

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施規劃一覽表

(一)、各領域課程實施之設施、設備、時間、教學人力或特色之規劃說明。

1. 教學人力現況與進用規劃：

專長授課科目	現有教師數(人)	部定及校訂課程需求數(人)	說明
國語文	5	6	不足(擬聘任代理、兼課或代課)
本土語	0	9	閩南語、客語四縣腔、客語北四縣腔、秀姑巒阿美語、郡群布農語、北排灣語、拉阿魯哇語、太魯閣語、台灣手語
英語文	5	4	擔任行政工作
數學	3	5	不足(擬聘任代理、兼課或代課)
地理	1	1	人力充足
公民	1	1	人力充足
歷史	1	1	人力充足
生物	0	1	不足(擬聘任代理、兼課或代課)
物理、化學	2	2	人力充足
健康教育	0	1	不足(擬聘任代理、兼課或代課)
體育	3	2	擔任行政工作
輔導活動	2	1	擔任行政工作
童軍教育	1	1	人力充足
家政	0	1	高中部教師支援上課
視覺藝術	1	1	人力充足
音樂藝術	1	1	人力充足
表演藝術	1	1	人力充足
生活科技	1	1	人力充足
資訊科技	1	1	人力充足
特殊教育	5	5	人力充足
專長體育	1	1	人力充足
專任輔導教師	1	2	不足(擬聘任代理)

2. 教學設備盤點與增補需求：

編號	品項名稱	數量	狀態	課程融入規劃
1	教室桌上型電腦	15台	不足15台	教師教學使用
2	專科實驗室投影機	5台	不足2台 不堪用3台	教師、社團教學使用
3	生物、化學實驗桌	20套	待汰換20套	教師教學使用

3. 課程實施特色：

- (1) 除一般教室，規劃多間分組研討教室，提供學生適性學習、教師分組教學使用。
- (2) 各類專科教室規劃完善，符合實作實驗、表演、音樂、美術等教學需求。
- (3) 因應少子化減班超額，聘任合格之專業兼課教師，不耽誤學生學習。

(二)、課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等運作之規劃說明。

1. 課程發展委員會：

每學年至少2次會議，視實際教學與課程規劃需要，得予加開，[課發會設置要點連結](#)。

2. 領域/科目教學研究會：

每學期分期初、期中、期末共舉行三次領域教學研究會。討論議案含領域及校訂彈性之課程規劃與評量、定期考查與會考之試題分析與檢討等。

3. 教師專業學習社群之運作與規劃說明：

每一領域皆成立教師專業社群，以利領域課程的研討與開發。此外，為因應108課綱校訂彈性課程的規劃需求，亦成立有跨領域之社群，結合國文、社會、藝文等多領域教師，共同開發研擬「思考百寶箱」等課程。

於112學年度成立雙語教師社群，搭配外師，為教師雙語教學增能，由音樂及體育執行部分領域雙語課程，人力充足，響應國家雙語政策。

(三)、校內進行共同備課、議課、觀課及公開授課活動之規劃說明。

依據「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」辦理。

1. [高雄市立鼓山高級中學公開授課實施計畫](#)

2. [公開授課備課紀錄表](#)、[公開授課回饋紀錄表](#)

3. [113 公開授課時間規劃表](#)

114 學年度校內教師專業研習及成長活動之規劃 (鼓山高中)

	預計增能研習/校內社群	主要增能規劃
1.	各領域教師社群	1. 依規定進行每學期三次教學研究會。 2. 領域進行素養導向課程及命題之實施規劃與檢討。
2.	思考力社群	1. 每週進行跨領域彈性課程之共備。 2. 邀請講師進行增能。

3.	數位學習工作坊	教育部為推動「生生用平板」專案，邀請講師為校內教師做數位載具及線上教學平台之增能。
4.	教師雙語教學社群	<ol style="list-style-type: none"> 1.定期進行雙語課程之共備。 2.薦派相關教師參與研習進行增能。 3.邀請講師進行增能。
5.	談 SDGs 永續發展目標	預計辦理相關教師增能研習，為校內教師進行 SDGs 永續發展目標增能與介紹。

二、課程評鑑相關

(一) 113學年度課程評鑑結果

高雄市立鼓山高中國中部113學年度課程效果評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程 課程總體架構

領域/科目/彈性 課程名稱	課程總體架構	實施年級	國一~國三
填寫人(授課教師)	黃瓊慧	填寫時間	113年 6月 20日
品質原則	評鑑結果	補充說明	
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	領域/科目課程核心素養達成之成效大致符合預期。	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	由評量回饋，對課程學習重點之精熟成效多數符合預期。	
3. 議題融入適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	各領域利用多元課程及適當教學單元，融入適切可行議題。	
4. 領域/彈性學習課程教學評量方法適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	利用問答、報告、紙筆、作品呈現，多元評量方式適切可行。	
5. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性，且能與實務教學進程相符	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	依課程計畫進行教學，以達教學內容、重點相符教學進程。	
6. 領域/彈性學習課程教學進度安排適切性，且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	依課程計畫進行教學，以達教學內容、重點相符教學進程。	
7. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	多數領域需長日累積成效，進展緩慢但具進展成效。	
8. 領域/社群的運作良好，並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略，以提升學習成就	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	領域社群定期共備，專業對話氛圍大致良好，互相分享教學資源、改善教學策略，持續精進。	
9. 教材或教科書使用後，能切合學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	經各領域教科書評選會挑選適當教材，領域教師教學進行重點擷取及內容轉化切合本校學生學習需求。	
10. 自編教材內容使用後，能切合學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	依本校學生能力，自編教材可符合學習需求。	

11. 學校活動與課程計畫搭配良好	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	學校活動適當融入課程，如：運動會、公訓露營、畢業典禮，皆有融入適當課程。
12. 主題教學實施成效符合預期	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	主題教學實施成效大致符合預期
13. 領域內教材銜接適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	多數領域同年段選用相同版本，內容銜接適切可行。
14. 教學資源應用適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	善用週邊教學資源支持學生學習，如：翰林雲端學院、美術館參訪、認識週邊社區
15. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	落實學習扶助計畫，領域教師依學生起點行為進行個別適性且多元的教學策略。
16. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	透過適時正增強，多數學習成果符合預期成效。
17. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	利用問答、報告、紙筆、作品呈現，多元評量方式評量學生多面向學習。
18. 其他	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
評鑑者簽名	114年6月23日課發會通過，評鑑者見簽到表。	114 年 6 月 23 日

本學年各項教學活動或教學主題之實施成效

主題或活動名稱	實施方式	實施成效
廚房常用粉類介紹	介紹廚房常用粉類 廚房常用粉類用途說明與日常運用概念 粉漿蛋餅製作	學生學會分辨常用粉類 學生學會開火調整火候 學生學會調製適當粉類比例，製作蛋餅
作文詞語大哉問	製作作文級分常用詞語表 讓學生試著找出常用的詞語分別會屬於作文及分的哪一種	增加學生的詞語量 並理解詞語間的細緻差異與作文的影響

生活中的聲音鐘	請學生找出三個生活中跟時間相關的聲音 並在課堂上播放並請同學猜測相關時間	藉由活動更能與課文「聲音中」連結
作文賞析	佳文共賞-分享同學佳作，提供互相觀摩機會。 佳作點評-利用學生與老師不同的點評差異，找出學生在學生寫作盲點	激發同學「見賢思齊」的效仿之心，使學習氣氛活絡，同學受到刺激更有精進之動力。 「點評」可以反思自己文章的缺失
尋找文章中的寶藏	利用生活中的新聞影片，讓學生分辨重要與次要資訊	利用生活化的資料，讓學生更簡單理解教學主題
無感？五感！	youtube 影片、投影片、使用五感自編教材)	學生能掌握本課程的參與方式與學習態度，並能說明五感的主要意義。
恐怖箱	youtube 影片、使用五感自編教材、恐怖箱	學生能善用自已的觸感審視周遭事物。
零食的滋味——感官放大秀	youtube 影片、使用五感自編教材、巧克力	能學習用五感的觀察與感受做出描述。
五感的情感——六覺(情感描述)	youtube 影片、投影片、使用五感自編教材)	能應用具體事物與抽象情感互相對應的五感寫作技巧。
像不像？四不像？(譬喻運用)	youtube 影片、投影片、使用五感自編教材)	能將明喻法運用在五感描述上，學習用具體事物譬喻抽象感受。
校園五感趴趴走——實際探索	使用五感自編教材)	能透過實地探索與體驗，記錄觀察與感受。
自然觀察：一葉知五感	投影片、使用五感自編教材)	能透過五感，對自然進行觀察、譬喻與事實描述，並完成故事創作。
圖文創作：一葉知五感	投影片、使用五感自編教材)	了解創作的圖文關係，建立藝術創作與語文表達能力的新聯結。
圖文創作的分享與回饋	使用五感自編教材)	能分析作品運用的方式，並給予適切的回饋。
柴山觀察	使用五感自編教材)	能透過五感，對自然進行觀察、譬喻與事實描述。
有感的詩意(上)	youtube 影片、投影片、使用五感自編教材)	能夠整理出新詩脈絡並創作。
有感的詩意(下)	youtube 影片、投影片、使用五感自編教材)	能夠整理出新詩脈絡並創作。
樹木配對前置作業	使用五感自編教材)	能夠分析與歸納所見事物，並能具體描述事物的獨特性。
樹木配對	youtube 影片、使用五感自編教材)	能理檢索資料，並作出合理之判斷。

校園私房景點	youtube 影片、使用五感自編教材	能主動探索並提攜同儕，並選取適當的題材，利用文字與圖像紀錄感觸。
校園私房景點 圖文創作	使用五感自編教材)	能結合文字與圖像紀錄表達自己的想法。
校園私房景點 推銷活動	投影片、使用五感自編教材	能透過描述增加「校園私房景點創作」的吸引力，訓練上台口語表達。
校園私房景點 分享與回饋	使用五感自編教材	能客觀評價自己與他人的作品，進而對小組作品的認同與肯定。
圖解拼拼樂	搭配其他領域現有教材與校園活動作為文本，給予學生整理資訊的練習機會。	學生能擁有看圖說故事的雙向操作能力
矩陣圖法	搭配其他領域現有教材與校園活動作為文本，給予學生整理資訊的練習機會。	有效提升學生學習動機。
野外生火認識 與實作	1、 認識柴的分類 2、 學習安全使用刀具 3、 生火簡易炊事	1、 能將柴依材質、粗細，適當搜集與分類 2、 能安全使用刀具處理柴，使之易於起火 3、 完成教師指定之野外炊事內容
旅行規劃	1、 介紹台灣知名景點，說明畢旅規劃主題 2、 平板使用融入課程，透過搜尋來推薦行程內容	1、 以「自己的畢旅，自己規劃」為主題，搜集資料 2、 列出全班需求，經討論後歸納出一完整行程
中文電碼+ 雙旗通訊	1、 認識摩斯電碼由來與使用中文電碼查詢各文字代號 2、 使用雙旗+中文電碼進行通訊	1、 以代號代替文字的方式，相當受歡迎 2、 從標準旗語到自創動作，增加團隊默契
征服學習王國 團體二三事	實作練習 分組討論	1. 學生熱絡參與活動 2. 學生學習到有效的學習策略 3. 促進良好的人際互動
直角坐標平面的 圖形	題目情境佈題生活化、淺顯易懂。將題目拆解成許多小題，確認學生每步觀念	讓老師、學生可以了解哪一部份迷思容易錯，儘量減少盲目猜測，提高成功機會。
神燈精靈	講解完等差數列的概念後，經各組討論找出正確步驟，推得答案	學生能立即對於等差數列的概念有所認識。
幾何證明	以清晰易懂的情境與圖形輔助設計題目，分解成小題以逐步建立概念。透過引導學生逐步推理，降低迷思與錯誤，提高成功率與學習精熟度。	單一題型學生掌握度高，但複合概念題仍有挑戰，閱讀能力影響解題準確性。
九宮格	以遊戲活動、分組討論，引導學生對主題的概念整理。	建立對數學的信心與成就感，引發對數學的學習興趣。

細說獼猴	欣賞壽山國家自然公園的生態和環境議題。以遊戲活動、圖像方式，引導學生對幾何的概念。	能夠引起學生的注意和興趣進而討論。
牌卡大挑戰	講解後分組討論，將實驗的結果整理成圖表。	學生能由生活經驗中很快得出結論。
課程影片欣賞 搭配外師口語 互動 各種語文競賽 每周早晨聽力 練習 課外閱讀補充	上課時配合課本內容，播放相關教學影片，例如：給予不同國家的圖片，比較和台灣的差異。 各班選出對單字，閱讀有興趣的學生，分組參加比賽，藉此增加對語文的興趣。從中增加自己的信心，也不排斥更精進自己的語文程度，激起同學的求勝心。 對英文聽力的理解有大大的改善，聽懂基本的對話，知道題目問的是什麼？了解不同英文單字的發音，如何去念單字，停頓點在哪裡。透過讀者劇場的競賽中從中選出適合的劇本，認識了更多英文單字和表達方式，上台說英文已經不是難事。	1. 學生反應激烈，踴躍發表意見，對英文更感興趣，搭配遊戲點數的進行，更具競爭性。 2. 表現出對其他國家人事物的了解，必須透過英文去溝通，進一步刺激對英文單字句型的學習，成果卓越明顯。 3. 一段時間的觀察，學生更懂得如何去學好英文，上課專注度增加，聽力及單字的閱讀量增加，開口說英文的頻率也明顯地有進步 4. 各次的聽力測驗中，班上原先跟不上同學比例下降中，都能應付基本的簡單對話，對英文的恐懼減少，如此才能有信心去學好英文。 5. 英文的聽說讀寫能力在學期中慢慢培養出來，已經有些同學具備了跟外國人士溝通的能力，國一整年的英文培養，有了階段性的成效。
依課程單元，適時融入相關議題	1. 配合課本主題，設計學習單 2. 視課程需求適時調整或補充延伸教材。 3. 小組討論/分享	1. 依課程單元，適時融入核心素養。 2. 小組分享方式，提供學生學習與他人合作解決問題之機會。 3. 藉由分享，學生可表達自己感想。
晨間英聽	利用早自習播放英聽題目	目前實施效果尚可，對部分學生來說有達到英語聽力的練習機會
1. 國際議題探討，簡報製作。 2. 2024馬拉松寫信、跨國明信片交換活動，增強學生跨文化理解，增加學習動機。	1. 視學生學習狀況，設計多元學習活動，經由2024馬拉松寫信、跨國明信片交換活動，增強學生跨文化理解，增強學習動機。 2. 引導學生對於感興趣的國際議題，SDGs 主題尋找資料、整理製作簡報，課堂分享發表。	1. 國際時事、國際議題的探討，培養學生的發表能力，並能隨時關注與生活相關的國際新聞、議題。 2. 閱讀英文時事章，增進學生國際語文-英文閱讀能力。
氣候行動	透過 youtube 影片引起學生學習動機，讓學生能規劃可行的「氣候行動」的策略與行動方案。	學生能了解所處的世界正面臨的氣候問題，能反思該如何從自己做起保護環境資源。

讀者劇場	每組4-6人，以讀劇的方式演出，不須背稿。	藉由劇場演出，學生增加對文本的理解，並賦予文字和角色生命，啟發學生多元知能。
------	-----------------------	--

檢討省思與修正建議

主題或活動名稱	檢討與省思	未來調整與改進作法
作文詞語大哉問	製作作文級分常用詞語表 讓學生試著找出常用的詞語分別會屬於作文及分的哪一種	增加學生的詞語量 並理解詞語間的細緻差異與作文的影響
生活中的聲音鐘	學生所錄的聲音音量大小不一，播放品質不穩，及內容有時會重複	訂定主題與標準，學生較有依據。
作文賞析	3-5 級分同學皆可受激勵 0 級分與 1-2 級分同學仍動力不高。	給予 0-2 級分同學簡易版的 3 級分範文，幫助她們可以輕易達成，以激發成就感。
性別平等主題閱讀	選擇文章太難，對學生入門太高 如:跨性別的爭議	重新調整文章內容，從比較容易的生活議題出發 如:跨性別可以找奧運林郁婷事件
校園五感趴趴走—實際探索	戶外課程會有天氣問題，以及時間控制問題	準備課程兩天備案
有感的詩意	學生對於新詩的寫作理解的程度不一致	試著與國文課結合，先處理一些新詩的先備知識
校園私房景點推銷活動	學生分組時工作分配不均	試著先了解學生狀況 做適當的分組
圖解拼拼樂	學生對文本資訊的理解程度，差異很大，需要在課程實施時予以確認與進行補救	提供所選文本資訊的參考說明
矩陣圖法	提升個人整理資訊能力，再藉分組討論後產出海報成果，相當程度考驗學生分組的差異化能力。	增加個人整理文本資訊的練習次數 拆解團隊合作的實施步驟，課程操作予以精細化。
認識個人露營裝備	多數學生未有露營經驗，學習動機缺乏	課前增加介紹影片 採購實際裝備，供學生體驗
野外急救—三角巾包紮	可包紮部位多，學生易混淆 動作細節多，測驗難度較高	挑選較容易上手的部位來教學 嘗試使用小隊長訓練後，回小隊教隊員的方式，再利用測驗時確認正確程度

野外生活—無具炊事	僅一節課時間，上課實作時間不足	1、請求學校行政 協助代為安排課務調課
直角坐標平面的圖形	學生閱讀能力普遍待加強。	掌握教學進度，適時提高素養題比例，反覆精熟學習，多面向思考。
神燈精靈	這是一個容易操作的遊戲，對於等差數列的學習非常有幫助。	先進行活動再引入等差數列的名詞和概念。
幾何證明	未來教學須強化學生邏輯表達與跨概念應用能力，確保理解深度。	適時提升素養題比例，強化多面向思考與知識活用。透過有系統的解題訓練，培養學生自信應對會考題型。
九宮格	遊戲活動雖能引起興趣，但若原本四則運算基礎不穩固、數學思考力弱的同學在主題討論時無法有所表現。	增加引導步驟，幫助學生建立成就感及培養興趣。
細說獼猴	這是非常生活化的議題，能引起學生的興趣但也容易 失去焦點。	學習內容較具活動性，要能用有趣且多元的方式來吸引學生興趣。並應注意學生的學習狀況及程度。
牌卡大挑戰	搭配會考素養題目後，發現學生閱讀能力普遍待加強。	搭配媒體帶領學生完成題目閱讀。
1. 外師搭配上 課 2. 聽力練習	<p>部分同學上課專注度不足，因為不理解上課內容，容易出現疲憊的狀態。如果能讓學生從互動學習中去督促學習，分組進行教學，程度好的同學可以從中提醒幫助理解，讓一些英文落後的學生更有參與感。</p> <p>2 學生反應聽不懂，字太小看不清楚，如果班上各放一台電腦，從投影機放映，提升學生對聽力的專注度，更喜歡學習。</p>	<p>給予適度的評量方式，知道表現好和不好有不同的結果，給學生想要的獎勵。</p> <p>透過電腦遊戲比賽分組的方式，強迫他們自動去學習單字，了解英文的運用，增強前進的動力，各項硬體設施的加強，符合教學上所需，也能反映出學生所要求自己對聽力學習課程上安排的欠缺。</p> <p>英文課程堂數不足也是學生無法短時間內吸收大量單字和文法句型的主因，學生反應背不完，老師在有限的時間內無法充分解決所有的疑問，只能盡量挑重要的部分講解，無法滿足所有學生的疑問。</p>
依課程單元，適時融入相關議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成績表現不佳，減弱學生對英語學習動機。 2. 家人或老師同學無法隨時給予足夠的協助。 3. 同儕學習態度相互影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學生個別的學習問題，給予課後補救。 2. 以多元評量方式作為學生成績表現。 3. 運用數位學習平台及平板，激發學生學習動機。

晨間英聽	檢討的時間不足	考慮提供題目腳本供學生核對
保育及維護海洋資源	高雄市自詡為海洋城市，但是學生對於保育維護海洋資源無太多想法。	讓學生更親近海洋，從中找出海洋面對的難關。
讀者劇場	無法每位學生皆上台演出。	盡量給予每位學生上台機會
2024馬拉松寫信、跨國明信片交換活動	1 明信片需簡易書寫英文句子，對於國一學生較不易書寫正確。 2 明信片交換網站及馬拉松寫信網站以英文閱讀為主要文本，國一學生較難理解。	1 輔助中文網頁翻譯功能。搭配中英文翻譯軟體教導善用 AI 如 ChatGpt 增加學生理解及學習動機。 2 增加學單字量及英文基本句型練習。

(二)114學年度課程評鑑規劃

高雄市鼓山高中國中部114學年度學校課程評鑑計畫

一、依據：

- (一) 教育部103年11月28日公布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- (二) 教育部國民及學前教育署107年9月6日函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

二、目的：

- (一) 發展並改進領域課程及彈性學習課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二) 檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三) 改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景與教育目標。

三、組織與成員：

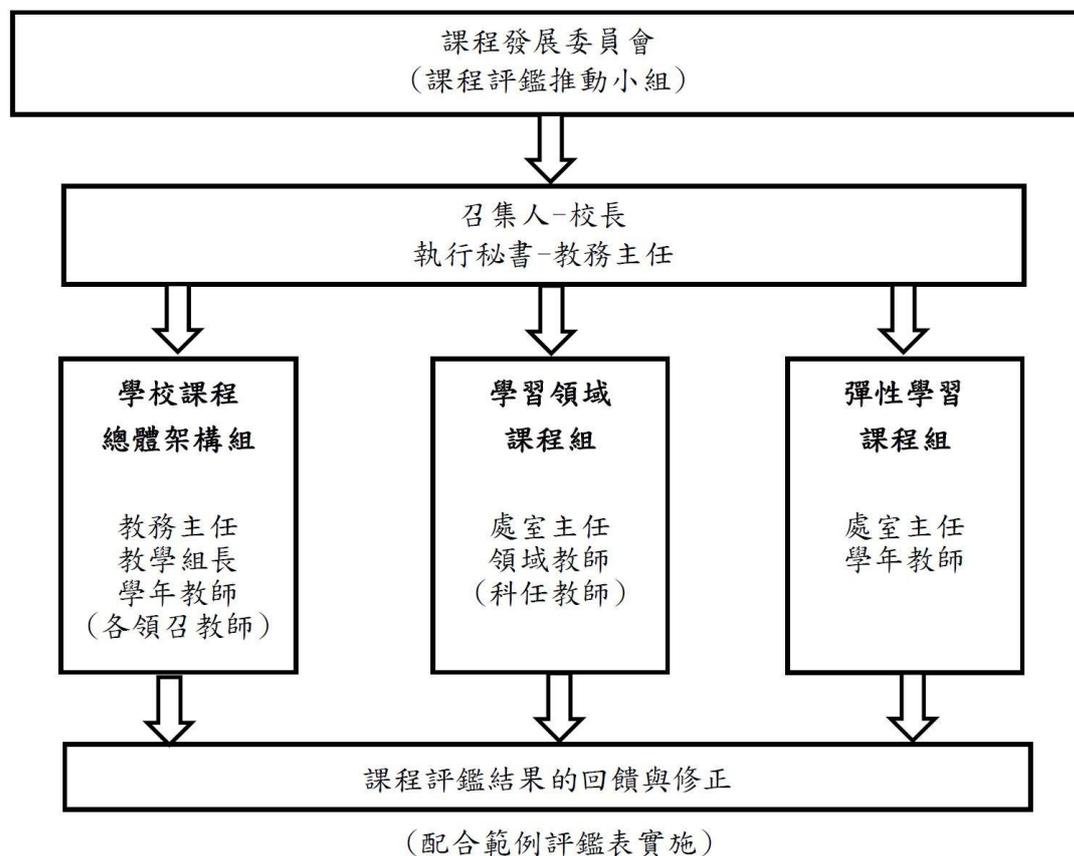
(一) 組織：

以課程發展委員會為主，下設學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組（依據各校狀況自行調整），協助各項課程評鑑事務。

(二) 成員：請參考組織分工圖表。

1. 校長為召集人，教務主任為執行祕書，另有課程發展委員會委員或學習領域課程小組成員。
2. 各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
3. 學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。

四、組織分工：(可依據各校狀況自行調整評鑑小組成員人數或組織分工)



五、範圍及內容：

(一) 範圍：

學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，應包括課程設計、課程實施及課程效果等層面。

(二) 內容：

1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
2. 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。
3. 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

六、資料蒐集方式：

採多元方式實施，以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。

七、實施期程：

課程總體架構及各學習領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施期程規劃如下：

(一) 學校課程總體架構：

1. 課程設計階段：114年5月1日至114年6月30日。
2. 課程效果階段：115年5月1日至115年6月30日。

(二) 領域學習課程及彈性學習課程：

1. 課程設計階段：114年5月1日至114年6月30日。
2. 課程實施準備階段：114年5月1日至114年6月30日。
3. 課程實施階段：114年11月1日至114年12月31日。
4. 課程效果階段：115年5月1日至115年6月30日。

八、評鑑工具：(請見附件)

- (一) 課程評鑑雙向細目表。
- (二) 課程總體架構設計評鑑表。
- (三) 彈性學習課程設計評鑑表。
- (四) 教科書評選表。
- (五) 課程實施評鑑表。
- (六) 課程效果評鑑表。
- (七) 社團活動、自治活動課程實施評鑑表。

九、評鑑結果回饋與修正：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程規劃與實施。
- (三) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (四) 修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (五) 修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- (六) 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七) 安排補救教學或學習輔導。
- (八) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (九) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (十) 激勵教師進行課程及教學創新。

十、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

十一、獎懲方式：

辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲補充規定予以敘獎之鼓勵。

十二、附則：本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

評鑑對象		課程總體架構	彈性學習課程	領域學習課程
評鑑層面	使用表件	課程總體架構設計評鑑表	彈性學習課程設計評鑑表	教科書評選表
	評鑑人	課發會委員	各（學科）領域/社群	各（學科）領域
	課程設計	5-6月（使用通過課發會審議之新學年度評鑑表件）		4-5月
		評鑑時機	於期末審議下學年度課程計畫時使用，併同審議結果置於下學年度課程計畫中，送教育局備查。	各領域/科目/社群於期末審議下學年度彈性學習課程計畫時使用，由各領域/科目/社群成員討論、彙整意見，共同填寫一份，並將會議紀錄送交課發會備審。
		部定(或校訂)自編教材審查表由各領域/科目/社群討論、彙整意見，共同填寫一份，送交課發會備審。		
課程實施	使用表件		課程實施評鑑表	
	評鑑人		各（學科）領域/社群	各（學科）領域
	評鑑時機		12-1月	
		1、彈性學習課程與領域學習課程使用同一表件，分別勾選。 2、由各（學科）領域/社群成員討論、彙整意見，各彈性學習課程、各（學科）領域個別填寫一份，並將會議紀錄送交課發會備審。		
課程效果	使用表件	課程效果評鑑表		
	評鑑人	課發會委員	各（學科）領域/社群	各（學科）領域
	評鑑時機	5-6月（使用本學年度表件）		
		1、於期末使用（各評鑑對象均使用同一表件）。 2、課程總體架構由課發會委員討論、彙整意見，共同填寫一份。 3、彈性學習課程及領域學習課程由各領域/科目/社群成員討論、彙整意見，各彈性學習課程、各領域/科目/社群個別填寫一份，並將會議紀錄送交課發會備審。 4、上述表件於課發會審議之結果，應併同置於下學年度課程計畫中，送教育局備查。		

高雄市○○國民中學○○學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估與說明	
		評估	說明
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	<input type="checkbox"/> 極佳	請以質性文字提出說明。
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	<input type="checkbox"/> 佳	
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	<input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	
二、內容結構	4. 內含背景分析、課程願景。	<input type="checkbox"/> 極佳 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。		
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃。		
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。		
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。	<input type="checkbox"/> 極佳	
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。	<input type="checkbox"/> 佳	
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	<input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	<input type="checkbox"/> 極佳	
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	
整體設計說明(註2)			

評鑑者簽名		年 月 日
-------	--	-------

註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 「整體設計說明」此欄撰寫請回應前學年度所完成之「課程實施評鑑」及「課程效果評鑑」結果，綜整說明本學年度於課程設計時所調整之因應作為。

114學年度
課程計畫

高雄市○○國民中學○○○學年度彈性學習課程設計評鑑表

年級： 課程名稱：

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。				
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要……等。				
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材、學習資源和評量方式。				
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				

	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。			
優缺點說明				
評鑑者簽名			年	月

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

114學年度
課程計畫

高雄市○○國民中學○○學年度教科書評選表

領域 科 年級

面向	評選指標	出版公司			
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。				
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。				
二、 教學 與 評量 設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 活動設計能帶動學習遷移，有效促成素養的達成。				
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。				
三、 物理 屬性	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。				
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。				
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。				
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。				

四、 配合 事項	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。							
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。							
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。							
總分	滿分為100分							
排序								
優缺點 文字敘述								
備註： 1. 各校應基於學生學習之需要，教學效果之提升、教學目標之達成，本著公平、公開、公正之原則，辦理教科圖書選用有關事宜，詳細規定請參酌「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」及「高雄市公私立國民中小學教科圖書選用及採購注意事項」。 2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3. 每項請依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分，最後統計總分。								
領域		冊 次	學年度第 ____年級第____冊	學期	評選者 簽名			年 月 日

114學年度
課程計畫

高雄市○○國民中學○○學年度課程實施評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

領域/科目/彈性課程 名稱		實施年級				
面向	評鑑 重點	評鑑項目	不適用	實施結果	建議參閱資料	
規 劃 與 實 施	師 資 專 業	1. 專業師資人力			師資配當表、教師參與研習增能紀錄、課程計畫(教學人力現況與進用規劃表、校內教師專業研習及成長活動之規劃)……	
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
	家 長 溝 通	3. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫				聯絡簿資料、班親會會議資料、學校網頁公告……
	教 材 資 源	4. 運用教學資源				教學軟硬體、場地規劃使用表、課程計畫(教學設備增補需求)……
		5. 妥善規劃場地與設備				
	學 習 促 進	6. 規劃相關活動促進學習				能夠顯示具體表現任務的活動、課程計畫(課程實施特色)
	教 學 實 施	7. 符合課程計畫，教學進度安排適切				課程計畫、觀課紀錄、教學心得、教學檔案……
		8. 教學促成核心素養、精熟學習重點				

		9. 教材難易適中			
		10. 教學採多元策略、重視適性化			
改善策略：					
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式			學習單、評量作業、學習檔案、學生回饋、試題分析……
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3. 學生學習表現符合課綱學習重點			
		4. 學生評量結果能有效促成素養及精熟學習重點			
		5. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
改善策略：					

評鑑者(授課教師)簽名：

日期：

表柒-1-7 / 5月~6月填寫

高雄市○○國民中學○○學年度課程效果評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

領域/科目/彈性 課程名稱		實施年級	
填寫人(授課教師)		填寫時間	年 月 日
品質原則	評鑑結果	補充說明	
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		
3. 議題融入適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用		

4. 領域/彈性學習課程教學評量方法適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
5. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性，且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
6. 領域/彈性學習課程教學進度安排適切性，且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
7. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
8. 領域/社群的運作良好，並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略，以提升學習成就	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
9. 教材或教科書使用後，能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
10. 自編教材內容使用後，能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
11. 學校活動與課程計畫搭配良好	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
12. 主題教學實施成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
13. 領域內教材銜接適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
14. 教學資源應用適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
15. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
16. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
17. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
18. 其他_____	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	

評鑑者 簽名		年 月 日
-----------	--	-------

二、本學年各項教學活動或教學主題之實施成效及檢討省思

主題或活動名稱	實施方式	實施成效	檢討與省思	未來調整與改進作法

(表格不敷使用請自行延伸)

114學年度
課程計畫

高雄市立○○國民中學○○○學年度 彈性學習課程【社團活動/自治活動】課程評鑑表

彈性課程類型： <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 自治活動			
年級：_____			
層面	項次	檢核指標	檢核評估質性描述 含改善策略
課程 設計 5~6月	1	活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	
	2	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	
	3	教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	
	4	教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	
	5	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
課程 實施 12~1月	1	教學實施符合課程計畫，教學進度安排適切。	
	2	教學採多元策略，能落實差異化、適性化之原則。	

	3	能妥善規劃場地與設備，善用相關之教學資源、教具、器材等，並規劃相關活動以促進學習。	
	4	評量實施採用多元評量方式。	
	5	學生評量結果能有效促成素養達成。	
課程效果 5~6月	1	課程效果能實踐適性化，符合學生需求。	
	2	教學實施所引入之教學資源應用輔助，適切可行。	
	3	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。	
	4	能依據課程內容及特性，採用適切議題融入。	
	5	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學。	

評鑑者簽名：_____

(三)、114學年度課程總體架構設計評鑑表

高雄市鼓山高中國中部114學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估與說明	
		評估	說明
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	<input checked="" type="checkbox"/> 極佳 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	1. 各領域及彈性課程規劃落實學生學習圖像與能力指標，並對應新課綱之核心素養，培養學生成為具備專注力、思考力、生活力與行動力的好國民。 2. 課程學習節數皆符合課綱規定，符合學習需求及獲高學習效益，惟實際執行課程需搭配排課需求進行連排或特定時段安排。
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		
二、內容結構	4. 內含背景分析、課程願景。	<input type="checkbox"/> 極佳 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	1. 內容結構皆符合規定，並規劃國三學生畢業考後適當活動規劃。 2. 課程學習節數皆符合課綱規定，並於各領域及彈性課程融入規定之教育議題。
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。		
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃。		
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		

	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。		
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		
三、 邏輯 關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。	<input checked="" type="checkbox"/> 極佳 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	1. 本校國中部為服膺國家對12年國民教育新課綱之規劃，於107年7月始，由國中部全體教師針對學生特質、學校發展與歷史、社區文化、學生面對未來之能力等大方向，擬定以本校學生學習需求為中心之學習圖像與能力指標。 2. 學習課程之設計，積極連結社區資源(壽山國家公園、美術館)，引發學生學習動機，創造多元學習機會。
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。		
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		
四、 發展 過程	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	<input type="checkbox"/> 極佳 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	1. 根據swota分析，規劃符合本校學生學習需求之課程，並檢視近年發展方向。 2. 課程計畫皆經過各領域及社群討論規畫後提交學校課發會審議通過。
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		
整體 設計 說明 (註 2)	1. 為對應新課綱之素養導向教學，領域及彈性課程設計以提升素養為趨勢，並以多元評量檢視學生學習成效，部分領域課程反應錯估學生起點行為、課程有連堂之需求及跨領域共備需求。 2. 部分彈性課程因師資結構改變，重新檢視課程內容，稍加調整。 3. 行政基於課程需求於排課提供連堂或以當週調課方式配合。		
評鑑者 簽名	114年6月23日課發會通過，評鑑者見簽到表。		114年6月23日

註：

1. 參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 「整體設計說明」此欄撰寫請回應前學年度所完成之「課程實施評鑑」及「課程效果評鑑」結果，綜整說明本學年度於課程設計時所調整之因應作為。