

附件

一、學校課程發展委員會組織要點

二、課發會記錄、教科書版本選用通過及更換版本銜接計畫等會議紀錄

三、學生作息時間表

四、校訂課程自編教材審查表

高雄市立鼓山高級中學課程發展委員會設置要點

102年03月20日101學年度第一次課程發展委員會決議。

102年06月25日101學年度第三次課程發展委員會通過。

104年1月28日103學年度第1學期期末校務會議決議。

106年12月4日106學年度高中第二次課程發展委員會通過。

107年1月8日106學年度國中第二次課程發展委員會通過。

107年1月19日106學年度第1學期期末校務會議決議。

108年9月23日108學年度高中第一次課程發展委員會通過。

108年9月23日108學年度國中第一次課程發展委員會通過。

112年9月25日112學年度國中第一次課程發展委員會通過。

112年10月23日112學年度高中第一次課程發展委員會通過。

112年10月24日112學年度第1學期臨時校務會議決議。

一、依據教育部《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「實施要點」規定辦理。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃本校總體課程計畫，議定每週各學習領域學習節數、審查教師自編教科用書、負責課程評鑑及其他總體課程相關議題等。

三、本課程展委員會(以下簡稱本會)，由學校行政人員代表、各科教師代表、家長會及社區代表、專家學者、學生代表組成之。

(一)高中部置委員23人

1. 召集人：校長。
2. 執行秘書：教務主任。
3. 學校行政人員代表7人(含學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、軍訓主任教官、教學組長及特教組長)。
4. 各科主席(學科領域召集人)教師代表9人(含國文1人、英文1人、數學1人、自然1人、社會1人、藝術1人、綜合活動1人、科技1人、健康與體育1人。)
5. 教師會代表1人。(若職務重疊，則由教師會另派代表)
6. 年級導師代表1人。(若職務重疊，依序由二年級、一年級、三年級級導師擔任)
7. 家長會代表1人。
8. 學生代表1人。
9. 專家學者代表1人，由校長聘任。

(二)國中部置委員21人

1. 召集人：校長。
2. 執行秘書：教務主任。

3. 學校行政人員代表 6 人(含學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長及特教組長)。
4. 各科主席(學科領域召集人)教師代表 10 人(含國文 1 人、英語 1 人、數學 1 人、自然 1 人、社會 1 人、藝術 1 人、綜合活動 1 人、科技 1 人、健康與體育 1 人、特教老師代表。)
5. 教師會代表 1 人。(若職務重疊，則由教師會另派代表)
6. 年級導師代表 1 人。(若職務重疊，依序由二年級、一年級、三年級級導師擔任)
7. 家長會代表 1 人。

四、本會之執掌如下：

- (一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等因素，配合教育政策、結合全體教師與社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
- (二) 統整各學習領域課程計畫，並於每學期開學前完成學校課程計畫。
- (三) 審查各科自編教科用書。
- (四) 議定各學習領域之選修課程、學習節數、選用教科用書並編選彈性課程學習節數之課程教材。
- (五) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (六) 負責課程與教學評鑑，規劃學生學習評鑑。
- (七) 對各科課程設計、教材編選、教學實施等開發之創意教師進行協助與獎勵。
- (八) 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
- (九) 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。
- (十) 其他總綱規範及有關課程發展事宜。

五、本會委員任期1年，得連任。候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

六、本會每學年至少召開會議2次，唯必要時得召開臨時會議。

七、本會得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

八、本要點經陳校長核可並提校務會議通過後實施，修正亦同。

簽 於高雄市立鼓山高級中學教務處

115 年 05 月 20 日

主 旨：敬陳本校 114 學年度第一次國中課發會會議紀錄，
如說明，敬請 核示。

說 明：

1. 本校 114 學年度第一次國中課發會已於 115 年 5 月 18 日(四)上午 10:00~10:45 召開完畢。
2. 會議紀錄如附件，請 國中部各科主席參閱並配合辦理。

承 辦 單 位

會 辦 單 位

決 行

教師兼
教學組長黃瓊慧

學務處 教師兼
學務發展組長許雅鈞

總務處 陳明財

輔導處 許廣雲

圖書館 林學敦

教師兼
教務主任李芳茹

如左

二 0609
所 之 1400

各科主席

國文科 許雅鈞

英文科 明漢

數學科 吳吹儒

社會科 許志忠

自然科 黃富雄

藝術科 吳昭輝

科技科 林學敦

健體科 林建志

綜合科 教師兼
量軍團長蘇敏凱

級導師代表 蘇育芳

教師會代表 許雅鈞 0608
△20

裝

訂

線

114 學年度高雄市立鼓山高中
國中部課發會 第一次會議簽到表

日期：115 年 5 月 18 日(星期一)

時間：上午 10 時 10 分

地點：二樓會議室

主席：廖校長俞雲

記錄：黃瓊慧

出席人員：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	廖俞雲	廖俞雲	教學組長	黃瓊慧	黃瓊慧
教務主任	李芳茹	李芳茹	學務主任	黃喜麗	黃喜麗
圖書館主任	林榮茂	林榮茂	輔導主任	許麗雲	許麗雲
特教組長	蔡毓玲	假	總務主任	董明財	董明財
數學科領召	吳欣儒	吳欣儒	國文科領召	許雅鈞	許雅鈞
社會科領召	魏秀亞	魏秀亞	自然科領召	黃盈智	黃盈智
綜合科領召	蘇敏凱	假	健體科領召	林建志	林建志
藝術科領召	吳怡靜	吳怡靜	科技科領召	林榮茂	林榮茂
英文科領召	陳明漢	陳明漢	特教領召	陳景圓	陳景圓
教師會代表	許麗兒	許麗兒	級導師代表	蘇育芳	蘇育芳
家長代表			學生代表		

高雄市立鼓山高級中學 會議紀錄

開會事由：國中部 114 學年度國中部第一次課程發展委員會議

開會時間：中華民國 115 年 5 月 18 日(星期一)上午 10 時 10 分

開會地點：2 樓小型會議室

主持人：廖校長俞雲

聯絡人及電話：黃瓊慧組長 #5102

出席者：如簽到表所示

討論事項：

提案單位：教務處

案由一：115 學年度課程是否實施領域分科教學，請討論。

說明：

- 一、依《十二年國民基本教育課程總綱綱要》規範：「第四學習階段之自然科學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育等領域，均含數個科目，除實施領域教學外，經學校課程發展委員會通過後，亦得實施分科教學，同時可在不同年級彈性修習不同科目，不必每個科目在每學期都修習，以減少每學期所修習的科目數量，但領域學習總節數應維持，不得減少。」據此，國民中學階段在領域課程架構下，得依學校實際條件，彈性採取分科或領域教學，並透過適當的課程設計與教學安排，強化領域課程統整與學生學習應用。
- 二、本校語文、社會、藝術、綜合活動、健康與體育、科技等領域擬實施領域分科教學，自然領域則進行合科教學。

決議：通過

案由二：115 學年度各年級教科用書更換版本之課程銜接計畫，請討論。

說明：依據「國民小學及國民中學教科用書選用注意事項」、「高雄市公私立國民中小學教科用書選用及採購注意事項」，已於第二次國中教學研究會領域完成教科書選用，各學年各年級選用教科用書之對照表版本如下表：

114 學年各年級版本

年級		七年級	八年級	九年級
語文	國語文	翰林	翰林	南一
	英語文	南一	康軒	翰林
本土語	閩南語	豪風	真平	
	客語	部編	部編	
	原住民族語	部編	部編	
	台灣手語	部編	部編	
數學		翰林	南一	康軒

自然科學	康軒	翰林	康軒
社會	康軒	康軒	康軒
藝術	康軒	康軒	康軒
健康與體育	翰林	翰林	奇鼎
綜合活動	康軒	康軒	康軒
科技	翰林	南一	全華

115 學年

年級		七年級	八年級	九年級
領域	國語文	康軒	翰林	翰林
	英語文	翰林	南一	康軒
本土語	閩南語	長鴻	長鴻	
	客語	部編	部編	
	原住民族語	部編	部編	
	台灣手語	部編	部編	
數學		康軒	翰林	南一
自然科學		康軒	康軒	翰林
社會		康軒	康軒	康軒
藝術		康軒	康軒	康軒
健康與體育		康軒	翰林	翰林
綜合活動		翰林	康軒	康軒
科技		康軒	翰林	南一

三、本學年度選用教科用書 115 學年八年級閩南語版本(長鴻)，因原出版社(豪風)國二教科書未通過審核而更換版本，更換版本提出課程銜接計畫如附件。

決議：通過

案由三：115 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表，請討論。

說明：

- 一、本校 115 學年度各領域/科目及各彈性學習課程節數規劃：依據「十二年國民基本教育課程綱要」規定，彈性學習課程為 3-6 節。
- 二、本校 115 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表，如附件。

年級		七		八		九	
學習領域	部定課	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	語文 (9)/(8)	國語文 5	5	5	5	5	5
		英語文 3	3	3	3	3	3

學習領域			年級	七		八		九	
課程	本土語文／台灣手語	閩南語	1	1	1	1	0	0	
		客語四縣腔	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	
		客語北四縣腔	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	
		秀姑巒阿美語	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	
		郡群布農語	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	
		北排灣語	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	
		拉阿魯哇語	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	
		太魯閣語	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	
		台灣手語	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	社會(3)	歷史	1	1	1	1	1	1	
		地理	1	1	1	1	1	1	
		公民與社會	1	1	1	1	1	1	
	自然科學(3)	自然科學	3	3	3	3	3	3	
	藝術(3)	音樂	1	1	1	1	1	1	
		視覺藝術	1	1	1	1	1	1	
		表演藝術	1	1	1	1	1	1	
	綜合活動(3)	家政	(2)	2	2	(2)	1	1	
		輔導	1	1	1	1	1	1	
		童軍	2	(2)	(2)	2	1	1	
	科技(2)	資訊科技	1	1	1	1	1	1	
		生活科技	1	1	1	1	1	1	
	健康與體育(3)	健康教育	1	1	1	1	1	1	
		體育	2	2	2	2	2	2	
	領域學習總節數(A)			30		30		29	
校訂課程	類別	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	統整性主題／專題／議題探究課程 國一五感訓練全開，另四門採上下學期班級對開	五感教育	1	1					
		國際視野	1	(1)	1	(1)	1	1	
		生活圖解	1	(1)	1	(1)			
		生活地圖	(1)	1	1	(1)	1	1	
		一學就上手的資訊整理	(1)	1					
		閱讀理解			1	1			
	國二閱讀理解全開，另四門上、下學期	法律行動力				1			

學習領域 \ 年級		七		八		九	
班對開 社團活動與技藝課程 其他類課程 特殊需求領域課程 彈性學習課程總節數(B) 每週學習總節數(A+B)							
	小小世界通					1	1
	科學探討					1	1
	社團活動	1	1	1	1	1	1
	技藝教育課程					(3)	(3)
	班級活動	1	1	1	1	1	1
	領域補救課程						
彈性學習課程總節數(B)		5		5		6+(3)	
每週學習總節數(A+B)		35		35		35	

115 學年彈性課程開課方式

年級	第一學期	第二學期
七年級	五感教育(國一全開) 國際視野(A 班群) 生活圖解(A 班群) 生活地圖(B 班群) 一學就上手的資訊整理(B 班群)	五感教育(國一全開) 國際視野(B 班群) 生活圖解(B 班群) 生活地圖(A 班群) 一學就上手的資訊整理(A 班群)
八年級	閱讀理解(國二全開) 生活地圖(B 班群) 國際視野(A 班群) 生活圖解(B 班群)	閱讀理解(國二全開) 法律行動力(全開) 生活地圖(A 班群) 國際視野(B 班群) 生活圖解(A 班群)
九年級	國際視野 生活圖解 小小世界通 科學探討	國際視野 生活圖解 小小世界通 科學探討

例如：國二

班級	201	202	203	204	205
上學期	閱地英	閱英數	閱地英	閱英數	閱地數
下學期	閱法數	閱法地	閱法數	閱法地	閱法英

決議：通過

案由四：115 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程/節數評量機制，請討論。

說明：115 學年各領域/科目評量項目及標準總表，資料尚未完全彙整，移到 6/8 第二次課發會再行討論！

決議：教學組彙整資料，會議前事先提供委員參考以提高會議討論效率

提案單位：輔導室

案由五：本校 115 學年度抽離式技藝教育上課之課程安排，請討論。

說明：

一、依據國民中學技藝教育課程實施參考指引，學校於安排抽離式上課之課程時，應以全對應領域課程節數(彈性學習課程 6 節)做優先安排規劃；若抽離式上課每週選修開設節數多於全對應領域課程節數(彈性學習課程 6 節)時，可視學校所開設之職群，再由部分對應領域課程節數依序抽換(如藝才班、體育班)。

二、本校抽離式技藝教育課程安排於週三第 5 至 7 節，以彈性課程優先規畫。

決議：通過

第二次課發會時間： 6 月 8 日上午 10：30 地點：二樓小型會議室

附件

國中 115 學年度版本更換銜接計畫（長鴻版）

一、緣由（更換版本原因）

本校 114 學年度目前國中一年級的學生，原使用版本為豪風出版社之課本，惟豪風僅發行國中一年級 1.2 冊課本，國中二年級所需使用的 3.4 冊並未再出版，現經課程發展委員會評估，長鴻版閩南語文教科書之編排邏輯緊扣十二年國教課綱，其最大優勢在於提供**全方位優化的數位教學平台**，包含各課情境動畫與深度優化的電子書。考量到現代教學需強化師生互動與視覺學習，長鴻版之資源能有效減輕教師備課負擔並提升學生學習熱忱，故擬於 115 學年度更換為長鴻版。

二、編寫內容比對：長鴻版與原版本之核心教學目標皆符合本土語文領域精神。**使用版本比較：**轉換版本不僅無課程銜接斷層，其淺顯易懂的選文反而有助於學生進行知識遷移與吸收。

• 轉換版本評估說明：

- **銜接課程及補救教學：**長鴻版規劃有詳實的教學進度表，因兩版本先備知識要求一致，評估後無需額外安排補救教學，確保學生權益與課程進度之順暢。
- **教學適應性：**長鴻版具備更強的數位互動性，能彌補原版本在多媒體輔助教材上的不足。

三、教材內容銜接分析

經比對，長鴻版在營造本土語學習環境上更具前瞻性：

1. **知識點轉移：**原版本建立的閩南語發音與辭彙基礎，可透過長鴻版**各課情境動畫**進行實務演練，將枯燥的文字轉化為生動的視覺記憶。
2. **數位配套升級：**相較於原版，長鴻版提供**更全面優化的線上平台系統**，整合了測驗、影音與互動功能，有效解決過往數位資源匱乏的問題。
3. **教學彈性：**教師可運用長鴻版豐富的應用練習與線上資源，針對學生程度差異進行差異化教學，使學生能在零壓力的情況下適應新教材。

四、長鴻版版本分析說明

- **情境動畫導引**：每一單元皆附帶高品質情境動畫，能迅速吸引學生注意力，引發學習動機並提升閱讀自主性。
- **全面優化電子書**：介面直觀且功能齊全，收錄豐富的錄音檔與文化補充資料，大幅優化學生的課後自學體驗。
- **互動式 PPT 支援**：提供高度整合的**互動式 PPT 課件**，內建問答與遊戲環節，不僅強化課堂師生互動，更能有效提升教師的備課效率與教學深度。
- **體例與評量**：課文設計跨領域融合良好，應用練習份量適中且題型多樣，符合教育政策趨勢，且不會造成師生不必要的負擔。

簽 於高雄市立鼓山高級中學教務處

115 年 06 月 18 日

主 旨：敬陳本校 114 學年度第二次國中課發會會議紀錄，
如說明，敬請 核示。

說 明：

1. 本校 114 學年度第二次國中課發會已於 115 年 6 月 8 日(一)上午 10:30~11:45 召開完畢。
2. 會議紀錄如附件，請國中部各科主席參閱並配合辦理。

承 辦 單 位

會 辦 單 位

決 行

教師兼黃瓊慧 0618
教學組長 1036

學務處黃喜 黃喜 060622
1200

總務處董明 董明 0623
1201

輔導處許震雲 許震雲

圖書館林榮茂 林榮茂

如左

0624
1500

教師兼李芳茹
教務主任

各科主席

國文科 教師兼許雅鈞
學務發展組長 0618
1255

英文科 陳明傑

數學科 吳永偉 0618
1211

社會科 陳正西

自然科 黃盈

藝術科 吳昭

科技科 林榮茂

健體科 教師兼林建忠
體育組長

綜合科 孫明

級導師代表 蘇育芳

教師會代表 舒麗

裝

訂

線

114 學年度高雄市立鼓山高中
國中部課發會 第二次會議簽到表

日期：115 年 6 月 8 日(星期一)

時間：上午 10 時 30 分

地點：二樓會議室

主席：廖校長俞雲

記錄：黃瓊慧

出席人員：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	廖俞雲	廖俞雲	教學組長	黃瓊慧	黃瓊慧
教務主任	李芳茹	李芳茹	學務主任	黃喜麗	公假
圖書館主任	林榮茂	林榮茂	輔導主任	許麗雲	許麗雲
特教組長	蔡毓玲	蔡毓玲	總務主任	董明財	董明財
國文科領召	許雅鈞	許雅鈞	英文科領召	陳明漢	明漢
數學科領召	吳欣儒	吳欣儒	自然科領召	黃盈智	黃盈智
社會科領召	魏秀亞	魏秀亞	健體科領召	林建志	林建志
綜合科領召	蘇敏凱	蘇敏凱	科技科領召	林榮茂	林榮茂
藝術科領召	吳怡靜	吳怡靜	特教科領召	陳景圓	陳景圓
教師會代表	許麗兒	公假	級導師代表	蘇育芳	蘇育芳
學生代表		公假	家長代表		公假

高雄市立鼓山高級中學會議

開會事由：114 學年度國中部第二次課程發展委員會會議

開會時間：中華民國 115 年 6 月 8 日(星期一)上午 10 時 30 分

開會地點：2 樓小型會議室

主持人：廖校長俞雲

出席者：

討論事項：

(提案單位：教務處)

案由一：115 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程/節數評量機制，請討論。

說明：經 114 學年度第二學期第二次領域教學研究會決議，115 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程/節數評量機制，如附件。

決議：出席委員 14 位同意通過

各領域六學期評量機制上網公告，並放置於 115 學年國中班親會資料中，供導師、家長參閱。

案由二：115 學年度各課程使用之自編教材，請討論。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」規定，全年級或全校且全學期使用之自編教材需經學校課程發展委員會審查通過。

二、檢附本校彈性課程使用之自編教材，如附件，提請討論。

決議：無異議通過

案由三：115 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程/節數之課程計畫（含重要宣導或法定議題融入），請討論。

說明：

一、各年級各領域/科目及各彈性學習課程/節數課程計畫，如附件。

二、重要宣導或法律規定教育議題（法定議題）融入課程規劃檢核表，如附件。其中「1. 生涯發展教育（含職業試探、生涯規劃教育）」項所列之融入領域，須與辦理「生涯發展教育諮詢輔導」指標「二、課程規劃與教學活動」之「1. 課程計畫及教師檢核」、「2. 融入課程教學」所需檢附「教師檢核表」及「教案與學習成果」等領域類別一致。

決 議：無異議通過

案由四：本校 114 學年度課程總體架構效果評鑑（總結性），請討論。

說 明：

- 一、課程總體架構效果評鑑表匯集各年級領域學習課程及彈性學習課程之效果評鑑表資料，再由課發會委員討論、彙整意見，共同填寫一份。
- 二、檢附各彈性學習課程及各領域學習課程效果評鑑表。

決 議：無異議通過

案由五：本校 115 學年度「課程評鑑規劃」暨「課程總體架構設計評鑑」，請討論。

說 明：檢附本校 115 學年度「課程評鑑規劃（含 115 學年度課程評鑑計畫及相關表件）」暨「課程總體架構設計評鑑表」。

決 議：無異議通過

案由六：114 學年度公開授課成果檢核與討論，請討論。

說 明：依據本校校長及教師公開授課實施計畫辦理，本校 114 學年度已辦理公開授課者 31 人，已繳回表單者 7 人。

決 議：請各領域通知已完成公開授課教師，將回饋表單繳回教務處

（提案單位：輔導室）

案由七：審議高國中部 115 學年度特殊教育（身心障礙類）班級課程計畫，請討論。

說 明：本校特殊教育（身心障礙類）班級基本資料、學習節數分配及課程計畫如附件。

決 議：無異議通過

後續 6/10 國中課程計畫撰寫陪伴計劃委員諮詢輔導後，彈性課程計畫待修正部分教學組會聯繫各位領召，再請領召協助轉達，感謝各位！

115 學年度高雄市鼓山高中學生作息時間表

高雄市鼓山高中學生作息時間表

100.01.20 校務會議提案通過

依據高市教高字 10131031400 號函修正

106.08.21 擴大行政會報學務處提案修訂

106.08.29 106 學年第一學期校務會議通過

依據高市教高字第 10637207700 號函

107.01.09 校規修訂委員會討論

107.01.19.106 學年第一學期校期末務會議修正通過

111.06.30.110 學年第二學期校期末務會議修正通過

111.07.08 高市鼓中學字第 11170613000 號函報局再修正

名稱	時間			說明
	高中部		國中部	
到校時間	每周一 7:40 環境清理。 高中部每個月安排朝會一次。(月初週二)	07:40 前到校	周一到週五 7:30 前到校	1. 國、高中部週一晨間(或長假結束第一天)為清掃時間，學生進行清掃工作(7:30 前到校) 2. 國、高中部每個月安排朝會一次。(月初週二 7:40) 3. 為配合垃圾不落地政策，本學期開始中午 12:30 為清運垃圾時間，請各班將一般垃圾拿至大門口，等待垃圾車直接清運。 4. 放學後，凡無教師在場指導之學生應一律離校。 5. 值星教師應利用午休時間負責巡查各班之整潔、秩序，並且予以評分。 6. 請各班導師轉告學生，寄停放車棚之腳踏車應在放學後半小時內將車輛取去，逾時車棚上鎖。
每周一 7:40 環境清理。 高中部每個月安排朝會一次。(月初週二 7:40)			早修時間 /導師時間	
第一節	0800 至 0850		0800 至 0845	
第二節	0900 至 0950		0905 至 0950	
第三節	1000 至 1050		1005 至 1050	
第四節	1100 至 1150		1105 至 1150	
午餐	1150 至 1210		1150 至 1210	
環境整理	1210 至 1230		1210 至 1230	

午休	1230 至 1305	1230 至 1305	7. 週一、週二為全校性活動時，無故遲到、缺席者依校規議處。高中部(國中部)-無故遲到、缺席者運用正向管教措施，使其改善。
第五節	1310 至 1400	1315 至 1400	
第六節	1410 至 1500	1415 至 1500	
第七節	1510 至 1600	1515 至 1600	
第八節 (輔導課)	1610 至 1700	1615 至 1700	

高雄市立鼓山國民中學115學年度校訂課程自編教材審查表

(各年級每學年至少須提報一門校訂課程之自編教材審查表，且所提報課程應與往年不同，並依逐年、不重複之原則，完備所有課程自編教材審查表。)

請填入113、114學年填報之課程名稱		使用年級	其他
113學年	一學就會圖文表達、一學就會資料整理	☒ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級	
113學年	閱讀理解	☐ 七年級 ☒ 八年級 ☐ 九年級	
113學年	國際視野	☐ 七年級 ☐ 八年級 ☒ 九年級	
114學年	一學就會資料整理術	☒ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級	
114學年	閱讀理解	☐ 七年級 ☒ 八年級 ☐ 九年級	
114學年	國際視野	☐ 七年級 ☐ 八年級 ☒ 九年級	

壹、基本資料

校訂課程名稱	五感教育	使用年級	☒ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級
課程目標	學生能夠依據相關資料擷取訊息，組織重點，透過實地訪查連結感官，編寫圖文簡介。		
對應課程願景/校本素養指標	B2-1學習各項語言、符號、圖形正確、有效的表達方法。 B2-2能清楚、完整表達自己的想法和觀點。 B3-2對事物具有好奇心，願意將想法動手創作，並以文字或圖形紀錄想像、觀察或實作的過程。		
表現任務	新詩圖文創作、影音創作。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)				課發會 審查結果 (此欄由 課發會勾 選)
		一.學習效益	二.內容結構	三.邏輯關連	四.發展過程	
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
無感？五感！	單元計畫/教案（含教學流程） 學習單/補充教材	自評修正紀錄：	自評修正紀錄： 1. 這門課程的內容結構是採取「由內而外、由	自評修正紀錄： 1. 課程開始時，討論學生的學習特質，勾勒出本校學生	自評修正紀錄： 1. 課程發展初期，每週共備。	☒ 通過 ☐ 修正後通過

	課外教材/其他	1. 五感教育的本質是「在體驗中學習」。 2. 它改變了傳統「排排坐、聽老師講」的被動模式，讓孩子成為主動的探索者。 3. 這種學習效益不只是知識的累積，更是大腦結構、情緒管理和身體能力的全面奠基。	淺入深」的系統化設計，主要分為四大核心區塊，從基礎的感官覺察，一路延伸到生活實踐與美學創造。 2. 其完整的內容結構包含核心層：單一感官的深度覺察、整合層：多重感官的聯覺實驗（大腦聯結）、情境層：主題式與大自然探索（情境融入）、輸出層：美學創造與情感表達（成果展現）。 3. 完整的五感課程結構會依循「輸入（靜態感知）、整合（互動體驗）、輸出（動態創造）」的邏輯循環。 4. 每堂課通常會以一個故事或情境引導開頭，中間進行感官遊戲，最後以手作或分享作為收尾。	圖像，定出四項核心能力：專注力、美感力、思考力和生活力。 2. 每個單元的設計相互呼應，循序漸進，促進學生專注力、思考力的發展。 3. 這份課程包含三個步驟，單純刺激與體驗（打地基）、融入情境與生活（蓋骨架）、自由創作與分享（精緻裝潢）。	教材編輯完成後，固定每個月共備討論1~2次，並於期末討論選文適切性，並更新選文。 2. 經學校課程發展委員會審議。	
--	---------	--	---	--	---	--

（表格若不足，請自行增列）

※備註：

一、教材形態：

- （一）可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- （二）可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- （一）校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- （二）有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

(三) 教材內容類別：

- 1、教案 (teaching plan)：單元教學計畫。
- 2、文本 (text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。
- 3、課內教材 (supplement)：學習單/ 補充教材。
- 4、課外教材 (extra-learning)：預習/延伸學習

三、教材選用：

(一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

(二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

(一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。

(二) 審查規準：

- 1、審查指標5項全符合者，為「領域/社群自評通過」。
- 2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表：_____ 許雅鈞 _____ (簽名)

課發會代表：_____ 115年第二次課發會通過，評鑑者見簽到表 _____ (簽名)

審查日期：_115_年_6_月_8_日

高雄市立鼓山國民中學115學年度校訂課程自編教材審查表

貳、基本資料

校訂課程名稱	生活地圖	使用年級	☒ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級
課程目標	透過生活地圖的學習，培養學生綠色生活意識，並提升學生人際合作、自我創作、閱讀、表達、鑑賞等能力。		
對應課程願景/校本素養指標	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		
表現任務	分組完成綠色生活地圖，並透過多元形式呈現，分享綠色生活理念。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)				課發會 審查結果 (此欄由 課發會勾 選)
		一.學習效益	二.內容結構	三.邏輯關連	四.發展過程	
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
認識綠色生活地圖	☒ 單元計畫/教案(含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☒ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他(延伸學習)	自評修正紀錄： 精準對應七年級學生的認知發展，將抽象的環境保護概念轉化為具體的空間圖解與生活實踐，充分契合學生的學習需要與課程目標	自評修正紀錄： 本課程在教學活動設計上，充分展現「情境化、探究性與實作力」的素養導向精神，能有效激發學生的學習熱忱	自評修正紀錄： 教學進度表中適切地融入了「環境教育」、「國際教育」、「戶外教育」與「多元文化」等法定/課綱議題。例如在探討在地食物與有機食品時融入永續發展議題，在介紹世界社會企業時融入國際教育	自評修正紀錄： 1. 課程發展初期，領域共備。教材編輯完成後，固定每個學期共備討論1~2次，並於期末討論內容適切性。 2. 經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 通過 ☐ 修正後通過

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。
- (三) 教材內容類別：
 - 1、教案 (teaching plan)：單元教學計畫。
 - 2、文本 (text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。
 - 3、課內教材 (supplement)：學習單/ 補充教材。
 - 4、課外教材 (extra-learning)：預習/延伸學習

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標5項全符合者，為「領域/社群自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表：_____魏秀亞_____（簽名）

課發會代表：_____115年第二次課發會通過，評鑑者見簽到表_____（簽名）

審查日期：_____115_____年_____6_____月_____8_____日

高雄市立鼓山國民中學115學年度校訂課程自編教材審查表

參、基本資料

校訂課程名稱	生活圖解	使用年級	☒ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級
課程目標	培養學生能由生活中理解處處皆數學，運用學到的知識應用在生活中，進而應用數學在生活上的必要。		
對應課程願景/校本素養指標	B2-1學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。B2-3能運用容易理解的媒介，將自己想法傳播給他人。		
表現任務	透過個人學習單和分組合作，讓學生能將數學圖形、數學概念於融入日常生活中。。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)				課發會 審查結果 (此欄由 課發會勾 選)
		一.學習效益	二.內容結構	三.邏輯關連	四.發展過程	
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
九宮格 漫畫數學 藝數之美 密室逃脫	☐ 單元計畫/教案(含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☒ 課外教材/其他(延伸學習)	自評修正紀錄： 多元學習活動設計，結合生活情境，引導學生從生活中發現數學之美。	自評修正紀錄： 「生活中的數學」、「遊戲式學習」、「小組合作」等，能激發學生的興趣與參與度，讓學生將抽象數學轉化為具體情境，強化應用能力與美感素養。	自評修正紀錄： 明確引導活動及背後的意義、原理，掌握核心概念。	自評修正紀錄： 1. 課程發展經由共備完成。並於教學研究會交流心得。 2. 經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 通過 ☒ 修正後通過

(表格若不足，請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。
- (三) 教材內容類別：

- 1、教案 (teaching plan)：單元教學計畫。
- 2、文本 (text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。
- 3、課內教材 (supplement)：學習單/ 補充教材。
- 4、課外教材 (extra-learning)：預習/延伸學習

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標5項全符合者，為「領域/社群自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表：_____吳欣儒_____（簽名）

課發會代表：_____115年第二次課發會通過，評鑑者見簽到表_____（簽名）

審查日期：__115__年__6__月__8__日

高雄市立鼓山國民中學115學年度校訂課程自編教材審查表

肆、基本資料

校訂課程名稱	國際視野	使用年級	☒ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級
課程目標	國際教育1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 2-1-1 認識全球重要議題。 3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。		
對應課程願景/校本素養指標	A1-2能察覺與他人互動過程，並能以同理心與人溝通互動。 B1-2對各項議題，能列出支持和反對的理由，並在檢視其合理性後，跟他人進行討論 C3-1對事情做全面觀察與了解，並能分析各項因素，制定出有效的解決方案。 3-3能關心國際局勢，對議題提出想法，並願意付出行動實踐。		
表現任務	透過個人學習單、分組報告及上台發表，積極關心全球議題及國際情勢，並將永續發展目標落實於日常生活中。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)				課發會 審查結果 (此欄由 課發會勾 選)
		一. 學習效益	二. 內容結構	三. 邏輯關連	四. 發展過程	
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
17SDGs簡介 消除貧窮 性別平等 清潔飲水和衛生設施	☒ 單元計畫/教案(含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☒ 學習單/補充教材 ☒ 課外教材/其他(延伸學習)	自評修正紀錄： 本課程採 PBL 教學，引導學生探究17SDGs，將國際議題與生活連結。透過議題閱讀與分組報告，能有效提升學生的同理心、分析	自評修正紀錄： 本課程採 PBL 專題探究激發動機；評量涵蓋 Q&A(認知)、分組報告(技能)及自評(態度)，落實素養導向與多元評量。	自評修正紀錄： 課程緊扣校本素養與國際視野願景；主題由 SDGs 各項議題構成，目標、PBL 進度與多元評量間環環相扣，邏輯架構嚴謹合理。	自評修正紀錄： 1. 課程發展初期，每週共備。教材編輯完成後，固定每個月共備討論1~2次，並於期末討論選文適切性，並更新選文。	☐ 通過 ☒ 修正後通過

		與行動力，達成理解全球關連性及落實永續發展的目標。			2. 經學校課程發展委員會審議通過。	
--	--	---------------------------	--	--	--------------------	--

(表格若不足，請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。
- (三) 教材內容類別：
 - 1、教案 (teaching plan)：單元教學計畫。
 - 2、文本 (text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。
 - 3、課內教材 (supplement)：學習單/ 補充教材。
 - 4、課外教材 (extra-learning)：預習/延伸學習

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，**故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。**

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標5項全符合者，為「領域/社群自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表：__陳明漢__ (簽名)

課發會代表：__115年第二次課發會通過，評鑑者見簽到表__ (簽名)

審查日期：__115__年__6__月__8__日

高雄市立鼓山國民中學115學年度校訂課程自編教材審查表

伍、基本資料

校訂課程名稱	閱讀理解	使用年級	☐ 七年級 ☒ 八年級 ☐ 九年級
課程目標	學生能掌握文本的核心概念，進而寫出各段摘要，分析文章主旨，最後能判斷文章的立場。		
對應課程願景/校本素養指標	B1-1 對事物能多方蒐集資料，並能整理出要點。 B1-2 對社會議題，能列出支持和反對的理由，並檢視其合理性。 B1-3 能根據證據和理論對社會議題進行推論，而不是用個人經驗、無根據的觀點進行推論。		
表現任務	學生能寫出文章主旨，進行立場判讀。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)				課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選)
		一.學習效益	二.內容結構	三.邏輯關連	四.發展過程	
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
(1)尋找文章中的寶藏 (2)你就是小柯南-文章抽絲剝繭	☐ 單元計畫/教案(含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☒ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他(延伸學習)	自評修正紀錄： 本單元學習重點在訓練學生找出文本的核心概念，並統整各段落摘要寫出主旨，精進學生閱讀技巧，使學生有學習各種科目的基本能力。	自評修正紀錄： 1. 每單元以影片說明單元概念，教材編輯篇章由短漸長，並選擇學生有興趣內容，以引起學生學習動機。 2. 評量除紙筆測驗、作業成績，還有上台發表及團隊合作表現，評量方式多	自評修正紀錄： 1. 課程開始時，全校師生一同討論學生的學習特質，勾勒出本校學生圖像，定出四項核心能力：專注力、美感力、思考力和生活力。 2. 本課程為提升學生閱讀能力，分三階段訓練：	自評修正紀錄： 1. 課程發展初期，每週共備。教材編輯完成後，固定每個月共備討論1~2次，並於期末討論選文適切性，並更新選文。	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)

(3)你的立場在哪裡-立場判斷 (4)靠邊走-立場在哪裡	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☒ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 本單元學習重點在訓練學生判斷文章的立場，讓學生面對事件有獨立思考的能力。	元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	一、「尋找文章中的寶藏」、「你就是小柯南」為核心概念、摘要、主旨的訓練。 二、「你的立場在哪裡」、「靠邊走」為核立場判斷的訓練。 三、「生命教育議題探討」、「性別教育議題探討」、「資訊教育議題探討」訓練學生除了能判斷文章立場，也須產出自己的看法。	2. 經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)
(5)生命教育議題探討 (6)性別教育議題探討 (7)資訊教育議題探討	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☒ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 本單元延續判斷文章立場的練習，進一步要求學生能反思並產出自己的看法，達成校本目標-思考力。		3. 每個單元的設計相互呼應，循序漸進，促進學生思考力的發展。		☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

(三) 教材內容類別：

- 1、教案 (teaching plan)：單元教學計畫。
- 2、文本 (text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。
- 3、課內教材 (supplement)：學習單/ 補充教材。
- 4、課外教材 (extra-learning)：預習/延伸學習

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

(二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

(一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。

(二) 審查規準：

1、審查指標5項全符合者，為「領域/社群自評通過」。

2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表：_____ 許雅鈞 _____ (簽名)

課發會代表：_____ 115年第二次課發會通過，評鑑者見簽到表 _____ (簽名)

審查日期：_____ 115 年 _____ 6 月 _____ 8 日

高雄市立鼓山國民中學 115 學年度校訂課程自編教材審查表

陸、基本資料

校訂課程名稱	生活地圖	使用年級	☐ 七年級 ☒ 八年級 ☐ 九年級
課程目標	透過生活地圖的學習，培養學生綠色生活意識，並提升學生人際合作、自我創作、閱讀、表達、鑑賞等能力。		
對應課程願景/校本素養指標	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		
表現任務	分組完成綠色生活地圖、並分享綠色生活地圖理念。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)				課發會 審查結果 (此欄由 課發會勾 選)
		一.學習效益	二.內容結構	三.邏輯關連	四.發展過程	
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
綠色生活地圖- 文化與社會	☒ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☒ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 緊扣八年級學生的認知發展，將地理學的空間與地圖核心技能，深化至「文化與社會型態」的探索，精準切合學生的學習需要並達成既定目標	自評修正紀錄： 活動設計編排了小組代表進行1-2分鐘的設計成果簡介，並安排全班學生與教師共同進行互評與反饋，提升八年級學生的參與感與同儕學習動機	自評修正紀錄： 前段先紮實引導學生進行文化與社會型態各子題的探究與地圖設計，最後安排學期第三次期中考試與「文化特質子題總回顧」。教學時間配置與學生的學習節奏相符，完美對應課程目標的漸進達成	自評修正紀錄： 1. 課程發展初期，每週共備。教材編輯完成後，固定每個月共備討論1~2次，並於期末討論內容適切性。 2. 經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 通過 ☐ 修正後通過

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

(三) 教材內容類別：

- 1、教案 (teaching plan)：單元教學計畫。
- 2、文本 (text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。
- 3、課內教材 (supplement)：學習單/ 補充教材。
- 4、課外教材 (extra-learning)：預習/延伸學習

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，**故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。**

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：

- 1、審查指標5項全符合者，為「領域/社群自評通過」。
- 2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表：____ 魏秀亞 _____ (簽名)

課發會代表：____ 115年第二次課發會通過，評鑑者見簽到表 _____ (簽名)

審查日期：____ 115 年 ____ 6 月 ____ 8 日

高雄市立鼓山國民中學115學年度校訂課程自編教材審查表

柒、基本資料

校訂課程名稱	生活圖解	使用年級	☐ 七年級 ☒ 八年級 ☐ 九年級
課程目標	藉由日常生活的經驗，喚起學生對生活事物的感知，並透過不同的角度切入思考、觀察進而實作，實際體驗生活與數學之連結。		
對應課程願景/校本素養指標	B2-1學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。 B2-3能運用容易理解的媒介，將自己想法傳播給他人。		
表現任務	透過分組合作，學習單或成品上台報告3-5分鐘，將圖表及幾何概念融入生活中。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)				課發會 審查結果 (此欄由 課發會勾 選)
		一.學習效益	二.內容結構	三.邏輯關連	四.發展過程	
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1.活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
獼猴相關 動物幾何 數與形 摺紙世界	☐ 單元計畫/教案(含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☒ 課外教材/其他(延伸學習)	自評修正紀錄： 培養學生的鄉土關懷與環境責任感，同時落實環境教育精神。	自評修正紀錄： 結構完整、動態豐富且兼顧「認知、情意、技能」的課程。	自評修正紀錄： 明確引導活動及背後的意義、原理，使學生掌握學習的核心概念。	自評修正紀錄： 1.課程發展經由共備完成。並於教學研究會交流心得。 2.經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 通過 ☐ 修正後通過

※備註：

一、教材形態：

(一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。

(二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。
- (三) 教材內容類別：

- 1、教案 (teaching plan)：單元教學計畫。
- 2、文本 (text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。
- 3、課內教材 (supplement)：學習單/ 補充教材。
- 4、課外教材 (extra-learning)：預習/延伸學習

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標5項全符合者，為「領域/社群自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表：_____ 吳欣儒 _____ (簽名)

課發會代表：_____ 115年第二次課發會通過，評鑑者見簽到表 _____ (簽名)

審查日期：_____ 115 年 6 月 8 日

高雄市立鼓山國民中學115學年度校訂課程自編教材審查表

捌、基本資料

校訂課程名稱	生活圖解	使用年級	☐ 七年級 ☐ 八年級 ☒ 九年級
課程目標	藉由日常生活的經驗，讓學生了解數學的生活化、多樣性，並透過不同的角度思考、觀察進而實作，體驗生活與數學之連結、寓教於樂。		
對應課程願景/校本素養指標	B2-1學習各項語言、符號、圖形之正確、有效的表達方法。 B2-3能運用容易理解的媒介，將自己想法傳播給他人。		
表現任務	透過影片、網站，進行藝術創作、科技運用等分組活動；了解並進一步探討與生活相關的數學議題。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)				課發會 審查結果 (此欄由 課發會勾 選)
		一.學習效益	二.內容結構	三.邏輯關連	四.發展過程	
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1.活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
(1)誰是金頭腦 (2)將我謝意畫給您-謝師恩 (3)我的未來不是夢	☐ 單元計畫/教案(含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☒ 課外教材/其他(延伸學習)	自評修正紀錄： 從引導到產出再到發表與實踐，步驟循序漸進且讓學生發現生活與數學之連結、寓教於樂。	自評修正紀錄： 結構完整、動態豐富且兼顧「認知、情意、技能」的課程。	自評修正紀錄： 這份課程包含三個核心主題，契合素養導向教學，著重於跨領域整合、動手實作與團隊合作。	自評修正紀錄： 1.課程發展經由共備完成。並於教學研究會交流心得。 2.經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 通過 ☐ 修正後通過

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。

(二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

(三) 教材內容類別：

- 1、教案 (teaching plan)：單元教學計畫。
- 2、文本 (text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。
- 3、課內教材 (supplement)：學習單/ 補充教材。
- 4、課外教材 (extra-learning)：預習/延伸學習

三、教材選用：

(一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

(二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，**故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。**

四、審查原則：

(一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。

(二) 審查規準：

- 1、審查指標5項全符合者，為「領域/社群自評通過」。
- 2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表：_____吳欣儒_____（簽名）

課發會代表：_____115年第二次課發會通過，評鑑者見簽到表_____（簽名）

審查日期：_____115年6月8日_____

高雄市立鼓山國民中學115學年度校訂課程自編教材審查表

玖、基本資料

校訂課程名稱	小小世界通	使用年級	☐ 七年級 ☐ 八年級 ☒ 九年級
課程目標	一、法律的歷史變遷與人的生活 二、學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 三、了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。		
對應課程願景/校本素養指標	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。		
表現任務	1. 學生能透過小組合作，針對主要單元完成分組報告、學習單 2. 上台發表		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 （此欄由開課領域/社群，先行自評）				課發會 審查結果 （此欄由 課發會勾 選）
		一.學習效益	二.內容結構	三.邏輯關連	四.發展過程	
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	

法律與人的生活 19世紀的民族主義與文化發展 新帝國主義與第一次世界大戰	☒單元計畫/教案（含教學流程） ☐教師手冊 ☐教科書/簡報 ☐學生學習手冊 ☒學習單/補充教材 ☐課外教材/其他（延伸學習） ☒單元計畫/教案（含教學流程） ☐教師手冊 ☐教科書/簡報 ☐學生學習手冊 ☒學習單/補充教材 ☐課外教材/其他（延伸學習）	自評修正紀錄： 本課程《西方文化於現代生活的影響》針對九年級學生的認知發展，將生硬的歷史知識轉化為具備當代意義的探究議題，精準扣合學生的學習需要與課程目標	自評修正紀錄： 每週課程皆採用「整合客觀事實、引導感受反應、詮釋文本意義、做出立場決定」的四階層提問設計。強烈引發學生的代入感與學習興趣	自評修正紀錄： 課程進度表中明確標示了對應的法定與課綱議題。例如在探討法律與人民政府關係時融入「法治教育」；在探討宗教自由時融入「人權教育」；在閱讀史詩與戲劇時融入「閱讀素養教育」。議題融入自然而不牽強，使教學時間的配置發揮最大效益。	自評修正紀錄： 1. 課程發展初期，每週共備。教材編輯完成後，固定每個月共備討論1～2次，並於期末討論內容適切性。 2. 經學校課程發展委員會審議通過。	☒通過 ☐修正後通過
---	---	--	---	--	--	---

※備註：

一、教材形態：

- （一）可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- （二）可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- （一）校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- （二）有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。
- （三）教材內容類別：

- 1、教案 (teaching plan)：單元教學計畫。
- 2、文本 (text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。
- 3、課內教材 (supplement)：學習單/ 補充教材。
- 4、課外教材 (extra-learning)：預習/延伸學習

三、教材選用：

- （一）若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- （二）因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

(一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。

(二) 審查規準：

1、審查指標5項全符合者，為「領域/社群自評通過」。

2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表： 魏秀亞 (簽名)

課發會代表： 115年第二次課發會通過，評鑑者見簽到表 (簽名)

審查日期： 115 年 6 月 8 日