

陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)

七、八、九年級校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

112 學年度七年級第一學期彈性學習課程計畫

課程名稱：五感教育					
課程類型：統整性主題（互動與關聯）					
授課年級：七年級					
課程所跨之領域/科目：國語文、社會、藝術、綜合、科技					
課程目標：學生能夠依據相關資料擷取訊息，組織重點，透過實地訪查連結感官，編寫圖文簡介。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 1. B2-1 學習各項語言、符號、圖形正確、有效的表達方法。 2. B2-2 能清楚、完整表達自己的想法和觀點。 3. B3-2 對事物具有好奇心，願意將想法動手創作，並以文字或圖形紀錄想像、觀察或實作的過程。					
表現任務（總結性評量）：新詩圖文創作、影音創作。					
評量機制（含評量方式及比例）：學習單與創作成品（50%）、發表（50%）：分組報告（含口頭發表及成果發表）。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註3）	議題融入（註4）
1	無感？五感！	學生能掌握本課程的參與方式與學習態度，並能說明五感的主要意義。	youtube 影片、投影片、使用五感自編教材)	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
2	恐怖箱	學生能善用自已的觸感審視周遭事物。	youtube 影片、使用五感自編教材、恐怖箱	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
3	零食的滋味——感官放大秀	能學習用五感的觀察與感受做出描述。	youtube 影片、使用五感自編教材、巧克力	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
4	五感的情感——	能應用具體事物與抽象情感互相對應的五感寫作技	youtube 影片、	國文科：呂軼倫	國-J-A2、國-J-A3、國-J-

	六覺（情感描述）	巧。	投影片、使用五感自編教材)	老師	B1、國-J-B2、國-J-C2
5	像不像？四不像？（譬喻運用）	能將明喻法運用在五感描述上，學習用具體事物譬喻抽象感受。	youtube 影片、投影片、使用五感自編教材)	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
6	校園五感趴趴走——實際探索	能透過實地探索與體驗，記錄觀察與感受。	使用五感自編教材)	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
7	自然觀察：一葉知五感	能透過五感，對自然進行觀察、譬喻與事實描述，並完成故事創作。	投影片、使用五感自編教材)	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
8	圖文創作：一葉知五感	了解創作的圖文關係，建立藝術創作與語文表達能力的新聯結。	投影片、使用五感自編教材)	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
9	圖文創作的分享與回饋	能分析作品運用的方式，並給予適切的回饋。	使用五感自編教材)	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
10	柴山觀察	能透過五感，對自然進行觀察、譬喻與事實描述。	使用五感自編教材)	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
11	有感的詩意（上）	能夠整理出新詩脈絡並創作。	youtube 影片、投影片、使用五感自編教材)	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
12	有感的詩意（下）	能夠整理出新詩脈絡並創作。	youtube 影片、投影片、使用五感自編教材)	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
13	樹木配對前置作業	能夠分析與歸納所見事物，並能具體描述事物的獨特性。	使用五感自編教材)	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
14	樹木配對	能理檢索資料，並作出合理之判斷。	youtube 影片、使用五感自編教材)	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
15	校園私房景點	能主動探索並提攜同儕，並選取適當的題材，利用文字與圖像紀錄感觸。	youtube 影片、使用五感自編教材)	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2

16	校園私房景點圖文創作	能結合文字與圖像紀錄表達自己的想法。	使用五感自編教材)	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
17	校園私房景點推銷活動	能透過描述增加「校園私房景點創作」的吸引力，訓練上台口語表達。	投影片、使用五感自編教材)	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
18	校園私房景點分享與回饋	能客觀評價自己與他人的作品，進而對小組作品的認同與肯定。	使用五感自編教材)	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2

課程名稱：國際視野-聲音符號					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註 8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註 1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註 2)					
授課年級：七年級上學期					
課程所跨之領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技					
課程目標：認識語言的聲音符號，熟悉聲音符號的使用規則。看待外語就像對母語一樣，能以外語表達個人的需求、意願和感受。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 1.能攫取訊息中的關鍵字句語重點，培養專注聆聽的習慣。 2.學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。 3.能關心國際局勢，對議題提出想法，並願意付出行動實踐。					
表現任務（總結性評量）：上台看讀繪本「The Very Hungry Caterpillar」。					
評量機制（含評量方式及比例）：1、學習單（50%）。 2、發表（50%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註 3）	議題融入（註 4）
1	暖身活動	互相認識	自製學習單		家庭教育
2	國語注音複習	讓學生回憶三十七個注音符號學習過程	自製學習單 https://youtu.be/6iYavPivro4	國語文領域/科： 許雅鈞老師	閱讀素養
3	英語發音簡介	介紹英語發音有哪些方式	自製教材		國際教育
4~6	短母音 長母音 母音綜合練習	依序介紹 KK 音標十七個母音，藉活動及口說練習 讓學生將母音內化，見符號讀音	自製教材 自製學習單		國際教育

7	母音測驗	驗收母音學習成果	口說測驗		國際教育
8~10	無聲子音 有聲子音 子音綜合練習	依序介紹KK音標二十五個子音，藉活動及口說練習讓學生將子音內化，見符號讀音	自製教材 自製學習單		國際教育
11	子音測驗	驗收子音學習成果	口說測驗		國際教育
12 ~ 14	自然發音與KK 音標綜合練習	介紹英文字母和音標對應關係，使學生記單字能事半功倍	自製教材 自製學習單		國際教育
15 ~ 17	製作聲音符號海 報	分組製作41個音標介紹海報	自製海報	藝術領域/科 ：劉曼如老師	資訊教育
18 ~ 20	繪本看讀	運用聲音符號及發音規則，看讀繪本	英語繪本		閱讀素養
21	成果發表	學生把KK音標活用，介紹周遭環境的英語	社區走訪		環境教育課程 交通安全教育

課程名稱：鼓山生活地圖

課程類型：■統整性主題/專題/議題探究

授課年級：七年級上學期

課程所跨之領域/科目：國語文 英語文 數學 社會 自然科學 藝術 綜合 健體 科技

課程目標：為培養學生地圖應用的能力，能活用地理所學，跟上時代科技的進步，並深入了解學校及家鄉的自然、人文環境，並思考環境永續的各種作法。

對應學校課程願景/校本素養指標：

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

表現任務 (總結性評量): 1. 分享家族故事學習單 2. 鼓山高中歷史故事學習單

評量機制 (含評量方式及比例): 1、觀察 (50%): 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答。2、發表 (50%): 分組報告(含口頭發表及成果發表)。

週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師 (註3)	議題融入 (註4)
1	我是在地人	1. 整學期課程介紹、分組 2. 「我在這裡」A 認識地圖:世界-台灣-高雄-鼓山區-里 (找出鼓山高中在正德里)	配合 gogle 地圖		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1
2	我是在地人	1. 在地圖上, 找出自家及鼓中的里別, 塗上顏色。 2. 以自己的住家為圓心, 劃出自己的生活圈。 3. 小組討論, 分享生活圈中, 自己經常去的數個地點, 並概略介紹。	配合 gogle 地圖		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1
3	我從哪裡來	1. 畫家族樹(族譜), 並標註家族成員的姓名。 2. 說明如何以學習單書寫家族故事:(二擇一) (1)長輩的生命故事	電腦、單槍、投影片 (跨藝術領域)		課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1

		<p>A 從家族族譜中，找一位長輩訪談，紀錄並整理書寫其生命故事。</p> <p>B 指導訪問稿的使用、紀錄及整理。</p> <p>(2) 以家中對自己有特別意義的物件，書寫其歷史故事。</p> <p>3. 指導於學習單中介紹一處最常走訪的景點</p>			
4	柴山下的老故事	指導書寫家族故事學習單	電腦、單槍、投影片 (跨藝術領域)		課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1
5	柴山下的老故事	1. 發表分享家族故事學習單。	電腦、單槍、學習單		
6	柴山下的老故事	1. 發表分享家族故事學習單。			
7	吾愛吾校-鼓山高中	<p>1. 播放鼓山高中校歌影片</p> <p>2. 認識鼓山高中。</p> <p>3. 說明如何以學習單書寫鼓山高中歷史故事: (二擇一)</p> <p>(1) 訪談長輩校友或校園警衛、工友、資深老師，紀錄並整理書寫鼓中歷史故事。</p> <p>(2) 由鼓中的老照片或老物件，敘說鼓中的歷史故事。</p>	電腦、單槍、投影片 (跨藝術領域)		
8	重返七中榮耀	指導書寫家鼓山高中歷史故事學習單	電腦、單槍、投影片 (跨藝術領域)		
9	重返七中榮耀	分享鼓山高中歷史故事學習單內容。	電腦、單槍、學習單		
10	重返七中榮耀	分享鼓山高中歷史故事學習單內容。			法定:社會-環境-(環 J8, J9, J10)-1
11	家鄉的水文	了解家鄉的水文。	電腦、單槍、投影片		
12	家鄉的水文	實際走訪龍巖冽泉。			
13	家鄉的水文	藉由淨街活動分析所撿拾的垃圾種類及可能的汙染來源為何。	電腦、單槍、投影片 (跨自然領域)		課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1
14	還我乾淨的環境	了解臺灣的環境問題。	電腦、單槍、投影片 (跨自然領域)		法定:社會-環境-(環 J8, J9, J10)-1

15	還我乾淨的環境	延續淨街活動後，討論如何減塑、減少垃圾的實際行動方案。	電腦、單槍、投影片 (跨自然領域) (SDGS 方案)	法定:社會-環境-(環 J8, J9, J10)-1
16	還我乾淨的環境	各組上臺發表減少垃圾方案，並票選最佳方案。	(SDGS 方案)	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
17	人猴之間	觀賞野性壽山影片(上)	電腦、單槍、影片	法定:社會-環境-(環 J8, J9, J10)-1
18	人猴之間	觀賞野性壽山影片(下)	電腦、單槍、影片	法定:社會-環境-(環 J8, J9, J10)-1
19	人猴之間	實際走訪柴山觀察台灣獼猴生態	(跨自然領域)	法定:社會-環境-(環 J8, J9, J10)-1
20	人猴之間	討論獼猴入侵校園的困擾，及人猴如何共處	台灣獼猴攻略手冊	
21	期末檢討回饋	學生反思與回饋		

課程名稱：生活圖解					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：7年級上學期					
課程所跨之領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					
課程目標：培養學生能由生活中理解處處皆數學，運用學到的知識應用在生活中，進而應用數學在生活上的必要。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 以「學生學習」為優質化推動的核心主軸，透過教師社群運作，專業對話過程中，以「學生想要學習什麼」為出發點。思考實踐-解決問題，落實於實際生活。					
表現任務（總結性評量）：學生能將數學圖形概念於融入日常生活中。					
評量機制（含評量方式及比例）：1、紙本觀察(30%)：。2、發表(40%)：分組合作成果。3、課堂態度與出席(30%)					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師(註3)	議題融入(註4)
1	九宮格/圈圈又又大對決	讓學生有圖形符號概念(圈圈又	電腦(手機、平		資訊教育

		又…)	板)、喇叭、投影機、學習單		
2	九宮格/數字遊戲	用 1-9 數字取代圖形符號訓練數字和圖形符號相關性	電腦(手機、平板)、喇叭、投影機、學習單		資訊教育
3	九宮格/每行每列及對角線總和一樣	認識行列及對角線圖形及訓練數字(正負)的加法	電腦(手機、平板)、喇叭、投影機、學習單		資訊教育
4	九宮格/每個田字數字總和一樣	訓練學生邏輯思考能力及嘗試將 1-9 數字填入且移動數字位置讓四個田字和一樣	電腦(手機、平板)、喇叭、投影機、學習單		資訊教育
5-6	九宮格/每個田字數字總和一樣	引導學生將最小數字由內而外去填入數字去找出田字數字和最小的成果	電腦(手機、平板)、喇叭、投影機、學習單		資訊教育
7-8	九宮格/每個田字數字總和一樣	引導學生將最大數字由內而外去填入數字去找出田字數字和最大的成果	電腦(手機、平板)、喇叭、投影機、學習單		資訊教育
9	九宮格/檢視各組成果	分組合作去討論思考成果 訓練學生合作討論能力	電腦(手機、平板)、喇叭、投影機、學習單		資訊教育
10	九宮格/成果發表	將九宮格的單元主題以分組透過 PPT 上台發表 訓練學生除了紙筆計算能力外加強口述表達能力	電腦(手機、平板)、喇叭、投影機、學習單		資訊教育
11	漫畫數學/漫畫的形式	藉由介紹漫畫的起源、特色及形式 單格、多格漫畫引發學生學習動機	電腦(手機、平板)、喇叭、投影機、學習單		閱讀素養
12	漫畫數學/敘述數字型漫畫	將文字對話及敘述和漫畫融合	電腦(手機、平板)、喇叭、投		閱讀素養

			影機、學習單		
13-14	漫畫數學/三摺頁	介紹三摺頁及作法 訓練摺紙前後的圖形關聯性 每頁均將文字對敘述和漫畫放入內容以自我介紹為主題內容	電腦(手機、平板)、喇叭、投影機、學習單		閱讀素養
15-16	漫畫數學/檢視成果	訓練動手實作能力	電腦(手機、平板)、喇叭、投影機、學習單		閱讀素養
17	漫畫數學/完成成果	將漫畫數學的單元主題每位學生完成一份三摺頁	電腦(手機、平板)、喇叭、投影機、學習單		閱讀素養
18	視覺化圖表/搜集繳費單	學生從日常生活搜集繳費單(水費單、電費單、卡費單)中去了解帳單圖表內容數字資訊	電腦(手機、平板)、喇叭、投影機、學習單		環境教育 低碳環境教育
19	視覺化圖表/統計圖表	了解水電費費用計算方式 將全班各組水電費用完成統計圖表	電腦(手機、平板)、喇叭、投影機、學習單		環境教育 低碳環境教育
20	視覺化圖表/檢視各組成果	完成統計圖表並報告如何節能省費	電腦(手機、平板)、喇叭、投影機、學習單		環境教育 低碳環境教育
21	視覺化圖表/成果發表	將以分組透過 PPT 上台發表各組成果	電腦(手機、平板)、喇叭、投影機、學習單		環境教育 低碳環境教育

課程名稱：一學就上手的資訊整理					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：七年級上學期					
課程所跨之領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技					
課程目標：學生能整理資訊，擷取重點，並有效表達。					
對應學校課程願景/校本素養指標： A2-1 能夠判斷所謂的適當、良好、可行的目標。 A2-2 能擬訂達成目標所需的步驟、流程和時間規劃。 A2-3 能依據計畫的執行結果，評估成效，加以調整、修正。 A3-3 能維持專注時間，堅毅、持續的完成預定目標。 A3-2 能攫取訊息中的關鍵字句語重點，培養專注聆聽的習慣。 B1-1 對事物能多方蒐集資料，並能整理出要點。 B2-1 學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。 B2-3 能運用容易理解的媒介，將自己想法傳播給他人。					
表現任務（總結性評量）： 在面對各類資訊，能擷取重點，並利用各種圖表做整理、分析，以有效掌握資訊。					
評量機制（含評量方式及比例）： 學習單 60% 上課參與 30% 總結性評量 10%					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註3）	議題融入（註4）
1	課程介紹	1、認識課程全貌 2、知道評量內容 3、設立適當目標 4、情境分組	教學簡報		1
2	5W1H(1)	1. 認識 5W1H 2. 5W1H 練習	教學簡報		海洋教育
3	5W1H(2)	1. 尋找新聞中的 5W1H			

		2. 利用 5W1H 完成新聞稿		
4	5W1H(3)	撰寫含有 5W1H 的自媒體貼文		
5	圖解思考-矩陣圖(1)	1. 認識從兩方分析切入的矩陣圖 2. 矩陣圖的介紹	教學簡報 學習單	
6	圖解思考-矩陣圖(2)	1. 矩陣圖的練習:從文本內容整理成矩陣圖		
7	圖解思考-矩陣圖(3)	1. 矩陣圖的練習:從文本內容整理成矩陣圖		
8	圖解思考-矩陣圖(4)			
9	圖解思考-矩陣圖(5)			
10	心智圖 mind map 超簡單	一張紙一枝筆畫製出簡易心智圖 運用心智圖加快思考速度、提升思考能力	教學簡報 學習單	生命教育
11	心智圖閱讀術	閱讀知識 抓重點 再畫成心智圖加強記憶		多元文化
12	心智圖筆記	運用心智圖以清晰的脈絡呈現圖像化思維 省時省力輕鬆做筆記		
13	高效心智圖 整理筆記、記憶	運用心智圖將課業理出一套系統，遠離填鴨式的學習與思考模式。		
14	高效心智圖 整理筆記、記憶			
15	圖解思考-流程圖(1)	生活中的圖解介紹	教學簡報 學習單	
16	圖解思考-流程圖(2)	流程型圖解的優勢與運用		
17	圖解思考-流程圖(3)	流程型圖解練習		
18	期末評量	1. 5W1H 分析 2. 矩陣圖繪製 3. 心智圖繪製	自製評量卷	
19	期末評量檢討	老師講解評分標準 同學作品觀摩	自製評量卷	
20	課程結束			

112 學年度七年級第二學期彈性學習課程計畫

課程名稱：五感教育					
課程類型：統整性主題（互動與關聯）					
授課年級：七年級下學期					
課程所跨之領域/科目：國語文、社會、藝術、綜合、科技					
課程目標： 1. 認識「飲食文學」，並能欣賞、學習作者的寫作技巧。 2. 透過上台分享，習得簡報製作以及口語表達的能力。 3. 透過訪問，架構並寫就一篇情節完整的飲食文學。透過記錄與別人的回饋，省思在地飲食與生命價值之關係。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 1. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 2. Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 3. Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。					
表現任務（總結性評量）：投影片報告、影音創作。					
評量機制（含評量方式及比例）：學習單與創作成品（50%）、發表（50%）：分組報告（含口頭發表及成果發表）。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註3）	議題融入（註4）
1	美味人生	學生能說明影片取材的內容（偏向情感故事介紹）	youtube 影片、投影片、使用五感自編教材	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
2	事實與感受	學生能比較寫作的主觀與客觀對文章的影響。（透過文本欣賞）	youtube 影片、使用五感自編教材	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
3	具體與抽象	學生能比較寫作的具體與抽象對文章的影響。（透過文本欣賞）	youtube 影片、使用五感自編教材	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
4	情感佐味更美味	學生能了解五感與情感的連結。（透過文本欣賞）	youtube 影片、投影片、使用五	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2

			感自編教材		
5	情感佐味更美味	學生能運用情感連結五感來創作。(透過文本欣賞)	youtube 影片、投影片、使用五感自編教材	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
6	飲食文學饗宴	學生能夠了解飲食文學。(透過文本欣賞，能說出飲食文學的種類與特色)	使用五感自編教材	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
7	美食踏察與感官體驗	體認實境學習樂趣(利用兩小時西藏街吃美食活動，讓學生能夠藉由實地踏查，描述五感與生活的連結性)	投影片、使用五感自編教材	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
8	美食踏察與感官體驗	體認實境學習樂趣(利用兩小時西藏街吃美食活動，讓學生能夠藉由實地踏查，描述五感與生活的連結性)	投影片、使用五感自編教材	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
9	地理環境說美食	學生能理解不同的地理環境對飲食文學的影響。(文本探究)	使用五感自編教材	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
10	歷史溯源談美食	養成運用文本思考與建構知識的能力。(文本探究)	使用五感自編教材	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
11	情感連結	養成運用文本思考與建構知識的能力。(透過文本分析，能發現情意描述對文章寫作的影響) 文本探究	youtube 影片、投影片、使用五感自編教材	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
12	分享與回饋	藉由同學回饋分享，能理解美食與情感對寫作的影響	youtube 影片、投影片、使用五感自編教材	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
13	文本探究(文化影響)	養成運用文本思考與建構知識的能力	使用五感自編教材	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
14	文本探究(季節更迭)	養成運用文本思考與建構知識的能力。(回家詢問家常菜，下周要討論)	youtube 影片、使用五感自編教材	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
15	我的家傳菜	(介紹美食投影片作業，並讓同學分組討論自己家族家傳菜，創作家常菜故事。)	youtube 影片、使用五感自編教材	國文科：呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2

			材		
16	牽絆記憶的好滋味	(家傳菜的故事報告)最終目標:藉由報告分享,能表達自己家常菜的故事與情感	使用五感自編教材	國文科:呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
17	牽絆記憶的好滋味	(家傳菜的故事報告)最終目標:藉由報告分享,能表達自己家常菜的故事與情感	投影片、使用五感自編教材	國文科:呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2
18	同學的分享與回饋	學會了解情意、文化、感官對文章敘述的影響	使用五感自編教材	國文科:呂軼倫老師	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2

課程名稱:國際視野-聲音表演					
課程類型: <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級:七年級下學期					
課程所跨之領域/科目: <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技					
課程目標: 1. 能參與戲劇朗讀,和同儕共同完成發表。2. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。3. 能用簡易的英語進行口語的表演。					
對應學校課程願景/校本素養指標:					
1.能攫取訊息中的關鍵字句語重點,培養專注聆聽的習慣。					
2.學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。					
3.能關心國際局勢,對議題提出想法,並願意付出行動實踐。					
4.具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
表現任務(總結性評量):分組上台進行劇本一與劇本二的讀者劇場演出。					
評量機制(含評量方式及比例):1、學習單(50%)。2、發表(50%):分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師(註3)	議題融入(註4)
1	認識戲劇類型	觀看音樂劇、舞台劇及讀者劇場影片,讓學生感受表演方式的差異。 活動:學生完成學習單。	YouTube 影片 自製學習單	表演藝術 :蘇育芳老師	生涯發展教育
2	介紹讀者劇場	認識讀者劇場,觀看介紹配音員影片。	YouTube 影片		生涯發展教育
3	劇本一	活動1:語調練習	自製教材		健康飲食教育

		活動 2：實施差異性分組，先選出四個組長，再依序讓組長挑選組員			
4	劇本一	觀看劇本一(The Very Hungry Caterpillar)的影片，講解台詞	自製讀者劇場劇本		健康飲食教育
5	劇本一	活動：組內任務分配、分組練習	自製讀者劇場劇本		健康飲食教育
6	劇本一	指導分組練習 活動：分組練習	自製讀者劇場劇本		健康飲食教育
7	劇本一	指導分組練習，調整演出流暢度 活動：分組練習	各組用手機錄影		健康飲食教育
8	劇本一	第一次分組發表，同儕回饋 活動：分組發表	至表演教室錄影		健康飲食教育
9	劇本一	正式分組發表 活動：分組發表	至表演教室錄影		健康飲食教育
10	劇本一	觀看各組讀者劇場影片，票選優勝組別			健康飲食教育
11	劇本一	學生回饋：填寫第一次讀者劇場活動回饋單 活動：實施差異性分組，先選出四個組長，再依序讓組長挑選組員			健康飲食教育
12	劇本二	觀看劇本二(The Stone Soup)的影片，講解台詞	自製讀者劇場劇本		健康飲食教育
13	劇本二	活動：組內任務分配、分組練習	自製讀者劇場劇本		健康飲食教育
14	劇本二	指導分組練習 活動：分組練習	自製讀者劇場劇本		健康飲食教育
15	劇本二	指導分組練習，調整演出流暢度 活動：分組練習	各組用手機錄影		健康飲食教育
16	劇本二	第一次分組發表，同儕回饋 活動：分組發表	至表演教室錄影		健康飲食教育
17	劇本二	正式分組發表	至表演教室錄影		健康飲食教育

		活動：分組發表			
18	劇本二	觀看各組讀者劇場影片，票選優勝組別			健康飲食教育
19	劇本二	學生回饋：填寫第二次讀者劇場活動回饋單			健康飲食教育
20 ~ 21	成果發表	請同學完成這本學期課程回饋單並發表			健康飲食教育

課程名稱：鼓山生活地圖					
課程類型：■統整性主題/專題/議題探究					
授課年級：七年級下學期					
課程所跨之領域/科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技					
課程目標：為培養學生地圖應用的能力，能活用地理所學，跟上時代科技的進步，並深入了解學校及家鄉的自然、人文環境，並思考環境永續的各種作法。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。					
表現任務（總結性評量）：走訪柴山，能沿途介紹見到的自然、人文景觀。					
評量機制（含評量方式及比例）：1、觀察（50%）：態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答。2、發表（50%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科	議題融入 (註4)

				目之授課教師 (註3)	
1	鼓山區經緯度	<p>1. 認識位置</p> <p>(1) 介紹相對位置的定義</p> <p>(2) 介紹絕對位置的定義</p> <p>2. 認識地表的座標系統</p> <p>(1) 了解經緯線的定義、特性，和定時定位功能</p> <p>(2) 認識絕對位置的三個呈現方法 A 經緯度 B 網格 C 地址</p> <p>3. 認識鼓山區的相對、絕對位置與行政區範圍</p> <p>(1) 明白經緯度是最常用的位置標示方式，並能運用在自己所居住的地區</p> <p>(2) 在鼓山區空白行政區圖繪製愛河、柴山、高雄港及相鄰行政區的位置</p>	電腦、單槍、投影片		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1
2	鼓山區等高線	<p>1. 認識鼓山區的丘陵地形</p> <p>(1) 了解如何從地圖判讀方位</p> <p>(2) 認識如何使用比例尺</p> <p>(3) 練習繪製等高線圖、分層設色圖及地形剖面圖</p> <p>A 由鼓山區等高線地形圖中練習判讀方位、陡緩</p> <p>B 由鼓山區等高線地形圖練習計算比例尺</p> <p>C 將鼓山區等高線地形圖轉換為分層設色圖</p> <p>D 將鼓山區等高線地形圖轉換為地形剖面圖</p>	電腦、單槍、投影片		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1 法定:社會-海洋-(海 J5, J9)-1

3	鼓山區海岸地形	1. 認識鼓山區的海岸地形 (1) 介紹台灣四種類型海岸 (2) 認識高雄港的地形及位置重要性 (3) 藉由高雄港的發展思考鼓山區的历史形貌變化	電腦、單槍、投影片		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1 法定:社會-海洋-(海 J5, J9)-1
4	鼓中小定向	1. 介紹何謂定向越野(ORIENTEERING) 2. 定向越野不單是靠體力的競速,它同時也須藉由臨場的路線規劃與當下路線選擇的決斷能力來完成的一種「全方位」運動項目 3 在實際操作中學習運用地圖與辨別方位的基本能力	室內定向帆布一張 (跨綜合領域)		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1
5	鼓中大定向 (校園尋寶)	1. 每位同學發下鼓山高中定向運動地圖、定向運動核對卡,在 40 分鐘之內完成核對卡記時及記分 2. 藉由校園定向越野活動,了解地圖的運用、校園的地景,並訓練獨自解決問題的能力	鼓山高中定向運動地圖、定向運動核對卡 (跨綜合領域)		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1
6	鼓中後花園-柴山	1. 介紹柴山的地形地質 (1) 形成原因 (2) 高度範圍 (3) 珊瑚礁石灰岩的利用	電腦、單槍、投影片 文本《漫步柴山》		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
7	鼓中後花園-柴山	2. 介紹柴山的氣候 (1) 氣候圖的繪製 (2) 乾濕季節變化 (3) 高度和溫度的互相影響	電腦、單槍、投影片 文本《漫步柴山》		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
8	鼓中後花園-柴山	3. 介紹柴山的水文 (1) 湧泉的產生 (2) 山上溪床的探索	電腦、單槍、投影片 文本《漫步柴山》		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
9	鼓中後花園-柴山	4. 介紹柴山的歷史 (1) 明代以前 (2) 清代 (3) 日治以後	電腦、單槍、投影片 文本《漫步柴山》		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
10	鼓中後花園-柴山	5. 介紹柴山的植物 (1) 林種 (2) 林相 (3) 外來種	電腦、單槍、投影片 文本《漫步柴山》		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
11	鼓中後花園-柴山	6. 介紹柴山的動物 (1) 鳥類 (2) 獸類 (3) 昆蟲類	電腦、單槍、投影片 文本《漫步柴山》		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
12	鼓中後花園-柴山	7. 介紹柴山的聚落 (1) 舊聚落 (2) 龍泉社區介紹	電腦、單槍、投影片		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
13	鼓中後花園-柴山	8. 介紹柴山的人文影響 (1) 奉茶文化 (2) 商業文化 (3) 運動文化	電腦、單槍、投影片		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
14	走訪柴山	選擇一條登山路線,在一節課時間內,介紹沿途見到的			課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1

		自然、人文景觀。			
15	走訪柴山	分組分享上週登山過程，印象最深刻之見聞學習單	電腦、單槍、投影片		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1
16	水土保持工程	1. 認識水循環的過程與水系的概念與特徵 2. 了解臺灣的河川特徵 3. 介紹臺灣的水資源運用 4. 分組合作完成水土保持危機解密盒遊戲	電腦、單槍、投影片 (跨自然領域)		課綱:社會-防災-(防 J7, J8)-1
17	滯洪池走訪	早期鼓山區為何常常淹水?利用一節課時間走訪柴山滯洪池工程，並了解工程與環境的連結關係			課綱:社會-防災-(防 J7, J8)-1
18	介紹鼓山洞	利用一節課時間參加鼓山洞導覽解說課程，讓同學對於鼓山區的石灰岩地形形成原因和軍事用途有更深的認識			法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
19	環境教育課程介紹	1 關心鼓山區對環境的利用與維護 (1) 簡介柴山自然公園 (2) 簡介台灣九座國家公園、自然保留區、森林遊樂區 2. 認識鼓山區的環境問題與保育 (1) 開發和保育兩難 (2) 環境如何永續經營 (3) 社區如何動起來 (4) 從心靈環保做起	電腦、單槍、投影片		課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1
20	期末檢討回饋	學生反思與回饋			

課程名稱：生活圖解

課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程(註8) 技藝課程(註1) 其他類課程(註2)

授課年級：7年級下學期

課程所跨之領域/科目：國語文 英語文 數學 社會 自然科學 藝術 綜合 健體 科技

課程目標：

1. 透過手作的實際練習，用最簡單的工具探索幾何、對稱設計的基本原理，讓學生了解生活中到處都是數字和形狀，數學也可以很漂亮。

2. 能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。

對應學校課程願景/校本素養指標：

B2-1 學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。

B2-3 能運用容易理解的媒介，將自己想法傳播給他人。

表現任務（總結性評量）：

1. 學生能透過手作活動了解生活處處有數學，再用觀察比較的方式學習欣賞數學之美。

2. 學生能總結自己的發現並能動手操作做出自己的作品後上台與大家分享。

評量機制（含評量方式及比例）：1、課堂任務與學習態度（50%） 2、成果發表（50%）

週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註3）	議題融入（註4）
1~7	藝數之美：對稱	1. 生活中的對稱 (1)介紹、欣賞各領域中的對稱定義。 (2)數學中的對稱。 2. 透過動手操作、摺紙觀察、推論進行主題探究。 (1)一朵好多圓形的花 ● 運用對稱和重複的概念畫出一朵六瓣花。 ● 引導學生發現碎形的自我相似性。 (2)一刀剪 ● 引導學生如何筆直一刀就能剪出 26 個英文字母。 ● 利用一刀剪技巧排列出一句想說的話。 3. 學習檔案整理與學習回饋分享。	1. 藝數摺學網站 2. 賴爸爸的數學實驗		閱讀素養-（閱 J3）
8~13	藝數之美：黃金比例	1. 看廣告學數學— (1)「黑松茶花一番煎茶」 廣告提到黃金比例一詞，請同學討論廣告想傳遞的訊息為何，提出自己的看法。 (2)大自然中的黃金比例，黃金比例簡介。 2. 我的完美比例。	1. 授課橘 https://teach-orange.com/%E5%A4%9A%E5%85%83%		

		(1)認識自己的身體比例。 (2)如何穿著才能符合黃金比例穿搭。 3. 便利商店裡的完美比例。 (1)探討紅極一時的重乳奶茶中，紅茶和牛奶的比例為。 (2)調配出屬於自己黃金比例的重乳奶茶。 4. 學習檔案整理與學習回饋分享。	E6%95%99%E6%A1%88/477 2. 賴爸爸的數學實驗		
14~18	藝數之美：黃金螺線	1. 認識黃金螺線並欣賞黃金螺線之美。 2. 黃金螺線作圖。 3. 攝影中的黃金螺旋構圖。 4. 實作-拍出完美照片。 5. 學習檔案整理與學習回饋分享。	1. 學習單 2. 平板或手機		自然-環境-(環 J3)-1
19~21	密室逃脫	1. 密室逃脫闖關遊戲。 (1)我想回家了 (2)我想下班了 2. 小組回饋分享。	1. 平板或手機		

課程名稱：一看就懂的圖文表達法
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)
授課年級：七年級下學期
課程所跨之領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 科技
課程目標：學生能將思考圖像化，簡化複雜資訊，製作懶人包，以達到有效表達，思考便利。
對應學校課程願景/校本素養指標： B1-1 對事物能多方蒐集資料，並能整理出要點。 B2-1 學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。 B2-3 能運用容易理解的媒介，將自己想法傳播給他人。 B3-3 能善用科技、資訊與媒體，動手實踐創新想法。 D1-2 能清楚、完整表 B2-3 達自己的想法和觀點。

表現任務（總結性評量）：

利用上學期思考百寶箱所學的系統思考，擷取重點，整理內容，並使用思便利的系統分析方式，將學科的部分內容，設計出懶人圖解簡報，將複雜資訊聚焦化與簡單化，並於期末發表。

評量機制（含評量方式及比例）：

1. 學習單撰寫:50%
2. 期中總結性評量:10%
3. 期末發表:20%
4. 上課參與:20%

週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註3）	議題融入（註4）
1	課程介紹	1. 了解課程全貌 2. 知道評分標準	教學簡報 學習單		1
2	便利的圖文 1-1 生活中的圖文觀察	探討生活中常見的圖文標示一看就懂的原因			性別平等 多元文化
3	便利的圖文 1-2 校園圖文搜查隊	記錄校園內的圖文標示及意義			交通安全教育
4	便利的圖文 1-3 學校設施圖文指標改善工作坊(1)	選擇一個校園圖文標示進行改造			
5	便利的圖文 1-3 學校設施圖文指標改善工作坊(2)	1. 各組改造成果發表 2. 討論出最容易/最不容易改造的地點並分析原因			
6	便利的圖文 1-4 學校指定設施圖文指標創作	設計圖書館圖文指標			
7	便利的圖文 1-5 我們這一組-小組圖徽(1)	設計小組圖徽			
8	便利的圖文 1-5	壓製小組圖徽			

	我們這一組-小組圖徽(2)				
9	符號說故事 2-1 箭頭方向的聯想	1. 運用上下左右四個方向的「箭頭」進行聯想 2. 練習用不同方向的箭頭進行敘事	教學簡報 學習單		
10	符號說故事 2-2 箭頭說故事(1)	將圖案跟成語配對，並寫下選擇理由			
11	符號說故事 2-2 箭頭說故事(2)	利用箭頭組合表現特定主題			
12	符號說故事 2-3 箭頭圖案 vs 文章分析	分析文章後，依內容畫出箭頭圖案			法治教育
13	圖解拼拼樂 3-1 Icon 大搜查(1)	1. 介紹免費 icon 網址 2. 搜尋 icon 練習	教學簡報 學習單		資訊教育
14	圖解拼拼樂 3-1 Icon 大搜查(2)	搜尋 icon 練習	學習單		
15	圖解拼拼樂 3-2 圖文產生器(1)	1. 將文本分成訊息區塊 2. 挑出主要概念 3. 完成替代圖文	教學簡報 學習單		閱讀素養
16	圖解拼拼樂 3-2 圖文產生器(2)	整合圖文練習(1)	學習單		
17	圖解拼拼樂 3-2 圖文產生器(3)	整合圖文練習(2)	學習單		
18	圖解拼拼樂 3-2 圖文產生器(4)	成果發表			
19	圖解拼拼樂 3-3 圖文好厲害	1. 分析優各作品優點 2. 整理成矩陣圖	教學簡報 學習單		
20	課程結束				

112 學年度八年級第一學期彈性學習課程計畫

課程名稱：閱讀理解					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註 8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註 1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註 2)					
授課年級：八年級					
課程所跨之領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技					
課程目標：學生能掌握文本的核心概念，進而寫出各段摘要，分析文章主旨，最後能判斷文章的立場。					
對應學校課程願景/校本素養指標： B1-1 對事物能多方蒐集資料，並能整理出要點。 B1-2 對社會議題，能列出支持和反對的理由，並檢視其合理性。 B1-3 能根據證據和理論對社會議題進行推論，而不是用個人經驗、無根據的觀點進行推論。					
表現任務（總結性評量）：學生能寫出文章主旨，進行立場判讀。					
評量機制（含評量方式及比例）：1. 紙筆作業（50%）學習單。2. 上課參與（30%）3. 考試（20%）					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註 3）	議題融入（註 4）
1	課程介紹	1、認識課程全貌 2、知道評量內容 3、設立適當目標	自編教材	○○領域/科 ：○○○老師	
2	鼓山書海尋寶	能認識學校圖書館，並理解查找書籍辦法。	自編教材		
3-6	尋找文章中的寶藏	1、能比較新聞影片印象深刻部分跟重要資訊部分的不同。 2、能找出文本的核心概念。 3、能畫出文本中各段落的重要訊息以確認核心概念的精準度。	教學簡報 自編教材		
7-11	你就是小柯南—文章抽絲剝繭	1、能分析開箱文影片各個組成段落並節錄出重點。 2、能畫出文本各段落的重點，並寫下摘要	教學簡報 自編教材		

		3、能統整各段落摘要寫出主旨。			
12-16	你的立場在哪裡—立場判讀	1、能判斷各新聞事件網友或媒體回應的贊成或反對的立場。 2、能寫出各篇短文贊成或反對的立場及理由。	自編教材		
17	期中考評量	能判讀短文贊成或反對的立場	自編教材		
18-21	靠邊走	1、能畫出文本中贊成某立場的字句，統整至表格中。 2、能畫出文本中反對某立場的字句，統整至表格中。 3、能從各個贊成及反對的理由中，判斷文章的立場，並說明理由。	自編教材		科技教育

課程名稱：國際視野					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註 8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註 1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註 2)					
授課年級：八年級上學期					
課程所跨之領域/科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技					
課程目標：1.能有跨文化的觀察力與反思力。 2.能藉由中、英文短文了解各類訊息。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 1. 察覺、理解世界各國文化與台灣文化的差異與拓展世界觀。 2. 運用書面與多媒體素材解說文化，產生文化認同感。 3. 提升英語學習興趣與培養團隊合作精神。 4. 培養藝術美感欣賞與思考討論的能力。					
表現任務（總結性評量）：不管任何讀本，皆能看讀內容。					
評量機制（含評量方式及比例）：1、學習單（50%）。 2、發表（50%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註 3）	議題融入（註 4）

1~3	Hug machine	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀繪本並分組討論封面、內容。 2. 討論台灣及其他國家對於“hu 3. 學生上台發表小組口述看法。(每組至少 2 分鐘) 4. 由教師帶領學生閱讀繪本。 	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、閱讀素養、國際教育、
4~6	Hug machine	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單讓學生認識生字、簡單句型。 2. 分享文章中印象最深刻或最有感的部分。 3. 請學生回家給家人一個擁抱，並拍照。 4. 教師協助學生至愛閱網做閱讀認證。 (學生須通過此繪本閱讀認證) 	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、閱讀素養、國際教育、
7~9	Me... Jane	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀繪本並分組討論封面、內容。 2. 討論 Jane 珍古德。 3. 學生上台發表小組口述看法。(每組至少 2 分鐘) 4. 由教師帶領學生閱讀繪本。 	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、閱讀素養、國際教育、
10~12	Me...Jane	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單讓學生認識生字、簡單句型。 2. 分享文章中印象最深刻或最有感的部分。 3. 教師協助學生至愛閱網做閱讀認證。 (學生須通過此繪本閱讀認證) 	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、閱讀素養、國際教育、
13~15	Golden Domes and Silver Lanterns	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀繪本並分組討論封面、內容。 2. 討論中東文化。 3. 學生上台發表小組口述看法。(每組至少 2 分鐘) 4. 由教師帶領學生閱讀繪本。 	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、閱讀素養、國際教育、
16~18	Golden Domes and Silver Lanterns	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單讓學生認識生字、簡單句型。 2. 分享文章中印象最深刻或最有感的部分。 3. 教師協助學生至愛閱網做閱讀認證。 (學生須通過此繪本閱讀認證) 	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、閱讀素養、國際教育、
19~21	成果分享、發表	自由閱讀繪本後，改寫或創作自己的繪本 (至少一本；至少 6 頁 B5 含封面)	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、閱讀素養、國際教育、

課程名稱：生活地圖~美哉鼓山					
課程類型：統整性主題					
授課年級：八年級上學期					
課程所跨之領域/科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技					
課程目標：讓學生在以文字或圖形記錄想像、觀察或實作的過程中，由對家鄉的了解，對於所處環境展現在地關懷，為環境盡一份心力。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。					
表現任務（總結性評量）：1. 分組報告鼓山旅遊行程表 2. 分享社區服務的過程及心得					
評量機制（含評量方式及比例）：1、觀察（50%）：態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答。 2、發表（50%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註3）	議題融入（註4）
1	美哉鼓山	1. 透過影片介紹鼓山區較知名的觀光景點。	電腦、單槍、影片		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
2	美哉鼓山	2. 說明如何以學習單蒐集資料及書寫，介紹同學最喜愛或最常去的點(景點或商品店面皆可)	電腦、單槍、學習單		
3	社區總體營造	1. 講述介紹社區總體營造的理念。 2. 透過影片介紹社區總體營造的實例	電腦、單槍、影片		課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1
4	社區總體營造	1. 小組討論每日生活的社區中，有哪個角落可進行改造? 2. 小組間擇一點，討論改造初步構想藍圖。	電腦、單槍、投影片 (跨藝術領域)		
5	社區總體營造	1. 分組報告社區改造藍圖及可行性。	電腦、單槍、		

			投影片 (跨藝術領域)		
6	社區總體營造	1. 分組報告社區改造藍圖及可行性。	電腦、單槍、 投影片 (跨藝術領域)		課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1
7	美哉鼓山-巷子內的私房景點	1. 學習單報告:介紹同學最喜愛 或最常去的點(景點或商品店面皆可)	學習單		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
8	美哉鼓山-巷子內的私房景點	1. 學習單報告:介紹同學最喜愛 或最常去的點(景點或商品店面皆可)	學習單		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
9	美哉鼓山-巷子內的私房景點	1. 學習單報告:介紹同學最喜愛 或最常去的點(景點或商品店面皆可) ☆預備:蒐集國內外旅遊行程表,下週帶到課堂。	學習單		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
10	旅行鼓山-設計旅遊行程表	1. 小組分享討論蒐集到的國內外旅遊行程表 2. 說明及討論旅遊行程表的設計	旅遊行程表		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
11	旅行鼓山-設計旅遊行程表	1. 指導利用學習單,規劃兩天一夜的鼓山旅行行程表 2. 分組討論鼓山區兩天一夜的旅遊行程表規劃	(跨綜合領域)		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1
12	旅行鼓山-設計旅遊行程表	1. 利用學習單分組進行鼓山區兩天一夜的旅遊行程表製作 2. 製作旅遊行程表 PPT	(跨綜合領域)		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1
13	旅行鼓山-在地的嚮導	1. 利用 PPT,化身導遊,分組報告鼓山旅遊行程表	電腦、單槍、 投影片		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1
14	旅行鼓山-在地的嚮導	1. 利用 PPT,化身導遊,分組報告鼓山旅遊行程表	電腦、單槍、 投影片		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1
15	旅行鼓山-在地的嚮導	1. 利用 PPT,化身導遊,分組報告鼓山旅遊行程表	電腦、單槍、 投影片		課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1

16	社區服務-我能為社區做什麼	1. 社區是我們生長的地方，請同學思考討論我們能做那些小小的事，回饋社區?(打掃街道、陪老人聊天、行銷鼓山…)。 2. 利用學習單，寫下自己的社區服務計畫 ☆預備:利用放學時間或假日，執行社區服務任務並拍照	學習單		課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1
17	社區服務-我能為社區做什麼	1. 討論社區服務計畫，及注意事項			
18	社區服務-我能為社區做什麼	1. 分享社區服務的過程及心得	電腦、單槍、 投影片		課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1
19	社區服務-我能為社區做什麼	1. 分享社區服務的過程及心得	電腦、單槍、 投影片		課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1
20	社區服務-我能為社區做什麼	1. 分享社區服務的過程及心得	電腦、單槍、 投影片		課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1
21	期末檢討回饋	學生反思與回饋			

課程名稱：生活圖解
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)
授課年級：八年級上學期
課程所跨之領域/科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技
課程目標： 本校位於柴山下，鄰近台灣獼猴自然生態保護區，由於猴群與人類的互動增加以及遊客的不當餵養，擔憂柴山上的獼猴族群正逐漸喪失野地裡生存的本能，以在地的生態進而培養學生對於鄉土的關懷熱愛，並能用統計與圖表瞭解生活中大量數據之間的關係，透過視覺化的符號，更快

速的讀取原始數據。					
對應學校課程願景/校本素養指標： B2-1 學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。 B2-3 能運用容易理解的媒介，將自己想法傳播給他人。					
表現任務（總結性評量）： 1、對幾何的認識，使用平面圖形組合成有意義的物體圖形的能力。 2、對數字資料的蒐集、分析，並能訂定主題繪製圖表。 3、透過分組合作，學習單或成品上台報告 3-5 分鐘，將圖表及幾何概念融入生活中。					
評量機制（含評量方式及比例）：：1、紙本觀察(30%)：。2、發表與問答（40%）：分組合作成果。3、課堂態度與出缺席(30%)					
週次	課程/單元 主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/ 教學進度	學習資源	協同領域/科 目之授課教師 (註3)	議題融入 (註4)
1-2	獼猴自然 生態保護 區的故事	1、柴山自然公園的歷史 2、台灣獼猴到底哪來的 3、壽山國家自然公園的介紹	1、維基百科 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%9F%B4%E5%B1%B1%E8%87%AA%E7%84%B6%E5%85%AC%E5%9C%92 2、Youtube 關於台灣獼猴的影片 3、壽山國家自然公園網站 https://nnp.cpami.gov.tw/		課綱：數學-環境 -（環 J4）-1
3-6	細說獼猴	1、台灣獼猴的基本資料、分佈情形 與社會組織。 2、介紹台灣獼猴頭部、軀幹、四肢、臀部與尾部等生物特徵。 3、介紹台灣獼猴理毛、威嚇、發聲、跨騎與育子等行為。 4、獼猴的健康議題 5、透過台灣獼猴相關報導，引導學習與台灣獼猴和平共處。	1、關於獼猴的有趣新聞(引發學生興趣) 2、簡報介紹 3、Youtube 關於台灣獼猴的介紹影片		課綱：數學-閱讀 -(閱 J3)-1
7-11	動物幾何	1、日常生活幾何圖形的認識	1、Q 版獼猴的幾何(用幾何圖形拼出獼猴)		

		<ul style="list-style-type: none"> 2、如何利用幾何圖形拼出 Q 版獼猴 3、試著用摺紙摺出獼猴 4、觀察對稱的圖形 5、以素養動畫理解幾何 6、能理解線對稱、垂直平分圖形 	<ul style="list-style-type: none"> 2、網路資源(均一網) https://www.juniacademy.org/course-compare/math-juni/math-7/math-7-legacy_jy/math-grade-7-a/v959-new-topic-8/v959-new-topic-9 3、獼猴摺紙 https://www.youtube.com/watch?v=drV_tEcDFac&ab_channel=V.LU%E3%80%90%E5%B9%BC%E7%B4%99%E5%9C%92%E3%80%91 		
12-15	友善的居住環境	<ul style="list-style-type: none"> 1、獼猴創意 DIY 討論與設計 2、獼猴及生態相關的「問與答」 (日常、生活、飲食、與人類相處) 3、獼猴的傳說 (與人類相仿的生活模式) 4、同學間互相觀摩如何設計美好居住環境 	<ul style="list-style-type: none"> 1、網路資源(環境友善種子) 2、Youtube 影片 3、環境資訊中心 		
16-18	數量調查	<ul style="list-style-type: none"> 1、請問您對臺灣獼猴是否從保育類除名的看法 2、獼猴族群之活動範圍及棲地選擇 3、普查或抽樣調查的方式與可行性 	<ul style="list-style-type: none"> 1、網路資源(農委會/林務局) 2、Youtube 影片 3、網路學習資源網 		課綱：數學-法治-(法 J8)-1
19-21	圖表繪製	<ul style="list-style-type: none"> 1、能判讀有效的圖表資料 2、繪製圖表 3、能觀察獼猴逐年的出生與死亡率 	<ul style="list-style-type: none"> 1、網路資源的數據 2、Youtube 影片 3、網路學習資源網 		課綱：數學-生命-(生 J5)-1

112 學年度八年級第二學期彈性學習課程計畫

課程名稱：閱讀理解					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註 8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註 1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註 2)					
授課年級：八年級					
課程所跨之領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技					
課程目標：學生能分析文章主旨、判斷文章的立場，並進行問題討論。					
對應學校課程願景/校本素養指標： B1-3 能根據證據和理論對社會議題進行推論，而不是用個人經驗、無根據的觀點進行推論。					
表現任務（總結性評量）：學生能寫出文章主旨，進行立場判讀。					
評量機制（含評量方式及比例）：1. 紙筆作業（50%）學習單。2. 上課參與（30%）3. 考試（20%）					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註 3）	議題融入（註 4）
1	課程介紹	1、認識課程全貌 2、知道評量內容 3、設立適當目標	自編教材	○○領域/科 ：○○○老師	
2-5	單元一 生命教育議題 (安樂死)	1、能寫出文章主旨/摘要/立場 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 3、能分析文本，進行素養演練，練習閱讀技巧	教學簡報 自編教材		生命教育
6-8	單元二 性別平等議題 (性騷擾)	1、能寫出文章主旨/摘要/立場 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 3、能分析文本，進行素養演練，練習閱讀技巧	自編教材		性別平等教育
9-12	單元二 性別平等議題 (月經貧窮)	1、能寫出文章主旨/摘要/立場 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法	教學簡報 自編教材		性別平等教育

		3、能分析文本，進行素養演練，練習閱讀技巧			
13	期中測驗（性別議題文章）	能判讀文章的核心概念及立場，並闡述自己看法	自編教材		性別平等教育
14-17	單元二 性別平等議題 （跨性別運動）	1、能寫出文章主旨/摘要/立場 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 3、能分析文本，進行素養演練，練習閱讀技巧。	自編教材		性別平等教育
18-20	單元三 科技資訊議題 （網路霸凌）	1、能寫出文章主旨/摘要/立場 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 3、能分析文本，進行素養演練，練習閱讀技巧	自編教材		法治與人權教育

課程名稱：國際視野					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註 8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註 1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註 2)					
授課年級：八年級下學期					
課程所跨之領域/科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技					
課程目標：能養成以中、英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力					
對應學校課程願景/校本素養指標： 1. 察覺、理解世界各國文化與台灣文化的差異與拓展世界觀。 2. 運用書面與多媒體素材解說文化，產生文化認同感。 3. 提升英語學習興趣與培養團隊合作精神。 4. 培養藝術美感欣賞與思考討論的能力。					
表現任務（總結性評量）：不管任何讀本，皆能看讀內容。					
評量機制（含評量方式及比例）：1、學習單（50%）。 2、發表（50%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註 3）	議題融入（註 4）

1~3	Piggy Book	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀繪本並分組討論封面、內容。 2. 討論“母親”在台灣及其他國家的角色。 3. 學生上台發表小組討論結果。 4. 由教師帶領學生閱讀繪本。 	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、閱讀素養、國際教育、
4~6	Piggy Book	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單讓學生認識生字、簡單句型。 2. 台分享文章中印象最深刻或最有感的部分。 3. 教師協助學生至愛閱網做閱讀認證。 <p>(學生須通過此繪本閱讀認證)</p>	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、閱讀素養、國際教育、
7~9	We are going on a bar hunt.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀繪本並分組討論封面、內容。 2. 討論“熊””野生動物”在台灣及其他國家的生活情形。 3. 學生上台發表小組討論結果。 4. 由教師帶領學生閱讀繪本。 	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、閱讀素養、國際教育、
10~12	We are going on a bar hunt.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單讓學生認識生字、簡單句型。 2. 分享文章中印象最深刻或最有感的部分。 3. 教師協助學生至愛閱網做閱讀認證。 <p>(學生須通過此繪本閱讀認證)</p>	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、閱讀素養、國際教育、
13~15	This is how we do it.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀繪本並分組討論封面、內容。 2. 討論台灣及其他國家的日常食衣住行生活情形及異同。 3. 學生上台發表小組口述看法。(每組至少2分鐘) 4. 由教師帶領學生閱讀繪本。 	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、閱讀素養、國際教育、
16~18	This is how we do it.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單讓學生認識生字、簡單句型。 2. 分享文章中印象最深刻或最有感的部分。 3. 教師協助學生至愛閱網做閱讀認證。 <p>(學生須通過此繪本閱讀認證)</p>	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、閱讀素養、國際教育、
19~21	成果分享、發表	自由閱讀繪本後，改寫或創作自己的繪本 (至少一本；至少6頁B5含封面)	電腦、喇叭、投影機、學習單、繪本	暫無需求	多元文化、閱讀素養、國際教育、

課程名稱：生活地圖~心誠則靈					
課程類型：統整性主題					
授課年級：八年級下學期					
課程所跨之領域/科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技					
課程目標：能藉由了解自己家族及不同族群的信仰特色，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。					
表現任務（總結性評量）：1. 發表分享家族信仰中心學習單 2. 能說出台灣不同信仰文化的特色					
評量機制（含評量方式及比例）：1、觀察（50%）：態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答。 2、發表（50%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註3）	議題融入（註4）
1	心誠則靈-我家的守護神	1. 請同學小組分享，寒假過年期間家族進行的除舊布新活動，或祭祀或到寺廟、教堂進行的祈福活動 2. 說明如何以學習單蒐集資料及書寫介紹，家族的信仰中心。(如介紹龍泉宮、龍泉寺、元亨寺、鎮安宮、露德聖母堂...) ☆預備：4週後分享學習單內容	電腦、單槍		法定:社會-家庭
2	台灣歲時祭儀及宗教信仰介紹	1. 觀看清明掃墓、划龍船影片。 2. 介紹台灣常見之歲時祭儀。			法定:社會-環境-(環 J4, J11)- 1
3	台灣歲時祭儀及宗教信仰介紹	1. 觀看王船祭及搶孤影片。 2. 介紹台灣常見之歲時祭儀。	電腦、單槍、影片		法定:社會-環境-(環 J4, J11)- 1
4	台灣歲時祭儀及	1. 觀看媽祖出巡影片。	電腦、單槍、		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-

	宗教信仰介紹	2. 介紹台灣常見之宗教信仰	影片		1
5	台灣歲時祭儀及宗教信仰介紹	1. 觀看天主教望彌撒及伊斯蘭教開齋節的影片。 2. 介紹台灣常見之宗教信仰。	電腦、單槍、 投影片		法定:社會-海洋
6	我家的守護神	發表分享家族信仰中心學習單。	電腦、單槍、 學習單		法定:社會-家庭
7	我家的守護神	發表分享家族信仰中心學習單。			法定:社會-家庭
8	我家的守護神	發表分享家族信仰中心學習單。			法定:社會-家庭
9	台灣原住民族的宗教信仰	1. 播放影片【臺灣原住民族簡介中文精華版】 2. 介紹原住民族傳統信仰是出自於自然崇拜和祖靈崇拜	播放影片【臺灣原住民族簡介中文精華版】 https://youtu.be/Cib2EHRMetro		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1 課綱:社會-原住民族教育 課綱:社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8. K11)-1
10	台灣各原住民族的傳統信仰	介紹泰雅族、邵族、太魯閣族、阿美族、布農族的傳統信仰。	(跨藝術領域)		法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1 課綱:社會-原住民族教育 課綱:社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8. K11)-1
11	台灣各原住民族的傳統信仰	介紹近年來，部落活動藉由豐收節、豐年祭、五年祭、狩獵祭、迎神祭、火祭、海祭及其他有關生命禮俗與歲時祭禮等文化活動，再次建立自己的多元化宗教社會環境及文化認同。			法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1 課綱:社會-原住民族教育 課綱:社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8. K11)-1

12	日本來台後對台灣原住民宗教信仰的影響	說明日本在治理台灣的這段時間，原住民族的宗教受到日本的神道宗教所取代，傳統信仰的社會功能受到破壞。			法定：社會-環境-(環 J4, J11)-1 課綱：社會-原住民族教育 課綱：社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8, K11)-1
13	日本來台後對台灣原住民宗教信仰的影響	介紹日本戰敗後，基督教和天主教的傳入，成了原住民族寄託。			課綱：社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8, K11)-1
14	台灣的基督教	1. 文本閱讀《從底層到菁英：台灣基督徒是如何翻身的？》 2. 說明當時基督宗教的傳教士與當時政府（滿清、日本或國民政府）與平埔族、漢人、原住民三方面的互動關係加上傳教士彼此之間（此處泛指天主教與基督教長老教會）的關係。	文本連結： https://storystudio.tw/article/gushi/taiwanese-christian/		課綱：社會-閱讀-(閱 J1, J2, J6, J8, J9, J10)-1 課綱：社會-國際-(國 J4, J9)-1 課綱：社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8, K11)-1
15	台灣的伊斯蘭教	1. 文本閱讀：【台灣伊斯蘭教_面臨消失危機-地球圖輯隊 帶你看透全世界】 2. 討論台灣外籍移工有超過九成都是穆斯林，成了在台灣穆斯林的最大來源。 3. 討論伊斯蘭教在台灣的宗教禁忌及節慶表現。	文本連結： https://dq.yam.com/post.php?id=3125		課綱：社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8, K11)-1 課綱：社會-國際-(國 J4, J9)-1
16	台灣的佛教	1. 文本閱讀【佛教，對國學文化的影響竟是如此之深！】 2. 介紹佛教在台的建築、藝術、文化、宗教禁忌、年節慶典。	(跨藝術領域) 文本連結： https://kknews.cc/zh-tw/culture/66mjv41.html		課綱：社會-閱讀-(閱 J1, J2, J6, J8, J9, J10)-1 課綱：社會-國際-(國 J4, J9)-1
17	台灣的道教	1. 文本閱讀【拜拜要知道／道教？佛教？還是台灣民間信仰？】			課綱：社會-閱讀-(閱 J1, J2, J6, J8, J9, J10)-1 課綱：社會-國際-(國 J4, J9)-1

		2. 說明台灣民間的神明信仰實際上是以道教為主體的。在台灣廟多、神多成為台灣民間社會的一個突出現象。			1
18	台灣的道教	2. 同學分組報告： (1)道教在台灣的神廟表現。 (2)道教在台灣的舞蹈表現。 (3)道教在台灣的宗教禁忌表現。 (4)道教在台灣的節慶表現。	(跨藝術領域)		法定：社會-環境-(環 J4, J11)-1 課綱：社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8. K11)-1 課綱：社會-國際-(國 J4, J9)-
19	多元文化	探討台灣文化的多元及相互尊重包容	電腦、單槍、 投影片		課綱：社會-多元-(多 J1, J4, J5, J6, J7, J8. K11)-1 課綱：社會-國際-(國 J4, J9)-
20	期末檢討回饋	學生反思與回饋			

課程名稱：生活圖解					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註 8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註 1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註 2)					
授課年級：八年級下學期					
課程所跨之領域/科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					
課程目標：藉由日常生活的經驗，喚起學生對生活事物的感知，並透過不同的角度切入思考、觀察進而實作，實際體驗生活與數學之連結。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 1. 能依自身經驗或根據新學習的知識，觀察並感知目前的生活樣貌，並能列舉說明，進而發現問題，進一步探討。 2. 能應用團隊互助的精神與同儕共同完成指定的任務 3. 能運用科技實際練習操做並產出。 4. 具有手動創作及美感實作的能力。					
表現任務（總結性評量）：透過影片、手動摺紙等過程，進行藝術創作、科技運用等活動；了解並進一步探討與生活相關的數學議題					
評量機制（含評量方式及比例）：1、實作作品(30%)：含學習單。2、分組合作成果(40%)：分組報告。3、課堂參與度與態度(30%)					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之	議題融入

				授課教師 (註 3)	(註 4)
1-3	數與形-有趣的費氏數列	<p>1. 認識費氏數列：藉由影片教學，讓學生了解費氏數列，並列舉生活中的費氏數列。</p> <p>2. 利用費氏數列進行黃金矩形實作，上台展示並互相評分</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=dBxcQOnxvzw 費氏數列-數感實驗室</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JPFYhyFnxVw 大自然的數學密碼：Fibonacci Numbers</p>		課綱：自然-環境-(環 J15)-1
4-7	數與形-尋找生活中的規律	<p>1. 藉由大賣場中物品的推疊，引起學生學習動機。</p> <p>2. 教師引導學生，藉由觀察→假設→驗證→類推過程，發現數列或圖形的規律。</p> <p>3. 各組進行規律數列或圖形的設計，產出並發表 3 分鐘(海報或 ppt)</p> <p>4. 生活問題探討：(1)大自然的災害：芮氏地震規模的探討(2)聰明理財：單利與複利的探討。</p>	網路影片 學習單		課綱：自然-環境-(環 J15)-1
8-11	生活中的對應關係-由生態破壞談起	<p>1. 藉由大自然生態破壞影片，導入目前生態破化的議題：溫室效應、PM2.5、氣候變遷等議題，請學生分組討論節能減碳的實際做法。(以關係圖呈現，上台發表 3 分鐘)→導入大氣層中的溫度直減率。</p> <p>2. 介紹氣象局網站，導入華氏攝氏溫度換算、溫度與壓力關係等。</p> <p>3. 分組進行尋找生活中對應關係，教師並拋出問題，引導學生思考：對應關係是有規律的嗎?可以</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=7D0ehsh-8es 地球昏迷中，誰是真兇？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=C7doba9YIo4</p>		<p>法定：自然-低碳環境-1</p> <p>課綱：自然-環境-(環 J15)-1</p> <p>課綱：自然-環境-海洋</p>

		<p>找出規律性嗎?</p> <p>4. 透過海報或 ppt 上台發表 3 分鐘，介紹”發現生活中的對應關係”</p> <p>5. 生活議題探討：(1)所得稅的計算；(2)聰明消費：手機計費划算嗎?</p>	<p>地球昏迷中，你還可以做什麼？</p> <p>學習單</p>		
12-13	生活中的對應關係-科技運用	<p>1. 利用 Excel 軟體，製作函數：教師介紹 Excel 軟體，並利用 Excel 軟體，將前述數學議題所得之方程式，製作成函數及產出圖形。</p> <p>2. 學生練習操作</p>	<p>Excel 軟體</p>		<p>課綱：科技</p>
14-17	摺紙世界-入門篇	<p>1. 平面摺紙基礎教學：(1)認識山摺線、谷摺線；(2)利用正方形摺出正三角形，並探討其數學原理(3)利用正方形紙摺出菱形，並探討其數學原理。</p> <p>2. 正方形與多個全等直角三角形之火花：(1)勾股互納框圖形摺紙教學，並探討其數學原理。(2)多個勾股互納框圖形作品產出，上台展示並互相評分。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=LjJLIgHtFmE</p> <p>台師大數學教育中心-數學奠基進教室學習單</p>		
18-20	摺紙世界-進階篇	<p>1. 畢氏螺線原理教學</p> <p>2. 練習摺出畢氏螺線體</p> <p>3. 創作根號 N 螺線盒</p> <p>4. 產出作品，上台展示並互相評分。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=DLEfGOHATuY</p> <p>畢氏螺線摺紙影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=l2uSqQz-SRw</p> <p>進階版-根號 N 螺線盒,(李家祥老師設計)--藝數摺學</p>		

112 學年度九年級第一學期彈性學習課程計畫

課程名稱：國際視野-世界趣聞					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：九年級(第一學期)					
課程所跨之領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技					
課程目標：國際教育 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。2-1-1 認識全球重要議題。3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。					
對應學校課程願景/校本素養指標：A1-2 能察覺與他人互動過程，並能以同理心與人溝通互動。 B1-2 對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論。 C3-1 對事情做全面觀察與了解，並能分析各項因素，制定出有效的解決方案。 D3-3 能關心國際局勢，對議題提出想法，並願意付出行動實踐。					
表現任務(總結性評量)：能具備自我文化認同的信念，尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢。 具備行動力-落實永續發展目標於日常生活中。 使用 PTT 簡報上台分享-3 分鐘(分組討論後、上台報告)					
評量機制(含評量方式及比例)：(1、議題閱讀文本理解:學習單(50%)。2、發表(50%)：分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	全球議題簡介 ICRT-- News Lunchbox	1. 延續全球永續發展目標 SDGs 2. 國際議題時事新聞來源介紹 3. -News Lunchbox	自編教材 搭配 ICRT - News Lunchbox	暫無需求	國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
2-6	世界公民	閱讀國際時事文章教學： 1. 第一次播放，學生聽。 2. 第二次播放，請學生試著跟讀。 3. 教師針對文章重點字詞解釋。	自編教材 搭配 ICRT - News Lunchbox	暫無需求	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。

		<p>4. 第三次播放，請學生跟讀。</p> <p>學生分組討論文章內涵與全球議題之連結。</p> <p>與台灣現況相比較，彰顯國家價值。</p> <p>能搜尋相關資料、分組報告討論結果</p>			<p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
7-11	多元文化	<p>閱讀國際時事文章教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次播放，學生聽。 2. 第二次播放，請學生試著跟讀。 3. 教師針對文章重點字詞解釋。 4. 第三次播放，請學生跟讀。 <p>學生分組討論文章內涵與全球議題之連結。</p> <p>與台灣現況相比較，彰顯國家價值。</p> <p>能搜尋相關資料、分組報告討論結果。</p>	<p>自編教材 搭配 ICRT - News Lunchbox</p>	暫無需求	<p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
12-17	國際行動	<p>閱讀國際時事文章教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次播放，學生聽。 2. 第二次播放，請學生試著跟讀。 3. 教師針對文章重點字詞解釋。 4. 第三次播放，請學生跟讀。 <p>學生分組討論文章內涵與全球議題之連結。</p> <p>與台灣現況相比較，彰顯國家價值。</p> <p>製上網搜尋資料、製作簡報，發表討論結果。</p>		暫無需求	<p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人 進行有效的互動。</p>
18-20	世界一家	<p>寫信馬拉松:教師個案簡介</p> <p>學生分組簡報-個案探討</p> <p>學生寫信行動聲援</p>	<p>國際特赦組 織教材包</p>	暫無需求	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

					<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>
21	期末檢討回饋	學生反思與回饋		暫無需求	國 J6:具備參與國際交流活動的能力。

課程名稱：生活圖解					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：九年級上學期					
課程所跨之領域/科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					
課程目標：藉由日常生活的經驗，讓學生了解數學的生活化、多樣性，並透過不同的角度思考、觀察進而實作，體驗生活與數學之連結、寓教於樂。					
對應學校課程願景/校本素養指標： <i>(範例)</i>					
B2-1 學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。					
B2-3 能運用容易理解的媒介，將自己想法傳播給他人。					
表現任務(總結性評量)：透過影片、網站，進行藝術創作、科技運用等活動；了解並進一步探討與生活相關的數學議題					
評量機制(含評量方式及比例)：1、實作作品(30%)：含學習單、作品。2、分組合作(40%)：分組紀錄簿、報告。3、課堂參與度與態度(30%)					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目	議題融入

			之授課教師 (註3)	(註4)
1-7	誰是金頭腦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 桌遊、益智遊戲網站介紹 2. 製作屬於自己的桌遊 <ol style="list-style-type: none"> (1)學生分組搜尋討論 (2)確認該組桌遊類型、主題 (3)討論桌遊玩法、所需卡片、道具、分配工作 (4)同組試玩、修正、製作所需圖卡 (5)各組以 ppt 上台介紹 5 分鐘 (6)班級投票-選出欲競賽桌遊 (7)班級分組競賽-贏得金頭腦大王 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實體桌遊(拉密、格格不入…等) 2. 網站益智遊戲(渡河遊戲、拈…等) 3. Powerpoint 或 word 	科技教育
8-14	將我謝意畫給您-謝師恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考影片：https://youtu.be/w6kuVGgdA_U、https://youtu.be/gtBmD4hH6IQ、分享心得想法 2. 了解手工放大縮小可以做到的創作 3. 選定欲感謝鼓中師長、校園一角或某一代表圖騰，以放大縮小比例尺繪製於卡片上 4. 分組製作謝師卡 5. 各組持謝師卡上台介紹 3 分鐘-景物、比例、含義 6. 將心意送給老師 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片 https://youtu.be/w6kuVGgdA_U、https://youtu.be/gtBmD4hH6IQ、簡單圖案 2. 校園實地景物 	美術老師
15-21	我的未來不是夢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考 104 工作世界網站、了解各工作特性、薪資、所需學歷 https://guide.104.com.tw/wow/?分組完成學習單 2. 未來想過的生活費用(食衣住行育樂等)、存款估算，製作統計圖表分析，分組完成學習單 3. 各組以 ppt 上台介紹 5 分鐘 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網站 104 工作世界 https://guide.104.com.tw/wow/? 2. 統計圖表、Eecel 	生涯規劃、科技教育

課程名稱：鼓山小小世界通					
課程類型：■統整性主題/專題/議題探究					
授課年級：九年級上學期					
課程所跨之領域/科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					
課程目標：藉由觀看影片及分組報告，了解世界上發生的種種貧富不均、人權、環境問題並思考解決方案。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯。					
表現任務（總結性評量）：分組合作製作並報告俄烏戰爭、非法移民、貧民足球夢、被消失的雨林簡報。					
評量機制（含評量方式及比例）：1、觀察（50%）：態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答。2、發表（50%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註3）	議題融入（註4）
1	課程介紹	介紹課程、作業、評量方式及分組			
2	血鑽石	1. 以《血鑽石》電影喚起採礦的爭議。			課綱:社會-人權-(人J5)-1
3	血鑽石	2. 分析電影中獲取鑽石原料時面臨的爭議。			

4	血手機	1. 以《血手機》電影片段喚起手機製程中的爭議。			課綱:社會-人權-(人 J5)-1
5	血手機	2. 分析電影中獲取手機原料時面臨的爭議。 3. 反思生活周遭的公平貿易產品。			
6	連加恩的故事	1. 以連加恩塑膠袋換舊衣的故事讓大家知道布吉納法索的環境問題 2. 明白世界貧富不均現況的嚴重性			法定:社會-環境-(環 J4)-1
7	送鞋到非洲	1. 理解非洲面臨的困境與援助需求。 2. 提出改善非洲困境的可行方案。			法定:社會-環境-(環 J4)-1
8	洗澡問題	1. 播放 Ludwick Marishane: A bath without water 2. 明白非洲缺水困境及改善方法	(跨自然領域)		法定:社會-環境-(環 J4)-1
9	盧安達大飯店	1. 以《盧安達大飯店》電影喚起殖民造成內戰的爭議。			課綱:社會-人權-(人 J5)-1
10	盧安達大飯店	2. 反思殖民與族群議題。			
11	如果文明要我們卑躬屈膝	1. 以曼德拉總統的生平呈現南非種族隔離的縮影。 2. 以文本了解南非種族隔離的始末、方式、影響與現況。 3. 反思殖民與族群議題。			課綱:社會-人權-(人 J5)-1
12	俄烏戰爭：時事脈動	1. 了解烏克蘭與俄羅斯的時事			課綱:社會-人權-(人 J5)-1
13	俄烏戰爭：時事脈動	2. 分組合作製作簡報上臺報告烏克蘭與俄羅斯的時事以及心得。	(跨科技領域)		
14	美墨爭議	1. 川普上台後對非法移民的強硬做法 2. 非法移民反映的世界區域貧富不均現象			課綱:社會-人權-(人 J5)-1
15	美墨爭議	3. 分組合作製作簡報上臺報告非法移民現象			
16	貧民足球夢	1. 分組合作製作簡報		(跨科技領域)	法定:社會-環境-(環 J8, J9, J10)-1
17	貧民足球夢	2. 各組分析中南美洲各國家足球隊的實力。 3. 了解足球運動與中南美洲生活與經濟的關係。		(跨健體)	

				領域)	
18	被消失的雨林	1. 討論熱帶雨林消失的議題			品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
19	被消失的雨林	2. 各組討論保護雨林的個人小型行動方案。			法定:社會-環境-(環 J8, J9, J10)-1
20	被消失的雨林	3. 分組合作製作簡報進行報告行動方案		(跨科技領域)	
21	期末檢討回饋	學生反思與回饋			

課程名稱：科學探討					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註 8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註 1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註 2)					
授課年級：九年級(上)					
課程所跨之領域/科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					
課程目標：透過科學方法步驟，培養邏輯思考，利用圖表歸納整理資訊					
對應學校課程願景/校本素養指標： 學校課程願景：透過科學方法的流程，來探討科學現象與原理，訓練邏輯思考，培養解決問題的能力。 校本素養指標：思考力— <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 想像創造 專注力— <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 設立目標 <input type="checkbox"/> 專注堅持 行動力— <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 積極進取 <input type="checkbox"/> 解決問題 生活力— <input type="checkbox"/> 自重守序 <input checked="" type="checkbox"/> 包容同理 <input type="checkbox"/> 社會關懷					
表現任務(總結性評量)：細察事物、歸納分析、解決問題					
評量機制(含評量方式及比例)：分組實作 40%、分組報告 30%、書面報告 30%					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師(註 3)	議題融入(註 4)
1	課程：微觀世界	1. 課程介紹、分組	自編教材-科學方法		

	單元一：科學方法介紹與實驗報告撰寫	2. 介紹科學方法的步驟與流程 3. 講解實驗報告撰寫要點			
2	課程：微觀世界 單元二： 顯微工具介紹與操作	1. 顯微工具介紹 2. 單式顯微鏡的應用與操作 3. 自製顯微鏡 4. 協同科技老師介紹手機於顯微攝影的應用	自編教材-顯微技術 教學影片	科技領域： 林榮茂老師	課綱：科技-資訊-1
3	課程：微觀世界 單元三： 顯微測量技術	1. 顯微測量技術介紹 2. 測量青蛙血球大小並拍照記錄 3. 講解繪圖記錄要點 4. 協同數學老師介紹比例尺的換算	自編教材-顯微技術 玻片標本	數學領域： 陳嘉禾老師	
4	課程：微觀世界 單元四： 標本觀察與測量	1. 水埋玻片製作：葉表皮、梨果肉、香蕉皮 2. 染劑介紹與使用時機 3. 觀察自製標本、測量大小，並拍照繪圖	自編教材-顯微技術 玻片標本 植物水果		
5	課程：微觀世界 單元五： 水中小生物觀察與測量	1. 常見浮游生物簡介 2. 顯微鏡觀察取樣標本、拍照錄影並記錄 3. 以顯微測量技術測量各生物活動力 4. 比較不同類型浮游生物之活動力	自編教材-顯微技術 教學影片		法定：自然-環境教育-1
6	課程：微觀世界 單元六： 校園微生物巡禮	1. 校園實察收集微小物體（分組分區進行） 2. 以單式顯微鏡現場觀察，並拍照記錄 3. 自製表單比較觀察到的微生物 4. 製作校園微生物地圖	自編教材-顯微技術 校園植物圖鑑		課綱：自然-戶外教育-1
7	課程：有機物質 單元一： 有機物質介紹與應用	1. 常見有機物類型簡介 2. 常見有機物之應用 3. 生活中的有那些有機物？	自編教材-生活有機 教學影片		法定：自然-低碳環境教育-1
8	課程：有機物質 單元二：皂化反應	1. 皂化反應介紹 2. 皂化反應之應用 3. 講解肥皂自製流程 4. 分組收集不同油料供下週使用	自編教材-生活有機 教學影片		
9	課程：有機物質	1. 分組自製肥皂（各組使用不同原料）	自編教材-生活有機		

	單元三：手工肥皂	2. 錄影拍攝肥皂製作流程及注意事項 3. 比較分析各組自製肥皂的差異性	各式肥皂		
10	課程：有機物質 單元四：洗手乳調製	1. 洗手乳的洗淨原理介紹 2. 講解洗手乳製作流程 3. 分組自製洗手乳	自編教材-生活有機 各式洗手乳		
11	課程：有機物質 單元五：酯化反應	1. 酯化反應介紹 2. 酯化反應之應用 3. 講解香水調製流程	自編教材-生活有機 教學影片		
12	課程：有機物質 單元六：香水調製	1. 準備酯化反應相關材料 2. 分組實作酯化反應 3. 各組比較自製香水之氣味特性	自編教材-生活有機 各式香水		
13	課程：日月星辰 單元一：太陽觀測	1. 望遠鏡簡介：折射式、反射式及施密特望遠鏡 2. 望遠鏡操作與應用 3. 太陽介紹 4. 太陽觀察（使用巴德膜）：方位、角度、明度、太陽黑子 5. 利用望遠鏡拍攝記錄太陽	自編教材-望遠鏡的 世界 教學影片		課綱：自然-能源-1
14	課程：日月星辰 單元二：月球觀測	1. 月球介紹 2. 月相的形成與變化 3. 月相觀察（連續 28 天） 4. 利用望遠鏡拍攝記錄滿月	自編教材-宇宙解密 教學影片 天文望遠鏡		
15	課程：日月星辰 單元三：天狗食日(月)	1. 日食與月食介紹與預測 2. 日食與月食的歷史及影響 3. 日、月食觀測的準備 4. 日、月食觀察體驗	自編教材-宇宙解密 教學影片 天文望遠鏡		
16	課程：日月星辰 單元四： 星座簡介與神話	1. 星座家族簡介 2. 黃道十三星座 3. 有趣的星座與神話 4. 協同社會老師介紹古文明歷史和星座神話的結合及影響	自編教材-宇宙解密 古文明歷史書籍	社會領域： 林奇貞老師	法定：生涯發展教育-1

17	課程：日月星辰 單元五：星座觀察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 星座盤的使用 2. 觀星 APP 介紹與操作 3. 簡易星座觀察：天狼星、火星、北斗七星 4. 美麗絢爛的星雲、星系與星團 	自編教材-宇宙解密 星座盤 觀星 APP		
18	課程：日月星辰 單元六：太陽系和宇宙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宇宙及太陽系的形成 2. 認識八大行星及衛星 3. 宜居星球的追尋 4. 黑洞及時空旅行 	自編教材-宇宙解密 教學影片		

112 學年度九年級第二學期彈性學習課程計畫

課程名稱：國際視野-世界趣聞					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：九年級(第二學期)					
課程所跨之領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技					
課程目標：國際教育 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。2-1-1 認識全球重要議題。3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。					
對應學校課程願景/校本素養指標：A1-2 能察覺與他人互動過程，並能以同理心與人溝通互動。 B1-2 對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論。 C3-1 對事情做全面觀察與了解，並能分析各項因素，制定出有效的解決方案。 D3-3 能關心國際局勢，對議題提出想法，並願意付出行動實踐。					
表現任務(總結性評量)：能具備自我文化認同的信念，尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢。 具備行動力-落實永續發展目標於日常生活中。 使用 PTT 簡報上台分享-3 分鐘(分組討論後、上台報告)					
評量機制(含評量方式及比例)：1、議題閱讀文本理解:學習單(50%)。2、發表(50%)：分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	全球議題 SDGs ICRT-News Lunchbox	1. 延續全球永續發展目標 SDGs 2. 國際議題時事新聞來源介紹 3. -News Lunchbox	1. 自編教材 2. 搭配 ICRT - News Lunchbox 3. 我們想要的未來-17SDGs 系列 講堂	暫無需求	國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
2-6	17 個永續發展	1. 閱讀國際時事文章教學	1. 自編教材	暫無需求	環 J4 了解永續發展的意

	目標與國際時事探索	<p>2. 學生分組討論 17 個永續發展目標與國際時事探索與全球議題之連結。</p> <p>3. 與台灣現況相比較，彰顯國家價值。能搜尋相關資料、分組報告討論結果。</p>	<p>2. 搭配 ICRT - News Lunchbox</p> <p>3. 我們想要的未來-17SDGs 系列講堂</p>		<p>義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。與和諧人際關係。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
7-11	解讀 SDGs 觀點-我們想要的未來	<p>1. 閱讀國際時事文章教學</p> <p>2. 學生分組討論解讀 SDGs 觀點-我們想要的未來。</p> <p>3. 與台灣現況相比較，彰顯國家價值。能搜尋相關資料、分組製作簡報，發表結果。</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 搭配 ICRT - News Lunchbox</p> <p>3. 我們想要的未來-17SDGs 系列講堂</p>	暫無需求	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
12-17	國際行動-國際實踐範例	<p>1. 閱讀國際時事文章教學</p> <p>2. 學生分組討論文章內涵與國際行動-國際實踐範例連結。</p> <p>3. 與台灣現況相比較，彰顯國家價值。能搜尋相關資料、分組製作簡報，發表結果。</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 搭配 ICRT - News Lunchbox</p> <p>3. 我們想要的未來-17SDGs 系列講堂</p>	暫無需求	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
18-20	世界一家	<p>1. 閱讀國際時事文章教學</p> <p>2. 學生分組討論，用 SDGs 觀點，探討改變世界的方法。</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 搭配 ICRT -</p>	暫無需求	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

		3.能搜尋相關資料、製作簡報，發表討論結果。	News Lunchbox 3. 我們想要的未來-17SDGs 系列講堂		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 資 J9 利用資訊科技與他人 進行有效的互動。 具備參與國際議題討論產出行動方案的能力。
21	期末檢討回饋	學生反思與回饋		暫無需求	國 J6:具備參與國際議題討論產出行動方案的能力。

課程名稱：生活圖解
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)
授課年級：九年級下學期
課程所跨之領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 科技
課程目標： 1. 透過遊戲的實際練習，用最簡單的方式探索二次函數、機率的基本意義，讓學生了解生活中到處都是數字和形狀，數學也可以很漂亮。 2. 能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。
對應學校課程願景/校本素養指標： B2-1 學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。 B2-3 能運用容易理解的媒介，將自己想法傳播給他人。

表現任務（總結性評量）：透過影片、遊戲等過程，進行藝術創作、科技運用等活動；了解並進一步探討與生活相關的數學議題

評量機制（含評量方式及比例）：1、課堂任務與學習態度（50%） 2、成果發表（50%）

週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/ 教學進度	學習資源	協同領域/ 科目之授課 教師（註 3）	議題融入 （註4）
1~2	物體運動軌跡探究/圖形(1)	學生從日常生活或體育課中運動項目討論並畫出軌跡圖形，如投籃，打棒球，踢毽子等	學習單 平板、手機、電腦 紙、筆		閱讀素養
3~4	物體運動軌跡探究/圖形(2)	goole 並分享歌曲歌詞中有運動軌跡圖形的歌曲，如蔡健雅若你碰到他專輯 goole 並分享建築工程中建物圖片，如橋拱 訓練學生查詢資料能力	學習單 平板、手機、電腦 紙、筆		閱讀素養
5-6	物體運動軌跡探究/繪圖計算機	了解及訓練學生對繪圖計算機的使用	學習單 平板、手機、電腦 紙、筆		閱讀素養
7-8	物體運動軌跡探究/檢視各組成果	分組合作去討論思考成果 訓練學生合作討論能力	學習單 平板、手機、電腦 紙、筆		閱讀素養
9	物體運動軌跡探究/成果發表	以分組透過 PPT 上台發表 訓練學生除了紙筆計算能力外加強口述表達能力	學習單 平板、手機、電腦 紙、筆		閱讀素養
10-11	命運和機會/牌卡大挑戰	利用擲銅板及骰子和抽撲克牌及球完成指示任務	學習單 平板、手機、電腦 紙、筆		閱讀素養
12-13	命運和機會/幸運魔幣	利用魔術活動，探討投擲多次硬幣完成指示任務	學習單 平板、手機、電腦		閱讀素養

			紙、筆		
14-15	命運和機會/公平和不公平遊戲	公平和不公平遊戲的討論（圖釘、圓錐、爻杯）	學習單 平板、手機、電腦 紙、筆		閱讀素養
16-17	命運和機會/檢視各組成果	分組合作去討論思考成果 訓練學生合作討論能力	學習單 平板、手機、電腦 紙、筆		閱讀素養
18	命運和機會/成果發表	以分組透過 PPT 上台發表 訓練學生除了紙筆計算能力外加強口 述表達能力	學習單 平板、手機、電腦 紙、筆		閱讀素養

課程名稱：鼓山小小世界通					
課程類型：■統整性主題/專題/議題探究					
授課年級：九年級下學期					
課程所跨之領域/科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					
課程目標：運用史地知識，連結世界區域特色，並能應用於現今生活的情境。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。					
表現任務（總結性評量）：除了地名報告外還能夠操作「臺灣百年歷史地圖」及填寫紀錄片無米樂學習單					
評量機制（含評量方式及比例）：1、觀察（50%）：態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答。2、發表（50%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師	議題融入（註4）

				(註3)	
1	原來地名是這樣子：臺灣地名由來	1. 地名與地理的關係。 2. 「臺灣」名字的由來。			【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
2	原來地名是這樣子：臺灣地名由來	3. 從古地圖來看「臺灣」。 4. 介紹地名資訊網與臺灣百年歷史地圖平臺。	複製古地圖 (跨科技領域)		
3	原來地名是這樣子：臺灣地名由來	5. 自然環境的地名有哪些。 6. 人文活動的地名有哪些。			法定:社會-環境-(環 J4)-1
4	原來地名是這樣子：臺灣地名由來	7. 有哪些地名與原住民語有關聯。 8. 有哪些地名與漢語有關聯。 9. 有哪些地名與外來語有關聯。			原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
5	原來地名是這樣子：家鄉地名的故事	1. 操作「臺灣百年歷史地圖」。 2. 尋找自己的國小母校與居住的鄰里。	「臺灣百年歷史地圖」網站平臺 (跨科技領域)		
6	原來地名是這樣子：家鄉地名的故事	3. 討論與分析居住的城市有哪些地名的變遷。 4. 臺灣有哪些地名已經恢復原本當地族群的稱呼。			【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
7	原來地名是這樣子：家鄉地名的故事	5. 尋找一個你覺得特別或有趣的地名，並討論這個地名有什麼由來的故事。 6. 你認為有哪一個地點的名字有調整的需要。			法定:社會-環境-(環 J4)-1
8	紀錄片無米樂	藉由觀看紀錄片了解台灣稻農的困境	紀錄片		法定:社會-環境-

					(環 J4)-1
9	紀錄片無米樂	同學藉由寫學習單進行反思與回饋			
10	臺灣農業食品安全：食在重要，食在安心	1. 現在吃的東西跟以前有什麼不同。 2. 臺灣飲食文化的變遷。	(跨綜合領域)		
11	臺灣農業食品安全：食在重要，食在安心	3. 食物來自於哪裡。 4. 食物生產環境與關聯。			【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
12	臺灣農業食品安全：食在重要，食在安心	5. 傳統農業與現代農業的差異。 6. 現代商業性農業的特徵。			
13	臺灣農業食品安全：食在重要，食在安心	7. 食物運銷流程的變遷。 8. 臺灣食物的國際貿易。			【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
14	洞察全球化：寰宇世界，世界看臺灣	1. 能利用世界地圖，辨識各個國家的所在。			【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
15	洞察全球化：寰宇世界，世界看臺灣	2. 能夠將史地知識與世界各區域特色做連結。			
16	洞察全球化：寰宇世界，世界看臺灣	3. 能夠將史地知識應用在生活的情境。			法定：社會-環境- (環 J4)-1
17	洞察全球化：寰宇世界，世界看臺灣	4. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。			法定：社會-環境- (環 J4)-1
18	洞察全球化：寰宇世界，世界看臺灣	5. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。			

課程名稱：科學探討					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：九年級(下)					
課程所跨之領域/科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					
課程目標：透過科學方法步驟，培養邏輯思考，利用圖表歸納整理資訊					
對應學校課程願景/校本素養指標： 學校課程願景：透過科學方法的流程，來探討科學現象與原理，訓練邏輯思考，培養解決問題的能力。 校本素養指標：思考力— <input type="checkbox"/> 邏輯思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 想像創造 專注力— <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 設立目標 <input checked="" type="checkbox"/> 專注堅持 行動力— <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 積極進取 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 生活力— <input type="checkbox"/> 自重守序 <input type="checkbox"/> 包容同理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會關懷					
表現任務（總結性評量）：細察事物、歸納分析、解決問題					
評量機制（含評量方式及比例）：分組實作 40%、分組報告 30%、書面報告 30%					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註3）	議題融入（註4）
1	課程：校園觀察 單元一：族群調查方法介紹	1. 族群計數方法介紹：直接計數法、樣區法、捉放法 2. 田野族群調查簡介	自編教材-專題探討		
2	課程：校園觀察 單元二：黃豆計數（捉放法、樣區法之演練）	1. 以 <u>直接計數法</u> 計算黃豆總數 2. 以 <u>樣區法</u> 計算黃豆總數 3. 以 <u>捉放法</u> 計算黃豆總數 4. 比較分析三種計數方法的特性及優劣 5. 協同數學老師介紹數列的統計與分析	自編教材-專題探討 教學影片	數學領域： 陳嘉禾老師	
3	課程：校園觀察 單元三：校園動植物簡介	1. 校園地理環境介紹 2. 校園常見動植物生態簡介	自編教材-專題探討 校園植物圖鑑		法定：自然-環境教育-1
4	課程：校園觀察 單元四： 校園生態實察	1. 分組分區實察校園生態 2. 完成生態調查記錄及學習單 3. 以相機或手機記錄觀察對象	自編教材-專題探討 校園植物圖鑑 攝影器材		課綱：自然-戶外教育-1
5	課程：校園觀察	1. 講解校園調查準備工作及注意事項	自編教材-專題探討		

	單元五： 含羞草族群調查	2. 樣區法的再複習 3. 分組分區調查含羞草族群 4. 歸納分析校園含羞草族群分佈情形	教學影片		
6	課程：校園觀察 單元六：小小解說員	1. 各組選定二種校園常見動植物當解說對象 2. 上網查詢及實察記錄動植物的相關資料 3. 將查詢資料翻成英語，並製作簡報小卡 4. 協同英語老師指導同學完成英語版的解說牌 5. 分組解說報告	校園植物圖鑑 即時翻譯 APP	英語文領域： 莊婉玲老師	
7	課程：隱形原力 單元一： 力的介紹與應用	1. 力的介紹 2. 力的應用 3. 四大基本力：重力、電磁力、強作用力、弱作用力	自編教材-用力生活 教學影片		
8	課程：隱形原力 單元二：浮力介紹	1. 浮力原理介紹 2. 浮力的故事及應用 3. 浮力實測	自編教材-用力生活 教學影片		法定：自然-海洋教育-1
9	課程：隱形原力 單元三：浮沉子	1. 浮沉子原理 2. 浮沉子製作 3. 浮沉子的操作及展示	自編教材-用力生活 教學影片		
10	課程：隱形原力 單元四：重力介紹	1. 介紹重力如何形成及萬有引力 2. 重力的影響 3. 實測重力的材料準備及注意事項	自編教材-用力生活 教學影片		
11	課程：隱形原力 單元五：重力測量	1. 分組以不同材料觀測重力 2. 以相機或手機拍攝記錄測量過程 3. 實測並計算重力加速度 4. 比較分析各組不同材料的重力影響	自編教材-用力生活 手機（計時器） Phyphox APP（重力量測）		
12	課程：隱形原力 單元六： 磁力介紹及觀測	1. 磁力原理簡介及電與磁的關係 2. 磁力應用 3. 磁力的觀察與測量	自編教材-用力生活 鉤磁鐵		
13	課程：電磁共生 單元一：電流磁效應	1. 電流磁效應介紹 2. 電流磁效應的應用	自編教材-電磁王 教學影片		

		3. 生活中的電流磁效應			
14	課程：電磁共生 單元二：電池馬達	1. 電池馬達原理 2. 電池馬達製作 3. 電池馬達展示	自編教材-電磁王 鈷磁鐵、乾電池		
15	課程：電磁共生 單元三：電池介紹、應用 與觀察	1. 電池發電原理及種類介紹 2. 電池於生活中的應用 3. 拆解電池觀察內部結構	自編教材-電磁王 教學影片 各式電池		法定：生涯發展教育-1
16	課程：電磁共生 單元四：電流熱效應	1. 電流熱效應介紹 2. 電流熱效應的應用 3. 生活中的電流熱效應	自編教材-電磁王 教學影片		
17	課程：電磁共生 單元五： 家電用品觀測	1. 家電用品收集 2. 各種家電應用的原理 3. 計算各種家電的耗電量 4. 計算碳足跡，討論如何節能減碳 5. 協同科技老師實際拆解廢棄電鍋，使同學了解 家電的運行原理	自編教材-電磁王 教學影片 廢棄電鍋	科技領域： 林榮茂老師	課綱：科技-能源-1
18	課程：電磁共生 單元六：再生能源	1. 再生能源介紹及應用 2. 生活中的再生能源 3. 乾淨能源 4. 台灣的能源現況 5. 各國的能源政策	自編教材-再生能源 教學影片		法定：自然-低碳環境教育-1

七、八、九年級社團課程開課總表

編號	社團名稱	指導老師	備註 (可加註課程類型說明、議題融入或自編教材)
1	烏克麗麗社	林佳靜	藝術類型社團
2	手工藝社	陳美惠	藝術類型社團
3	日語社	謝佳陵	語文類型社團
4	桌球社	秦楸楨	運動類型社團
5	足球社	鄭欽仁	運動類型社團
6	籃球社	石科濠	運動類型社團
7	體訓社	何懷心	運動類型社團
8	西畫美術社	李珮瑜	藝術類型社團
9	戲劇社	彭漪婷	藝術類型社團
10	柴山生態社	陳廷倫	學術類型社團

11	排球社	鄭英偉	運動類型社團
12	韓國文化社	潘盟翰	學術類型社團
13	閱讀社	章順蓮	學術類型社團
14	專題研究社	張麗美	學術類型社團

(本表格請依各校狀況自行增刪)

七、八、九年級第一學期社團課程計畫表

	烏克蘭麗社	手工藝社	日語社	桌球社	足球社	籃球社	體訓社	西畫美術社	戲劇社	柴山生態社	排球社	韓國文化社	閱讀社	專題研究社
社團名稱/課程目標	藉由彈奏及節奏的訓練，了解音樂的元素進而欣賞生活音樂	培養美感素養，使學生具備藝術感知、創作與鑑賞能力	藉由學習五十音平假名、濁音、半濁音等，增加學生對日文學習的興趣與動機	增進身體健康、提倡桌球運動	從足球基礎學習建立正面運動態度，建立團隊合作精神	藉由籃球基本動作與體能練習，增進肢體協調及整體能力	培養基本體能，養成良好運動及健康生活的習慣。	透過藝術相關課程，開關學生藝術潛能，培養美感眼光	讓學生能夠透過肢體、語言、傳達思想、感情與創意，瞭解戲劇藝術	透過學習動植生態、戶外實察等課程，探索大自然的奧秘，進而樂在大自然、愛惜大自然，讓生命更豐富	透過學習排球，具備良好身體活動與健康生活的習慣，透過運動促進身心健全發展	引導學生了解韓國文化，培育學生具備國際觀	能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野	透過各類專題的探討，培育學生結合理論與實務的能力
1	樂器介紹上課規則	吸管風信子小品	破冰/課程說明	握拍教學正手揮拍	基本規則介紹	基礎體能	馬克操球類活動	課程介紹作品分享	認識社群傳媒戲劇	校園生態簡介	攻擊動作步伐介紹	課程介紹、破冰	介紹閱讀方法	浮力壓力探討
2	和弦的步態舞	壓花蠟燭	50音教學	正反手發球練習	基本動作介紹	基礎運球大腿肌力	重量訓練講解	創作主題擬定	Youtube表演	登山安全宣導及柴山人文歷史簡介	傳接球扣球練習	韓國文化- 儀統節慶篇	閱讀指定主題-短文	中國歷代政治得失
3	登新步道分組教學	拼布扇子	50音複習+片假名(1)	左推右攻比賽規則	7人制足球練習	基礎傳球肌力訓練	重訓器材使用	創作主題形式討論	分鏡練習	柴山美猴王	規則講解發球扣球	韓國文化- 儀統節慶篇	閱讀指定主題-散文	函數探討
4	C大調音階上行	羊毛氈手工皂	50音複習+片假名(2)	正反手對打練習	7人制足球練習	基礎傳攻體能訓練	敏捷訓練	創作討論作品創作	肢體空間	獨立山暨太極嶺	發球與接發球	韓國文化- 飲食篇	閱讀指定主題-散文	函數探討
5	音階運用於範例曲	一卡通卡套	50音複習+片假名(3)	正反手多球練習	3.5.7人制練習	基礎防守核心訓練	空人深蹲球類活動	技法示範作品創作	MV練習	小溪貝塚	隊形練習發球練習	韓國文化- 飲食篇	閱讀指定主題-散文	光電能源波動
6	旋律練習歡樂頌	編織捕夢網	促音、長音	切球動作多球練習	3.5.7人制練習	基礎進攻	體能遊戲球類活動	技法示範作品創作	配音小呈現	水泥礦區植物復育	攻守練習	韓國文化- 都市篇	英語閱讀技巧指導	光電能源波動
7	成果展徵選與練習	蝶古巴特聖誕盆栽	濁音、半濁音	成果展活動準備	期中測驗	基礎防守	TaBaTa練習	佈展與展示討論	MV戲劇排練	台泥百年石灰窯	傳接練習扣球練習	韓國文化- 都市篇	英語閱讀分組練習	經濟政治社會探討
8	歡樂頌	珍珠帶	拗音	雙打比賽演練實作	期末測驗	分組傳球對抗	硬舉講解重量訓練	作品討論心得分享	關係中溝通與看見	猩猩洞	模擬比賽	成果海報製作	媒體識讀	經濟政治社會探討
9	期末呈現	中國結手鍊	成果發表	雙打循環賽	期末比賽	分組對打	體能訓練球類活動	影片欣賞	成果發表	課程總結心得分享	期末測驗	成果發表	媒體識讀	閱讀方法研究

評量方式及比例	出席率 10% 學習態度 30% 術科考試 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 20% 學習態度 50% 實作表現 30%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 40% 學習態度 30% 實作表現 30%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 20% 學習態度 20% 期末呈現 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 10% 學習態度 40% 實作表現 50%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%
---------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

(本表格請依各校狀況自行增刪)

七、八、九年級第二學期社團課程計畫表

社團名稱/ 課程目標	烏克蘭麗社	手工藝社	日語社	桌球社	足球社	籃球社	體訓社	西畫美術社	戲劇社	柴山生態社	排球社	韓國文化社	閱讀社	專題研究社
	藉由彈奏及節奏的訓練，了解音樂的元素進而欣賞生活音樂	培養美感素養，使學生具備藝術知、創作與鑑賞能力	藉由學習五十名、片假名、濁音、半濁音等日文動機	增進身體健康、提倡桌球運動	從足球基礎學習建立正面運動態度，建立團隊合作精神	藉由籃球基本動作與體能練習，增進肢體協調及整體能力	培養基本體能，養成良好運動及健康生活的習慣。	透過藝術相關課程，發掘學生潛能，培養藝術眼光	讓學生能夠透過肢體、語言，傳達思想、感情與創意，瞭解戲劇藝術	透過學習動植生態、戶外實察等課程，探索大自然的奧秘，進而樂在大自然、愛惜大自然，讓生命更豐富	透過學習排球，具備良好身體活動與健康生活的習慣，透過運動促進身心健全發展	引導學生了解韓國文化，培育學生具備國際觀	能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野	透過各類專題的探討，培育學生結合理論與實務的能力
1	樂器介紹 上課規則	吸管風信子 小品	課程說明	握拍教學 正手揮拍	基本規則介紹	基礎體能	馬克操 球類活動	課程介紹 作品分享	認識社群 傳媒戲劇	登山安全宣 導及柴山人 文歷史簡介	攻擊動作 步伐介紹	課程介紹、 破冰	主題閱讀： 性別平等	生活中的 數學(1)
2	和弦的步態 舞	壓花蠟燭	複習 50 音	正反手 發球練習	基本動作介紹	基礎運球 大腿肌力	重量訓練 講解	創作主題 擬定	Youtube 表演	外星人樹	傳接球 扣球練習	韓國流行 文化-音 樂	主題閱讀： 性別平等	生活中的 數學(2)
3	登新步道分 組教學	拼布扇子	教室用語	左推右攻 比賽規則	7 人制 足球練習	基礎傳球 肌力訓練	重訓器材 使用	創作主題 形式討論	分鏡練習	天雨天財 洞	規則講解 發球扣球	韓國流行 文化-音 樂	主題閱讀： 性別平等	生活中的 數學(3)
4	C 大調音階 上行	羊毛氈手工 皂	TRY 課本 U1	正反手 對打練習	7 人制 足球練習	基礎傳攻 體能訓練	敏捷訓練	創作討論 作品創作	肢體空間	雅座	發球與 接發球	韓國流行 文化-戲 劇	主題閱讀： 生涯教育	閱讀饗宴 (1)
5	音階運用於 範例曲	一卡通卡套	TRY 課本 U2	正反手 多球練習	3.5.7 人制 練習	基礎防守 核心訓練	空人深蹲 球類活動	技法示範 作品創作	MV 練習	泰國谷/ 一簾幽夢	隊形練習 發球練習	韓國流行 文化-戲	主題閱讀： 生涯教育	閱讀饗宴

												劇		(2)
6	旋律練習 歡樂頌	編織捕夢網	TRY 課本 U3	切球動作 多球練習	3.5.7 人制 練習	基礎進攻	體能遊戲 球類活動	技法示範 作品創作	配音 小呈現	美術館之 旅	攻守練習	韓國流行 文化-舞 蹈	主題閱讀: 生涯教育	閱讀饗宴 (3)
7	成果展徵選 與練習	蝶古巴特聖 誕盆栽	TRY 課本 U4	成果展 活動準備	期中測驗	基礎防守	TaBaTa 練習	佈展與展 示討論	MV 戲劇排練	內惟藝術 中心	傳接練習 扣球練習	韓國流行 文化-舞 蹈	自由閱讀 (自選散文)	公民素養 (1)
8	歡樂頌	珍珠帶	TRY 課本 U5	雙打比賽 演練實作	期末測驗	分組傳球對 抗	硬舉講解 重量訓練	作品討論 心得分享	關係中溝 通與看見	野外求生	模擬比賽	成果海報 製作	自由閱讀 (自選散文)	公民素養 (2)
9	期末呈現	中國結手鍊	課文口語測 驗	雙打 循環賽	期末比賽	分組對打	體能訓練 球類活動	影片欣賞	成果發表	課程總結 心得分享	期末測驗	成果發表	自由閱讀 (自選散文)	公民素養 (3)
評量方式 及比例	出席率 10% 學習態度 30% 術科考試 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 20% 學習態度 50% 實作表現 30%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 40% 學習態度 30% 實作表現 30%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 20% 學習態度 20% 期末呈現 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 10% 學習態度 40% 實作表現 50%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%	出席率 10% 學習態度 30% 實作表現 60%

(本表格請依各校狀況自行增刪)

七、八、九年級學校活動(或班級自治活動)課程進度與評量方式

上學年

課程進度 週次	單元主題/中心德目	班級經營課程與活動/學校活動/議題宣導 具體實施內容或討論議題
1	開學週	班務處理
2	民主教育	1. 擔任幹部的同學，多數是責任心較高、行動力較強的人，你覺得幹部最需要學的事是什麼？ 2. 沒擔任幹部的同學，該怎麼做來支持幹部，讓班務推展順利，班級氣氛更融洽？
3	學校活動	班級幹部訓練
4	友善校園教育	1. 看到同學被霸凌或自己面對被霸凌時，你該怎麼做？ 2. 觀看報章雜誌，「吸菸」、「吸毒」、「嚼食檳榔」、「飆車」、「加入幫派」、「網路簽賭」，會有哪些後果？ 3. 同學或朋友被欺負了，為朋友兩肋插刀，以牙還牙、尋仇報復是不是勇敢的表現？為什麼？ 4. 朋友約你出國當直播主，可月收入一百萬，你會去嗎？去或不去的原因為何？
5	學校活動	國一服務學習說明會
6	性別教育	1. 性別並非二元而是呈現性別光譜的樣態，請問我們該如何在校園落實尊重各種的多元性別與取向呢？ 2. 你的生活經驗中是否有遇過性別歧視的例子？你認為應該如何處理？
7	第一次段考	
8	環境教育	1. 你使用過外送嗎？如何在叫外送服務時也能兼具環保減塑呢？ 2. 台灣是島國，海洋環境與我們息息相關。塑膠對海洋造成的危害有哪些？
9	議題宣導	高一獼猴科普講座
10	生命教育	1. 你認為讓生活快樂、人生幸福的關鍵因素有哪些？為什麼？ 2. 據說懂得感恩的人通常擁有較好的人際關係，你能舉例說明或反駁嗎？ 3. 有什麼周遭的人或最近生發生的事，讓你覺得很感恩？
11	議題宣導	生命教育影片班級宣導
12	防災教育	1. 台灣曾經面對災害種類？ 2. 如何避免人為所造成的災害？ 3. 如何作好災害危機處理？
13		第二次段考
14	情感教育	1. 如何拒絕恐怖情人的追求？ 2. 有失戀的經驗嗎？請討論自己或朋友失戀時有什麼排解或處理的方法呢？

15	學校活動	新生校歌比賽
16	健康促進教育	1. 你是一個會愛護眼睛的好主人嗎？想一想自己在日常生活中是不是有傷害眼睛的壞習慣呢？ 2. 請舉例說明正確的護眼方法。 3. 請說明那些是會傷害健康的飲食習慣？
17	學校活動	運動會預演
18	需要與想要	1. 你是理性的消費者嗎？最近是否有買了卻覺得後悔的東西？或是有自己原本沒想到，卻在看了廣告後決定購買，也覺得很好用的東西，可以跟大家分享？ 2. 你每個月的收入與支出平衡嗎？你如何理財？
19	議題宣導	傳染病防治宣導
20	多元文化	1. 在班級內或學校裡有哪些不同的族群？ 2. 如何促進不同族群文化與自我認同？
21	第三次段考	
評量方式及比例		學習態度 100%

下學年

課程進度 週次	單元主題/中心德目	班級經營課程與活動/學校活動/議題宣導 具體實施內容或討論議題
1	開學週	班務處理
2	品德教育	1. 什麼時刻讓你感到最開心呢？ 2. 請問你是屬於將感謝藏在心裡的含蓄型，還是很樂意向對方表達謝意的積極型呢？ 3. 最近有沒有哪件事或哪個活動讓你想表達謝意的，請分享這個心情並說出你的感動！
3	學校活動	防災演練
4	校園安全教育	1. 維護校園安全該怎麼做？ 2. 共同思考校園安全公約該怎麼制定。 3. 遇到有校外人士破壞校園安全，該如何處置
5	議題宣導	國二性平影片班級宣導
6	體能教育	1. 上體育課時你最喜歡做哪些運動？為什麼？ 2. 你有能力負擔哪些體能訓練的課程？ 3. 你覺得體能教育對你有哪些幫助？
7	第一次段考	
8	生涯規劃教育	1. 你最想從事何種行業？你如何讓興趣變成未來的職業？ 2. 你最不想從事何種行業？社會上如果缺少這種行業會有什麼影響？ 3. 你希望25歲的你是什麼樣子？十年中你該如何規劃？
9	議題宣導	國一、二生涯職業達人講座
10	特殊教育	1. 你從身心障礙者的身上學到了什麼？ 2. 你所遇過的身心障礙朋友中，他有什麼優點是你沒有的？

		1. 3. 在班級中如何做到「有愛無礙」？
11	議題宣導	國一二特教宣導
12	法治教育	1. 你有玩線上遊戲的經驗嗎？平均一週花在線上遊戲的時間有多久？ 2. 花費在線上遊戲的金額有多少？線上遊戲花費的金錢來源為何？ 3. 你同時擁有兩個以上的網路交友或即時通訊軟體的帳號嗎？你如何管理這些帳號與密碼？ 4. 使用電腦應該瞭解哪些資安觀念呢？
13	第二次段考	
14	職人閱讀教育	1. 除了教科書或工具書外，你平時都看些什麼書？有特別喜歡哪一類的書嗎？ 2. 有機會跟朋友聊書，你會想討論哪一本？ 3. 為了提升自己，各行各業的職人也都保有閱讀的習慣，更有不少推薦書籍。從你感興趣的產業別中，選出一本該業界職人推薦、讓你想讀的一本書，介紹給大家。
15	學校活動	國二技藝班開班說明會
16	美感教育	1. 什麼是生活品味？所謂生活有品味的人，應該是什麼樣子？可舉公眾人物或周遭親朋好友為例。 2. 風格、美感、眼光……都是探討品味時會出現的關鍵字，這些概念有何異同？我們應該重視嗎？為什麼？ 3. 從居家布置、穿搭、烹飪、交通工具……食衣住行，到工作、學習等各方面，你想培養的品味是什麼？為什麼？
17	議題宣導	藝文講座
18	水域安全教育	1. 你知道那些是安全的戲水場地，哪些是危險的戲水場所？ 2. 如果你覺得自己快要溺水了，你可以怎麼自救？ 3. 如果你看到有人溺水了，你可以怎麼做？
19	議題宣導	水域安全宣導
20	人權教育	1. 人權有什麼基本理念？ 2. 人權與民主、法治有什麼關係？ 3. 人權被侵害時，應如何救濟？ 4. 人權議題對個人、社會及全球有什麼影響？
21	第三次段考	
評量方式及比例		學習態度 100%