

貳、學校課程願景

附件貳

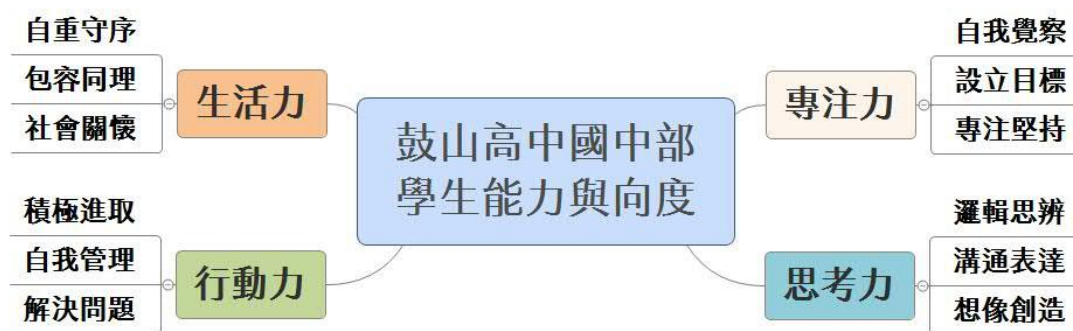
鼓山高中國中部學生學習圖像與能力指標

本校國中部為服膺國家對12年國民教育新課綱之規劃，於107年7月由全校國中部教師針對學生特質、學校發展與歷史、社區文化、學生面對未來的能力等大方向，擬定學生圖像和能力指標，該指標以學生學習為中心，並對應新課綱之核心素養，取代過去較為空泛的學校願景。我們期待學生成為能冷靜思考、積極行動、並溫暖關懷社會的國民。

鼓山高中國中部的學生圖像

能冷靜思考、積極行動，並溫暖關懷社會的國民。

學生能力與向度



本校解構與轉化新課綱核心素養到本校學生能力各向度之學習能力指標，先由各向度之意義尋找課綱核心素養之關鍵詞，再經由核心小組討論轉化為本校之學習能力指標，將做為未來各領域課程發展的依據：

學校課程願景

課程願景	對應十二年國教總綱核心素養	校本素養內涵
【專注力】 認識並運用矩陣圖、5W1H、圓餅圖、心智圖，完成讀書時間規畫表，提升筆記整理與記憶效能。	A1-1能覺察身體訊息，與自己對話。	A. 專注力 -01. 自我覺察
	A1-2能察覺與他人互動過程，並能以同理心與人溝通互動。	
	A1-3能覺察自己所長，發展出利他與合群的知能與態度。	
	A2-1能夠判斷所謂的適當、良好、可行的目標。	A. 專注力 -02. 設立目標
	A2-2能擬訂達成目標所需的步驟、流程和時間規劃。	
	A2-3能依據計畫的執行結果，評估成效，加以調整、修正。	
	A3-1能靜心思考，區辨並忽略環境中的干擾訊息。	A. 專注力 -03. 專注堅持
	A3-2能攫取訊息中的關鍵字句語重點，培養專注聆聽的習慣。	
	A3-3能維持專注時間，堅毅、持續的完成預定目標。	
【生活數學】 認識並理解數的概念與意義，透過靈活的四則運算法，落實邏輯思考與解題。	B1-1對事物能多方蒐集資料，並能整理出要點。	B 思考力 -04. 邏輯思辯
	B1-2對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論。	
	B1-3能根據證據和理論對社會議題進行推論，而不是用個人經驗、無根據的觀點進行推論。	
	B2-1學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。	B 思考力 -05. 溝通表達
	B2-2能尊重他人不同的想法，願意傾聽並了解脈絡，進而展開對話。	
	B2-3能運用容易理解的媒介，將自己想法傳播給他人。	
	B3-1對生活保持好奇，能觀察事物運作的過程，並以文字或影像詳細紀錄。	B 思考力 -06. 想像創造
	B3-2能學習創意思考，針對生活問題提出創新想法。	
	B3-3能善用科技、資訊與媒體，動手實踐創新想法。	
【生活地圖】 以自己為圓心，透過家族樹、生活圈(學校、鼓山區)的描述與認識，落實環境的利用與維護，以達心靈(人)與環境(自然)永續經營。	C1-1能觀察個人行為表現(如：聯絡簿作業完成情形、抽屜整齊度等)，並加以努力完成任務規劃。能檢視自我言行是否符合品德規範，並落實於生活當中。	C 行動力 -07. 自我管理
	C1-2能自我約束，守時守分，遵守班級和學校的共同規範。能與同儕互相尊重與提醒，依從班級與學校相關規定行事。	
	C1-3培養學生對社會的公德心、關懷心與責任感，並加強對民主與法治的理解，和對公民權利與義務的認識。有勇氣堅持正確的價值觀，維護社會公平正義。	
	C2-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣，並有良好的閱讀興趣、態度。	C 行動力 -08. 積極進取
	C2-2能在了解同儕間重要的校園議題後，發表個人意見想法	
	C2-3參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	
	C3-1對事情做全面觀察與了解，並能分析各項因素，制定出有效的解決方案。	C 行動力 -09. 解決問題
	C3-2學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	
	C3-3參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	
【五感教育】 學習運用五感觀察、感受、描述、表達，進	D1-1 學習各項語言、符號、圖形正確、有效的表達方法。	D 生活力 -10. 五感開發
	D1-2 能清楚、完整表達自己的想法和觀點。	
	D1-3 對事物具有好奇心、願意將想法動手創作，並以文字或圖形記錄想像、觀察或實作的過程。	

而體驗生活與生命之美。	D2-1 維護生活環境的整齊及清潔。	D 生活力 -11. 生活美感
	D2-2 了解美感的特質和形式，並運用在日常生活中。	
	D2-3 能針對生活環境提出美感改善方案。	
	D3-1 對於所處環境展現在地關懷，為環境盡一份心力。	D 生活力 -12. 關懷社區
	D3-2 積極參與公共事務與社會服務，懂得奉獻、感恩與回饋社會。	
	D3-3 能關心國際局勢，對議題提出想法，並願意付出行動實踐。	

備註：學校課程願景須以學生學習中心作為主要理念依據，與學校願景存有部分差異性。

12年國教新課綱國中階段核心素養之內涵

核心素養 面向	核心素養 項目	國中階段核心素養具體內涵
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。
	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。
	A3 規劃執行與創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。
	B2 科技資訊與媒體素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
	B3 藝術涵養與美感素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
	C3 多元文化與國際理解	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。