	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。									
	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。									
融入					□法治教育 □性					
議題					□科技教育 □原					
					生涯規劃 ■閲	買素養				
	教材編輯	■康軒版第3	3 、 5 ₩	育	f化 ■減量 ■分角	平 □替代 ■重整				
教學與	與資源	■自編教材		原則						
評量	教學方法				■結構教學 ∐問	題解決 □合作學習				
說明		□協同教學	■ 多)	層次教學 □其他:						
	教學評量	■紙筆評量	□檔案	案評量 ■口語評量	■實作評量 □其	他:				
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點					
1			(1)課	文賞析、講解本課	課文內容					
2			(2)課	文作者介紹						
3	我在圖書	館的一天	(3)課	文朗讀、圈選本課	語詞、語詞解釋					
			(4)生	.字、語詞生字介紹	、利用生字造出新	詞				
4			(5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字							

5		(6)課文大意與重點
6		(7)分享去圖書館的經驗及感受。
7		(1)課文賞析、講解本課課文內容
8		(2)課文作者介紹
9		(3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋
10	獵人	(4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞
11	VIV 4. =	(5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字
		(6)課文大意與重點
12		(7)認識並尊重不同族群的文化傳統。
13		
14		
15		(1)課文賞析、講解本課課文內容
16		(2)課文作者介紹
		(3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋
17	買春聯	(4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞
18	7 . H vi	(5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字
19		(6)課文大意與重點
20		(7)分享在春節期間從事的活動
21		

備註:課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。 填表說明:(上傳系統前請刪除本說明) 112 學年度上課週數: 1.上學期:共21 週。 2.下學期:共20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

112 學年度		領域/科	目	每週節數	班級/組別	授課教師				
第二	二學期	語文/國語	吾文	5	特教班/混龄 組	彭竹君				
130	A 自主行動 ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應									
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養							
ルド	C社會參與	■C1 道德實	踐與公	民意識 □C2 人際關	引係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解				
	,		-	情達意,分享自;	身經驗。					
				豐富表達內容。	生力炉工工 人 以 七 四	1 t + + 11 to 15 6 1				
					賣各類文本,並表現 ,指出寫作的目的與					
學習			•	· 式和寫作特色。	,相当為作的日的契	↑佳儿赤白 ~				
表現			-		域知識轉化為解決問	月題的能力。 				
	_			•	與個人生活、社會絲					
	5-IV-6 運)	用圖書館(室))、科技	支工具 ,蒐集資訊	、組織材料,擴充閱	閱讀視野。				
	6-IV-1 善)	用標點符號,	增進情	情感表達及說服力	0					
	Ab-IV-1 4,	000 個常用字	字的字F	肜、字音和字 義。						
	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。									
學習		Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。								
內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。									
		d-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。								
	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。									
	■家庭教育									
融入		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育								
議題	□安全教育	□戶外教育		祭教育 ■多元文化	上 ■生涯規劃 ■ 関	間讀素養				
	教材編輯	■康軒版第	4、6 册	課程調整	簡化 ■減量 ■分角	双□扶炒■击敷				
教學與	與資源	■自編教材		原則	旬10 ■ 咸里 ■ 万月	件 □省代 ■里定				
評量	教學方法	■直接教學	工化	作分析 □交互教學	■結構教學 □問	題解決 □合作學習				
說明	秋于77 亿	□協同教學	■多層	骨次教學 □其他:						
	教學評量	■紙筆評量	□檔第	茶評量 ■口語評量	■實作評量 □其	.他:				
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點					
1			(1)課	文賞析、講解本語	果課文內容					
2	_			文作者介紹						
3	火車與	熱氣球			果語詞、語詞解釋	1-2				
4			(4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞							
4	(5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字									

5		(6)課文大意與重點
6		(7)分享自己搭乘交通工具的經驗
7		
8		(1)課文賞析、講解本課課文內容
9		(2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋
10	罐頭由來	(4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞
11		(5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字
12		(6)課文大意與重點
13		(7)分享自己使用罐頭的經驗
14		(1)課文賞析、講解本課課文內容
15		(2)課文作者介紹
16		(3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋
17	運動家的風度	(4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞
18	3.77 4.11 4.12	(5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點
19		(7)分享自己參與運動競賽的感受
20		
20		and the day life that the tree

備註:課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。 填表說明:(上傳系統前請刪除本說明) 112 學年度上課週數: 1.上學期:共21 週。 2.下學期:共20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

112 學年度		領域/科	目 每週節數 班級/組別 授課					
第-	一學期	語文/國語	文	5		特教班/混龄 L 組	黄怡真	
±	A自主行動	■A1 身心素	質與自我	线精進 □A2 系	总統思	考與問題解決 ■A3	規劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運)	用與溝道	通表達 ■B2 和	斗技資	訊與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養	
A. K	C社會參與	□C1 道德實章	踐與公 臣	弋意識 ■C2 /	(際關	係與團隊合作 ■C3	多元文化與國際理解	
學習表現	1-IV-4 靈活 2-IV-1 掌握 4-IV-6 能努 5-IV-3 理解	屋生活情境, 同窝出正確美 译各類文本內	資調, 適期的、 。 。 。 。	增進聆聽能力 情達意,分享 筆字。 式和寫作特色	自身。	·強互動學習效果。 經驗。 個人生活、社會結	構的關聯性。	
學習內容	Ab-IV-90個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。							
融入	■家庭教育	□生命教育	□品額	, —			別平等教育	
議題	■環境教育 □安全教育	□海洋教育■戶外教育	□能源□國際				住民族教育 讀素養	
教學與	教材編輯與資源	■南一版第3 □自編教材	三冊	課程調整原則	館	化 ■減量 ■分角	翠 ■替代 ■重整	
評量	教學方法	■直接教學	□工作	□交互	教學	■結構教學 □問	題解決 ■合作學習	
說明	教学力 	■協同教學	■多層	次教學 ■其	他:	多媒體教學、多元活	動教學	
	教學評量	■紙筆評量	□檔案	評量 □口語	評量	■實作評量 □其	他:	
週次	單元	名稱			單	元內容/教學重點		
1								
2								
3			台山下	141. 白妇和	/ 1六 7字	. 它妇妻/仏应 口	2	
4	拍か	五 6	•			、字詞書/仿寫、字		
5	碧沉	四瓜	課文動)畫理解、課3	文閱言	賣理解、字詞運用、	造詞、	
6			句型應	用、延伸學	習、約	忽複習 。		
7								
8								

9		
10		
11		字詞配對、字詞認/拼讀、字詞書/仿寫、字詞打字、作者、
12	西北雨	課文動畫理解、課文閱讀理解、字詞運用、造詞、
13		句型應用、延伸學習、總複習。
14		
15		
16		
17	書信	信封、信紙:結構、形式、功能、書寫/配對剪貼實作、
18	2.0	郵筒寄件。
19		便條紙:結構、形式、功能、書寫/配對剪貼實作。
20	題辭-柬帖	題辭、柬帖種類與情境,祝賀、哀悼、慰問…等。
21		(A) 人口生然六月九 (D) 人口 心口 寸

112 學年度		領域/科	目	每週節數	班級/組別	授課教師		
第二	第二學期語		喜文	5	特教班/混龄 L 組	黄怡真		
ل د بر	A自主行動	■A1 身心素	質與自我網	青進 □A2 系糸	充思考與問題解決 ■	13 規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養					
A. K	C社會參與	□C1 道德實	踐與公民意		榮關係與團隊合作 ■	3多元文化與國際理解		
	1-Ⅳ-1 以1	司理心,聆聽	各項發言	• 0				
	1-IV-4 靈活	后應用科技與	資訊,增	進聆聽能力,	加強互動學習效果	0		
學習	2-IV-1 掌握	1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。						
表現	4-IV-6 能多	的寫出正確美.	觀的硬筆	字。				
	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。							
	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。							
	Ab-IV-90個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。							
學習		詩、現代散						
內容	□ Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。							
		我及人際交流	-					
		由敘述事件			m m42411	p()		
					里、國族及其他社			
融入	□家庭教育□環境教育	■生命教育		负育 □人权者 负育 □資訊者		性別平等教育		
議題						原住民族教育 閱讀素養		
	→ 文主教用 教材編輯	■南一版第四		課程調整 _	10 □ 工作/// □ □	120 项 尔 / 段*		
加朗咖	教 / 編 · 編 · 編 · 編 · 編 · 編 · 編 · 編 · 編 · 編	□自編教材	3 111)	原則	簡化 ■減量 ■分	解 ■替代 ■重整		
教學與 評量	N A W	■直接教學			學■红槎教學□	問題解決 ■合作學習		
計里説明	教學方法	□協同教學			: 多媒體教學、多元			
₽)C 1)1	 教學評量				量 ■實作評量 □			
週次	單元	名稱						
1	, , ,				1 - 2 - 7 - 2 - 7 - 2 - 7 - 2 - 7			
2								
3	字詞配對、字詞認/拼讀、字詞書/仿寫、字詞打字、作者、							
4	從今	天起	課文動畫	理解、課文	閱讀理解、字詞運用	、造詞、		
5			台型應用	1、延伸學習	、總複習。			
6			↓ ⊥/3/1	11 1 1				
7								

8		
9		
10		字詞配對、字詞認/拼讀、字詞書/仿寫、字詞打字、作者、
11	聲音鐘	課文動畫理解、課文閱讀理解、字詞運用、造詞、
12		句型應用、延伸學習、總複習。
13		
14		
15		
16		字詞配對、字詞認/拼讀、字詞書/仿寫、字詞打字、作者、
17	鳥	
18	wa	課文動畫理解、課文閱讀理解、字詞運用、造詞、
19		句型應用、延伸學習、總複習。
20		and the final trans

112	112 學年度 領域/科		每	-週節數	班級/組別	授課教師		
第-	一學期	語文/英語》	文	3	特教班/混齡	黄郁婷		
130	A 自主行動 ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變							
核心素養	R 港涌万動 │■R1 经验调用的港涌丰度 ■R9 科技咨知的棋廳去差 □RQ 爇街沤差的羊点-							
<i>N</i> ≥	C 社會參與 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國							
	1-Ⅳ-1 能爭	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。						
		1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。						
		说出課堂中所學						
		衣情境使用日常			±			
		以簡易的英語表		需求、意願者	中感受。			
學習		穿識課堂中所導 系は節 B 仏 4 ご						
表現		看懂簡易的生活 并寫國中階段基		: ∃ .				
			_ , , , , ,		此 。			
	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播							
	10 1V 4 乐尔按胸际外的兴品义夕儿系列,如歌曲、兴品字白相配、漫画、短月、熳榴。 、網路等。							
	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。							
	8-IV-5 能具有基本的世界觀。							
	Ac-IV-3 常見的生活用語。							
	Ac-IV-4 國	中階段所學字	詞(能聽、	讀、說、寫	最基本的 1,200 字	詞)。		
學習	B-IV-2 國 ¹	中階段所學字詞	同及句型的	生活溝通。				
內容	B-IV-4 個/	人的需求、意愿	頁和感受的:	表達。				
	C-IV-2 國 F	內外風土民情。						
	C-IV-3 文化	 上習俗的了解及	及尊重。					
融入	□家庭教育	□生命教育	□品德教育	□人權教育	□法治教育 ■性	別平等教育		
議題	□環境教育	□海洋教育	□能源教育	□資訊教育	□科技教育 □原	住民族教育		
чх.~c	□安全教育	□戶外教育	□國際教育	■多元文化	■生涯規劃 ■閲	讀素養		
	教材編輯	■康軒版第五	冊 課	呈調整 ■ 館	有化 ■減量 ■分角	平 □替代 ■重整		
教學與	與資源	□自編教材),	原則 -				
評量	教學方法	■直接教學 []工作分析	□交互教學	□結構教學 □問	題解決 □合作學習		
說明	12177	□協同教學 []多層次教學	學 ■其他:	多媒體教學、多元教	學活動		
	教學評量	■紙筆評量 [□檔案評量	口語評量	□實作評量 ■其	他:指認評量		
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點			
1	Have You B	Ever Tried 1	1. 能聽說讀寫與節慶飲食相關的英文單字或片語。					
2	These Dish	nes?	. 學習並結	合生活經驗。	战時事進行應用練習	ਬ ਰ		

3					
4					
5	Are You Interested in				
6	Trying Food Delivery	1. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。			
7	Apps?	2. 于日亚四日工作性级风机,在门池川冰日			
8					
9	Movies Are Made to	1. 能聽說讀寫與性別平權相關的英文單字或片語。			
10	Help People Dream	2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。			
11					
12					
13	Do You Know What These Words Mean?	1. 能聽說讀寫與新創字相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。			
14	THESE WORLD MEAN:	2. 于日亚四日王仍还恢从刊于之门心川外日			
15					
16	The Amazing Candy That Cleans Your	1. 能聽說讀寫與牙齒保健相關的英文單字或片語。			
17	Teeth	2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。			
18					
19	Are You One of the	1 4 吐沙连帘的坐起厂为与明儿せ、唱声与114			
20	Customers Who	1. 能聽說讀寫與消費行為相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。			
21	Businesses Trick?				

112	學年度	領域/科目	4	過節數	班級/組別	授課教師		
第二	二學期	語文/英語	文	3	特教班/混齡	黄郁婷		
l+	A自主行動	□A1 身心素質	负與自我精進	□A2 系統思=	考與問題解決 □A3:	規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解							
學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。							
學習	8-IV-5 能具有基本的世界觀。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。							
子 写 內容		1 個校//子子, 人的需求、意/						
	C-IV-2 國內外風土民情。							
	C-IV-3 文化	七習俗的了解。	及尊重。					
融入議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養							
教學與	教材編輯 與資源	■康軒版第六 □自編教材		程調整 原則	有化 ■減量 ■分角	翠 □替代 ■重整		
評量	教學方法	■直接教學 □協同教學	□工作分析 □多層次教	□交互教學 ■其他:	□結構教學 □問 多媒體教學、多元教	題解決 □合作學習 學活動		
	教學評量	■紙筆評量	□檔案評量	口語評量	□實作評量 ■其	他:指認評量		
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點			
1	Sharing News Is OK		1. 能聽說讀寫與新聞訊息相關的英文單字或片語。					
2	as Long as	You Check	2. 學習並結	合生活經驗或	戍時事進行應用練習	য় °		

3	It First					
4						
5	Jokes Don't Have to					
6	Be Mean, and Neither	1. 能聽說讀寫與幽默玩笑相關的英文單字或片語。				
7	Do the People Who	2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。				
8	Tell Them					
9						
10	Managing Your Money Isn't as Hard	1. 能聽說讀寫與金錢管理相關的英文單字或片語。				
11	as It Sounds	2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。				
12						
13						
14	Looking Back on the	1. 能聽說讀寫與畢業感言相關的英文單字或片語。				
15	Good Old Days	2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。				
16						
17						
18	總複習	複習本學年所學內容。				
19	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	牧日平于川子门谷。				
20						

112	學年度	領域/	科目	每週節數	班級/組別	授課教師	
第-	一學期	數	學	4	特教班/混齢Ⅱ組	黃郁婷	
۱۵۰۰۰۰	A自主行動	■A1 身心	素質與自	我精進 ■A2 系統思	考與問題解決 ■A3 #	規劃執行與創新應變	
核心素養	■ R 港通互動 I ■ R1 符號運用 與港通夫達 □ R9 科技咨訊 與堪豐麦養 □ R3 爇街涿養與美咸						
ξ K	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解					
學習	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。						
表現	n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。						
	•		•		學習,透過幾個一	數的解題方法,理解	
					範圍的除法,做為		
	·					算的合理性。被除數	
學習	為二	、 三位數	0				
內容			應用問題	(加減與除、連乘)。連乘、加與除	、減與除之應用解題	
		含併式。	以上 答。	专四手业物队业出	タル刺し チルナド	11 签 划分用八件	
	·	位數之來 念說明直			多位數之乘除直式	計昇。教師用位值	
	■家庭教育	□生命教		<u>口</u>	□法治教育 □性		
融入	□環境教育	□海洋教		源教育 ■資訊教育	□科技教育 □原	住民族教育	
議題	□安全教育	□戶外教	育■國	際教育 □多元文化	■生涯規劃 □閲	讀素養	
	教材編輯	■康軒版		課程調整			
教學與	與資源	• •	六、七冊	原則	有化 ■減量 ■分角	平 □替代 ■重整	
評量		■自編教		上	□ 红楼 数學 ■ 問	題解決 □合作學習	
說明	教學方法		學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習學 □多層次教學 ■其他:多媒體教學、多元教學活動				
	教學評量	■紙筆評	量 □檔:	案評量 ■口語評量	■實作評量 □其	他:	
週次	單元名	4稱		單元	入容/教學重點		
1			1 學習以	全法質式記錄除法則	月顆和丝果。		
2			1. 學習除法算式記錄除法問題和結果。 2. 學習除法直式解決二位數除以一位數, 商是一位數的問題				
3			(整除) •			
4			3. 學習所	余法直式解決二、三	三或四位數除以一位	工數的問題(整除)。	
5	整數除法		•		三或四位數除以二位 B E	上數的問題(整除)。	
6			•	军決有餘數的除法問 军決加和除的兩步駅			
7			•		, 导事進行問題討論、	應用練習。	
8			, ,, -			- · · ·	

9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

112	學年度	領域/科	目	每週節數		班級/組別	授課教師
第-	二學期	數學		4		特教班/混齡Ⅱ組	黄郁婷
l÷ ,,	A自主行動	■A1 身心素	質與自非	伐精進 ■A2 系統	充思>	考與問題解決 □A3 #	規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	用與溝ュ	通表達 □B2 科技	支資言	訊與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養
₹ K	C社會參與	■C1 道德實	践與公日	民意識 ■C2 人際	祭關1	係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解
學習 表現		1-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義 , 並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。					
1000						驗。簡單同分母分	
與羽							改為基礎 ,連結整數
學習內容	之比	.較、加、減	。知道	「和等於1」的	意義	支。	
门谷						_	數」、「帶分數」名詞
						·數的比較、加、淘	
融入	□家庭教育 □環境教育	□生命教育□海洋教育		惠教育 ■人權才 區教育 □容知者			.別平等教育 住民族教育
議題	□□環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □户外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養						
		■康軒版國					
	教材編輯 與資源	第五、六	、七冊	課程調整	簡	化 ■減量 ■分角	平 □替代 ■重整
教學與	丹貝伽	■自編教材		<i>/</i> /√			
評量説明	教學方法	■直接教學				□結構教學 ■問	
₽)C.91		□協同教學	□ 多層	骨次教學 ■其他	也: :	多媒體教學、多元教	學活動
	教學評量	■紙筆評量	□檔案	学評量 □口語部	平量	■實作評量 □其	他:
週次	單元	名稱			單差	元內容/教學重點	
1							
2							
3							
4			1. 認諳	战真分數,學習	比較	交同分母分數的大小	• •
5		分數				學習假分數和帶分	分數的互換。
6	分			習解決同分母分		• • • • • • •	
7				習解決同分母分 習解決分數的整			
8			, -	,		克内心 克時事進行問題討論	扁、應用練習 。
9							
10							

12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

112 學年度		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師			
第-	一學期	數學	4	特教班/混龄 L 組	黃怡真			
١٠٠ ، .	A自主行動	■A1 身心素質與自	我精進 ■A2 系統思	考與問題解決 ■A3 ;	規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝	通表達 ■B2 科技資	訊與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與							
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。							
學內容	N-1-1-1 百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識()的位值意義。 N-1-2加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-2-1一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、模式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。 N-2-5解題:100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。							
融入議題	□家庭教育 □環境教育 □安全教育	□海洋教育 □能	源教育 □資訊教育	□科技教育 □原	:別平等教育 住民族教育]讀素養			
教學與	教材編輯 與資源	□ 版第 冊■自編教材	課程調整	f化 ■減量 ■分角	翠 ■替代 ■重整			
評量 說明	教學方法		作分析 □交互教學 層次教學 ■其他:	■結構教學 □問 多媒體教學、多元活				
	教學評量	■紙筆評量 □檔	案評量 ■口語評量	■實作評量 □其	他:			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1		
2		
3		選擇單一商品、數錢
4	商品價目表/標價	50 倍數、10 倍數、5 倍數、1 元、10 元+5 元+1 元
5	(單一商品)	
6		總複習
7		
8		
9		
10		
11	商品價目表/標價 (2樣商品)	選擇2樣商品、計算機按總價
12		數錢 50 倍數、10 倍數、5 倍數、1 元、綜合
13		總複習
14		
15		
16		
17		選擇2樣以上商品、計算機按總價
18	商品價目表/標價 (多樣商品)	
19		數錢 50 倍數、10 倍數、5 倍數、1 元、綜合
20		總複習
21		2 1/2 1- 50 45 441 200

112	學年度	領域/科	目	每週節數	班級/組別	授課教師
第-	二學期	數學		4	特教班/混龄 L 組	黃怡真
14.	A自主行動	■A1 身心素	質與自我精	進 ■A2 系統思	S考與問題解決 ■A3	規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	用與溝通表	達 ■B2 科技賞	f訊與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養
4. K	C社會參與	□C1 道徳實	踐與公民意	哉 ■C2 人際關	閉係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解
學習	n-I-1 理解	一千以內數的	的位值結構	,據以做為四	則運算之基礎。	
表現	n-I-8 認識	重量。				
	N-1-1 一百	以內的數:含	含操作活動	。用數表示多	少與順序。結合數	數、位值表徵、位
學習	值表。位值	.單位「個」	和「十」。	位值單位換算	草。認識 () 的位值意	義。
內容	N-2-12 重量	:以操作活動	動為主。此	階段量的教學	退應包含初步認識、	直接比較、間接比
	較(含個別	單位)。不「	司的量應分	不同的單元學	· 图 。	
融入	□家庭教育	□生命教育	□品德教	, ,, , - /	. — —	生別平等教育
議題	□環境教育	□海洋教育	□能源教	. —		京住民族教育
	□安全教育	■戶外教育	□國際教	. —,	上 ■生涯規劃 □陽	閱讀素養
教學與	教材編輯 與資源	□ 版第■自編教材	冊言	果程調整 ■ 原則	簡化 ■減量 ■分戶	解 ■替代 ■重整
評量	教學方法	■直接教學	□工作分析	↑ □交互教學	▶ ■結構教學 □問	題解決 ■合作學習
說明	教学力 / / / /	□協同教學	□多層次孝	ψ學 ■其他:	多媒體教學、多元》	舌動教學
	教學評量	■紙筆評量	□檔案評量	量 ■口語評量	查 ■實作評量 □其	-他:
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點	
1						
2			數數	量分辨多量		
3	州 旦 1	1 ,1 +2	數數	量分辨少量		
4	数里入 (10、2)	小比較 0 以內)	對應	數量與數字	,分辨較大的數字	
5	·		對應	數量與數字	,分辨較小的數字	
6			總複	꿤		
7			や む / 1女	, ¤		
8			-	倍數,5個1		
9	100 \ 1000	1 以內位數		錢幣5個1婁 1數實物點數		
10	100 1000	,小门口效		1 数頁仍為 的倍數,10 個		
11			10 <i>ī</i>	L錢幣 10 個 1	數	

12 13		10 個 1 數實物點數 100 的倍數,100 個 1 數 100 元紙鈔 100 個 1 數
14		100個1數實物點數
15		
16		
17	重量	秤重工具、刻度磅秤、電子磅秤
18	里里	扣重、增加重量、減少重量、總重量。
19		
20		

112	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師	
第-	一學期	社會	3	特教班/混齡	黃郁婷	
14 v	A自主行動	□A1 身心素質與自	我精進 ■A2 系統思	考與問題解決 ■A3 :	規劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝	通表達 □B2 科技資	訊與媒體素養 ■B3	藝術涵養與美感素養	
~· ^	C社會參與	□C1 道德實踐與公	民意識 □C2 人際關	係與團隊合作 ■C3	多元文化與國際理解	
	地 1a-IV-2	說明重要環境、經	医济與文化議題間的	1相互關係。		
	地 1b-IV-1	解析自然環境與人	文景觀的相互關係	• •		
	地 1b-IV-2	歸納自然與人文環	튆境互動的結果 。			
學習	公 1a-IV-1	理解公民知識的核	该心概念。			
表現	公 1c-IV-1	運用公民知識,提	是出自己對公共議題	的見解。		
	社 1a-IV-1	發覺生活經驗或社	上會現象與社會領域	(內容知識的關係。		
	社 2a-IV-3	關心不同的社會文	【化及其發展,並展	:現開闊的世界觀。		
	社 1b-IV-1	應用社會領域內容	5知識解析生活經驗	(或社會現象。		
	地 Bc-IV-1	自然環境與資源。				
	地 Bc-IV-2	全球氣候變遷的獲				
	地 Bh-IV-2	產業活動的發展與	! 文化特色。			
	地 Bh-IV-3	3 現代經濟的發展與區域結盟。 3 經濟發展的區域差異。				
	地 Bi-IV-3					
	公 B1-IV-1	個人與家庭為什麼需要做選擇?如何選擇?				
	公Bm-IV-1	家庭與學校如何透	5週誘因影響學生的	1行為?		
學習	公 Bn-IV-1	個人與家庭如何角	军决食衣住行的需求	?		
內容	公 Bn-IV-4	臺灣開放外國商品	占進口的利弊。			
	公Bp-IV-2	使用儲值卡和使用] 貨幣的差異。			
	公Bp-IV-3	使用信用卡與儲值	直卡的差異。			
	公Bp-IV-4	買賣外幣通常透過	岛銀行,哪些人會 想	!要買外幣?哪些人	會想要賣外幣?	
	公Cd-IV-2	家務勞動的分擔女	口何影響成員的個人	發展與社會參與?	其中可能蘊含哪些	
		性別不平等的現	象?			
	公Cf-IV-1	廠商間的競爭對演	育費者有何影響?			
	公Cf-IV-2	廠商可能的競爭ス	7式有哪些?			
融入	■家庭教育	□生命教育 □品	德教育 □人權教育	□法治教育 □性	別平等教育	
議題	■環境教育	□海洋教育 ■能	源教育 □資訊教育	□科技教育 □原	住民族教育	
叫, 尽	□安全教育	□戶外教育 ■國	際教育 ■多元文化	■生涯規劃 □閲	讀素養	
业组由	教材編輯	■康軒版第五冊	課程調整	有化 ■減量 ■分角	平 □替代 ■重整	
教學與	與資源	□自編教材	原則	」「□ ■ /ベ里 ■ 万円	中 □1671 ■里定	
評量	北 與十二	■直接教學 □エ	作分析 □交互教學	□結構教學 □問	題解決 □合作學習	
說明	教學方法	□協同教學 □多	層次教學 ■其他:	多媒體教學、多元教	學活動	

	教學評量 ■紙筆評量	□檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他:指認評量
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1		
2		
3		
4	歐洲	1. 歐洲的自然環境、產業發展與文化特色。
5	歐洲 俄羅斯 美洲 大洋洲 兩極地區	2. 俄羅斯的自然環境、產業發展與文化特色。
6		3. 美洲的自然環境、產業發展與文化特色。4. 大洋洲的自然環境、產業發展與文化特色。
7		5. 兩極地區的自然環境、產業發展與文化特色。
8		6. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。
9		
10		
11		
12		
13		
14		1. 生活中處處要做選擇。
15		2. 如何分配有限的資源。
16	4 汗山的咨诟和 罢	3. 廠商競爭對市場的影響。4. 日常生活中的分工與交易。
17	生活中的資源配置	4. 日常生活中的分工與交勿。5. 貨幣與支付方式的演進。
18		6. 生活中的勞動參與。
19		7. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。
20		
21		

112	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師		
第二	二學期	社會	3	特教班/混齡	黄郁婷		
14	A自主行動	□A1 身心素質與自	我精進 ■A2 系統思	考與問題解決 ■A3 ;	規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝	:通表達 ■B2 科技資	訊與媒體素養 ■B3	藝術涵養與美感素養		
71 K	C社會參與	■C1 道德實踐與公	·民意識 ■C2 人際關	係與團隊合作 ■C3	多元文化與國際理解		
	地 1a-IV-2	說明重要環境、約	坚濟與文化議題間的	为相互關係 。			
	地 1b-IV-1	解析自然環境與人	人文景觀的相互關係	* •			
	地 1c-IV-2	反思各種地理環境	竟與議題的內涵,立	色提出相關意見。			
學習	公 1a-IV-1	理解公民知識的相	该心概念。				
表現	公 1c-IV-1	運用公民知識,抗	是出自己對公共議是	夏的見解。			
	社 2a-IV-3	關心不同的社會之	て化及其發展,並展	是現開闊的世界觀。			
	社 1b-IV-1	應用社會領域內容	岑知識解析生活經 縣	対 或社會現象。			
	社 2c-IV-3	欣賞並願意維護的	自然與人文之美。				
	地 Ca-IV-1	「臺灣」地名的日	由來與指涉範圍的沒	夏變 。			
	地 Ca-IV-2	鄉鎮市區(或縣下	5) 地名的由來與變	卷遷。			
	地 Cb-IV-1	農業生產與地理理	瞏境。				
	地 Cb-IV-2	食物運銷與國際貿	食物運銷與國際貿易。				
	地 Cb-IV-3	飲食文化與食品加	飲食文化與食品加工、基因改造食物。				
學習	公Bj-IV-4	智慧財產權為什麼	愛需要保障?日常生	:活中,如何合理使	用他人的著作?		
內容		侵害著作權須負的法律責任有哪些?					
	公Cb-IV-2	媒體與社群網路在	主公共意見形成的遊	题程中,扮演什麼角	色?閱聽人如何		
		覺察其影響?					
	公 Dd-IV-2	全球化帶來哪些影	全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?				
	公 De-IV-1	科技發展如何改變	變我們的日常生活?	•			
	公 De-IV-2	科技發展對中學生	上參與公共事務有什	 麼影響?			
融入	□家庭教育	■生命教育 ■品	德教育 ■人權教育	■法治教育 □性	別平等教育		
議題	■環境教育	□海洋教育 □能	源教育 ■資訊教育	□科技教育 □原	住民族教育		
	□安全教育	□戶外教育 ■國	際教育 ■多元文化	」 □生涯規劃 □閲	讀素養		
	教材編輯	■康軒版第六冊	課程調整 ■	育化 ■減量 ■分角	翠 □替代 ■重整		
教學與	與資源	□自編教材	原則	110 ■ /% 至 ■ <i>//</i> / / / / / / / / / / / / / / / / /			
評量	教學方法	■直接教學 □エ	作分析 □交互教學	□結構教學 □問	題解決 □合作學習		
說明	秋 于万仏	□協同教學 □多	層次教學 ■其他:	多媒體教學、多元教	學活動		
	教學評量	無筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他:指認評量					
週次	單元	2名稱	單	元內容/教學重點			
1	臺灣的	地名文化 1. 臺	臺灣的地名起源與濱	受變。			

2	臺灣的農業與食品安全	2. 臺灣的農業生產與食物運銷。
3		3. 臺灣的飲食文化與食品安全。
4		4. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。
5		
6		
_		
7		
8		
9		
10		
11		1. 全球化的地球村。
12		2. 科技發展與智慧財產。
13	全球社會的公民	3. 社群網路與媒體識讀。 4. 國際社會的參與。
14		5. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。
15		
16		
17		
18	4亩 六年 33	治羽土舆生必舆力 灾。
19	總複習	複習本學年所學內容。
20		

112	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
第-	一學期	自然科學	3	特教班/混齡	黄怡真
核心素養	A自主行動 B溝通互動			考與問題解決 □A3 規 訊與媒體素養 □B3 藝	
	C社會參與	□C1 道德實踐與公	民意識 ■C2 人際關	係與團隊合作 ■C3 多	元文化與國際理解
學習表現	當使用的觀 創新思考和 po-IV-1 能 各種有計 ai-IV-2 ai-IV-3 建立科學應 ah-IV-2 應	察方法或實驗方法方法得到新的模型從學習活動、日常的觀察,進而能夠與同婚的計論,進於計論,對的自信心。對所學到的科學知用所學到的科學知	改變時,其結果可 、成品或結果。 經驗及科技運用、 覺問題。 分享科學發現的樂 識和科學探索的各 識與科學探究方法	自我或團體探索與討 能產生的差異;並能 自然環境、書刊及網 趣。 種方法,解釋自然現 ,幫助自己做出最佳 ,其當性,是受到社	E嘗試在指導下以 路媒體中,進行 .象發生的原因, 的決定。
學習內容	Ab-IV-2 溫 Ab-IV-3 物 Ka-IV-1 波 Ka-IV-2 波 Ka-IV-3 介 Ka-IV-4 聲 Ka-IV-5 耳 Me-IV-1 環 Me-IV-2 家 Me-IV-3 空 Me-IV-7 對	傳播的類型、 質的種類、 質的種類、 所動類、 所動類、 所動類、 所動類、 所動類、 所動類、 所動類、 所動	態學峰:密為聲長利的質。 "好我没是事的用我没是,例響不然,然實情,影會,然沒達醬:利鄉人,與實達,與學學,不可以與一個人,不可以與一個人,不可以與一個人,不可以與一個人,不可以與一個人,不可以與一個人	、高低及音色,但人 般防治方法。 們更確實防範噪音的	耳聽不到超聲波。
融入議題	□家庭教育 ■環境教育 □安全教育	□生命教育□品□海洋教育■能		□法治教育 □性兒	主民族教育
L) 2th 1	教材編輯 與資源	■康軒版第三冊 □自編教材	課程調整 原則	氰化 ■減量 ■分解	■替代 ■重整
教學與 評量 說明	教學方法	■直接教學 □エ	作分析 □交互教學	■結構教學 □問是 多媒體教學、多元活	
	教學評量	紙筆評量 □檔	案評量 ■口語評量	實作評量	

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1		物質的三態(固態、液態、氣態)
2		物質的三態(固態、液態、氣態)
3		物理變化
4	六刀 六孙 北人 fff	化學變化
5	認識物質	水溶液(溶解實驗)
6		濃度
7		擴散現象
8		總複習
9		水的淨化與再利用
10		空氣的組成與空氣汙染、空氣主要氣體成分
11		二氧化碳(性質:不可燃、不助燃)
12	水與空氣的重要性	空氣汙染 (空氣品質、影響呼吸道)
13		推動綠色能源、定期汽機車的檢查、多搭乘公共交通工具,減少能源的浪費
14		空氣品質/懸浮微粒 PM2.5
15		總複習
16		聲波的產生與傳播
17		固體與液體的傳播
18	波動與聲音	聲波的反射、聲波反射的應用、超聲波/聲音波
19	多變的聲音	響度與振幅
20		噪音
21	四石口 日 制 口 缀 儿 缀 羽 儿 以	總複習

112	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
第二	二學期	自然科學	3	特教班/混齡	黄怡真
1± \	A自主行動	■Al 身心素質與I	自我精進 □A2 系統	思考與問題解決 □A3;	規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與注	構通表達 ■B2 科技	資訊與媒體素養 □B3 ·	藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1 道德實踐與公	公民意識 ■C2 人際	關係與團隊合作 ■C3	多元文化與國際理解
學習表現	當使用的觀 創新思考和 po-IV-1 能 各種有計 ai-IV-2 透 ai-IV-3 透 建立科學應 ah-IV-2 應	察方法或實驗方法。實驗方法得到新的模學習活動、日常的觀察,能們與同所學到的計論,理的科學與對的自信心。	去改變時,其結果 型、成品或結果。 育經驗及科技運用 察覺問題。 分享科學發現的約 口識和科學探索的名 口識與科學探究方	由自我或團體探索與語可能產生的差異;並, 、自然環境、書刊及終 整趣方法,解釋自然的 各種方法,解釋自然的 表述,解釋自然的 表述,解釋自然的 是受到的 是受到的 是受到的	能嘗試在指導下以 網路媒體中,進行 見象發生的原因, 圭的決定。
學習內容	Ea-IV-3 測 Eb-IV-1 力 Eb-IV-2 摩 Eb-IV-5 摩 Eb-IV-6 粉 Eb-IV-7 發 者是改 粉 Eb-IV-11 特 Eb-IV-11 特 的物體其大 Jf-IV-1 有	量時可發變物學所不 用的 實際 的 實際 的 在 體 機 力 的 在 機 成 方 受 , 的 在 機 成 方 受 , 的 是 人 的 是 人 的 是 人 的 是 人 的 是 人 的 是 的 的 的 , 更 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 。 一 的 是 这 这 的 是 这 这 的 是 这 这 的 是 这 这 的 是 这 这 这 的 是 这 这 这 这	於小刻度。 傳動, 傳動, 傳動, 與國理, 與學學, 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶	的作用。 開液體的重量。 、齒輪、斜面,通常具 態。 目同的力量作用相同的	! 有省時、省力,或
融入議題	□家庭教育 ■環境教育 ■安全教育	□生命教育□占□占□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告□告<l< th=""><th>品德教育 □人權教</th><th>育 □科技教育 □原</th><th>:別平等教育 住民族教育 讀素養</th></l<>	品德教育 □人權教	育 □科技教育 □原	:別平等教育 住民族教育 讀素養
	教材編輯	■康軒版第三冊	課程調整	順化 ■減量 ■分角	翠 ■替代 ■重整
教學與	與資源	□自編教材 ■直接教學 □コ	原則 原則 「亦 互 教 ·	學 ■結構教學 □問	題解決 □合作學習
評量	教學方法			· 多媒體教學、多元沒	
	教學評量	■紙筆評量 □棺	省案評量 ■口語評·	量 ■實作評量 □其	他:

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1		溫度與溫度計
2		認識溫度計
3		溫標
4	溫度與熱	熱對物質的影響
5		熱對物質的影響
6		保溫的原理
7		總複習
8		認識有機化合物
9	有機化合物	有機物在生活中的應用
10		有機物在生活中的應用
11		清潔劑
12		去汙原理
13		友善環境的清潔劑
14		總複習
15		力的效應、形式
16		力的測量、單位
17	力與壓力	摩擦力的應用
18	<i>月 光性月</i>	壓力、水壓
19		大氣壓力、浮力
20		總複習

112	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
第-	一學期	健康與體育	3	特教班/混齡	黃怡真
13- 11	A自主行動	■A1 身心素質與自	我精進 ■A2 系統思	考與問題解決 □A3:	規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝	通表達 ■B2 科技資	訊與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養
~ A	C社會參與	□C1 道德實踐與公	·民意識 ■C2 人際關	係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解
	1a-IV-1 理	解生理、心理與社	會各層面健康的概;	念 。	
	1a-IV-3 評	估內在與外在的行	為對健康造成的衝	擊與風險。	
	la-Ⅳ-4 理.	解促進健康生活的	策略、資源與規範	0	
	1b-IV-3 因。	應生活情境的健康	需求,尋求解決的位	建康技能和生活技能	 。
	1c-IV-1 了。	解各項運動基礎原	理和規則。		
學習	2b-IV-2 樂:	於實踐健康促進的	生活型態。		
表現	2c-IV-2 表	現利他合群的態度	,與他人理性溝通	與和諧互動。	
	2c-IV-3 表	現自信樂觀、勇於	挑戰的學習態度。		
			進行調適並修正,		0
		•	身體控制能力,發力	展專項運動技能。	
		用運動技術的學習	·		
			及減少健康風險的	行動。	
		適能促進策略與活			
		易運動傷害的處理			
	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。				
<i>tta</i>		外休閒運動綜合應			
學習		他休閒運動綜合應			
內容		食的源頭管理與健 会空入証仕主士。		丰石队长田士计。	
			改善策略與食物中: 觀點看飲食趨勢。	毋預防处理力法。	
		生思、殊題與保健 性球類運動動作組			
			動作組合及團隊戰	治。	
	□家庭教育		德教育 ■人權教育		:別平等教育
融入	□ 環境教育		、源教育 □資訊教育		住民族教育
議題	■安全教育		際教育 □多元文化		讀素養
	教材編輯	■康軒版第五冊	課程調整		
教學與	與資源	■自編教材	原則	有化 ■減量 ■分角	翠 ■替代 ■重整
評量	払網ナル	直接教學 □工	作分析 □交互教學	■結構教學 □問	題解決 ■合作學習
說明	教學方法	□協同教學 ■多	層次教學 ■其他:	多媒體教學	
	教學評量	■紙筆評量 □檔	案評量 ■口語評量	實作評量	

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1		
2		
3	安全衛生的飲食	健康食品標誌、細菌性食品中毒
4		
5	眉飛色舞	飛盤:連續丟接飛盤2次不落地
6		
7		
8		
9		
10	安全衛生的飲食	天然毒素食品中毒、化學性食品中毒
11		
12	彈跳之間	桌球:連續接球2次不落地
13		
14		
15		
16		
17	安全衛生的飲食	急性食品中毒的處理、預防食品中毒的方法
18		
19	足上功夫	連續傳接球2次不跑球
20		
21		

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3	特教班/混齡	黃怡真
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自	我精進 ■A2 系統,	思考與問題解決 □A3 #	規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝	通表達 ■B2 科技	資訊與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1 道德實踐與公	·民意識 ■C2 人際	關係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解
學習表現	1a-IV-3 評 1a-IV-4 理 1b-IV-3 因 1c-IV-1 了 2b-IV-2 樂 2c-IV-3 表 2c-IV-3 表 3a-IV-2 因 3c-IV-1 妻 3d-IV-1 運	解各項運動基礎原 於實踐健康促進的 現利他合群的態度 現自信樂觀、勇於 應不同的生活情境	為策需理生,挑進身體、,規則,與人學與人學的問題,與人學的問題,與人學的問題,與人學的問題,與人學的問題,與人學的問題,與人學的問題,以及與人學的問題,以及與人學的問題,以及與人人,以及人人,以及人人,以及人人,以及人人,以及人人,以及人人,以及人	野擊與風險。	
學習內容	Ca-IV-2 全 Ca-IV-3 環 Cb-IV-2 各 Cd-IV-1 户 Ce-IV-1 其 Ga-IV-1 跑	易運動傷害的遗傷害的 遗鸡 環境問題 基礎 頭牙 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	健康衝擊與影響。 色生活型態。 使用規定。 用。 用。 技巧。		
融入議題	□家庭教育■環境教育■安全教育	□海洋教育 □能	德教育 ■人權教 源教育 □資訊教 □多元文	育 □科技教育 □原	別平等教育 住民族教育 讀素養
教學與 評量 說明	教材編輯	■康軒版第六冊	課程調整	簡化 ■減量 ■分解	平 ■替代 ■重整
	與資源	■自編教材	原則		
	教學方法			學 ■結構教學 □問 :多媒體教學、多元活	
	教學評量			量 ■實作評量 □其	<u> </u>
		<u> </u>			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	關心我們的生活環境	
2	變調的空氣	空氣汙染源、空氣品質相關指標、日常生活中減少空氣汙染
3		的行動。
4	難以處理的現代垃圾	一次性產品及有毒的螢光棒所造成的環境汙染、台灣的三種
5		垃圾處理方法、垃圾減量的方式、廚餘可做成肥料與飼料。
6	ab ab a	
7	蹦蹦跳跳	跳遠、立定跳遠、定點/跑步跨跳
8	關心我們的生活環境	
9	無法安心的飲用水	水汙染源、日常生活中減少水汙染的方式。
10	無法忽視的噪音汙染	噪音是什麼、噪音的主要來源、噪音對人體的危害、降低噪
11		音的方式
12		
13	攻佔堡壘	壘球:連續傳接球2次不落地
14		
15		
16	綠色行動	環保相關標章、常見生活物品對環境的危害與環保行動
17		
18	Amr To 14 11.	法法则伽
19	繩乎其技	連續跳繩下
20		

112 學年度		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師		
第一學期		藝術	3	特教班/混齡	黄怡真		
l+	A自主行動	■A1 身心素質與自	我精進 ■A2 系統思	B考與問題解決 □A3 丼	見劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	□B1 符號運用與溝	通表達 ■B2科技資	資訊與媒體素養 ■B3 劃	藝術涵養與美感素養		
* K	C社會參與	□C1 道德實踐與公	民意識 ■C2 人際屬	關係與團隊合作 ■C3 ±	多元文化與國際理解		
	音 1-IV-1 f	能進行歌唱及演奏	, 展現音樂美感意言	哉。			
	音 2-IV-1 f	能賞析各類音樂作品	品,體會藝術文化	之美。			
	音 3-IV-2 f	能運用科技媒體聆算	賞音樂,以培養自己	主學習音樂的興趣。			
學習	視 1-IV-1 f	能使用構成要素和牙	钐式原理,表達情 原	戴與想法。			
表現	視 2-IV-1 f	能體驗藝術作品,立	並接受多元的觀點	0			
,,,,	視 3-IV-1 f	能參與多元藝文活動	動,培養對在地藝艺	文環境的關注態度。			
	表 1-IV-1 f	能運用特定元素、牙	钐式、技巧與肢體 :	吾彙做表演呈現。			
	表 1-IV-2 約	能理解表演的形式	、文本與表現技巧。	並創作發表。			
	表 2-IV-1 f	能覺察並感受創作 與	與美感經驗的關聯	0			
	音 E-IV-1	多元形式歌曲。基6	楚歌唱技巧,如:	簽聲技巧、表情等。			
	音 E-IV-3 f	簡易音樂軟體。					
	音 A-IV-1 岩	器樂曲與聲樂曲,好	如:傳統戲曲、音	樂劇、世界音樂、電	影配樂等多元風格		
	之樂曲。						
學習	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。						
字 白 内容	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。						
1 4 20	視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。						
	視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。						
	視 P-IV-3 設計思考、生活美感。						
	表 E-IV-1 5	聲音、身體、情感	、時間、空間、勁	力、即興、動作等戲	劇或舞蹈元素。		
	表 A-IV-2 /	在地及各族群、東南	西方、傳統與當代	表演藝術之類型、代	表作品與人物。		
融入	□家庭教育	■生命教育 □品			引平等教育		
議題	□環境教育		源教育 ■資訊教育		住民族教育		
	□安全教育 教材編輯	□戶外教育 ■國 ■康軒版第五冊	際教育 ■多元文化 課程調整	こ □生涯規劃 □閲記	買茶養		
教學與	與資源	■ 原料 成	原則	톍化 ■減量 ■分解	■替代 ■重整		
() () () () () () () () () ()		■直接教學 ■エク	 作分析 □交互教學	■結構教學 □問題	題解決 ■合作學習		
說明	教學方法	□協同教學 □多/	層次教學 ■其他:	多媒體教學			
	教學評量	□紙筆評量 □檔	案評量 ■口語評量	■實作評量 □其個	t:		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1		
2		
3		視覺藝術:認識生活常見經典名畫、名畫變裝秀手作
4	7 年 11 鄉 戸	音樂:名畫名曲間的欣賞與哼唱
5	名畫的饗宴	表演藝術:認識經典音樂劇、
6		音樂與身體動作表現(肢體/表情/聲音)
7		
8		
9		
10		視覺藝術:認識傳達感情的設計、製作造型祝福卡
11		音樂:詮釋不同感情的音樂欣賞與哼唱
12	藝蘊深情	
13	2 (12.17)	表演藝術:認識不同情感的戲劇種類、 (親情、愛情、喜劇、悲劇…等)
14		音樂與身體動作表現(肢體/表情/聲音)
15		
16		視覺藝術:認識宗教藝術的特色(例:埃及壁畫、佛/道教、
17		基督宗教、伊斯蘭教藝術、印度教…等藝術)、
18	1 3dp 20 8B	畫像磚應用手作
19	人神之間	音樂:心靈音樂的欣賞與哼唱
20		表演藝術:認識人與神的戲劇(海之傳奇-媽祖)、
21		音樂與身體動作表現(肢體/表情/聲音)

112 學年度		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
第二學期		藝術	3	特教班/混齡	黄怡真
ل د بر	A自主行動	■A1 身心素質與自	我精進 ■A2系統	思考與問題解決 □A3	規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	□B1 符號運用與溝	通表達 ■B2 科技	資訊與媒體素養 ■B3	藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1 道德實踐與公	民意識 ■C2 人際	·關係與團隊合作 ■C3	多元文化與國際理解
	音 1-IV-1 怠	 走進行歌唱及演奏	,展現音樂美感意	: 識。	
	音 2-Ⅳ-1 怠	能賞析各類音樂作品	品,體會藝術文化	之美。	
	音 3-Ⅳ-2 怠	能運用科技媒體 聆了	賞音樂,以培養自	主學習音樂的興趣。	
क्ष्म चच	視 1-Ⅳ-1 怠	能使用構成要素和 F	13 13 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	「感與想法。	
學習表現	視 2-IV-1 怠	 走體驗藝術作品,立	並接受多元的觀點	, o	
70.00	視 3-IV-1 怠	龙參與多元藝文活動	動,培養對在地藝	文環境的關注態度。	
	表 1-IV-1 怠	 進理用特定元素、F	杉式、技巧與肢體	豊語彙做表演呈現。	
	表 1-Ⅳ-2 怠	 走理解表演的形式	、文本與表現技巧	〕並創作發表。	
	表 2-IV-1 怠	 电覺察並感受創作身	與美感經驗的關聯	် ဝ	
	音 E-IV-1	多元形式歌曲。基 硕	楚歌唱技巧,如:	發聲技巧、表情等。	
	音 E-IV-3 f	简易音樂軟體 。			
			扣:傳統戲曲、音	- 樂劇、世界音樂、電	影配樂等多元風格
		之樂曲。	on the new desires		
學習		色彩理論、造形表現			
內容		改位影像、數位媒材 環境藝術、社區藝術	·		
		^{表現藝術、社四藝術} 生地及各族群藝術			
		立之《马·汉·马· 云· · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		, , ,	- •	力、即興、動作等戲	该劇或舞蹈元素。
	表 A-IV-2 A	生地及各族群、東南	西方、傳統與當代	· 【表演藝術之類型、代	· 表作品與人物。
融入	□家庭教育			育 □法治教育 □性	
議題	□環境教育	□海洋教育 □能			住民族教育
	□安全教育 教材編輯	■	除教育 ■多九又 課程調整	化 □生涯規劃 □閱	買系 食
北岛岛	教 / 納 / 納 / 納 / 納 / 納 / 納 / 納 / 納 / 納 /	■ 原軒 版	原則 原則	簡化 ■減量 ■分角	翠 ■替代 ■重整
教學與 評量				學 ■結構教學 □問	題解決 ■合作學習
說明	教學方法	□協同教學 □多/	層次教學 □其他	: 多媒體教學	
	教學評量	□紙筆評量 □檔	案評量 □□語評	量 ■實作評量 □其	他:

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1		
2		視覺藝術:認識海報的形式與種類、
3		(電影、音樂會、展覽、園遊會…等)
4	藝術夢想家	海報拼貼設計製作
5		音樂:畢業季系列音樂欣賞與哼唱
6		表演藝術:劇本的對話與動作穿插、
7		音樂與身體動作表現(肢體/表情/聲音)
8		
9		視覺藝術:認識公共空間藝術品、
10		(雕塑、設施、地面、牆面…等)
11	走入人群的藝術	馬賽克手作
12	人人人人人们 们 会 啊	音樂:自彈自唱吉他音樂欣賞與哼唱
13		表演藝術:認識街頭藝人、
14		音樂與身體動作表現(肢體/表情/聲音)
15		
16		視覺藝術:認識不同面向的藝術風格、普普藝術手作
17	新藝象	音樂:音樂劇欣賞與哼唱
18	利 霒 豕	表演藝術:傳統戲曲與現代表演的結合、
19		音樂與身體動作表現(肢體/表情/聲音)
20		2 1/2 1- 51 At 111 1m

112	學年度	領域/科	目	每週節數	班級/組別	授課教師		
第-	一學期	科技領土	或	2 節	特教班/混齡	彭竹君		
14 · ·	A自主行動	■A1 身心素	質與自	我精進 ■A2 系統思	考與問題解決 ■A3 :	規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	B1 符號運	用與溝	通表達 □B2 科技資	訊與媒體素養 ■B3	藝術涵養與美感素養		
Λ K	C社會參與	參與 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解						
學習表現	設 k-IV-3	能了解選用主	商當材	料及正確工具的基	本知識			
學習內容	生 P-IV-3 =	设計圖的繪製 手工具的操作 才料的選用與	與使月					
融入議題	□家庭教育■環境教育■安全教育	□生命教育 □海洋教育 □戶外教育	□能	德教育 □人權教育 源教育 □資訊教育 際教育 □多元文化	■科技教育 □原	例平等教育 住民族教育]讀素養		
教學與	教材編輯 與資源	□○○版第(■自編教材	一冊	課程調整 原則	育化 ■減量 ■分角	屛 ■替代 □重整		
評量說明	教學方法	■直接教學□協同教學		作分析 □交互教學 層次教學 □其他:	■結構教學 □問	題解決 □合作學習		
	教學評量	□紙筆評量	一半	左址目 ■口坛址目	■ 安 ル 本 旦 □ 廿			
	教子 可里	□巛≠町里		案評量 ■口語評量	■實作評量 □其	他:		
週次	單元				一頁作計重 □具	他:		
週次						他:		
						他:		
1					元內容/教學重點	他:		
1 2		名稱	1. 認	單	元內容/教學重點	他:		
1 2 3	單元	名稱	1. 認 2. 設	單 : 識絹印、使用工具	元內容/教學重點	他:		
1 2 3 4	單元	名稱	1. 認 2. 設	單 試識絹印、使用工具 計與繪製圖稿	元內容/教學重點	他:		
1 2 3 4 5	單元	名稱	1. 認 2. 設	單 試識絹印、使用工具 計與繪製圖稿	元內容/教學重點	他:		
1 2 3 4 5 6	單元	名稱	1. 認 2. 設	單 試識絹印、使用工具 計與繪製圖稿	元內容/教學重點	他:		
1 2 3 4 5 6	單元	名稱	1. 認 2. 設	單 試識絹印、使用工具 計與繪製圖稿	元內容/教學重點	他:		
1 2 3 4 5 6 7 8	單元設計	名稱	1. 認 2. 設 3. 認	單 試織網印、使用工具 計與繪製圖稿 試與使用輔助工具	元內容/教學重點	他:		
1 2 3 4 5 6 7 8	單元	名稱	1. 認 2. 設 3. 認	單 試識絹印、使用工具 計與繪製圖稿	元內容/教學重點	他:		
1 2 3 4 5 6 7 8 9	單元設計	名稱	1. 認 2. 設 3. 認	單 : 識綱印、使用工具 : 計與繪製圖稿 : 識與使用輔助工具	元內容/教學重點	他:		
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	單元設計	名稱	1. 認 2. 設 3. 認	單 : 識綱印、使用工具 : 計與繪製圖稿 : 識與使用輔助工具	元內容/教學重點	他:		

14 15		
16		
17	印製環保提袋	1. 認識與演練絹印印刷
18	竹衣垛你捉衣	2. 環境整理與清潔
19		
20		
21		

填表說明:(上傳系統前請刪除本說明) 112 學年度上課週數:

1. 上學期:共21 週。 2. 下學期:共20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

112 學年度		領域/科	目	每週節數	班級/組別	授課教師		
第二	二學期	科技領域	或	2 節	特教班/混齡	彭竹君		
14	A自主行動	■A1 身心素	質與自:	我精進 ■A2 系統思	考與問題解決 ■A3:	規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養						
* *	C社會參與	■Cl 道徳實	踐與公	民意識 ■C2 人際關	係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解		
學習	運 a-IV-2	能了解資訊	科技相	使用習慣與態度。 關之法律、倫理及 技之興趣,不受性	社會議題,以保護 別限制	自己與尊重他人。		
表現			•	基本組成架構。				
		, , , ,		成社會責任感與公				
		能瞭解日常		意涵與設計製作的	基本概念。			
	* 1	個人貝科休息 資訊科技合3		后 剧 。				
學習	* 1	日常生活資		•				
內容		簡介網路服						
				活常見的影響。				
	生 S-IV-1	日常生活科	技產品	使用與社會的互動	關係。			
融入	□家庭教育	□生命教育	品	德教育 □人權教育	■法治教育 □性	:別平等教育		
議題	□環境教育							
17X/~C	■安全教育	□戶外教育		緊教育 □多元文化	. □生涯規劃 □閲	讀素養		
教學與	教材編輯 與資源	□○○版第(■自編教材	一冊	課程調整 ■ 原則	育化 ■減量 □分角	平 □替代 □重整		
評量説明	教學方法	■直接教學 □協同教學		作分析 □交互教學 圖次教學 □其他:	□結構教學 □問	題解決 □合作學習		
	教學評量	□紙筆評量	□檔剝	案評量 ■口語評量	■實作評量 □其	他:		
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點			
1								
2								
3			1. 能	利用搜尋來了解國	內外的新聞或流行	資訓		
4	全球網路	資訊查詢			完成指定資料的搜			
5					天氣預報、水庫存責 工具使用-複製貼」			
6			1. 10	日本个人日处在的	一八八八八人双八八	— 4 -\4 MG		
7								
8	Office 文:	書編輯軟體	1. 學	習與演練開 Word	、存檔功能			

9	認識—	2. 學習與演練數字練習(0~9)、注音練習(勺~厂)、空白鍵、
10	Word 操作與編輯	Enter 鍵、方向鍵等鍵盤輸入
11		3. 學習與演練 word 主題編輯-我的家庭成員
12		4. 學習與演練 word 文字編輯(變色、斜體)、
13		
14		
15		
16		
17	加州知转户雨	1. 認識智能家電產品能為居家生活帶來哪些舒適和便利
18	認識智慧家電	2. 了解常見智慧家庭裝置的功能與操作方式
19		
20		

備註:課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。 填表說明:(上傳系統前請刪除本說明) 112 學年度上課週數:

1.上學期:共21 週。 2.下學期:共20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

112	學年度	領域/科	目	每週節數	班級/組別	授課教師			
第-	一學期	綜合		3 節	特教班/混齡	彭竹君			
l+ v	A自主行動	b ■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變							
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養							
* K	C 社會參與 □C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解								
學習	翌 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。								
表現	_	里用創新能力 ,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。							
				方式,展現自己對	國際文化的理解與	导重。 ————————————————————————————————————			
				· · · · · · · · · · · · · ·	小ケ人山川川ムー	y A			
	·		•	F為之影響因素與青	少年合宜的飲食行	為。			
	•	飲食的製備			日田为甘林仏字)	日日 /2 //4 報			
學習	•	•		·與,以互相尊重與 具合宜的禮儀展現。	一門柱局基礎的多人	· 例 徐 雅 紫 °			
內容	•	-		· T訊整合運用。					
	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。								
				《行與遊憩活動。					
	家庭教育	□生命教育	•		□法治教育 □性				
融入	□環境教育	□海洋教育	□能	源教育 □資訊教育	□科技教育 □原	住民族教育			
議題	安全教育	戶外教育	國	際教育 ■多元文化	生涯規劃 □閲	讀素養			
	教材編輯	■康軒版第	3、5 無	課程調整■館	 有化 ■減量 ■分角	平 □替代 □重整			
教學與	與資源	自編教材		原則]10 ■减里 ■刃角	干 □省代 □里定			
評量	教學方法	直接教學	エ	作分析 □交互教學	結構教學 □問	題解決 ■合作學習			
說明	72.1 77 72	□協同教學	■多層次教學 □其他:						
	教學評量	□紙筆評量	□檔∶	案評量 □口語評量	實作評量 □其	他:			
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點				
1									
2			1. 能	參與分享觀察課本戶	內容飲食之不妥處,	並共同討論修正建			
3			議。						
4			2. 能	分享在活動中學習到	到的健康飲食概念。)			
5	飲食業	斤風貌				學飲食的優劣習慣。			
6			-	習飲食雷達圖及飲作		上南十月,兴宁上海			
				衣照計畫準備餐飲豆 項檢核工作。	以尸外石助所需食材	才與工具,並完成準			
7			用する	宋7双7次一十					
8									

9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		1. 能參與討論分享各國家的特色美食與飲食特色
18	世界巡「禮」	 2. 能參與討論分享臺灣的特色美食與飲食特色。 3. 能參與完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。
19		4. 能參與烹飪課,完成自己所負責的工作。
20		
21		

填表說明:(上傳系統前請刪除本說明) 112 學年度上課週數:

1.上學期:共21 週。 2.下學期:共20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

112 學年度		領域/科	且	每週節數		班級/組別		授課教師
第二學期		綜合		3 節		特教班/混	龄	彭竹君
15.	A自主行動	A1 身心素	質與自我	战精進 □A2	系統思	3考與問題解決		見劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養						
W K	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解						
學習表現	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。							
學習內容	家 Aa-IV-3 家 Ac-IV-1 家 Dd-IV-3 輔 Db-IV-1 輔 Cb-IV-2 來的發展。 輔 Cb-IV-2 來的發展。	飲食得家 生活 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	環加自問工 工水食發解態 態	續之關聯、賃 品之思辨。 展之思辨。 决、无機因 度、工作世界	實川 應界 ,	略及行動。 維護飲食安全 ,服困境的方法 ,破傳統的性別	的。職職業	踐策略及行動。 框架, 勇於探索未 框架, 勇於探索未
融入議題	■家庭教育 □環境教育 ■安全教育	□生命教育 □海洋教育 ■戶外教育	□品征 □能派	惠教育 □人村	離教育 R教育	□法治教育 □科技教育	□性□原	別平等教育 住民族教育 讀素養
教學與	教材編輯與資源	■自編教材		課程調整原則	É L		■ 分角	
評量 說明	教學方法	直接教學□協同教學	_	分析 □交互次教學 □其		結構教學	□問	題解決 ■合作學習
	教學評量	□紙筆評量	□檔案	評量 □口語	哲評量	實作評量	□其	他:
週次	單元	名稱			單	元內容/教學重	點	
1								
2				b職業猜謎活 4討論分享自		予享自己對職業 副	美的部	忍識。
3				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	し忽さ	严趣的 概果。		
4	生涯 (nline		· 計論名人創	業故事	*		
5						•	養,	並覺察自己在國中
6			階段應	培養的能力	與態度	 。		
7								

8 9 10		
11		
13 14		 認識在何種情境下適合食用的加工食品。 學習在挑選加工食品時須留意的事項,以及生活中可如何善
15 16	生活綠「食」踐	加利用加工食品。 3. 學習在食品包裝上,看出有關食品添加物的訊息
17 18		4. 參與討論分享食安新聞摘要 5. 認識飲食中的減碳行為。
19		

填表說明:(上傳系統前請刪除本說明) 112 學年度上課週數:

1.上學期:共21 週。 2.下學期:共20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

112	學年度	領域/科	目	每主	 		班級/組別	授課教師	
第-	一學期	語文/台灣	手語		1		特教班/混齡	彭竹君	
136 .	A自主行動	■A1 身心素	質與自:	我精進[□A2 系統./	思考	脊與問題解決 □Α	3 規劃執行與創新	應變
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	用與溝	通表達[_B2 科技:	資訊	R.與媒體素養 □B	3 藝術涵養與美感	素養
	C社會參與	□C1 道德實	踐與公	民意識	C2 人際	關係	系與團隊合作■C3	多元文化與國際理	!解
		灣手語手勢	緩慢及	表達清明	析的情況	下:	,能理解 以簡單	詞彙表達的個人	相關
	資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及清晰理解簡單的詞彙或語句。								
學習						-	、 、能理解他人簡	單的自我介紹。	
表現		人臺灣手語簡		•		, ,	ACT IN TO CIN	+ u1 u 42 // **b	
						感記	射等社交用語。		
	2-I-4 能以	臺灣手語簡	單地敘	述生活理	 環境。				
	A-I-1 臺灣	手語詞彙的	組成要	素及其工	力能。				
	A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。								
學習	•	、感激、祝	賀及告	別等社会	 定用語。				
內容	Ba-I-l 自	• •							
	Bb-I-1 家原								
	Bb-I-2 學和								
	Bb-II-1 休 ■客庭教育	· 順 /				女	□法治教育		
融入		□生命教育□海洋教育			□八催教 □資訊教			性加干寻教育 原住民族教育	
議題	□安全教育	■戶外教育						閱讀素養	
		■臺灣手語						14-X W K	
	教材編輯	第1、3冊		課程		簡	化 ■減量 ■分	┢解 □替代 □雪	重整
教學與	與資源	□自編教材		原	則				
評量	业组十十	■直接教學	工作	乍分析		學	■結構教學 □	問題解決 □合作	學習
說明	教學方法	□協同教學	■多層	層次教學	□其他	:			
	教學評量	□紙筆評量	□檔剝	案評量	口語評	量	實作評量	其他:	
週次	單元	名稱			Ē	單元	上內容/教學重點		
1									
2									
3	我的	朋友	透過與	與朋友共	同從事份	木閒	活動的情境,引	導學生學習用手	語表
4	124.44		達聊り	天、跑步	·等日常的	内活	動。		
5									

6		
7		
8		
9		
10		车中,不平地以往来 司送阅】阅现1.1.四不 年十块业 士 儿儿
11	上課了	透過上手語課的情境,引導學生學習如何用手語表達對事物的喜好以及做某事很開心。
12		
13		
14		
15		
16		
17		还归名物在北国以往这一门 游湖上的羽田子工士还在北方公司
18	逛動物園	透過參觀動物園的情境,引導學生學習用手語表達動物名稱及描述其外形特徵。
19		
20		
21		

備註:課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。 填表說明:(上傳系統前請刪除本說明) 112 學年度上課週數: 1.上學期:共21 週。 2.下學期:共20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

112	學年度	領域/科	目	每週節數		班級/組別	授課教師
第_	二學期	語文/台灣	手語	1		特教班/混齡	彭竹君
1.	A自主行動	■A1 身心素	質與自:	我精進 □A2 系統	充思	考與問題解決 □A3	規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	用與溝	通表達 □B2 科技	支資言	訊與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養
Ж К	C社會參與	□C1 道德實	踐與公	民意識 ■C2 人際	祭關イ	係與團隊合作■C3 多	3 元文化與國際理解
	1-I-1 在臺	灣手語手勢	缓慢及	表達清晰的情況	孔下	,能理解 以簡單言	司彙表達的個人相關
學習	資訊。						
表現	1-I-2 在臺	灣手語手勢緣	爱慢及注	青晰理解簡單的	同類	彙或語句。	
	2-I-4 能以	臺灣手語簡-	單地敘	述生活環境。			
	A-I-1 臺灣	手語詞彙的	組成要	素及其功能。			
	A-I-4 人稱	、姓名、體型	型及家庭	庭成員。			
學習	A-I-6 事物	•					
內容	Ba-I-2 日 行						
	Bb-I-1 家原						
	Bb-I-3 天氣			, k	h) +		1 71 5 15 15 15
融入	■家庭教育	□生命教育		德教育 □人權才			生別平等教育
議題	□環境教育 □安全教育	□海洋教育■戶外教育		原教育 □資訊表 祭教育 ■多元3			京住民族教育 日徳 妻 美
		■ 臺灣手語		示教月 ■ 少儿)	X10		閱讀素養
	教材編輯	第4冊	汉 77	課程調整	簡	化 ■減量 ■分戶	解 □替代 □重整
教學與	與資源	□自編教材		原則	1#1		7
評量		■直接教學	■工作		と 学	■ 結構教學 □問]題解決 □合作學習
說明	教學方法	□協同教學		賣次教學 □其他			
	教學評量	□紙筆評量	□檔夠	案評量 ■口語評	平量	■實作評量 □其	-他:
週次	單元	名稱			單方	元內容/教學重點	
1							
2							
3	_		コレビ と	8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	.1 -		V 10 10 m 2 3 10 10 10
4	下 我不			學生認識天氣及 勺感受。	.休閒	引活動的手語表達	,並能使用手語描述
5	34.7	, 1 9	一作	V 121 X			
6							
7							
8	雨天白	勺風景	透過雨	丙天的情境,引	導學	B生學習雨天景物的	的表達。

9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17	太陽出來了	藉由天氣的變化,引導學生學習用手語表達天氣的冷熱及雨具
18	入 汤 五 米 亅	的使用。
19		
20		

備註:課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。 填表說明:(上傳系統前請刪除本說明) 112 學年度上課週數:

1. 上學期:共 21 週。 2. 下學期:共 20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

119	學年度	領域/科	目	每週節數		班級/組別	1	授課教師
	字平及 -學期	特殊需求 生活管理		1		特教班混齒	令	彭竹君
	A自主行動	■A1 身心素	質與自我	戈精進■A2 系統	先思考	☆ 與問題解決 []A3 規	劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	用與溝道	通表達 □B2 科	技資	訊與媒體素養 [_B3 ∮	藝術涵養與美感素養
* K	C社會參與	■C1 道德實	踐與公臣	尺意識 □C2 人	際關	係與團隊合作[C3 §	多元文化與國際理解
	特生 2-sP-	7 正確使用理	環境清清	 居用品,並從	事簡显	單的家務清潔.	工作舅	卑資源回收。
學習		3 落實資源回						
表現	·			放决定的能力	0			
	·	3 能自行設定						
		4 能解決日常		· , ·				
	·	1 環境衛生的 9 法割田口4						
	·	2 清潔用品的 3 清掃工作的						
學習	·	 3 角狮工作品 4 垃圾分類具 						
子 目 内容	·	2 家電用品的						
112	·	2						
	·	2 生活事務 f						
	·	3 簡易生活問		·				
-1.	家庭教育 [品德教	女育 □人權教	育	□法治教育	性別	平等教育
融入	■環境教育	□海洋教育	□能源	系教育 □資訊	教育	□科技教育	□原	住民族教育
議題	■安全教育	□戶外教育		紧教育 □多元	文化	□生涯規劃	閱	讀素養
	教材編輯	□○○版第()冊	課程調整	館	1化 □減量 ┃	■ / \ & &	¥ ■替代 □重整
教學與	與資源	■自編教材		原則	国	」10 □	77 75	計 ■1671、□里定
評量	教學方法	■直接教學	工作	分析 □交互	教學	■結構教學	問:	題解決 □合作學習
說明	秋于刀仏 	□協同教學	■多層	次教學 □其	他:			
	教學評量	□紙筆評量	□檔案	評量 □口語	評量	實作評量	■其 [,]	他:指認評量
週次	單元	名稱			單	元內容/教學重	工點	
1								
2			1. 認言	識與操作在校	物品	擺放秩序技巧		
3				識與操作個人		•		
4	環境	達人				物品擺放秩序	與技	巧
5			4. 認言	識與操作學校	公用	領域清潔工作		
6								

7		
8		
9		
10	教室清潔零死角	
11		 認識常用清潔用品名稱及使用方式。 確實完成教室門窗玻璃清潔。
12		
13		
14		
15		
16		
17		在校正確使用個人用品的安全行為
18	認識常見災害	認識學校班級潛在危險處
19		災害(地震、颱風、火災、瓦斯中毒)發生時可能的危險
20		
21		

備註:課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。 填表說明:(上傳系統前請刪除本說明) 112 學年度上課週數: 1.上學期:共21 週。 2.下學期:共20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

119	學年度	領域/科	目	每週節數		班級/組別	授課教師
	二學期	特殊需求 生活管理		1		特教班混齡	彭竹君
	A自主行動	■A1 身心素	質與自我	战精進■A2 系統	充思考	[▶] 與問題解決 □A3 規	し劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	用與溝通	通表達 □B2 科	技資	訊與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養
小人	C社會參與	■C1 道德實	践與公民	く 意識 □C2 人	際關	係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解
	特生 2-sP-	7 正確使用耳	環境清潔	《用品,並從	事簡品	單的家務清潔工作戶	與資源回收。
學習	特生 2-sA-	3 落實資源回	回收與再	利用。			
	特生 4-sP-	2 具備日常生	生活中做	放决定的能力	0		
表現	特生 4-sP-	3 能自行設定	定目標。				
	特生 4-sP-	4 能解決日常	常生活的	门問題。			
	特生 F-sP-						
	特生 F-sP-	2 清潔用品的	内認識與	使用。			
	特生 F-sP-	3 清掃工作的	内技能。				
學習	特生 F-sP-	4 垃圾分類與	與資源回	7收。			
內容	特生 F-sA-	2 家電用品的	内清潔。				
	特生 L-sP-	1 自我目標的	内設定。				
	特生 L-sP-	2 生活事務何	乍決定的	う 策略。			
	特生 L-sP-	3 簡易生活問	問題的解	7 决策略。			
=1 .	■家庭教育	□生命教育	品德	惠教育 □人権	教育	□法治教育 ■性	:別平等教育
融入	環境教育	□海洋教育	□能源	系教育 □資訊	l教育	□科技教育 □原	住民族教育
議題	■安全教育	□戶外教育	國際	癸教育 □多元	文化	□生涯規劃 □閲]讀素養
	教材編輯	□○○版第()册	課程調整	- k	5 n	7
教學與	與資源	■自編教材		原則	節	「化 □減量 ■分角	犀 ■ 替代 □重整
評量	教學方法	■直接教學	工作	分析 □交互	教學	■結構教學 □問	題解決 □合作學習
說明	教子刀 仏	□協同教學	■多層	次教學 □其	他:		
	教學評量	□紙筆評量	□檔案	評量 口語	評量	■實作評量 ■其	他:指認評量
週次	單元	名稱			單	元內容/教學重點	
1							
2							
3		<i>h</i>	1. 認言	識與操作學校	可見	家電用品	
4	家電用品型	と理與清潔	2. 認言	識與操作家電	用品	整理清潔技巧與注	意事項
5							
6							

7 8 9 10 11 12 13 14 15	個人衛生	 認識與學習個人衛生保健 認識與演練良好的衛生習慣 學習與演練整理儀容 選擇適合清潔用品
16		1. 認識與區辨紙類 2. 各式紙類處理
17	4, 4 ル. 四. 加	3. 認識與區辨塑膠類
18	動手做環保	4. 各式塑膠類處理
19		5. 認識與區辨鐵鋁罐、玻璃、電池
20		6. 認識鐵鋁罐、玻璃、電池處理方式

備註:課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。 填表說明:(上傳系統前請刪除本說明) 112 學年度上課週數:

1. 上學期: 共 21 週。 2. 下學期: 共 20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

119	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師			
	子十及 一學期	特殊需求/ 生活管理二	2	特教班/混齡	黄郁婷			
156.	A自主行動	■A1 身心素質與自	我精進 ■A2 系統思	考與問題解決 ■A3 差	規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝	通表達 □B2 科技資	訊與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養			
7. K	C社會參與	■C1 道德實踐與公	·民意識 □C2 人際關	係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解			
	特生1-sP-3	食用前進行洗滌	、剝皮或打開包裝等	\$ 0				
	特生1-sP-4	表現合宜的用餐	澧儀與協助餐後整理	里。				
	特生1-sP-5	選擇乾淨新鮮且為	於保存期限內的食物	为。				
	特生1-sP-1	2 覺察並表達如廁	需求,能自行或由	他人協助前往廁所	0			
	特生1-sP-1	4 精熟如廁技巧,	如攜帶衛生紙、穿	脫褲子、擦拭、沖	水、洗手等。			
學習	特生1-sP-1	6 具備洗手、洗臉	、刷牙及使用牙線	的技能。				
表現	特生1-sP-2	(0 具備良好的口鼻	-衛生習慣。					
7,0		烹調用具使用前行						
			熱、沖泡、烹調簡易	号餐食。				
		維持個人物品與理						
	特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品,並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。							
	特生2-sP-14 接受自己的性別氣質,保護自己並尊重他人的身體自主權。							
				性霸凌等行為,並	能自我保護及求助。			
		飲食需求的表達	0					
		食物的認識。						
		食物的處理。						
		飲食的衛生習慣						
		'餐前準備與餐後	收拾的技巧。					
		1 用餐禮儀。						
) 簡易餐食的製作						
क्ष्म वच		! 食物烹調前的處3						
學習		食物的烹調方式	0					
內容		如廁技巧。						
		個人清潔。	ol.					
		青春期的清潔衛生 環境衛生的觀念						
		環境倒生的概念						
		,						
		· 角狮工作的投贴 · 垃圾分類與資源「						
		· 垃圾刀類與負別。 · 身體隱私與界限自						
		身體自主權的維						
	77 工1 31 0	· 为 服 口 工 惟 	仅丌寸主					

	特生I-sP-6	3 性騷擾、性	Ł侵害與·	性霸凌的認識	哉。			
	特生I-sP-7	7 家庭暴力的	力認識。					
融入	■家庭教育	□生命教育		、教育 ■人権		■法治教育	■性別平等教	育
議題	■環境教育	□海洋教育			l教育	□科技教育	□原住民族教	育
	■安全教育	□戶外教育		教育 □多元	文化	□生涯規劃	□閱讀素養	
ha esta ak-	教材編輯 與資源	□○○版第(■自編教材)₩	課程調整原則	■簡	化 ■減量	■分解 □替代	■重整
教學與 評量		■直接教學	■工作		数學	──結構教學	問題解決	合作學習
説明	教學方法	□協同教學		次教學 ■其				_ , , , , , ,
	教學評量	□紙筆評量	□檔案	評量 ■口語	評量	實作評量	□其他:	
週次	單元	名稱			單元	九內容/教學了	重點	
1								
2								
3								
4								
5								
6	個人的刊	 環境衛生	個人與	環境衛生				
7	m/C // /	化光料 工	1. 飲食、如廁與個人清潔					
8			2. 教室環境清潔整理 3. 垃圾分類與資源回收					
9			0.12.13		- 1X			
10	簡易	飲食	簡易飲食					
11	, , ,		1. 餐前	的準備 食物與用餐	曲/美			
12				食物與用食物 的收拾	豆很			
13								
14	自我	保護	自我保					
15				隱私的保護 自主權的維言	雈			
16				暴力、性騷打		侵害與性霸	凌的認識	
17								
18								
19								
20								
21								

119	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師			
	二學期	特殊需求/ 生活管理二 特教班/混齡 黃有						
134	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變						
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝	通表達 □B2 科技資	訊與媒體素養 ■B3 €	藝術涵養與美感素養			
小○氏	C 社會參與 ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理與							
	特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。							
	特生1-sP-4	表現合宜的用餐	豊儀與協助餐後整理	2 .				
	特生1-sP-5	選擇乾淨新鮮且為	於保存期限內的食物	, 7 °				
	特生1-sP-1	2 覺察並表達如廁	需求,能自行或由	他人協助前往廁所	0			
	特生1-sP-1	4 精熟如廁技巧,	如攜帶衛生紙、穿	脫褲子、擦拭、沖	水、洗手等。			
學習	特生1-sP-1	6 具備洗手、洗臉	、刷牙及使用牙線	的技能。				
表現	特生1-sP-2	10 具備良好的口鼻	衛生習慣。					
	特生1-sA-1	烹調用具使用前	发能清洗潔淨 。					
	特生1-sA-2	使用適當方式加索	熱、沖泡、烹調簡易	餐食。				
	特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。							
	特生2-sP-7	' 正確使用環境清清	絜用品,並從事簡單	邑的家務清潔工作與	以資源回收。			
	特生2-sP-1	2 培養對休閒活動	的認識與興趣。					
	特生A-sP-1	飲食需求的表達	0					
	特生A-sP-4	食物的認識。						
	特生A-sP-5	食物的處理。						
	特生A-sP-6	飲食的衛生習慣	0					
		餐前準備與餐後收拾的技巧。						
	特生A-sP-8	1 用餐禮儀。						
	特生A-sP-9	簡易餐食的製作。						
	特生A-sA-2	! 食物烹調前的處3	里。					
學習		食物的烹調方式	0					
內容		如廁技巧。						
		個人清潔。						
		青春期的清潔衛生						
		環境衛生的觀念						
		? 清潔用品的認識. !						
		·清掃工作的技能						
		垃圾分類與資源「						
		休閒活動的認識						
		】休閒活動的選擇 激誌						
	行生II-SA-2	, 邀	事休閒活動的技巧。					

融入	■家庭教育	□生命教育	品德	教育	■人権	教育	■法治教育	性別平	等教育	
議題	■環境教育	□海洋教育	□能源	教育	□資訊	l教育	□科技教育	□原住民	族教育	
· 战 / 区	■安全教育	■戶外教育	□國際	教育	□多元	文化	□生涯規劃	□閱讀素	養	
	教材編輯	□○○版第(○冊	課和	呈調整	簡	化 ■減量	■分解 □]麸 仔	■番敷
教學與	與資源	■自編教材		J,	原則	181	10 ■ // 以 星	■ 27 731		≖ ± 止
評量	教學方法	■直接教學	■工作	分析	□交互	教學	□結構教學	問題解注	夬 ■	合作學習
說明	127 77 72	□協同教學	□多層	次教导	■其	他:多	3媒體教學、	多元教學活動	助	
	教學評量	□紙筆評量	□檔案	評量	口語	評量	實作評量	□其他:		
週次	單元	名稱				單元	元內容/教學:	重點		
1										
2										
3										
4										
5	個人的手	個人與環境衛生		環境	新生					
6	四八兴			1. 飲食、如廁與個人清潔						
7			2. 教室環境清潔整理							
8			3. 垃圾分類與資源回收							
9	答 日	EL A	簡易飲	合						
10	間勿	飲食	1. 餐前	•	備					
11			2. 烹調	•		豊儀				
12			3. 餐後	的收	恰					
13	休閒	活動	休閒活	動						
14			1. 休閒	活動	的認識					
15			2. 休閒			- £. 11				
16			3. 休閒	沽 動[的人際。	生動技	<i>[</i> 17			
17										
18										
19										
20										

112 學年度		領域/科	目	每週節數		班級/組別	授課教師	
	第一學期 特殊			2		特教班混龄/ 組	彭竹君	
	A自主行動	■A1 身心素	質與自我	线精進 ■A2 系	統思	考與問題解決 ■A3	規劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	用與溝通	通表達 □B2 科	技資	訊與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養	
示 △ 艮 ・	C社會參與	■C1 道徳實	践與公民	く 意識 ■C2 人	際關	係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解	
	特職 3-Ⅳ-	-1 閱讀手冊:	進行操作	作工作。				
	特職 3-Ⅳ-	2 依據步驟絲	且合完成	泛成品。				
學習	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性							
表現	特職 4-Ⅳ-	4 遵守不同二	工作場域	(之安全規範)	重點	0		
	特職 5-IV-	4 遵守工作日	寺間規範	် ∘				
	特職 6-IV-	2 接受他人扌	旨令修正	工作程序。				
	特職 B-IV-	2 物品的組合	今與拼裝	•				
	特職 B-Ⅳ-	3 工作效率的	的維持。					
學習	特職 B-IV-	4 工作參照村	票準的認	忍識與檢視。				
內容	特職 C-Ⅳ-	1 工作場域。	中工作器	[具的正確使]	用。			
	特職 C-Ⅳ-	3 工作時間差	規範的遵	皇 守。				
	特職 C-Ⅳ-	5 工作指導身	與工作程	星序修正的回)	應。			
百上)	□家庭教育	□生命教育	品德	息教育 □人權	教育	□法治教育 ■性	 上別平等教育	
融入	■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育							
議題	■安全教育	□戶外教育	國際	緊教育 □多元	文化	□生涯規劃 ■ 陽	問讀素養	
	教材編輯	□○○版第(○冊	課程調整	簡	化 □減量 ■分詞	解 ■替代 □重整	
教學與	與資源	■自編教材		原則	国	10 □ 成里 ■ 7)	肝 ■省八 □里正	
評量	教學方法	■直接教學	■工作	分析 □交互	教學	■結構教學 □問	題解決 □合作學習	
說明	教学刀広	□協同教學	■多層	次教學 □其	他:			
	教學評量	■紙筆評量	□檔案	評量 ■口語	評量	■實作評量 □其	他:	
週次	單元	名稱			單	元內容/教學重點		
1			1. 能記	說出為何要將	工作	環境整理整齊清潔		
2	安全的工作環境				•	竟中潛在的危險。		
3			3. 能記	說出/指出工化	乍中危	色險的舉動。		
4			4. 能主	遵守工作環境	中應	有的規範。		
5			4	and the second second	,	k / 3)- 12-1		
	K) 1.1	and the		識茶類(紅茶、				
6	飲料	調製		煮茶類(紅茶、	綠茶	:、馬龍杀)		
7			3. 認記	識咖啡				

8		4. 研磨咖啡豆與手沖咖啡
9		
10		
11		1. 自製城堡編織器
12	图出始继	2. 認識與學習別線起針法
13	圍巾編織	3. 學習與操作城堡編織技巧
14		4. 學習與操作圍巾收編技巧
15		
16		
17		1. 認識與操作包裝(紙盒)重點與策略
18		2. 認識與操作包裝(紙盒+紙提袋)重點與策略
19	包裝	3. 認識與操作包裝(紙盒+塑膠提袋)重點與策略
20		4. 認識與操作塑膠袋打結技巧
21		5. 參照標準檢視工作正確性

填表說明:(上傳系統前請刪除本說明)

112 學年度上課週數:

1. 上學期: 共 21 週。 2. 下學期: 共 20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

119	學年度	領域/科目	自自与	週節數	班級/組別	授課教師	
	二學期	特殊需求 職業教育		2	特教班混龄/ 組	彭竹君	
134	A自主行動	■A1 身心素質	負與自我精進	■A2 系統思	考與問題解決 ■A3	規劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用	月與溝通表達	□B2 科技資 [*]	訊與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養	
小 个尺	C社會參與	■C1 道德實践	遂與公民意識	■C2 人際關·	係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解	
	特職 3-Ⅳ-	- -1 閱讀手冊進		•			
	特職 3-Ⅳ-	2 依據步驟組	合完成成品	0			
學習	特職 3-Ⅳ-	4 自我檢視工	作正確性				
表現	特職 4-Ⅳ-	4 遵守不同工	作場域之安	全規範重點	•		
	特職 5-Ⅳ-	4 遵守工作時	間規範。				
	特職 6-Ⅳ-	2 接受他人指	令修正工作	程序。			
	', ',	2 物品的組合	, , ,				
		3 工作效率的	• • •				
學習		4 工作參照標					
內容	',	1 工作場域中	,	正確使用。			
		3 工作時間規	, • .	工儿一应			
		5 工作指導與 □ □ □ ○ ★ ○ ★ ○			□斗公牧女■■	LUIT签业方	
融入	□家庭教育 ■環境教育	□生命教育□海洋教育		□人權教育		上別平等教育	
議題	■塚境教育						
	教材編輯	□○○版第○		程調整	<u> </u>	T PR ANTE	
教學與	與資源	□ ○		原則 原則	「化」「減量」■分戶	解 ■替代 □重整	
(教子 英) 評量		■直接教學	■工作分析	□交互教學	■結構教學 □問	題解決 □合作學習	
説明	教學方法	□協同教學	■多層次教	學 □其他:			
	教學評量	■紙筆評量	□檔案評量	口語評量	■實作評量 □其	他:	
週次	單元	名稱	單元內容/教學重點				
1			1 小刑 立言	· 一 二 具 認 識 與	—————————————————————————————————————		
2				工共吣嘅共 L與裝訂工作			
3	文書工作		-, -				
			3. 搬運、分類與推疊4. 資料裝袋與裝訂				
4		4. 貝们衣衣野衣叫					
5			1. 開食物色	2裝:空氣包	、醬料袋、吸管套等	等	
6	食品		•		茂、夾鏈袋、東口?	,	
7			3. 液體食物	为盛裝:塑膠泵	· 夾鏈袋、保鮮分 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	盒、杯子、寶特瓶	

8		4. 打包:封口夾、紅束條、橡皮筋、掛耳袋
9		
10		
11		1. 閱讀手冊依造步驟操作說明
12		2. 認識與操作物件提取與移動策略與技巧
	負重與裝箱	3. 認識與操作物件裝箱策略與技巧
13		4. 依據工作流程與步驟完成成品
14		5. 参照標準檢視工作正確性
15		
16		1. 閱讀手冊依造步驟操作說明
17		2. 認識與操作(1 件)物件清點重點與策略
		3. 認識與操作(多件)物件清點重點與策略
18	用品檢核與裝盤	4. 認識與操作(1件)物件裝盤重點與策略
19		5. 認識與操作(多件)物件裝盤重點與策略
20		6. 依據工作流程與步驟完成成品
۷0		7. 参照標準檢視工作正確性

備註:課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。 填表說明:(上傳系統前請刪除本說明) 112 學年度上課週數:

1. 上學期:共 21 週。 2. 下學期:共 20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

112 學年度		領域/科	目	每週節數		班級/組別	括	
	子千及 一學期	特殊需求 職業教育		2		特教班/混齡L糹	阻	黄郁婷
136	A 自主行動 ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行						 「與創新應變	
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	用與溝通	表達 □B2 科技	支資言	fl與媒體素養 □F	33 藝術涵着	與美感素養
水 "段"	C社會參與	C1 道德實:	踐與公民	.意識 ■C2 人際	冷關 化	糸與團隊合作 □(3多元文化	- 與國際理解
	特職1-Ⅱ-2	. 連結生活經	驗與職	業的關係。				
	特職3-Ⅱ-1	依照指令持	續工作	•				
	特職3-Ⅱ-3	3 熟練簡單的	工作技	能。				
	特職4-Ⅰ-1	遵守基本工	作安全	規範。				
學習	特職5-Ⅰ-2	? 遵守指定活	動的規	範。				
表現	特職5-Ⅱ-1	回應師長的	工作指:	示。				
	特職6-Ⅱ-1	接受指正重	新完成	工作。				
	特職6-Ⅱ-2	2 接受工作項	目的變	動。				
	特職7-Ⅰ-1	維持職場基	本禮節	0				
	特職7-Ⅰ-2	2 與工作夥伴	互動。					
	特職A-Ⅱ-2	2 工作與生活	經驗的	關係。				
	特職B- I −1	基本工作安	全規範	的認識。				
學習	特職B-Ⅱ-1	常用工具的	使用方	式。				
內容	特職B-Ⅱ-2 職場環境清潔整理。							
112	特職C- I −1	工作指令的	確認與	活動規範的遵	守。			
	特職C-I-2	2. 與工作夥伴	互動的	禮節。				
		工作指示與						
融入	□家庭教育			教育 ■人權者	教育	□法治教育	性別平等	教育
議題	□環境教育	□海洋教育	□能源]原住民族	教育
	■安全教育	□戶外教育	□國際	教育 □多元3	文化	生涯規劃 []閱讀素養	
	教材編輯	□○○版第○)冊	課程調整	簡	化 ■減量 ■ 🤇	分解 □替	代 ■重整
教學與	與資源	■自編教材		原則				
評量	教學方法	■直接教學	工作	分析 □交互教	文學	□結構教學	問題解決	■合作學習
說明	12 1 2 12	□協同教學	□多層	次教學 ■其他	也: 🌶	多媒體教學、多元	教學活動	
	教學評量	□紙筆評量	□檔案	評量 ■口語部	平量	■實作評量 □]其他:	
週次	單元	名稱			單戸	元內容/教學重點	<u> </u>	
1	物品整理		物品整	理				
2				的分類整理				
3			2. 物品	的陳列布置				
U								

4		3. 問題物品的處理
5		4. 環境清潔整理
6	商品組裝	商品組裝
7		1. 商品的分裝整理
8		2. 商品的包裝技巧
9		3. 問題商品的處理
		4. 環境清潔整理
10		
11	農園藝	農園藝
12		1. 整土施肥、播種與灌溉
13		2. 雜草處理、修剪與採收
		3. 病蟲害防治
14		4. 環境清潔整理
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

119	112 學年度		目	每週節婁	文	班級/組別	担	受課教師
	二學期 -	特殊需求 職業教]		2		特教班/混龄L:	組	黄郁婷
136.	A 自主行動 ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與							
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	用與溝	通表達 □B2 和	斗技資	訊與媒體素養 □	B3 藝術涵ネ	養與美感素養
<i>↑</i> × ×	C社會參與	■C1 道德實	踐與公	民意識 ■C2 /	(際關	係與團隊合作 □	C3 多元文(上與國際理解
	特職1-Ⅱ-2	建結生活經	驗與聯	哉業的關係。				
	特職3-Ⅱ-1	依照指令持	續工化	乍。				
	特職3-Ⅱ-3	3 熟練簡單的	工作打	支能。				
	特職4-Ⅰ-1	遵守基本工	-作安全	è規範 。				
學習	特職5-Ⅰ-2	2. 遵守指定活	動的規	見範。				
表現	特職5-Ⅱ-1	回應師長的	工作打	旨示。				
	特職6-Ⅱ-1	接受指正重	新完成	戈工作。				
	特職6-Ⅱ-2	接受工作項	目的參	變動 。				
	特職7-Ⅰ-1	維持職場基	本禮包	p •				
	特職 7- I -	2 與工作夥伴	半互動	0				
	特職A-Ⅱ-2	2 工作與生活	經驗的	勺關係。				
	特職B- I −1	基本工作安	全規範	色的認識。				
學習	特職B-Ⅱ-1	常用工具的]使用プ	方式。				
子 百 內容	特職B-Ⅱ-2 職場環境清潔整理。							
门谷	特職C- I −1	工作指令的]確認與	具活動規範的	遵守。			
	特職C-I-2	2 與工作夥伴	三動的	勺禮節。				
	特職C-Ⅱ-1	工作指示與	項目變	變動的回應。				
融入	□家庭教育	□生命教育	品	德教育 ■人	權教育	□法治教育	性別平等	教育
議題	□環境教育	□海洋教育	□能:	源教育 □資	訊教育	□科技教育]原住民族	教育
44.7~	■安全教育	□戶外教育		際教育 □多:	元文化	生涯規劃 []閱讀素養	
	教材編輯	□○○版第()冊	課程調整	自	育化 ■減量 ■	分解 □替	代 ■重整
教學與	與資源	■自編教材		原則	15	, 10 ■ /2 ■	<i>,</i> , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	IV ■±E
評量	教學方法	■直接教學	工工	乍分析 □交五	五教學	□結構教學	問題解決	■合作學習
說明	教子刀 仏	□協同教學	□多月	層次教學 ■其	其他:	多媒體教學、多元	人教學活動	
	教學評量	□紙筆評量	□檔第	案評量 ■口言	吾評量	實作評量]其他:	
週次	單元	名稱			單	元內容/教學重點	ь —	
1	物品整理		物品整理					
2	初印正生		_	品的分類整理				
3				品的陳列布置				
U								

4		3. 問題物品的處理
5		4. 環境清潔整理
6	商品組裝	商品組裝
7	问的紅衣	1. 商品的分裝整理
8		2. 商品的包裝技巧
		3. 問題商品的處理
9		4. 環境清潔整理
10		
11	農園藝	農園藝
12		1. 整土施肥、播種與灌溉
13		2. 雜草處理、修剪與採收 3. 病蟲害防治
14		3.
		1. 农况有亦正生
15		
16		
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用 :課程進度計畫表/分散式資源班

112	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師				
第	一學期	國文	5	一年級	陳〇圓				
	A 自主行動 ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執								
核心素養	B溝通互動	B1 符號運用與溝通	L表達 ■B2 科技資言	R與媒體素養 ■B3	藝術涵養與美感素養				
水 "民"	C社會參與	条與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解						
	聆聽								
	1-Ⅳ-1-1 以1	同理心,聆聽各項發言。							
	1-IV-2 依據	不同情境,分辨聲情意涵	及表達技巧,適切回應						
	1-IV-4 應用を	科技與資訊,增進聆聽能	力,加強互動學習效果	٤ ۰					
	口語表達								
	2-IV-1 掌握	生活情境,適切表情達意	,分享自身經驗。						
	2-IV-2 有效	把握聽聞內容的邏輯,做	出提問或回饋。						
	2-IV-3-1 依3	理解的內容,表達意見,	並注重言談禮貌。						
學習	識字與寫字								
表現	$4-IV-1$ 認識國字 $2,700^{-4},500$ 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 $2,200^{-3},500$ 字。								
(學習		造字的原則,輔助識字, (四中本)		0					
功能輕		[用字典或辭典了解一字]							
微缺損	4-1V-3-2能理 閱讀	用字典或辭典了解一字	夕 我 的						
調整課		較不同標點符號的表達效	里。						
程)		改不问你細句 號的衣達奴 各類文本的句子、段落與		1日的崩靼里。					
		B 類文本內容、形式和寫		,一时 一种加加					
		閱讀策略增進學習效能,		,解決問題的能力。					
		閱讀多元文本,理解議題							
		圖書館(室)、科技工具,							
	寫作								
	6-IV-1 運用	票點符號,增進情感表達	及說服力。						
	6-IV-2-1 依才	據審題、立意、取材、組	織的技巧,寫出完整的]文章。					
	6-IV-3 運用1	方寫、改寫等技巧 ,增進	寫作能力。						
學習	文字篇章-								
內容	字詞								
(學習	Ab-IV-1 2, 70	10~4,000 個常用字的字	76、字音和字義。						
功能輕	Ab-IV-2 2, 20	00~3,500 個常用字的使)	用。						
微缺損	Ab-IV-4 4, 50	00~6,500 個常用語詞的意	忍念。						
調整課	·	00~5,000 個常用語詞的位	吏用。						
程)		'用文言文的詞義。							
	一 句段								

	Ac-IV-1 標點符	序號在文本中的不同	同效果。						
		達的邏輯與意義	o						
	篇章								
		的主旨、結構、寓: 現代散文、現代/							
		d文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 :韻文:如古文、古典小説、語錄體、寓言等。							
	文本表述-								
	記敘文本								
	Ba-IV-1 順敘、	、倒敘、插敘與補敘法。							
	Ba-IV-2 各種描	首寫的作用及呈現台	的效果。						
	抒情文本								
	Bb-IV-1 自我及	人際交流的感受	•						
	• • •	了群體與家國民族 ¹							
	•	え自然以及生命的原 対述事件與描寫景物							
	說明文本								
	Bc-IV-1 具邏輯	犀、客觀、理性的 詞	說明,如科學知識、產品、環境、制度燈說明。						
	Bc-IV-2 描述、	描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。							
	Bc-IV-3 數據、	圖表、圖片、工具	具列等輔助說明。						
	文化內涵-								
	物質文化								
	Ca-IV-1 各類文	(本中的飲食、服食	飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。						
	Ca-IV-2 各類本	中表現科技文明	演進、生存環境發展的文化內涵。						
	社群文化								
	Cb-IV-1 各類文	[本中的親屬關係	、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。						
		[本中所反映的個]	人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。						
	精神文化								
	Cc-IV-1 各類文	[本中的藝術、信化	仰、思想等文化內涵。						
融入			品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育						
議題	環境教育	□海洋教育 □]能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育						
	□安全教育	□戶外教育 □	」國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養						
1.7 €53	教材編輯與	■翰林版第三册	冊 課程調整 ■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整						
教學	資源	□自編教材	原則						
與評	教學方法	□直接教學 □	□工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習						
量	教子力	□協同教學 [□多層次教學 ■其他:多媒體教學、心智圖教學						
說明	教學評量	■紙筆評量 [□檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他:作業評量						
週次	單元	.名稱	單元內容/教學重點						
1			1. 課文:文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言						
0	第一課 夏夜		佳句、問題討論、應用練習。						
2			2. 習作:字詞練習、語文練習、閱讀題組…等						

3		1. 課文:文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言
4	第二課 絕句選	佳句、問題討論、應用練習。
4		2. 習作:字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
5		1. 課文:文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言
6	第三課 紙船印象	佳句、問題討論、應用練習。
0	and the second s	2. 習作:字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
7	語文常識(一)標點符號使用	1. 課文: 詞類解說、應用練習。
	法復習評量(第一次段考)	2. 習作: 語文練習
8		1. 課文:文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言
9	第四課 老師的十二樣見面禮	佳句、問題討論、應用練習。
<u> </u>		2. 習作:字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
10		1. 課文:文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言
11	第五課 吃冰的滋味	佳句、問題討論、應用練習。
11		2. 習作:字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
12		1. 課文:文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言
13	第六課 牛背上的呀喝	佳句、問題討論、應用練習。
10		2. 習作:字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
14	語文常識 (二)工具書使用法 語資料檢索	1. 課文: 句子型態說明、應用練習。
14	四貝州 做	2. 習作: 語文練習
15		1. 課文:文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言
1.0	第七課 鮭魚產卵,力爭上游	佳句、問題討論、應用練習。
16		2. 習作:字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
17		1. 課文:文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言
1.0	第八課 論語選	佳句、問題討論、應用練習。
18		2. 習作:字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
19		1. 課文:文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言
20	第九課 飛翔的舞者	佳句、問題討論、應用練習。
20		2. 習作:字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
	第十課 值得記憶的小事:日記	1. 課文:文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言
21		佳句、問題討論、應用練習。
	復習評量(第三次段考)	2. 習作:字詞練習、語文練習、閱讀題組…等

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師		
		國文	5	一年級	陳〇圓		
13-	A自主行動	■A1 身心素質與自我	设精進 ■A2 系統思考	考與問題解決 ■A3	規劃執行與創新應變		
核心素養	D港温万動	■B1 符號運用與溝通	通表達 ■B2 科技資言	讯與媒體素養 ■B3	藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民	C2 人際關化	系與團隊合作 ■C3	多元文化與國際理解		
	聆聽	聆聽					

- 1-IV-1-1 以同理心, 聆聽各項發言。
- 1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。
- 1-IV-4 應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。

口語表達

識字與寫字

- 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。
- 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。
- 2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。

學習表現

(學習

(学習 功能輕

微缺損調整課

•

- 4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。
- 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。
- 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。
- 4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。

閱讀

程)

- 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。
- 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。
- 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
- 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
- 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。

寫作

- 6-IV-1 運用標點符號,增進情感表達及說服力。
- 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧,寫出完整的文章。
- 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。

文字篇章-

字詞

學習內容

(學習

功能輕

微缺損

調整課

Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。

Ab-IV-3 基本的造字原則:象形、指示、會意、形聲。

Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。

Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。

Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。

程) Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虚字、古今義變。

Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。

篇章

		的主旨、結構、寓; 明心點立。明心				
	1	現代散文、現代				
	Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 文本表述-					
	記敘文本					
	 Ba-IV-1 順敘、	·倒敘、插敘與補紹	叙法。			
	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。					
	 抒情文本					
Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。						
	說明文本					
	Bc-IV-2 描述、	列舉、因果、問題	題解決、比較、分類、定義等寫作手法。			
	Bc-IV-3 數據、	圖表、圖片、工	具列等輔助說明。			
	文化內涵-					
	物質文化					
	Ca-IV-1 各類タ	[本中的飲食、服化	飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			
	Ca-IV-2 各類本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。					
	社群文化					
	Cb-IV-1 各類タ	C本中的親屬關係	、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。			
		[本中所反映的個]	人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
	精神文化	- 上 山 仏 輔 小 一	· 佐 · 田· · · 佐 · · · · · · · · · · · · ·			
			·仰、思想等文化內涵。 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育			
融入			『能源教育 □資訊教育 □科技教育 ■原住民族教育			
議題			■國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養			
		■翰林版第四册				
教學	資源	□自編教材	原則 ■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整			
與評		□□直接教學□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習			
量	教學方法		□多層次教學 ■其他:多媒體教學、心智圖教學			
說明	数學評量 教學評量		□檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他:作業評量			
週次		2名稱	單元內容/教學重點			
	+7	2/11/114				
1	- 第一課 負荷		1. 課文:文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言			
2			佳句、問題討論、應用練習。			
			2. 習作:字詞練習、語文練習、閱讀題組…等			
3	// _ MD / /b. > L MD		1. 課文:文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言			
4	第二課 律詩選		佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作:字詞練習、語文練習、閱讀題組…等			
			2. 首作·子詞練首、語义練首、閱讀題組…等 1. 課文:文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言			
5	签一细 北則					
6	第三課 背影		佳句、問題討論、應用練習。			
			2. 習作:字詞練習、語文練習、閱讀題組…等			

7	語文常識(一)認識漢字的造字法則 復習評量(第一次段考)	1. 課文:書信、便條解說、應用練習。 2. 習作: 語文練習
8		1. 課文:文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言
9	第四課 土芭樂的生存之道	佳句、問題討論、應用練習。
10		2. 習作:字詞練習、語文練習、閱讀題組…等 1. 課文:文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言
10	第五課 兒時記趣	佳句、問題討論、應用練習。
11		2. 習作:字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
12		1. 課文: 文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言
13	第六課 溪頭的竹子	佳句、問題討論、應用練習。
10		2. 習作:字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
14	語文常識(二)書法欣賞	1. 課文: 題辭、東帖說明、應用練習。
	復習評量(第二次段考)	2. 習作: 語文練習
15		1. 課文:文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言
16	第七課 謝天	佳句、問題討論、應用練習。
10		2. 習作:字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
		1. 課文:文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言
17	第八課 視力與偏見	佳句、問題討論、應用練習。
		2. 習作:字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
		1. 課文:文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言
18	第九課 劉墉寓言作品選	佳句、問題討論、應用練習。
		2. 習作:字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
19	第十課 時空的對望:淺談文言	1. 課文:文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言
	文翻譯	佳句、問題討論、應用練習。
20	復習評量(第三次段考)	2. 習作:字詞練習、語文練習、閱讀題組…等

700	(10)————————————————————————————————————							
112	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師			
第	一學期	數學	4	1 年級	陳〇圓			
	A自主行動	■A1 身心素質與自我	i.精進 ■A2 系統思表	考與問題解決 ■A3	規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	B1 符號運用與溝通	i表達 ■B2 科技資言	fl與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養			
小. 区	C社會參與	C1 道德實踐與公民	、意識 ■C2 人際關化	糸與團隊合作 ■C3	多元文化與國際理解			
	n-數與量:							
	n-IV-1-1 理角	解因數、倍數、質數、最	大公因數、最小公倍數	女的意義及熟練其計算	•			
	n-IV-1-2 將I	因數、倍數、質數、最大	公因數、最小公倍數道	E用到日常生活的情境 的	解決問題。			
學習	n-IV-2-1 理角	解負數及符號所代表的意	義,以及負數在數線上	_的表現方式				
表現	n-IV-2-2 熟約	楝含有負數的四則運算。						
(學習	n-IV-2-3 將 j	負數概念運用到日常生活	的情境解決問題。					
功能輕	n-IV-3-1 理角	解非負整數次方的指數和	指數律。					
微缺損	n-IV-3-2 將 ៖	非負整數次方的指數和指	數律,應用於質因數與	具科學記號 。				
調整課	n-IV-3-3 將 ៖	非負整數次方的指數和指	數律概念能運用到日常	5生活的情境解決問題	0			
程)	a-代數:							
	a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。							
	a-IV-2-1 理角	解一元一次方程式及其解	4的意義並能由具體情境	竟中列出一元一次方程:	式。			
	a-IV-2-2 能」	以等量公理與移項法則解	2一元一次方程式,並做	汝驗 算。				
	N-數與量:							
		內的質數:質數和合數的			· 种/ / / 月日 日本			
		[分解的標準分解式:質] 數的四則混合運算(含分						
	混合運算。	算規律:交換律;結合	津・八和律・ (a b)	- a b: (a b)-	$a \mid b$			
		:并,						
क्ष्म वच	離。	**************************************						
學習	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	意義:指數為非負整數						
內容		: 以數字例表示「同底事; 以數字例表示「同底數						
(學習	N-7-8:科學記	.號:以科學記號表達正						
功能輕	為負整數)。 A-代數:							
微缺損調整課		符號與運算;以代數符	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	、什么净。				
神 程)		一种			中的化數性培問頭。			
任丿		.数付號處珪一次式的化。 !一元一次方程式及其解!	•	以八数付	7 叫八数泪鬼问起。			
		- 體情境中列出一元一次:						
		· 俭明境中列山一儿一头, 公理解一元一次方程式	•					
	, _	(公理解一儿一次为程式 [法則解一元一次方程式						
		(云则解—儿—头为程式 ——元一次方程式的解。						
		·元一次方程式的群。 ·元一次方程式應用問題	•					

融入議題	□環境教育	海洋教育	□品德教育□人權教育□法治教育□性別平等教育□能源教育■資訊教育□科技教育□原住民族教育□國際教育■多元文化□生涯規劃■閱讀素養		
教學	教材編輯與	■康軒版第- □自編教材			
與評量	教學方法	■直接教學 □協同教學	■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習□多層次教學 ■其他:示範教學、多媒體教學		
說明	教學評量	紙筆評量	□檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他:作業評量		
週次	單元名	稱	單元內容/教學重點		
2	第一章整數的運拿	首升	1. 正數與負數; 2. 數線; 3. 數的大小; 4. 三一律及遞移律; 5. 相反數; 6. 絕對值		
3	— 1-2 整數的加減		1. 加法交換率及結合律; 2. 正負數加法; 3. 正負數減法; 4. 去括號規則 5. 數線上兩點的距離; 6. 線段中點		
5 6	- 1-3 整數的乘除與四則運算		1. 整數乘法運算及特性(交換、結合、分配律); 2. 整數除法的運算; 3. 整數的四則運算		
7	1-4 指數記法與科學記號 第一次評量		1. 乘方的意義;2.10 的次方;3. 科學記號表示法;4. 科學記號比大小		
8	第二章分數的運算 2-1 因數與倍數		1. 因數與倍數; 2. 倍數判別方法; 3. 質數與合數; 4. 質因數; 5. 質因數分解及標準分解式		
9	2-1 因數與倍數		1. 公因數與最大公因數; 2. 公倍數與最小公倍數; 3. 利用短除法及標準分		
10	2-2 最大公因數與最小公倍 數		解式求最大公因數及最小公倍數		
11	9 9 八東45mm 月15	S 答	1 里箔入邨。9 入邨254、沙。4 入邨21 上 1 。4 灯40。5 入邨25元15人		
12	2-3 分數的四則選	色井	1. 最簡分數; 2. 分數的加減; 4. 分數比大小; 4. 倒數; 5. 分數的乘除		
13	2-4 指數律		1. 數的乘方; 2. 乘方比大小; 3. 指數律		
14	第二次評量		True very very very very very very very ver		
15	第三章一元一次方程式3-1 代數式的化簡		1. 以文字符號代表數; 2. 乘法的簡記; 3. 一元一次式; 4. 一元一次式的化		
16			簡與運算		
17			1. 一元一次方程式的意義及其解; 2. 利用等量公理及移向法則解一元一次		
18	3-2 一元一次方程	星式	式		
19					
20	3-3 應用問題		1. 運用一元一次式解應用問題:設未知數→列方程式→解方程式→判斷解		
21	3-3 應用問題 第三次評量		的合理性		

表 3-十二年課網選用 :課程進度計畫表/分散式資源班						
112	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師	
第	二學期	數學	4	一年級	陳○圓	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我	.精進 ■A2 系統思表	考與問題解決 ■A3	規劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通	L表達 ■B2 科技資言	R與媒體素養 ■B3	藝術涵養與美感素養	
水 "段"	C社會參與	□C1 道德實踐與公民	.意識 ■C2 人際關係	糸與團隊合作 ■C3	多元文化與國際理解	
學表學的微調習明習輕損課	a-IV-3-2 能表 a-IV-4-1 能表 a-IV-4-2 使为 a-IV-4-3 能表 g-座標幾何 g-IV-1-1 認言 g-IV-2-1 在 g-IV-2-1 在 g-IV-2-2 理解 n-IV-4-3 將 n-IV-4-3 將 n-IV-9-1 使为 n-IV-9-3 理解 d-資料與不確 d-IV-1:理解 通。	常用統計圖表,並能運用	等式的範圍和其在數線及其解的意義。 法解二元一常生活的情。 一次聯立方的情。 一次聯立方的情。 一次實用到日常生活,並能程式,並能程式,並能程式,並能程式,在數值,也的意義和推理日前。 一段的意義和推理日前,也的意義和推理日前,也的意義和推理日前,也是不可能。 一段,以及其一种,以及其一种,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如	至式及驗算。 時期 時期 時期 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間	的資訊表徵,與人溝	
	s-空間與形狀 s-IV-1-1 理師	解常用幾何形體的定義、	符號、性質。			

- s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。
- s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。
- s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。
- s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。

__ A-代數

學習內容

A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。

A-7-4-2 二元一次聯立 方程式及其解的意義。

A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。

功能輕

(學習

A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。

微缺損 A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。 調整課

A-7-5-3 二元一次聯立 方程式的應用問題求解。

程) A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義:ax + by = c 的圖形; y = c 的圖形(水平線); x = c 的圖

形(鉛垂線)。 A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解(只處理相交且只有一個交點的情況)。 A-7-7-1 一元一次不等式的意義。 A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8-1單一的一元一次不等式的解。 A-7-8-2在數線上標示解的範圍。 A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。 G-座標幾何 G-7-1:平面直角坐標系:以平面直角坐標系、方位距離標定位置;平面直角坐標系及其相關術語(縱 軸、横軸、象限)。 D-數與量 D-7-1:統計圖表: 蒐集生活中常見的數據資料,整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表: 直方 圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助,教師可使用電腦應用軟體 演示教授。 D-7-2:統計數據:用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性;使用計算機的「M+」或「 Σ 」鍵計算 平均數。 N-數與量 N-7-9-1比與比例式:以有意義之比值教學情境為例,理解比;比例式;正比;反比之 概念與基本運算。 N-7-9-2比與比例式:以有意義之比值教學情境為例,理解比;比例式;正比;反比之應用問題。 S-7-1:簡單圖形與幾何符號:點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖:立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3 的正方體且不 得中空。 S-7-3:垂直:垂直的符號;線段的中垂線;點到直線距離的意義。 S-7-4:線對稱的性質:對稱線段等長;對稱角相等;對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5:線對稱的基本圖形:等腰三角形;正方形;菱形;箏形;正多邊形。 ■家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 融入 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 議題 □安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養 ■南一版第二册 教材編輯與 課程調整 ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 教學 原則 □自編教材 資源 與評 ■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 教學方法 量 □協同教學 □多層次教學 ■其他:示範教學、多媒體教學 說明 教學評量 ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他:作業評量 週次 單元內容/教學重點 單元名稱 1 第一章二元一次聯立方程式 1. 介紹二元一次式 2. 項、係數、同類項說明 3. 二元一次式的化簡 4. 二元一 1-1 二元一次方程式 次式的值5. 二元一次方程式及其解 2 3 1. 二元一次聯立方程式 2. 二元一次聯立方程式的解 1-2 解二元一次聯立方程式 4

5	1-3 應用問題	 二元一次聯立方程式的應用問題:設未知數→列聯立方程式→解聯立方程式→算出答案並判斷答案的合理性
6	1-3 應用問題	1. 二元一次聯立方程式的應用問題:設未知數→列聯立方程式→解聯立方
7	第二章 直角坐標與二元一次 方程式的圖形 2-1 直角坐標平面 復習評量(第一次段考)	程式→算出答案並判斷答案的合理性 2. 介紹直角坐標平面 2. 坐標表示法(含 X 軸、Y 軸上的點)3. 坐標平面上的 象限
8	第二章 直角坐標與二元一次 方程式的圖形	1. 二元一次方程式的圖形 2. 坐標平面上 x=m 及 y=n 的圖形 3. 二元一次聯
9	2-2 二元一次方程式的圖形	立方程式的幾何意義
10	第三章 比與比例式 3-1 比例式	1. 比與比值 2. 相等的比及最簡整數比 3. 比例式 4. 比例式的運算性質
11	3-1 比例式	1. 比與比值 2. 相等的比及最簡整數比 3. 比例式 4. 比例式的運算性質
12	3-2 正比與反比	1. 正比介紹及應用 2. 反比介紹及應用
13	復習評量(第二次段考)	1. 正比月紀及應用 2. 及比月紀及應用
14	第四章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	1. 介紹一元一次不等式 2. 習慣用語和不等號對照表 3. 一元一次不等式的解 4. 圖示一元一次不等式的解
15	4-2 解一元一次不等式	1. 不等式的加減運算規則 2. 不等式的乘除運算規則 3. 不等式的移項法則
16	4 4 牌 7 儿 一人个寻式	4. 解不等式的應用問題
17	第五章 統計	1. 統計圖表教學:次數分配表、列連表、直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖
18	5-1 統計圖表與資料分析	2. 集中量數教學(平均數、中位數、眾數)
19	第六章 生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	1 人加胆,始,久,夕息取9 人加"即以去始从吹神""千七亚八冶"9
20	復習評量(第三次段考) 結業式	1. 介紹點、線、角、多邊形 2. 介紹"點到直線的距離" 亚直平分線" 3. 線對稱圖形及其性質 4. 三視圖

112	2 學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師		
第	一學期	特殊-社會技巧	1	1 年級	王亦君		
15-	A自主行動	■A1. 身心素質與自ま	找精進□A2. 系統思考	與問題解決□A3. 規劃	劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養					
小 ↑段*	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解					
學習表現	 適當介約 欣賞朋友 主動尋求 根據自己 積極主動 	 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼 主動尋求志同道合的朋友 根據自己的喜好主動爭取加入團體 					
		共同從事活動分享彼 友誼關係出現狀況時					
學習 內容	特社Ⅱ-J-1 特社Ⅱ-J-2	科技媒體的運用。 同理心的培養。 優勢的呈現與表達					
融入議題	□家庭教育□環境教育□安全教育	■生命教育□海洋教育□能源□户外教育□國際	原教育 ■資訊教育	□科技教育 □原住	平等教育 民族教育 賣素養		
教學	教材編輯與 資源	□南一版第三冊■自編教材	課程調整 原則	育化 □減量 □分角	军 □替代 ■重整		
與評 量 説明	教學方法		作分析 □交互教學 層次教學 ■其他:	■結構教學 □問 多媒體教學、多感官	題解決 ■合作學習 教學		
₽U-71	教學評量	■紙筆評量 ■檔	案評量 ■口語評量	□實作評量 □其	他:		
週次	單	元名稱	單	五內容/教學重點			
1	單元一:現	2. 3.	我的優缺點 自我檢視與認同 想要成為什麼樣的 讓他人瞭解我	人			
2	單元一:現之	2. 3.2	我的優缺點 自我檢視與認同 想要成為什麼樣的 <i>/</i> 讓他人瞭解我				
3	單元一:現	2. 3.2	我的優缺點 自我檢視與認同 想要成為什麼樣的/ 讓他人瞭解我				
4	單元一:現	, , , ,	我的優缺點 自我檢視與認同				

		3.想要成為什麼樣的人
		4.讓他人瞭解我
	單元二:怎麼了	1. 觀察他人
5		2. 同理他人情緒
		3. 協助他人
	單元二: 怎麼了	1. 觀察他人
6		2. 同理他人情緒
	THE ACCUMANTAL AND ACCUMANTA AND ACCUMANTAL AND ACC	3. 協助他人
-	單元二:怎麼了	1. 觀察他人
7		2. 同理他人情绪
	單元二:怎麼了	3. 協助他人
8	単儿一・心麼	1. 觀察他人
0		2. 同理他人情緒 3. 協助他人
	□ □ 單元三:支援前線	
	十九二、又被刑冰	1. 自行分組
9		2. 小組任務分配
		3. 各司其職
	m L 16 14 14	4. 遵守規範
	單元三:支援前線	1. 自行分組
10		2. 小組任務分配
10		3. 各司其職
		4. 遵守規範
	單元三:支援前線	1. 自行分組
11		2. 小組任務分配
11		3. 各司其職
		4. 遵守規範
	單元三:支援前線	1. 自行分組
10		2. 小組任務分配
12		3. 各司其職
		4. 遵守規範
	單元四:說好話	1.因果大檢視
		2.慢慢聽
13		3.正向思考
		4.控制衝動
	m	5.口說好話
	單元四:說好話	1.因果大檢視
1.4		2.慢慢聽 3.正向思考
14		4.控制衝動
		5.口說好話
	單元四: 說好話	1.因果大檢視
15		2.慢慢聽
		3.正向思考
		· ·

		4.控制衝動
		5.口說好話
	單元四:說好話	1.因果大檢視
		2.慢慢聽
16		3.正向思考
		4.控制衝動
		5.口說好話
	單元五:我會交朋友	1. 視覺接觸
17		2. 用正確的語調
1 (3. 傾聽
		4. 輪流說話
	單元五:我會交朋友	1. 視覺接觸
18		2. 用正確的語調
10		3. 傾聽
		4. 輪流說話
	單元五:我會交朋友	1. 視覺接觸
19		2. 用正確的語調
19		3. 傾聽
		4. 輪流說話
	單元五:我會交朋友	1.視覺接觸
20		2.用正確的語調
20		3.傾聽
		4.輪流說話
21	學習檔案整理	檔案評量

112 學年度		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師		
第	二學期	特殊-社會技巧	1	1年級	王亦君		
136.	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變					
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養					
小飞	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解					
學習表現	1.適當別 2.欣 3.主動 4.根據主動 5.積極 6.與	2-J-3人際互動 當介紹自己獨特的地方 實朋友的獨特性建立不同層次的友誼 動尋求志同道合的朋友 噱自己的喜好主動爭取加入團體 逐主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 也人共同從事活動分享彼此感受或想法 同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。					
學習 內容	特社Ⅱ-J-2	1科技媒體的運用。 2同理心的培養。 3優勢的呈現與表達。					
融入議題	□家庭教育 □環境教育 □安全教育	■生命教育□海洋教育□能测□户外教育□國際]平等教育 E民族教育 賣素養		
教學	教材編輯與 資源	□南一版第三冊■自編教材	課程調整 □ 篇	f化 □減量 □分離	¥ □替代 ■重整		
與評量	教學方法		作分析 □交互教學 層次教學 ■其他:	■結構教學 □問 多媒體教學、多感官	題解決 ■合作學習 教學		
說明	教學評量	■紙筆評量 ■檔	案評量 ■口語評量	□實作評量 □其	他:		
週次	單	元名稱	單	五元內容/教學重點			
1	單元一:分辨物	并危險情境與人 1. 2. 3.	影片欣賞/繪本導言 分辨危險情境 分辨危險人物	盖具			
2	單元一:分亲 物	#危險情境與人 1. 2. 3.	影片欣賞/繪本導 分辨危險情境 分辨危險人物	讀			
3	單元一:分辨 物	r 危險情境與人 1. 2. 3.	影片欣賞/繪本導 分辨危險情境 分辨危險人物	讀			
4	單元一:分辨 物	r 危險情境與人 1. 2. 3.	影片欣賞/繪本導 分辨危險情境 分辨危險人物	讀			
5	單元一:分辨 物	r 危險情境與人 1. 2.	影片欣賞/繪本導 分辨危險情境	讀			

		3. 分辨危險人物
	單元二:向不喜歡的感覺	1. 影片欣賞/繪本導讀
6	說:NO	2. 拒絕他人不當的觸摸
		3.拒絕他人不當的言語
_	單元二:向不喜歡的感覺	1. 影片欣賞/繪本導讀
7	說:NO	2. 拒絕他人不當的觸摸
	單元二:向不喜歡的感覺	3. 拒絕他人不當的言語 1. 影片欣賞/繪本導讀
8	半ル一・向不音飯的感見 説:NO	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸
O	,	3. 拒絕他人不當的言語
	單元二:向不喜歡的感覺	1. 影片欣賞/繪本導讀
9	說:NO	2. 拒絕他人不當的觸摸
		3. 拒絕他人不當的言語
	單元二:向不喜歡的感覺	1. 影片欣賞/繪本導讀
10	說:NO	2. 拒絕他人不當的觸摸
		3. 拒絕他人不當的言語
	單元三:懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀
11		2. 拒絕被禮物收買
		3. 拒絕被金錢收買
	單元三:懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀
12		2. 拒絕被禮物收買
		3. 拒絕被金錢收買
	單元三:懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀
13		2. 拒絕被禮物收買
		3. 拒絕被金錢收買
	單元三:懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀
14		2. 拒絕被禮物收買
	單元三:懂得保護自己	3. 拒絕被金錢收買
15	半九二・悝付保設日し	 影片欣賞/繪本導讀 拒絕被禮物收買
10		 拒絕被禮物收買 拒絕被金錢收買
	單元四:尊重他人	1. 影片欣賞/繪本導讀
16	十九日,守玉10人	2. 尊重他人的性傾向
10		3. 尊重他人的性別認同
	<u></u> 單元四:尊重他人	1. 影片欣賞/繪本導讀
17	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	2. 尊重他人的性傾向
		3. 尊重他人的性別認同
	單元四:尊重他人	1. 影片欣賞/繪本導讀
18	·	2. 尊重他人的性傾向
		3. 尊重他人的性別認同
		, .

19	單元四:尊重他人	 影片欣賞/繪本導讀 尊重他人的性傾向 尊重他人的性別認同
20	學習檔案整理	檔案評量

112	2學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
第	一學期	國文	5	2 年級	王亦君
15-	A自主行動	□A1. 身心素質與自ま	战精進■A2. 系統思考	上與問題解決□A3. 規	劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝边	通表達□B2. 科技資訊	L與媒體素養□B3. 藝	術涵養與美感素養
苏· 艮	C社會參與	□C1. 道德實踐與公臣	尺意識■C2. 人際關係	於與團隊合作□C3. 多	- 元文化與國際理解
學表學的微調程明明報報報	1-IV-4靈活 ②口語表達 2-IV-2有效 2-IV-4運用 ③識字與調 4-IV-1認識 4-IV-6能夠 ③閱讀: 5-IV-2理解 ③寫作:	把握聽聞內容的邏輯 科技與資訊,表達內	進聆聽能力。 ,並做出回饋。 容。 用2,200字。 落與主要概念。		
學內學能缺整智容習輕損課	◎文字篇章 Ab-IV-1 27 Ab-IV-2 22 Ab-IV-4 45 Ab-IV-5 37 Ab-IV-6 常 Ac-IV-2 敘 Ac-IV-3 文 Ad-IV-3 認 ◎文本表述 Ba-IV-1 贈 Bb-IV-1 自 Bc-IV-1 具 ◎文化內涵 Ca-IV-1 各	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	字音和字義。字音和字義。 字音和字義。 ② ② ③ ③ ③ ③ ③ ③ ②	^木閒娛樂等文化內涵	0
融入議題	■家庭教育 □環境教育	■生命教育 ■品德 □海洋教育 □能源	教育 ■資訊教育	■科技教育 □原住	可平等教育 主民族教育 ***
教學 與評	□安全教育 教材編輯與 資源	■戶外教育 □國際 ■康選版第三冊 □自編教材	課程調整	■生涯規劃 ■閲訂	

量	教學方法	■直接教學 [□工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習
說明	秋子 ガゼ	□協同教學 [」多層次教學 ■其他:多媒體教學、多感官教學
	教學評量	■紙筆評量	檔案評量 □口語評量 □實作評量 □其他:
週次	單元	2名稱	單元內容/教學重點
1	第一課 小詩	選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
2	第一課 小詩第二課 古體	-	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
3	第二課 古體	詩選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
4	第二課 古體	詩選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
5	第二課 古體 第三課 土芭	詩選 樂的生存之道	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
6	' '	樂的生存之道 ·語法(上)—	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 能認識詞性的種類、能區辨句子中詞語的詞性。
7	語文天地一、 一詞類介紹 自學一、世記	, ,	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 能認識詞性的種類、能區辨句子中詞語的詞性。 複習評量
8	【第一次評量 課~語文天地 第四課 田園	_	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量
9	第四課 田園		課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
10	第五課 五柳	先生傳	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
11	第五課 五柳 第六課 我在	先生傳 圖書館的一天	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
12	第六課 我在	圖書館的一天	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
13	第六課我在圖	圖書館的一天	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
14	一定伯賣鬼	圣小說輕鬆讀	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 了解並判別四種基本的句型。 複習評量

15	第七課 愛蓮說	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
16	第七課 愛蓮說	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
17	第八課 鳥	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
18	第八課 鳥 第九課 冬陽	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
19	第九課 冬陽 第十課 拆牆	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
20	第十課 拆牆 自學三、買春聯	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
21	【第三次評量週】複習第 七課~第十課 依課程進度進行統整整理 及複習	複習評量

112	2 學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
第	二學期	國文	5	2年級	王亦君
14 v	A自主行動	□A1. 身心素質與自我	戈精進■A2. 系統思	、考與問題解決□A3. 規	劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝道	恿表達□B2. 科技資	·訊與媒體素養□B3. 藝	術涵養與美感素養
* *	C社會參與	□C1. 道德實踐與公臣	飞意識 ■ C2. 人際關]係與團隊合作□C3. 多	元文化與國際理解
學習表現	1-IV-4靈活 ◎ 口語表達 2-IV-2有效 2-IV-4運用 ◎ 識字與調 4-IV-1認調 4-IV-6能夠 ◎ 閱讀: 5-IV-2理解 ◎ 寫作:	把握聽聞內容的邏輯 科技與資訊,表達內	進聆聽能力。 ,並做出回饋。 容。 用2,200字。 落與主要概念。	0	
學習內容	◎文字篇章 Ab-IV-1 27 Ab-IV-2 22 Ab-IV-4 45 Ab-IV-5 37 Ab-IV-6常り Ac-IV-2敘言 Ac-IV-3 Ad-IV-3認言 Ad-IV-3認言 Ad-IV-1 聽 Bb-IV-1 自 Bc-IV-1 具 ②文化內涵 Ca-IV-1各對	· 100個個常用事的賣賣: 實情感用 用用詞詞詞 判義代 近 倒 國 國 電	字音和字義。字音和字義。 ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ②	休閒娛樂等文化內涵	0
融入	■家庭教育 □環境教育	■生命教育■品德□海洋教育□能源			削平等教育 主民族教育
議題	□安全教育	■戶外教育 □國際		上 ■生涯規劃 ■閲詞	
教學	教材編輯與	■康軒版第四冊	課程調整	■簡化 ■減量 □分角	平 ■替代 □重整
與評	資源	□自編教材	原則	■ 11, U ■ /X, 里 □	7 ■日八 □王正

量	教學方法	■直接教學	□工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習
說明	秋サガム	□協同教學 □]多層次教學 ■其他:多媒體教學、多感官教學
	教學評量	紙筆評量	檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他:
週次	單元	名稱	單元內容/教學重點
1	第一課 一棵	開花的樹	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
2	第一課 一棵第二課 樂府	開花的樹 詩選木蘭詩	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
3	第二課 樂府	詩選—木蘭詩	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
4		詩選—木蘭詩 羔羊—弗氏海	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
5	第三課 迷途 豚 語文天地一、	羔羊—弗氏海 書信、便條	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 認識書信的格式及正確書寫現代書信。 認識便條的格式及使用便條傳遞訊息。
6	語文天地一、	書信、便條	認識書信的格式及正確書寫現代書信。認識便條的格式及使用便條傳遞訊息。
7	第四課 我所 自學一、空城 【第一次評量 一課~語文天	找計 量週】複習第	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量
8	第四課 我所	知道的康橋	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
9	第四課 我所第五課 張釋		課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
10	第五課 張釋 第六課 罐頭		課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
11	第六課 罐頭	由來	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
12	第六課 罐頭語文天地二、	·	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 認識題辭、東帖的格式。
13	語文天地二、 自學二、拍照 【第二次評量 四課~語文天	送 這週】複習第	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 認識題辭、東帖的格式。 複習評量
14	第七課 陋室		課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 解、問題討論、閱讀理解、習作練習。

15	第七課 陋室銘	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講
10	第八課 成功是失敗之母	解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
16	第八課 成功是失敗之母	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講
10	 另八妹	解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
17	第九課 看雲的日子	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講
17	 	解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
1.0	第九課 看雲的日子	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講
18	第十課 項鍊	解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
19	第十課 項鍊	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講
19	自學三、運動家的風度	解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
	【第三次評量週】複習第	
20	七課~第十課	複習評量
20	依課程進度進行統整整理	仅日 U 里
	及複習	

112	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
第	一學期	數學	4	二年級	陳○圓
13	A自主行動	■A1 身心素質與自我	.精進 ■A2 系統思表	考與問題解決 ■A3	規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通	表達 □B2 科技資言	fl與媒體素養 ■B3	藝術涵養與美感素養
N K	C社會參與	C1 道德實踐與公民	.意識 □C2 人際關係	糸與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解
	a-代數				
	a-IV-5-1 認言	識多項式及相關名詞。			
	a-IV-5-2 熟約	楝多項式的四則運算。			
	a-IV-5-3 認言	識並運用乘法公式。			
	a-IV-6-1 理角	解一元二次方程式及其解	的意義。		
	a-IV-6-2 利力	用因式和配方法求出一元	.二次方程式的解並驗算	•	
	a-IV-6-3 將-	一元二次方程式運用到日	常生活的情境解決問題	•	
學習	n-數與量				
表現	n-IV-5-1 理角	解二次方根的意義、符號	與根式的四則運算。		
(學習	n-IV-6-1 應り	用十分逼近法估算二次方	根的近似值。		
功能輕		用計算機求出二次方根近			
微缺損		用計算機求出比值、複雜	的數式、小數或根式等	四則運算。	
調整課	n-IV-9-3 理角 s-空間與形 狀	解計算機可能產生誤差。 :			
程)	s-IV-7-1 理角				
	s-IV-7-2 理角	解畢氏定理之逆敘述。			
	s-IV-7-3 將 #	畢氏定理運用到日常生活	的情境解決問題。		
	s-IV-8-1 理角	解特殊三角形(如正三角	形、等腰三角形、直角	三角形)的幾何性質	及相關問題。
	s-IV-8-2 理角	解特殊四邊形(如正方形	、矩形、平行四邊形、	菱形、箏形、梯形)的	的幾何性質及相關問
	題。				
	d-資料與不確	定性			
		常用統計圖表,並能運用	簡單統計量分析資料的	特性及使用統計軟體的	內資訊表徵,與人溝通。
	A-代數 A-8-1 二次式	的乘法公式:(a+b) ² =	$=a^2+2ab+b^2$; $(a-b)$	$a^2 = a^2 - 2ab + b^2$; (a+b)	$(a-b) = a^2 - b^2;$
# 7 7 7	()	d) = ac + ad + bc + bd。 的意義:一元多項式的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	十、石敷、仫敷、冶敷	·佰、一办佰、一办佰、
學習	A-0-2 夕頃式 最高次項、升		足我 妈们闹石的(夕頃)	八、填数、你数、市数	块、一人块、一人块、
內容	A-8-3-1 直式	、横式的多項式加法與流	咸法。		
(學習	A-8-3-2 直式	的多項式乘法(乘積最高	高至三次)。		
功能輕	A-8-3-3 被除	式為二次之多項式的除沒	去運算。		
微缺損調整課	A-8-4 因式分	解:因式的意義(限制	在二次多項式的一次因	式);二次多項式的因	式分解意義。
超 程)	A-8-5-1 提出	公因式法的因式。			
任力	A-8-5-2 乘法				
	1	交乘法的因式。	_		
	A-δ-b-1 一元	二次方程式的解及意義	v		

	A-8-7-1 利用因	目式法求出一元	二次方程	星式的解。		
	A-8-7-2 利用酉	己方法求出一元	二次方程	星式的解。		
	A-8-7-3 利用公	公式解求出一元	二次方程	星式的解。		
	A-8-7-4 解一方	九二次方程式的	應用問題	道。		
	N-數與量					
	N-8-1-1二次方:	根:二次方根的	勺意義。			
	N-8-1-2二次方		•			
	N-8-1-3 二次方					
	N-8-2-1二次方					
	N-8-2-2二次方					
	N-8-2-3二次方					
	$N-8-2-4$ 二次方根的近似值:使用計算機 \sqrt 鍵。					
	S-8-6-1畢氏定理:畢氏定理的意義(及數學史)。					
	S-8-6-2畢氏定	理:畢氏定理在	生生活上的	的應用。		
	S-8-6-3畢氏定	理: 三邊長滿	足畢氏定	定理的三角形必定是直角三角形。		
	S-8-7-1平面圖	形的面積:正三	三角形的语	高與面積公式。		
	G-坐標幾何			<u> </u>		
				直角坐標系上兩點 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的距離為 $AB=$		
	$\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$ 及生活上相關問題。 D -資料與不確定性					
				對次數、累積相對次數折線圖。 ————————————————————————————————————		
融入	_ , , , , ,			教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育		
議題		,	□能源者			
	□安全教育	□戶外教育 -	國際教	教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養		
かん 6	教材編輯與	■翰林版第.	三册	課程調整 ■ ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整		
教學	資源	□自編教材		原則		
與評	数學方法	■直接教學	■工作	作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習		
量	教学力 体	□協同教學	□多層	層次教學 ■其他:示範教學、多媒體教學		
說明	教學評量	■紙筆評量	□檔案	案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他:作業評量		
週次	單元	名稱		單元內容/教學重點		
1	第一章 乘法公	式與多項式				
1	1-1 乘法公式		1. 分配征	2律 2. 乘法公式		
0	1-1 乘法公式					
2	 1-2 多項式的加減					
3	1-2 多項式的加	 ₇ 減	1. 認識 🧵	该多項式的意義與相關名詞 2. 多項式的加法 3. 多項式的減法		
	1-2 多項式的加	·····································				
4	1-3 多項式的乘					
_			1. 多項ュ	式的乘法 2. 多項式的除法		
5	1-3 多項式的乘	.除				
6	第二章二次方根	艮與畢氏定理	1. 二次2	大方根的意義 2. 求出根式的值(平方數的反運算)3. 求出二次方根的		

7	2-1 二次方根的意義 復習評量(第一次段考)	近似值(十分逼近法與計算機)			
8	2-2 根式的運算	1. 根式的乘法運算 2. 最簡根式及同類方根 3. 根式的除法運算及化簡(分母			
9	2-2 依式的连并	為單一根式)4. 根式的加減運算			
10	2-3 畢氏定理	1. 認識畢氏定理 2. 求出直角三角形的邊長 3. 直角坐標平面上兩點間的距離 4. 正三角形的高與面積公式			
11	第三章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作 因式分解	1. 因式與倍式的意義 2. 因式分解的意義 3. 提公因式法做因式分解 4. 以乘法公式進行因式分解			
12	3-2 利用十字交乘法因式分				
13	解	 利用十字交乘法,做因式分解(二次項係數為1) 利用十字交乘法,做因式分解(二次項係數不為1) 			
14	復習評量(第二次段考)	1.41/19 1 人不伍 以日刊 // // // // // // // // // // // // //			
15	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次	1. 一元二次方程式及其解(根)的意義 2. 提公因式法解一元二次方程式 3.			
16	方程式	以乘法公式分解一元二次方程式 4. 以十字交乘法解一元二次方程式			
17		$1.$ 以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式 $2.$ 理解 x^2+mx 的配			
18	4-2 配方法公式解	方並配成完全平方式 3. 利用配方法解一元二次方程式 4. 由判別式判別一元二次方程式的解(相異兩根、重根或無解)。5. 利用公式解一元二次方程式			
19	4-3 應用問題	1. 利用一元二次方程式解決生活中的應用問題,並檢驗答案的合理性			
20	第五章 統計資料處理				
21	5 統計資料處理 復習評量(第三次段考) 結業式	1. 能完成次數分配表(相對次數/累積次數/累積相對次數)2. 畫出折線圖 3. 判讀資料			

112	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師			
第二	二學期	數學	4	二年級	陳〇圓			
13.	A自主行動	■A1 身心素質與自我	精進 ■A2 系統思表	脊與問題解決 ■A3	規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通	表達 □B2 科技資訊	R與媒體素養 ■B3	藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民	.意識 ■C2 人際關係	糸與團隊合作 ■C3	多元文化與國際理角			
	n-數與量							
	n-IV-7-1 辨:	識數列規律性並以數學符	號表徵生活中的數量關	係與規律。				
	n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。							
	n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。							
	n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。							
	n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。							
	f-函數							
	f-IV-1-1 理解常數函數的意義,並能描繪其圖形。							
	f-IV-1-2 理f	里解一次函數的意義,並能描繪其圖形。						
	f-IV-1-3 將 f	常數函數運用到日常生活	的情境解決問題。					
		一次函數概念運用到日常	生活的情境解決問題。					
學習	S-空間與形狀							
表現		Ⅳ-2-1 理解角的基本性質及關係。						
(學習		·IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。						
力能輕		V-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。						
散缺損		-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。						
周整課		識兩條直線的垂直意義與						
程)		解兩條直線的平行的意義	以及各種性質。					
		解平面圖形全等的意義。						
	·	解平面圖形經平移、旋轉 平面圖形幾何性質運用到						

- s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。
- s-IV-8-1 理解特殊三角形 (如正三角形、等腰三角形、直角三角形) 的幾何性質及相關問題。
- s-IV-8-2 理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的

幾何性質及相關問題。

- s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。
- s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。
- s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係,判斷兩個三角形的全等。
- s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述,並應用於尺規作圖。

學習

內容

N-數與量

N-8-3 認識數列:生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。

N-8-4-1等差數列: 等差數列。

N-8-4-2等差數列: 給定首項、公差計算等差數列的一般項。

(學習 功能輕

N-8-5-1等差級數求和:等差級數的求和公式。 微缺損 調整課 N-8-5-2等差級數求和:生活中與等差級數相關的數學問題。 程) N-8-5-1 等比數列: 等比數列。 N-8-5-2等比數列:給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-函數 F-8-1 一次函數:透過對應關係認識函數(不要出現 f(x)的抽象型式)、常數函數(y=c)、一次函數(y=ax+b)。 F-8-2 一次函數的圖形:常數函數的圖形;一次函數的圖形。 S-空間與形狀 S-8-1 角:角的種類;兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角);角平分線的意 義。 S-8-2 凸多邊形的內角和:凸多邊形的意義;內角與外角的意義;凸多邊形的內角和公式;正 n 邊形的每 個內角度數。 S-8-3 平行:平行的意義與符號;平行線截角性質;兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形:全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合);兩個多邊形全等則其 對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質:三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS); 全等符號(\cong)。 S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。 S-8-8-1三角形的基本性質:等腰三角形兩底角相等。 S-8-8-2三角形的基本性質:非等腰三角形大角對大邊,大邊對大角。 S-8-8-3三角形的基本性質:三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-8-4三角形的基本性質:三角形外角等於其內對角和。 S-8-9 平行四邊形的基本性質:關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質:長方形的對角線等長且互相平分;菱形對角線互相垂直平分; 筝形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質:等腰梯形的兩底角相等;等腰梯形為線對稱圖形;梯形兩腰中點的連線段長等 於兩底長和的一半,且平行於上下底。 S-8-12-1尺規作圖與幾何推理:複製已知的線段、圓、角、三角形。 S-8-12-2尺規作圖與幾何推理:能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 S-8-12-3尺規作圖與幾何推理:能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 ■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 融入 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 議題 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養 教材編輯與 翰林版第四册 課程調整 ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 教學 資源 □自編教材 原則 與評 ■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 教學方法 量 □協同教學 □多層次教學 ■其他:示範教學、多媒體教學 說明 教學評量 ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他:作業評量 週次 單元名稱 單元內容/教學重點 1 第一章 數列與級數 1. 認識數列及等差數列 2. 等差數列第 n 項、公差、首項 3. 等差中項 1-1 認識數列與等差數列 2 3 1-2 等差級數 1. 認識級數及等差級數 2. 等差級數和的公式及應用 4 1-3 等比數列 1. 認識等比數列 2. 計算等比數列的一般項 5 第二章 線型函數及其圖形 1. 認識函數 2. 函數值 3. 認識線型函數 4. 線型函數圖形

6	2線型函數及其圖形	
7	復習評量(第一次段考)	
8	第三章 三角形的基本性質	1. 三角形及多邊形的內角和 2. 三角形及多邊形的外角和 3. 三角形的外角
9	3-1 內角與外角 	定理 4. 正 n 邊形的內角及外角度數
10	3-2 基本尺規作圖	1. 角的基本性質 2. 尺規作圖的意義 3. 基本作圖(等線段、等角、中垂線、
11	3-3 三角形的全等性質	角平分線、垂線作圖-過線上一點及過線外一點)4.全等三角形5.三角形
11	00 二月ル的主守江京	全等性質的判別 6. 應用全等三角形性質解題
12	3-4 中垂線與角平分線性質 3-5 三角形的邊角關係	
13		1. 應用中垂線性質解題 2. 應用角平分線性質解題 3. 三角形三邊長關係 4.
10		三線段形成三角形的判別 5. 大邊對大角 6. 大角對大邊
14	復習評量(第二次段考)	
15	第四章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質	1. 平行線的定義及特性 2. 平行線截角性質 3. 平行線的判別 4. 平行線距離的應用
16	4-1 平行線與截角性質	1. 平行線性質的應用及解題
17	4-2 平行四邊形	2. 平行四邊形的定義 3. 平行四邊形的性質 4. 平行四邊形的判別
18	4-2 平行四邊形	1. 平行四邊形性質的應用及解題
19	4-3 特殊四邊形	2. 特殊四邊形的性質介紹(平行四邊形、箏形、菱形、矩形、正方形、等
19	復習評量(第三次段考)	腰梯形)3. 特殊四邊形的面積 4. 等腰梯型性質 5. 梯形兩腰中點連線及其面
20	結業式	積性質

112 學年度		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師			
第	一學期	國文	5	3年級	王亦君			
13	A自主行動	□A1. 身心素質與自	我精進■A2. 系統思考	與問題解決□A3. 規	劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝	通表達□B2. 科技資訊	與媒體素養□B3. 藝	術涵養與美感素養			
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公	民意識■C2. 人際關係	與團隊合作□C3. 多	元文化與國際理解			
學習表現	表現 ②識字與寫字: 4-IV-1認識國字至少3000字,使用2500字。 4-IV-6能夠寫出正確的硬筆字。 ②閱讀: 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念。 ②寫作: 6-IV-3 靈活運用仿寫,增進寫作能力。							
學習內容	◎文字篇章: Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000個常用詞語的認念。 Ab-IV-5 4000個常用詞語的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-2 敘事、有無、表態等句型。 Ac-IV-3 立句表達的詞義。 Ad-IV-2 認讀新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 認讀古體詩、詞。 ◎文本表述: Ba-IV-1 聽懂順敘、倒敘、插敘的句子。 Bb-IV-1 自我情感的表達。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀的說明 ◎文化內涵: Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。							
融入議題	■家庭教育 □環境教育		惠教育 ■人權教育 原教育 ■資訊教育	_	刊平等教育 主民族教育 賣素養			

教學	教材編輯與 資源 □自編教材			課程調整原則	■簡化	■減量	□分解	■替代	□重整
與評量	教學方法			分析 □交互 次教學 ■其	. , _				合作學習
动。	教學評量	■紙筆評量	當案部	平量 ■口語	評量 □質	實作評量	□其他	:	
週次	單元	.名稱			單元內	容/教學	基重點		
1	第一課 戲李	≦白	,	本、主旨、題 題討論、閱讀			字、生詞、	、相似字	、佳句講
2	第一課 戲李			本、主旨、題					、佳句講
	第二課 詞選			言文解說、問 本、主旨、題					
3	第二課 詞選	<u> </u>		字、至日、 题 言文解說、問					"住り讲
1	第二課 詞選	ي ا	果文文	本、主旨、題	解、作者、	注釋、生	字、生詞	、相似字	、佳句講
4	第三課 人間	好時節	解、問	題討論、閱讀	理解、習作	F練習。			
5	第三課 人間	好時節	课文文	本、主旨、題	解、作者、	注釋、生	字、生詞、	、相似字	、佳句講
<u> </u>	7一杯 八同灯 叭叫		解、問	題討論、閱讀	理解、習作	F練習。			
6	第三課 人間好時節			本、主旨、題			字、生詞、	、相似字	、佳句講
			解、問題討論、閱讀理解、習作練習。						
7	自學一 養成新聞判讀力,		課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講						
	迎向更美好的生活 自學一 養成新聞判讀力,		解、問題討論、閱讀理解、習作練習。						
0	迎向更美好的生活		課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講						
8	【第一次評量週】複習第一		解、問題討論、閱讀理解、習作練習。						
	課~自學一		複習評量 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講						
9	第四課 生於	憂患死於安樂		-			字、生詞、	、相似字	、佳句講
				題討論、閱讀					
10	第四課 生於	憂患死於安樂		本、主旨、題			字、生詞、	、相似字	、佳句講
				題討論、閱讀本、主旨、題			宁、山臼、	、扣似字	
11	第五課 清心	苦味	,	學 至			. 丁、生的	"相似于	"住り讲
10	第五課 清心	苦味	果文文	本、主旨、題	解、作者、	注釋、生	字、生詞	、相似字	、佳句講
12	第六課 獵人	É	解、問	題討論、閱讀	理解、習作	F練習。			
	第六課 獵人	j.	果文文	本、主旨、題	解、作者、	注釋、生	字、生詞	、相似字	、佳句講
13	語文天地-對	Í	解、問題討論、閱讀理解、習作練習。						
		4		解與應用練習					
	自學二 大明	•	,	本、主旨、題		., -	字、生詞、	、相似字	、佳句講
14	_ , , , , , ,			題討論、閱讀	理解、習作	F練習。			
	四課~語文天		复習評						
15	第七課 與宋	元思書	果文文	本、主旨、題	解、作者、	注釋、生	字、生詞	、相似字	、佳句講

		解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。
16	第七課 與宋元思書	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講
	. , , , , , , ,	解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
17	第八課 畫說湖心亭看雪	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講
11	1 界八味 重説湖心宁省当	解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。
10	18 第八課 畫說湖心亭看雪	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講
10		解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。
10	19 第九課 喂——出來!	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講
19		解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
20	第九課 喂——出來!	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講
20	自學三 無關歲月	解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
	自學三 無關歲月	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講
21	【第三次評量週】複習第	解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
	七課~自學三	複習評量

112	2 學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師		
第	二學期	國文	5	3年級	王亦君		
13-	A自主行動	□A1. 身心素質與自	我精進■A2. 系統思考	與問題解決□A3. 規	劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝	通表達□B2. 科技資訊	.與媒體素養□B3. 藝	析涵養與美感素養		
71 K	C社會參與	□C1. 道德實踐與公	民意識■C2. 人際關係	與團隊合作□C3. 多	元文化與國際理解		
學習表現	表現 ②						
學習內容	◎文字篇章 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000個常用詞語的認念。 Ab-IV-5 4000個常用詞語的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-2 敘事、有無、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的詞義。 Ad-IV-2 認讀新詩、現代勘文、現代小說。						
融入議題	■家庭教育 □環境教育	類文本中信仰、思想 ■生命教育 ■品名 □海洋教育 □能》 ■戶外教育 □國門	e教育 ■人權教育 原教育 ■資訊教育	_	刊平等教育 E民族教育 賣素養		

教學	教學方法		課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整			
與評量				ā教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 其他:多媒體教學、多感官教學			
說明	教學評量	■紙筆評量 ■檔	案評量 ■口言	吾評量 □實作評量 □其他:			
週次	單元	.名稱		單元內容/教學重點			
1	第一課 臺灣	營竹枝詞選		題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 賣理解、習作練習。			
2	第一課 臺灣	營竹枝詞選	, .,	題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 賣理解、習作練習。			
3	第二課 曲邊	2		題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 問題討論、閱讀理解、習作練習。			
4	第二課 曲邊	<u>.</u>	, .,	題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 問題討論、閱讀理解、習作練習。			
5	第三課 二十年後		課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 解、問題討論、閱讀理解、習作練習。				
6	第三課 二十年後			題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 賣理解、習作練習。			
7	自學一 聊齋志異選-種梨 【第一次評量週】複習第 一課~自學一		課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量				
8	第四課 火車	與熱氣球		題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 賣理解、習作練習。			
9	第四課 火車與熱氣球 第五課 憶高畑勳:螢火蟲 之墓			題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 問題討論、閱讀理解、習作練習。			
10	第五課 憶高畑勳:螢火蟲 之墓 第六課 后羿射月		,	題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 問題討論、閱讀理解、習作練習。			
11	第六課 后羿	射月 '		題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 賣理解、習作練習。			
12	自學二、錢是	と省出來的 `	, .,	題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 問題討論、閱讀理解、習作練習。			
13		是週】複習第 解	, .,	題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講 賣理解、習作練習。			
14	統整整理及衫 冊	复習:第一、二 統	整複習				

15	統整整理及複習:第三、四 冊	統整複習
16	統整整理及複習:第五、六 冊	統整複習
17	畢業典禮週	統整複習

112	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師		
	一學期	數學	4	三年級	陳○圓		
	A自主行動	■A1 身心素質與自	我精進 ■A2 系統思	考與問題解決 □A3:	規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝	通表達 □B2 科技資	訊與媒體素養 ■B3	藝術涵養與美感素養		
小○氏	C 社會參與 ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國际						
	n-數與量:						
	n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。						
	n-IV-4-4 將主	連比概念能運用到日常	生活的情境解決問題。				
	n-IV-9-2 使)	用計算機求出三角比的	近似值問題。				
	a-代數:						
	a-IV-1 理解3	位應用符號及文字敘述	表達概念、運算、推理	及證明。			
	s-空間與形狀						
	s-IV-4-1 理角	解平面圖形全等的意義	0				
學習	s-IV-4-2 了戶	解平面圖形經平移、旋	轉、鏡射後仍保持全等	•			
表現	s-IV-6-1 理角	理解平面圖形相似的意義,並知道圖形經縮放後其圖形相似。					
(學習功		平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。					
能輕微		解三角形的相似性質					
缺損調			穿或對應邊成比例判斷方				
整課程)			於解決幾何與日常生活的 	的問題。			
		解三角形重心、外心					
		解三角形重心、外心					
	s-IV-12-1 理 符號。	解直角三角形中某一组	说角的角度决定邊長的1	比值並認識這些比值的			
		古名二名形的二名山人	直之概念運用到日常生活	子的传语级沈明期。			
			四半徑、弦、 弧、弓形				
		、圓內接四邊形的對戶	•	可力 及門住員(如園			
		解弧長、圓面積、扇升					
	N-數與量:	四四月 周	V				
		.的記錄、連比推理、i	車比例式。				
學習		基本運算及相關應用戶					
內容	S-空間與形狀	_ , _ , , , , , , , , , , ,					
(學習功			美;多邊形相似的意義		長成比例。		
能輕微			的相似性質:AA、SAS				
缺損調			相似則對應邊長之比=				
整課程)			對應面積之比=對應邊				
_ , , , _ ,			角形相似的概念解應用	问題。			
		形的相似性質: 相似 泉截比例線段:三角形	付號(~)。 兩邊的中點連線,必平	·行於第三邊(其長度 ⁹	等於第三邊的一半)。		

	S-9-3-2平行線截比例線段:三角形中平行線截比例線段的意義。									
	S-9-3-3平行:	線截比例線段:	三角形中	平行約	限截比例	線段性	質;利用截線	段成比例判	判定兩直線 ³	平行。
	S-9-3-4平行:	線截比例線段:	三角形中	平行約	限截比例	線段性	質的應用。			
	S-9-4 相似直	[角三角形邊長比	值的不	變性:	直角三角	形中某	二銳角的角度	决定邊長	比值,該比	.值為不
	變量,不因相	目似直角三角形的	大小而	改變;	三內角為	\$30°, (60°,90°其邊長	比記錄為	「1:根號3	3:2];
	三內角為45°,	45°,90°其邊長比	七記錄為	₇ 「1:	1:根號	2 _ °				
	S-9-5 圓弧長與扇形面積:以 π 表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式 S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補; 線段等長。									
	S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係 (內部、圓上、外部); 直線與圓的位置關係 (不相							(不相		
	交、相切、交	[於兩點];圓心身	與切點的]連線垂	主直此切	線(切	線性質);圓心	2到弦的垂	直線段(弦	(心距)
	垂直平分此弦	₹ °								
	S-9-8 三角形	≶的外心:外心的	意義與	外接圓	; 三角刑	乡的外心	2到三角形的三	.個頂點等	距;直角三	.角形的
	外心即斜邊的]中點。								
	S-9-9 三角形的內心:內心的意義與內切圓;三角形的內心到三角形的三邊等距;三角形的面積=周長 ×內切圓半徑÷2;直角三角形的內切圓半徑=(兩股和-斜邊)÷2。									
	S-9-10 三角形的重心:重心的意義與中線;三角形的三條中線將三角形面積六等份;重心到頂點的距						負點的距			
	離等於它到對邊中點的兩倍;重心的物理意義。 S-9-11 證明的意義:幾何推理(須說明所依據的幾何性質);代數推理(須說明所依據的代數性質)。						. Lul. frfr \			
										.性質丿° ————
融入	■家庭教育 ■環境教育	■生命教育 □海洋教育	■品德		■人村		■法治教育□科技教育		平等教育 民族教育	
議題	□安全教育	□戶外教育	□彫め	• = / •			□ 什投教 頁 ■ 生涯規劃			
	→ 女主教 A 教材編輯	■南一版第五					土住外里	1九 時	1 × ×	
1 2 2 1	與資源	□自編教材	. 111)		至明定	■簡	化 ■減量	■分解	□替代	□重整
教學與	丹貝你		■ エ <i>は</i> た			业與	■ 41 1年 44、段		(47) ch	人,从组羽
評量	教學方法	■直接教學 □協同教學				•	無結構教學 こ節数學、名		· · —	57年字首
説明	11.49	□多層次教學 ■其他:示範教學、多媒體教學 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他:作業評量								
	教學評量	■紙筆評量	□檔案	評重	口語	計重	□貫作評量	■具他	.: 作業評:	重
週次	單元	亡名稱				單	元內容/教學	重點		
1	第一音 比例	绝的的和似形								
2] 第一章 比例線段與相似形 1-1 連比		1. 連比的意義及推理2. 連比例式3. 連比基本運算							
3	4 0		1. 平行	線截出	上例線段	2. 利月	用三角形中平征	亍線截線 段	性質計算3	3. 三角形
4	1-2 比例線段		兩邊的	中點連	色線性質					
5										
	1-3 相似形		1. 相化	从形的意	意義及性	質(認識	哉相似符號~)2	2. 三角形的	的相似性質	3. 三角形
6	復習評量(第	一次段考)	的相似	性質應	惠用(對應	透長之	2比、對應面積	(之比)		
7										
8	第一章 比例線段與相似形		1. 相似直角三角形邊長比值的不變性2. 三內角為30°, 60°, 90°邊長比為							

9	1-4 相似形的應用	「1:根號3:2」3. 三內角為45°, 45°, 90°邊長比為「1:1:根號2」。
10	第二章 圓的性質 2-1 圓形及點、直線與圓之間 的關係	1. 點與圓的位置關係2. 直線與圓的位置關係3. 圓切線性質及應用4. 弦心距性質及應用。
12 13 14	圓 2-2 弧與圓周角 復習評量(第二次段考)	1. 圓心角、圓周角 2. 圓內接四邊形對角互補硬質及應用 3. 弦切角 4. 切線 段等長性質及應用 5. 弦、圓弧、弓形的意義 6. 圓弧長公式 7. 扇形面積公 式
15 16	第三章 推理證明與三角形 的心 3-1 推理與證明	1. 證明的意義 2. 幾何推理 2. 代數推理
17	3-2 三角形的外心、內心與重 心	1. 三角形的外心:(1)外心的意義與外接圓(2)三角形的外心性質及應用
19 20 21	復習評量(第三次段考) 結業式	2. 三角形的內心:(1)內心的意義與內切圓(2)三角形的內心性質及應用 3. 三角形的重心:(1)重心的意義與中線(2)三角形的重心性質及應用

表 3-十二年課綱選用 :課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師		
		數學 4 三年級		三年級	陳〇圓		
14	A自主行動	■A1 身心素質與自我	.精進 ■A2 系統思表	考與問題解決 ■A3	規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通	表達 ■B2 科技資言	fl與媒體素養 ■B3	藝術涵養與美感素養		
.	C社會參與	■C1 道德實踐與公民	.意識 ■C2 人際關係	糸與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解		
學表學的微調程習現習輕損課	通。 d-IV-2-1 理解機率的意義,能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。 s-空間與形狀 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。						
學內學能缺整智容習輕損課)	S-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 F-函數 F-9-1-1二次函數的意義:二次函數的意義。 F-9-1-2二次函數的意義:具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2-1二次函數的圖形與極值:二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。 F-9-2-2二次函數的圖形與極值:描繪 y=ax² 、y=ax²+k 、y=a(x-h)²、y=a(x-h)²+k 的圖形。 F-9-2-3二次函數的圖形與極值:二次函數圖形對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線。 F-9-2-4二次函數的圖形與極值:y=ax²的圖形與yy=a(x-h)²+k的圖形的平移關係。 F-9-2-5二次函數的圖形與極值:已配方好之二次函數的最大值與最小值。 S-空間與形狀 S-9-12 空間中的線與平面:長方體與正四面體的示意圖,利用長方體與正四面體作為特例,介紹線與線						
融入議題	■家庭教育 ■環境教育	■生命教育 ■品德 □海洋教育 □能源		□法治教育 □性另□科技教育 □原信	小平等教育		
硪咫	■垛児教月	□/体什教月 □ 肥源	· 秋月 □ 貝	□	1.以次仪月		

	□安全教育	□戶外教育	國際教育	□多元文化	生涯規劃	閱讀素養		
教學	教材編輯與 資源	■南一版第 : □自編教材		程調整 原則	育化 ■減量	■分解 □替代 □重整		
與評量	教學方法	■直接教學 □協同教學		□交互教學學 ■其他:		□問題解決 □合作學習 媒體教學		
說明	教學評量	■紙筆評量	□檔案評量	口語評量	□實作評量	■其他:作業評量		
週次	單元	名稱		單	元內容/教學	重點		
1								
2	第一章 二次函 1-1 二次函數及		1. 二次函數的	カ意義2. 描繪二÷	欠函數的圖形3.	二次函數圖形的對稱軸		
3	1-1 一次函数及1-2 二次函数自		4. 二次函數的	的圖形與極值介約	紹 5. 二次函數的	內圖形的平移 6. 二次函數的最		
4	小值		大值與最小值					
5								
6	第二章 統計與 2-1 統計數據的		1 人勿入咗.	四八分匹,会山	া- ত্রি			
7	復習評量(第一	•	1. 介紹全距、四分位距、盒狀圖					
8	第二章 統計與	貝機率	1. 機率的意義 2. 認識樹狀圖 3. 古典機率介紹					
9	2-2 機率							
10								
11	第三章 立體終 3-1 柱體、錐體		1. 介紹三維空間中線與平面 2. 柱體展開圖 3. 柱體表面積與體積					
12	與平面 復習評量(第二次段考)		4. 维體展開圖 5. 维體表面積					
13 14								
15	1. 拓展數學的無	無限視野:數學						
16	好好玩 2. 相關議題討論	合及輔導	1. 數學相關桌	卓遊(數列、代數	加減、邏輯推理	里)2. 生涯轉銜輔導、服務學習		
17	3. 學生畢業離核	• •						
18								

112 學年度		領域/科目	1	每週節數	班級/組別	授課教師		
	第一學期		£ (1)	2	特教班三年級	郭桂鳳		
	A自主行動	■A1 身心素質	質與自我精	進 ■A2 系統思	考與問題解決 □A3	規劃執行與創新應變		
核心	B溝通互動	■B1 符號運用	月與溝通表	達 ■B2 科技資	訊與媒體素養 ■B3	藝術涵養與美感素養		
素養	C社會參與	■C1 道徳實践	淺與公民意	識 ■C2 人際關	係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解		
	特溝 1-sP-4	了解日常的流	講通訊息					
	特溝 1-sP-5	-sP-5 理解常用指令與基本句型						
<i>ধর</i> বর	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容							
學習	特溝 2-sP-2	發出清楚明確	雀的訊息					
表現	特溝 2-sP-5	表達日常的基	基本溝通訊	息				
	特溝 3-sP-2	視情境主動[回應他人					
	特溝 4-sP-1	運用溝通技巧	万參與日常	含活動				
	特溝 B-sP-4	符合口語語》	去的基本年	J型				
क्ष्म चडा स्था	特溝 B-sP-5	持溝 B-sP-5 日常生活用語						
學習	特溝 B-sP-6	6 語意明確的說話內容						
內容	特溝 B-sA-1	符合語法的	複雜句型					
	特溝 B-sA-2	敘事的技巧						
融入	■家庭教育	■生命教育	品德教	育 □人權教育	□法治教育 □性	上別平等教育		
	□環境教育	□海洋教育	□能源教	育 ■資訊教育	□科技教育 □原	住民族教育		
議題	□安全教育	□戶外教育	□國際教	育 □多元文化	」 ■生涯規劃 ■ №	間讀素養		
	教材編輯	□○○版第○)冊 [果程調整	 第化 ■ 減量 ■ 分解	解 □替代 □重整		
教學與	與資源	■自編教材		原則	1,10 ■/成里 ■ カア	件 □省八 □里正		
評量	教學方法	■直接教學	□工作分析	斤 □交互教學	■結構教學 ■問	題解決 ■合作學習		
說明	教子刀 仏	□協同教學	■多層次表	效學 □其他:				
	教學評量	■紙筆評量	□檔案評員	量 ■口語評量	■實作評量 □其	他:		
週次	單元名稱		單元內容/教學重點					
			1. 語音距离	主察覺測試				
1	溝通練習		2. 主題式聽取: 國三生涯面面觀					
			3. 聽能理解與表達:分享暑假生活					
			1. 語音距离	住察覺測試				
2	升學輔導		2. 說話練習	?:國三生涯面	面觀			
				: 暑假生活記	錄			
3	聽能理解練	羽		離察覺測試				
				事練習(一)				
4	聽能理解練	. 習		a離察覺測試 事練習(二)				
			/ T V/IC (1)					

5	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試
		2. 尋求訊息澄清的方法
6	 輔助科技應用	1. 語音距離察覺測試
	1111 - 74 - 1 1 1 2 7 3 7 4	2. 主題式聽取:聽能相關 APP 應用
7	綜合練習	1. 語音距離察覺測試
'	WI D WE D	2. 複習
8	 聽障知能	1. 語音距離察覺測試
O .	4公1十八一月口	2. 主題式聽取:聽力保健與科技輔具
9	 聽能理解	1. 語音距離察覺測試
J	110. 化土件	2. 能力評估考古體理解練習
10		1. 語音距離察覺測試
10		2. 能力評估考古體理解練習
11	明洁体羽	1. 語音距離察覺測試
11	閱讀練習	2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
12	明洁体羽	1. 語音距離察覺測試
12	閱讀練習	2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
13	明 満 体 羽	1. 語音距離察覺測試
10	閱讀練習	2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
14	岭 人猛羽	1. 語音距離察覺測試
14	綜合練習	2. 複習
15	1. 與 莊 道	1. 語音距離察覺測試
10	升學輔導	2. 認識高職綜合職能科
16	1. 與 壯 道	1. 語音距離察覺測試
10	升學輔導	2. 認識特殊學校
17	台业 人勿	1. 語音距離察覺測試
17	自我介紹	2. 自我介紹練習
10	台业 人勿	1. 語音距離察覺測試
18	自我介紹	2. 自我介紹練習
10	后子容从	1. 語音距離察覺測試
19	短文寫作	2. 短文寫作:分享做家事經驗
90	后子宫儿	1. 語音距離察覺測試
20	短文寫作	2. 短文寫作:分享做家事經驗
01	か 人 体 羽	1. 語音距離察覺測試
21	綜合練習	2. 複習與總結
	· 如如日本田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田	() 17 1/2 / - £, 65 (h) 1m

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師			
		特殊需求 (溝通訓練)	2	特教班三年級	郭桂鳳			
15.	A自主行動	■A1 身心素質與自	1我精進 ■A2 系統思	考與問題解決 □A3 ;	規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素者						
4. K	C社會參與	■C1 道德實踐與公	公民意識 ■C2 人際關	係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解			
	特溝 1-sA-1	注意及分辨溝通	情境中的多重訊息					
	特溝 1-sA-2	解讀較長或複雜的訊息內容						
८५२ वर्ष	特溝 1-sA-3	理解複雜的指令與句型						
學習	特溝 2-sA-3	表達複雜的溝通	訊息					
表現	特溝 2-sA-4	以複雜句型進行	對話					
	特溝 3-sA-2	對不明確的訊息	請求澄清					
	特溝 4-sA-5	依據他人的理解	状況調整自己的溝通	直方式與策略				
	特溝 A-sA-1	傳達情緒感受的	手勢及肢體動作					
//2 7F	特溝 A-sA-2	符合不同文化的	手勢及肢體動作					
學習	特溝 B-sA-1	符合語法的複雜句型						
內容		敘事的技巧						
	特溝 B-sA-4	摘要他人說話內	容的技巧					
=1 、	■家庭教育	□生命教育 □品	品德教育 □人權教育	□法治教育 □性	:別平等教育			
融入	□環境教育	□海洋教育 □β	∈源教育 □資訊教育	■科技教育 □原	住民族教育			
議題	□安全教育	□戶外教育 □図	■際教育 □多元文化	■生涯規劃 ■閲]讀素養			
	教材編輯	■○○版第○冊	課程調整	5 n - 15 H 3 4	7.			
教學與	與資源	□自編教材	原則	予化 ■減量 ■ 分角	平 □替代 □重整			
評量	教學方法	■直接教學 □エ	作分析 □交互教學	□結構教學 □問	題解決 ■合作學習			
說明	教学力 仏	□協同教學 ■多	層次教學 □其他:					
	教學評量	■紙筆評量 □檔	案評量 ■口語評量	□實作評量 □其	他:			
週次	單元	名稱	單	元內容/教學重點				
1	溝通練習	1.	吾音距離察覺測試					
1	再也然白	2. 3	寒假生活描述與分享					
2	升學輔導	1.	吾音距離察覺測試					
۷	刀子拥守	2. 3	適性輔導安置暨能力	評估說明				
3	升學輔導	1.	吾音距離察覺測試					
U	八丁州寸	2. 1	能力評估內容理解與	練習				
4	升學輔導	3.	吾音距離察覺測試					
•	×1 1 1m 4	4.	能力評估內容理解與	練習				

5	 聽能與表達	1. 語音距離察覺測試
		2. 聽能理解及說話練習~國三生涯相關行事篇
6	 聽能與表達	1. 語音距離察覺測試
Ů	30 AU 51 10 AU	2. 聽能理解及說話練習~能力評估注意事項
7	 綜合練習	1. 語音距離察覺測試
•	然合然自 	2. 複習
0	明志 四 知	1. 語音距離察覺測試
8	閱讀理解 	2. 文章閱讀理解與文意分析
0	99 ht -m 47	1. 語音距離察覺測試
9	閱讀理解 	2. 文章閱讀理解與文意分析
1.0	I de ark hik	1. 語音距離察覺測試
10	噪音聽辨 	2. 噪音模式下的環境音與句子聽辨及理解
1.1	I de ark hik	1. 語音距離察覺測試
11	噪音聽辨 	2. 噪音模式下的環境音與句子聽辨及理解
10	The set was	1. 語音距離察覺測試
12	噪音聽辨	2. 噪音模式下的環境音與句子聽辨及理解
1.0	13- 4- 4- 27	1. 語音距離察覺測試
13	綜合練習	2. 複習
		1. 語音距離察覺測試
14	聽能理解與表達	2. 聽能理解及說話練習~預防登革熱
	升學輔導	1. 語音距離察覺測試
15		2. 升學輔導:聽障者在高中職的支援服務
4.0) to b)	1. 語音距離察覺測試
16	生涯規劃	2. 生涯輔導:我的未來與夢想規劃
, _		1. 語音距離察覺測試
17	綜合練習(畢業週)	2. 複習與總結
18		
19		
20	第三次段考	
	l	L

112	學年度	領域/科目	1	每週節數		班級/組別	授課教師	
第-	一學期	特殊需求/清		1		資源班七年級	未定	
140	A自主行動	■A1 身心素質	質與自我	t精進■A2 系統	范思考	÷與問題解決 □A3 規	劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養						
A. K	C社會參與	■C1 道德實踐	養與公民	、意識 ■C2 人	際關	係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解	
		1 覺察、分辨						
	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息							
學習	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息							
表現		特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息						
		特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息						
		1 運用溝通技		-				
學習	, , ,	2 構音、音量	及說話	節奏。				
內容	特溝 B-sP-3 常用詞彙							
		5 日常生活用 ■ 1 A */ 左		. ₩ ★ □ 1 ½	ル ナ		山玉林业大	
融入		■生命教育 □治浴粉查		、教育 □人權			·别平等教育	
議題	□環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養							
					X16	□ 生 / 生 / 九 動 ■ 凡	· 碩 糸 食	
	教材編輯 與資源	□○仮第○■自編教材)1117	課程調整原則	館	「化 ■減量 □分角	翠 ■替代 □重整	
教學與	兴 貝 //				わた 6 日	■ 7 P P P P P P P P P P P P P P P P P P		
評量	教學方法	■直接教學 □協同教學	□工作□多層			■結構教學 □問	題解決 □合作學習	
說明	业组证旦					□寧佐亚昌 □廿	/.la •	
	教學評量 	■紙筆評量	□檔案	評量 □口語:	计里	□實作評量 □其	化·	
週次	單元	名稱			單	元內容/教學重點		
1	溝通練習		1. 語音	距離察覺測記	弋			
			2. 主題式聽取: 國一新生面面觀					
0	TF 11- 11- 11 10		1. 語音距離察覺測試					
2	聽能與說話		2. 發音評估					
			3. 聽聽不同的聲音					
3	聽能與理解		1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取:中秋節					
o o	30307(-27)		-	八駹水·) 秋 不同的聲音	El.			
				距離察覺測記				
4	聽能與理解			式聽取:中秋				
			3. 簡易	歌謠聽辨與緣	東習			
5	聽能與表達	練習	1. 語音	距離察覺測記	式			
J	恥肥兴仪迁 郊白		2. 閉鎖式聽取: 教師節篇					

6	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試
· ·	NO NO PORTOR DE	2. 聽能辨識與理解: 教師節相關語彙與句子
7	 聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試
•	- 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10.	2. 主題式聽取:校園生活相關詞彙與句子
8	 綜合練習	1. 語音距離察覺測試
O		2. 複習
9	1 欧石和	1. 語音距離察覺測試
9	人際互動 	2. 表情動作肢體、語句與訊息解讀
10	· 聽障知能	1. 語音距離察覺測試
10	彩 字が	2. 認識聽覺障礙
11	· 聽障知能	1. 語音距離察覺測試
11	1100円が肥	2. 認識聽力圖
12	聽障知能	1. 語音距離察覺測試
12	彩 字が	2. 助聽輔具的保養
13	聽障知能	1. 語音距離察覺測試
10	11年71年	2. 聽力保健
14	綜合練習	1. 語音距離察覺測試
14		2. 複習
15	 溝通練習	1. 語音距離察覺測試
10	 伊迪 然自	2. 描述生活經驗與看法練習
16	閱讀練習	1. 語音距離察覺測試
10	闪明外日	2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
17	 閱讀練習	1. 語音距離察覺測試
11	阅	2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
18	 自我介紹	1. 語音距離察覺測試
10	日找川和	2. 自我介紹練習
19	 自我介紹	1. 語音距離察覺測試
19	日秋川和	2. 自我介紹練習
20	白北畑合	1. 語音距離察覺測試
20	自我概念 	2. 主題式聽取:聽障者的故事
91	炒人 攝羽	1. 語音距離察覺測試
21	綜合練習	2. 複習與總結
		•

112 學年度		領域/科	目	每週節數		班級/組別	授課教師		
第二	二學期	特殊需求/	溝通	1		資源班七年級	未定		
14	A自主行動	■A1 身心素	質與自	我精進■A2 系統思	考	與問題解決 □A3 規	上劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養							
~ A	C社會參與	■C1 道徳實	踐與公	民意識 ■C2 人際	關係	条與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解		
	. , . ,	2 覺察、分弃	,						
學習	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。								
表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。								
76 75	特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。								
	特溝 3-sP-	特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。							
		5 基本情緒的							
學習		6 語意明確白							
內容	トストートトリップ トゥット・トゥック トゥストー	1 符合語法的	内複雜	句型。					
	特溝 B-sA-	2 敘事的技工	万。						
融入	■家庭教育	□生命教育	品	德教育 □人權教	育	□法治教育 □性	別平等教育		
議題	■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育								
19X AC	■安全教育	□戶外教育		際教育 □多元文	化	□生涯規劃 □閲	讀素養		
	教材編輯	□○○版第(一冊	課程調整	■簡々	化 ■減量 □分角	平 □替代 □重整		
教學與	與資源	■自編教材		原則	■ [B] ·	TC ■/成里 □ 刀 A	千 □ 佰八 □ 里正		
評量	教學方法	■直接教學	□エ	作分析 □交互教:	學	■結構教學 □問	題解決 □合作學習		
說明	秋于万仏	□協同教學	□多/	層次教學 □其他	:				
	教學評量	■紙筆評量	□檔∶	案評量 ■口語評	量	□實作評量 □其	他:		
週次	單元	名稱		<u> </u>	單元	九內容/教學重點			
1	溝通	練 翌	1. 語	音距離察覺測試					
1	#7~2	WF 6	2. 發音評估						
2	聽能與表	長達練習	3. 語	音距離察覺測試					
	聽能與表達練習		4. 聽能理解與表達:寒假生活						
3	行事	規劃		音距離察覺測試					
			2. 學期行事的規劃與安排						
4	聽覺理解		1. 語	音距離察覺測試					
	聽覺	理解		all subside on her a		A 1 1 1171 1			
	聽覺	理解	2. 聽	能辨識與理解:	命令	令句、疑問句			
5	聴覺聽覺		2. 聽 1. 語	音距離察覺測試	命生				
5			2. 聽 1. 語 2. 聽	音距離察覺測試 能辨識與理解:	命分析				
5		理解	2. 聽 1. 語 2. 聽 1. 語	音距離察覺測試 能辨識與理解: 音距離察覺測試	命	吏句			
	聽覺	理解理解	2. 聽 1. 語 2. 聽 1. 語 2. 聽	音距離察覺測試 能辨識與理解:	命祈僧	吏句			

		2. 複習
0	贴业由土油	1. 語音距離察覺測試
8	聽能與表達練習	2. 主題式聽取:清明節
0	吐化肉土牛丛羽	1. 語音距離察覺測試
9	聽能與表達練習	2. 聽能理解與說話練習:流行病篇(一)
10	陆北向丰洁庙羽	1. 語音距離察覺測試
10	聽能與表達練習	2. 聽能理解與說話練習:流行病篇(二)
11	社會互動	1. 語音距離察覺測試
11	上	2. 聊天的技巧(話題訂定與開啟)
12	社会互動	1. 語音距離察覺測試
12	社會互動	2. 聊天的技巧 (話題延續與中止)
13	綜合練習	1. 語音距離察覺測試
10	你合然自	2. 複習
14	- 聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試
14	能肥兴农廷 称自	2. 主題式聽取:天然災害篇(一)
15	 聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試
10		2. 主題式聽取:天然災害篇(二)
16	 輔助科技運用	1. 語音距離察覺測試
10	期 切 秆纹理用	2. 聽能相關 APP 應用(一)
17	 輔助科技運用	1. 語音距離察覺測試
11		2. 聽能相關 APP 應用(二)
18	 閱讀理解	1. 語音距離察覺測試
10	风明红州	2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習:水域安全(一)
19	 閱讀理解	1. 語音距離察覺測試
10	/4 및 工/丌	2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習:水域安全(二)
20	 綜合練習	1. 語音距離察覺測試
20	で 口 学 日	2. 複習與總結

112	學年度	領域/科目	自	 過節數	班級/組別	授課教師		
第-	一學期	特殊需求/海		1	資源班九年級	郭桂鳳		
134 .	A自主行動	■A1 身心素質	質與自我精進	A2 系統思	考與問題解決 ■A3:	規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用	月與溝通表達	■B2 科技資	訊與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養		
ν K	C社會參與	■C1 道德實践	遂與公民意識	■C2 人際關	係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解		
學習表現	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享							
學習內容	特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型 特溝 B-sA-2 敘事的技巧 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧							
融入議題	□家庭教育■環境教育■安全教育		□品德教育□能源教育□國際教育	□資訊教育	■科技教育 □原	E別平等教育 (住民族教育]讀素養		
教學與	教材編輯 與資源	□○○版第○ ■自編教材		程調整 □簡 原則	有化 □減量 ■分角	解 ■替代 □重整		
評量	教學方法	■直接教學 □協同教學	□工作分析 □多層次教		■結構教學 □問	題解決 □合作學習		
	教學評量	■紙筆評量	□檔案評量	口語評量	□實作評量 □其	他:		
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點			
1	溝通練習		 語音距离 主題式 	維察覺測試 惠取:國三生》	生面面觀			
2	升學輔導		1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取: 升學進路與升學管道					
3	聽能理解與	表達練習	 語音距離察覺測試 重述故事練習(一) 目標音:塞擦音 					
4	聽能理解與	表達練習	 語音距離察覺測試 重述故事練習(二) 目標音:塞擦音 					
5	聽能與表達		 語音距离 尋求訊。 	推察覺測試 急澄清的方法				

		3. 目標音:擦音
		1. 語音距離察覺測試
6		2. 主題式聽取:節能做環保
U	- 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3. 目標音:擦音
		1. 語音距離察覺測試
7		2. 主題式聽取:除舊布新
'	- 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3. 目標音:塞擦音 VS 擦音
		1. 語音距離察覺測試
8	綜合練習	2. 複習
		1. 語音距離察覺測試
9	自我概念	2. 聾人電影介紹
		1. 語音距離察覺測試
10	自我概念	2. 聽障者的故事
		1. 語音距離察覺測試
11	閱讀練習	2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
		1. 語音距離察覺測試
12	閱讀練習	2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
1.0	22 x 11 22	1. 語音距離察覺測試
13	閱讀練習	2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
1.4	사 사 기키	1. 語音距離察覺測試
14	綜合練習	2. 複習
15	1 與 長 道	1. 語音距離察覺測試
15	升學輔導	2. 認識高職職群與科別
16	白丝众纫	1. 語音距離察覺測試
10	自我介紹	2. 自我介紹練習
17	 自我介紹	1. 語音距離察覺測試
11	日找月紀	2. 自我介紹練習
18	輔助科技應用	1. 語音距離察覺測試
10	和助介权惩刑	2. 主題式聽取:聽能相關 APP 應用
19		1. 語音距離察覺測試
10	おいて ハーカロ	2. 主題式聽取:聽力保健與科技輔具
20	短文寫作	1. 語音距離察覺測試
	/ WY IF	2. 短文寫作:分享家中的環保經驗
21	綜合練習	1. 語音距離察覺測試
	· 迪 田 封 祖 與 上 與 羽 山	2. 複習與總結

112 學年度 第二學期		領域/科目		每週節數		班級/組別		授課教師		
		特殊需求/溝通		1			資源班九年級		郭桂鳳	
核心素養	A自主行動	■A1 身心素	質與自	我精進	■A2 系系	統思さ	考與問題解決	■ A3 ∌	規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1 符號運	用與溝	通表達	■B2 科	技資言	訊與媒體素養	□B3 {	藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1 道德實	踐與公	民意識	■C2 人	祭關イ	紧與團隊合作	□C3 <u>;</u>	多元文化與國際理解	
學習表現	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。									
	特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。									
	特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清									
	特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動									
	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。									
學習內容	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。									
	特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。									
	特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。									
融入議題	□家庭教育	■生命教育	品	德教育	□人權	教育	□法治教育	□性	別平等教育	
	■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育									
	■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養									
教學與 評量 說明	教材編輯	□○○版第								
	與資源	■自編教材			原則					
	教學方法	■直接教學		作分析			■結構教學	問	題解決 □合作學習	
	机磁工目	□協同教學		層次教皇			一点ルエ目			
	教學評量	■紙筆評量	■福	案評量	□口語	汗 里	□實作評量		他· 	
週次	單元	單元名稱		單元內容/教學重點						
1	溝通練習 升學輔導				· 察覺測					
			2. 寒假生活描述與分享							
2			1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習~適性輔導安置							
9	升學輔導				·察覺測:		心上机可又	<u> </u>		
3			2. 聽能理解及說話練習~適性輔導安置							
4	聽能與表達		1. 語	音距離	主察覺測	試				
			2. 聽能理解及說話練習~國三生涯相關行事篇							
5	聽能與表達		1. 語音距離察覺測試							
			2. 聽能理解及說話練習~情緒管理與衝突處理篇 1. 語音距離察覺測試							
							房 烟 6 在六	1-1 JC/A	也不用	
6	聽能與表達		1. 辞	音距離	主察覺測	試			と 不 州	
6	聽能與表達 綜合練習	:	1. 語2. 聽	音距離	主察覺測	試練習	~兩性相處篇		で 一角	

		2. 複習
8	閱讀理解	1. 語音距離察覺測試
		2. 文章閱讀理解與文意分析
9	 閱讀理解	1. 語音距離察覺測試
	14 -X := 11	2. 文章閱讀理解與文意分析
10	 噪音聽辨	1. 語音距離察覺測試
	小日 40m	2. 噪音模式下的環境音與句子聽辨及理解
11	 聽解與升學	1. 語音距離察覺測試
	3071 5071 4	2. 聽能理解及說話練習~會考相關注意事項
12	 聽解與升學	1. 語音距離察覺測試
12	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	2. 聽能理解及說話練習~會考相關注意事項
13	綜合練習	1. 語音距離察覺測試
10		2. 複習
14	 聽能理解與表達	1. 語音距離察覺測試
14	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 聽能理解及說話練習~預防登革熱
15	 升學輔導	1. 語音距離察覺測試
	八子冊寸	2. 升學輔導:聽障者在高中職的支援服務
16	生涯規劃	1. 語音距離察覺測試
	上 <i>任</i> 观画	2. 生涯輔導:聽障者的就學與就業
17	綜合練習(畢業週)	1. 語音距離察覺測試
	然合然百(辛耒迎)	2. 複習與總結
18		
19		
20	第三次段考	

備註:課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。 填表說明:(上傳系統前請刪除本說明) 112 學年度上課週數:

1. 上學期:共21 週。 2. 下學期:共20 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。