柒、附件

一、學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫及教科圖書選用之課程發展委員會決議紀錄。

高雄市立鼓山高級中學課程發展委員會設置要點

102年03月20日101學年度第一次課程發展委員會決議。
102年06月25日101學年度第三次課程發展委員會通過。
104年1月28日103學年度第1學期期末校務會議決議。
106年12月4日106學年度高中第二次課程發展委員會通過。
107年1月8日106學年度國中第二次課程發展委員會通過。
107年1月19日106學年度第1學期期末校務會議決議。
108年9月23日108學年度高中第一次課程發展委員會通過。
108年9月23日108學年度國中第一次課程發展委員會通過。
112年9月25日112學年度國中第一次課程發展委員會通過。
112年10月23日112學年度高中第一次課程發展委員會通過。
112年10月24日112學年度第1學期臨時校務會議決議。

一、依據教育部《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「實施要點」規定辦理。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃本校總體課程計畫，議定每週各學習領域學習節數、審查教師自編教科用書、負責課程評鑑及其他總體課程相關議題等。

三、本課程展委員會(以下簡稱本會)，由學校行政人員代表、各科教師代表、家長會及社區代表、專家學者、學生代表組成之。

(一)高中部置委員23人

1. 召集人：校長。
2. 執行祕書：教務主任。
3. 學校行政人員代表７人(含學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、軍訓主任教官、教學組長及特教組長)。
4. 各科主席(學科領域召集人)教師代表９人(含國文１人、英文１人、數學１人、自然１人、社會１人、藝術１人、綜合活動１人、科技１人、健康與體育１人。)
5. 教師會代表１人。(若職務重疊，則由教師會另派代表)
6. 年級導師代表１人。(若職務重疊，依序由二年級、一年級、三年級級導師擔任)
7. 家長會代表１人。
8. 學生代表１人。
9. 專家學者代表１人，由校長聘任。

(二)國中部置委員21人

1. 召集人：校長。

2. 執行祕書：教務主任。
3. 學校行政人員代表 6 人(含學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長及特教組長)。
4. 各科主席(學科領域召集人)教師代表 10 人(含國文 1 人、英語 1 人、數學 1 人、自然 1 人、社會 1 人、藝術 1 人、綜合活動 1 人、科技 1 人、健康與體育 1 人、特教老師代表。)
5. 教師會代表 1 人。(若職務重疊，則由教師會另派代表)
6. 年級導師代表 1 人。(若職務重疊，依序由二年級、一年級、三年級級導師擔任)
7. 家長會代表 1 人。

四、本會之執掌如下：

（一）充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等因素，配合教育政策、結合全體教師與社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。

（二）統整各學習領域課程計畫，並於每學期開學前完成學校課程計畫。

（三）審查各科自編教科用書。

（四）議定各學習領域之選修課程、學習節數、選用教科用書並編選彈性課程學習節數之課程教材。

（五）規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

（六）負責課程與教學評鑑，規劃學生學習評鑑。

（七）對各科課程設計、教材編選、教學實施等開發之創意教師進行協助與獎勵。

（八）學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

（九）學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

（十）其他總綱規範及有關課程發展事宜。

五、本會委員任期1年，得連任。候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

六、本會每學年至少召開會議2次，唯必要時得召開臨時會議。

七、本會得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

八、本要點經陳校長核可並提校務會議通過後實施，修正亦同。

本課程計畫及教科圖書選用之課程發展委員會決議紀錄。

簽　於高雄市立鼓山高級中學教務處　　113 年 5 月 13 日

主　　旨：敬陳本校 112 學年度第 3 次國中課發會會議紀錄，如說明，敬請 核示。

說　　明：

1. 本校 113 學年度第 3 次國中課發會已於 113 年 5 月 13 日(一)上午 10：00~11：00 召開完畢。
2. 會議紀錄如附件，請國中部各科主席參閱並配合辦理。

承辦單位	會辦單位	決行
教師兼教學組長李芳如 0513 1200	學務處黃喜麗 教師兼學務主任黃喜麗	如擬
	總務處董明財 教師兼總務處主任董明財	
	輔導處許麗雲 教師兼輔導處主任許麗雲 0515 1640	何麗雲 1700
教師兼教務主任廖敏宏 0514 0855	特教組蔡毓玲 教師兼特教組長蔡毓玲	
	圖書館林榮茂 教師兼圖書館主任林榮茂 0516	
	各科主席	
	國文科趙怡昱 教師兼輔導組長趙怡昱	
	英文科莊婉玲 教師兼圖書組長莊婉玲	
	數學科陳嘉禾 教師陳嘉禾	
	社會科林奇貞 教師兼學務發展組長林奇貞	
	自然科周美娟 周美娟 5/22 1200	
	藝術科劉曼如 教師兼導師劉曼如	
	科技科楊茂青 教師兼資訊組長楊茂青 0516	
	健體科林建志 教師兼圖書組長林建志	
	綜合科蘇敏凱 蘇敏凱	
	特教科黃怡真 黃怡真 0516 1055	
	級導師代表吳怡靜 教師兼導師吳怡靜	
	教師會代表許麗兒 林麗兒	

裝　訂　線

高雄市立鼓山高中　112學年度
國中部課程發展委員會　第3次會議簽到表

日期：113年05月13日(星期一)
時間：上午10時00分
地點：本校2樓會議室
主席：廖校長俞雲　　記錄：李芳茹

出列席人員：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	廖俞雲	公假	教學組長	李芳茹	李芳茹
家長會代表			特教組長	蔡毓玲	公務
專家學者代表	許嘉泉	許嘉泉	國文科主席	趙怡昱	趙怡昱
教師會代表	許麗兒	林建志代	英文科主席	莊婉玲	莊婉玲
級導師代表	吳怡靜	吳怡靜	數學科主席	陳嘉禾	陳嘉禾
教務主任	廖敏宏	廖敏宏	自然科主席	周美娟	周美娟
學務主任	黃喜麗	黃喜麗	社會科主席	林奇貞	林奇貞
總務主任	董明財	公務	健體科主席	林建志	林建志
輔導主任	許麗雲	許麗雲	綜合科主席	蘇敏凱	蘇敏凱
圖書館主任	林榮茂	林榮茂	科技科主席	楊茂青	楊茂青
特教代表	黃怡真	黃怡真	藝術科主席	劉曼如	劉曼如

高雄市立鼓山高級中學112學年度第2學期
國中部教科書選用會會議紀錄

日期：113年5月13日(星期一)
時間：上午10時00分
地點：2樓小型會議室
主席：廖校長俞雲　　記錄：李芳茹
出列席人員：如簽到表

一、議案討論：

1. 112學年度各年級教科圖書版本，如下表。

領域＼年級		七年級	八年級	九年級
語文	國語文	南一	康軒	康軒
	英語文	翰林	南一	康軒
本土語	閩南語	真平	真平	
	客語	部編	部編	
	原住民族語	部編	部編	
	台灣手語	部編	部編	
數學		康軒	翰林	南一
自然科學		康軒	翰林	南一
社會		康軒	翰林	康軒
藝術		康軒	翰林	康軒
健康與體育		奇鼎	康軒	康軒
綜合活動		康軒	康軒	康軒
科技		全華	翰林	南一

2. 113學年度各年級教科圖書版本，如下表。

領域＼年級		七年級	八年級	九年級
語文	國語文	翰林	南一	康軒
	英語文	康軒	翰林	南一
本土語	閩南語	真平	真平	
	客語	部編	部編	
	原住民族語	部編	部編	
	台灣手語	部編	部編	
數學		南一	康軒	翰林
自然科學		翰林	康軒	翰林
社會		康軒	康軒	翰林
藝術		康軒	康軒	翰林

健康與體育	翰林	奇鼎	康軒
綜合活動	康軒	康軒	康軒
科技	南一	全華	翰林

113 學年度八年級、九年級各領域皆無更換版本。

二、臨時動議：無

三、散會：10 時 05 分

高雄市立鼓山高級中學112學年度
國中部教科書選用會議暨第3次課程發展委員會會議紀錄

日期：113年05月13日(星期一)
時間：上午10時00分
地點：本校2樓小型會議室
主席：廖校長俞雲　　記錄：李芳茹
出列席人員：如簽到表
壹、主席致詞：
貳、議案討論：

提案一：113學年度課程是否實施領域分科教學，請討論。
提案單位：教務處
說明：

一、依《十二年國民基本教育課程綱要總綱》規範：「第四學習階段之自然科學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育等領域，均含數個科目，除實施領域教學外，經學校課程發展委員會通過後，亦得實施分科教學，同時可在不同年級彈性修習不同科目，不必每個科目在每學期都修習，以減少每學期所修習的科目數量，但領域學習總節數應維持，不得減少。」據此，國民中學階段，在領域課程架構下，得依學校實際條件，彈性採取分科或領域教學，並透過適當的課程設計與教學安排，強化領域課程統整與學生學習應用。

二、本校語文、社會、藝術、綜合活動、健康與體育、科技等領域擬實施領域分科教學。

決議：無異議通過。

提案二：113 學年度各年級教科圖書版本暨更換版本之課程銜接計畫，
請　討論。

提案單位：教務處

說明：

1. 112學年度各年級教科圖書版本，如下表。

領域＼年級		七年級	八年級	九年級
語文	國語文	南一	康軒	康軒
	英語文	翰林	南一	康軒
本土語	閩南語	真平	真平	
	客語	部編	部編	
	原住民族語	部編	部編	
	台灣手語	部編	部編	
數學		康軒	翰林	南一
自然科學		康軒	翰林	南一
社會		康軒	翰林	康軒
藝術		康軒	翰林	康軒
健康與體育		奇鼎	康軒	康軒
綜合活動		康軒	康軒	康軒
科技		全華	翰林	南一

2. 113學年度各年級教科圖書版本，如下表。

領域＼年級		七年級	八年級	九年級
語文	國語文	翰林	南一	康軒
	英語文	康軒	翰林	南一
本土語	閩南語	真平	真平	
	客語	部編	部編	
	原住民族語	部編	部編	
	台灣手語	部編	部編	
數學		南一	康軒	翰林
自然科學		翰林	康軒	翰林
社會		康軒	康軒	翰林
藝術		康軒	康軒	翰林
健康與體育		翰林	奇鼎	康軒
綜合活動		康軒	康軒	康軒
科技		南一	全華	翰林

3. 113學年度八年級、九年級各領域皆無更換版本。

決議：無異議通過。

提案三：113學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表，請　討論。

提案單位：教務處

說明：

學習領域			年級	七		八		九	
				上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部定課程	語文(9)/(8)		國語文	5	5	5	5	5	5
			英語文	3	3	3	3	3	3
		本土語文/台灣手語	閩南語	1	1	1	1	0	0
			客語四縣腔	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0
			客語北四縣腔	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0
			秀姑巒阿美語	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0
			郡群布農語	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0
			北排灣語	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0
			拉阿魯哇語	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0
			太魯閣語	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0
			台灣手語	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	社會(3)		歷史	1	1	1	1	1	1
			地理	1	1	1	1	1	1
			公民與社會	1	1	1	1	1	1
	自然科學(3)		生物	3	3	0	0	0	0
			理化	0	0	3	3	3	3
			地球科學	0	0	0	0	0	0
	藝術(3)		音樂	1	1	1	1	1	1
			視覺藝術	1	1	1	1	1	1
			表演藝術	1	1	1	1	1	1
	綜合活動(3)		家政	(2)	2	2	(2)	1	1
			輔導	1	1	1	1	1	1
			童軍	2	(2)	(2)	2	1	1
	科技(2)		資訊科技	1	1	1	1	1	1
			生活科技	1	1	1	1	1	1
	健康與體育(3)		健康教育	1	1	1	1	1	1
			體育	2	2	2	2	2	2
	領域學習總節數(A)			30		30		29	
校訂	類別		課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	統整性		五感教育	1	1				

學習領域＼年級			七		八		九	
課程	主題/專題/議題探究課程（待討論）國一(五選三)國二(四選三)	國際視野	1	1	1	1	1	1
		生活地圖	1	1	1	1		
		生活圖解	1	1	1	1	1	1
		一學就上手的資訊整理	1					
		一看就懂的圖文表達法		1				
		閱讀理解			1	1		
		小小世界通					1	1
		科學探討					1	1
	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
		技藝教育課程					(3)	(3)
	其他類課程	班級活動	1	1	1	1	1	1
		領域補救課程						
	特殊需求領域課程							
	彈性學習課程總節數(B)		5		5		6+(3)	
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數	35		35		35	

決議：無異議通過。

提案四：本校 113 學年度抽離式技藝教育上課之課程安排，請討論。

說　明：一、依據國民中學技藝教育課程實施參考指引，學校於安排抽離式上課之課程時，應以全對應領域課程節數(彈性學習課程 6 節)做優先安排規劃；若抽離式上課每週選修**開設節數多於**全對應領域課程節數(彈性學習課程 6 節)時，可視學校所開設之職群，再由部分對應領域課程節數依序抽換(如藝才班、體育班)。

二、本校抽離式技藝教育課程安排於週三第五至七節，以彈性課程優先規畫。

決　議：無異議通過。

提案五：本校 113 學年度「課程評鑑規劃」，請討論。

說　明：檢附本校 113 學年度「課程評鑑規劃（含 113 學年度課程評鑑計畫及相關表件）」。

決　議：無異議通過。

提案六：審議本校課程發展委員會設置要點。

說明：修正會議執掌說明，如附件。

決　議：再議。

參、臨時動議： 無

肆、散會：11 時 00 分

簽 於高雄市立鼓山高級中學教務處　　113年6月25日

主　　旨：敬陳本校112學年度第4次國中課發會會議紀錄，如說明，敬請 核示。

說　　明：

1. 本校112學年度第4次國中課發會已於113年6月25日(二)中午12：00~13：00召開完畢。
2. 會議紀錄如附件，請國中部各科主席參閱並配合辦理。

承辦單位	會辦單位	決行
教師兼教學組長李芳茹 0625 1540	學務處黃喜麗 教師兼教務主任黃喜麗 0625	如擬
	總務處董明財 董明財 1640	
	輔導處許麗雲 許麗雲	許麗雲 0626 1430
	特教組蔡毓玲 蔡毓玲	
教師兼教務主任廖敏宏 0625 1600	圖書館林榮茂 林榮茂	
	各科主席	
	國文科趙怡昱 趙怡昱	
	英文科莊婉玲 莊婉玲	
	數學科陳嘉禾 陳嘉禾	
	社會科林奇貞 林奇貞	
	自然科周美娟 周美娟	
	藝術科劉曼如 劉曼如	
	科技科楊茂青 楊茂青	
	健體科林建志 林建志	
	綜合科蘇敏凱 蘇敏凱	
	特教科黃怡真 黃怡真	
	級導師代表吳怡靜 吳怡靜	
	教師會代表許麗兒 林建志代	

裝

訂

線

高雄市立鼓山高中　112學年度
國中部課程發展委員會　第4次會議簽到表

日期：113年06月25日(星期二)
時間：上午12時00分
地點：本校2樓會議室
主席：廖校長俞雲　　記錄：李芳茹

出列席人員：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	廖俞雲		教學組長	李芳茹	
家長會代表			特教組長	蔡毓玲	
專家學者代表	許嘉泉		國文科主席	趙怡昱	
教師會代表	許麗兒		英文科主席	莊婉玲	
級導師代表	吳怡靜		數學科主席	陳嘉禾	
教務主任	廖敏宏		自然科主席	周美娟	
學務主任	黃喜麗		社會科主席	林奇貞	
總務主任	董明財		健體科主席	林建志	
輔導主任	許麗雲		綜合科主席	蘇敏凱	
圖書館主任	林榮茂		科技科主席	楊茂青	
特教代表	黃怡真		藝術科主席	劉曼如	

高雄市立鼓山高級中學112學年度
國中部第4次課程發展委員會會議紀錄

日期：113年06月25日(星期二)
時間：中午12時00分
地點：本校2樓小型會議室
主席：廖校長俞雲　　記錄：李芳茹
出列席人員：如簽到表
壹、主席致詞：
貳、議案討論：

提案一：113學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表，請　討論。
提案單位：教務處
說明：
一、

學習領域＼年級				七		八		九	
				上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部定課程	語文(9)/(8)		國語文	5	5	5	5	5	5
			英語文	3	3	3	3	3	3
		本土語文/台灣手語	閩南語	1	1	1	1	0	0
			客語四縣腔	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0
			客語北四縣腔	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0
			秀姑巒阿美語	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0
			郡群布農語	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0
			北排灣語	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0
			拉阿魯哇語	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0
			太魯閣語	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0
			台灣手語	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	社會(3)		歷史	1	1	1	1	1	1
			地理	1	1	1	1	1	1
			公民與社會	1	1	1	1	1	1
	自然科學(3)		自然科學	3（生物）	3（生物）	3	3	3	3
	藝術(3)		音樂	1	1	1	1	1	1
			視覺藝術	1	1	1	1	1	1

學習領域		年級	七		八		九	
		表演藝術	1	1	1	1	1	1
	綜合活動(3)	家政	(2)	2	2	(2)	1	1
		輔導	1	1	1	1	1	1
		童軍	2	(2)	(2)	2	1	1
	科技(2)	資訊科技	1	1	1	1	1	1
		生活科技	1	1	1	1	1	1
	健康與體育(3)	健康教育	1	1	1	1	1	1
		體育	2	2	2	2	2	2
	領域學習總節數(A)		30		30		29	
校訂課程	類別	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	統整性主題/專題/議題探究課程(待討論)	五感教育	1	1				
		國際視野	1	1	1	1	1	1
		生活地圖	1	1	1			
		生活中的法律常識				1		
		生活圖解	1	1	1	1	1	1
		一學就上手的資訊整理	1					
		一看就懂的圖文表達法		1				
		閱讀理解			1	1		
		小小世界通					1	1
		科學探討					1	1
	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
		技藝教育課程					(3)	(3)
	其他類課程	班級活動	1	1	1	1	1	1
		領域補救課程						
	特殊需求領域課程							
	彈性學習課程總節數(B)		5		5		6+(3)	
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數	35		35		35	

二、113 學年彈性課程開課方式如下：

年級	第一學期	第二學期
七年級	五感教育(國一全開) 國際視野(奇數班) 生活圖解(奇數班) 生活地圖(偶數班) 一學就上手的資訊整理(偶數班)	五感教育(國一全開) 生活地圖(奇數班) 一看就懂的圖文表達法(奇數班) 國際視野(偶數班) 生活圖解(偶數班)
八年級	國際視野 生活地圖 生活圖解 閱讀理解 (四選三)	國際視野 生活中的法律常識 生活圖解 閱讀理解 (四選三)
九年級	國際視野 生活圖解 小小世界通 科學探討	國際視野 生活圖解 小小世界通 科學探討

1. 國一彈性：五感全開，另四門彈性課程採上下對開放式，使全部國一班級可以上到全部的彈性課程。
2. 承上，延續五感家傳菜期末發表會，將擴展為國一彈性課程聯合發表會。
3. 國二維持四選三彈性課程開課方式。

決議： 15 票同意通過。

案由：113 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程/節數評量機制，請討論。

說明：經 112 學年度第二學期各領域教學研究會決議，113 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程/節數評量機制，如附件。

決議：無異議通過。

案由：113 學年度各課程使用之自編教材，請討論。

說　明：

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要」規定，全年級或全校且全學期使用之自編教材需經學校課程發展委員會審查通過。

二、 檢附本校各課程使用之自編教材，提請討論。

決　議：無異議通過

案由：113學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程/節數之課程計畫（含重要宣導或法定議題融入），請討論。

說　明：

一、學校課程計畫應由學校教師及行政人員共同擬定，並提交學校課程發展委員會審定。

二、各年級各領域/科目及各彈性學習課程/節數課程計畫，彈性課程計畫繳交如附件。

年級	第一學期	第二學期
七年級	五感教育 國際視野 生活地圖 生活圖解 一學就上手的資訊整理	五感教育 國際視野 生活地圖 生活圖解 一看就懂的圖文表達法
八年級	國際視野 生活地圖 生活圖解 閱讀理解	國際視野 生活中的法律常識 生活圖解 閱讀理解
九年級	國際視野 生活圖解 小小世界通 科學探討	國際視野 生活圖解 小小世界通 科學探討

三、重要宣導或法律規定教育議題（法定議題)融入課程規劃檢核表，如附件〇。其中「1.生涯發展教育（含職業試探、生涯規劃教育)」項所列之融入領域，須與辦理「生涯發展教育諮詢輔導」指標「二、課程規劃與教學活動」之「1.課程計畫及教師檢核」、「2.融入課程教學」所需檢附「教師檢核表」及「教案與學習成果」等領域類別一致。

決　議：修正後通過。

案由：本校112學年度課程總體架構效果評鑑（總結性）暨113學年度課程總體架構設計評鑑，請討論。

說　明：

一、　課程總體架構效果評鑑表匯集各年級領域學習課程及彈性學習課程之效果評鑑表資料，再由課發會委員討論、彙整意見，共同填寫一份。

二、　檢附各彈性學習課程及各領域學習課程效果評鑑表。

三、　檢附本校113學年度課程總體架構設計評鑑。

決　議：修正後通過。

案由：112學年度公開授課成果檢核與討論，請討論。

說　明：依據本校校長及教師公開授課實施計畫辦理，本校112學年度校長及任教七、八、九年級老師共人，已辦理公開授課者31人，已繳交回饋表單15人。

決　議：請各領域提醒未繳交老師繳交。

案由：本校國中部113學年度特殊教育（身心障礙類）課程計畫，提請審議。
說明：由特推會通過，提請課發會審議，其課程計畫如附件。
決　議：無異議通過。

參、臨時動議：　無

肆、散會：13時00分

二、全校學生每日作息時間表。

<table>
<tr><td colspan="4">

高雄市鼓山高中學生作息時間表

100.01.20校務會議提案通過
依據高市教高字10131031400號函修正
106.08.21擴大行政會報學務處提案修訂
106.08.29 106學年第一學期校務會議通過
依據高市教高字第10637207700號函
107.01.09 校規修訂委員會討論
107.01.19.106學年第一學期校期末務會議修正通過
111.06.30.110學年第二學期校期末務會議修正通過
111.07.08高市鼓中學字第11170613000號函報局再修正

</td></tr>
<tr><td rowspan="2">名　　稱</td><td colspan="2">時　　間</td><td rowspan="2">說　　明</td></tr>
<tr><td colspan="2">**高中部**</td><td>國中部</td></tr>
<tr><td>到校時間</td><td>**每月單週之週一**
每月雙週之週二</td><td>07:40前到校</td><td>周一到週五
7:30前到校</td><td rowspan="15">1. 國中部週一晨間(或長假結束第一天)為清掃時間，學生進行清掃工作(7:30 前到校)
2. 週二為升旗朝會時間7:40升旗。國、高中部隔週輪流升旗。
A 高中部每月單週之週一:校園環境清理。
B 高中部每月雙週之週二:朝會
3. 為配合垃圾不落地政策，本學期開始**中午12:10~12:30為清運垃圾時間**，請各班將一般垃圾拿至合作社前校徽旁，放進黑色大籃子裡，交由垃圾車直接清運。
4. 放學後，凡無教師在場指導之學生應一律離校。
5. 值星教師應利用午休時間負責巡查各班之整潔、秩序，並且予以評分。
6. 請各班導師轉告學生，寄停放車棚之腳踏車應在放學後半小時內將車輛取去，逾時車棚上鎖。
7. 週一、週二為全校性活動，無故遲到、缺席者依校規議處。(國中部)高中部-無故遲到、缺席者運用正向管教措施，使其改善。</td></tr>
<tr><td colspan="3">高中部每月單週之週一:校園環境清理。每月雙週之週二:朝會07:40前到校，餘第一節課抵達教室/上課地點即可。</td><td>早修時間
/導師時間</td></tr>
<tr><td>第一節</td><td colspan="2">0800至0850</td><td>0800至0845</td></tr>
<tr><td>第二節</td><td colspan="2">0900至0950</td><td>0905至0950</td></tr>
<tr><td>第三節</td><td colspan="2">1000至1050</td><td>1005至1050</td></tr>
<tr><td>第四節</td><td colspan="2">1100至1150</td><td>1105至1150</td></tr>
<tr><td>午餐</td><td colspan="2">1150至1210</td><td>1150至1210</td></tr>
<tr><td>**環境整理**</td><td colspan="2">**1210至1230**</td><td>**1210至1230**</td></tr>
<tr><td>午休</td><td colspan="2">1230至1305</td><td>1230至1305</td></tr>
<tr><td>第五節</td><td colspan="2">1310至1400</td><td>1315至1400</td></tr>
<tr><td>第六節</td><td colspan="2">1410至1500</td><td>1415至1500</td></tr>
<tr><td>第七節</td><td colspan="2">1510至1600</td><td>1515至1600</td></tr>
<tr><td>第八節
(輔導課)</td><td colspan="2">1610至1700</td><td>1615至1700</td></tr>
</table>

三、各校訂(彈性學習)課程使用之自編教材審查

高雄市立鼓山高中（國中部）１１３學年度校訂課程自編教材審查表

（＊每一年級至少提供一門校訂課程自編教材審查表上傳）

壹、 基本資料

校訂課程名稱	一學就會的資訊整理術	使用年級	☑七年級 □八年級 □九年級
課程目標	學生能整理資訊，擷取重點，並有效表達。		
對應課程願景/校本素養指標	A2-1 能夠判斷所謂的適當、良好、可行的目標。 A2-2 能擬訂達成目標所需的步驟、流程和時間規劃。 A2-3 能依據計畫的執行結果，評估成效，加以調整、修正。 A3-3 能維持專注時間，堅毅、持續的完成預定目標。 A3-2 能攫取訊息中的關鍵字句語重點，培養專注聆聽的習慣。 B1-1 對事物能多方蒐集資料，並能整理出要點。 B2-1 學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。 B2-3 能運用容易理解的媒介，將自己想法傳播給他人。		
表現任務	在面對各類資訊，能擷取重點，並利用各種圖表做整理、分析，以有效掌握資訊。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 **（此欄由開課領域/社群，先行自評）**				課發會 審查結果 **（此欄由課發會勾選）**
		一.學習效益	二.內容結構	三.邏輯關連	四.發展過程	
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1.活動設計能符合素養導向教學設計理念,引起學生學習動機與興趣。	1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課	

			2.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	程發展委員會審議通過。	
一學就會的資訊整理術/ (1)5W1H (2)矩陣圖法 (3)心智圖 (4)流程圖	☑單元計畫/教案（含教學流程） ☑教師手冊 ☑教科書/簡報 ☑學生學習手冊 □學習單/補充教材 □課外教材/其他（延伸學習）	自評修正紀錄： 增加學生未來面對紙筆測驗題目中大量資訊的處理能力。	自評修正紀錄： 1. 以活動引起學生學習動機，搭配實作讓學生產生興趣。 2. 單元學習單規劃撰寫、繪製，建立學生學會資料整理的鷹架。	自評修正紀錄： 1. 課程開始時，全體師生一同探討學生的學習特質，確認了四項核心能力：專注力、美感力、思考力和生活力。 2. 課程分為四個單元，包括「5W1H」、「矩陣圖」、「心智圖」和「流程圖」，每個單元在目標和邏輯結構上保持一致。 3. 每個單元的設計都相互呼應，共同促進了學生思考能力的全面發展。	自評修正紀錄： 1. 固定每個月共備討論1～2次，並辦理自主增能研習活動。 2. 課程規劃與設計經共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	■通過 □修正後通過：（請填上須修正之指標）

（表格若不足，請自行增列）

※備註：

一、教材形態：

（一）可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。

（二）可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

（一）校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。

（二）有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

（三）教材內容類別：

1、教案（teaching plan)：單元教學計畫。

2、文本（text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。

3、課內教材（supplement)：學習單/ 補充教材。

4、課外教材（extra-learning)：預習/延伸學習

三、教材選用：

（一）若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

（二）因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，**故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材**。

四、審查原則：

（一）各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。

（二）審查規準：經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表：黃穆怡（簽名）

課發會代表：113年6月25日課發會通過，評鑑者見簽到表。

審查日期：113 年 6 月 25 日

高雄市立鼓山高中（國中部）１１３學年度校訂課程自編教材審查表

（＊每一年級至少提供一門校訂課程自編教材審查表上傳）

貳、 基本資料

校訂課程名稱	一看就懂的圖文表達法	使用年級	☑七年級 □八年級 □九年級
課程目標	學生能將思考圖像化，簡化複雜資訊，製作懶人包，以達到有效表達，思考便利。		
對應課程願景/校本素養指標	B1-1 對事物能多方蒐集資料，並能整理出要點。 B2-1 學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。 B2-3 能運用容易理解的媒介，將自己想法傳播給他人。 B3-3 能善用科技、資訊與媒體，動手實踐創新想法。 D1-2 能清楚、完整表 B2-3 達自己的想法和觀點。		
表現任務	利用上學期思考百寶箱所學的系統思考，擷取重點，整理內容，並使用思便利的系統分析方式，將學科的部分內容，設計出懶人圖解簡報，將複雜資訊聚焦化與簡單化，並於期末發表。		

貳、審查內容

<table>
<tr><td rowspan="3">單元/
單元名稱</td><td rowspan="3">教材內容類別</td><td colspan="4">審查指標
（此欄由開課領域/社群，先行自評）</td><td rowspan="3">課發會
審查結果
（此欄由課發會勾選）</td></tr>
<tr><td>一.學習效益</td><td>二.內容結構</td><td>三.邏輯關連</td><td>四.發展過程</td></tr>
<tr><td>學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。</td><td>1.活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。
2.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。</td><td>1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。
2.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</td><td>課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</td></tr>
<tr><td>一看就懂的圖文表達法/
(1)便利的圖文
(2)符號說故事
(3)圖解拼拼樂</td><td>☑單元計畫/教案
（含教學流程）
□教師手冊
☑教科書/簡報
☑學生學習手冊
□學習單/補充教材
□課外教材/其他
（延伸學習）</td><td>自評修正紀錄：
讓學生未來面對生活中大量資訊時，擁有化繁為簡為圖文的表達能力。</td><td>自評修正紀錄：
1. 藉由觀察現實生活中的資訊圖文，發現內涵、了解所代表意義後，透過簡單符號的代入，引起學生整理資訊的動力。
2. 利用其他領域課程既有教材，讓學生練習於線上搜尋相關連的簡單圖文符號，替代原有課程的文字撰寫。
3. 評量除紙筆測驗、作業成績，還有上台發表及團隊合作表現，評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。</td><td>自評修正紀錄：
1. 課程開始時，全校師生一同討論學生的學習特質，勾勒出本校學生圖像，定出四項核心能力：專注力、美感力、思考力和生活力。
2. 本課程分為三個單元：「便利的圖文」、「符號說故事」和「圖解拼拼樂」，每個單元在目標和邏輯結構上保持一致。
3. 每個單元的設計相互呼應，共同促進了學生思考力的發展。</td><td>自評修正紀錄：
3. 固定每個月共備討論1～2次，並辦理自主增能研習活動。
4. 課程規劃與設計經共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</td><td>■通過
□修正後通過：（請填上須修正之指標）</td></tr>
</table>

（表格若不足，請自行增列）

※備註：

一、教材形態：

（一）可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。

（二）可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

（一）校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。

（二）有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

（三）教材內容類別：

1、教案（teaching plan)：單元教學計畫。

2、文本（text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。

3、課內教材（supplement)：學習單/ 補充教材。

4、課外教材（extra-learning)：預習/延伸學習

三、教材選用：

（一）若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

（二）因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，**故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材**。

四、審查原則：

（一）各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。

（二）審查規準：經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表：黃靜怡（簽名）

課發會代表：113年6月25日課發會通過，評鑑者見簽到表。

審查日期：113 年 6 月 25 日

高雄市立鼓山高中（國中部）１１３學年度校訂課程自編教材審查表

（＊每一年級至少提供一門校訂課程自編教材審查表上傳）

參、 基本資料

校訂課程名稱	閱讀理解	使用年級	□七年級　☑八年級　□九年級
課程目標	學生能掌握文本的核心概念，進而寫出各段摘要，分析文章主旨，最後能判斷文章的立場。		
對應課程願景/校本素養指標	B1-1 對事物能多方蒐集資料，並能整理出要點。 B1-2 對社會議題，能列出支持和反對的理由，並檢視其合理性。 B1-3 能根據證據和理論對社會議題進行推論，而不是用個人經 驗、無根據的觀點進行推論。		
表現任務	學生能寫出文章主旨，進行立場判讀。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 **（此欄由開課領域/社群，先行自評）**				課發會 審查結果 **（此欄由課發會勾選）**
		一.學習效益	二.內容結構	三.邏輯關連	四.發展過程	
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1.活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
(1)尋找文章中的寶藏 (2)你就是小柯南-文章抽絲剝繭	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 □教科書/簡報 ☑學生學習手冊 □學習單/補充教材 □課外教材/其他（延伸學習）	自評修正紀錄： 本單元學習重點在訓練學生找出文本的核心概念，並統整各段落摘要寫出主旨，精進學生閱讀技巧，使學生有學習各種科目的基本能力。	自評修正紀錄： 1.每單元以影片說明單元概念，教材編輯篇章由短漸長，並選擇學生有興趣內容，以引起學生學生動機。 2.評量除紙筆測驗、作業成績，還有上台發表及團隊合作表現，評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	自評修正紀錄： 1.課程開始時，全校師生一同討論學生的學習特質，勾勒出本校學生圖像，定出四項核心能力：專注力、美感力、思考力和生活力。 2.本課程為提升學生閱讀能力，分三階段訓練： 一、「尋找文章中的寶藏」、「你就是小柯南」為核心概念、摘要、主旨的訓練。 二、「你的立場在哪裡」、「靠邊走」為核立場判斷的訓練。	自評修正紀錄： 1.課程發展初期，每週共備。教材編輯完成後，固定每個月共備討論1～2次，並於期末討論選文適切性，並更新選文。 2.經學校課程發展委員會審議通過。	■通過 □修正後通過：（請填上須修正之指標）
(3)你的立場在哪裡-立場判斷	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 □教科書/簡報	自評修正紀錄： 本單元學習重點在訓練學生判斷文章的的立場，				■通過 □修正後通過：（請填上須

(4)靠邊走-立場在哪裡	☑學生學習手冊 □學習單/補充教材 □課外教材/其他 （延伸學習）	讓學生面對事件有獨立思考的能力。		三、「生命教育議題探討」、「性別教育議題探討」、「資訊教育議題探討」訓練學生除了能判斷文章立場，也須產出自己的看法。 3.每個單元的設計相互呼應，循循序漸進，促進學生思考力的發展。		修正之指標）
(5)生命教育議題探討 (6)性別教育議題探討 (7)資訊教育議題探討	□單元計畫/教案 （含教學流程） □教師手冊 □教科書/簡報 ☑學生學習手冊 □學習單/補充教材 □課外教材/其他 （延伸學習）	自評修正紀錄：本單元延續判斷文章立場的練習，進一步要求學生能反思並產出自己的看法，達成校本目標-思考力。				■通過 □修正後通過：（請填上須修正之指標）

（表格若不足，請自行增列）

※備註：

一、教材形態：

（一）可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。

（二）可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

（一）校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。

（二）有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

（三）教材內容類別：

1、教案（teaching plan)：單元教學計畫。

2、文本（text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。

3、課內教材（supplement)：學習單/ 補充教材。

4、課外教材（extra-learning)：預習/延伸學習

三、教材選用：

（一）若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

（二）因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，**故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材**。

四、審查原則：

（一）各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。

（二）審查規準：經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表：趙怡昱（簽名）

課發會代表：113年6月25日課發會通過，評鑑者見簽到表。

審查日期：113 年 6 月 25 日

高雄市立鼓山高中（國中部）１１３學年度校訂課程自編教材審查表

（＊每一年級至少提供一門校訂課程自編教材審查表上傳）

肆、 基本資料

校訂課程名稱	彈性課程~國際視野	使用年級	□七年級 □八年級 ■九年級
課程目標	1.能有跨文化的觀察力與反思力。 2.能藉由中、英文短文了解各類訊息。 3.提升英語學習興趣與培養團隊合作精神。 4.培養藝術美感欣賞與思考討論的能力。		
對應課程願景/校本素養指標	B1-2 對社會議題，能列出支持和反對的理由，並檢視其合理性。 B2-1 學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。 B3-3 能善用科技、資訊與媒體，動手實踐創新想法。		
表現任務	1.學生須通過繪本閱讀認證 2.閱讀繪本後， 改寫或創作自己的繪本。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 **（此欄由開課領域/社群，先行自評）**				課發會 審查結果
		一.學習效益	二.內容結構	三.邏輯關連	四.發展過程	

		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	**（此欄由課發會勾選）**
100個即將消失的地方	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 □教科書/簡報 □學生學習手冊 ■學習單/補充教材 ■課外教材/其他（延伸學習）	自評修正紀錄： 本單元學習重點在訓練學生找出文本的核心概念，訓練學生閱讀技巧。 除閱讀練習外，學生也能反思，對文章內容、議題有自己的見解。	自評修正紀錄： 1. 教材編輯篇章不長，選擇學生有興趣內容主題，以引起學生學生動機。 2. 評量除紙筆測驗、作業成績，還有上台發表及團隊合作表現，評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	自評修正紀錄： 1. 課程開始時，一同討論學生的學習特質，勾勒出本校學生圖像，定出四項核心能力：專注力、美感力、思考力和生活力。 2. 每個單元的設計相互呼應，循循序漸進，促進學生專注力、思考力的發展。	自評修正紀錄： 1. 課程發展初期，每週共備。教材編輯完成後，固定每個月共備討論1～2次，並於期末討論選文適切性，並更新選文。 2. 經學校課程發展委員會審議通過。	■通過 □修正後通過：（請填上須修正之指標）

（表格若不足，請自行增列）

※備註：

一、教材形態：

（一）可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。

（二）可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

（一）校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。

（二）有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

（三）教材內容類別：

1、教案（teaching plan)：單元教學計畫。

2、文本（text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。

3、課內教材（supplement)：學習單/ 補充教材。

4、課外教材（extra-learning)：預習/延伸學習

三、教材選用：

（一）若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

（二）因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，**故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材**。

四、審查原則：

（一）各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。

（二）審查規準：經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表：　莊婉玲　（簽名）

課發會代表：113年6月25日課發會通過，評鑑者見簽到表。

審查日期：113　年　6　月　25　日