

陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)

八年級校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

112 學年度八年級第一學期彈性學習課程計畫

課程名稱：閱讀理解					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：八年級					
課程所跨之領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技					
課程目標：學生能掌握文本的核心概念，進而寫出各段摘要，分析文章主旨，最後能判斷文章的立場。					
對應學校課程願景/校本素養指標： B1-1 對事物能多方蒐集資料，並能整理出要點。 B1-2 對社會議題，能列出支持和反對的理由，並檢視其合理性。 B1-3 能根據證據和理論對社會議題進行推論，而不是用個人經驗、無根據的觀點進行推論。					
表現任務(總結性評量)：學生能寫出文章主旨，進行立場判讀。					
評量機制(含評量方式及比例)：1. 紙筆作業(50%)學習單。2. 上課參與(30%) 3. 考試(20%)					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師(註3)	議題融入(註4)
1	課程介紹	1、認識課程全貌 2、知道評量內容 3、設立適當目標	自編教材	○○領域/科 ：○○○老師	
2	鼓山書海尋寶	能認識學校圖書館，並理解查找書籍辦法。	自編教材		
3-6	尋找文章中的寶藏	1、能比較新聞影片印象深刻部分跟重要資訊部分的不同。 2、能找出文本的核心概念。 3、能畫出文本中各段落的重要訊息以確認核心概念的精準度。	教學簡報 自編教材		
7-11	你就是小柯南—文章抽絲剝繭	1、能分析開箱文影片各個組成段落並節錄出重點。	教學簡報 自編教材		

		2、能畫出文本各段落的重點，並寫下摘要 3、能統整各段落摘要寫出主旨。			
12-16	你的立場在哪裡—立場判讀	1、能判斷各新聞事件網友或媒體回應的贊成或反對的立場。 2、能寫出各篇短文贊成或反對的立場及理由。	自編教材		
17	期中考評量	能判讀短文贊成或反對的立場	自編教材		
18-21	靠邊走	1、能畫出文本中贊成某立場的字句，統整至表格中。 2、能畫出文本中反對某立場的字句，統整至表格中。 3、能從各個贊成及反對的理由中，判斷文章的立場，並說明理由。	自編教材		科技教育

課程名稱：國際視野					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註 8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註 1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註 2)					
授課年級：八年級上學期					
課程所跨之領域/科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技					
課程目標：1.能有跨文化的觀察力與反思力。 2.能藉由中、英文短文了解各類訊息。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 1. 察覺、理解世界各國文化與台灣文化的差異與拓展世界觀。 2. 運用書面與多媒體素材解說文化，產生文化認同感。 3. 提升英語學習興趣與培養團隊合作精神。 4. 培養藝術美感欣賞與思考討論的能力。					
表現任務（總結性評量）：不管任何讀本，皆能看讀內容。					
評量機制（含評量方式及比例）：1、學習單（50%）。 2、發表（50%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之	議題融入

				授課教師 (註3)	(註4)
1~3	Hug machine	1. 學生閱讀繪本並分組討論封面、內容。 2. 討論台灣及其他國家對於“hu 3. 學生上台發表小組口述看法。(每組至少2分鐘) 4. 由教師帶領學生閱讀繪本。	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、 閱讀素養、 國際教育、
4~6	Hug machine	1. 利用學習單讓學生認識生字、簡單句型。 2. 分享文章中印象最深刻或最有感的部分。 3. 請學生回家給家人一個擁抱，並拍照。 4. 教師協助學生至愛閱網做閱讀認證。 (學生須通過此繪本閱讀認證)	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、 閱讀素養、 國際教育、
7~9	Me... Jane	1. 學生閱讀繪本並分組討論封面、內容。 2. 討論 Jane 珍古德。 3. 學生上台發表小組口述看法。(每組至少2分鐘) 4. 由教師帶領學生閱讀繪本。	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、 閱讀素養、 國際教育、
10~12	Me...Jane	1. 利用學習單讓學生認識生字、簡單句型。 2. 分享文章中印象最深刻或最有感的部分。 3. 教師協助學生至愛閱網做閱讀認證。 (學生須通過此繪本閱讀認證)	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、 閱讀素養、 國際教育、
13~15	Golden Domes and Silver Lanterns	1. 學生閱讀繪本並分組討論封面、內容。 2. 討論中東文化。 3. 學生上台發表小組口述看法。(每組至少2分鐘) 4. 由教師帶領學生閱讀繪本。	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、 閱讀素養、 國際教育、
16~18	Golden Domes and Silver Lanterns	1. 利用學習單讓學生認識生字、簡單句型。 2. 分享文章中印象最深刻或最有感的部分。 3. 教師協助學生至愛閱網做閱讀認證。 (學生須通過此繪本閱讀認證)	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、 閱讀素養、 國際教育、
19~21	成果分享、發表	自由閱讀繪本後，改寫或創作自己的繪本 (至少一本；至少6頁B5含封面)	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、 閱讀素養、 國際教育、

課程名稱：生活地圖~美哉鼓山					
課程類型：統整性主題					
授課年級：八年級上學期					
課程所跨之領域/科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技					
課程目標：讓學生在以文字或圖形記錄想像、觀察或實作的過程中，由對家鄉的了解，對於所處環境展現在地關懷，為環境盡一份心力。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。					
表現任務（總結性評量）：1. 分組報告鼓山旅遊行程表 2. 分享社區服務的過程及心得					
評量機制（含評量方式及比例）：1、觀察（50%）：態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答。 2、發表（50%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註3）	議題融入（註4）
1	美哉鼓山	1. 透過影片介紹鼓山區較知名的觀光景點。	電腦、單槍、影片		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
2	美哉鼓山	2. 說明如何以學習單蒐集資料及書寫，介紹同學最喜愛或最常去的點(景點或商品店面皆可)	電腦、單槍、學習單		
3	社區總體營造	1. 講述介紹社區總體營造的理念。 2. 透過影片介紹社區總體營造的實例	電腦、單槍、影片		課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1
4	社區總體營造	1. 小組討論每日生活的社區中，有哪個角落可進行改造?	電腦、單槍、投影片		

		2. 小組間擇一點，討論改造初步構想藍圖。	(跨藝術領域)		
5	社區總體營造	1. 分組報告社區改造藍圖及可行性。	電腦、單槍、 投影片 (跨藝術領域)		
6	社區總體營造	1. 分組報告社區改造藍圖及可行性。	電腦、單槍、 投影片 (跨藝術領域)		課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1
7	美哉鼓山-巷仔內的私房景點	1. 學習單報告:介紹同學最喜愛 或最常去的點(景點或商品店面皆可)	學習單		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
8	美哉鼓山-巷仔內的私房景點	1. 學習單報告:介紹同學最喜愛 或最常去的點(景點或商品店面皆可)	學習單		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
9	美哉鼓山-巷仔內的私房景點	1. 學習單報告:介紹同學最喜愛 或最常去的點(景點或商品店面皆可) ☆預備:蒐集國內外旅遊行程表,下週帶到課堂。	學習單		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
10	旅行鼓山-設計旅遊行程表	1. 小組分享討論蒐集到的國內外旅遊行程表 2. 說明及討論旅遊行程表的設計	旅遊行程表		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
11	旅行鼓山-設計旅遊行程表	1. 指導利用學習單,規劃兩天一夜的鼓山旅行行程表 2. 分組討論鼓山區兩天一夜的旅遊行程表規劃	(跨綜合領域)		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1
12	旅行鼓山-設計旅遊行程表	1. 利用學習單分組進行鼓山區兩天一夜的旅遊行程表製作 2. 製作旅遊行程表 PPT	(跨綜合領域)		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
13	旅行鼓山-在地的嚮導	1. 利用 PPT,化身導遊,分組報告鼓山旅遊行程表	電腦、單槍、 投影片		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1
14	旅行鼓山-在地的嚮導	1. 利用 PPT,化身導遊,分組報告鼓山旅遊行程表	電腦、單槍、 投影片		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1
15	旅行鼓山-在地	1. 利用 PPT,化身導遊,分組報告鼓山旅遊行程表	電腦、單槍、		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1

	的嚮導		投影片		
16	社區服務-我能為社區做什麼	1. 社區是我們生長的地方，請同學思考討論我們能做那些小小的事，回饋社區?(打掃街道、陪老人聊天、行銷鼓山…)。 2. 利用學習單，寫下自己的社區服務計畫 ☆預備:利用放學時間或假日，執行社區服務任務並拍照	學習單		課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1
17	社區服務-我能為社區做什麼	1. 討論社區服務計畫，及注意事項			
18	社區服務-我能為社區做什麼	1. 分享社區服務的過程及心得	電腦、單槍、 投影片		課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1
19	社區服務-我能為社區做什麼	1. 分享社區服務的過程及心得	電腦、單槍、 投影片		課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1
20	社區服務-我能為社區做什麼	1. 分享社區服務的過程及心得	電腦、單槍、 投影片		課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1
21	期末檢討回饋	學生反思與回饋			

課程名稱：生活圖解

課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程(註8) 技藝課程(註1) 其他類課程(註2)

授課年級：八年級上學期

課程所跨之領域/科目：國語文 英語文 數學 社會 自然科學 藝術 綜合 健體 科技

課程目標：

本校位於柴山下，鄰近台灣獼猴自然生態保護區，由於猴群與人類的互動增加以及遊客的不當餵養，擔憂柴山上的獼猴族群正逐漸喪失野地裡生存的本能，以在地的生態進而培養學生對於鄉土的關懷熱愛，並能用統計與圖表瞭解生活中大量數據之間的關係，透過視覺化的符號，更快速的讀取原始數據。

對應學校課程願景/校本素養指標：

B2-1 學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。

B2-3 能運用容易理解的媒介，將自己想法傳播給他人。

表現任務（總結性評量）：

1、對幾何的認識，使用平面圖形組合成有意義的物體圖形的能力。

2、對數字資料的蒐集、分析，並能訂定主題繪製圖表。

3、透過分組合作，學習單或成品上台報告 3-5 分鐘，將圖表及幾何概念融入生活中。

評量機制（含評量方式及比例）：：1、紙本觀察(30%)：。2、發表與問答(40%)：分組合作成果。3、課堂態度與出缺席(30%)

週次	課程/單元 主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/ 教學進度	學習資源	協同領域/科 目之授課教師 (註3)	議題融入 (註4)
1-2	獼猴自然 生態保護 區的故事	1、柴山自然公園的歷史 2、台灣獼猴到底哪來的 3、壽山國家自然公園的介紹	1、維基百科 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%9F%B4%E5%B1%B1%E8%87%AA%E7%84%B6%E5%85%AC%E5%9C%92 2、Youtube 關於台灣獼猴的影片 3、壽山國家自然公園網站 https://nnp.cpami.gov.tw/		課綱：數學-環境 - (環 J4) -1
3-6	細說獼猴	1、台灣獼猴的基本資料、分佈情形 與社會組織。 2、介紹台灣獼猴頭部、軀幹、四肢、臀部與尾部等生物特徵。 3、介紹台灣獼猴理毛、威嚇、發聲、跨騎與育子等行為。 4、獼猴的健康議題 5、透過台灣獼猴相關報導，引導學	1、關於獼猴的有趣新聞(引發學生興趣) 2、簡報介紹 3、Youtube 關於台灣獼猴的介紹影片		課綱：數學-閱讀 -(閱 J3)-1

		習與台灣獼猴和平共處。		
7-11	動物幾何	1、日常生活幾何圖形的認識 2、如何利用幾何圖形拼出 Q 版獼猴 3、試著用摺紙摺出獼猴 4、觀察對稱的圖形 5、以素養動畫理解幾何 6、能理解線對稱、垂直平分圖形	1、Q 版獼猴的幾何(用幾何圖形拼出獼猴) 2、網路資源(均一網) https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-juni/math-7/math-7-legacy_jy/math-grade-7-a/v959-new-topic-8/v959-new-topic-9 3、獼猴摺紙 https://www.youtube.com/watch?v=drV_tEcDFac&ab_channel=V.LU%E3%80%90%E5%B9%BC%E7%B4%99%E5%9C%92%E3%80%91	
12-15	友善的居住環境	1、獼猴創意 DIY 討論與設計 2、獼猴及生態相關的「問與答」(日常、生活、飲食、與人類相處) 3、獼猴的傳說(與人類相仿的生活模式) 4、同學間互相觀摩如何設計美好居住環境	1、網路資源(環境友善種子) 2、Youtube 影片 3、環境資訊中心	
16-18	數量調查	1、請問您對臺灣獼猴是否從保育類除名的看法 2、獼猴族群之活動範圍及棲地選擇 3、普查或抽樣調查的方式與可行性	1、網路資源(農委會/林務局) 2、Youtube 影片 3、網路學習資源網	課綱：數學-法治-(法 J8)-1
19-21	圖表繪製	1、能判讀有效的圖表資料 2、繪製圖表 3、能觀察獼猴逐年的出生與死亡率	1、網路資源的數據 2、Youtube 影片 3、網路學習資源網	課綱：數學-生命-(生 J5)-1

112 學年度八年級第二學期彈性學習課程計畫

課程名稱：閱讀理解					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註 8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註 1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註 2)					
授課年級：八年級					
課程所跨之領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技					
課程目標：學生能分析文章主旨、判斷文章的立場，並進行問題討論。					
對應學校課程願景/校本素養指標： B1-3 能根據證據和理論對社會議題進行推論，而不是用個人經驗、無根據的觀點進行推論。					
表現任務（總結性評量）：學生能寫出文章主旨，進行立場判讀。					
評量機制（含評量方式及比例）：1. 紙筆作業（50%）學習單。2. 上課參與（30%）3. 考試（20%）					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註 3）	議題融入（註 4）
1	課程介紹	1、認識課程全貌 2、知道評量內容 3、設立適當目標	自編教材	○○領域/科 ：○○○老師	
2-5	單元一 生命教育議題 (安樂死)	1、能寫出文章主旨/摘要/立場 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 3、能分析文本，進行素養演練，練習閱讀技巧	教學簡報 自編教材		生命教育
6-8	單元二 性別平等議題 (性騷擾)	1、能寫出文章主旨/摘要/立場 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 3、能分析文本，進行素養演練，練習閱讀技巧	自編教材		性別平等教育
9-12	單元二 性別平等議題 (月經貧窮)	1、能寫出文章主旨/摘要/立場 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法	教學簡報 自編教材		性別平等教育

		3、能分析文本，進行素養演練，練習閱讀技巧			
13	期中測驗（性別議題文章）	能判讀文章的核心概念及立場，並闡述自己看法	自編教材		性別平等教育
14-17	單元二 性別平等議題 （跨性別運動）	1、能寫出文章主旨/摘要/立場 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 3、能分析文本，進行素養演練，練習閱讀技巧。	自編教材		性別平等教育
18-20	單元三 科技資訊議題 （網路霸凌）	1、能寫出文章主旨/摘要/立場 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 3、能分析文本，進行素養演練，練習閱讀技巧	自編教材		法治與人權教育

課程名稱：國際視野					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註 8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註 1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註 2)					
授課年級：八年級下學期					
課程所跨之領域/科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技					
課程目標：能養成以中、英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力					
對應學校課程願景/校本素養指標： 1. 察覺、理解世界各國文化與台灣文化的差異與拓展世界觀。 2. 運用書面與多媒體素材解說文化，產生文化認同感。 3. 提升英語學習興趣與培養團隊合作精神。 4. 培養藝術美感欣賞與思考討論的能力。					
表現任務（總結性評量）：不管任何讀本，皆能看讀內容。					
評量機制（含評量方式及比例）：1、學習單（50%）。 2、發表（50%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註 3）	議題融入（註 4）

1~3	Piggy Book	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀繪本並分組討論封面、內容。 2. 討論“母親”在台灣及其他國家的角色。 3. 學生上台發表小組討論結果。 4. 由教師帶領學生閱讀繪本。 	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、閱讀素養、國際教育、
4~6	Piggy Book	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單讓學生認識生字、簡單句型。 2. 台分享文章中印象最深刻或最有感的部分。 3. 教師協助學生至愛閱網做閱讀認證。 <p>(學生須通過此繪本閱讀認證)</p>	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、閱讀素養、國際教育、
7~9	We are going on a bar hunt.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀繪本並分組討論封面、內容。 2. 討論“熊””野生動物”在台灣及其他國家的生活情形。 3. 學生上台發表小組討論結果。 4. 由教師帶領學生閱讀繪本。 	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、閱讀素養、國際教育、
10~12	We are going on a bar hunt.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單讓學生認識生字、簡單句型。 2. 分享文章中印象最深刻或最有感的部分。 3. 教師協助學生至愛閱網做閱讀認證。 <p>(學生須通過此繪本閱讀認證)</p>	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、閱讀素養、國際教育、
13~15	This is how we do it.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀繪本並分組討論封面、內容。 2. 討論台灣及其他國家的日常食衣住行生活情形及異同。 3. 學生上台發表小組口述看法。(每組至少2分鐘) 4. 由教師帶領學生閱讀繪本。 	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、閱讀素養、國際教育、
16~18	This is how we do it.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單讓學生認識生字、簡單句型。 2. 分享文章中印象最深刻或最有感的部分。 3. 教師協助學生至愛閱網做閱讀認證。 <p>(學生須通過此繪本閱讀認證)</p>	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、閱讀素養、國際教育、
19~21	成果分享、發表	自由閱讀繪本後，改寫或創作自己的繪本 (至少一本；至少6頁B5含封面)	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、閱讀素養、國際教育、

課程名稱：生活地圖~心誠則靈					
課程類型：統整性主題					
授課年級：八年級下學期					
課程所跨之領域/科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技					
課程目標：能藉由了解自己家族及不同族群的信仰特色，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。					
表現任務（總結性評量）：1. 發表分享家族信仰中心學習單 2. 能說出台灣不同信仰文化的特色					
評量機制（含評量方式及比例）：1、觀察（50%）：態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答。 2、發表（50%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註3）	議題融入（註4）
1	心誠則靈-我家的守護神	1. 請同學小組分享，寒假過年期間家族進行的除舊布新活動，或祭祀或到寺廟、教堂進行的祈福活動 2. 說明如何以學習單蒐集資料及書寫介紹，家族的信仰中心。(如介紹龍泉宮、龍泉寺、元亨寺、鎮安宮、露德聖母堂...) ☆預備：4週後分享學習單內容	電腦、單槍		法定:社會-家庭
2	台灣歲時祭儀及宗教信仰介紹	1. 觀看清明掃墓、划龍船影片。 2. 介紹台灣常見之歲時祭儀。			法定:社會-環境-(環 J4, J11)- 1
3	台灣歲時祭儀及宗教信仰介紹	1. 觀看王船祭及搶孤影片。 2. 介紹台灣常見之歲時祭儀。	電腦、單槍、影片		法定:社會-環境-(環 J4, J11)- 1
4	台灣歲時祭儀及	1. 觀看媽祖出巡影片。	電腦、單槍、		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-

	宗教信仰介紹	2. 介紹台灣常見之宗教信仰	影片		1
5	台灣歲時祭儀及宗教信仰介紹	1. 觀看天主教望彌撒及伊斯蘭教開齋節的影片。 2. 介紹台灣常見之宗教信仰。	電腦、單槍、 投影片		法定:社會-海洋
6	我家的守護神	發表分享家族信仰中心學習單。	電腦、單槍、 學習單		法定:社會-家庭
7	我家的守護神	發表分享家族信仰中心學習單。			法定:社會-家庭
8	我家的守護神	發表分享家族信仰中心學習單。			法定:社會-家庭
9	台灣原住民族的宗教信仰	1. 播放影片【臺灣原住民族簡介中文精華版】 2. 介紹原住民族傳統信仰是出自於自然崇拜和祖靈崇拜	播放影片【臺灣原住民族簡介中文精華版】 https://youtu.be/Cib2EHRMetro		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1 課綱:社會-原住民族教育 課綱:社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8. K11)-1
10	台灣各原住民族的傳統信仰	介紹泰雅族、邵族、太魯閣族、阿美族、布農族的傳統信仰。	(跨藝術領域)		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1 課綱:社會-原住民族教育 課綱:社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8. K11)-1
11	台灣各原住民族的傳統信仰	介紹近年來,部落活動藉由豐收節、豐年祭、五年祭、狩獵祭、迎神祭、火祭、海祭及其他有關生命禮俗與歲時祭禮等文化活動,再次建立自己的多元化宗教社會環境及文化認同。			法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1 課綱:社會-原住民族教育 課綱:社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8. K11)-1

12	日本來台後對台灣原住民宗教信仰的影響	說明日本在治理台灣的這段時間，原住民族的宗教受到日本的神道宗教所取代，傳統信仰的社會功能受到破壞。			法定：社會-環境-(環 J4, J11)-1 課綱：社會-原住民族教育 課綱：社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8, K11)-1
13	日本來台後對台灣原住民宗教信仰的影響	介紹日本戰敗後，基督教和天主教的傳入，成了原住民族寄託。			課綱：社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8, K11)-1
14	台灣的基督教	1. 文本閱讀《從底層到菁英：台灣基督徒是如何翻身的？》 2. 說明當時基督宗教的傳教士與當時政府（滿清、日本或國民政府）與平埔族、漢人、原住民三方面的互動關係加上傳教士彼此之間（此處泛指天主教與基督教長老教會）的關係。	文本連結： https://storystudio.tw/article/gushi/taiwanese-christian/		課綱：社會-閱讀-(閱 J1, J2, J6, J8, J9, J10)-1 課綱：社會-國際-(國 J4, J9)-1 課綱：社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8, K11)-1
15	台灣的伊斯蘭教	1. 文本閱讀：【台灣伊斯蘭教_面臨消失危機-地球圖輯隊 帶你看透全世界】 2. 討論台灣外籍移工有超過九成都是穆斯林，成了在台灣穆斯林的最大來源。 3. 討論伊斯蘭教在台灣的宗教禁忌及節慶表現。	文本連結： https://dq.yam.com/post.php?id=3125		課綱：社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8, K11)-1 課綱：社會-國際-(國 J4, J9)-1
16	台灣的佛教	1. 文本閱讀【佛教，對國學文化的影響竟是如此之深！】 2. 介紹佛教在台的建築、藝術、文化、宗教禁忌、年節慶典。	(跨藝術領域) 文本連結： https://kknews.cc/zh-tw/culture/66mju41.html		課綱：社會-閱讀-(閱 J1, J2, J6, J8, J9, J10)-1 課綱：社會-國際-(國 J4, J9)-1
17	台灣的道教	1. 文本閱讀【拜拜要知道／道教？佛教？還是台灣民間信仰？】			課綱：社會-閱讀-(閱 J1, J2, J6, J8, J9, J10)-1 課綱：社會-國際-(國 J4, J9)-1

		2. 說明台灣民間的神明信仰實際上是以道教為主體的。在台灣廟多、神多成為台灣民間社會的一個突出現象。			1
18	台灣的道教	2. 同學分組報告： (1)道教在台灣的神廟表現。 (2)道教在台灣的舞蹈表現。 (3)道教在台灣的宗教禁忌表現。 (4)道教在台灣的節慶表現。	(跨藝術領域)		法定：社會-環境-(環 J4, J11)-1 課綱：社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8. K11)-1 課綱：社會-國際-(國 J4, J9)-
19	多元文化	探討台灣文化的多元及相互尊重包容	電腦、單槍、 投影片		課綱：社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8. K11)-1 課綱：社會-國際-(國 J4, J9)-
20	期末檢討回饋	學生反思與回饋			

課程名稱：生活圖解					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註 8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註 1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註 2)					
授課年級：八年級下學期					
課程所跨之領域/科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					
課程目標：藉由日常生活的經驗，喚起學生對生活事物的感知，並透過不同的角度切入思考、觀察進而實作，實際體驗生活與數學之連結。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 1. 能依自身經驗或根據新學習的知識，觀察並感知目前的生活樣貌，並能列舉說明，進而發現問題，進一步探討。 2. 能應用團隊互助的精神與同儕共同完成指定的任務 3. 能運用科技實際練習操做並產出。 4. 具有手動創作及美感實作的能力。					
表現任務（總結性評量）：透過影片、手動摺紙等過程，進行藝術創作、科技運用等活動；了解並進一步探討與生活相關的數學議題					
評量機制（含評量方式及比例）：1、實作作品(30%)：含學習單。2、分組合作成果(40%)：分組報告。3、課堂參與度與態度(30%)					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之	議題融入

				授課教師 (註 3)	(註 4)
1-3	數與形-有趣的費氏數列	<p>1. 認識費氏數列：藉由影片教學，讓學生了解費氏數列，並列舉生活中的費氏數列。</p> <p>2. 利用費氏數列進行黃金矩形實作，<u>上台展示並互相評分</u></p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=dBxcQOnxvzw 費氏數列-數感實驗室</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JPFYhyFnxVw 大自然的數學密碼：Fibonacci Numbers</p>		課綱：自然-環境-(環 J15)-1
4-7	數與形-尋找生活中的規律	<p>1. 藉由大賣場中物品的推疊，引起學生學習動機。</p> <p>2. 教師引導學生，藉由觀察→假設→驗證→類推過程，發現數列或圖形的規律。</p> <p>3. 各組進行規律數列或圖形的設計，<u>產出並發表 3 分鐘(海報或 ppt)</u></p> <p>4. 生活問題探討：(1)大自然的災害：芮氏地震規模的探討(2)聰明理財：單利與複利的探討。</p>	網路影片 學習單		課綱：自然-環境-(環 J15)-1
8-11	生活中的對應關係-由生態破壞談起	<p>1. 藉由大自然生態破壞影片，導入目前生態破化的議題：溫室效應、PM2.5、氣候變遷等議題，請學生分組討論節能減碳的實際做法。<u>(以關係圖呈現，上台發表 3 分鐘)</u>→導入大氣層中的溫度直減率。</p> <p>2. 介紹氣象局網站，導入華氏攝氏溫度換算、溫度與壓力關係等。</p> <p>3. 分組進行尋找生活中對應關係，教師並拋出問題，引導學生思考：對應關係是有規律的嗎?可以</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=7D0ehsh-8es 地球昏迷中，誰是真兇？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=C7doba9YIo4</p>		<p>法定：自然-低碳環境-1</p> <p>課綱：自然-環境-(環 J15)-1</p> <p>課綱：自然-環境-海洋</p>

		<p>找出規律性嗎?</p> <p>4. 透過海報或 ppt 上台發表 3 分鐘，介紹”發現生活中的對應關係”</p> <p>5. 生活議題探討：(1)所得稅的計算；(2)聰明消費：手機計費划算嗎?</p>	<p>地球昏迷中，你還可以做什麼？</p> <p>學習單</p>		
12-13	生活中的對應關係-科技運用	<p>1. 利用 Excel 軟體，製作函數：教師介紹 Excel 軟體，並利用 Excel 軟體，將前述數學議題所得之方程式，製作成函數及產出圖形。</p> <p>2. 學生練習操作</p>	<p>Excel 軟體</p>		<p>課綱：科技</p>
14-17	摺紙世界-入門篇	<p>1. 平面摺紙基礎教學：(1)認識山摺線、谷摺線；(2)利用正方形摺出正三角形，並探討其數學原理(3)利用正方形紙摺出菱形，並探討其數學原理。</p> <p>2. 正方形與多個全等直角三角形之火花：(1)勾股互納框圖形摺紙教學，並探討其數學原理。(2)多個勾股互納框圖形作品產出，上台展示並互相評分。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=LjJLIgHtFmE</p> <p>台師大數學教育中心-數學奠基進教室學習單</p>		
18-20	摺紙世界-進階篇	<p>1. 畢氏螺線原理教學</p> <p>2. 練習摺出畢氏螺線體</p> <p>3. 創作根號 N 螺線盒</p> <p>4. 產出作品，上台展示並互相評分。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=DLEfGOHATuY</p> <p>畢氏螺線摺紙影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=l2uSqQz-SRw</p> <p>進階版-根號 N 螺線盒,(李家祥老師設計)--藝數摺學</p>		