

八年級校訂(彈性)課程教學計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

| 課程名稱：國際視野-17SDGs-國際議題探討 | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--------------|-------------------|
| 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2) | | | | | |
| 授課年級：八年級(上學期) | | | | | |
| 課程所跨之領域/科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | | |
| 課程目標：國際教育1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。2-1-1 認識全球重要議題。3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | | | | | |
| 對應學校課程願景/校本素養指標：A1-2能察覺與他人互動過程，並能以同理心與人溝通互動。 B1-2對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論。 C3-1對事情做全面觀察與了解，並能分析各項因素，制定出有效的解決方案。 D3-3能關心國際局勢，對議題提出想法，並願意付出行動實踐。 | | | | | |
| 表現任務(總結性評量)：能具備自我文化認同的信念，尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢。 具備行動力-落實永續發展目標於日常生活中。 | | | | | |
| 評量機制(含評量方式及比例)：1、議題閱讀文本理解:學習單(50%)。2、發表(50%)：分組報告(含口頭發表及成果發表)。 | | | | | |
| 週次 | 課程/單元主題 | 學生學習重點/教師教學重點/教學進度 | 使用教材 | 協同領域/科目及授課教師 | 議題融入 |
| 1-4 | 17SDGs-簡介 產業創新和基礎設施 | <ul style="list-style-type: none"> ◎以 PBL，指導學生進行探討與思考「永續發展目標」來，讓生活與世界更加美好。 ◎以教育部為國中生出版「中學生探世界」為基本教材，透過國際議題的接觸拓展國際視野。 ◎在讀本中，以世界公民、多元文化、國際行動、世界一家為單元主題，同時輔以「國際中學堂」與「國際視窗」，以增進探究全球議題的能力與多元的思考觀點。 ◎透過 youtube 影片引起學生學習動機 ◎能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 2. youtube 影片 3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄/世界正在翻轉! 認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄/臺灣如何實踐聯合國永續發展目標? | 暫時無需求 | 法定/課綱：社會-環境-(環J6) |

| | | | | | |
|------|-------------|---|---|-------|---------------------------------|
| | | ◎學生能規劃和評估減除「SDGS 議題」的策略與行動方案。 | • 聯合國17項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源 | | |
| 5-8 | 減少國內和國家間不平等 | <p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「減少國內和國家間不平等」議題，讓生活與世界更加美好。</p> <p>◎透過 youtube 影片引起學生學習動機</p> <p>◎能透過問答題進行討論，反思。</p> <p>◎能形成自己對「減少國內和國家間不平等」議題的看法</p> <p>◎學生能規劃、實施和評估減除「國內和國家間不平等」的策略與行動方案。</p> | <p>1. 教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本</p> <p>2. youtube 影片</p> <p>3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？</p> <p>• 聯合國17項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源</p> | 暫時無需求 | |
| 9-12 | 永續發展的市鎮規劃 | <p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「永續發展的市鎮規劃」議題，讓生活與世界更加美好。</p> <p>◎透過 youtube 影片引起學生學習動機</p> <p>◎能透過問答題進行討論，反思。</p> <p>◎能形成自己對「永續發展的市鎮規劃」議題的看法</p> <p>◎學生能規劃、實施「永續發展的市鎮規劃」的策略與行動方案。</p> | <p>1. 教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本</p> <p>2. youtube 影片</p> <p>3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？</p> <p>• 聯合國17項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源</p> | 暫時無需求 | 法定：自然-環境-(環J2, J10, J11, J12)-1 |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|---|-------|---------------------------------|
| 13-16 | 確保永續消費和生產模式 | <p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「確保永續消費和生產模式」議題，讓生活與世界更加美好。</p> <p>◎透過 youtube 影片引起學生學習動機</p> <p>◎能透過問答題進行討論，反思。</p> <p>◎能形成自己對「確保永續消費和生產模式」議題的看法</p> <p>◎學生能規劃、實施「確保永續消費和生產模式」的策略與行動方案。</p> | <p>1. 教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本</p> <p>2. youtube 影片</p> <p>3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？</p> <p>• 聯合國17項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源</p> | 暫時無需求 | 法定：自然-環境-(環J2, J10, J11, J12)-1 |
| 17-22 | 氣候行動 | <p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「氣候行動」議題，讓生活與世界更加美好。</p> <p>◎透過 youtube 影片引起學生學習動機</p> <p>◎能透過問答題進行討論，反思。</p> <p>◎能形成自己對「氣候行動」議題的看法</p> <p>◎學生能規劃可行的「氣候行動」的策略與行動方案。</p> | <p>1. 教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本</p> <p>2. youtube 影片</p> <p>3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標 SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？</p> <p>• 聯合國17項永續發展目標(SDGs)-2016-2030 等等網路資源</p> | 暫時無需求 | |

八年級校訂(彈性)課程教學計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

| 課程名稱：國際視野-17SDGs-國際議題探討 | | | | | |
|--|------------------------|---|---|--------------|---|
| 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2) | | | | | |
| 授課年級：八年級(下學期) | | | | | |
| 課程所跨之領域/科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | | |
| 課程目標：國際教育1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。2-1-1 認識全球重要議題。3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | | | | | |
| 對應學校課程願景/校本素養指標：A1-2能察覺與他人互動過程，並能以同理心與人溝通互動。 B1-2對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論。 C3-1對事情做全面觀察與了解，並能分析各項因素，制定出有效的解決方案。 D3-3能關心國際局勢，對議題提出想法，並願意付出行動實踐。 | | | | | |
| 表現任務(總結性評量)：能具備自我文化認同的信念，尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢。 具備行動力-落實永續發展目標於日常生活中。 | | | | | |
| 評量機制(含評量方式及比例)：1、議題閱讀文本理解:學習單(50%)。2、發表(50%)：分組報告(含口頭發表及成果發表)。 | | | | | |
| 週次 | 課程/單元主題 | 學生學習重點/教師教學重點/教學進度 | 使用教材 | 協同領域/科目及授課教師 | 議題融入 |
| 1-4 | 17SDGs-簡介 保育及維護海洋資源 | 以PBL，指導學生進行探討與思考「保育及維護海洋資源」議題，讓生活與世界更加美好。 ◎透過youtube影片引起學生學習動機 ◎能透過問答題進行討論，反思。 ◎能形成自己對「保育及維護海洋資源」議題的看法。 ◎學生能規劃、實施「保育及維護海洋資源」的策略與行動方案。 | 1. 教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本 2. youtube影片 3. 聯合國永續發展目標・SDGs專欄/世界正在翻轉! 認識聯合國永續發展目標SDGs專欄/臺灣如何實踐聯合國永續發展目標? ・聯合國17項永續發展目標(SDGs)-2016-2030等等網路資源 | 暫時無需求 | 法定/課綱：社會-環境-(環J6) 法定/課綱：自然-海洋-(海J3、13)-1 |

| | | | | | |
|-------|--------------------|---|--|-------|--|
| 5-8 | 保育及維持社生態領地 | <p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「保育及維持社生態領地」議題，讓生活與世界更加美好。</p> <p>◎透過 youtube 影片引起學生學習動機</p> <p>◎能透過問答題進行討論，反思。</p> <p>◎能形成自己對「保育及維持社生態領地」議題的看法</p> <p>◎學生能規劃、實施「保育及維持社生態領地」的策略與行動方案。</p> | <p>1. 教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本</p> <p>2. youtube 影片</p> <p>3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標</p> <p>SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？</p> <p>・聯合國17項永續發展目標 (SDGs)-2016-2030 等等網路資源</p> | 暫時無需求 | <p>法定／課綱：社會-環境-(環J6)</p> <p>法定／課綱：社會-海洋-(海J3、13)-1</p> |
| 9-12 | 和平正義與健全的司法 | <p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「和平正義與健全的司法」議題，讓生活與世界更加美好。</p> <p>◎透過 youtube 影片引起學生學習動機</p> <p>◎能透過問答題進行討論，反思。</p> <p>◎能形成自己對「和平正義與健全的司法」議題的看法</p> <p>◎學生能規劃、實施「和平正義與健全的司法」的策略與行動方案。</p> | <p>1. 教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本</p> <p>2. youtube 影片</p> <p>3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標</p> <p>SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？</p> <p>・聯合國17項永續發展目標 (SDGs)-2016-2030 等等網路資源</p> | 暫時無需求 | |
| 13-16 | 促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式 | <p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式」議題，讓生活與世界更加美好。</p> <p>◎透過 youtube 影片引起學生學習動機</p> <p>◎能透過問答題進行討論，反思。</p> | <p>1. 教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本</p> <p>2. youtube 影片</p> <p>3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標</p> | 暫時無需求 | <p>法定／課綱：社會-環境-(環J6)</p> |

| | | | | | |
|-------|----------|---|---|-------|--|
| | | <p>◎能形成自己對「促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式」議題的看法</p> <p>◎學生能規劃、實施「促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式」的策略與行動方案。</p> | <p>SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？</p> <p>• 聯合國17項永續發展目標 (SDGs)-2016-2030 等等網路資源</p> | | |
| 17-20 | 建立多元夥伴關係 | <p>以 PBL，指導學生進行探討與思考「建立多元夥伴關係」議題，讓生活與世界更加美好。</p> <p>◎透過 youtube 影片引起學生學習動機</p> <p>◎能透過問答題進行討論，反思。</p> <p>◎能形成自己對「建立多元夥伴關係」議題的看法</p> <p>◎學生能規劃、實施「建立多元夥伴關係」的策略與行動方案。</p> | <p>1. 教育部國際教育編輯之中小學國際教育讀本</p> <p>2. youtube 影片</p> <p>3. 聯合國永續發展目標・SDGs 專欄／世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標</p> <p>SDGs 專欄／臺灣如何實踐聯合國永續發展目標？</p> <p>• 聯合國17項永續發展目標 (SDGs)-2016-2030 等等網路資源</p> | 暫時無需求 | |
| 21 | 期末檢討回饋 | | | | |

國中社會科(彈性學習)課程計畫

| |
|---|
| 課程名稱：生活地圖~美哉鼓山 |
| 課程類型：統整性主題 |
| 授課年級：八年級上學期 |
| 課程所跨之領域/科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 |
| 課程目標：讓學生在以文字或圖形記錄想像、觀察或實作的過程中，由對家鄉的了解，對於所處環境展現在地關懷，為環境盡一份心力。 |

對應學校課程願景/校本素養指標：

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

表現任務（總結性評量）：1. 分組報告鼓山旅遊行程表 2. 分享社區服務的過程及心得

評量機制（含評量方式及比例）：1、觀察（50%）：態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答。

2、發表（50%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。

| 週次 | 課程/單元主題 | 學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度 | 學習資源 | 協同領域/科目之授課教師（註3） | 議題融入（註4） |
|----|---------|--|----------------------|------------------|------------------------|
| 1 | 美哉鼓山 | 1. 透過影片介紹鼓山區較知名的觀光景點。 | 電腦、單槍、影片 | | 法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1 |
| 2 | 美哉鼓山 | 2. 說明如何以學習單蒐集資料及書寫，介紹同學最喜愛或最常去的點(景點或商品店面皆可) | 電腦、單槍、學習單 | | |
| 3 | 社區總體營造 | 1. 講述介紹社區總體營造的理念。 2. 透過影片介紹社區總體營造的實例 | 電腦、單槍、影片 | | 課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1 |
| 4 | 社區總體營造 | 1. 小組討論每日生活的社區中，有哪個角落可進行改造? 2. 小組間擇一點，討論改造初步構想藍圖。 | 電腦、單槍、投影片 (跨藝術領域) | | |
| 5 | 社區總體營造 | 1. 分組報告社區改造藍圖及可行性。 | 電腦、單槍、投影片 (跨藝術領域) | | |
| 6 | 社區總體營造 | 1. 分組報告社區改造藍圖及可行性。 | 電腦、單槍、投影片 (跨藝術領域) | | 課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1 |

| | | | | | |
|----|----------------|--|-----------|--|------------------------|
| 7 | 美哉鼓山-巷仔內的私房景點 | 1. 學習單報告:介紹同學最喜愛或最常去的點(景點或商品店面皆可) | 學習單 | | 法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1 |
| 8 | 美哉鼓山-巷仔內的私房景點 | 1. 學習單報告:介紹同學最喜愛或最常去的點(景點或商品店面皆可) | 學習單 | | 法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1 |
| 9 | 美哉鼓山-巷仔內的私房景點 | 1. 學習單報告:介紹同學最喜愛或最常去的點(景點或商品店面皆可) ☆預備: 蒐集國內外旅遊行程表, 下週帶到課堂。 | 學習單 | | 法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1 |
| 10 | 旅行鼓山-設計旅遊行程表 | 1. 小組分享討論蒐集到的國內外旅遊行程表 2. 說明及討論旅遊行程表的設計 | 旅遊行程表 | | 法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1 |
| 11 | 旅行鼓山-設計旅遊行程表 | 1. 指導利用學習單, 規劃兩天一夜的鼓山旅行行程表 2. 分組討論鼓山區兩天一夜的旅遊行程表規劃 | (跨綜合領域) | | 課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1 |
| 12 | 旅行鼓山-設計旅遊行程表 | 1. 利用學習單分組進行鼓山區兩天一夜的旅遊行程表製作 2. 製作旅遊行程表 PPT | (跨綜合領域) | | 法定:社會-環境-(環 J4, J11)-1 |
| 13 | 旅行鼓山-在地的嚮導 | 1. 利用 PPT, 化身導遊, 分組報告鼓山旅遊行程表 | 電腦、單槍、投影片 | | 課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1 |
| 14 | 旅行鼓山-在地的嚮導 | 1. 利用 PPT, 化身導遊, 分組報告鼓山旅遊行程表 | 電腦、單槍、投影片 | | 課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1 |
| 15 | 旅行鼓山-在地的嚮導 | 1. 利用 PPT, 化身導遊, 分組報告鼓山旅遊行程表 | 電腦、單槍、投影片 | | 課綱:社會-戶外-(戶 J2, J3)-1 |
| 16 | 社區服務-我能夠為社區做什麼 | 1. 社區是我們生長的地方, 請同學思考討論我們能做那些小小的事, 回饋社區?(打掃街道、陪老人聊天、行銷鼓山...) 2. 利用學習單, 寫下自己的社區服務計畫 | 學習單 | | 課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1 |

| | | | | | |
|-------|---------------|---------------------------|---------------|--|-----------------------|
| | | ☆預備:利用放學時間或假日，執行社區服務任務並拍照 | | | |
| 17 | 社區服務-我能為社區做什麼 | 1. 討論社區服務計畫，及注意事項 | | | |
| 18 | 社區服務-我能為社區做什麼 | 1. 分享社區服務的過程及心得 | 電腦、單槍、 投影片 | | 課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1 |
| 19 | 社區服務-我能為社區做什麼 | 1. 分享社區服務的過程及心得 | 電腦、單槍、 投影片 | | 課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1 |
| 20 | 社區服務-我能為社區做什麼 | 1. 分享社區服務的過程及心得 | 電腦、單槍、 投影片 | | 課綱:社會-品德-(品 J4, J8)-1 |
| 21-22 | 期末檢討回饋 | 學生反思與回饋 | | | |

校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

| |
|---|
| 課程名稱：生活中的法律常識 |
| 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2) |
| 授課年級：八年級下學期 |
| 課程所跨之領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 |
| 課程目標： 1. 培養法律意識：使學生了解法律的重要性，以及法律對個人和社會的影響。 2. 培養法治觀念：教導學生尊重和遵守法律，強調法治是社會秩序和公平正義的基礎。 3. 了解法律基本原則：介紹基本的法律原則和法律系統，例如法律的來源、法律程序和法律權利。 4. 探討法律倫理：討論法律倫理和道德議題，引導學生思考法律背後的價值觀和道德原則。 5. 提升法律素養：培養學生分析和解決法律問題的能力，以及運用法律知識處理日常生活中的法律事務的能力。 |
| 對應學校課程願景/校本素養指標：(範例) B1-2對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論。 |

C1-2能自我約束，守時守分，遵守班級和學校的共同規範。

C1-3培養學生對社會的公德心、關懷心與責任感，並加強對民主與法治的理解，和對公民權利與義務的認識。

有勇氣堅持正確的價值觀，維護社會公平正義。

表現任務（總結性評量）： 期末法律議題分析討論。

評量機制（含評量方式及比例）：上課參與40% 作業40% 期末評量20%

| 週次 | 課程/單元主題 | 學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度 | 學習資源 | 協同領域/科目之授課教師（註3） | 議題融入（註4） |
|----|---------------------------|--|-------------|------------------|----------------------|
| 1 | 課程一： 網路安全與隱私權 | <ol style="list-style-type: none"> 了解隱私權的基本概念。 學會如何保護自己的個人資料。 探討網路上的隱私權問題。 | 教學簡報 學習單 | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | 課程二： 青春護盾：保護自己免受性剝削 | <ol style="list-style-type: none"> 了解什麼是性剝削及其形式。 掌握保護自己的方法和策略。 知道如何尋求幫助並報告性剝削行為。 培養對他人隱私和權利的尊重。 | 教學簡報 學習單 | | 法定：社會-兒童及少年性剝削防制教育-1 |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | 課程三： 存證信函的力量：保護權益的法律工具 | <ol style="list-style-type: none"> 了解存證信函的基本概念和法律效力。 認識存證信函在各種情境中的應用。 掌握撰寫存證信函的基本技巧。 知道如何使用存證信函來保護自己的權益。 | 教學簡報 學習單 | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------|---|-------------|--|-------------------|--|
| 12 | | | | | | |
| 13 | 課程四： 借據寫作與財務保障 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解借據的基本概念和法律效力。 2. 掌握撰寫借據的基本技巧和要素。 3. 認識借據在日常生活中的應用和重要性。 4. 知道如何通過借據保護自己的財務權益。 | 教學簡報 學習單 | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | 課程五： 校園模擬陪審法庭 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解刑事審判程序。 2. 角色扮演技巧。 3. 證據分析與評估。 4. 陪審員培訓。 5. 法庭倫理和專業標準。 6. 模擬陪審法庭實踐。 7. 討論台灣司法問題。 | 教學簡報 學習單 | | 課綱:社會-人權-(人 J5)-2 | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |

校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

| |
|--|
| 課程名稱：生活圖解 |
| 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2) |
| 授課年級：八年級上學期 |
| 課程所跨之領域/科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 |
| 課程目標： |

本校位於柴山下，鄰近台灣獼猴自然生態保護區，由於猴群與人類的互動增加以及遊客的不當餵養，擔憂柴山上的獼猴族群正逐漸喪失野地裡生存的本能，以在地的生態進而培養學生對於鄉土的關懷熱愛，並能用統計與圖表瞭解生活中大量數據之間的關係，透過視覺化的符號，更快速的讀取原始數據。

對應學校課程願景/校本素養指標：

B2-1學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。

B2-3能運用容易理解的媒介，將自己想法傳播給他人。

表現任務（總結性評量）：

1、對幾何的認識，使用平面圖形組合成有意義的物體圖形的能力。

2、對數字資料的蒐集、分析，並能訂定主題繪製圖表。

3、透過分組合作，學習單或成品上台報告 3-5 分鐘，將圖表及幾何概念融入生活中。

評量機制（含評量方式及比例）：：1、紙本觀察(30%)：。2、發表與問答（40%）：分組合作成果。3、課堂態度與出席(30%)

| 週次 | 課程/單元 主題 | 學生學習重點/教師教學重點與策略/ 教學進度 | 學習資源 | 協同領域/科 目之授課教師 (註3) | 議題融入 (註4) |
|-----|----------------------|---|---|--------------------------|-----------------------|
| 1-2 | 獼猴自然 生態保護 區的故事 | 1、柴山自然公園的歷史 2、台灣獼猴到底哪來的 3、壽山國家自然公園的介紹 | 1、維基百科 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%9F%B4%E5%B1%B1%E8%87%AA%E7%84%B6%E5%85%AC%E5%9C%92 2、Youtube 關於台灣獼猴的影片 3、壽山國家自然公園網站 https://nnp.cpami.gov.tw/ | | |
| 3-6 | 細說獼猴 | 1、台灣獼猴的基本資料、分佈情形 與社會組織。 2、介紹台灣獼猴頭部、軀幹、四肢、臀部與尾部等生物特徵。 3、介紹台灣獼猴理毛、威嚇、發聲、跨騎與育子等行為。 4、獼猴的健康議題 | 1、關於獼猴的有趣新聞(引發學生興趣) 2、簡報介紹 3、Youtube 關於台灣獼猴的介紹影片 | | 課綱：數學-閱讀 -(閱 J3)-1 |

| | | | | | |
|-------|---------|---|--|--|-------------------|
| | | 5、透過台灣獼猴相關報導，引導學習與台灣獼猴和平共處。 | | | |
| 7-11 | 動物幾何 | <ul style="list-style-type: none"> 1、日常生活幾何圖形的認識 2、如何利用幾何圖形拼出 Q 版獼猴 3、試著用摺紙摺出獼猴 4、觀察對稱的圖形 5、以素養動畫理解幾何 6、能理瞭線對稱、垂直平分圖形 | <ul style="list-style-type: none"> 1、Q 版獼猴的幾何(用幾何圖形拼出獼猴) 2、網路資源(均一網) https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-juni/math-7/math-7-legacy_jy/math-grade-7-a/v959-new-topic-8/v959-new-topic-9 3、獼猴摺紙 https://www.youtube.com/watch?v=drV_tEcDFac&ab_channel=V.LU%E3%80%90%E5%B9%BC%E7%B4%99%E5%9C%92%E3%80%91 | | |
| 12-15 | 友善的居住環境 | <ul style="list-style-type: none"> 1、獼猴創意 DIY 討論與設計 2、獼猴及生態相關的「問與答」(日常、生活、飲食、與人類相處) 3、獼猴的傳說(與人類相仿的生活模式) 4、同學間互相觀摩如何設計美好居住環境 | <ul style="list-style-type: none"> 1、網路資源(環境友善種子) 2、Youtube 影片 3、環境資訊中心 | | |
| 16-18 | 數量調查 | <ul style="list-style-type: none"> 1、請問您對臺灣獼猴是否從保育類除名的看法 2、獼猴族群之活動範圍及棲地選擇 3、普查或抽樣調查的方式與可行性 | <ul style="list-style-type: none"> 1、網路資源(農委會/林務局) 2、Youtube 影片 3、網路學習資源網 | | 課綱：數學-法治-(法 J8)-1 |
| 19-22 | 圖表繪製 | <ul style="list-style-type: none"> 1、能判讀有效的圖表資料 2、繪製圖表 3、能觀察獼猴逐年的出生與死亡率 | <ul style="list-style-type: none"> 1、網路資源的數據 2、Youtube 影片 3、網路學習資源網 | | |

校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

| 課程名稱：生活圖解 | | | | | |
|---|-------------|---|--|------------------|--------------------|
| 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2) | | | | | |
| 授課年級：八年級下學期 | | | | | |
| 課程所跨之領域/科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | | | | |
| 課程目標：藉由日常生活的經驗，喚起學生對生活事物的感知，並透過不同的角度切入思考、觀察進而實作，實際體驗生活與數學之連結。 | | | | | |
| 對應學校課程願景/校本素養指標： | | | | | |
| 1. 能依自身經驗或根據新學習的知識，觀察並感知目前的生活樣貌，並能列舉說明，進而發現問題，進一步探討。 | | | | | |
| 2. 能應用團隊互助的精神與同儕共同完成指定的任務 | | | | | |
| 3. 能運用科技實際練習操做並產出。 | | | | | |
| 4. 具有手動創作及美感實作的能力。 | | | | | |
| 表現任務(總結性評量)：透過影片、手動摺紙等過程，進行藝術創作、科技運用等活動；了解並進一步探討與生活相關的數學議題 | | | | | |
| 評量機制(含評量方式及比例)：1、實作作品(30%)：含學習單。2、分組合作成果(40%)：分組報告。3、課堂參與度與態度(30%) | | | | | |
| 週次 | 課程/單元主題 | 學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度 | 學習資源 | 協同領域/科目之授課教師(註3) | 議題融入(註4) |
| 1-3 | 數與形-有趣的費氏數列 | 1. 認識費氏數列：藉由影片教學，讓學生了解費氏數列，並列舉生活中的費氏數列。 2. 利用費氏數列進行黃金矩形實作， 上台展示並互相評分 | https://www.youtube.com/watch?v=dBxcQOnxvzw 費氏數列-數感實驗室 https://www.youtube.com/watch?v=JPFYhyFnxVw 大自然的數學密碼：Fibonacci Numbers | | 課綱：自然-環境-(環 J15)-1 |

| | | | | | |
|-------|------------------|--|--|--|---|
| 4-7 | 數與形-尋找生活中的規律 | <ol style="list-style-type: none"> 藉由大賣場中物品的推疊，引起學生學習動機。 教師引導學生，藉由觀察→假設→驗證→類推過程，發現數列或圖形的規律。 各組進行規律數列或圖形的設計，產出並發表3分鐘(海報或 ppt) 生活問題探討：(1)大自然的災害：芮氏地震規模的探討(2)聰明理財：單利與複利的探討。 | 網路影片 學習單 | | 課綱：自然-環境-(環 J15)-1 |
| 8-11 | 生活中的對應關係-由生態破壞談起 | <ol style="list-style-type: none"> 藉由大自然生態破壞影片，導入目前生態破化的議題：溫室效應、PM2.5、氣候變遷等議題，請學生分組討論節能減碳的實際做法。(以關係圖呈現，上台發表3分鐘)→導入大氣層中的溫度直減率。 介紹氣象局網站，導入華氏攝氏溫度換算、溫度與壓力關係等。 分組進行尋找生活中對應關係，教師並拋出問題，引導學生思考：對應關係是有規律的嗎?可以找出規律性嗎? 透過海報或 ppt 上台發表3分鐘，介紹”發現生活中的對應關係” 生活議題探討：(1)所得稅的計算；(2)聰明消費：手機計費划算嗎? | https://www.youtube.com/watch?v=7D0ehsh-8es 地球昏迷中，誰是真兇？ https://www.youtube.com/watch?v=C7doba9YIo4 地球昏迷中，你還可以做什麼？ 學習單 | | 法定：自然-低碳環境-1 課綱：自然-環境-(環 J15)-1 法定／課綱：社會-海洋-(海 J3、13)-1 |
| 12-13 | 生活中的對應關係-科技運用 | <ol style="list-style-type: none"> 利用 Excel 軟體，製作函數：教師介紹 Excel 軟體，並利用 Excel 軟體，將前述數學議題所得之方程式，製作成函數及產出圖形。 學生練習操作 | Excel 軟體 | | |
| 14-17 | 摺紙世界-入門篇 | <ol style="list-style-type: none"> 平面摺紙基礎教學：(1)認識山摺線、谷摺線；(2)利用正方形摺出正三角形，並探討其數學原理(3)利用正方形紙摺出菱形，並探討其數學原理。 | https://www.youtube.com/watch?v=LjJLIGHtFmE | | |

| | | | | | |
|-------|--------------|--|--|--|--|
| | | 2. 正方形與多個全等直角三角形之火花：(1)勾股互納框圖形摺紙教學，並探討其數學原理。(2)多個勾股互納框圖形作品產出，上台展示並互相評分。 | 台師大數學教育中心-數學基礎進教室學習單 | | |
| 18-21 | 摺紙世界 -進階篇 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 畢氏螺線原理教學 2. 練習摺出畢氏螺線體 3. 創作根號 N 螺線盒 4. 產出作品，上台展示並互相評分。 | https://www.youtube.com/watch?v=DLEfGOHATuY 畢氏螺線摺紙影片 https://www.youtube.com/watch?v=I2uSqQz-SRw 進階版-根號 N 螺線盒,(李家祥老師設計)--藝數摺學 | | |

校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

| |
|--|
| 課程名稱：閱讀理解 |
| 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2) |
| 授課年級：八年級上學期 |
| 課程所跨之領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 |
| 課程目標：學生能掌握文本的核心概念，進而寫出各段摘要，分析文章主旨，最後能判斷文章的立場。 |
| 對應學校課程願景/校本素養指標： B1-1 對事物能多方蒐集資料，並能整理出要點。 B1-2 對社會議題，能列出支持和反對的理由，並檢視其合理性。 |

| 表現任務 (總結性評量): 學生能寫出文章主旨, 進行立場判讀。 | | | | | |
|---|--|--|---------------------|-------------------|----------------------------------|
| 評量機制 (含評量方式及比例): 1. 紙筆作業 (50%): 學習單。2. 上課參與 (30%) 3. 多元評量 (20%) | | | | | |
| 週次 | 課程/單元主題 | 學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度 | 學習資源 | 協同領域/科目之授課教師 (註3) | 議題融入 (註4) |
| 1 | 開學預備週 | 開學預備週 | | | |
| 2 | 鼓山書海尋寶 | 1、能認識學校圖書館並了解使用規則 2、能認識中文圖書分類法。 3、能認識索書號。 4、能說出查找書籍三步驟, 並完成單元任務。 | 閱讀理解講義 | | |
| 3~6 | 尋找文章中的寶藏 part one、 part two | 1、能比較新聞影片印象深刻部分跟重要資訊部分的不同。 2、能找出文本的 核心概念 。 3、能畫出文本中各段落的重要訊息以確認核心概念的精準度。 | youtube 新聞影片、閱讀理解講義 | | 法定: 國文-環境-(環J2, J10, J11, J12)-1 |
| 7-11 | 你就是小柯南-文章抽絲剝繭 part one、 part two、 part three | 1、能分析開箱文影片各個組成段落並節錄出重點。 2、能畫出文本各段落的重點, 並寫下 摘要 3、能統整各段落摘要寫出 主旨 。 | Youtube 開箱影片、閱讀理解講義 | | 法定: 彈性-健康飲食教育 |
| 12-16 | 立場判讀(一) 你的立場在哪裡 part one、 part two、 part three | 1、能判斷各新聞事件網友或媒體回應的贊成或反對的立場。 2、能寫出各篇短文贊成或反對的立場及理由。 | Youtube 新聞影片、閱讀理解講義 | | 課綱: 綜合-生命教育-(生J7)-1 |
| 17 | 期中考評量 | 能判讀短文贊成或反對的立場 | 閱讀理解講義 | | |
| 18-22 | 立場判讀(二) 靠邊走 part one、 | 1、能畫出文本中贊成某立場的字句, 統整至表格中。 | 閱讀理解講義 | | 課綱: 彈性-科技教育 |

| | | | | | |
|--|-----------|---|--|--|--|
| | part two、 | 2、能畫出文本中反對某立場的字句，統整至表格中。 3、能從各個贊成及反對的理由中，判斷文章的的立場，並說明理由。 | | | |
|--|-----------|---|--|--|--|

校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

| 課程名稱：閱讀理解 | | | | | |
|--|--------------------------|--|-----------------------|------------------|----------------------|
| 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程(註8) <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2) | | | | | |
| 授課年級：八年級下學期 | | | | | |
| 課程所跨之領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | | | | |
| 課程目標：學生能分析文章主旨、判斷文章的立場，並進行問題討論。 | | | | | |
| 對應學校課程願景/校本素養指標：B1-3 能根據證據和理論對社會議題進行推論，而不是用個人經驗、無根據的觀點進行推論。 | | | | | |
| 表現任務(總結性評量)：學生能寫出文章主旨，進行立場判讀。 | | | | | |
| 評量機制(含評量方式及比例)：1. 紙筆作業(50%)：學習單。2. 上課參與(30%) 3. 多元評量(20%) | | | | | |
| 週次 | 課程/單元主題 | 學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度 | 學習資源 | 協同領域/科目之授課教師(註3) | 議題融入(註4) |
| 1 | 課程介紹 | 1、認識課程全貌 2、知道評量內容 3、設立適當目標 | 閱讀理解講義 | | |
| 2 | 單元一 生命教育議題 (小女生) | 1、透過 youtube 影片引起學生學習動機 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 3、能進行文章閱讀，並整理各段摘要 4、能依各段摘要判斷文章核心主旨與立場 | youtube 影片、 閱讀理解講義 | | 課綱：綜合-生命教育-(生 J6)-1 |
| 3-4 | 單元一 生命教育議題 (寵物安樂死) | 1、透過 youtube 影片引起學生學習動機 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 3、能進行文章閱讀，並整理各段摘要 4、能依各段摘要判斷文章核心主旨與立場 | youtube 影片、 閱讀理解講義 | | 課綱：社會 -生命教育-(生 J7)-1 |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|-----------------------|--|---|
| 5-6 | 單元一 生命教育議題 (安樂死) | 1、透過 youtube 影片引起學生學習動機 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 3、能進行文章閱讀，並整理各段摘要 4、能依各段摘要判斷文章核心主旨與立場 5、能形成自己對安樂死議題的看法 | youtube 影片、 閱讀理解講義 | | 課綱：社會-生命教育-(生 J5)-1 |
| 7-8 | 單元二 性別平等議題 (性騷擾) | 1、透過 youtube 影片引起學生學習動機 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 3、能進行文章閱讀，並整理各段摘要 4、能依各段摘要判斷文章核心主旨與立場 5、能形成自己對性騷擾議題的看法 | youtube 影片、 閱讀理解講義 | | 法定：社會-性別平等教育-(性 J3)-1 |
| 9-10 | 單元二 性別平等議題 (月經貧窮) | 1、透過 youtube 影片引起學生學習動機 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 3、能進行文章閱讀，並整理各段摘要 4、能依各段摘要判斷文章核心主旨與立場 5、能形成自己對月經貧窮議題的看法 | youtube 影片、 閱讀理解講義 | | 法定：社會-性別平等教育-(性 J3)-1 |
| 11 | 期中測驗 (性別 議題文章) | 能判讀文章的核心概念及立場，並闡述自己看法 | 閱讀理解講義 | | |
| 12-15 | 單元二 性別平等議題 (跨性別運動員 參賽) | 1、透過 youtube 影片引起學生學習動機 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 3、能進行文章閱讀，並整理各段摘要 4、能找出各篇文章贊成/反對理由 5、能藉由閱讀正反立場文章，形成自己對跨性別運動員參賽議題的看法 | youtube 影片、 閱讀理解講義 | | 法定：社會-性別平等教育-(性 J3)-1 |
| 16 | 單元三 科技資訊議題 (網路霸凌與實 名制) | 透過 youtube 影片引起學生學習動機 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 3、能進行文章閱讀，並整理各段摘要 4、能依各段摘要判斷文章核心主旨與立場 5、能形成自己對網路霸凌與實名制議題的看法 | youtube 影片、 閱讀理解講義 | | 課綱：國文-科技-(科 E9)-1、 課綱：社會-法治-(法 J3)-1 |

| | | | | | |
|-------|-------------------------|---|-----------------------|--|---|
| 17-18 | 單元三 科技資訊議題 (言論自由) | 透過 youtube 影片引起學生學習動機 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 3、能進行文章閱讀，並整理各段摘要 4、能依各段摘要判斷文章核心主旨與立場 5、能形成自己對言論自由議題的看法 | youtube 影片、 閱讀理解講義 | | 課綱：國文-科技-(科 E9)-1、 課綱：社會-法治-(法 J3)-1 |
| 19-20 | 單元三 科技資訊議題 (社群媒體) | 1、透過 youtube 影片引起學生學習動機 2、能透過問答題進行討論，反思並發表自己的看法 3、能進行文章閱讀，並整理各段摘要 4、能依各段摘要判斷文章核心主旨與立場 5、能形成自己對社群媒體議題的看法 | youtube 影片、 閱讀理解講義 | | 課綱：國文-科技-(科 E9)-1、 課綱：社會-法治-(法 J3)-1 |
| 21 | 期末檢討 | 1、學期回顧 2、填寫回饋單 | 回饋單 | | |