

高雄市立鼓山高中中國中部

115學年度課程計畫

壹、現況與背景分析

學校基本資料

學校名稱	鼓山高中國中部	網址	http://www.kusjh.kh.edu.tw/	
電話	(07)521-3258	傳真	(07)521-3259	
校長	廖俞雲	E-mail	pmssjh307@gmail.com	
教務(導)主任	李芳茹	E-mail	education@kusjh.kh.edu.tw	
承辦組長	黃瓊慧	E-mail	teach@kusjh.kh.edu.tw	
教師數	34人	學生數	382人	
總班級數	16班	普通班班級數	15 班	
		藝才班班級數	0 班	
		體育班班級數	0 班	
		特教班班級數	集中式特教	1 班
			分散式資源	1 班
			巡迴輔導	0 班

SWOTA 分析表(一)

	S 優勢（內部因素） 1. 已穩定推動數年以學生圖像為基礎，依學生學習需求、興趣與能力規劃課程，廣受學生肯定。 2. 各領域教師定期召開課程共備會議，並能依教學現場需求調整課程內容與策略。 3. 教師主動跨越領域組成多元專業社群，透過共同備課與合作教學開設創新彈性課程。 4. 邀請校外專家學者入校，提供專業指導與資源挹注。 5. 實施形成性評量、同儕互評、自我檢核等多元評量，提升學生學習成效與表現機會。 6. 規劃六年一貫學習環境，鼓勵直升入學。	W 劣勢（內部因素） 1. 部分教師對素養導向課程設計理念尚未完全熟稔，需持續深化教學轉化能力。 2. 學生整體學習素質落差明顯，部分學生基礎學力薄弱，影響課程推行成效。 3. 部分領域（如藝術、科技、健康與體育）授課時數偏少，學生實作與探索機會不足。 4. 課程設計與整合仍須強化，以提升學習動機、基本學力與整體學習成效。
O 機會（外部因素） 1. 積極爭取教育經費挹注，改善教學品質與設施，提升教師專業知能。 2. 連結社區資源（壽山國家公園、美術館、輕軌），充實課程內涵。 3. 因應雙語國家政策，聯繫外校資源入校辦理教師與學生雙語增能。 4. 整合各項外部資源，豐富課程內容並為教師增能。	SO 策略 以既有特色爭取外部機會 1. 以彈性課程與跨域共備基礎，結合壽山國家公園、美術館、輕軌等在地資源，發展在地探索、雙語導覽與跨域專題課程。 2. 邀請校外專家入校指導，支持教師專業社群持續共備，將「思考力社群」課程模組化，如資訊整理術、圖文表達法等。 3. 配合雙語政策與外師協同教學，推動音樂雙語課程及每月生活化英語主題活動（如運動會、母親節、端午節、感恩週等）。 4. 運用多元評量與成果展現，讓學生作品、學習歷程與表達能力被看見，建立「小校精緻、學生被照顧」品牌。	WO 策略 借外部資源補足內部弱點 1. 爭取教育經費與外部師資資源，辦理素養導向課程設計、雙語教學與數位教學增能，提升教師課程轉化能力。 2. 與九如國小等學區國小推動國中小課程銜接、區域共備與暑期英語增能營，提前診斷並補強新生基礎學力。 3. 開設「鼓山樂學堂」第八節多元課程，提供數學、英文、科學、財經素養、创客實作與體能活動等分層學習支持。 4. 導入「生生用平板」與翰林雲端學院等線上平台，讓學生依程度個別化練習，並協助教師追蹤學習落差。

SWOTA 分析表(二)

	S 優勢（內部因素） 1. 已穩定推動數年以學生圖像為基礎，依學生學習需求、興趣與能力規劃課程，廣受學生肯定。 2. 各領域教師定期召開課程共備會議，並能依教學現場需求調整課程內容與策略。 3. 教師主動跨越領域組成多元專業社群，透過共同備課與合作教學開設創新彈性課程。 4. 邀請校外專家學者入校，提供專業指導與資源挹注。 5. 實施形成性評量、同儕互評、自我檢核等多元評量，提升學生學習成效與表現機會。 6. 規劃六年一貫學習環境，鼓勵直升入學。	W 劣勢（內部因素） 1. 部分教師對素養導向課程設計理念尚未完全熟稔，需持續深化教學轉化能力。 2. 學生整體學習素質落差明顯，部分學生基礎學力薄弱，影響課程推行成效。 3. 部分領域（如藝術、科技、健康與體育）授課時數偏少，學生實作與探索機會不足。 4. 課程設計與整合仍須強化，以提升學習動機、基本學力與整體學習成效。
T 威脅（外部因素） 1. 地處高雄市區相對偏遠、老舊社區，家長傾向選擇資源較豐富學校，導致學生素質落差。 2. 多數家長對素養導向、跨域課程、彈性學習與多元評量理解有限，參與及認同不足。 3. 周邊鄰近規模較大、設備新穎或具明星特色之完全中學，形成招生競爭與生源不穩。	ST 策略 用學校優勢回應外部威脅 1. 主動深入鄰近國小與社區宣傳「easy to be/easy to be seen」形象，凸顯交通便利、規模精緻、師資用心與個別照顧。 2. 以學生圖像、彈性課程與跨域社群課程，建立不同於大型學校的精緻化特色，降低招生競爭造成的生源流失。 3. 將多元評量、課程作品與學生展演公開化，透過成果發表與家長溝通，提高家長對素養導向與跨域課程的理解。 4. 規劃六年一貫學習環境與直升誘因，讓學生與家長看見穩定銜接、長期陪伴與學習支持的優勢。	WT 策略 降低弱點與威脅的交互衝擊 1. 針對學生學力落差，建立入學診斷、課後扶助、自習空間與線上自學支持，先穩定基本學力，再逐步推展多元課程。 2. 對授課時數較少的藝術、科技、健體等領域，辦理「鼓山樂學堂」採短期專題、第八節、社團及跨域融入方式補足實作與探索機會。 3. 強化家長溝通與招生說明，定期提供課程成果、學習成效與學生進步資料，降低家長只重成績所產生的不信任。 4. 建立行政追蹤機制，定期檢核學生參與度、學力進步、課程成效與資源使用情形，作為下一年度課程及經費配置依據。