

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施規劃一覽表

(一)、各領域課程實施之設施、設備、時間、教學人力或特色之規劃說明。

內容：

1. 教學人力現況與進用規劃：

專長授課科目	現有教師數(人)	部定及校訂課程需求數(人)	說明
國語文	5	6	不足（擬聘任代理、兼課或代課）
本土語	0	9	閩南語、客語四縣腔、客語北四縣腔、秀姑巒阿美語、郡群布農語、北排灣語、拉阿魯哇語、太魯閣語、台灣手語
英語文	5	4	擔任行政工作
數學	4	5	不足（擬聘任代理、兼課或代課）
地理	1	1	人力充足
公民	1	1	人力充足
歷史	1	1	人力充足
生物	1	1	人力充足
物理、化學	2	2	人力充足
健康教育	0	1	高中部教師支援上課
體育	3	2	擔任行政工作
輔導活動	2	1	擔任行政工作
童軍教育	1	1	人力充足
家政	0	1	不足（擬聘任代理、兼課或代課）
視覺藝術	1	1	人力充足
音樂藝術	1	1	人力充足
表演藝術	1	1	人力充足
生活科技	1	1	人力充足
資訊科技	1	1	人力充足
特殊教育	5	5	人力充足
專長體育	1	1	人力充足
專任輔導教師	1	2	不足（擬聘任代理）

2. 教學設備盤點與增補需求：

編號	品項名稱	數量	狀態	課程融入規劃
1	教室桌上型電腦	15台	不足15台	教師教學使用
2	專科實驗室投影機	5台	不足2台 不堪用3台	教師、社團教學使用
3	生物、化學實驗桌	20套	待汰換20套	教師教學使用

3. 課程實施特色：

- (1) 除一般教室，規劃多間分組研討教室，提供學生適性學習、教師分組教學使用。
- (2) 各類專科教室規劃完善，符合實作實驗、表演、音樂、美術等教學需求。
- (3) 因應少子化減班超額，聘任合格之專業兼課教師，不耽誤學生學習。

(二)、課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等運作之規劃說明。

1. 課程發展委員會：

每學年至少2次會議，視實際教學與課程規劃需要，得予加開，[課發會設置要點連結](#)。

2. 領域/科目教學研究會：

每學期分期初、期中、期末共舉行三次領域教學研究會。討論議案含領域及校訂彈性之課程規劃與評量、定期考查與會考之試題分析與檢討等。

3. 教師專業學習社群之運作與規劃說明：

每一領域皆成立教師專業社群，以利領域課程的研討與開發。此外，為因應108課綱校訂彈性課程的規劃需求，亦成立有跨領域之社群，結合國文、社會、藝文等多領域教師，共同開發研擬「思考百寶箱」等課程。

於112學年度成立雙語教師社群，搭配外師，為教師雙語教學增能，由音樂及體育執行部分領域雙語課程，人力充足，響應國家雙語政策。

(三)、校內進行共同備課、議課、觀課及公開授課活動之規劃說明。

依據「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」辦理。

1. [高雄市立鼓山高級中學公開授課實施計畫](#)

2. [公開授課備課紀錄表](#)、[公開授課回饋紀錄表](#)

3. [112 公開授課時間規劃表](#)

113 學年度校內教師專業研習及成長活動之規劃 (鼓山高中)

	預計增能研習/校內社群	主要增能規劃
1.	各領域教師社群	1. 依規定進行每學期三次教學研究會。 2. 領域進行素養導向課程及命題之實施規劃與檢討。
2.	思考力社群	1. 每週進行跨領域彈性課程之共備。 2. 邀請講師進行增能。

3.	數位學習工作坊	教育部為推動「生生用平板」專案，邀請講師為校內教師做數位載具及線上教學平台之增能。
4.	教師雙語教學社群	1.定期進行雙語課程之共備。 2.薦派相關教師參與研習進行增能。 3.邀請講師進行增能。
5.	談 SDGs 永續發展目標	預計辦理相關教師增能研習，為校內教師進行 SDGs 永續發展目標增能與介紹。

二、課程評鑑相關

(一) 112學年度課程評鑑結果

112學年度
課程計畫

高雄市立鼓山高中國中部112學年度課程效果評鑑表

☐領域學習課程 ☐彈性學習課程 ☒課程總體架構

一、課程效果評鑑表

領域/科目/彈性 課程名稱	課程總體架構	實施年級	國一~國三
填寫人(授課教師)	李芳茹	填寫時間	113年6月19日
品質原則	評鑑結果	補充說明	
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	領域/科目課程核心素養達成之成效大致符合預期。	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	由評量回饋，對課程學習重點之精熟成效多數符合預期。	
3. 議題融入適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	各領域利用多元課程及適當教學單元，融入適切可行議題。	
4. 領域/彈性學習課程教學評量方法適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	利用問答、報告、紙筆、作品呈現，多元評量方式適切可行。	
5. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性，且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	依課程計畫進行教學，以達教學內容、重點相符教學進程。	
6. 領域/彈性學習課程教學進度安排適切性，且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	依課程計畫進行教學，以達教學內容、重點相符教學進程。	
7. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	多數領域需長日累積成效，進展緩慢但具進展成效。	

8. 領域/社群的運作良好，並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略，以提升學習成就	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	領域社群定期共備，專業對話氛圍大致良好，互相分享教學資源、改善教學策略，持續精進。
9. 教材或教科書使用後，能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	經各領域教科書評選會挑選適當教材，領域教師教學進行重點擷取及內容轉化切合本校學生學習需求。
10. 自編教材內容使用後，能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	依本校學生能力，自編教材可符合學習需求。
11. 學校活動與課程計畫搭配良好	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	學校活動適當融入課程，如：運動會、公訓露營、無塑園遊會、畢業典禮，皆有融入適當課程。
12. 主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	主題教學實施成效大致符合預期
13. 領域內教材銜接適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	多數領域同年段選用相同版本，內容銜接適切可行。
14. 教學資源應用適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	善用週邊教學資源支持學生學習，如：翰林雲端學院、藝企學、認識週邊社區。
15. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	落實學習扶助計畫，領域教師依學生起點

		行為進行個別適性且多元的教學策略。
16. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	透過適時正增強，多數學習成果符合預期成效。
17. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	利用問答、報告、紙筆、作品呈現、成果發表，多元評量方式評量學生多面向學習。
18. 其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
評鑑者簽名	113年6月25日課發會通過，評鑑者見簽到表。	113年6月25日

二、本學年各項教學活動或教學主題之實施成效

主題或活動名稱	實施方式	實施成效	檢討與省思	未來調整與改進作法
作文賞析	1. 佳文共賞-分享同學佳作，提供互相觀摩機會。 佳作賞析-分析好作品的關鍵，使同學了解如何充實自我能力。	1. 激發同學「見賢思齊」的效仿之心，使學習氣氛活絡，同學受到刺激更有精進之動力。 經過訓練，同學更勇於組織自己的想法並熱衷寫作。	3-5級分同學皆可受激勵 0級分與1-2級分同學仍動力不高。	1. 給予0-2級分同學簡易版的3級分範文，幫助她們可以輕易達成，以激發成就感。 給予寫作鷹架，協助同學找到方法下筆。
幾何證明	題目情境佈題盡量淺顯易懂，搭配圖形，將題目拆解成許多小題，確認學生每步觀念。	讓老師、學生可以了解哪一部份迷思容易錯，儘量減少盲目猜測，提高成功機會，精熟學習重點。	單一題型會考題目，可上手，但部分通常結合幾個概念，且學生閱讀能力普遍待加強。	掌握教學進度，適時提高素養題比例，多面向思考，活用數學知識與概念的試題，以面對會考。

中國的交 通建設	介紹中國高鐵的 發展	同學對於中國的交通 建設有更清楚了解	課本上的知識已經不 符合現代中國的進步 幅度	會適時搭配時事融入教學
俄烏戰爭 介紹	配合蘇聯解體單 元，介紹俄烏戰 爭的原由及影 響。	國際事件融入教學，會 讓同學由最近油價上 漲及醫療資源難尋，更 能體認國際村、世界公 民的角色。	雖然國三因為會考將 近，時間緊迫，所以是 老師主導教學但是未 來可以考慮由學生分 組報告。	同學對於新近發生的國際 事件特別有興趣，因此未 來會搭配時事融入教學。
網路行為 的法律責 任	1. 教師撥放影 片： ★《網路回文 「87=白癡」挨 告公然侮辱罪》、 ★《網路發言三 思 涉人身攻擊 恐吃官司》新聞 片段 2. 教師提問 小組討論	與學生生活息息相關， 學生很有感。	新世代的網路使用非 常熟悉，常會忽略網 路禮節，甚至以為其 匿名性特點，變身酸 民，在網路上言語施 暴，這部分的議題應 在公民課程中重複強 調才是。	可以再結合霸凌的議題， 更深入探討。
1. 物質密 度的測量 2. 混合物 的分離	1. 分組實作 2. 分組討論	1. 學生知道如何使用 天平、量筒 2. 學生認識如何測量 物質的密度 3. 透過簡單的物理及 化學現象，讓學生 了解如何分離混合 物 4. 培養學生仔細觀察 事物的能力	1. 少數同學討論太熱 烈，干擾課程進行 2. 實作時間僅45分 鐘，稍微不足	1. 訂定實作流程及 規則，請學生確 實遵守 2. 安排2節連堂來實 驗，讓學生充分操 作
1. 顯微鏡 使用—水 中小生物 觀察 2. 有性生 殖—植物 生殖器官 的觀察	1. 分組實作 2. 分組討論	1. 學生對活動參與熱 絡 2. 學生認識顯微鏡的 構造，並學會如何使 用 3. 培養學生仔細觀察 事物的能力	1. 水中生物取樣 不足，觀察到 的種類有限 2. 少數同學討論太熱 烈，干擾課程進行	1. 提早準備至不同 環境採樣，豐富 取樣種類 2. 制定實作流程及規 則，要求學生遵守
管弦交織 的樂章	藉由扉頁的插 畫，尋找認識的 樂器，討論其有	透過圖片與樂曲引導， 分辨西洋弦樂器與管 樂器。	管樂器的熟悉度成效 良好。	加入樂器的樂曲賞析增加 熟悉度。

	趣的地方。亦利用有趣的管弦樂團影片引發學生共鳴。			
水墨單元	體驗水拓、實作	學習成效不錯	實作時間與教學進度須控制好	實作速度可以稍微放慢些，或者以分組方式讓學生培養團隊精神以及藉由賞析水墨畫性情涵養。
默劇世界	1. 我是誰？我在哪？ 2. 卓別林與馬歇馬叟人物介紹。 3. 默劇基本功練習。 4. 卓別林摩登時代電影欣賞。	1. 體驗空間與肢體帶來的想像力。 2. 認識默劇中的經典人物及其作品。 3. 認識默劇的基本動作與表現手法。 4. 藉由經典電影融入人權議題的討論。	默劇基本動作需要累積練習，可加強操作節數。	拉長基本動作教學與練習時間，並提供影片連結讓學生自學。
1. 讓心更靠近 2. 美麗世界 3. I 的進行之生涯 Online	1. 課堂講授 2. 分組討論 3. 作業書寫	1. 讓學生學習運用合宜的人際互動技巧，經營良好人際關係。 2. 幫助學生學習善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義 3. 幫助學生了解性別刻板印象對人的影響 4. 促使學生學習以合宜的方式，在不同感情階段中和他人相處，並學會處理衝突 5. 協助學生了解各種職業特色，覺察個人特質興趣與職業抉擇的關係	第二主題對年輕的學子而言較難有深刻的體驗	宜再增加多媒體的教材促使學生能有較貼切的感受
Excel 工作表製作及劃出長條圖及圓餅圖	以 Google Classroom 的模式，提出問題並請同學將結果截圖並上傳	少許同學的作業回覆完整，但大部分同學無法完成圖形作業，問題在於表單作業功能選項不熟悉	在實施上，第4章資訊應用專題在討論題部分，學生回答踴躍	擬在未來的作業分數分派上加重討論題分數比例

太陽能電動車製作活動	以切割完成的車體模板組裝；馬達、齒輪、太陽能板黏合完成。	了解齒輪、馬達結合後，以太陽能板搭上後產生動力運動。	此次太陽能電動車製作，沒有配合上學期所學的電路板焊接完成，是唯一缺憾之處。	未來調整太陽能板，由學生來焊接以呼應上學期所學的電路板焊接。
校園私房景點圖文創作	使用五感自編教材)	能結合文字與圖像紀錄表達自己的想法。	能選取適當的題材，並利用文字與圖像紀錄內心的感觸。	校園一景
相似／會考裡的素養題	題目情境佈題盡量淺顯易懂，搭配圖形，將題目拆解成許多小題，確認學生每步觀念。	讓老師、學生可以了解哪一部份迷思容易錯，儘量減少盲目猜測，提高成功機會，精熟學習重點。連結正式課程之幾何證明。	單一題型會考題目，可上手，但部分通常結合幾個概念，且學生閱讀能力普遍待加強。	掌握教學進度，適時提高素養題比例，多面向思考，活用數學知識與概念的試題，以面對會考。
矩陣圖法	搭配其他領域現有教材與校園活動作為文本，給予學生整理資訊的練習機會。	有效提升學生學習動機。	提升個人整理資訊能力，再藉分組討論後產出海報成果，相當程度考驗學生分組的差異化能力。	1. 增加個人整理文本資訊的練習次數 拆解團隊合作的實施步驟，課程操作予以精細化。
圖解拼拼樂	搭配其他領域現有教材與校園活動作為文本，給予學生整理資訊的練習機會。	學生能擁有看圖說故事的雙向操作能力	學生對文本資訊的理解程度，差異很大，需要在課程實施時予以確認與進行補救	2. 提供所選文本資訊的參考說明
讀者劇場	下學期的主題為英語讀者劇場，全班分組，競賽選出班級優勝，再參加校內讀者劇場比賽。	學生都能熟讀自己負責的台詞。	班級內競賽，有些學生不積極，造成組內紛爭，此時組員必須學會溝通協調能力。	3. 每個學生都須將自己的本分做好，才能成就一齣偉大的作品。須更激發學生的榮譽感。

(表格不敷使用請自行延伸)

(二) 113學年度課程評鑑規劃

高雄市立鼓山高級中學國中部 113 學年度學校課程評鑑計畫

一、依據：

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日公布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- (二) 教育部國民及學前教育署 107 年 9 月 6 日函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

二、目的：

- (一) 發展並改進領域課程及彈性學習課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二) 檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三) 改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景與教育目標。

三、組織與成員：

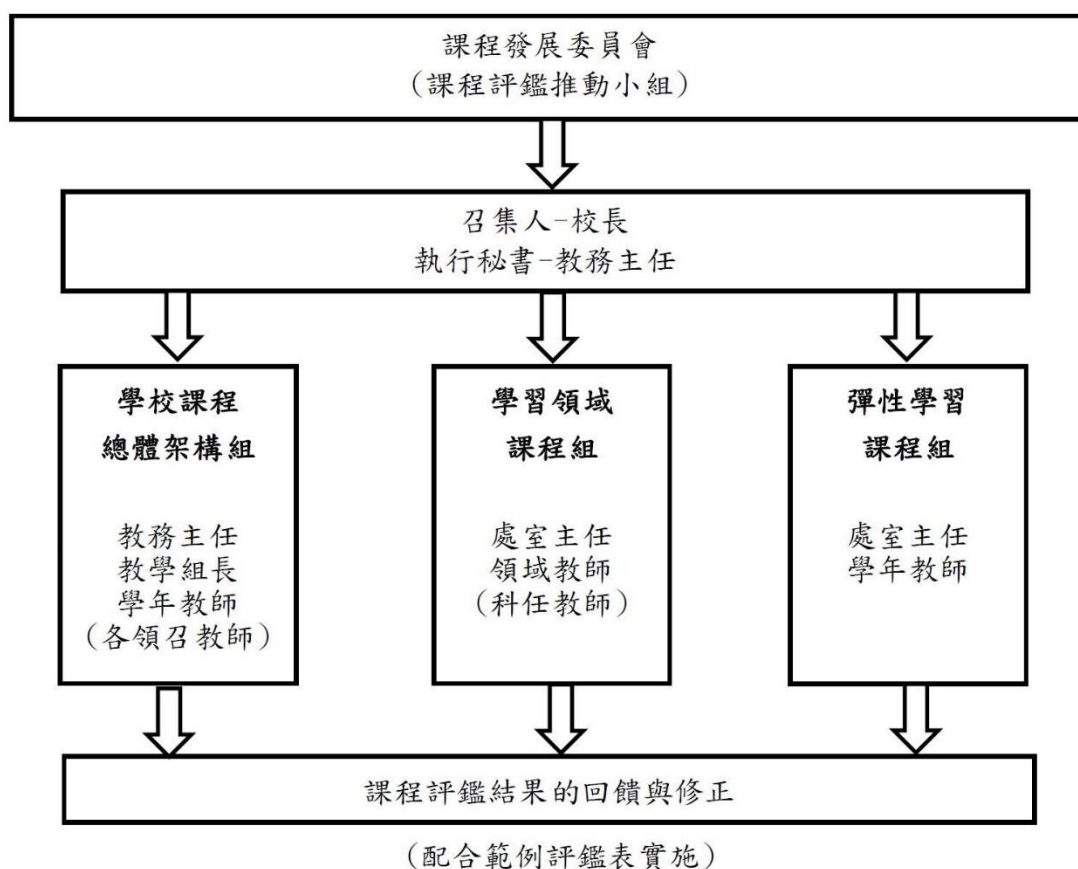
(一) 組織：

以課程發展委員會為主，下設學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組（依據各校狀況自行調整），協助各項課程評鑑事務。

(二) 成員：請參考組織分工圖表。

1. 校長為召集人，教務主任為執行秘書，另有課程發展委員會委員或學習領域課程小組成員。
2. 各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
3. 學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。

四、組織分工：（可依據各校狀況自行調整評鑑小組成員人數或組織分工）



五、範圍及內容：

（一）範圍：

學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，應包括課程設計、課程實施及課程效果等層面。

（二）內容：

1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
2. 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。
3. 課程效果：學生多元學習成效。（學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。）

六、資料蒐集方式：

採多元方式實施，以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。

七、實施期程：

課程總體架構及各學習領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施期程規劃如下：

（一）學校課程總體架構：

1. 次學年度課程設計階段：每年5月1日至每年6月30日。
2. 本學年度課程效果階段：每年5月1日至每年6月30日。

（二）領域學習課程及彈性學習課程：

1. 課程設計階段：每年5月1日至每年6月30日。
2. 課程實施準備階段：每年5月1日至每年6月30日。
3. 課程實施階段：每年11月1日至每年12月31日。
4. 課程效果階段：每年5月1日至每年6月30日。

八、評鑑工具：（請見附件）

- （一）課程評鑑雙向細目表。
- （二）課程總體架構設計評鑑表。
- （三）彈性學習課程設計評鑑表。
- （四）教科書評選表。
- （五）課程實施評鑑表。
- （六）課程效果評鑑表。

(七) 社團活動、自治活動課程實施評鑑表。

九、評鑑結果回饋與修正：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程規劃與實施。
- (三) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (四) 修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (五) 修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- (六) 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七) 安排補救教學或學習輔導。
- (八) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (九) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (十) 激勵教師進行課程及教學創新。

十、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

十一、獎懲方式：

辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲補充規定予以敘獎之鼓勵。

十二、附則：本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

評鑑對象 評鑑層面		課程總體架構	彈性學習課程		領域學習課程		
課程設計	使用表件	課程總體架構設計評鑑表		彈性學習課程設計評鑑表		教科書評選表	
	評鑑人	課發會委員		各（學科）領域/社群		各（學科）領域	
	評鑑時機	5-6月（使用通過課發會審議之新學年度評鑑表件）				4-5月	
		於期末審議下學年度課程計畫時使用，併同審議結果置於下學年度課程計畫中，送教育局備查。	各領域/科目/社群於期末審議下學年度彈性學習課程計畫時使用，由各領域/科目/社群成員討論、彙整意見，共同填寫一份，並將會議紀錄送交課發會備審。				各學科（領域）教學研究會組成「各學科（領域）教科圖書選用小組」，彙整評選結果，共同填寫一份，送交教科圖書選用會議備審。
			部定(或校訂)自編教材審查表由各領域/科目/社群討論、彙整意見，共同填寫一份，送交課發會備審。				
課程實施	使用表件		課程實施評鑑表				
	評鑑人		各（學科）領域/社群		各（學科）領域		
	評鑑時機		12-1月				
			1、彈性學習課程與領域學習課程使用同一表件，分別勾選。 2、由各（學科）領域/社群成員討論、彙整意見，各彈性學習課程、各（學科）領域個別填寫一份，並將會議紀錄送交課發會備審。				
課程效果	使用表件	課程效果評鑑表					
	評鑑人	課發會委員	各（學科）領域/社群		各（學科）領域		
	評鑑時機	5-6月（使用本學年度表件）					
		1、於期末使用（各評鑑對象均使用同一表件）。 2、課程總體架構由課發會委員討論、彙整意見，共同填寫一份。 3、彈性學習課程及領域學習課程由各領域/科目/社群成員討論、彙整意見，各彈性學習課程、各領域/科目/社群個別填寫一份，並將會議紀錄送交課發會備審。 4、上述表件於課發會審議之結果，應併同置於下學年度課程計畫中，送教育局備查。					

高雄市○○國民中學○○學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估與說明	
		評估	說明
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	☐ 極佳	請以質性文字提出說明。
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	☐ 佳	
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	☐ 尚可 ☐ 待改善	
二、內容結構	4. 內含背景分析、課程願景。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善	
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。		
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃。		
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。		
三、邏輯關連	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善	
	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。		
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。		
四、發展過程	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善	
	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。		
四、發展過程	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善	
整體設計說明(註2)			

評鑑者簽名		年 月 日
-------	--	-------

註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 「整體設計說明」此欄撰寫請回應前學年度所完成之「課程實施評鑑」及「課程效果評鑑」結果，綜整說明本學年度於課程設計時所調整之因應作為。

113學年度
課程計畫

高雄市○○國民中學○○○學年度彈性學習課程設計評鑑表

年級：

課程名稱：

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。				
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要……等。				
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材、學習資源和評量方式。				
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				

	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。				
優缺點說明					
評鑑者簽名			年 月 日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

113學年度
課程計畫

高雄市○○國民中學○○學年度教科書評選表

領域 科 年級

面向	評 選 指 標	出版公司			
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。				
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。				
二、 教學 與 評量 設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 活動設計能帶動學習遷移，有效促成素養的達成。				
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。				
三、 物理 屬性	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。				
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。				
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。				
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。				

四、 配合 事項	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。					
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。					
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。					
總分	滿分為100分					
排序						
優缺點 文字敘述						
備註：						
1. 各校應基於學生學習之需要，教學效果之提升、教學目標之達成，本著公平、公開、公正之原則，辦理教科圖書選用有關事宜，詳細規定請參酌「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」及「高雄市公私立國民中小學教科圖書選用及採購注意事項」。 2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3. 每項請依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分，最後統計總分。						
領域		冊 次	學年度第 學期 ____年級第____冊	評選者 簽名		年 月 日

高雄市○○國民中學○○學年度課程實施評鑑表

113學年度
課程計畫

☐領域學習課程 ☐彈性學習課程

領域/科目/彈性課程 名稱		實施年級			
面向	評鑑 重點	評鑑項目	不適用	實施結果	建議參閱資料
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力			師資配當表、教師參與研習增能紀錄、課程計畫(教學人力現況與進用規劃表、校內教師專業研習及成長活動之規劃)……
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
	家長溝通	3. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫			聯絡簿資料、班親會會議資料、學校網頁公告……
	教材資源	4. 運用教學資源			教學軟硬體、場地規劃使用表、課程計畫(教學設備增補需求)……
		5. 妥善規劃場地與設備			
	學習促進	6. 規劃相關活動促進學習			能夠顯示具體表現任務的活動、課程計畫(課程實施特色)
	教學實施	7. 符合課程計畫，教學進度安排適切			課程計畫、觀課紀錄、教學心得、教學檔案……
		8. 教學促成核心素養、精熟學習重點			

		9. 教材難易適中			
		10. 教學採多元策略、重視適性化			
改善策略：					
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式			學習單、評量作業、學習檔案、學生回饋、試題分析……
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3. 學生學習表現符合課綱學習重點			
		4. 學生評量結果能有效促成素養及精熟學習重點			
		5. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
	改善策略：				

評鑑者(授課教師)簽名：

日期：

表柒-一-7 / 5月~6月填寫

高雄市○○國民中學○○學年度課程效果評鑑表

☐領域學習課程 ☐彈性學習課程 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

領域/科目/彈性 課程名稱		實施年級	
填寫人(授課教師)		填寫時間	年 月 日
品質原則	評鑑結果	補充說明	
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
3. 議題融入適切可行	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		

4. 領域/彈性學習課程教學評量方法適切可行	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
5. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性，且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
6. 領域/彈性學習課程教學進度安排適切性，且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
7. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
8. 領域/社群的運作良好，並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略，以提升學習成就	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
9. 教材或教科書使用後，能切合學習需求	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
10. 自編教材內容使用後，能切合學習需求	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
11. 學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
12. 主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
13. 領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
14. 教學資源應用適切可行	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
15. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
16. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
17. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
18. 其他_____	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	

評鑑者 簽名		年 月 日
-----------	--	-------

二、本學年各項教學活動或教學主題之實施成效及檢討省思

主題或活動名稱	實施方式	實施成效	檢討與省思	未來調整與改進作法

(表格不敷使用請自行延伸)

113學年度
課程計畫

高雄市立○○國民中學○○○學年度 彈性學習課程【社團活動/自治活動】課程評鑑表

彈性課程類型： ☐ 社團活動 ☐ 自治活動			
年級：_____			
層面	項次	檢核指標	檢核評估質性描述 含改善策略
課程 設計 5~6月	1	活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	
	2	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	
	3	教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	
	4	教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	
	5	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
課程 實施 12~1月	1	教學實施符合課程計畫，教學進度安排適切。	
	2	教學採多元策略，能落實差異化、適性化之原則。	

	3	能妥善規劃場地與設備，善用相關之教學資源、教具、器材等，並規劃相關活動以促進學習。	
	4	評量實施採用多元評量方式。	
	5	學生評量結果能有效促成素養達成。	
課程效果 5~6月	1	課程效果能實踐適性化，符合學生需求。	
	2	教學實施所引入之教學資源應用輔助，適切可行。	
	3	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。	
	4	能依據課程內容及特性，採用適切議題融入。	
	5	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學。	

評鑑者簽名：_____

(三)、113學年度課程總體架構設計評鑑表

高雄市鼓山高中國中部113學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估與說明	
		評估	說明
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	☒ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善	1. 各領域及彈性課程規劃落實學生學習圖像與能力指標，並對應新課綱之核心素養，培養學生成為具備專注力、思考力、生活力與行動力的好國民。 2. 課程學習節數皆符合課綱規定，符合學習需求及獲高學習效益，惟實際執行課程需搭配排課需求進行連排或特定時段安排。
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		
二、	4. 內含背景分析、課程願景。	☐ 極佳	

內容結構	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。	■佳 □尚可 □待改善	1. 內容結構皆符合規定，並規劃國三學生畢業考後適當活動規劃。 2. 課程學習節數皆符合課綱規定，並於各領域及彈性課程融入規定之教育議題。
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃。		
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。		
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	1. 本校國中部為服膺國家對12年國民教育新課綱之規劃，於107年7月始，由國中部全體教師針對學生特質、學校發展與歷史、社區文化、學生面對未來之能力等大方向，擬定以本校學生學習需求為中心之學習圖像與能力指標。 2. 學習課程之設計，積極連結社區資源(壽山國家公園、美術館)，引發學生學習動機，創造多元學習機會。
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。		
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	1. 根據swota分析，規劃符合本校學生學習需求之課程，並檢視近年發展方向。 2. 課程計畫皆經過各領域及社群討論規畫後提交學校課發會審議通過。
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		
整體設計說明 (註2)	1. 為對應新課綱之素養導向教學，領域及彈性課程設計以提升素養為趨勢，並以多元評量檢視學生學習成效，部分領域課程反應錯估學生起點行為、課程有連堂之需求及跨領域共備需求。 2. 部分彈性課程因師資結構改變，重新檢視課程內容，稍加調整。 3. 行政基於課程需求於排課提供連堂或以當週調課方式配合。		
評鑑者簽名	113年6月25日課發會通過，評鑑者見簽到表。		113年6月25日

註：

1. 參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 「整體設計說明」此欄撰寫請回應前學年度所完成之「課程實施評鑑」及「課程效果評鑑」結果，綜整說明本學年度於課程設計時所調整之因應作為。