

高雄市立鼓山高中(國中部)
113 學年度特殊教育(身心障礙類)班級課程計畫

本計畫經本校

113 年 6 月 24 日召開之特殊教育推行委員會

113 年 6 月 25 日召開之課程發展委員會

審議通過

自我檢核表

編號	檢核內容	檢核結果	備註
1	學校基本資料包含特教班級。	☒ 是 ☐ 否	
2	學校課程評鑑計畫中包含特教課程之「領域學習課程」與「特殊需求課程」。	☒ 是 ☐ 否	
3	學校公開授課實施計畫包含特殊教育類型班級及教師。	☒ 是 ☐ 否	
4	課發會組織成員包含特教教師代表。	☒ 是 ☐ 否	
5	特殊教育班級基本資料(表 1)、學習節數分配表(表 2)、課程進度計畫表(表 3) <u>先送特推會</u> 審議完成， <u>再送課發會</u> 通過。	☒ 是 ☐ 否	
6	學生學習節數符合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(108 課綱)之規定。	☒ 是 ☐ 否	
7	課程計畫內容完整。	☒ 是 ☐ 否	

承辦人

教師兼
特教組長 蔡毓玲

單位主管

教師兼
輔導處主任 許麗雲

特推會(代表)

教師兼
導師 黃郁婷

校長

教師兼
資料組長 王亦君

課發會(代表)

教師兼
教學組長 李芳茹

高雄市立
鼓山高中 廖俞雲
校長

教務主任

教師兼
教務主任 廖敏宏

表 1：特殊教育類班級基本資料

班別	班級數	教師數	學生數	備註
集中式特教班	1	3	4	
分散式資源班	1	3	18	
○○巡迴輔導班	—	—	—	
接受巡迴輔導服務	—	2	2	資源班國二聽巡

填表說明：

1. 班別：請依貴校有設班之名稱分列填寫；未設班但接受巡迴輔導之學校仍須填寫。

2. 教師數：請填寫本局核定之教師員額數。

3. 學生數：請填寫貴校通過鑑輔會安置之學生數，不包含校內觀察生。

112學年度學校課程計畫起迄時間：(最終依國教署版為主)

類別	起訖時間、週數、天數	假期
上學期	●113年8月30日(星期五)至114年1月20日(星期一) ●共22週、實際上課日數為99天	●中秋節：113年9月17日(星期二)放假1天 ●國慶日：113年10月10日(星期四)放假1天 ●元旦：114年1月1日(星期三)放假1天
寒假	●114年1月21日(星期二)至114年2月10日(星期一)	●春節：114年1月25日(星期六)至114年2月2日(星期日)
下學期	●114年2月11日(星期二)至114年6月30日(星期一) ●共21週、實際上課日數為96天 ● <u>六年級、九年級上課週數請依照各校教務處行事曆。</u>	●和平紀念日：114年2月28日(星期五)放假1天 ●兒童節：114年4月3日(星期四)放假1天 ●清明節：114年4月4日(星期五)放假1天 ●端午節：114年5月30日(星期五)放假1天
暑假	●114年7月1日(星期二)至114年8月29日(星期五)	

以上計畫時間如有修正，依教育部及行政院人事行政總處公告辦理。

重申：每學期開學第一天及最後一天教師應對學生進行授課，除依規定編寫當日課程計畫外，並依學校作息表正常上下課，並無第一週為備課週之作法。

表 2：學習節數分配表/集中式特教班

領域/科目名稱				年級/組別	節數	人數	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	7-9 年級 /混齡 A 組	5	2	彭竹君
				7-9 年級 /混齡 B 組	5	2	黃怡真
			本土語文/台灣手語 (一~八年級)	7-9 年級 /混齡	1	4	彭竹君
			英語文	7-9 年級 /混齡	3	4	黃郁婷
		數學		7-9 年級 /混齡 A 組	4	2	黃郁婷
				7-9 年級 /混齡 B 組	4	2	黃怡真
		自然科學		7-9 年級 /混齡	3	4	黃怡真
		社會		7-9 年級 /混齡	3	4	黃郁婷
		藝術		7-9 年級 /混齡	3	4	黃怡真
		綜合活動		7-9 年級 /混齡	3	4	彭竹君
		健康與 體育	健康	7-9 年級 /混齡	3	4	黃怡真
			體育				
		科技(七~九年級)		7-9 年級 /混齡	2	4	彭竹君
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特 殊 需 求 領 域 課 程	生活管理一	7-9 年級 /混齡	1	4	彭竹君
			生活管理二	7-9 年級 /混齡	2	4	黃郁婷
			職業教育	7-9 年級 /混齡	2 協同	4	彭竹君 黃郁婷

表 2：學習節數分配表/分散式資源班

領域/科目名稱				年級/ 組別	排課 方式	節數	人數	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	1 年級	抽離	5	6	陳○○
			國語文	2 年級/A 組	抽離	5	4	待聘
			國語文	3 年級	抽離	5	4	王○○
			國語文	2 年級/B 組	外加	1	4	待聘
			英語文	1 年級	抽離	3	6	待聘
			英語文	2 年級/C 組	抽離	3	4	待聘
			英語文	2 年級/D 組	抽離	3	3	待聘
			英語文	3 年級	抽離	3	4	待聘
		數 學		1 年級	抽離	4	6	陳○○
				2 年級/A 組	抽離	4	4	陳○○
				3 年級	抽離	4	4	陳○○
				2 年級/B 組	外加	2	4	陳○○
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特 殊 需 求 領 域 課 程	生活管理	—	—	—	—	—
			社會技巧	1 年級	外加	1	6	待聘
			學習策略	—	—	—	—	—
			職業教育	3 年級/301	外加	1	2	王○○
			溝通訓練	—	—	—	—	—
			點字	—	—	—	—	—
			定向行動	—	—	—	—	—
			功能性動作訓練	—	—	—	—	—
			輔助科技應用	—	—	—	—	—

備註：

1. 2 年級國文、英語分組為全部學生，但叢集班別不同。國文 201+202-A 組/203-B 組外加；英文叢集 201+203-C 組/202-D 組

2. 職業教育課程僅開設於國三，學生來源為：符合適性輔導安置高職特教班報考資格且有意報考之學生。

表 2：學習節數分配表/聽障巡迴輔導班(接受聽障巡迴輔導服務)

領域/科目名稱				年級/ 組別	排課 方式	節數	人數	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	—	—	—	—	—
			國語文	—	—	—	—	—
			英語文	—	—	—	—	—
		數 學			—	—	—	—
					—	—	—	—
					—	—	—	—
					—	—	—	—
					—	—	—	—
					—	—	—	—
					—	—	—	—
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特 殊 需 求 領 域 課 程	生活管理	—	—	—	—	—
			社會技巧	—	—	—	—	—
			學習策略	—	—	—	—	—
			職業教育	—	—	—	—	—
			溝通訓練	八年級/資源班	外加	2	1	未定
				八年級/資源班	外加	1	1	蔡○○
			點字	—	—	—	—	—
			定向行動	—	—	—	—	—
			功能性動作訓練	—	—	—	—	—
			輔助科技應用	—	—	—	—	—

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	特教班/混齡 H 組	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。				
學習 內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 3 冊 翰林版第 1、5 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	夏夜		(1)課文賞析、講解本課課文內容		
(2)課文作者介紹					
(3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋					
(4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞					
2			(5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字		
3					
4					

5		(6)課文大意與重點 (7)分享在四季的經驗及感受。
6		
7		
8	田園之秋選	(1)課文賞析、講解本課課文內容 (2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點 (7)分享在四季的經驗及感受。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	冬陽	(1)課文賞析、講解本課課文內容 (2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點 (7)分享在四季的經驗及感受。
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

113 學年度上課週數：

1. 上學期：共 22 週。

2. 下學期：共 21 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	特教班/混齡 H 組	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。				
學習 內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 4、6 冊 翰林版第 1 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	迷途羔羊—弗氏海豚	(1)課文賞析、講解本課課文內容			
2		(2)課文作者介紹			
3		(3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋			
4		(4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞			
		(5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字			

5		(6)課文大意與重點 (7)分享與動物相處的經驗以及人類活動對海洋生態的影響。
6		
7		
8	錢是省出來的	(1)課文賞析、講解本課課文內容 (2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點 (7)分享文中家人的節儉行為感受以及生活中使用物品的習慣。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	聊齋志異選——種梨	(1)課文賞析、講解本課課文內容 (2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點 (7)分享在故事中人物的形象特質及適當的處理方式。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

113 學年度上課週數：

1. 上學期：共 22 週。

2. 下學期：共 21 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	特教班/混齡 L 組	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				
學習 內容	Ab-IV-100個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第一冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	月光餅	字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、 字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、總複習。			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

10	那默默的一群	字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、 字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、總複習。
11		
12		
13		
14		
15		
16	音樂家與職籃巨星	字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、 字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、總複習。
17		
18		
19		
20		
21		
22		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	特教班/混齡 L 組	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				
學習 內容	Ab-IV-90個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第二冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	下雨天真好		字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、 字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、總複習。		
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

10	小書閱讀	書名、出版社、字詞書寫、圖/文作者、目錄內容、 角色人物名稱、章節內容、章節文意重點、圈選字詞、 字詞變化應用、短句變化應用、總複習。
11		
12		
13		
14		
15	吃冰的滋味	字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、 字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、總複習。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/混齡 H 組	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。				
學習 內容	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 康軒版國小 第五、七冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1~22	角與角度	1. 認識角及其構成要素。 2. 比較角的大小。 3. 由邊長和角的特性，認識正方形及長方形。 4. 認識量角器及角的單位「度」 5. 使用量角器測量角度及繪製指定角度。 6. 角度的加減計算。 7. 認識順時針及逆時針旋轉方向的意義。 8. 認識銳角、直角、鈍角、旋轉角、平角及周角。 9. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。			

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/混齡 H 組	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。				
學習 內容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 康軒版國小 第六、七冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1~21	統計表與統計圖	1. 報讀及製作生活中常見的一維及二維表格。 2. 報讀及製作長條圖。 3. 報讀及製作折線圖。 4. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。			

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/混齡L組	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 ■A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。				
學習 內容	N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 A-7-1代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ■結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ■多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	■紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☐ 口語評量 ■實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	整數		1. 聽與看判斷整數、聽數字寫出整數。		
2			2. 10、20、30、40、50、60、70、80、90、100以內的數序。		
3			3. 分別累計點數10、20、30、40、50以內的數量。		
4			4. 總複習		
5					

6		
7		
8	整數 加、減法應用	1. 使用整數計算個/十位數不進位/進位加法。 2. 個/十位數進位與不進位加法綜合計算。 3. 使用整數計算個/十位數不借位/借位減法。 4. 計算機驗算。 5. 總複習。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	分數	1. 認識分數及寫法。 2. 判斷分數圖示。 3. 使用分數圖示呈現分數概念。 4. 分數概念實物操作。 5. 總複習。
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/混齡L組	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 ■A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。				
學習 內容	N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 A-7-1代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 ☐ 原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ■結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ■多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	■紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☐ 口語評量 ■實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	時間(一)	短針、長針、走/秒針、時鐘/電子鐘整點、 時鐘/電子鐘半點、綜合判斷時鐘/電子鐘整點/半點、總複習			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8	時間(二)	時鐘5分格(1~6)、(7~12)、(1~12) 判斷時間數字並對應正確的時鐘/電子鐘			
9					
10					
11					

12	時間(二)	總複習
13		
14		
15	長度	測量長度工具、判斷長/短 15公分/30公分/60公分直尺測量長度 總複習
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英語文	3	特教班/混齡	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
學習 內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 康軒版第一冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：指認評量			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	Who's That Young Man?		1. 能聽說讀寫與親屬、職業相關的英文單字或片語。		
2			2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。		

3		
4		
5	What Are These?	1. 能聽說讀寫與動物相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
6		
7		
8	Let's Give the House a Makeover	1. 能聽說讀寫與位置、房間相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
9		
10		
11		
12	I Can Listen to Their Songs Again and Again	1. 能聽說讀寫與行人交通安全相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
13		
14		
15	What Are You Doing?	1. 能聽說讀寫與時間、星期相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
16		
17		
18		
19	Are There Any Shelves Outside the Door?	1. 能聽說讀寫與學校設施相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
20		
21		
22		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英語文	3	特教班/混齡	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
學習 內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 康軒版第二冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：指認評量			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	I Play Basketball		1. 能聽說讀寫與球類運動相關的英文單字或片語。		
2	Every Day		2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。		

3		
4		
5	My Brother Gets Up at Five in the Morning	1. 能聽說讀寫與一天的作息相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
6		
7		
8	What's the Date Today?	1. 能聽說讀寫與母親節相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
9		
10		
11		
12	How Much Cake Do You Want?	1. 能聽說讀寫與食物相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
13		
14		
15	How Often Do You Clean Your Room?	1. 能聽說讀寫與做家事相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
16		
17		
18		
19	Where Were You Yesterday?	1. 能聽說讀寫與天氣、季節相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	3	特教班/混齡	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解			
學習 表現	po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。 ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-3體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
學習 內容	Fb-IV-1太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Fb-IV-2類地行星的環境差異極大。 Ia-IV-3板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ic-IV-4潮汐變化具有規律性。 Id-IV-1夏季白天較長，冬季黑夜較長。 Id-IV-3地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 EHa-Vc-1天文學家以太陽星雲學說來解釋太陽系的起源和形成。太陽系是由太陽、行星、衛星、小行星和彗星等天體組成。 EHa-Vc-2與其他類地行星及太陽系小天體相較，地球獨一無二的環境，極為適合生命的發生和繁衍。 EIa-Vc-4由地質構造與震源分布等特徵，可推論臺灣位於聚合型板塊邊界。 Eb-IV-7簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第六冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	水與陸地		1. 地球上的水：		
水的分布、海水、冰川、湖泊、河川、地下水					

3	水與陸地	2. 地貌的改變
4		(1) 自然力量: 風、冰川、河流、海浪…等透過侵蝕、搬運、沉積所形成的不同地形地貌
5		(2) 地震: 震源、震央、地震深度、地震規模(芮氏規模)、地震強度(震度)、地震震度分級+損害程度
6		3. 台灣地區地板塊運動
7		4. 台灣的地形地貌
8		5. 總複習
9	運動中的天體	1. 我們的宇宙- (銀河系)
10		2. 太陽系的成員:
11		水星、金星、地球、火星、木星、天王星、海王星、(月球衛星)
12		3. 轉動的地球: 晝夜交替、晝夜長短變化(夏至、冬至)、四季變化(北迴歸線、南迴歸線)
13		4. 漲潮、退潮
14		5. 總複習
15		
16	動力與運輸	1. 便利的運輸系統(通路、載具、場站、通訊、組織)
17		2. 動力與動力機械: 馬達、其他動力機械
18		3. 陸路運輸交通工具、水路運輸交通工具
19		4. 航空運輸交通工具、衛星導航系統 GPS
20		5. 總複習
21		
22		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	3	特教班/混齡	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解			
學習 表現	po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。 ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-3體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
學習 內容	Fa-IV-3大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Fa-IV-4大氣可由溫度變化分層。 Ib-IV-1氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-2氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-4鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 Ib-IV-5臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。 Md-IV-2颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-4臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 Md-IV-5大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第六冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	千變萬化的天氣		1. 地球的大氣、天氣變化與人類生活		
2					

3	千變萬化的天氣	2. 天氣變化- (1)雲(積狀雲、層狀雲、捲狀雲) (2)風(高氣壓(H)、低氣壓(L)) (3)氣團(大陸冷氣團、太平洋暖氣團) (4)台灣的季風氣候-冬季(東北季風)、夏季(西南季風) (5)鋒面(冷鋒、暖鋒、滯留鋒) 3. 總複習
4		
5		
6		
7		
8	台灣常見災變天氣	1. 台灣四季常見的災害、 (1)乾旱、寒潮-認識與災害、 (2)梅雨-認識與災害、 (3)颱風-認識與災害、 2. 氣象觀測(氣象觀測設備)、氣象預測(衛星雲圖與地面天氣圖) 、天氣預報、紫外線指數、 3. 總複習
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	永續發展	1. 天然災害- 地震災害、應變與防護、火山噴發、洪水、山崩、土石流 2. 水土保持 3. 總複習
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3	特教班/混齡	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。 2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。 2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1運用運動技術的學習策略。 4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。				
學習 內容	Aa-IV-1生長發育的自我評估與因應策略。 Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 Ba-IV-1居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Bc-IV-1簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1戶外休閒運動綜合應用。 Ce-IV-1其他休閒運動綜合應用。 Da-IV-2身體各系統、器官的構造與功能。 Db-IV-1生殖器官的構造、功能與保健。 Db-IV-2青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動。 Ga-IV-1跑步的基本技巧。 Ha-IV-1網/牆性球類運動動作組合。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第一冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1					
2					

3	人體小旅行 疾走如風	人體各部位名稱、簡易人體呼吸、循環系統 50、100公尺跑步、傳遞接力棒、接力跑步
4		
5		
6		
7		
8		
9	人體小旅行 我的青春檔案 應聲入網	簡易人體消化、泌尿系統、總複習 身體部位及功能、男女發育成長、 男女青春期的第二性徵、男女生理保健與處理 籃球-單手運球、雙手交替運球、投籃
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	我的青春檔案 羽中作樂	身體界線、公開與隱私場所、隱私行為、總複習 羽球-接(擊)球、發球
17		
18		
19		
20		
21		
22		

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3	特教班/混齡	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。				
	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。				
	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。				
	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。				
	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。				
	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。				
	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。				
	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。				
	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。				
	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。				
	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。				
學習 內容	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。				
	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。				
	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。				
	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。				
	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。				
	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。				
融入 議題	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。				
	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育				
	■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育				
教學與 評量 說明	■安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
	教材編輯 與資源	■康軒版第二冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學			
週次	教學評量		■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量		
	單元名稱		單元內容/教學重點		
	1		傳染病的世界 傳染途徑、預防傳染病方法、 冬季流感常見症狀、流感疫苗預防		
	2				
	3				
4		飛雲擊電 飛盤-丟、接			
5					

6		
7		
8	傳染病的世界 桌拿好手	登革熱傳染媒介、夏季登革熱常見症狀、預防登革熱 桌球-接(擊)球、擊球過網
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	傳染病的世界 舉足輕重	境外移入新型冠狀病毒(肺炎)症狀、 預防新型冠狀病毒(肺炎)方式 足球-接球、踢球、射門
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	3	特教班/混齡	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解			
學習 表現	音1-IV-1能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-IV-1能賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音3-IV-2能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 視1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視2-IV-1能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-IV-1能參與多元藝文活動，培養對在地藝文環境的關注態度。 表1-IV-1能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙做表演呈現。 表1-IV-2能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表2-IV-1能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。				
學習 內容	音 E-IV-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3簡易音樂軟體。 音 A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、 電影配樂等多元風格之樂曲。 視 E-IV-1色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-3數位影像、數位媒材。 視 E-IV-4環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-3在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3設計思考、生活美感。 表 E-IV-1聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等 戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-2在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、 代表作品與人物。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第一冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	畫出我的日常	視. 日常畫作、空間表現方法、各種筆材素描、素描創作。			
2					
3					

4	唱起歌來快樂多 打開表演藝術大門	音. 合唱團、演唱形式(獨唱/齊唱/重唱/合唱)。 表. 表演與生活、表演藝術類型(舞蹈/戲劇/戲曲/影視)、各式舞台、欣賞表演藝術、。
5		
6		
7		
8		
9	色彩百變秀 傳唱時代的聲音 舞動吧！身體	視. 色彩的感覺、生活中的色彩、色彩表現手法。 音. 台灣聲音記憶、台灣在地生活音樂、台灣音樂之美。 表. 身體語言、舞蹈動作元素(身體/空間/時間/動力/關係)、獨舞、群舞。
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	漫遊藝境 跟著節奏玩表演 精彩的幕後世界	視. 生活多元文化展演場所與藝術活動、在地藝術環境、故宮博物院。 音. 生活中的節奏、擊樂器、常見節奏風格(電子舞曲/嘻哈/森巴/流行搖滾)、擊樂劇場。 表. 劇場分工、演出流程、舞台區位、舞台設計、燈光設計。
17		
18		
19		
20		
21		
22		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	3	特教班/混齡	黃怡真
核心素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解			
學習表現	音1-IV-1能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-IV-1能賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音3-IV-2能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 視1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視2-IV-1能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-IV-1能參與多元藝文活動，培養對在地藝文環境的關注態度。 表1-IV-1能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙做表演呈現。 表1-IV-2能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表2-IV-1能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。				
學習內容	音 E-IV-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3簡易音樂軟體。 音 A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。 視 E-IV-1色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-3數位影像、數位媒材。 視 E-IV-4環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-3在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3設計思考、生活美感。 表 E-IV-1聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-2在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。				
融入議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第二冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	平面造形總動員		視. 平面造形的構成與美感、簡化造形的表現、圖像符號設計與功能。		
2					
3					

4	聲部競逐的藝術 「妝」點劇場「服」 號	音. 巴洛克時期音樂、流行音樂中的巴洛克音樂、卡農、 協奏曲、韓德爾、巴赫。 表. 劇場服裝、設計與製作、基礎化妝（淡妝）、舞台妝 （濃妝）、特殊化妝（特效化妝）。
5		
6		
7		
8	街頭秀藝術 管弦交織的樂章 台灣在地舞蹈	視. 街頭藝術、無牆美術館、創意市集、活動慶典。 音. 交響樂團、弦樂（提琴）、管樂（木管/銅管）。 表. 原住民舞蹈、廟會慶典、客家舞蹈。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	藝遊台灣 音樂時光隧道 無聲有聲妙趣多	視. 台灣之美、在地文化特色、歷史古蹟建築、廟宇元素、 窗花創作。 音. 不同時期台灣流行音樂、多元華語音樂、閩南語歌曲。 表. 默劇表演、傳統音效、配音類型、配音員。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	特教班/混齡	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。				
學習 內容	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 康軒版第一冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：指認評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	基本概念與臺灣	1. 位置、地圖與座標系統			
2		2. 位置對臺灣的影響			
3		3. 臺灣的地形			
4		4. 臺灣的海域			
		5. 臺灣的氣候			

5		6. 臺灣的水文
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12	融入群體的個人生活	1. 人性尊嚴與人權保障 2. 性別平等 3. 我們都是一家人 4. 平權家庭 5. 校園生活中的公共參與 6. 社區與部落
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	特教班/混齡	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。				
學習 內容	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 康軒版第二冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：指認評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	基本概念與臺灣	1. 臺灣的人口成長與分布			
2		2. 臺灣的人口組成與多元族群			
3		3. 臺灣的第一級產業			

4		4. 臺灣的第二、三級產業 5. 臺灣的聚落類型與交通網絡 6. 臺灣的區域發展與差異
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11	公民的社會參與	1. 社會生活中的公民德性 2. 團體參與中的志願結社 3. 社會文化中的多元尊重 4. 社會互動中的社會規範 5. 社會變遷中的公平正義 6. 社會福利中的國家責任
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		科技領域	2 節	特教班/混齡	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。				
學習 內容	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 1 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	設計圖稿 (一)	(1)認識手工玩具、使用工具以及製作流程 (2)設計與繪製圖稿 (3)認識與使用輔助工具			
2					
3					
4					
5	材料切割 (一)	(1)依據圖稿，繪製於材料 (2)使用輔具工具切割 (3)環境整理與清潔			
6					
7					
8					
9	材料組裝 (一)	(1)組裝材料 (2)調整與紀錄手工玩具 (3)環境整理與清潔			
10					
11					

12		
13	數位生活	(1)認識「資訊科技」對人類生活型態的影響 (2)認識「資訊科技」為日常生活帶來的便利性 (3)分享與表達課程教學內容、生活經驗與想法。
14		
15		
16		
17		
18	資訊安全	(1)認識資訊安全三原則與演練 (2)認識軟體安全的重要與使用習慣 (3)分享與表達課程教學內容、生活經驗與想法。
19		
20		
21		
22		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

113 學年度上課週數：

1. 上學期：共 22 週。

2. 下學期：共 21 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		科技領域	2 節	特教班/混齡	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。				
學習 內容	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 2 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	設計圖稿 (二)	(1)認識手工玩具、使用工具以及製作流程			
2		(2)設計與繪製圖稿			
3		(3)認識與使用輔助工具			
4					
5	材料切割 (二)	(1)依據圖稿，繪製於材料			
6		(2)使用輔具工具切割			
7		(3)環境整理與清潔			
8					
9	材料組裝 (二)	(1)組裝材料			
10		(2)調整與紀錄手工玩具			
11		(3)環境整理與清潔			

12		
13	個人資料保護	(1)認識個人資料保護的重要性。 (2)認識個資外洩的危害、個資外洩的途徑、詐騙手法與因應等 (3)分享與表達課程教學內容、生活經驗與想法。
14		
15		
16		
17	資訊合理使用	(1)認識著作權的種類與用途。 (2)認識著作權保護的範疇以及合理使用的意義 (3)分享與表達課程教學內容、生活經驗與想法。
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

113 學年度上課週數：

1. 上學期：共 22 週。

2. 下學期：共 21 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合活動	3 節	特教班/混齡	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人				
學習 內容	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 ■法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第一冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	國中新時代	1. 師生相互認識、課程規範及課程內容介紹 2. 有你真好：認識不熟悉的同學，發現彼此異同，互相了解 3. 校園停看聽：認識校園各處室，建立校園歸屬感；知道各類安全設施的名稱和使用方式			
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8	大廚先修班	1. 環境探索與整理：認識與整理烹飪教室 2. 器具再發現：探索各項烹調器具的用途與使用練習 3. 烹調步驟教學：食物製備各面向探索 4. 蔬菜水果備菜技巧
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	歡樂滿行囊	1. 校外教學活動介紹與學習表達活動流程 2. 行前物品準備與活動結束後整理收納 3. 認識與練習遵守外出注意事項與交通規範 4. 期末回顧與整理
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

113 學年度上課週數：

1. 上學期：共 22 週。

2. 下學期：共 21 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合活動	3 節	特教班/混齡	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活				
學習 內容	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第二冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	針線情	1. 我有針功夫：認識基本手縫工具和技巧 2. 針線情：運用創意和手縫技巧縫製香包 3. 繩索知多少：覺察繩結運用與生活的關係 4. 繩結二三事：學習基礎繩結的運用			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8	腦筋急轉彎	1. 情緒觀測站：能發覺情緒感受和原因			

9		2. 穩住情緒：能學習減少情緒爆發的狀況和調整自我情緒 3. 友誼層次寶典：分辨朋友的親疏差別，和友誼的迷思 4. 人際增強秘笈：分享歡迎和不受歡迎的行為舉止和原因
10		
11		
12		
13		
14		
15	歡樂滿行囊	1. 表達與演練校外教學活動介紹與組織活動流程 2. 行前物品準備與活動結束後整理收納 3. 表達與演練外出注意事項與交通規範
16		
17		
18		
19		
20		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

113 學年度上課週數：

1. 上學期：共 22 週。

2. 下學期：共 21 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/台灣手語	1	特教班/混齡	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。				
	1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及清晰理解簡單的詞彙或語句。				
	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。				
	2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。				
	2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。				
	2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。				
	2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。				
學習 內容	A-I-2 數字和數量。				
	A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。				
	A-II-1 人事物的動作方式。				
	A-II-3 喜好及厭惡。				
	Bb-I-2 學校生活				
	Bb-II-1 休閒活動。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育				
	□環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育				
	□安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■臺灣手語教材 第 3、5 冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	跑步比賽		(1)認識學習與演練本課詞彙		
(2)認識與演練課文短句					
(3)綜合複習：表達與分享自身經驗					

5		
6		
7		
8	盪鞦韆	(1)認識學習與演練本課詞彙 (2)認識與演練課文短句 (3)綜合複習：表達與分享自身經驗
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	猴子有幾隻	(1)認識學習與演練本課詞彙 (2)認識與演練課文短句 (3)綜合複習：表達與分享自身經驗
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

113 學年度上課週數：

1. 上學期：共 22 週。

2. 下學期：共 21 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/台灣手語	1	特教班/混齡	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解 以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及清晰理解簡單的詞彙或語句。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。				
學習 內容	A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-I-2 日常起居 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-II-2 生活禮儀。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■臺灣手語教材 第 6 冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	狗狗在哪裡	(1)認識學習與演練本課詞彙 (2)認識與演練課文短句 (3)綜合複習：表達與分享自身經驗			
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8	狗狗愛骨頭	(1)認識學習與演練本課詞彙 (2)認識與演練課文短句 (3)綜合複習：表達與分享自身經驗
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	狗狗在公園玩	(1)認識學習與演練本課詞彙 (2)認識與演練課文短句 (3)綜合複習：表達與分享自身經驗
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

113 學年度上課週數：

1. 上學期：共 22 週。

2. 下學期：共 21 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理一	1	特教班/混齡	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-2 建議簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度與行為。 特生 2-sP-4 尊重他人物權。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物錢衡量自身財力與實際需求。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。				
學習 內容	特生 E-sP-1 日常財務的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	錢錢大作戰		(1)學習自己財物的數量與存放		
2	(一)		(2)認識金錢用途		

3		(3)認識支付工具付款消費 (4)練習金錢收支
4		
5		
6		
7		
8	聰明買東西 (一)	(1)認識需要與想要 (2)學習與整理處理可用物資 (3)學習支付工具付款消費 (4)紀錄金錢收支
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	銀行森林 (一)	(1)認識金融機構與業務 (2)認識生活常見帳單、繳納款項方式 (3)表達學習內容的支出與收入 (4)認識記帳常見項目與工具．
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

113 學年度上課週數：

1. 上學期：共 22 週。

2. 下學期：共 21 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理一	1	特教班/混齡	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-2 建議簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度與行為。 特生 2-sP-4 尊重他人物權。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物錢衡量自身財力與實際需求。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。				
學習 內容	特生 E-sP-1 日常財務的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	錢錢大作戰		(1)確認自己財物的數量與處理存放		
2	(二)		(2)認識金錢用途		

3		(3)認識不同支付工具付款消費方式 (4)練習金錢收支
4		
5		
6		
7		
8	聰明買東西 (二)	(1)辨識需要與想要的差異 (2)辨識與整理處理可用物資 (3)使用不同支付工具付款消費 (4)紀錄金錢收支
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	銀行森林 (二)	(1)認識金融機構相關單張 (2)認識生活常見帳單、繳納款項方式 (3)表達教學內容的支出與收入 (4)使用記帳工具
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

113 學年度上課週數：

1. 上學期：共 22 週。

2. 下學期：共 21 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理二	2	特教班/混齡	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。				
學習 內容	特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-2 如廁禮儀。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。				

	特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。			
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ☐ ☐ 版第 ☐ 冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	個人與環境衛生	1. 飲食、如廁與個人清潔 2. 教室環境的清潔整理 3. 垃圾分類與資源回收		
2				
3				
4				
5				
6				
7	休閒活動	1. 休閒活動的認識 2. 休閒活動的選擇 3. 休閒活動的人際互動技巧		
8				
9				
10				
11				
12				
13	自我保護	1. 身體隱私的保護 2. 身體自主權的尊重 3. 家庭暴力、性騷擾、性侵害與性霸凌的認識		
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理二	2	特教班/混齡	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。				
學習 內容	特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-2 如廁禮儀。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。				

	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。			
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ☐ ☐ 版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	個人與環境衛生	1. 飲食、如廁與個人清潔 2. 教室環境的清潔整理 3. 垃圾分類與資源回收		
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	休閒活動	1. 休閒活動的認識 2. 休閒活動的選擇 3. 休閒活動的人際互動技巧		
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	自我保護	1. 身體隱私的保護 2. 身體自主權的尊重 3. 家庭暴力、性騷擾、性侵害與性霸凌的認識		
16				
17				
18				
19				
20				
21				

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 職業教育	2	特教班/混齡	彭竹君、黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特職3-Ⅰ-1 依照物品特性完成指定工作。 特職3-Ⅰ-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。 特職3-Ⅱ-2 使用常用工具製作成品。 特職3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。 特職3-Ⅲ-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-Ⅲ-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-Ⅲ-3 依據指令完成塑形工作。 特職3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職4-Ⅰ-1 遵守基本工作安全規範。 特職5-Ⅰ-1 在活動開始前確認工作指令。 特職5-Ⅰ-2 遵守指定活動的規範。 特職5-Ⅱ-1 回應師長的工作指示。 特職5-Ⅱ-2 預先準備工作所需用品。 特職5-Ⅲ-1 妥善使用公共之用品。 特職5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。				
學習 內容	特職B-Ⅰ-1 基本工作安全規範的認識。 特職B-Ⅰ-2 簡易工具操作方式的認識。 特職B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式。 特職B-Ⅱ-2 職場環境清潔整理。 特職B-Ⅲ-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職B-Ⅲ-5 職場環境的清理整頓。 特職B-Ⅳ-2 物品的組合與拼裝。 特職C-Ⅰ-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職C-Ⅱ-1 工作指示與項目變動的回應。 特職C-Ⅱ-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職C-Ⅲ-1 公用物品的使用。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	物品組裝	1. 物品的分類、配對、排列、點數與分裝 2. 物品的摺疊、黏貼與綑紮 3. 物品的組裝與包裝 4. 環境的清潔整理		
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9	飲食調理	1. 食物的選購與保存 2. 廚房基礎器具的使用 3. 簡易飲食的製作 4. 環境的清潔整理		
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17	農園藝	1. 花圃栽培的整土、播種、灌溉、施肥與採收 2. 雜草與病蟲害的防治 3. 分株與移盆的技巧 4. 環境的清潔整理		
18				
19				
20				
21				
22				

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 職業教育	2	特教班/混齡	彭竹君、黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特職3- I -1 依照物品特性完成指定工作。 特職3- I -2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職3- II -1 依照指令持續工作。 特職3- II -2 使用常用工具製作成品。 特職3- II -3 熟練簡單的工作技能。 特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職4- I -1 遵守基本工作安全規範。 特職5- I -1 在活動開始前確認工作指令。 特職5- I -2 遵守指定活動的規範。 特職5- II -1 回應師長的工作指示。 特職5- II -2 預先準備工作所需用品。 特職5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。				
學習 內容	特職B- I -1 基本工作安全規範的認識。 特職B- I -2 簡易工具操作方式的認識。 特職B- II -1 常用工具的使用方式。 特職B- II -2 職場環境清潔整理。 特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職C- I -1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職C- II -1 工作指示與項目變動的回應。 特職C- II -2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職C-III-1 公用物品的使用。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	物品組裝	1. 物品的分類、配對、排列、點數與分裝 2. 物品的摺疊、黏貼與綑紮 3. 物品的組裝與包裝 4. 環境的清潔整理		
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	飲食調理	1. 食物的選購與保存 2. 廚房基礎器具的使用 3. 簡易飲食的製作 4. 環境的清潔整理		
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	農園藝	1. 花圃栽培的整土、播種、灌溉、施肥與採收 2. 雜草與病蟲害的防治 3. 分株與移盆的技巧 4. 環境的清潔整理		
16				
17				
18				
19				
20				
21				

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國文	5	一年級	陳○圓
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	聆聽 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。				
	口語表達 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。				
	識字與寫字 4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。				
	閱讀 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。				
	寫作 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。				
	文字篇章 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。				

	文本表述-		
	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度燈說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 文化內涵 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	■翰林版第一冊 □自編教材	課程調整原則 ■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、心智圖教學	
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：作業評量	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一課 夏夜	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
2	第二課 無心的錯誤	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
3	第二課 無心的錯誤	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
4	第三課 母親的教誨	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
5	第三課 母親的教誨	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
6	語文常識（一）標點符號使用法	標點符號的使用、應用練習	
7	第四課 論語選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	

8	第四課 論語選 (第一次段考)	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。複習評量。
9	第五課 背影	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
10	第五課 背影	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
11	第六課 心囚	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
12	第六課 心囚	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
13	語文常識(二)閱讀導航與 資訊檢索	閱讀導航與資訊檢索、應用練習
14	第七課 兒時記趣 (第二次段考)	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。複習評量。
15	第七課 兒時記趣	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
16	第七課 兒時記趣	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
17	第八課 朋友相交	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
18	第八課 朋友相交	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
19	第九課 音樂家與職籃巨星	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
20	第九課 音樂家與職籃巨星	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
21	第十課 玫瑰淚 (第三次段考)	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。複習評量。
22	總複習	依課程進度進行統整整理及複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國文	5	一年級	陳○圓
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	聆聽 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 口語表達 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 識字與寫字 4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 閱讀 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 寫作 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。				
	文字篇章 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。				

	文本表述-		
	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度燈說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 文化內涵 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第二冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、心智圖教學	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一課 聲音鐘	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
2	第一課 聲音鐘	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
3	第二課 孩子的鐘塔	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
4	第二課 孩子的鐘塔	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
5	第三課 紙船印象	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
6	第三課 紙船印象	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
7	語文常識(一)漢字的結構(第一次段考)	漢字結構介紹、應用練習。複習評量。	
8	第四課 小詩選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	

9	第四課 小詩選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
10	第五課 近體詩選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
11	第五課 近體詩選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
12	第六課 石虎是我們的龍貓	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
13	第六課 石虎是我們的龍貓 (第二次段考)	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。複習評量。
14	語文常識(二)漢字的流變與 書法欣賞	漢字的流變與書法欣賞講解、應用練習。
15	第七課 五柳先生傳	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
16	第七課 五柳先生傳	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
17	第八課 牡蠣有容，珍珠乃大	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
18	第八課 牡蠣有容，珍珠乃大	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
19	第九課 謝天	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
20	第九課 謝天 第十課 貓的天堂 (第三次段考)	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。複習評量。
21	總複習	依課程進度進行統整整理及複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國文	5	二年級	待聘
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	聆聽 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 口語表達 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 識字與寫字 4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 閱讀 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 寫作 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。				
	文字篇章- 字詞 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 句段 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。				

		Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 文本表述- 記敘文本 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 抒情文本 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 議論文本 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 文化內涵- 社群文化 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
融入議題		☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☒法治教育 ☒性別平等教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐原住民族教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☒多元文化 ☒生涯規劃 ☒閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版第三冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、心智圖教學		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	第一課 新詩選	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等		
2				
3	第二課 聲音鐘	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等		
4				
5	第三課 我所知道的康橋	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等		
6				
7	語文常識一 語法(上)詞類	1. 課文：詞類解說、應用練習。 2. 習作：語文練習		

8	復習評量(第一次段考) 第四課 五柳先生傳	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
9	第四課 五柳先生傳	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
10	第五課 差不多先生傳	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
11		
12	第六課 張釋之執法	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
13		
14	語文常識二 語法(下)句型 復習評量(第二次段考)	1. 課文：句子型態說明、應用練習。 2. 習作：語文練習
15	第七課 蜜蜂的讚美	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
16	第八課 愛蓮說	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
17		
18	第九課 棒球靈魂學 第十課 指尖上的故事：簡報	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
19	第十課 指尖上的故事：簡報 自學一 油桐花編織的祕境	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
20	自學二 王冕的少年時代	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
21	自學三 一顆珍珠復習評量 (第三次段考)	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
22	複習、檢討、休業式	複習、檢討、休業式

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國文	5	二年級	待聘
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	聆聽 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 口語表達 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 識字與寫字 4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 閱讀 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 寫作 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。				
	文字篇章- 字詞 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 句段 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。				

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 文本表述- 記敘文本 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 抒情文本 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 說明文本 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 議論文本 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 應用文本 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 文化內涵- 物質文化 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 社群文化 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 精神文化 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版第四冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、心智圖教學		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量		
週次	單元名稱		單元內容/教學重點	
1	第一課 歲月跟著		1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等	
2				
3	第二課 古詩選		1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等	
4				
5	第三課 鳥		1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳	

6		句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
7	語文常識一 書信與便條 復習評量(第一次段考)	1. 課文：書信、便條解說、應用練習。 2. 習作：語文練習
8	四課 田園之秋選	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
9	第五課 木蘭詩	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
10		
11	第六課 深藍的憂鬱	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
12	語文常識二 題辭	1. 課文：題辭、柬帖說明、應用練習。 2. 習作：語文練習
13	復習評量(第二次段考) 第七課 運動家的風度	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
14	第七課 運動家的風度 第八課 談交友	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
15	第九課 為學一首示子姪	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
16		
17	第十課 舌尖上的思路：演講 自學一 秋之味	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
18	自學一 秋之味 自學二 空城計	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
19	自學二 空城計 自學三 陋室銘	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
20	自學三 陋室銘 復習評量(第三次段考)	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
21	複習、檢討、休業式	複習、檢討、休業式

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國文	5	三年級	王○君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	聆聽 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。				
	口語表達 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。				
	識字與寫字 4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。				
	閱讀 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。				
	寫作 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。				
	文字篇章 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。				

	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。		
	文本表述- Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度燈說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 文化內涵 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 康軒版第五冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、心智圖教學	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一課 戲李白	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
2	第一課 戲李白 第二課 詞選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
3	第二課 詞選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
4	第二課 詞選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
5	第三課 人間好時節	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
6	第三課 人間好時節	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	

7	第三課 人間好時節 自學一 養成新聞判讀力，迎向更美好的生活	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
8	自學一 養成新聞判讀力，迎向更美好的生活 (第一次段考)	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。複習評量。
9	第四課 生於憂患死於安樂	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
10	第四課 生於憂患死於安樂 第五課 清心苦味	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
11	第五課 清心苦味	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
12	第五課 清心苦味 第六課 獵人	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
13	第六課 獵人	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
14	語文天地 對聯 自學二 大明湖 (第二次段考)	對聯介紹與認識、應用練習 課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。複習評量。
15	第七課 與宋元思書	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
16	第七課 與宋元思書 第八課 畫說湖心亭看雪	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
17	第八課 畫說湖心亭看雪	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
18	第八課 畫說湖心亭看雪 第九課 喂——出來！	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
19	第九課 喂——出來！	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
20	第九課 喂——出來！	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
21	自學三、無關歲月 (第三次段考)	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。複習評量。
22	總複習	依課程進度進行統整整理及複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國文	5	三年級	王○君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	聆聽 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。				
	口語表達 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。				
	識字與寫字 4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。				
	閱讀 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。				
	寫作 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。				
	文字篇章 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。				

	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 文本表述- Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度燈說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 文化內涵 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 ■原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	■康軒版第五冊 □自編教材	課程調整原則 ■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、心智圖教學	
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：作業評量	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一課 臺灣竹枝詞選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
2	第一課 臺灣竹枝詞選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
3	第二課 曲選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
4	第二課 曲選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
5	第二課 曲選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
6	第三課 二十年後	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	

7	第三課 二十年後 自學一 聊齋志異選—種梨 (第一次段考)	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。複習評量。
8	第四課 火車與熱氣球	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
9	第四課 火車與熱氣球 第五課 憶高畑勳：螢火蟲之墓	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
10	第五課 憶高畑勳：螢火蟲之墓 第六課 后羿射月	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
11	第六課 后羿射月 自學二、錢是省出來的 自學三、賀伯吹來的教導	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
12	第六課 后羿射月 自學二、錢是省出來的	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
13	自學二、錢是省出來的 自學三、賀伯吹來的教導 (第二次段考)	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。複習評量。
14	統整複習(第一冊~第二冊)	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
15	統整複習(第三冊~第四冊)	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
16	統整複習(第五冊~第六冊)	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
17	統整複習(第一冊~第六冊)	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	1 年級	陳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	n-數與量： n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。 n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。 a-代數： a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。				
	N-數與量： N-7-1:100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2:質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5:數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-6:指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7:指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ 、其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。 N-7-8:科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 A-代數： A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。 A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。 A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。 A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。 A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。				

融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版第一冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：示範教學、多媒體教學	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	1. 正數與負數；2. 數線；3. 數的大小；4. 三一律及遞移律；5. 相反數；6. 絕對值	
2			
3	1-2 整數的加減運算	1. 加法交換率及結合律；2. 正負數加法；3. 正負數減法；4. 去括號規則 5. 數線上兩點的距離；6. 線段中點	
4			
5	1-3 整數的乘除運算	1. 整數乘法運算及特性(交換、結合、分配律)；2. 整數除法的運算；3. 整數的四則運算	
6			
7	1-4 指數記法與科學記號	1. 乘方的意義；2. 10 的次方；3. 科學記號表示法；4. 科學記號比大小	
8	1-4 指數記法與科學記號 第一次評量	1. 乘方的意義；2. 10 的次方；3. 科學記號表示法；4. 科學記號比大小	
9	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解	1. 因數與倍數；2. 倍數判別方法；3. 質數與合數；4. 質因數；5. 質因數分解及標準分解式	
10	2-1 質因數分解		
11	2-2 公因數與公倍數	1. 公因數與最大公因數；2. 公倍數與最小公倍數；3. 利用短除法及標準分解式求最大公因數及最小公倍數	
12	2-3 分數的四則運算	1. 最簡分數；2. 分數的加減；4. 分數比大小；4. 倒數；5. 分數的乘除	
13			
14	2-4 指數律、第二次評量	1. 數的乘方；2. 乘方比大小；3. 指數律	
15	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算	1. 以文字符號代表數；2. 乘法的簡記；3. 一元一次式；4. 一元一次式的化簡與運算	
16			
17	3-2 一元一次方程式的列式與求解	1. 一元一次方程式的意義及其解；2. 利用等量公理及移向法則解一元一次式	
18			
19			
20	3-3 一元一次方程式的應用	1. 運用一元一次式解應用問題：設未知數→列方程式→解方程式→判斷解的合理性	
21	3-3 一元一次方程式的應用 第三次評量		
22	數學新世界、結業式	數學相關桌遊介紹、結業式	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	一年級	陳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	a-代數 a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。 a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。				
	g-座標幾何 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。				
	n-數與量 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。				
	d-資料與不確定性 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。				
	s-空間與形狀 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。				
	A-代數 A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。 A-7-4-2 二元一次聯立 方程式及其解的意義。 A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。 A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-5-3 二元一次聯立 方程式的應用問題求解。 A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：ax + by = c 的圖形； y = c 的圖形（水平線）； x = c 的圖				

	形（鉛垂線）。 A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。 A-7-7-1 一元一次不等式的意義。 A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。 A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。 A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。 G-座標幾何 G-7-1: 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 D-數與量 D-7-1: 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2: 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 N-數與量 N-7-9-1 比與比例式：以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。 N-7-9-2 比與比例式：以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。 S-空間與形狀 S-7-1: 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3 的正方體且不得中空。 S-7-3: 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4: 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5: 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。		
	融入議題 ☒家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☒人權教育 ☒法治教育 ☒性別平等教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐原住民族教育 ☐安全教育 ☒戶外教育 ☒國際教育 ☒多元文化 ☐生涯規劃 ☒閱讀素養		
	教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版第二冊 ☐ 自編教材
		課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
		教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：示範教學、多媒體教學
	教學評量		☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一章 二元一次聯立方程式	1. 介紹二元一次式 2. 項、係數、同類項說明 3. 二元一次式的化簡 4. 二元一次式的值 5. 二元一次方程式及其解	
2			
3	1-2 解二元一次聯立方程式	1. 二元一次聯立方程式 2. 二元一次聯立方程式的解	
4			

5	1-3 二元一次聯立方程式的應用	1. 二元一次聯立方程式的應用問題：設未知數→列聯立方程式→解聯立方程式→算出答案並判斷答案的合理性
6	1-3 二元一次聯立方程式的應用	1. 二元一次聯立方程式的應用問題：設未知數→列聯立方程式→解聯立方程式→算出答案並判斷答案的合理性
7	第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面 復習評量(第一次段考)	2. 介紹直角坐標平面 2. 坐標表示法(含 X 軸、Y 軸上的點)3. 坐標平面上的象限
8	第二章 平面直角坐標系	1. 二元一次方程式的圖形 2. 坐標平面上 $x=m$ 及 $y=n$ 的圖形 3. 二元一次聯立方程式的幾何意義
9	2-2 二元一次方程式的圖形	
10	第三章比例 3-1 比例式	1. 比與比值 2. 相等的比及最簡整數比 3. 比例式 4. 比例式的運算性質
11	3-1 比例式	1. 比與比值 2. 相等的比及最簡整數比 3. 比例式 4. 比例式的運算性質
12	3-2 正比與反比	1. 正比介紹及應用 2. 反比介紹及應用
13	復習評量(第二次段考)	
14	第四章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式及其解	1. 介紹一元一次不等式 2. 習慣用語和不等號對照表 3. 一元一次不等式的解 4. 圖示一元一次不等式的解
15	4-2 解一元一次不等式及其應用	1. 不等式的加減運算規則 2. 不等式的乘除運算規則 3. 不等式的移項法則
16		4. 解不等式的應用問題
17	第五章 統計圖表與資料	1. 統計圖表教學：次數分配表、列連表、直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖
18	5-1 統計圖表與平均數、中位數、眾數	2. 集中量數教學(平均數、中位數、眾數)
19	第六章 生活中的幾何圖形 6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	1. 介紹點、線、角、多邊形 2. 介紹”點到直線的距離” ”垂直平分線” 3. 線對稱圖形及其性質 4. 三視圖
20	第六章 生活中的幾何圖形 6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖 復習評量(第三次段考)	1. 介紹點、線、角、多邊形 2. 介紹”點到直線的距離” ”垂直平分線” 3. 線對稱圖形及其性質 4. 三視圖
21	數學新世界、結業式	數學相關桌遊介紹、結業式

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	二年級	陳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	a-代數 a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。 a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。 n-數與量 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。 s-空間與形狀 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。 s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。 d-資料與不確定性 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。				
	A-代數 A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。 A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5-1 提出公因式法的因式。 A-8-5-2 乘法公式的因式。 A-8-5-3 十字交乘法的因式。 A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。				

	A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。 A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。 N-數與量 N-8-1-1二次方根：二次方根的意義。 N-8-1-2二次方根：根式的化簡 N-8-1-3 二次方根：根式的四則運算。 N-8-2-1二次方根的近似值：二次方根的近似值。 N-8-2-2二次方根的近似值：二次方根的整數部分。 N-8-2-3二次方根的近似值：十分逼近法。 N-8-2-4 二次方根的近似值：使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 S-空間與形狀 S-8-6-1畢氏定理：畢氏定理的意義(及數學史)。 S-8-6-2畢氏定理：畢氏定理在生活上的應用。 S-8-6-3畢氏定理：三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7-1平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。 G-坐標幾何 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 及生活上相關問題。 D-資料與不確定性 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。		
	融入議題 ☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 康軒版第三冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：示範教學、多媒體教學	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 分配律 2. 乘法公式	
2			
3	1-2 多項式與其加減運算 1-3 多項式的乘除運算	1. 認識多項式的意義與相關名詞 2. 多項式的加法 3. 多項式的減法 1. 多項式的乘法 2. 多項式的除法	
4			
5			
6	1-3 多項式的乘除運算		
7	第二章平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	1. 二次方根的意義 2. 求出根式的值(平方數的反運算)3. 求出二次方根的近似值(十分逼近法與計算機)	
8	復習評量(第一次段考)		

9	2-2 根式的運算	1. 根式的乘法運算 2. 最簡根式及同類方根 3. 根式的除法運算及化簡(分母為單一根式)4. 根式的加減運算
10	2-3 畢氏定理	1. 認識畢氏定理 2. 求出直角三角形的邊長 3. 直角坐標平面上兩點間的距離 4. 正三角形的高與面積公式
11	第三章 因式分解 3-1 利用提公因式與乘法公式做因式分解	1. 因式與倍式的意義 2. 因式分解的意義 3. 提公因式法做因式分解 4. 以乘法公式進行因式分解
12	3-2 利用十字交乘法因式分解 復習評量(第二次段考)	1. 利用十字交乘法，做因式分解(二次項係數為1) 2. 利用十字交乘法，做因式分解(二次項係數不為1)
13		
14		
15	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	1. 一元二次方程式及其解(根)的意義 2. 提公因式法解一元二次方程式 3. 以乘法公式分解一元二次方程式 4. 以十字交乘法解一元二次方程式
17	4-2 配方法與公式解	1. 以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式 2. 理解 x^2+mx 的配方並配成完全平方式 3. 利用配方法解一元二次方程式 4. 由判別式判別一元二次方程式的解(相異兩根、重根或無解)。5. 利用公式解一元二次方程式
18		
19	4-3 應用問題	1. 利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性
20	第五章 統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	1. 能完成次數分配表(相對次數/累積次數/累積相對次數)2. 畫出折線圖 3. 判讀資料
21	復習評量(第三次段考)	
22	數學新世界、結業式	數學摺紙教學、結業式

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	二年級	陳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	n-數與量 n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。 f-函數 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-4 將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-空間與形狀 s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。				
	N-數與量 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4-1 等差數列： 等差數列。 N-8-4-2 等差數列： 給定首項、公差計算等差數列的一般項。				
學習 內容 (學習 功能輕					

微缺損 調整課 程)	N-8-5-1等差級數求和：等差級數的求和公式。 N-8-5-2等差級數求和：生活中與等差級數相關的數學問題。 N-8-5-1等比數列：等比數列。 N-8-5-2等比數列：給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-函數 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-空間與形狀 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)。 S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。 S-8-8-1 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等。 S-8-8-2 三角形的基本性質：非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-8-3 三角形的基本性質：三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-8-4 三角形的基本性質：三角形外角等於其內對角和。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 S-8-12-1 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形。 S-8-12-2 尺規作圖與幾何推理：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 S-8-12-3 尺規作圖與幾何推理：能寫出幾何推理所依據的幾何性質。			
融入 議題	☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☒法治教育 ☒性別平等教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐原住民族教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐多元文化 ☒生涯規劃 ☒閱讀素養			
教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	☒ 康軒版第四冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：示範教學、多媒體教學		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	第一章 數列與級數	1. 認識數列及等差數列 2. 等差數列第 n 項、公差、首項 3. 等差中項		
2	1-1 等差數列			
3	1-2 等差級數	1. 認識級數及等差級數 2. 等差級數和的公式及應用		
4	1-3 等比數列	1. 認識等比數列 2. 計算等比數列的一般項		
5	第二章 函數	1. 認識函數 2. 函數值 3. 認識線型函數 4. 線型函數圖形		

6	2-1 函數與函數圖形	
7	復習評量(第一次段考)	
8	第三章 三角形的基本性質	1. 角的基本性質 2. 尺規作圖的意義 3. 基本作圖(等線段、等角、中垂線、角平分線、垂線作圖-過線上一點及過線外一點) 4. 三角形及多邊形的內角和 5. 三角形及多邊形的外角和 6. 三角形的外角定理 7. 正 n 邊形的內角及外角度數
9	3-1 角與尺規作圖 3-2 三角形與多邊形的內角與外角	
10	3-2 三角形與多邊形的內角與外角	1. 三角形及多邊形的內角和 2. 三角形及多邊形的外角和 3. 三角形的外角定理 4. 正 n 邊形的內角及外角度數 5. 全等三角形 6. 三角形全等性質的判別 7. 應用全等三角形性質解題
11	3-3 三角形的全等性質	
12	3-4 垂直平分線與角平分線性質	1. 應用中垂線性質解題 2. 應用角平分線性質解題 3. 三角形三邊長關係 4. 三線段形成三角形的判別 5. 大邊對大角 6. 大角對大邊
13	3-5 三角形的邊角關係 復習評量(第二次段考)	
14	第四章 平行與四邊形	1. 平行線的定義及特性 2. 平行線截角性質 3. 平行線的判別 4. 平行線距離的應用 5. 平行線性質的應用及解題
15	4-1 平行	
16	4-2 平行四邊形	1. 平行四邊形的定義 2. 平行四邊形的性質 3. 平行四邊形的判別 4. 行四邊形性質的應用及解題
17		
18	4-3 特殊四邊形的性質	1. 特殊四邊形的性質介紹(平行四邊形、箏形、菱形、矩形、正方形、等腰梯形) 2. 特殊四邊形的面積 3. 等腰梯型性質 4. 梯形兩腰中點連線及其面積性質
19	復習評量(第三次段考)	
20	結業式	
21	數學好好玩、結業式	數學相關桌遊、結業式

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	三年級	陳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習功 能輕微 缺損調 整課程)		n-數與量： n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。 a-代數： a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 s-空間與形狀 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。 s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。 s-IV-12-2 將直角三角形的三角比值之概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。			
學習 內容 (學習功 能輕微 缺損調 整課程)		N-數與量： N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。 N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。 S-空間與形狀 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2-1 三角形的相似性質：三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。 S-9-2-2 三角形的相似性質：三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。 S-9-2-3 三角形的相似性質：三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。 S-9-2-4 三角形的相似性質：利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-2-5 三角形的相似性質：相似符號（$\sim$）。 S-9-3-1 平行線截比例線段：三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。			

	S-9-3-2 平行線截比例線段：三角形中平行線截比例線段的意義。 S-9-3-3 平行線截比例線段：三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-3-4 平行線截比例線段：三角形中平行線截比例線段性質的應用。 S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為30°，60°，90°其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為45°，45°，90°其邊長比記錄為「1：1：根號2」。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長$\times$內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）$\div 2$。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。		
融入議題	☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☒法治教育 ☒性別平等教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐原住民族教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐多元文化 ☒生涯規劃 ☒閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第五冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：示範教學、多媒體教學	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一章 相似形與三角比 1-1 連比	1. 連比的意義及推理 2. 連比例式 3. 連比基本運算	
2			
3	1-2 比例線段	1. 平行線截比例線段 2. 利用三角形中平行線截線段性質計算 3. 三角形兩邊的中點連線性質	
4			
5	1-3 相似形	1. 相似形的意義及性質（認識相似符號 $\sim$ ） 2. 三角形的相似性質 3. 三角形的相似性質應用（對應邊長之比、對應面積之比）	
6			
7	1-4 相似三角形的應用與三角比 復習評量（第一次段考）	1. 相似直角三角形邊長比值的不變性 2. 三內角為 30° ， 60° ， 90° 邊長比為「1：根號3：2」 3. 三內角為 45° ， 45° ， 90° 邊長比為「1：1：根號2」。	
8			

9	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 點與圓的位置關係2. 直線與圓的位置關係3. 圓切線性質及應用4. 弦心距性質及應用。
10		
11		
12	2-2 圓心角與圓周角 復習評量(第二次段考)	1. 圓心角、圓周角 2. 圓內接四邊形對角互補性質及應用 3. 弦切角 4. 切線段等長性質及應用 5. 弦、圓弧、弓形的意義 6. 圓弧長公式 7. 扇形面積公式
13		
14		
15	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明、複習	1. 證明的意義 2. 幾何推理 2. 代數推理
16		
17		
18	3-2 三角形的心、複習 復習評量(第三次段考)	1. 三角形的外心：(1)外心的意義與外接圓(2)三角形的外心性質及應用 2. 三角形的內心：(1)內心的意義與內切圓(2)三角形的內心性質及應用3. 三角形的重心：(1)重心的意義與中線(2)三角形的重心性質及應用
19		
20		
21		
22	複習檢討、結業式	複習檢討、結業式

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	三年級	陳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	f-函數 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 n-數與量 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 d-資料與不確定性 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。 s-空間與形狀 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。				
	F-函數 F-9-1-1二次函數的意義：二次函數的意義。 F-9-1-2二次函數的意義：具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2-1二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。 F-9-2-2二次函數的圖形與極值：描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。 F-9-2-3二次函數的圖形與極值：二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。 F-9-2-4二次函數的圖形與極值： $y=ax^2$ 的圖形與 $yy=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。 F-9-2-5二次函數的圖形與極值：已配方好之二次函數的最大值與最小值。 S-空間與形狀 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 D-數與量 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育				

	☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第六冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：示範教學、多媒體教學		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量		
週次	單元名稱		單元內容/教學重點	
1	第1章 二次函數 1-1 基本二次函數圖形 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值		1. 二次函數的意義2. 描繪二次函數的圖形3. 二次函數圖形的對稱軸 4. 二次函數的圖形與極值介紹 5. 二次函數的圖形的平移 6. 二次函數的最大值與最小值	
2				
3				
4				
5				
6	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖 復習評量(第一次段考)		1. 介紹全距、四分位距、盒狀圖	
7				
8	第2章 統計與機率 2-2 機率		1. 機率的意義 2. 認識樹狀圖 3. 古典機率介紹	
9				
10	第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱 3-2 角錐與圓錐 復習評量(第二次段考)		1. 介紹三維空間中線與平面 2. 柱體展開圖 3. 柱體表面積與體積 4. 錐體展開圖 5. 錐體表面積	
11				
12				
13				
14	1. 拓展數學的無限視野:數學好好玩 2. 相關議題討論及輔導 3. 學生畢業離校		1. 數學相關桌遊(數列、代數加減、邏輯推理)、數學摺紙遊戲 2. 生涯轉銜輔導、服務學習	
15				
16				
17				
18				

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師	
		英語文	3	一年級	待聘	
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解				
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。					
	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。					
	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。					
	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。					
	3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。					
	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。					
	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。					
	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。					
	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。					
	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。					
學習 內容 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	Aa-IV-1 連續體大小寫字母 的辨識及書 寫。					
	Ab-IV-1 句子的發音、重音及 語調。					
	Ac-IV-1 簡易的英文標示。					
	Ac-IV-2 常見的教室用語。					
	Ad-IV-1 國中階段所學的文 法句型。					
	Ae-IV-2 常見的圖表。					
	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。					
	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。					
	融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育				
		■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育				
教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	■康軒版第一冊 □自編教材		課程 調 整 原 則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
		教學方法				
		■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、心智圖教學				

	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	Get Ready Lesson 1 Who's That Young Man?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
2	Lesson 1 Who's That Young Man?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
3	Lesson 1 Who's That Young Man?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
4	Lesson 1 Who's That Young Man? Lesson 2 What Are These?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
5	Lesson 2 What Are These?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
6	Lesson 2 What Are These?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
7	Review 1 Lesson 3 Let's Give the House a Makeover	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
8	Lesson 3 Let's Give the House a Makeover (第一次段考)	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習、評量
9	Lesson 3 Let's Give the House a Makeover	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
10	Lesson 3 Let's Give the House a Makeover Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
11	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
12	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
13	Review 2 Lesson 5 What Are You Doing?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
14	Lesson 5 What Are You Doing? (第二次段考)	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習、評量
15	Lesson 5 What Are You Doing?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
16	Lesson 5 What Are You Doing? Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
17	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
18	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
19	Review 3 Book 1 總複習	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、

		應用練習、總複習
20	Review 3 Book 1 總複習	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習、總複習
21	Review 3 Book 1 總複習 (第三次段考)	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習、總複習、評量
22	Review 3 Book 1 總複習	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習、總複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		英語文	3	一年級	待聘
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。				
	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。				
	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。				
	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。				
	3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。				
	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。				
	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。				
	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。				
	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。				
學習 內容 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。				
	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。				
	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
	Aa-IV-1 連續體大小寫字母 的辨識及書 寫。				
	Ab-IV-1 句子的發音、重音及 語調。				
	Ac-IV-1 簡易的英文標示。				
	Ac-IV-2 常見的教室用語。				
	Ad-IV-1 國中階段所學的文 法句型。				
	Ae-IV-2 常見的圖表。				
	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。				
融入 議題	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 ■原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	■康軒版第二冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、心智圖教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：作業評量			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		

1	Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、 應用練習
2	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、 應用練習
3	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、 應用練習
4	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、 應用練習
5	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、 應用練習
6	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、 應用練習
7	Review 1 Lesson 3 What's the Date Today? (第一次段考)	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、 應用練習、評量
8	Lesson 3 What's the Date Today?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、 應用練習
9	Lesson 3 What's the Date Today?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、 應用練習
10	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、 應用練習
11	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、 應用練習
12	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、 應用練習
13	Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? (第二次段考)	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、 應用練習、評量
14	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、 應用練習
15	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、 應用練習
16	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、 應用練習
17	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、 應用練習
18	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、 應用練習
19	Review 3	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、 應用練習
20	Book 2 總複習	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、

	(第三次段考)	應用練習、評量
21	Book 2 總複習	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、 應用練習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		英語文	3	二年級	待聘
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習表現 (學習功能輕微缺損調整課程)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
學習內容 (學習功能輕微缺損調整課程)	Aa-IV-1 連續體大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及 語調。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文 法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與評量說明	教材編輯與資源	■翰林版第三冊 □自編教材		課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整

	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、心智圖教學
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
2	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
3	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
4	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
5	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
6	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
7	Review 1	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
8	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve (第一次段考)	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習、評量
9	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
10	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
11	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
12	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
13	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
14	Review 2 (第二次段考)	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習、評量
15	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
16	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
17	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習
18	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習

		話、閱讀、應用練習
19	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習、總複習
20	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習、總複習
21	Review 3 (第三次段考)	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習、總複習、評量
22	總複習	發音、單字、詞語、文法、句型、對話、閱讀、應用練習、總複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英語文	3	2 年級	待聘
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	(一) 語言能力（聽）				
	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。				
	1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。				
	1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。				
	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。				
	1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。				
	(二) 語言能力（說）				
	2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。				
	2-IV-2能依情境使用日常生活用語。				
	2-IV-3能依情境使用教室用語。				
	2-IV-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。				
	2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。				
	2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。				
	2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。				
	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。				
	(三) 語言能力（讀）				
	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。				
	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。				
	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。				
	3-IV-6 能看懂基本的句型。				
	3-IV-7 能了解對話的主要內容。				
	(四) 語言能力（寫）				
4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。					
4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。					
4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。					
4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。					
(五) 語言能力（綜合應用能力）					
5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。					
5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。					
5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。					
(六) 學習興趣與態度					
6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。					
(八) 文化理解					
8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。					
8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。					

學習 內容	A. 語言知識 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B. 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C. 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。			
融入 議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養			
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版第四冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	理解土耳其飲食文化與人 造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	1. 能認識本單元的「基本字彙」（聽、說、讀、寫、拼）。		
2		2. 能正確選出形容詞比較級。		
3		3. 能正確使用形容詞比較級於句子中。		
4	描述在戶外如何保護自我 安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	4. 能正確使用連綴動詞。		
5		5. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。		
6		6. 能了解地球環境保護與替代食物。		
7	Review 1、複習 復習評量(第一次段考)	1. 能認識本單元的「基本字彙」（聽、說、讀、寫、拼）。 2. 能正確選出形容詞最高級。 3. 能正確使用形容詞最高級於句子中。 4. 能正確使用劇情組織圖理解故事。 5. 學生能認識水域安全知識。 6. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。 7. 能參與課堂上的口語練習及討論。 1. 複習 Unit 1、Unit 2「基本字彙」（聽、說、讀、寫、拼）。 2. 複習形容詞比較級、形容詞最高級、連綴動詞。		

		3. 閱讀理解練習。 4. 聽力練習。
8	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	1. 能認識本單元的「基本字彙」(聽、說、讀、寫、拼)。 2. 能正確使用情態副詞。 3. 能正確使用情態副詞的比較級與最高級。 4. 能正確使用使役動詞。 5. 能了解選擇工作的條件。 6. 能了解童工造成的傷害與影響。
9		
10	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	1. 能認識本單元的「基本字彙」(聽、說、讀、寫、拼)。 2. 能正確運用感官動詞於溝通中。 3. 能正確運用反身代名詞。 4. 能正確運用 if 條件句。 5. 能了解如何進防災避難議題。
11		
12	Review 2	1. 複習 Unit 3、Unit 4「基本字彙」(聽、說、讀、寫、拼)。 2. 複習情態副詞、使役動詞、感官動詞、反身代名詞、if 條件句。 3. 閱讀理解練習。 4. 聽力練習。
13	複習 複習評量(第二次段考)	
14	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	1. 能認識本單元的「基本字彙」(聽、說、讀、寫、拼)。 2. 能學會英文不定代名詞的用法。 3. 能使用連接詞 though/ although 的用法。 4. 能瞭解治療感冒不同的方式。 5. 能學會保持健康的方法。
15		
16		
17	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?	1. 能認識本單元的「基本字彙」(聽、說、讀、寫、拼)。 2. 能正確使用附加問句於溝通中。 3. 能正確使用名詞子句。 4. 能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。
18		
19		
20	Review 3 複習	1. 複習 Unit 5、Unit 6「基本字彙」(聽、說、讀、寫、拼)。 2. 複習不定代名詞、連接詞 though/ although、附加問句、名詞子句。 3. 閱讀理解練習。 4. 聽力練習。
21	複習 複習評量(第三次段考)	
22	複習、檢討、休業式	複習、檢討、休業式

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師	
		語文/英語文	3	3 年級	待聘	
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解				
學習 表現	(一) 語言能力 (聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。					
	(二) 語言能力 (說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。					
	(三) 語言能力 (讀) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。					
	(四) 語言能力 (寫) 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。					
	(五) 語言能力 (綜合應用能力) 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。					
	(六) 學習興趣與態度 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
	(八) 文化理解 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。					
	學習 內容	A. 語言知識 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。				

	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B. 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-6 圖片描述。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。		
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版第五冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	1. 能認識本單元的「基本字彙」（聽、說、讀、寫、拼）。 2. 能正確選出現在完成式三大使用時機。 3. 能練習使用現在完成式於句子中。 4. 能正確使用 just never 於現在完成式中。 5. 能欣賞經典讀本並從中觀察人物角色之性格轉變。	
2			
3			
4	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	1. 能認識本單元的「基本字彙」（聽、說、讀、寫、拼）。 2. 能練習使用被動語態於句子中。 3. 能練習被動語態的疑問句。 4. 能理解國內外不同的文化。 5. 培養樂於了解他人文化的興趣。 6. 認識世界各國的趣味路跑及其特色。	
5			
6			
7	Review I Reading Corner I 復習評量(第一次段考)	1. 復習 Unit 1、Unit 2「基本字彙」（聽、說、讀、寫、拼）。 2. 復習現在完成式、just never、被動語態。 3. 閱讀理解練習。 4. 聽力練習。	
8			

9	談議題 Lesson 3 The News Is	1. 能認識本單元的「基本字彙」(聽、說、讀、寫、拼)。
10	Interesting, But Is It True?	2. 能正確使用情態副詞。 3. 能正確使用「現在／過去分詞當形容詞」於句子中。 4. 能選出／理解「名詞子句」。 5. 認識假新聞辨識術，學習新聞查核方法，累積媒體識讀能力。
11	愛臺灣 Lesson 4 He Showed	1. 能認識本單元的「基本字彙」(聽、說、讀、寫、拼)。
12	Us How Beautiful Taiwan Is	2. 學會「wh- 名詞子句」。 3. 學會「wh- 名詞片語」。 4. 學會「whether/if 引導的名詞子句」。1. 認識齊柏林與紀錄片《看見台灣》，了解導演欲傳達的主張，學習關懷環境與土地的精神。
13	Review II Reading Corner II	1. 複習 Unit 3、Unit 4「基本字彙」(聽、說、讀、寫、拼)。
14	複習 複習評量(第二次段考)	2. 複習現在／過去分詞當形容詞、名詞子句、wh- 名詞子句、wh- 名詞片語、whether/if 引導的名詞子句。 3. 閱讀理解練習。 4. 聽力練習。
15	學新知 Lesson 5 Do You Know	1. 能認識本單元的「基本字彙」(聽、說、讀、寫、拼)。
16	Any Animals That Are	2. 學習以介系詞片語後位修飾描述人物或物品。
17	Color-blind?	3. 學習以關係代名詞當主詞的形容詞子句描述人事物。 4. 認識動物眼中的世界與人類的差異。
18	品文化 Lesson 6 The Students	1. 能認識本單元的「基本字彙」(聽、說、讀、寫、拼)。
19	Here Are Different from	2. 學習以關係代名詞當受詞的形容詞子句描述人事物。
20	the Ones I Know in the US	3. 能討論臺灣及美國學校的差異，進而從外國人士的角度認識臺灣。
21	Review III Reading Corner III Fun with Comics 複習 複習評量(第三次段考)	1. 複習 Unit 5、Unit 6「基本字彙」(聽、說、讀、寫、拼)。 2. 複習關係代名詞當主詞的形容詞子句、關係代名詞當受詞的形容詞子句。 3. 閱讀理解練習。 4. 聽力練習。
22	複習、檢討、休業式	複習、檢討、休業式

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英語文	3	3 年級	待聘
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現		(一) 語言能力(聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 (二) 語言能力(說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 (三) 語言能力(讀) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 (四) 語言能力(寫) 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 (五) 語言能力(綜合應用能力) 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 (六) 學習興趣與態度 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 (八) 文化理解 8-IV-5 能具有基本的世界觀。			
學習 內容		A. 語言知識 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B. 溝通功能			

	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。		
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☒ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版第六冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	1. 能認識本單元的「基本字彙」(聽、說、讀、寫、拼)。	
2		2. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。	
3		3. 學習防災相關知識與字詞。	
4	愛臺灣學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	4. 學習附加問句相關句型： • both ... and ...	
5		• not only ... but also ...	
6		• either ... or ... • neither ... nor ...	
7	Review I 復習評量(第一次段考)	1. 能認識本單元的「基本字彙」(聽、說、讀、寫、拼)。	
		2. 認識各類臺灣品牌	
		3. 認識臺灣品牌在各領域的貢獻。	
8	看世界品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been	4. 學習文法句型： • too ... to ...	
		• so ... that ...	
		• 附和句 • when/while ...	
		1. 複習 Unit 1、Unit 2「基本字彙」(聽、說、讀、寫、拼)。	
		2. 複習 Unit 1、Unit 2 文法句型。	
		3. 閱讀理解練習。	
		4. 聽力練習。	
		1. 能認識本單元的「基本字彙」(聽、說、讀、寫、拼)。	
		2. 認識世界文化遺址。	
		3. 認識復活節島以及摩艾石像相關知識與字詞。	

9	Amazed by Moai	4. 複習文法與句型： ・ 現在完成式 ・ 比較級與最高級 ・ 被動語態
10	說故事 Lesson 4	1. 能認識本單元的「基本字彙」(聽、說、讀、寫、拼)。
11	I Will Remember Everything We Did Together	2. 學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3. 複習文法與句型： ・ 名詞子句 ・ 副詞子句 ・ 形容詞子句
12	Review II Fun with Comics	1. 複習 Unit 3、Unit 4 及國中 1200「基本字彙」(聽、說、讀、寫、拼)。
13	複習 複習評量(第二次段考)	2. 複習 Unit 3、Unit 4 及國中文法回顧。 3. 閱讀理解練習。 4. 聽力練習。
15	1. 帶著英文去遨遊：拓展國際觀 2. 相關議題討論及輔導 3. 學生畢業離校	1. 英語系國家影片及風俗介紹：影片欣賞、英語發音之影片欣賞(訓練聽力) 2. 生涯轉銜輔導、服務學習
16		
17		
18		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊-社會技巧	1	1 年級	王亦君
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
學習 表現	處己 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。				
	處人 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。				
	處環境 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。				
學習 內容	自我的行為與效能 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。				
	溝通與人際的互動 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。				
	家庭與社會的參與 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	□南一版第三冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多感官教學			
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	單元一：認識自我		1. 我的優缺點		

		2. 自我檢視與認同 3. 想要成為什麼樣的人 4. 讓他人瞭解我
2	單元一：認識自我	1.我的優缺點 2.自我檢視與認同 3.想要成為什麼樣的人 4.讓他人瞭解我
3	單元一：認識自我	1.我的優缺點 2.自我檢視與認同 3.想要成為什麼樣的人 4.讓他人瞭解我
4	單元一：認識自我	1.我的優缺點 2.自我檢視與認同 3.想要成為什麼樣的人 4.讓他人瞭解我
5	單元二：不一樣的情緒	1. 觀察他人 2. 同理他人情緒 3. 協助他人
6	單元二：不一樣的情緒	1. 觀察他人 2. 同理他人情緒 3. 協助他人
7	單元二：不一樣的情緒	1. 觀察他人 2. 同理他人情緒 3. 協助他人
8	單元二：不一樣的情緒	1. 觀察他人 2. 同理他人情緒 3. 協助他人
9	單元三：相互合作	1. 自行分組 2. 小組任務分配 3. 各司其職 4. 遵守規範
10	單元三：相互合作	1. 自行分組 2. 小組任務分配 3. 各司其職 4. 遵守規範
11	單元三：相互合作	1. 自行分組 2. 小組任務分配 3. 各司其職 4. 遵守規範
12	單元三：相互合作	1. 自行分組 2. 小組任務分配 3. 各司其職 4. 遵守規範

13	單元四：好好溝通	1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考 4.控制衝動 5.口說好話
14	單元四：好好溝通	1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考 4.控制衝動 5.口說好話
15	單元四：好好溝通	1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考 4.控制衝動 5.口說好話
16	單元四：好好溝通	1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考 4.控制衝動 5.口說好話
17	單元五：創造友情	1. 視覺接觸 2. 用正確的語調 3. 傾聽 4. 輪流說話
18	單元五：創造友情	1. 視覺接觸 2. 用正確的語調 3. 傾聽 4. 輪流說話
19	單元五：創造友情	1. 視覺接觸 2. 用正確的語調 3. 傾聽 4. 輪流說話
20	單元五：創造友情	1.視覺接觸 2.用正確的語調 3.傾聽 4.輪流說話
21	單元五：創造友情	1.視覺接觸 2.用正確的語調 3.傾聽 4.輪流說話
22	學習檔案整理	檔案評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊-社會技巧	1	1 年級	王亦君
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
學習 表現	處己 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。				
	處人 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。 特社2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。				
	處環境 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。				
學習 內容	自我的行為與效能 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。				
	溝通與人際的互動 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。				
	家庭與社會的參與 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	□南一版第三冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多感官教學			
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	單元一：分辨危險情境與人		1.分辨危險情境		

	物	2.分辨危險人物
2	單元一：分辨危險情境與人物	1.分辨危險情境 2.分辨危險人物
3	單元一：分辨危險情境與人物	1. 分辨危險情境 2. 分辨危險人物
4	單元一：分辨危險情境與人物	1. 分辨危險情境 2. 分辨危險人物
5	單元一：分辨危險情境與人物	1. 分辨危險情境 2. 分辨危險人物
6	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1.拒絕他人不當的觸摸 2.拒絕他人不當的言語
7	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1.拒絕他人不當的觸摸 2.拒絕他人不當的言語
8	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1.拒絕他人不當的觸摸 2.拒絕他人不當的言語
9	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1.拒絕他人不當的觸摸 2.拒絕他人不當的言語
10	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1.拒絕他人不當的觸摸 2.拒絕他人不當的言語
11	單元三：懂得保護自己	1. 拒絕被禮物收買 2. 拒絕被金錢收買
12	單元三：懂得保護自己	1. 拒絕被禮物收買 2. 拒絕被金錢收買
13	單元三：懂得保護自己	1. 拒絕被禮物收買 2. 拒絕被金錢收買
14	單元三：懂得保護自己	1. 拒絕被禮物收買 2. 拒絕被金錢收買
15	單元三：懂得保護自己	1. 拒絕被禮物收買 2. 拒絕被金錢收買
16	單元四：尊重他人	1. 尊重他人的性傾向 2. 尊重他人的性別認同
17	單元四：尊重他人	1. 尊重他人的性傾向 2. 尊重他人的性別認同
18	單元四：尊重他人	1. 尊重他人的性傾向 2. 尊重他人的性別認同
19	單元四：尊重他人	1. 尊重他人的性傾向 2. 尊重他人的性別認同
20	單元四：尊重他人	1. 尊重他人的性傾向 2. 尊重他人的性別認同
21	學習檔案整理	檔案評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		職業教育	1	301(2 人)	王○○
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。				
	特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。				
	特職A-IV-2 查詢不同類型工作的基本條件， 擬定適合的自我介紹內容 以及關表件填寫。				
	特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。				
	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。				
	特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。				
	特職4-IV-3 使用 認識安全防護配備。				
	特職5-IV-1 妥善保管工作器具。				
	特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。				
	特職5-IV-4 遵守工作時間規範				
學習 內容	特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。				
	特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。				
	特職A-IV-1 工作資訊與條件、 進修管道 的查詢方式。				
	特職A-IV-2 自我介紹的擬定 與求職相關表件填寫方式。				
	特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。				
	特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。				
	特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。				
	特職C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。				
	特職C-IV-2工作效能的增進與維持。				
	特職C-IV-3工作時間規範的遵守				
融入 議題	特職C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。				
	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育				
	☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育				
教學 與評 量 說明	☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
	教材編輯與 資源	☐ 版第 冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
	1	實做課程一 環境清潔打掃			

2	實做課程二	使用工具裁剪/種植
3		
4	實做課程三	依據工作流程與步驟完成成品(串珠排列、手工藝品等)
5		
6	工作面面觀一	訪問家人工作內容、列舉並查詢工作資訊的管道(教師說明、自我查詢)
7		
8	工作面面觀二	查詢並描述自己有意願從事，以及常見職業所應具備的工作條件
9		
10	工作面面觀三	求職相關表件填寫方式
11		
12	實做課程四	依據步驟說明組拼裝物品(紙製品或積木、螺絲拼裝)
13		
14	實做課程五	閱讀手冊進行操作工作(辦公/影音設備)
15	實做課程六	閱讀手冊進行操作工作(烘焙器具)、依據工作流程與步驟完成成品(製作點心)
16		
17	工作現場實習	學校回收場、合作社、圖書館等
18		
19	工作面面觀四	列舉並查詢特定職業的潛在職業疾病、認識安全防護配備
20		
21	總結課程	複習課程/環境清潔打掃

附註：職業教育課程僅開設於國三，學生來源為：符合適性輔導安置高職特教班報考資格且有意報考之學生。

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		職業教育	1	301(2 人)	王○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。				
	特職 A-IV-2 查詢不同類型工作的基本條件—擬定適合的自我介紹內容。				
	特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。				
	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。				
	特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。				
	特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。				
	特職5-IV-1 妥善保管工作器具。				
	特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。				
	特職5-IV-4 遵守工作時間規範				
	特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。				
	特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。				
	特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。				
學習 內容	特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。				
	特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。				
	特職A-IV-3 交通工具的運用方式。				
	特職A-IV-2 自我介紹的擬定與演練與求職相關表件填寫方式。				
	特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。				
	特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。				
	特職B-IV-3工作效率的維持。				
	特職B-IV-4工作參照標準的認識與檢視。				
	特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。				
	特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。				
	特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。				
	特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。				
融入 議題	特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。				
	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育				
	■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育				
教學 與評 量 說明	■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
	教材編輯與 資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	□直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察、作業評量			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	求職的準備一	擬定適用於求職動機之自我介紹的內容並演練(如：興趣、能力、專長、工作動機等)
2		
3	實作課程七	1.能力評估實作模擬練習 2.能力評估應試說明 3.檢視工作正確性(速度、品質)
4		
5		
6		
7		
8	職場禮儀我最懂	討論並練習職場禮儀(問候、溝通方式、電話接聽-轉接、留言)
9		
10	實作課程八	依據步驟說明組合併裝物品(DIY)
11		
12	實作課程九	依據工作流程與步驟完成成品(如：製作西點、製作手工藝等)
13		
14	求職的準備二	能擬定從家中至指定工作場所/畢業後高職/娛樂地點(百貨公司、電影院等)之交通方式(如：搭乘大眾運輸工具路線)
15		
16		
17	總結課程	複習課程/環境的清潔打掃、國三學生畢業離校
18		

附註：職業教育課程僅開設於國三，學生來源為：符合適性輔導安置高職特教班報考資格且有意報考之學生。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/溝通	1	二年級	蔡宛玲
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。				
學習 內容	特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：國二生涯面面觀			
2	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 說話練習：國二生涯面面觀			
3	聽能練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：台灣民俗的由來			
4	聽能練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：台灣民俗的由來			
5	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 閉鎖式聽取：常見的俗語及諺語			
6	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 閉鎖式聽取：常見的俗語及諺語			

7	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
8	自我概念	1. 語音距離察覺測試 2. 聾人電影介紹
9	自我概念	1. 語音距離察覺測試 2. 聽障者的故事
10	閱讀練習	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
11	閱讀練習	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
12	閱讀練習	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
13	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
14	聽障知能	1. 語音距離察覺測試 2. 手語與聾文化
15	聽障知能	1. 語音距離察覺測試 2. 聽障者的輔助工具
16	聽障知能	1. 語音距離察覺測試 2. 聽障者的學習策略
17	人際互動	1. 語音距離察覺測試 2. 表情動作肢體、語句與訊息解讀
18	人際互動	1. 語音距離察覺測試 2. 話題的選擇、開啟、延續與中止
19	人際互動	1. 語音距離察覺測試 2. 社群軟體上的互動禮儀與技巧
20	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 社群軟體上的對話與表達
21	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 社群軟體上的對話與表達
22	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/溝通	1	二年級	蔡宛玲
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動				
學習 內容	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 □自編教材	課程調整 原則	□簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解與表達:寒假生活			
2	行事規劃	1. 語音距離察覺測試 2. 學期行事的規劃與安排			
3	聽覺記憶與理解	1. 語音距離察覺測試 2. 敘事練習(一)			
4	聽覺記憶與理解	1. 語音距離察覺測試 2. 敘事練習(二)			
5	閱讀理解	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析(一)			

6	閱讀理解	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析(二)
7	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
8	溝通技巧	1. 語音距離察覺測試 2. 雙向的聽障者溝通方式(一)
9	溝通技巧	1. 語音距離察覺測試 2. 雙向的聽障者溝通方式(二)
10	輔助科技運用	1. 語音距離察覺測試 2. 助聽器新科技(一)
11	輔助科技運用	1. 語音距離察覺測試 2. 助聽器新科技(二)
12	聽障知能	1. 語音距離察覺測試 2. 做好自我聽能管理
13	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
14	閱讀理解	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析(一)
15	閱讀理解	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析(二)
16	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 情緒面面觀
17	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 訊息澄清與表達
18	自我介紹	1. 語音距離察覺測試 2. 自我介紹內容撰寫
19	自我介紹	1. 語音距離察覺測試 2. 自我介紹練習
20	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結
21	溝通練習	3. 語音距離察覺測試 4. 複習與總結

113學年度學校課程計畫起迄時間：(最終依國教署版為主)

類別	起訖時間、週數、天數	假期
上學期	●113年8月30日(星期五)至113年1月20日(星期一) ●共22週、實際上課日數為99天	●中秋節：113年9月17日(星期二)調整放假1天 ●國慶日：113年10月10日(星期四)放假1天。 ●元旦：114年1月1日(星期三)放假1天
寒假	●114年1月21日(星期二)至114年2月10日	●春節：114年1月27日(星期一)至114年2月2

	日(星期一)	日(星期日)
下學期	●114年2月15日(星期六)至114年6月30日(星期一) ●共21週、實際上課日數為96天	●和平紀念日：114年2月28日(星期五)放假1天 ●兒童節：114年4月3日(星期四)放假1天 ●清明節：114年4月4日(星期五)放假1天 ●端午節補假：114年5月30日(星期五)調整放假1天 - 端午節：114年5月31日(星期六)放假1天
暑假	●114年7月1日(星期二)至114年8月29日(星期四)	

以上計畫時間如有修正，依教育部及行政院人事行政總處公告辦理。

重申：每學期開學第一天及最後一天教師應對學生進行授課，除依規定編寫當日課程計畫外，並依學校作息表正常上下課，並無第一週為備課週之作法。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/溝通	2	八年級	未定
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。				
學習 內容	特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：國二生涯面面觀 3. 聽能理解與表達：分享暑假生活			
2	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 說話練習：國二生涯面面觀 3. 短文寫作：暑假生活記錄			
3	聽能練習	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解：台灣民俗的由來 3. 表達練習：分享節慶活動			
4	聽能練習	1. 語音距離察覺測試 2. 閉鎖式聽取及相關時事閱覽：台灣民俗的由來 3. 表達練習：重述故事			

5	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：中秋節 3. 聽能練習：與月亮相關之歌曲聽辨
6	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：認識不同領域的傑出老師 3. 表達練習：我想感謝的老師們
7	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 教師節相關語彙與句子聽能理解 3. 寫作：老師的樣子
8	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
9	自我概念	1. 語音距離察覺測試 2. 聽障相關電影/電視劇介紹
10	自我概念	1. 語音距離察覺測試 2. 聽障者的故事
11	閱讀練習	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
12	閱讀練習	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
13	寫作練習	1. 語音距離察覺測試 2. 短文練習(一)
14	寫作練習	1. 語音距離察覺測試 2. 短文練習(二)
15	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
16	人際互動	1. 語音距離察覺測試 2. 表情與肢體動作的訊息解讀
17	人際互動	1. 語音距離察覺測試 2. 語氣與用語的訊息解讀
18	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習：新年篇
19	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 表達需求與情緒
20	聽覺技巧	1. 語音距離察覺測試 2. 聽覺記憶練習(一)
21	聽覺技巧	1. 語音距離察覺測試 2. 聽覺記憶練習(二)
22	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/溝通	2	八年級	未定
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動				
學習 內容	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解與表達:寒假生活			
2	行事規劃	1. 語音距離察覺測試 2. 學期行事的規劃與安排			
3	聽覺記憶與理解	1. 語音距離察覺測試 2. 敘事練習(一)			
4	聽覺記憶與理解	1. 語音距離察覺測試 2. 敘事練習(二)			
5	閱讀理解	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析(一)			
6	閱讀理解	1. 語音距離察覺測試			

		2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析(二)
7	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
8	溝通技巧	1. 語音距離察覺測試 2. 雙向的聽障者溝通方式
9	溝通技巧	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能相關 APP 應用
10	輔助科技運用	1. 語音距離察覺測試 2. 助聽器新科技(一)
11	輔助科技運用	1. 語音距離察覺測試 2. 助聽器新科技(二)
12	聽障知能	1. 語音距離察覺測試 2. 做好自我聽能管理
13	聽障知能	1. 語音距離察覺測試 2. 聽力保健
14	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
15	閱讀理解	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析(三)
16	閱讀理解	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析(四)
17	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 情緒面面觀
18	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 訊息澄清與表達
19	自我介紹	1. 語音距離察覺測試 2. 自我介紹內容撰寫
20	自我介紹	1. 語音距離察覺測試 2. 自我介紹練習
21	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。