

高雄市鼓山區鼓山高級中學(國中部)
114 學年度特殊教育(身心障礙類)班級課程計畫

本計畫經本校

114 年 6 月 23 日召開之特殊教育推行委員會

114 年 6 月 23 日召開之課程發展委員會

審議通過

自我檢核表

編號	檢核內容	檢核結果	備註
1	學校基本資料包含特教班級。	☒ 是 ☐ 否	
2	學校課程評鑑計畫中包含特教課程之「領域學習課程」與「特殊需求課程」。	☒ 是 ☐ 否	
3	學校公開授課實施計畫包含特殊教育類型班級及教師。	☒ 是 ☐ 否	
4	課發會組織成員包含特教教師代表。	☒ 是 ☐ 否	
5	特殊教育班級基本資料(表 1)、學習節數分配表(表 2)、課程進度計畫表(表 3) <u>先送特推會</u> 審議完成， <u>再送課發會</u> 通過。	☒ 是 ☐ 否	
6	學生學習節數符合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(108 課綱)之規定。	☒ 是 ☐ 否	
7	課程計畫內容完整。	☒ 是 ☐ 否	

承辦人

教師兼
特教組長 蔡毓玲

單位主管

教師兼
輔導主任 許麗雲

特推會(代表)

教師兼
導師 彭竹君

教師兼
導師 陳景圓

校長

高雄市鼓山區
鼓山高級中學 廖俞雲

教務主任

教師兼
教務主任 廖敏宏

課發會(代表)

教師兼
教學組長 黃瓊慧

表 1：特殊教育類班級基本資料

班別	班級數	教師數	學生數	備註
集中式特教班	1	3	3	
分散式資源班	1	2	16	
○○巡迴輔導班	—	—	—	
接受巡迴輔導服務	—	3	3	

填表說明：

1. 班別：請依貴校有設班之名稱分列填寫；未設班但接受巡迴輔導之學校仍須填寫。

2. 教師數：請填寫本局核定之教師員額數。

3. 學生數：請填寫貴校通過鑑輔會安置之學生數，不包含校內觀察生。

114學年度學校課程計畫起迄時間：(最終依國教署版為主)

類別	起訖時間、週數、天數	假期
上學期	●114年9月1日(星期一)至115年1月20日(星期二) ●共22週、實際上課日數為99天	●中秋節：114年9月25日(星期五)放假1天 ●國慶日：114年10月9日(星期五)放假1天 ●元旦：115年1月1日(星期四)放假1天
寒假	●115年1月21日(星期三)至115年2月11日(星期三)	●春節：115年2月14日(星期六)至115年2月19日(星期四)
下學期	●115年2月11日(星期三)至115年6月30日(星期二) ●共21週、實際上課日數為97天 ● <u>六年級、九年級上課週數請依照各校教務處行事曆。</u>	●和平紀念日：115年2月27日(星期四)放假1天 ●清明節：115年4月3日(星期五)放假1天 ●端午節：115年6月19日(星期五)放假1天
暑假	●115年7月1日(星期三)至115年8月28日(星期五)	

以上計畫時間如有修正，依教育部及行政院人事行政總處公告辦理。

重申：每學期開學第一天及最後一天教師應對學生進行授課，除依規定編寫當日課程計畫外，並依學校作息表正常上下課，並無第一週為備課週之作法。

表 2：學習節數分配表/集中式特教班

領域/科目名稱				年級/組別	節數	人數	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	7 年級 / A 組	5	1	彭○○
				8-9 年級 /B 組	5	2	黃○○
			本土語文/台灣手語 (一~八年級)	7-9 年級 /混齡	1	3	彭○○
			英語文	7-9 年級 /混齡	3	3	黃○○
		數 學		7 年級 /A 組	4	1	黃○○
				8-9 年級 /B 組	4	2	黃○○
		自然科學		7-9 年級 /混齡	3	3	黃○○
		社 會		7-9 年級 /混齡	3	3	黃○○
		藝 術		7-9 年級 /混齡	3	3	黃○○
		綜合活動		7-9 年級 /混齡	3	3	彭○○
		健康與 體育	健康	7-9 年級 /混齡	3	3	黃○○
			體育				
		科技(七~九年級)		7-9 年級 /混齡	2	3	彭○○
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特 殊 需 求 領 域 課 程	生活管理一	7-9 年級 /混齡	1	3	彭○○
			生活管理二	7-9 年級 /混齡	2	3	黃○○
			職業教育	7-9 年級 /混齡	2 協同	3	彭○○ 黃○○

表 2：學習節數分配表/分散式資源班

領域/科目名稱				年級/ 組別	排課 方式	節數	人數	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	1 年級	抽離	5	4	王○○
			國語文	2 年級	抽離	5	5	王○○
			國語文	3 年級	抽離	5	4	陳○○
		數 學		1 年級	抽離	4	4	陳○○
				2 年級	抽離	4	5	陳○○
				3 年級/A 組	抽離	4	4	陳○○
				3 年級/B 組	外加	1	3	陳○○
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特 殊 需 求 領 域 課 程	職業教育	3 年級/302	外加	1	1	陳○○

備註：

1. 國三數學 A 組為叢集編班學生 301+302；國三數學 B 組為無法叢集編班之班別 303 及部分 302 程度較佳之學生。
2. 職業教育課程僅開設於國三，學生來源為：符合適性輔導安置高職特教班報考資格且有意報考之學生。

表 2：學習節數分配表/聽障巡迴輔導班(接受巡迴輔導服務)

領域/科目名稱				年級/ 組別	排課 方式	節數	人數	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	-	-	-	-	-
			國語文	-	-	-	-	-
			英語文	-	-	-	-	-
		數 學		-	-	-	-	-
				-	-	-	-	-
				-	-	-	-	-
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特 殊 需 求 領 域 課 程	溝 通 訓 練	3 年級/302	外加	1	1	蔡○○
				3 年級/302	外加	2	1	黃○○
				2 年級/201	外加	2	1	陳○○

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	特教班/混齡 A 組	彭○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。				
學習 內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第一、三冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	拄拐杖的小男孩		(1)課文賞析、講解本課課文內容		
2			(2)課文作者介紹		
3			(3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋		
4			(4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞		
5			(5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字		
6			(6)課文大意與重點		
7			(7)分享生活經驗和欣賞影片的感受。		
8	下雨天，真好		(1)課文賞析、講解本課課文內容		

9		(2)課文作者介紹
10		(3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋
11		(4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞
12		(5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字
13		(6)課文大意與重點
14		(7)分享生活經驗和欣賞影片的感受。
15	不要放棄你的夢想	(1)課文賞析、講解本課課文內容
16		(2)課文作者介紹
17		(3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋
18		(4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞
19		(5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字
20		(6)課文大意與重點
21		(7)分享生活經驗和欣賞影片的感受。
22		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	特教班/混齡 A 組	彭○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。				
學習 內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 ■法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第二、四冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	□直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	背影	(1)課文賞析、講解本課課文內容			
2		(2)課文作者介紹			
3		(3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋			
4		(4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞			
5		(5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字			
6		(6)課文大意與重點			
7		(7)分享生活經驗和欣賞影片的感受。			
8	今夜看螢去	(1)課文賞析、講解本課課文內容			

9		(2)課文作者介紹
10		(3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋
11		(4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞
12		(5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字
13		(6)課文大意與重點
14		(7)分享生活經驗和欣賞影片的感受。
15	運動家的風度	(1)課文賞析、講解本課課文內容
16		(2)課文作者介紹
17		(3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋
18		(4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞
19		(5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字
20		(6)課文大意與重點
21		(7)分享生活經驗和欣賞影片的感受。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	特教班/混齡 B 組	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。				
學習 內容	Ab-IV-1 課文中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 課文中常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第五冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	傘季	字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、 課文動畫理解、字詞與生活運用、			
2					
3					
4					

5	傘季	課文與生活情境的連結表達、造詞、 造句、總複習。
6		
7		
8	語文常識 趣味的生活語言	慣用語意思與應用、諧音意思與應用、總複習
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	奶油鼻子	字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、 字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、造詞、 造句、總複習
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	特教班/混齡 B 組	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。				
學習 內容	Ab-IV-1 課文中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 課文中常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第六冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	得到太早	字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、 字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、			
2					
3					
4					

5	得到太早	造詞、造句、總複習。
6		
7		
8	閱讀方法與理解	閱讀的好處與方法(實作)、短文閱讀/指認、 重點字辨識、學習反應不懂的文字/詞、 學習重新確認不懂/不理解的句子、學習反應不懂的句子、 回應閱讀理解問題、進行書面看題方式進行閱讀理解、 寫出/打字短文中的圈選字詞
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	青鳥就在你身邊	字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、 字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、 造詞、造句、總複習。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/台灣手語	1 節	特教班/混齡	彭○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。				
	1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及清晰理解簡單的詞彙或語句。				
	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。				
	2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。				
	2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。				
	2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。				
	2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。				
學習 內容	A-I-2 數字和數量。				
	A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。				
	A-II-1 人事物的動作方式。				
	A-II-3 喜好及厭惡。				
	Bb-I-2 學校生活				
	Bb-II-1 休閒活動。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育				
	■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育				
■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養					
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■臺灣手語教材 第 1、3、5 冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	上課了		(1)認識學習與演練本課詞彙		
(2)認識與演練課文短句					
(3)認識與演練課文延伸詞彙與短句					
(4)綜合複習：表達與分享自身經驗					

5		
6		
7		
8	我的朋友	(1)認識學習與演練本課詞彙 (2)認識與演練課文短句 (3)認識與演練課文延伸詞彙與短句 (4)綜合複習：表達與分享自身經驗
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	盪鞦韆	(1)認識學習與演練本課詞彙 (2)認識與演練課文短句 (3)認識與演練課文延伸詞彙與短句 (4)綜合複習：表達與分享自身經驗
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/台灣手語	1 節	特教班/混齡	彭○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解 以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及清晰理解簡單的詞彙或語句。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。				
學習 內容	A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-I-2 日常起居 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-II-2 生活禮儀。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■臺灣手語教材 第 2、4、6 冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	逛動物園	(1)認識學習與演練本課詞彙 (2)認識與演練課文短句 (3)認識與演練課文延伸詞彙與短句 (4)綜合複習：表達與分享自身經驗			
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8	猴子有幾隻	(1)認識學習與演練本課詞彙 (2)認識與演練課文短句 (3)認識與演練課文延伸詞彙與短句 (4)綜合複習：表達與分享自身經驗
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	狗狗在公園玩	(1)認識學習與演練本課詞彙 (2)認識與演練課文短句 (3)認識與演練課文延伸詞彙與短句 (4)綜合複習：表達與分享自身經驗
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英語文	3	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
學習 內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第三冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：指認評量			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	It Rained a Lot		1. 能聽說讀寫與天氣、季節相關的英文單字或片語。		
2	Yesterday		2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。		

3		
4		
5		
6	Why Didn't You See a Doctor?	1. 能聽說讀寫與身體不舒服症狀相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
7		
8		
9		
10	I Want to Be a YouTuber	1. 能聽說讀寫與職業相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
11		
12		
13		
14	How Long Will We Stay in Bangkok?	1. 能聽說讀寫與旅行、地點建築物相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
15		
16		
17		
18	How Do We Get to Joe's House?	1. 能聽說讀寫與交通工具、指示方向相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
19		
20		
21		
22		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英語文	3	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
學習 內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第四冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：指認評量			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	The Coat Is Lighter		1. 能聽說讀寫與購買衣物相關的英文單字或片語。		
2	Than the Jacket		2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。		

3		
4		
5	He's the Best Singer in the World	1. 能聽說讀寫與家電、3C 產品相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
6		
7		
8	Our Food Smells Good	1. 能聽說讀寫與食物、顏色相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
9		
10		
11		
12	Let's Set Up Camp Quickly	1. 能聽說讀寫與露營相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
13		
14		
15	I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1. 能聽說讀寫與自然災害相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
16		
17		
18		
19	If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 能聽說讀寫與環保相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/混齡 A 組	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。				
學習 內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減）。加減混合之應用解題。不含併式。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版國小第三、 四冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1~22	加減法	1. 學習依照題意判斷使用加法或減法解決問題。 2. 學習加法直式解決一至三位數加一至三位數的問題(不進位或需進位)。 3. 學習減法直式解決一至三位數減一至三位數的問題(不退位或需退位)。 4. 學習解決連續加法、連續減法或混合加減法的兩步驟問題。 5. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。			

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/混齡 A 組	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。				
學習 內容	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版國小第五、 六冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1~21	乘除法	1. 學習依照題意判斷使用乘法或除法解決問題。 2. 學習乘法直式解決二或三位數乘以一位數的問題(不進位或需進位)。 3. 學習除法直式解決二或三位數除以一一位數的問題(整除或有餘數)。 4. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。			

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/混齡 B 組	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。				
學習 內容	N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 a-b 表示數線上兩點a, b的距離。 D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料。 N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理在生活上的應用				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	長度 捲尺測量	1. 分辨物品大小選擇直尺與捲尺測量的使用。 2. 捲尺測量 100、200 公分以內的長度、紀錄實體測量數據。 3. 捲尺實際測量硬體設備。 (例如:桌、椅、門、窗、黑板、櫃子、冰箱…等) 4. 總複習。			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8	撲克牌	1. 認識 52 張撲克牌的數字符號與 2 張鬼牌 (A=1、J=11、Q=12、K=13、黑桃、紅心、方塊、梅花圖案)			
9					

10	撲克牌	2. 數字相同為一對的抽鬼牌牌打出、輪流與等待遊戲的進行。
11		3. 依照數字序列與圖案分類進行牌七接龍出牌、輪流與等待遊戲的進行。
12		4. 將總和為十的撿紅點牌打出、使用連續加法進行撿紅點
13		計分累加、輪流與等待遊戲的進行。
14		5. 總複習。
15	月曆	1. 一年中 12 個月份。
16		2. 30 天的月份與 31 天的月份、2 月份有 28(29)天。
17		3. 一週(星期)。
18		星期一、星期二、星期三、星期四、星期五、星期六、星期日
19		4. 時間的順序(前天、昨天、今天、明天、後天)
20		5. 月曆上找出特定節日(生日、新年、中秋節、端午節…等)。
21		6. 總複習。
22		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/混齡 B 組	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。				
學習 內容	N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 a-b 表示數線上兩點a, b的距離。 D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料。 N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理在生活上的應用				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	錢幣分辨與數錢	1. 辨別 1 元、5 元、10 元、50 元硬幣。			
2		2. 辨別 100 元、500 元、1000 元紙鈔。			
3		3. 單一進行 1 元、5 元數錢並使用 1 元、5 元買東西。			
4		4. 能單一進行 10 元、50 元數錢並使用 10 元、50 元買東西。			
5		5. 單一進行 100 元、500 元、1000 元數錢並使用 100 元、500 元、1000 元買東西。			
6		6. 數各單一幣值錢幣買東西(綜合題)。			
7		7. 總複習。			
8	數錢與兌換	1. 相互兌換：1 元、5 元、10 元。			
9		2. 相互兌換：5 元、10 元、50 元。			

10	數錢與兌換	3. 相互兌換：10 元、50 元、100 元。
11		4. 相互兌換：50 元、100 元、500 元。
12		5. 相互兌換：100 元、500 元、1000 元。
13		6. 5 元+1 元的數錢、10 元+1 元數錢、50 元+1 元數錢。
14		7. 總複習。
15	數 1000 元範圍的幣值	1. 使用 1 元+5 元+10 元硬幣數 50 元範圍的錢幣。
16		2. 使用 1 元+5 元+10+50 元硬幣數 100 元範圍的錢幣。
17		3. 使用 1 元+5 元+10 元+50 元+100 元數 500 元範圍的幣值。
18		4. 使用 1 元+5 元+10 元+50 元+100 元+500 元數 1000 元範圍的
19		幣值。
20		5. 總複習。
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	3	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。				
學習 內容	Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-6 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Na-IV-7 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 Nc-IV-5 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第六冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	永續發展 環境汙染	空氣汙染的情形與影響
2		空氣品質與指標
3		改善空氣品質的方法
4		酸雨的情形與影響
5		改善酸雨的方法
6		水汙染的情形與影響
7		改善水汙染的方法
8		總複習
9	永續發展 全球變遷	溫室效應的情形
10		造成全球暖化的影響
11		臭氧洞的情形
12		造成紫外線過量的影響
13		4/22 世界地球日
14		世界地球日的環境保護活動
15		總複習
16	科技你我他	電能與輸送
17		生活中常用的能源（水力發電、火力發電）
18		生活中常用的能源（核能發電、汽油、瓦斯…）
19		再生能源（風力、太陽能…）
20		節約能源的方法（省電燈泡、變頻冷氣、綠建築…）
21		節能標章（環保標章、節能標章、省水標章…）
22		總複習

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	3	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。				
學習 內容	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第一、二冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	養分	食物的養分
2		認識酵素與用途
3		認識酵素與用途
4		實作酵素應用
5		植物如何獲得養分(光合作用)
6		動物如何獲得養分(人體消化作用)
7		總複習
8	生物的運輸與防禦	植物體內物質的運輸(光合作用與物質運輸)
9		植物體內物質的運輸(光合作用與物質運輸)
10		動物體內物質的運輸(血液循環系統)
11		動物體內物質的運輸(血液循環系統)
12		人體的防禦作用(發炎反應、施打疫苗…)
13		人體的防禦作用(發炎反應、施打疫苗…)
14		總複習
15	地球上的生物	病毒(流行性感冒、登革熱、愛滋病…)
16		細菌(好菌、壞菌)
17		簡易的真菌界種類與用途影響
18		簡易的植物界種類與用途
19		簡易的動物界-無脊椎動物
20		簡易的動物界-脊椎動物
21		總複習

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。				
學習 內容	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 康軒版第一冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：指認評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	基本概念與臺灣	1. 位置、地圖與座標系統			
2		2. 位置對臺灣的影響			
3		3. 臺灣的地形			
4		4. 臺灣的海域			
		5. 臺灣的氣候			

5		6. 臺灣的水文
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12	融入群體的個人生活	1. 人性尊嚴與人權保障 2. 性別平等 3. 我們都是一家人 4. 平權家庭 5. 校園生活中的公共參與 6. 社區與部落
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。				
學習 內容	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 康軒版第二冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：指認評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	基本概念與臺灣	1. 臺灣的人口成長與分布			
2		2. 臺灣的人口組成與多元族群			
3		3. 臺灣的第一級產業			

4		4. 臺灣的第二、三級產業 5. 臺灣的聚落類型與交通網絡 6. 臺灣的區域發展與差異
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12	公民的社會參與	1. 社會生活中的公民德性 2. 團體參與中的志願結社 3. 社會文化中的多元尊重 4. 社會互動中的社會規範 5. 社會變遷中的公平正義 6. 社會福利中的國家責任
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	3	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。				
學習 內容	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。 各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 ■原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第三冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	雕塑美好 歌劇停看聽 藝起話相聲	視. 雕塑作品特色、傳達意義、技法創作。 音. 歌劇特色、經典曲目、序曲、科技結合。 表. 形式與說逗學唱、特色與舞台道具、製造笑點的類型。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	藝版藝眼 聲聲不息 走進電影世界	視. 版畫原理生活應用、各式版畫、多色套色體驗。 音. 新時代(多元發展/多元化/素人歌手)、獨立音樂(個人/樂團)、創新與融合(原住民族/客語/閩南語)、嘻哈(饒舌歌手)。 表. 電影與生活連結、特點、鏡頭、攝影機運動。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	創造廣告 廣告音樂知多少 創意廣告新點子	視. 色彩/造形要素與形式、體驗廣告作品、廣告設計。 音. Jingle 短曲特色、洗腦金曲影響力、背景音樂與產品關係。 表. 創意廣告作品、表現手法、廣告形式。
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	3	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。				
學習 內容	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。 各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 ■原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第四冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	走入群眾的公共藝術 福爾摩沙搖籃曲 中國舞蹈大觀園	視. 公共藝術表現手法/創作媒材、象徵意涵、在地公共藝術。 音. 台灣傳統歌謠、台灣各族群音樂特色、原住民族特色樂器。 表. 中國舞蹈的分類與特色、基本功與舞姿、舞蹈藝術之美。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	攝影的視界 百變的電影之聲 好戲開鑼現風華	視. 相機功能/模式、攝影作品、創作意念、錯位攝影技巧。 音. 電影音樂作品、科技資訊/媒體與藝術關係、台灣電影音樂。 表. 台灣傳統戲曲表演、戲神與禁忌、歌仔戲、戲曲裝扮與角色。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	畫話 笙歌舞影劇藝堂 輕歌曼舞演故事	視. 音樂劇與圖文創作展演形式、多元媒材結合音樂與表演、當地藝文展演。 音. 音樂劇經典曲調、多元風格、台灣原創音樂劇。 表. 音樂劇的起源與特色、歌舞片、常見舞蹈類型。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合活動	3 節	特教班/混齡	彭○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。				
學習 內容	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 1、3、5 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	國中新時代	1. 師生相互認識、課程規範及課程內容介紹			
2		2. 認識不熟悉的同學，發現彼此異同，互相了解			
3		3. 認識班級幹部工作內容、職務分工			
4	見災出招	4. 認識校園各處室，建立校園歸屬感；知道各類安全設施的名稱和使用方式			
5		1. 防災相關資訊網站查詢練習、災害情境與行動判斷。			
6		2. 認識緊急避難包/緊急糧食的選購要點			
7		3. 防疫物資整備、個人健康防護			
8	飲食新風貌	1. 認識常見家中加工品、食用與保存注意事項。			

9		2. 學習在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。 3. 學習在食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息 4. 參與討論分享食安新聞摘要 5. 認識飲食中的減碳行為。
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18	歡樂滿行囊	1. 表達與演練校外教學活動介紹與組織活動流程 2. 行前物品準備與活動結束後整理收納 3. 表達與演練外出注意事項與交通規範
19		
20		
21		
22		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合活動	3 節	特教班/混齡	彭○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。				
學習 內容	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 1、3、5 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	世界巡「禮」	1. 能參與討論分享各國家的特色美食與飲食特色 2. 能參與討論分享臺灣的特色美食與飲食特色。 3. 能參與完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 4. 能參與烹飪課，完成自己所負責的工作。			
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8		
9		
10	大廚先修班	1. 認識與整理烹飪教室 2. 探索各項烹調器具的用途與使用練習 3. 食物製備各面向步驟教學 4. 備菜技巧與演練 5. 環境整理
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。				
學習 內容	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第一、三冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	用電安全 躍如脫兔	1. 用電危害（引起電線走火、火災、觸電…） 2. 觸電引發的危險（停止呼吸、停止心跳…等） 3. 觸電的緊急處理(4 步驟) 4. 用電安全注意事項(電器、插座、插頭、電線、燈泡使用…)
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	飲食源頭探索趣 壘球之間	1. 食物的 6 大分類與營養 2. 食物(品)購物場所 3. 食物(品)的選購方式 （新鮮、乾淨、完整、清楚、安全） 壘球-投球、接球
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	飲食源頭探索趣 繩氣十足	3. 食品安全相關標誌 （台灣優良農產品 CAS、產銷履歷驗證農產品 TQF 台灣優良食品產品驗證標章、屠宰衛生檢查合格標章、鮮乳標章…等） 4. 食品包裝上的營養標示 5. 食品包裝上的食品添加物 跳繩-原地連續/不連續跳繩、目標____下
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。				
學習 內容	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第四冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	安全百分百		1. 一般傷口「沖、擦、敷、看」四步驟照護與演練		
2					

3	奔跑吧!	2. 簡易的急救用品 (常用藥品、殺菌工具、敷料、溫度計、鑷子…等)
4		
5		
6		
7		
8	安全百分百 合作無間	直接加壓止血法、抬高傷肢止血法、流鼻血處理三步驟 (前傾、加壓、冰敷)、繃帶環狀包紮法、網狀繃帶包紮法 籃球-雙人傳球、多人傳球、運球投籃
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	急救一瞬間 羽眾不同	119 急救電話、CPR 步驟(叫叫 C!A!B!)、CPR 的步驟演練、 AED 機器為急救使用、學校 AED 的放置位置 羽球-連續接球 2 次不落地
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		科技領域	2 節	特教班/混齡	彭○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。				
學習 內容	生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 1 冊、 翰林版第 2 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	資訊與生活	(1) 認識「資訊科技」為日常生活帶來的便利性			
2		(2) 辨別「資訊科技」為日常生活帶來的危害			
3		(3) 認識資訊安全三原則與演練			
4		(4) 分享與表達課程教學內容、生活經驗與想法。			
5					
6	設計圖稿 (一)	(1)認識手工玩具(複合式材料 A)、使用工具以及製作流程			
7		(2)討論分工合作事項			
8		(3)設計與繪製圖稿			
9		(4)認識與練習使用輔助工具			

10	材料秤重與切割 (一)	(1)依據圖稿尺寸，選擇所需材料
11		(2)使用輔具工具切割
12		(3)環境整理與清潔
13		
14	材料組裝 (一)	(1)組裝材料
15		(2)調整與紀錄手工玩具
16		(3)環境整理與清潔
17		
18		
19	綜合應用 (一)	(1)認識手工玩具(複合式材料 A)的原理
20		(2)由觀賞影片延伸討論手工玩具(複合式材料 A)變化玩法
21		(3)個人 PK 大挑戰
22		(4)環境整理與清潔

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		科技領域	2 節	特教班/混齡	彭○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。				
學習 內容	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 1 冊、 翰林版第 2 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	資訊大爆炸	(1) 認識科學對科技的影響			
2		(2) 科技與科學的關係			
3		(3) 分享與練習網路搜尋家庭科技產品			
4		(4) 分享與表達課程教學內容、生活經驗與想法。			
5					
6	設計圖稿 (二)	(1)認識手工玩具(複合式材料 B)、使用工具以及製作流程			
7		(2)討論分工合作事項			
8		(3)設計與繪製圖稿			
9		(4)認識與練習使用輔助工具			
10	材料秤重與切割 (二)	(1)依據圖稿尺寸，選擇所需材料			
11		(2)使用輔具工具切割			

12		(3)環境整理與清潔
13		
14	材料組裝 (二)	(1)組裝材料 (2)調整與紀錄手工玩具 (3)環境整理與清潔
15		
16		
17		
18		
19	綜合應用 (二)	(1)認識手工玩具(複合式材料 B)的原理 (2)由觀賞影片延伸討論手工玩具(複合式材料 B)變化玩法 (3)個人 PK 大挑戰 (4)環境整理與清潔
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理一	1 節	特教班/混齡	彭○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特職 3- I -1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3- II -3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4- I -1 遵守基本工作安全規範。				
學習 內容	特社 B- II -3 團體的基本規範 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特職 B-III-1 物品的分類整理、剪裁裝訂或塑形。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	物品辨識 (一)	1. 認識常見各式衣服、褲子名稱 2. 辨識所展示衣物、褲子的名稱			
2					
3					

4		
5		
6		
7	物品整理 (一)	1. 演練折疊、晾掛常見衣服 2. 演練折疊、晾掛常見褲子
8		
9		
10		
11		
12		
13	物品辨識 (二)	1. 認識常見各式毛巾、浴巾、枕頭套 2. 辨識所展示毛巾、浴巾、枕頭套
14		
15		
16		
17		
18		
19	物品整理 (二)	1. 演練折疊、晾掛毛巾、浴巾 2. 演練折疊、晾掛枕頭套
20		
21		
22		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理一	1 節	特教班/混齡	彭○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。				
學習 內容	特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特職 B-III-1 物品的分類整理、剪裁裝訂或塑形。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	物品辨識 (三)	1. 認識各式衣服、褲子部件名稱			
2		2. 辨識所展示衣物、褲子的部件名稱			
3					

4		
5		
6		
7	物品整理 (三)	1. 演練折疊、晾掛衣服 2. 演練折疊、晾掛褲子 3. 綜合演練：衣物摺疊與晾掛
8		
9		
10		
11		
12		
13	物品辨識 (四)	1. 認識各式毛巾、浴巾、枕頭套、棉被 2. 辨識所展示毛巾、浴巾、枕頭套、棉被
14		
15		
16		
17		
18		
19	物品整理	1. 演練折疊、晾掛毛巾、浴巾 2. 演練折疊、晾掛枕頭套 3. 演練裝枕頭套、鋪棉被
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理二	2	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。				
學習 內容	特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-2 如廁禮儀。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。				

	特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。			
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	個人與環境衛生	1. 飲食、如廁與個人清潔 2. 教室環境的清潔整理 3. 垃圾分類與資源回收		
2				
3				
4				
5				
6				
7	休閒活動	1. 休閒活動的認識 2. 休閒活動的選擇 3. 休閒活動的人際互動技巧		
8				
9				
10				
11				
12				
13	自我保護	1. 身體隱私的保護 2. 身體自主權的尊重 3. 家庭暴力、性騷擾、性侵害與性霸凌的認識		
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理二	2	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。				
學習 內容	特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-2 如廁禮儀。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。				

	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。			
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ☐ ☐ 版第 冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	個人與環境衛生	1. 飲食、如廁與個人清潔 2. 教室環境的清潔整理 3. 垃圾分類與資源回收		
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	休閒活動	1. 休閒活動的認識 2. 休閒活動的選擇 3. 休閒活動的人際互動技巧		
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	自我保護	1. 身體隱私的保護 2. 身體自主權的尊重 3. 家庭暴力、性騷擾、性侵害與性霸凌的認識		
16				
17				
18				
19				
20				
21				

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 職業教育	2	特教班/混齡	彭○○、黃○○
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職5-I-2 遵守指定活動的規範。 特職5-II-1 回應師長的工作指示。 特職5-II-2 預先準備工作所需用品。 特職5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。				
學習 內容	特職B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職B-II-1 常用工具的使用方式。 特職B-II-2 職場環境清潔整理。 特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職C-III-1 公用物品的使用。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	物品組裝	1. 物品的分類、配對、排列、點數與分裝 2. 物品的摺疊、黏貼與綑紮 3. 物品的組裝與包裝 4. 環境的清潔整理		
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	飲食調理	1. 食物的選購與保存 2. 廚房基礎器具的使用 3. 簡易飲食的製作 4. 環境的清潔整理		
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	農園藝	1. 花圃栽培的整土、播種、灌溉、施肥與採收 2. 雜草與病蟲害的防治 3. 分株與移盆的技巧 4. 環境的清潔整理		
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 職業教育	2	特教班/混齡	彭○○、黃○○
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特職3-Ⅰ-1 依照物品特性完成指定工作。 特職3-Ⅰ-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。 特職3-Ⅱ-2 使用常用工具製作成品。 特職3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。 特職3-Ⅲ-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-Ⅲ-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-Ⅲ-3 依據指令完成塑形工作。 特職3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職3-Ⅳ-2 依據步驟組合完成成品。 特職4-Ⅰ-1 遵守基本工作安全規範。 特職5-Ⅰ-1 在活動開始前確認工作指令。 特職5-Ⅰ-2 遵守指定活動的規範。 特職5-Ⅱ-1 回應師長的工作指示。 特職5-Ⅱ-2 預先準備工作所需用品。 特職5-Ⅲ-1 妥善使用公共之用品。 特職5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。				
學習 內容	特職B-Ⅰ-1 基本工作安全規範的認識。 特職B-Ⅰ-2 簡易工具操作方式的認識。 特職B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式。 特職B-Ⅱ-2 職場環境清潔整理。 特職B-Ⅲ-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職B-Ⅲ-5 職場環境的清理整頓。 特職B-Ⅳ-2 物品的組合與拼裝。 特職C-Ⅰ-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職C-Ⅱ-1 工作指示與項目變動的回應。 特職C-Ⅱ-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職C-Ⅲ-1 公用物品的使用。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	物品組裝	1. 物品的分類、配對、排列、點數與分裝 2. 物品的摺疊、黏貼與綑紮 3. 物品的組裝與包裝 4. 環境的清潔整理		
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	飲食調理	1. 食物的選購與保存 2. 廚房基礎器具的使用 3. 簡易飲食的製作 4. 環境的清潔整理		
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	農園藝	1. 花圃栽培的整土、播種、灌溉、施肥與採收 2. 雜草與病蟲害的防治 3. 分株與移盆的技巧 4. 環境的清潔整理		
16				
17				
18				
19				
20				
21				

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國文	5	一年級	王○○
核心 素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)		◎聆聽： 1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。 ◎口語表達： 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，並做出回饋。 2-IV-4運用科技與資訊，表達內容。 ◎識字與寫字： 4-IV-1認識國字至少2700字，使用2,200字。 4-IV-6能夠寫出正確的硬筆字。 ◎閱讀： 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念。 ◎寫作： 6-IV-3靈活運用仿寫，增進寫作能力。			
學習 內容 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)		◎文字篇章： Ab-IV-1 2700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500個常用詞語的認念。 Ab-IV-5 3700個常用詞語的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷等句型。 Ac-IV-3 文句表達的詞義。 Ad-IV-2 認讀新詩、現代散文。 Ad-IV-3 認讀古體詩、近體詩。 ◎文本表述： Ba-IV-1 聽懂順敘、倒敘的句子。 Bb-IV-1 自我情感的表達。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀的說明 ◎文化內涵： Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中信仰、思想等文化內涵。			
融入 議題		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ☐法治教育 ■性別平等教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 ☐原住民族教育 ☐安全教育 ■戶外教育 ☐國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養			
教學 與評		教材編輯與 資源	■翰林版第一冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ☐ 分解 ■替代 ☐ 重整

量 說明	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多感官教學
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	第一課 夏夜	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
2	第二課 無心的錯誤	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
3	第二課 無心的錯誤	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
4	第三課 母親的教誨	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
5	第三課 母親的教誨	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
6	語文常識(一)標點符號使用法	能了解標點符號在文本中的使用方式。
7	第四課 論語選 【第一次評量週】	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量
8	第四課 論語選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
9	第五課 背影	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
10	第五課 背影	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
11	第六課 心囚	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
12	第六課 心囚	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
13	語文常識(二)閱讀導航 與資訊檢索 【第二次評量週】	運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整。 複習評量
14	第七課 兒時記趣	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
15	第七課 兒時記趣	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
16	第七課 兒時記趣	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
17	第八課 朋友相交	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。

18	第八課 朋友相交	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
19	第九課 音樂家與職籃巨星	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
20	第九課 音樂家與職籃巨星	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
21	第十課 玫瑰淚	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
22	第十課 玫瑰淚 【第三次評量週】 依課程進度進行統整整理 及複習	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國文	5	一年級	王○○
核心 素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
學習 表現		◎聆聽： 1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。 ◎口語表達： 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，並做出回饋。 2-IV-4運用科技與資訊，表達內容。 ◎識字與寫字： 4-IV-1認識國字至少2700字，使用2,200字。 4-IV-6能夠寫出正確的硬筆字。 ◎閱讀： 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念。 ◎寫作： 6-IV-3靈活運用仿寫，增進寫作能力。			
學習 內容		◎文字篇章： Ab-IV-1 2700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500個常用詞語的認念。 Ab-IV-5 3700個常用詞語的認念。 Ab-IV-6常用文言文的詞義。 Ac-IV-2敘事、有無、判斷等句型。 Ac-IV-3文句表達的詞義。 Ad-IV-2認讀新詩、現代散文。 Ad-IV-3認讀古體詩、近體詩。 ◎文本表述： Ba-IV-1 聽懂順敘、倒敘的句子。 Bb-IV-1自我情感的表達。 Bc-IV-1具邏輯、客觀的說明 ◎文化內涵： Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-各類文本中信仰、思想等文化內涵。			
融入 議題		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ☐法治教育 ■性別平等教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 ☐原住民族教育 ☐安全教育 ■戶外教育 ☐國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養			
教學 與評		教材編輯與 資源	■翰林版第二冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ☐ 分解 ■替代 ☐ 重整

量 說明	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多感官教學
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	第一課 聲音鐘	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
2	第一課 聲音鐘	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
3	第二課 孩子的鐘塔	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
4	第二課 孩子的鐘塔	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
5	第三課 紙船印象	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
6	第三課 紙船印象	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
7	語文常識（一）漢字的結構 【第一次評量週】	認識漢字結構 複習評量
8	第四課 小詩選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
9	第四課 小詩選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
10	第五課 近體詩選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
11	第五課 近體詩選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
12	第六課 石虎是我們的龍貓	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
13	第六課 石虎是我們的龍貓 【第二次評量週】	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量
14	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞	認識漢字的流變與書法欣賞
15	第七課 五柳先生傳	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
16	第七課 五柳先生傳	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
17	第八課 摩登土產鳳梨酥	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。

18	第八課 摩登土產鳳梨酥、第九課 謝天	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
19	第九課 謝天	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
20	第十課貓的天堂 【第三次評量週】	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量
21	依課程進度進行統整整理及複習 休業式	依課程進度進行統整整理及複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國文	5	二年級	王○○
核心 素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)		◎聆聽： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。 ◎口語表達： 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，並做出回饋。 2-IV-4 運用科技與資訊，表達內容。 ◎識字與寫字： 4-IV-1 認識國字至少2700字，使用2,200字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。 ◎閱讀： 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 ◎寫作： 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫，增進寫作能力。			
學習 內容 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)		◎文字篇章： Ab-IV-1 2700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500個常用詞語的認念。 Ab-IV-5 3700個常用詞語的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷等句型。 Ac-IV-3 文句表達的詞義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 認讀新詩、現代散文。 Ad-IV-3 認讀古體詩、近體詩。 ◎文本表述： Ba-IV-1 聽懂順敘、倒敘的句子。 Bb-IV-1 自我情感的表達。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀的說明 ◎文化內涵： Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中信仰、思想等文化內涵。			
融入		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ☐ 法治教育 ■性別平等教育			

議題	☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	☒ 翰林版第三冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多感官教學	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一課 田園之秋選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
2	第一課 田園之秋選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
3	第二課 古詩選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
4	第二課 古詩選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
5	第三課 下雨天，真好	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
6	第三課 下雨天，真好	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
7	語文常識（一）語法 （上）詞類 【第一次評量週】	了解語法(詞類)內容與應用。 複習評量	
8	第四課 愛蓮說	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
9	第四課 愛蓮說	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
10	第五課 生命中的碎珠	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
11	第五課 生命中的碎珠	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
12	第六課 鳥	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
13	第六課 鳥 【第二次評量週】	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量	
14	語文常識（二） 語法（下）句子	了解語法(句子)內容與應用。	
15	第七課 張釋之執法	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	

16	第七課 張釋之執法	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
17	第七課 張釋之執法	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
18	第八課 找尋失落的水源	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
19	第八課 找尋失落的水源	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
20	第九課 一棵開花的樹	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
21	第十課畫的哀傷	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
22	第十課畫的哀傷 【第三次評量週】 依課程進度進行統整整理及複習	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國文	5	二年級	王○○
核心 素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
學習 表現		◎聆聽： 1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。 ◎口語表達： 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，並做出回饋。 2-IV-4運用科技與資訊，表達內容。 ◎識字與寫字： 4-IV-1認識國字至少2700字，使用2,200字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6能夠寫出正確的硬筆字。 ◎閱讀： 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 ◎寫作： 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫，增進寫作能力。			
學習 內容		◎文字篇章： Ab-IV-1 2700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500個常用詞語的認念。 Ab-IV-5 3700個常用詞語的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷等句型。 Ac-IV-3 文句表達的詞義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 認讀新詩、現代散文。 Ad-IV-3 認讀古體詩、近體詩。 ◎文本表述： Ba-IV-1 聽懂順敘、倒敘的句子。 Bb-IV-1 自我情感的表達。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀的說明 ◎文化內涵： Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中信仰、思想等文化內涵。			
融入		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ☐ 法治教育 ■性別平等教育			

議題	☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	☒ 翰林版第四冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多感官教學	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一課 余光中詩選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
2	第一課 余光中詩選	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
3	第二課 木蘭詩	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
4	第二課 木蘭詩	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
5	第三課 運動家的風度	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
6	第三課 運動家的風度	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
7	語文常識（一）應用文——書信、便條 【第一次評量週】	認識應用文——書信、便條 複習評量	
8	第四課 我所知道的康橋	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
9	第四課 我所知道的康橋	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
10	第五課 陋室銘	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
11	第五課 陋室銘	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
12	第六課 森林最優美的一天	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
13	第六課 森林最優美的一天 【第二次評量週】	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量	
14	語文常識（二）應用文——題辭、柬帖	認識應用文——題辭、柬帖	
15	第七課 飛魚	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講	

		解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
16	第八課 空城計	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
17	第八課 空城計	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
18	第九課 管好舌頭	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
19	第九課 管好舌頭	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
20	第十課 科幻極短篇選 【第三次評量週】	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 複習評量
21	依課程進度進行統整整理 及複習 休業式	依課程進度進行統整整理及複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國文	5	三年級	陳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	聆聽 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 口語表達 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 識字與寫字 4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 閱讀 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 寫作 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。				
	文字篇章- 字詞 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 句段 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。				

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 文本表述- 記敘文本 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 抒情文本 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 說明文本 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 議論文本 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主 應用文本 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 文化內涵- 物質文化 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 精神文化 Cc-IV-1 各類文本中的異數、信仰、思想等文化內涵。				
融入議題	☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☒法治教育 ☒性別平等教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐原住民族教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☒多元文化 ☒生涯規劃 ☒閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版第五冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、心智圖教學		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量		
週次	單元名稱		單元內容/教學重點	
1	第一課 余光中詩選		1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。	
2			2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等	

3	第二課 詞選	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
4		
5	第三課 黑與白——虎鯨	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
6		
7	語文常識 應用文——對聯 復習評量(第一次段考)	1. 課文：書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式練習。 2. 習作：語文練習
8	第四課 臺北・淡水	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
9		
10	第五課 與宋元思書	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
11		
12	第六課 我的太魯閣 自學2 大明湖 復習評量(第二次段考)	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
13		
14		
15	第七課 生於憂患死於安樂	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
16		
17	第八課 在錯誤中學習	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
18		
19	第九課 寄弟墨書	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
20		
22	第十課知識與表達的盛宴：專題報告 復習評量(第三次段考)	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國文	5	三年級	陳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	聆聽 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 口語表達 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 識字與寫字 4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 閱讀 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 寫作 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。				
	文字篇章- 字詞 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 句段 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。				

	文本表述-				
	記敘文本				
	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。				
	抒情文本				
	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。				
	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。				
	Bb-IV-4 直接抒情。				
	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物 間接抒情。				
	說明文本				
	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。				
議論文本					
Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。					
文化內涵-					
社群文化					
Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。					
Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ☐法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 ☐能源教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ■原住民族教育 ☐安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 ☐多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與評量說明	教材編輯與資源	■南一版第六冊 ☐自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整	
	教學方法	☐直接教學 ☐工作分析 ☐交互教學 ■結構教學 ☐問題解決 ☐合作學習 ☐協同教學 ☐多層次教學 ■其他：多媒體教學、心智圖教學			
	教學評量	■紙筆評量 ☐檔案評量 ■口語評量 ☐實作評量 ■其他：作業評量			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	第一課 一棵開花的樹		1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等		
2					
3					
4	第二課 曲選		1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等		
5					
6	第三課 人間情分 復習評量(第一次段考)		1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等		
7					
8	第四課 項鍊		1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等		
9					
10					
11	第五課 水神的指引		1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等		
12					

13	第六課 常保好奇心 復習評量(第二次段考)	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
14		
15	1. 優游國語文世界 2. 生涯轉銜輔導 3. 服務學習	1. 語文相關桌遊、閱讀探索：繪本世界、童話裡的祕密、瘋雜誌、翻譯大不同、影片欣賞。
16		
17		
18	畢業生離校	1. 整理學生資料 2. 填寫轉銜表
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	一年級	陳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習功 能輕微 缺損調 整課程)		n-數與量： n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。 n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。 a-代數： a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。			
學習 內容 (學習功 能輕微 缺損調 整課程)		N-數與量： N-7-1:100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2:質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5:數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。 N-7-6:指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時$a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7:指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$)、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$、其中$m, n$為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中$m \geq n$且m, n為非負整數)。 N-7-8:科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 A-代數： A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。 A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。 A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。 A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。 A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。			

融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第一冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：示範教學、多媒體教學	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一章 數與數線 1-1 正數與負數	1. 正數與負數；2. 數線；3. 數的大小；4. 三一律及遞移律；5. 相反數；6. 絕對值	
2			
3	1-2 正負數的加減	1. 加法交換率及結合律；2. 正負數加法；3. 正負數減法；4. 去括號規則 5. 數線上兩點的距離；6. 線段中點	
4			
5	1-3 正負數的乘除	1. 整數乘法運算及特性(交換、結合、分配律)；2. 整數除法的運算； 3. 整數的四則運算	
6			
7	1-4 指數記法與科學記號 復習評量(第一次段考)	1. 乘方的意義；2. 10 的次方；3. 科學記號表示法；4. 科學記號比大小	
8	第二章標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	1. 因數與倍數；2. 倍數判別方法；3. 質數與合數；4. 質因數；5. 質因數分解及標準分解式	
9	2-1 質因數分解		
10	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 公因數與最大公因數；2. 公倍數與最小公倍數；3. 利用短除法及標準分解式求最大公因數及最小公倍數	
11	2-3 分數的加減運算		
12	2-3 分數的加減運算	1. 最簡分數；2. 分數的加減；4. 分數比大小；4. 倒數；5. 分數的乘除	
13	2-4 分數的乘除運算與指數律 復習評量(第二次段考)		
14	2-4 分數的乘除運算與指數律 復習評量(第二次段考)	1. 數的乘方；2. 乘方比大小；3. 指數律	
15	第三章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	1. 以文字符號代表數；2. 乘法的簡記；3. 一元一次式；4. 一元一次式的化簡與運算	
16			
17	3-2 解一元一次方程式	1. 一元一次方程式的意義及其解；2. 利用等量公理及移向法則解一元一次式	
18			
19			
20	3-3 應用問題 復習評量(第三次段考) 結業式	1. 運用一元一次式解應用問題：設未知數→列方程式→解方程式→判斷解的合理性	
21			
22			

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	一年級	陳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	a-代數 a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。 a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 g-座標幾何 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-數與量 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。 d-資料與不確定性 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 s-空間與形狀 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。				
	A-代數 A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。 A-7-4-2 二元一次聯立 方程式及其解的意義。 A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。 A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-5-3 二元一次聯立 方程式的應用問題求解。 A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線）； $x = c$ 的圖				

	形（鉛垂線）。 A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。 A-7-7-1 一元一次不等式的意義。 A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。 A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。 A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。 G-座標幾何 G-7-1: 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 D-數與量 D-7-1: 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2: 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 N-數與量 N-7-9-1 比與比例式：以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。 N-7-9-2 比與比例式：以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。 S-空間與形狀 S-7-1: 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3 的正方體且不得中空。 S-7-3: 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4: 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5: 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。		
	融入議題 ☒家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☒人權教育 ☒法治教育 ☒性別平等教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐原住民族教育 ☐安全教育 ☒戶外教育 ☒國際教育 ☒多元文化 ☐生涯規劃 ☒閱讀素養		
	教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第二冊 ☐ 自編教材
		課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
		教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：示範教學、多媒體教學
	教學評量		☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 介紹二元一次式 2. 項、係數、同類項說明 3. 二元一次式的化簡 4. 二元一次式的值 5. 二元一次方程式及其解	
2			
3	1-2 解二元一次聯立方程式	1. 二元一次聯立方程式 2. 二元一次聯立方程式的解	
4			

5	1-3 應用問題	1. 二元一次聯立方程式的應用問題：設未知數→列聯立方程式→解聯立方程式→算出答案並判斷答案的合理性
6	1-3 應用問題	1. 二元一次聯立方程式的應用問題：設未知數→列聯立方程式→解聯立方程式→算出答案並判斷答案的合理性 2. 介紹直角坐標平面 2. 坐標表示法(含 X 軸、Y 軸上的點)3. 坐標平面上的象限
7	第二章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面 復習評量(第一次段考)	
8	第二章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1. 二元一次方程式的圖形 2. 坐標平面上 $x=m$ 及 $y=n$ 的圖形 3. 二元一次聯立方程式的幾何意義
9		
10		
11	第三章 比例	1. 比與比值 2. 相等的比及最簡整數比 3. 比例式 4. 比例式的運算性質
12	3-1 比例式	
13	3-2 正比與反比	1. 正比介紹及應用 2. 反比介紹及應用
14	復習評量(第二次段考)	
15	第四章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	1. 介紹一元一次不等式 2. 習慣用語和不等號對照表 3. 一元一次不等式的解 4. 圖示一元一次不等式的解
16	4-2 解一元一次不等式及其應用	1. 不等式的加減運算規則 2. 不等式的乘除運算規則 3. 不等式的移項法則 4. 解不等式的應用問題
17		
18	第五章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表	1. 統計圖表教學：次數分配表、列連表、直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖
19	5-2 平均數、中位數與眾數	1. 集中量數教學(平均數、中位數、眾數)
20	第六章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱	1. 介紹簡單圖形與幾何符號 2. 介紹垂直與平分、線對稱性質及圖形 3. 三視圖說明
21	復習評量(第三次段考) 結業式	

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	二年級	陳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	a-代數 a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。 a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。				
	n-數與量 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。				
	s-空間與形狀 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。 s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。				
	d-資料與不確定性 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。				
	A-代數 A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。 A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5-1 提出公因式法的因式。 A-8-5-2 乘法公式的因式。 A-8-5-3 十字交乘法的因式。 A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。				

	A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。 A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。 N-數與量 N-8-1-1二次方根：二次方根的意義。 N-8-1-2二次方根：根式的化簡 N-8-1-3 二次方根：根式的四則運算。 N-8-2-1二次方根的近似值：二次方根的近似值。 N-8-2-2二次方根的近似值：二次方根的整數部分。 N-8-2-3二次方根的近似值：十分逼近法。 N-8-2-4 二次方根的近似值：使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 S-空間與形狀 S-8-6-1畢氏定理：畢氏定理的意義(及數學史)。 S-8-6-2畢氏定理：畢氏定理在生活上的應用。 S-8-6-3畢氏定理：三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7-1平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。 G-坐標幾何 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 及生活上相關問題。 D-資料與不確定性 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。		
	融入議題 ☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版第三冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：示範教學、多媒體教學	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 分配律 2. 乘法公式	
2			
3	1-2 多項式與其加減運算	1. 認識多項式的意義與相關名詞 2. 多項式的加法 3. 多項式的減法	
4			
5	1-3 多項式的乘除運算	1. 多項式的乘法 2. 多項式的除法	
6			
7	第二章平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值 復習評量(第一次段考)	1. 二次方根的意義 2. 求出根式的值(平方數的反運算)3. 求出二次方根的近似值(十分逼近法與計算機)	

8	2-2 根式的運算	1. 根式的乘法運算 2. 最簡根式及同類方根 3. 根式的除法運算及化簡(分母為單一根式)4. 根式的加減運算
9		
10	2-3 畢氏定理	1. 認識畢氏定理 2. 求出直角三角形的邊長 3. 直角坐標平面上兩點間的距離 4. 正三角形的高與面積公式
11	第三章 因式分解 3-1 利用提公因式與乘法公式做因式分解	1. 因式與倍式的意義 2. 因式分解的意義 3. 提公因式法做因式分解 4. 以乘法公式進行因式分解
12	3-2 利用十字交乘法因式分解 復習評量(第二次段考)	1. 利用十字交乘法，做因式分解(二次項係數為1) 2. 利用十字交乘法，做因式分解(二次項係數不為1)
13		
14		
15	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	1. 一元二次方程式及其解(根)的意義 2. 提公因式法解一元二次方程式 3. 以乘法公式分解一元二次方程式 4. 以十字交乘法解一元二次方程式
16		
17	4-2 配方法與公式解	1. 以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式 2. 理解 x^2+mx 的配方並配成完全平方式 3. 利用配方法解一元二次方程式 4. 由判別式判別一元二次方程式的解(相異兩根、重根或無解)。5. 利用公式解一元二次方程式
18		
19	4-3 應用問題	1. 利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性
20	第五章 統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	1. 能完成次數分配表(相對次數/累積次數/累積相對次數)2. 畫出折線圖 3. 判讀資料
21	復習評量(第三次段考)	
22	數學新世界、結業式	數學摺紙教學、結業式

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	二年級	陳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	n-數與量 n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。 f-函數 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-4 將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-空間與形狀 s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。				
	N-數與量 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4-1 等差數列： 等差數列。 N-8-4-2 等差數列： 給定首項、公差計算等差數列的一般項。				
學習 內容 (學習 功能輕					

微缺損 調整課 程)	N-8-5-1等差級數求和：等差級數的求和公式。 N-8-5-2等差級數求和：生活中與等差級數相關的數學問題。 N-8-5-1等比數列：等比數列。 N-8-5-2等比數列：給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-函數 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-空間與形狀 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)。 S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。 S-8-8-1 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等。 S-8-8-2 三角形的基本性質：非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-8-3 三角形的基本性質：三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-8-4 三角形的基本性質：三角形外角等於其內對角和。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 S-8-12-1 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形。 S-8-12-2 尺規作圖與幾何推理：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 S-8-12-3 尺規作圖與幾何推理：能寫出幾何推理所依據的幾何性質。			
融入 議題	☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☒法治教育 ☒性別平等教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐原住民族教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐多元文化 ☒生涯規劃 ☒閱讀素養			
教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	☒ 南一版第四冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：示範教學、多媒體教學		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	第一章 數列與級數	1. 認識數列及等差數列 2. 等差數列第 n 項、公差、首項 3. 等差中項		
2	1-1 等差數列			
3	1-2 等差級數	1. 認識級數及等差級數 2. 等差級數和的公式及應用		
4	1-3 等比數列	1. 認識等比數列 2. 計算等比數列的一般項		
5	第二章 函數	1. 認識函數 2. 函數值 3. 認識線型函數 4. 線型函數圖形		

6	2-1 函數與函數圖形	
7	復習評量(第一次段考)	
8	第三章 三角形的基本性質 3-1 角與尺規作圖	1. 角的基本性質 2. 尺規作圖的意義 3. 基本作圖(等線段、等角、中垂線、角平分線、垂線作圖-過線上一點及過線外一點) 4. 三角形及多邊形的內角和 5. 三角形及多邊形的外角和 6. 三角形的外角定理 7. 正 n 邊形的內角及外角度數
9	3-2 三角形與多邊形的內角與外角	
10	3-2 三角形與多邊形的內角與外角	1. 三角形及多邊形的內角和 2. 三角形及多邊形的外角和 3. 三角形的外角定理 4. 正 n 邊形的內角及外角度數 5. 全等三角形 6. 三角形全等性質的判別 7. 應用全等三角形性質解題
11	3-3 三角形的全等性質	
12	3-4 垂直平分線與角平分線性質	1. 應用中垂線性質解題 2. 應用角平分線性質解題 3. 三角形三邊長關係 4. 三線段形成三角形的判別 5. 大邊對大角 6. 大角對大邊
13	3-5 三角形的邊角關係	
14	復習評量(第二次段考)	
15	第四章 平行與四邊形	1. 平行線的定義及特性 2. 平行線截角性質 3. 平行線的判別 4. 平行線距離的應用 5. 平行線性質的應用及解題
16	4-1 平行	
17	4-2 平行四邊形	1. 平行四邊形的定義 2. 平行四邊形的性質 3. 平行四邊形的判別 4. 行四邊形性質的應用及解題
18		
19	4-3 特殊四邊形的性質	1. 特殊四邊形的性質介紹(平行四邊形、箏形、菱形、矩形、正方形、等腰梯形) 2. 特殊四邊形的面積 3. 等腰梯型性質 4. 梯形兩腰中點連線及其面積性質
20	復習評量(第三次段考)	
21	數學好好玩、結業式	數學相關桌遊、結業式

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	三年級/A 組	陳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習功 能輕微 缺損調 整課程)		n-數與量： n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。 a-代數： a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 s-空間與形狀 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。 s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。 s-IV-12-2 將直角三角形的三角比值之概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。			
學習 內容 (學習功 能輕微 缺損調 整課程)		N-數與量： N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。 N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。 S-空間與形狀 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2-1 三角形的相似性質：三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。 S-9-2-2 三角形的相似性質：三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。 S-9-2-3 三角形的相似性質：三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。 S-9-2-4 三角形的相似性質：利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-2-5 三角形的相似性質：相似符號（$\sim$）。 S-9-3-1 平行線截比例線段：三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。			

	S-9-3-2 平行線截比例線段：三角形中平行線截比例線段的意義。 S-9-3-3 平行線截比例線段：三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-3-4 平行線截比例線段：三角形中平行線截比例線段性質的應用。 S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為30°，60°，90°其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為45°，45°，90°其邊長比記錄為「1：1：根號2」。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長$\times$內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）$\div 2$。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。		
融入議題	☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☒法治教育 ☒性別平等教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐原住民族教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐多元文化 ☒生涯規劃 ☒閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 康軒版第五冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：示範教學、多媒體教學	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一章 相似形與三角比 1-1 連比	1. 連比的意義及推理 2. 連比例式 3. 連比基本運算	
2			
3	1-2 比例線段	1. 平行線截比例線段 2. 利用三角形中平行線截線段性質計算 3. 三角形兩邊的中點連線性質	
4			
5	1-3 相似形 1-4 相似三角形的應用與三角比 復習評量(第一次段考)	1. 相似形的意義及性質(認識相似符號~) 2. 三角形的相似性質 3. 三角形的相似性質應用(對應邊長之比、對應面積之比)	
6			
7		1. 相似直角三角形邊長比值的不變性 2. 三內角為 30° ， 60° ， 90° 邊長比為「1：根號3：2」 3. 三內角為 45° ， 45° ， 90° 邊長比為「1：1：根號2」。	

8	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 點與圓的位置關係2. 直線與圓的位置關係3. 圓切線性質及應用4. 弦心距性質及應用。
9		
10		
11	2-2 圓心角與圓周角 復習評量(第二次段考)	1. 圓心角、圓周角 2. 圓內接四邊形對角互補性質及應用 3. 弦切角 4. 切線段等長性質及應用 5. 弦、圓弧、弓形的意義 6. 圓弧長公式 7. 扇形面積公式
12		
13		
14		
15	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明、複習	1. 證明的意義 2. 幾何推理 2. 代數推理
16		
17		
18	3-2 三角形的心、複習 復習評量(第三次段考)	1. 三角形的外心：(1)外心的意義與外接圓(2)三角形的外心性質及應用 2. 三角形的內心：(1)內心的意義與內切圓(2)三角形的內心性質及應用3. 三角形的重心：(1)重心的意義與中線(2)三角形的重心性質及應用
19		
20		
21		
22	複習檢討、結業式	複習檢討、結業式

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	三年級/A 組	陳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	f-函數 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 n-數與量 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 d-資料與不確定性 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。 s-空間與形狀 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。				
	F-函數 F-9-1-1二次函數的意義：二次函數的意義。 F-9-1-2二次函數的意義：具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2-1二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。 F-9-2-2二次函數的圖形與極值：描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。 F-9-2-3二次函數的圖形與極值：二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。 F-9-2-4二次函數的圖形與極值： $y=ax^2$ 的圖形與 $yy=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。 F-9-2-5二次函數的圖形與極值：已配方好之二次函數的最大值與最小值。 S-空間與形狀 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 D-數與量 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育				

	☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 康軒版第六冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：示範教學、多媒體教學		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	第1章 二次函數 1-1 基本二次函數圖形 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 二次函數的意義 2. 描繪二次函數的圖形 3. 二次函數圖形的對稱軸 4. 二次函數的圖形與極值介紹 5. 二次函數的圖形的平移 6. 二次函數的最大值與最小值		
2				
3				
4				
5				
6	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖 復習評量(第一次段考)	1. 介紹全距、四分位距、盒狀圖		
7				
8	第2章 統計與機率 2-2 機率	1. 機率的意義 2. 認識樹狀圖 3. 古典機率介紹		
9				
10	第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱 3-2 角錐與圓錐 復習評量(第二次段考) 準備會考	1. 介紹三維空間中線與平面 2. 柱體展開圖 3. 柱體表面積與體積 4. 錐體展開圖 5. 錐體表面積 5. 會考應試說明、會考基礎題演練		
11				
12				
13				
14				
15	1. 拓展數學的無限視野：數學好好玩 2. 相關議題討論及輔導	1. 數學相關桌遊(數列、代數加減、邏輯推理)、數學摺紙遊戲 2. 生涯轉銜輔導、服務學習		
16				
17				
18	畢業生離校	1. 整理學生資料 2. 填寫轉銜表		
19				
20				
21				

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	1	三年級/B 組	陳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習功 能輕微 缺損調 整課程)	a-代數： a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a- IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。 n-數與量： n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 g-座標幾何 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 s-空間與形狀 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。 s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。 d-資料與不確定性 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。				

A-代數：

A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。

A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。

A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。

A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。

A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。

A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線）； $x = c$ 的圖形（鉛垂線）。

A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。

A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。

A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。

A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。

A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-5-1 提出公因式法的因式。

A-8-5-2 乘法公式的因式。

A-8-5-3 十字交乘法的因式。

A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。

A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。

A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。

N-數與量：

N-7-2: 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

N-7-3: 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4: 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。

N-7-5: 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6: 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7: 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ 、其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。

N-7-8: 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

N-7-9-1 比與比例式：以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。

N-8-1-2 二次方根：根式的化簡

N-8-1-3 二次方根：根式的四則運算。

G-座標幾何

G-7-1: 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 及生活上相關問題。

	S-空間與形狀 S-7-1:簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3 的正方體且不得中空。 S-7-3:垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4:線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5:線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 S-8-6-2畢氏定理：畢氏定理在生活上的應用。 S-8-7-1平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。 D-數與量 D-7-1:統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。		
	融入議題 ☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 綜合版本 第一~三冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：示範教學、多媒體教學	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1-7	第一冊複習 復習評量(第一次段考)	1. 第一冊數學概念與題型複習：數與數線、標準分解式與分數運算、一元一次方程式、線對稱與三視圖。 2. 難題講解、學生提問解題。	
8-14	第二冊複習 復習評量(第二次段考)	1. 第二冊數學概念與題型複習：二元一次聯立方程式、直角坐標與二元一次方程式的圖形、比例、一元一次不等式、統計圖表與統計數據。 2. 難題講解、學生提問解題。	
15-21	第三冊複習 復習評量(第三次段考)	1. 第三冊數學概念與題型複習：乘法公式與多項式、平方根與畢氏定理、因式分解、一元二次方程式、統計資料處理。 2. 難題講解、學生提問解題。	
22	複習檢討、結業式	複習檢討、結業式	

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	1	三年級/B 組	陳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	n-數與量 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。 n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 a-代數： a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 f-函數 f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-4 將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-空間與形狀 s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。 s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。 s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。				

學習 內容 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	N-數與量 N-8-4-1等差數列：等差數列。 N-8-4-2等差數列：給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5-1等差級數求和：等差級數的求和公式。 N-8-5-2等差級數求和：生活中與等差級數相關的數學問題。 N-8-5-1等比數列：等比數列。 N-8-5-2等比數列：給定首項、公比計算等比數列的一般項。 N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。 N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。 F-函數 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-空間與形狀 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)。 S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。 S-8-8-2 三角形的基本性質：非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-8-3 三角形的基本性質：三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-8-4 三角形的基本性質：三角形外角等於其內對角和。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 S-8-12-3 尺規作圖與幾何推理：能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2-1 三角形的相似性質：三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。 S-9-2-4 三角形的相似性質：利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-3-2 平行線截比例線段：三角形中平行線截比例線段的意義。 S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為30°，60°，90°其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為45°，45°，90°其邊長比記錄為「1：1：根號2」。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。
--	--

	S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。		
融入議題	☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☐法治教育 ☐性別平等教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐原住民族教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☒國際教育 ☐多元文化 ☒生涯規劃 ☒閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 綜合版本 第四~五冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：示範教學、多媒體教學	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1-7	第四冊複習 復習評量(第一次段考)	1. 第四冊數學概念與題型複習：數列與級數、函數、三角形的基本性質、平行與四邊形。 2. 難題講解、學生提問解題。	
8-14	第五冊複習 復習評量(第二次段考) 準備會考	1. 第五冊數學概念與題型複習：相似形與三角比、圓形、三角形的心。 2. 難題講解、學生提問解題。 3. 會考應試說明、會考基礎題演練	
15	1. 拓展數學的無限視野：數學好好玩 2. 相關議題討論及輔導	1. 數學相關桌遊(數列、代數加減、邏輯推理)、數學摺紙遊戲 2. 生涯轉銜輔導、服務學習	
16			
17			
18	畢業生離校	1. 整理學生資料 2. 填寫轉銜表	
19			
20			
21			

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		職業教育	1	302(1 人)	陳○○
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。				
	特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。				
	特職A-IV-2 查詢不同類型工作的基本條件， 擬定適合的自我介紹內容 以及關表件填寫。				
	特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。				
	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。				
	特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。				
	特職4-IV-3 使用 認識安全防護配備。				
	特職5-IV-1 妥善保管工作器具。				
	特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。				
	特職5-IV-4 遵守工作時間規範				
學習 內容	特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。				
	特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。				
	特職A-IV-1 工作資訊與條件、 進修管道 的查詢方式。				
	特職A-IV-2 自我介紹的擬定 與求職相關表件填寫方式。				
	特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。				
	特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。				
	特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。				
	特職C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。				
	特職C-IV-2工作效能的增進與維持。				
	特職C-IV-3工作時間規範的遵守				
融入 議題	特職C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。				
	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育				
	☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育				
教學 與評 量 說明	☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
	教材編輯與 資源	☐ 版第 冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學			
週次	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☒ 實作評量 ☒ 其他：觀察、作業評量			
	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	實做課程一	環境清潔打掃			

2	實做課程二	使用工具裁剪/種植
3		
4	實做課程三	依據工作流程與步驟完成成品(串珠排列、手工藝品等)
5		
6	工作面面觀一	訪問家人工作內容、列舉並查詢工作資訊的管道(教師說明、自我查詢)
7		
8	工作面面觀二	查詢並描述自己有意願從事，以及常見職業所應具備的工作條件
9		
10	工作面面觀三	求職相關表件填寫方式
11		
12	實做課程四	依據步驟說明組拼裝物品(紙製品或積木、螺絲拼裝)
13		
14	實做課程五	閱讀手冊進行操作工作(辦公/影音設備)
15	實做課程六	閱讀手冊進行操作工作(烘焙器具)、依據工作流程與步驟完成成品(製作點心)
16		
17	工作現場實習	學校回收場、合作社、圖書館等
18		
19	工作面面觀四	列舉並查詢特定職業的潛在職業疾病、認識安全防護配備
20		
21	總結課程	複習課程/環境清潔打掃
22		

附註：職業教育課程僅開設於國三，學生來源為：符合適性輔導安置高職特教班報考資格且有意報考之學生。

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		職業教育	1	302(1 人)	陳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。				
	特職 A-IV-2 查詢不同類型工作的基本條件 擬定適合的自我介紹內容。				
	特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。				
	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。				
	特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。				
	特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。				
	特職5-IV-1 妥善保管工作器具。				
	特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。				
	特職5-IV-4 遵守工作時間規範				
	特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。				
	特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。				
	特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。				
學習 內容	特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。				
	特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。				
	特職A-IV-3 交通工具的運用方式。				
	特職A-IV-2 自我介紹的擬定與演練與求職相關表件填寫方式。				
	特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。				
	特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。				
	特職B-IV-3工作效率的維持。				
	特職B-IV-4工作參照標準的認識與檢視。				
	特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。				
	特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。				
	特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。				
	特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。				
融入 議題	特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。				
	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育				
	■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育				
教學 與評 量 說明	■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
	教材編輯與 資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	□直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學			
教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察、作業評量				

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	求職的準備一	擬定適用於求職動機之自我介紹的內容並演練(如：興趣、能力、專長、工作動機等)
2		
3	實作課程七	1.能力評估實作模擬練習 2.能力評估應試說明 3.檢視工作正確性(速度、品質)
4		
5		
6		
7		
8	職場禮儀我最懂	討論並練習職場禮儀(問候、溝通方式、電話接聽-轉接、留言)
9		
10	實作課程八	依據步驟說明組合併裝物品(DIY)
11		
12	實作課程九	依據工作流程與步驟完成成品(如：製作西點、製作手工藝等)
13		
14	求職的準備二	能擬定從家中至指定工作場所/畢業後高職/娛樂地點(百貨公司、電影院等)之交通方式(如：搭乘大眾運輸工具路線)
15		
16		
17	總結課程	複習課程/環境的清潔打掃、國三學生畢業離校
18	國三學生畢業離校	1.檢討課程執行成果 2.整理學生資料 3.填寫轉銜表
19		
20		
21		

附註：職業教育課程僅開設於國三，學生來源為：符合適性輔導安置高職特教班報考資格且有意報考之學生。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/溝通	1	三年級	蔡○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享				
學習 內容	特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型 特溝 B-sA-2 敘事的技巧 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取:國三生涯面面觀			
2	升學輔導	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：升學進路與升學管道			
3	聽能理解練習	1. 語音距離察覺測試 2. 重述故事練習(一)			
4	聽能理解練習	1. 語音距離察覺測試 2. 重述故事練習(二)			
5	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 尋求訊息澄清的方法			
6	輔助科技應用	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：聽能相關 APP 應用			

7	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
8	聽障知能	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取:聽力保健與科技輔具
9	自我概念	1. 語音距離察覺測試 2. 聾人電影介紹
10	自我概念	1. 語音距離察覺測試 2. 聽障者的故事
11	閱讀練習	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
12	閱讀練習	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
13	閱讀練習	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
14	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
15	升學輔導	1. 語音距離察覺測試 2. 認識高職職群與科別
16	升學輔導	1. 語音距離察覺測試 2. 認識高職職群與科別
17	自我介紹	1. 語音距離察覺測試 2. 自我介紹練習
18	自我介紹	1. 語音距離察覺測試 2. 自我介紹練習
19	聽能與表達	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：節能做環保
20	短文寫作	1. 語音距離察覺測試 2. 短文寫作：分享家中的環保經驗
21	聽能練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：除舊布新
22	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/溝通	1	三年級	蔡○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動				
學習 內容	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 □分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 寒假生活描述與分享			
2	升學輔導	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習~適性輔導安置			
3	升學輔導	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習~適性輔導安置			
4	聽能與表達	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習~國三生涯相關行事篇			
5	聽能與表達	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習~情緒管理與衝突處理篇			
6	聽能與表達	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習~兩性相處篇			
7	綜合練習	1. 語音距離察覺測試			

		2. 複習
8	閱讀理解	1. 語音距離察覺測試 2. 文章閱讀理解與文意分析
9	閱讀理解	1. 語音距離察覺測試 2. 文章閱讀理解與文意分析
10	噪音聽辨	1. 語音距離察覺測試 2. 噪音模式下的環境音與句子聽辨及理解
11	聽解與升學	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習~會考相關注意事項
12	聽解與升學	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習~會考相關注意事項
13	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
14	聽能理解與表達	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習~預防登革熱
15	升學輔導	1. 語音距離察覺測試 2. 升學輔導：聽障者在高中職的支援服務
16	生涯規劃	1. 語音距離察覺測試 2. 生涯輔導：聽障者的就學與就業
17	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結
18	三年級畢業	整理學生資料、與高中職端聽巡教師進行轉銜
19	三年級畢業	整理學生資料、與高中職端聽巡教師進行轉銜
20	三年級畢業	整理學生資料、與高中職端聽巡教師進行轉銜
21	三年級畢業	整理學生資料、與高中職端聽巡教師進行轉銜

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

114學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求(溝通訓練)	2	三年級	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。				
學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 C-sP-1 手語的空間位置、手形、方向、動作及表情。 特溝 C-sP-2 手語詞彙。 特溝 C-sP-3 符合手語語法的基本句型。 特溝 C-sP-4 語意明確的手語內容。 特溝 C-sP-5 聾文化的認識。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	聽能練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：國三生涯面面觀 3. 聽能理解與表達：分享暑假生活			
2	生涯規劃	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：升學進路與升學管道(一) 3. 寫作練習：暑假生活記錄			
3	生涯規劃	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：升學進路與升學管道(二)			
4	表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 重述語句練習 3. 詞彙與語句練習-勵志篇			
5	表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 短文摘要練習 3. 辭彙與語句練習-勵志篇			

6	溝通技巧	1. 語音距離察覺測試 2. 尋求訊息澄清的方法 3. 相關新聞時事討論
7	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
8	聽能練習	1. 語音距離察覺測試 2. 噪音模式下的聆聽練習 3. 聆聽廣播內容並摘要表達
9	聽能理解	1. 語音距離察覺測試 2. 噪音模式下的聽辨與理解 3. 聆聽影音內容並摘要表達
10	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解與說話練習：傳染病篇 3. 相關辭彙與語句練習
11	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解與說話練習：天然災害篇 3. 相關辭彙與語句練習
12	社會互動	1. 語音距離察覺測試 2. 聊天的技巧：話題訂定與開啟 3. 練習說笑話
13	社會互動	1. 語音距離察覺測試 2. 聊天的技巧：話題延續與中止 3. 練習說故事
14	聽能練習	1. 語音距離察覺測試 2. 音樂歌曲聽辨、歌詞理解與哼唱練習
15	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習-段落聽辨與理解 3. 辭彙與語句練習：休閒活動篇
16	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習-短文聽辨與理解 3. 聾人文化介紹
17	自我概念	1. 語音距離察覺測試 2. 文章閱讀：聽障者的故事 3. 心得分享與省思
18	自我概念	1. 語音距離察覺測試 2. 網路媒體：聽障者的生命經驗 3. 心得分享與省思
19	生涯規劃	1. 語音距離察覺測試 2. 升學進路宣導：適性輔導安置簡章與表件填寫說明
20	生涯規劃	1. 語音距離察覺測試 2. 升學進路宣導：適性輔導安置缺額一覽表與選填方式
21	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結
22	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

114學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求(溝通訓練)	2	三年級	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。				
學習 內容	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 C-sP-2 手語詞彙。 特溝 C-sP-3 符合手語語法的基本句型。 特溝 C-sP-4 語意明確的手語內容。 特溝 C-sP-5 聾文化的認識。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材		課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 寒假生活描述與分享 3. 新年規劃			
2	行事規劃	1. 語音距離察覺測試 2. 學期行事的規劃與安排			
3	生涯規劃	1. 語音距離察覺測試 2. 練習填寫基本資料與自我介紹內容			
4	自我概念	1. 語音距離察覺測試 2. 表達練習：介紹自己的聽覺障礙及優弱勢能力			
5	情緒管理	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習：情緒管理與衝突處理篇 3. 相關辭彙與語句練習			
6	情緒管理	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習：衝突後的自處與應對篇 3. 相關辭彙與語句練習			

7	性別平等	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習：兩性相處篇 3. 相關辭彙與語句練習
8	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
9	社會互動	1. 語音距離察覺測試 2. 溝通技巧(聆聽與確認訊息) 3. 相關辭彙與語句練習
10	社會互動	1. 語音距離察覺測試 2. 溝通技巧(適度回覆與清楚表達) 3. 聾人文化介紹
11	輔助科技運用	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能與溝通相關 APP 或軟體應用
12	輔助科技運用	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能與溝通相關網路資源應用
13	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
14	法治概念	1. 語音距離察覺測試 2. 文章閱讀理解與文意分析：法律篇 3. 寫作練習
15	升學輔導	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解：會考相關事項說明
16	升學輔導	1. 語音距離察覺測試 2. 升學輔導：聽障者在高中職的支援服務
17	升學輔導	1. 語音距離察覺測試 2. 升學輔導：聽障者的就學與就業
18	三年級學生畢業	整理學生資料、與高中職端聽巡教師進行轉銜
19	三年級學生畢業	整理學生資料、與高中職端聽巡教師進行轉銜
20	三年級學生畢業	整理學生資料、與高中職端聽巡教師進行轉銜
21	三年級學生畢業	整理學生資料、與高中職端聽巡教師進行轉銜

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/溝通	2	二年級	陳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。				
學習 內容	特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：暑假生活分享			
2	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 說話練習：國二生涯面面觀			
3	聽能練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：台灣民俗的由來			
4	聽能練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：台灣民俗的現況			
5	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 閉鎖式聽取：常見的俗語及諺語			
6	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 閉鎖式聽取：常見的俗語及諺語			

7	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
8	自我概念	1. 語音距離察覺測試 2. 聽障與民俗活動
9	自我概念	1. 語音距離察覺測試 2. 聽障者的故事
10	閱讀練習	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
11	閱讀練習	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
12	閱讀練習	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
13	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
14	聽障知能	1. 語音距離察覺測試 2. 聽障者的科技輔具
15	聽障知能	1. 語音距離察覺測試 2. 聽障者的學習輔具
16	聽障知能	1. 語音距離察覺測試 2. 聽障者的學習策略
17	人際互動	1. 語音距離察覺測試 2. 表情動作肢體、語句與訊息解讀
18	人際互動	1. 語音距離察覺測試 2. 話題的選擇、開啟、延續與中止
19	人際互動	1. 語音距離察覺測試 2. 社群軟體上的互動技巧
20	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 社群軟體上的對話與表達
21	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 社群軟體上的危機與應對
22	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/溝通	2	二年級	陳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動				
學習 內容	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 □自編教材	課程調整 原則	□簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解與表達:寒假生活			
2	行事規劃	1. 語音距離察覺測試 2. 學期行事的規劃與安排			
3	聽覺記憶與理解	1. 語音距離察覺測試 2. 敘事練習(一)			
4	聽覺記憶與理解	1. 語音距離察覺測試 2. 敘事練習(二)			
5	閱讀理解	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析(一)			
6	閱讀理解	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析(二)			

7	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
8	溝通技巧	1. 語音距離察覺測試 2. 聽障者溝通表達技巧
9	溝通技巧	1. 語音距離察覺測試 2. 聽障者與聽人的溝通
10	輔助科技運用	1. 語音距離察覺測試 2. 學習輔具新科技(一)
11	輔助科技運用	1. 語音距離察覺測試 2. 學習輔具新科技(二)
12	聽障知能	1. 語音距離察覺測試 2. 做好自我聽能管理
13	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
14	閱讀理解	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析(一)
15	閱讀理解	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析(二)
16	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 情緒表達
17	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 訊息辨別與表達
18	自我介紹	1. 語音距離察覺測試 2. 自我介紹內容撰寫
19	自我介紹	1. 語音距離察覺測試 2. 自我介紹練習
20	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結
21	溝通練習	3. 語音距離察覺測試 4. 複習與總結