

高雄市鼓山區鼓山高級中學(國中部)  
115 學年度特殊教育(身心障礙類)班級課程計畫

本計畫經本校  
115 年 6 月 8 日召開之特殊教育推行委員會  
115 年 6 月 8 日召開之課程發展委員會  
審議通過

自我檢核表

| 編號 | 檢核內容                                                                          | 檢核結果                                                             | 備註 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | 學校基本資料包含特教班級。                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |    |
| 2  | 學校課程評鑑計畫中包含特教課程之「領域學習課程」與「特殊需求課程」。                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |    |
| 3  | 學校公開授課實施計畫包含特殊教育類型班級及教師。                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |    |
| 4  | 課發會組織成員包含特教教師代表。                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |    |
| 5  | 特殊教育班級基本資料(表 1)、學習節數分配表(表 2)、課程進度計畫表(表 3) <u>先送特推會</u> 審議完成， <u>再送課發會</u> 通過。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |    |
| 6  | 學生學習節數符合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(108 課綱)之規定。                                       | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |    |
| 7  | 課程計畫內容完整。                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |    |

承辦人

教師兼  
特教組長 蔡毓玲

單位主管

教師兼  
教學主任 許麗雲

教務主任

教師兼  
教務主任 李芳茹

特推會(代表)

教師 陳景圓

教師  
兼導師 彭竹君

課發會(代表)

教師兼  
教學組長 黃瓊慧

校長

高級中學 廖俞雲

表 1：特殊教育類班級基本資料

| 班別       | 班級數 | 教師數 | 學生數 | 備註                               |
|----------|-----|-----|-----|----------------------------------|
| 集中式特教班   | 1   | 3   | 8   | 國二、三學生-3 位<br>國一學生:5 位           |
| 分散式資源班   | 1   | 2   | 17  | 國一學生-9 位<br>國二學生-3 位<br>國三學生-5 位 |
| 接受巡迴輔導服務 | —   | —   | 2   | 國一學生-1 位<br>國三學生-1 位             |

填表說明：

1. 班別：請依貴校有設班之名稱分列填寫；未設班但接受巡迴輔導之學校仍須填寫。
2. 教師數：請填寫本局核定之教師員額數。
3. 學生數：請填寫貴校通過鑑輔會安置之學生數，不包含校內觀察生。

115學年度學校課程計畫起迄時間：(最終依國教署版為主)

| 類別  | 起訖時間、週數、天數                                                                                                                        | 假期                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 上學期 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●115年8月31日(星期一)至116年1月20日(星期三)</li> <li>●共21週</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●中秋節/教師節連假：115年9月25日(星期五)-9月28日(星期一)放假4天</li> <li>●國慶日連假：115年10月9日(星期五)-10月11日(星期日)放假3天</li> <li>●臺灣光復紀念日連假：115年10月24日(星期六)-10月26日(星期一)放假3天</li> <li>●行憲紀念日連假：115年12月25日(星期五)-12月27日(星期日)放假3天</li> <li>●元旦連假：116年1月1日(星期五)-1月3日(星期日)放假1天</li> </ul> |
| 寒假  | ●116年1月21日(星期四)至116年2月10日(星期三)                                                                                                    | ●春節：116年2月4日(星期四)至116年2月10日(星期三)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●116年2月11日(星期四)至116年6月30日(星期三)</li> <li>●共21週</li> <li>●六年級、九年級上課週數請依照各校教務處行事曆。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●和平紀念日連假：116年2月27日(星期六)-3月1日(星期一)放假3天</li> <li>●清明節連假：116年4月3日(星期五)-4月6日(星期二)放假4天</li> <li>●勞動節連假：116年4月30日(星期五)-5月2日(星期日)放假3天</li> <li>●端午節：116年6月9日(星期三)放假1天</li> </ul>                                                                           |
| 暑假  | ●116年7月1日(星期三)至116年8月31日(星期二)                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

以上計畫時間如有修正，依教育部及行政院人事行政總處公告辦理。

**重申：每學期開學第一天及最後一天教師應對學生進行授課，除依規定編寫當日課程計畫外，並依學校作息表正常上下課，並無第一週為備課週之作法。**

表 2：學習節數分配表/集中式特教班

| 領域/科目名稱          |                            |                                      |                       | 年級/組別             | 節數 | 人數 | 授課教師       |
|------------------|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-------------------|----|----|------------|
| 部<br>定<br>課<br>程 | 領<br>域<br>學<br>習<br>課<br>程 | 語<br>文                               | 國語文                   | 7-9 年級<br>混齡/ A 組 | 5  | 4  | 彭○○        |
|                  |                            |                                      |                       | 7-9 年級<br>混齡/ B 組 | 5  | 4  | 黃○○        |
|                  |                            |                                      | 本土語文/台灣手語<br>(一~八年級)  | 7-9 年級/混齡         | 1  | 8  | 彭○○        |
|                  |                            |                                      | 英語文                   | 7-9 年級/混齡         | 3  | 8  | 黃○○        |
|                  |                            | 數<br>學                               |                       | 7-9 年級<br>混齡/ A 組 | 4  | 4  | 黃○○        |
|                  |                            |                                      |                       | 7-9 年級<br>混齡/ B 組 | 4  | 4  | 黃○○        |
|                  |                            | 自<br>然<br>科<br>學                     |                       | 7-9 年級/混齡         | 3  | 8  | 黃○○        |
|                  |                            | 社<br>會                               |                       | 7-9 年級/混齡         | 3  | 8  | 黃○○        |
|                  |                            | 藝<br>術                               |                       | 7-9 年級/混齡         | 3  | 8  | 黃○○        |
|                  |                            | 綜<br>合<br>活<br>動                     |                       | 7-9 年級/混齡         | 3  | 8  | 彭○○        |
|                  |                            | 健<br>康<br>與<br>體<br>育                | 健<br>康                | 7-9 年級/混齡         | 3  | 8  | 黃○○        |
|                  |                            |                                      | 體<br>育                |                   |    |    |            |
|                  |                            | 科<br>技(七~九年級)                        |                       | 7-9 年級/混齡         | 3  | 8  | 彭○○        |
| 校<br>訂<br>課<br>程 | 彈<br>性<br>學<br>習<br>課<br>程 | 特<br>殊<br>需<br>求<br>領<br>域<br>課<br>程 | 生<br>活<br>管<br>理<br>一 | 7-9 年級/混齡         | 1  | 8  | 彭○○        |
|                  |                            |                                      | 生<br>活<br>管<br>理<br>二 | 7-9 年級/混齡         | 2  | 8  | 黃○○        |
|                  |                            |                                      | 職<br>業<br>教<br>育      | 7-9 年級/混齡<br>協同   | 2  | 8  | 彭○○<br>黃○○ |

表 2：學習節數分配表/分散式資源班

| 領域/科目名稱          |                            |          |      | 年級/<br>組別        | 排課<br>方式 | 節數 | 人數 | 授課教師 |
|------------------|----------------------------|----------|------|------------------|----------|----|----|------|
| 部<br>定<br>課<br>程 | 領<br>域<br>學<br>習<br>課<br>程 | 語<br>文   | 國語文  | 1 年級             | 抽離       | 5  | 8  | 陳○○  |
|                  |                            |          | 國語文  | 2 年級             | 抽離       | 5  | 3  | 王○○  |
|                  |                            |          | 國語文  | 3 年級             | 抽離       | 5  | 5  | 王○○  |
|                  |                            | 數 學      |      | 1 年級             | 抽離       | 4  | 7  | 陳○○  |
|                  |                            |          |      | 2 年級             | 抽離       | 4  | 3  | 陳○○  |
|                  |                            |          |      | 3 年級             | 抽離       | 4  | 5  | 陳○○  |
| 校<br>訂<br>課<br>程 | 彈<br>性<br>學<br>習<br>課<br>程 | 特殊需求領域課程 | 社會技巧 | 1 年級/未知          | 外加       | 1  | 5  | 王○○  |
|                  |                            |          | 職業教育 | 3 年級<br>/301、302 | 外加       | 1  | 4  | 陳○○  |

備註：

1. 社會技巧課程僅開設於國一，學生來源為：國小轉銜會議中提出國中階段有需求者。
2. 職業教育課程僅開設於國三，學生來源為：符合適性輔導安置高職特教班報考資格且有意報考之學生。

表 2：學習節數分配表/聽障巡迴輔導班(接受巡迴輔導服務)

| 領域/科目名稱          |                            |                                      |                  | 年級/<br>組別 | 排課<br>方式 | 節數 | 人數 | 授課教師 |
|------------------|----------------------------|--------------------------------------|------------------|-----------|----------|----|----|------|
| 部<br>定<br>課<br>程 | 領<br>域<br>學<br>習<br>課<br>程 | 語<br>文                               | 國語文              | -         | -        | -  | -  | -    |
|                  |                            |                                      | 國語文              | -         | -        | -  | -  | -    |
|                  |                            |                                      | 英語文              | -         | -        | -  | -  | -    |
|                  |                            | 數<br>學                               |                  | -         | -        | -  | -  | -    |
|                  |                            |                                      |                  | -         | -        | -  | -  | -    |
|                  |                            |                                      |                  | -         | -        | -  | -  | -    |
| 校<br>訂<br>課<br>程 | 彈<br>性<br>學<br>習<br>課<br>程 | 特<br>殊<br>需<br>求<br>領<br>域<br>課<br>程 | 溝<br>通<br>訓<br>練 | 3 年級/301  | 外加       | 1  | 1  | 黃○○  |
|                  |                            |                                      |                  | 1 年級/未知   | 外加       | 未定 | 1  | 未定   |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第一學期 |                                                                                                                                                                          | 領域/科目                                                    | 每週節數       | 班級/組別               | 授課教師 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|---------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                          | 語文/國語文                                                   | 5          | 特教班混齡/A 組           | 彭○○  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                   | ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變                 |            |                     |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                   | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                |            |                     |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                   | ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解                |            |                     |      |
| 學習<br>表現        | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。<br>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 |                                                          |            |                     |      |
| 學習<br>內容        | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。<br>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。                                        |                                                          |            |                     |      |
| 融入<br>議題        | ■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育<br>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育<br>■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養                                                    |                                                          |            |                     |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                              | ■康軒版第一、三、<br>五冊<br>■自編教材                                 | 課程調整<br>原則 | ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                     | ■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習<br>□協同教學 ■多層次教學 □其他： |            |                     |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                     | ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：                             |            |                     |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                                     | 單元內容/教學重點                                                |            |                     |      |
| 1               | 喂——出來！                                                                                                                                                                   | (1)課文賞析、講解本課課文內容                                         |            |                     |      |
| 2               |                                                                                                                                                                          | (2)課文作者介紹                                                |            |                     |      |
| 3               |                                                                                                                                                                          | (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋                                      |            |                     |      |
| 4               |                                                                                                                                                                          | (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞                                    |            |                     |      |
| 5               |                                                                                                                                                                          | (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字                                     |            |                     |      |
| 6               |                                                                                                                                                                          | (6)課文大意與重點                                               |            |                     |      |
| 7               |                                                                                                                                                                          | (7)分享生活經驗和欣賞影片的感受。                                       |            |                     |      |

|    |          |                                                                                                                                           |
|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | 土芭樂的生存之道 | (1)課文賞析、講解本課課文內容<br>(2)課文作者介紹<br>(3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋<br>(4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞<br>(5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字<br>(6)課文大意與重點<br>(7)分享生活經驗和欣賞影片的感受。 |
| 9  |          |                                                                                                                                           |
| 10 |          |                                                                                                                                           |
| 11 |          |                                                                                                                                           |
| 12 |          |                                                                                                                                           |
| 13 |          |                                                                                                                                           |
| 14 |          |                                                                                                                                           |
| 15 | 鬧元宵      | (1)課文賞析、講解本課課文內容<br>(2)課文作者介紹<br>(3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋<br>(4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞<br>(5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字<br>(6)課文大意與重點<br>(7)分享生活經驗和欣賞影片的感受。 |
| 16 |          |                                                                                                                                           |
| 17 |          |                                                                                                                                           |
| 18 |          |                                                                                                                                           |
| 19 |          |                                                                                                                                           |
| 20 |          |                                                                                                                                           |
| 21 |          |                                                                                                                                           |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第二學期 |                                                                                                                                                                          | 領域/科目                                                    | 每週節數       | 班級/組別               | 授課教師 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|---------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                          | 語文/國語文                                                   | 5          | 特教班混齡/A 組           | 彭○○  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                   | ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變                 |            |                     |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                   | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                |            |                     |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                   | ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解                |            |                     |      |
| 學習<br>表現        | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。<br>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 |                                                          |            |                     |      |
| 學習<br>內容        | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。<br>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。                                        |                                                          |            |                     |      |
| 融入<br>議題        | ■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 ■法治教育 □性別平等教育<br>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育<br>■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養                                                    |                                                          |            |                     |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                              | ■康軒版第二、四、<br>六冊<br>■自編教材                                 | 課程調整<br>原則 | ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                     | ■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習<br>□協同教學 ■多層次教學 □其他： |            |                     |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                     | ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：                             |            |                     |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                                     | 單元內容/教學重點                                                |            |                     |      |
| 1               | 另一個春天                                                                                                                                                                    | (1)課文賞析、講解本課課文內容                                         |            |                     |      |
| 2               |                                                                                                                                                                          | (2)課文作者介紹                                                |            |                     |      |
| 3               |                                                                                                                                                                          | (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋                                      |            |                     |      |
| 4               |                                                                                                                                                                          | (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞                                    |            |                     |      |
| 5               |                                                                                                                                                                          | (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字                                     |            |                     |      |
| 6               |                                                                                                                                                                          | (6)課文大意與重點                                               |            |                     |      |
| 7               |                                                                                                                                                                          | (7)分享生活經驗和欣賞影片的感受。                                       |            |                     |      |



|    |        |                                                                                                                                           |
|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | 罐頭的由來  | (1)課文賞析、講解本課課文內容<br>(2)課文作者介紹<br>(3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋<br>(4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞<br>(5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字<br>(6)課文大意與重點<br>(7)分享生活經驗和欣賞影片的感受。 |
| 9  |        |                                                                                                                                           |
| 10 |        |                                                                                                                                           |
| 11 |        |                                                                                                                                           |
| 12 |        |                                                                                                                                           |
| 13 |        |                                                                                                                                           |
| 14 |        |                                                                                                                                           |
| 15 | 火車與熱氣球 | (1)課文賞析、講解本課課文內容<br>(2)課文作者介紹<br>(3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋<br>(4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞<br>(5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字<br>(6)課文大意與重點<br>(7)分享生活經驗和欣賞影片的感受。 |
| 16 |        |                                                                                                                                           |
| 17 |        |                                                                                                                                           |
| 18 |        |                                                                                                                                           |
| 19 |        |                                                                                                                                           |
| 20 |        |                                                                                                                                           |
| 21 |        |                                                                                                                                           |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第一學期 |                                                                                                                                                                                                 | 領域/科目                                                                                     | 每週節數                                                                    | 班級/組別                           | 授課教師 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                                 | 語文/國語文                                                                                    | 5                                                                       | 特教班/混齡 B 組                      | 黃○○  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                          | ■A1 身心素質與自我精進    □A2 系統思考與問題解決    ■A3 規劃執行與創新應變                                           |                                                                         |                                 |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                          | ■B1 符號運用與溝通表達    ■B2 科技資訊與媒體素養    □B3 藝術涵養與美感素養                                           |                                                                         |                                 |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                          | □C1 道德實踐與公民意識    ■C2 人際關係與團隊合作    ■C3 多元文化與國際理解                                           |                                                                         |                                 |      |
| 學習<br>表現        | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。<br>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。         |                                                                                           |                                                                         |                                 |      |
| 學習<br>內容        | Ab-IV-90個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。<br>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。<br>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 |                                                                                           |                                                                         |                                 |      |
| 融入<br>議題        | ■家庭教育    □生命教育    □品德教育    □人權教育    □法治教育    □性別平等教育<br>■環境教育    □海洋教育    □能源教育    □資訊教育    □科技教育    □原住民族教育<br>□安全教育    ■戶外教育    □國際教育    □多元文化    ■生涯規劃    □閱讀素養                              |                                                                                           |                                                                         |                                 |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                     | ■南一版第三冊<br>□自編教材                                                                          | 課程調整<br>原則                                                              | ■簡化    ■減量    ■分解    ■替代    ■重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                            | ■直接教學    □工作分析    □交互教學    ■結構教學    □問題解決    ■合作學習<br>■協同教學    ■多層次教學    ■其他：多媒體教學、多元活動教學 |                                                                         |                                 |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                            | ■紙筆評量    □檔案評量    ■口語評量    ■實作評量    □其他：                                                  |                                                                         |                                 |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                                                            |                                                                                           | 單元內容/教學重點                                                               |                                 |      |
| 1               | 碧沉西瓜                                                                                                                                                                                            |                                                                                           | 字詞配對、字詞認/拼讀、字詞書/仿寫、字詞打字、作者、<br>課文動畫理解、課文閱讀理解、字詞運用、造詞、句型應用<br>、延伸學習、總複習。 |                                 |      |
| 2               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                         |                                 |      |
| 3               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                         |                                 |      |
| 4               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                         |                                 |      |
| 5               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                         |                                 |      |
| 6               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                         |                                 |      |
| 7               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                         |                                 |      |

|    |                 |                                                                                             |
|----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | 西北雨             | 字詞配對、字詞認/拼讀、字詞書/仿寫、字詞打字、作者、課文動畫理解、課文閱讀理解、字詞運用、造詞、句型應用、延伸學習、總複習。                             |
| 9  |                 |                                                                                             |
| 10 |                 |                                                                                             |
| 11 |                 |                                                                                             |
| 12 |                 |                                                                                             |
| 13 |                 |                                                                                             |
| 14 |                 |                                                                                             |
| 15 | 書信<br><br>題辭-東帖 | 信封、信紙：結構、形式、功能、書寫/配對剪貼實作、郵筒寄件。<br><br>便條紙：結構、形式、功能、書寫/配對剪貼實作。<br><br>題辭、東帖種類與情境，祝賀、哀悼、慰問…等。 |
| 16 |                 |                                                                                             |
| 17 |                 |                                                                                             |
| 18 |                 |                                                                                             |
| 19 |                 |                                                                                             |
| 20 |                 |                                                                                             |
| 21 |                 |                                                                                             |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第二學期 |                                                                                                                                                                                                 | 領域/科目                                                                                     | 每週節數       | 班級/組別                           | 授課教師 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                                 | 語文/國語文                                                                                    | 5          | 特教班/混齡 B 組                      | 黃○○  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                          | ■A1 身心素質與自我精進    □A2 系統思考與問題解決    ■A3 規劃執行與創新應變                                           |            |                                 |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                          | ■B1 符號運用與溝通表達    ■B2 科技資訊與媒體素養    □B3 藝術涵養與美感素養                                           |            |                                 |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                          | □C1 道德實踐與公民意識    ■C2 人際關係與團隊合作    ■C3 多元文化與國際理解                                           |            |                                 |      |
| 學習<br>表現        | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。<br>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。         |                                                                                           |            |                                 |      |
| 學習<br>內容        | Ab-IV-90個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。<br>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。<br>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 |                                                                                           |            |                                 |      |
| 融入<br>議題        | □家庭教育    ■生命教育    ■品德教育    □人權教育    □法治教育    □性別平等教育<br>□環境教育    □海洋教育    □能源教育    □資訊教育    □科技教育    □原住民族教育<br>□安全教育    □戶外教育    □國際教育    ■多元文化    □生涯規劃    □閱讀素養                              |                                                                                           |            |                                 |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                     | ■南一版第四冊<br>□自編教材                                                                          | 課程調整<br>原則 | ■簡化    ■減量    ■分解    ■替代    ■重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                            | ■直接教學    □工作分析    □交互教學    ■結構教學    □問題解決    ■合作學習<br>□協同教學    □多層次教學    ■其他：多媒體教學、多元活動教學 |            |                                 |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                            | ■紙筆評量    □檔案評量    ■口語評量    ■實作評量    □其他：                                                  |            |                                 |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                                                            | 單元內容/教學重點                                                                                 |            |                                 |      |
| 1               | 從今天起                                                                                                                                                                                            | 字詞配對、字詞認/拼讀、字詞書/仿寫、字詞打字、作者、課文動畫理解、課文閱讀理解、字詞運用、造詞、句型應用、延伸學習、總複習。                           |            |                                 |      |
| 2               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |            |                                 |      |
| 3               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |            |                                 |      |
| 4               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |            |                                 |      |
| 5               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |            |                                 |      |
| 6               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |            |                                 |      |
| 7               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |            |                                 |      |

|    |     |                                                                 |
|----|-----|-----------------------------------------------------------------|
| 8  | 聲音鐘 | 字詞配對、字詞認/拼讀、字詞書/仿寫、字詞打字、作者、課文動畫理解、課文閱讀理解、字詞運用、造詞、句型應用、延伸學習、總複習。 |
| 9  |     |                                                                 |
| 10 |     |                                                                 |
| 11 |     |                                                                 |
| 12 |     |                                                                 |
| 13 |     |                                                                 |
| 14 |     |                                                                 |
| 15 | 鳥   | 字詞配對、字詞認/拼讀、字詞書/仿寫、字詞打字、作者、課文動畫理解、課文閱讀理解、字詞運用、造詞、句型應用、延伸學習、總複習。 |
| 16 |     |                                                                 |
| 17 |     |                                                                 |
| 18 |     |                                                                 |
| 19 |     |                                                                 |
| 20 |     |                                                                 |
| 21 |     |                                                                 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

|                                     |                                                |                                                                      |                                                       |                     |      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|------|
| 115 學年度<br>第一學期                     |                                                | 領域/科目                                                                | 每週節數                                                  | 班級/組別               | 授課教師 |
|                                     |                                                | 語文/英語文                                                               | 3                                                     | 特教班/混齡              | 黃○○  |
| 核心<br>素養                            | A 自主行動                                         | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變                            |                                                       |                     |      |
|                                     | B 溝通互動                                         | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                            |                                                       |                     |      |
|                                     | C 社會參與                                         | □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解                            |                                                       |                     |      |
| 學習<br>表現                            | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。                            |                                                                      |                                                       |                     |      |
|                                     | 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。                      |                                                                      |                                                       |                     |      |
|                                     | 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。                            |                                                                      |                                                       |                     |      |
|                                     | 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。                           |                                                                      |                                                       |                     |      |
|                                     | 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。                            |                                                                      |                                                       |                     |      |
|                                     | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。                             |                                                                      |                                                       |                     |      |
|                                     | 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。                          |                                                                      |                                                       |                     |      |
|                                     | 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。                     |                                                                      |                                                       |                     |      |
|                                     | 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 |                                                                      |                                                       |                     |      |
|                                     | 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。                          |                                                                      |                                                       |                     |      |
| 8-IV-5 能具有基本的世界觀。                   |                                                |                                                                      |                                                       |                     |      |
| 學習<br>內容                            | Ac-IV-3 常見的生活用語。                               |                                                                      |                                                       |                     |      |
|                                     | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。       |                                                                      |                                                       |                     |      |
|                                     | C-IV-2 國內外風土民情。                                |                                                                      |                                                       |                     |      |
|                                     | C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。                             |                                                                      |                                                       |                     |      |
| 融入<br>議題                            | ■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育          |                                                                      |                                                       |                     |      |
|                                     | ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育          |                                                                      |                                                       |                     |      |
| □安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養 |                                                |                                                                      |                                                       |                     |      |
| 教學與<br>評量<br>說明                     | 教材編輯<br>與資源                                    | ■翰林版第一冊<br>■自編教材                                                     | 課程調整<br>原則                                            | ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 |      |
|                                     | 教學方法                                           | ■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習<br>□協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動 |                                                       |                     |      |
|                                     | 教學評量                                           | ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：指認評量                                     |                                                       |                     |      |
| 週次                                  | 單元名稱                                           |                                                                      | 單元內容/教學重點                                             |                     |      |
| 1                                   | Who's That<br>Handsome Boy?                    |                                                                      | 1. 能聽說讀寫與親屬關係、職業相關的英文單字或片語。<br>2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。 |                     |      |
| 2                                   |                                                |                                                                      |                                                       |                     |      |
| 3                                   |                                                |                                                                      |                                                       |                     |      |
| 4                                   |                                                |                                                                      |                                                       |                     |      |

|    |                                     |                                                         |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 5  | Where Are My Pencils?               | 1. 能聽說讀寫與文具用品、位置相關的英文單字或片語。<br>2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。   |
| 6  |                                     |                                                         |
| 7  |                                     |                                                         |
| 8  | Open the magic door                 | 1. 能聽說讀寫與圖像符號、指示規範相關的英文單字或片語。<br>2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。 |
| 9  |                                     |                                                         |
| 10 |                                     |                                                         |
| 11 |                                     |                                                         |
| 12 | What Time Is the Concert?           | 1. 能聽說讀寫與時間、星期相關的英文單字或片語。<br>2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。     |
| 13 |                                     |                                                         |
| 14 |                                     |                                                         |
| 15 | What's the Date?                    | 1. 能聽說讀寫與月份、節慶相關的英文單字或片語。<br>2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。     |
| 16 |                                     |                                                         |
| 17 |                                     |                                                         |
| 18 |                                     |                                                         |
| 19 | There Are Some Elephants Over There | 1. 能聽說讀寫與動物、生肖相關的英文單字或片語。<br>2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。     |
| 20 |                                     |                                                         |
| 21 |                                     |                                                         |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

|                                     |                                                |                                                                      |            |                     |      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|------|
| 115 學年度<br>第二學期                     |                                                | 領域/科目                                                                | 每週節數       | 班級/組別               | 授課教師 |
|                                     |                                                | 語文/英語文                                                               | 3          | 特教班/混齡              | 黃○○  |
| 核心<br>素養                            | A 自主行動                                         | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變                            |            |                     |      |
|                                     | B 溝通互動                                         | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                            |            |                     |      |
|                                     | C 社會參與                                         | □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解                            |            |                     |      |
| 學習<br>表現                            | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。                            |                                                                      |            |                     |      |
|                                     | 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。                      |                                                                      |            |                     |      |
|                                     | 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。                            |                                                                      |            |                     |      |
|                                     | 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。                           |                                                                      |            |                     |      |
|                                     | 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。                            |                                                                      |            |                     |      |
|                                     | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。                             |                                                                      |            |                     |      |
|                                     | 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。                          |                                                                      |            |                     |      |
|                                     | 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。                     |                                                                      |            |                     |      |
|                                     | 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 |                                                                      |            |                     |      |
| 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。               |                                                |                                                                      |            |                     |      |
| 8-IV-5 能具有基本的世界觀。                   |                                                |                                                                      |            |                     |      |
| 學習<br>內容                            | Ac-IV-3 常見的生活用語。                               |                                                                      |            |                     |      |
|                                     | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。       |                                                                      |            |                     |      |
|                                     | C-IV-2 國內外風土民情。                                |                                                                      |            |                     |      |
|                                     | C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。                             |                                                                      |            |                     |      |
| 融入<br>議題                            | ■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育          |                                                                      |            |                     |      |
|                                     | ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育          |                                                                      |            |                     |      |
| □安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養 |                                                |                                                                      |            |                     |      |
| 教學與<br>評量<br>說明                     | 教材編輯<br>與資源                                    | ■翰林版第二冊<br>■自編教材                                                     | 課程調整<br>原則 | ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 |      |
|                                     | 教學方法                                           | ■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習<br>□協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動 |            |                     |      |
|                                     | 教學評量                                           | ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：指認評量                                     |            |                     |      |
| 週次                                  | 單元名稱                                           | 單元內容/教學重點                                                            |            |                     |      |
| 1                                   | What Do You Do in<br>Your Free Time?           | 1. 能聽說讀寫與休閒活動相關的英文單字或片語。<br>2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。                   |            |                     |      |
| 2                                   |                                                |                                                                      |            |                     |      |
| 3                                   |                                                |                                                                      |            |                     |      |
| 4                                   |                                                |                                                                      |            |                     |      |



|    |                                     |                                                    |
|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 5  | How Often Do You Go to the Library? | 1. 能聽說讀寫與生活作息相關的英文單字或片語。<br>2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。 |
| 6  |                                     |                                                    |
| 7  |                                     |                                                    |
| 8  | Which Painting Do You Like?         | 1. 能聽說讀寫與食物名稱相關的英文單字或片語。<br>2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。 |
| 9  |                                     |                                                    |
| 10 |                                     |                                                    |
| 11 |                                     |                                                    |
| 12 | How Much Flour Do You Need?         | 1. 能聽說讀寫與食物份量相關的英文單字或片語。<br>2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。 |
| 13 |                                     |                                                    |
| 14 |                                     |                                                    |
| 15 | There Was a Lot of Trash in the Sea | 1. 能聽說讀寫與環境保護相關的英文單字或片語。<br>2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。 |
| 16 |                                     |                                                    |
| 17 |                                     |                                                    |
| 18 |                                     |                                                    |
| 19 | I Took a Trip to India Last Month   | 1. 能聽說讀寫與旅遊場所相關的英文單字或片語。<br>2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。 |
| 20 |                                     |                                                    |
| 21 |                                     |                                                    |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

|                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                     |      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|
| 115 學年度<br>第一學期 |                                                                                                                                                                                                                                           | 領域/科目                                                                | 每週節數                                                                                                                                                                                                           | 班級/組別               | 授課教師 |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                           | 數學                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                              | 特教班/混齡 A 組          | 黃○○  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                    | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變                            |                                                                                                                                                                                                                |                     |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                    | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                            |                                                                                                                                                                                                                |                     |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                    | □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解                            |                                                                                                                                                                                                                |                     |      |
| 學習<br>表現        | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                     |      |
| 學習<br>內容        | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。<br>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減）。加減混合之應用解題。不含併式。<br>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                     |      |
| 融入<br>議題        | ■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育<br>□環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育<br>□安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                     |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                                                               | ■翰林版國小<br>第三、四、五冊<br>■自編教材                                           | 課程調整<br>原則                                                                                                                                                                                                     | ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                                                                      | ■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習<br>□協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動 |                                                                                                                                                                                                                |                     |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                                                                      | ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：                                         |                                                                                                                                                                                                                |                     |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      | 單元內容/教學重點                                                                                                                                                                                                      |                     |      |
| 1~21            | 加法/減法/乘法                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      | 1. 學習依照題意判斷使用加法、減法或乘法解決問題。<br>2. 學習加法直式解決一至三位數加一至三位數的問題(不進位或需進位)。<br>3. 學習減法直式解決一至三位數減一至三位數的問題(不退位或需退位)。<br>4. 學習解決連續加法、連續減法或混合加減法的兩步驟問題。<br>5. 學習乘法直式解決二或三位數乘以一位數的問題(不進位或需進位)。<br>6. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。 |                     |      |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第二學期 |                                                                                                                       | 領域/科目                                                                                 | 每週節數       | 班級/組別               | 授課教師 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|------|
|                 |                                                                                                                       | 數學                                                                                    | 4          | 特教班/混齡 A 組          | 黃○○  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變                                             |            |                     |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                                             |            |                     |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                | ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解                                             |            |                     |      |
| 學習<br>表現        | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。                                                                             |                                                                                       |            |                     |      |
| 學習<br>內容        | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。<br>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。         |                                                                                       |            |                     |      |
| 融入<br>議題        | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育<br>■環境教育 □海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育<br>□安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養 |                                                                                       |            |                     |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                           | ■翰林版國小<br>第五、七冊<br>■自編教材                                                              | 課程調整<br>原則 | ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                  | ■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習<br>□協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動                  |            |                     |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                  | ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：                                                          |            |                     |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                  | 單元內容/教學重點                                                                             |            |                     |      |
| 1~21            | 統計表與統計圖                                                                                                               | 1. 報讀及製作生活中常見的一維及二維表格。<br>2. 報讀及製作長條圖。<br>3. 報讀及製作折線圖。<br>4. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。 |            |                     |      |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

|                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |            |                     |      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|------|
| 115 學年度<br>第一學期 |                                                                                                                                                                                                                            | 領域/科目                                                                | 每週節數       | 班級/組別               | 授課教師 |
|                 |                                                                                                                                                                                                                            | 數學                                                                   | 4          | 特教班/混齡 B 組          | 黃○○  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                     | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變                            |            |                     |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                     | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                            |            |                     |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                     | □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解                            |            |                     |      |
| 學習<br>表現        | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。<br>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加 減問題。                                                                                                             |                                                                      |            |                     |      |
| 學習<br>內容        | N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。<br>N-3-5 除一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。<br>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。<br>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 |                                                                      |            |                     |      |
| 融入<br>議題        | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育<br>□環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育<br>□安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養                                                                                                      |                                                                      |            |                     |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                                                | ■國小南一版第五六冊<br>■自編教材                                                  | 課程調整<br>原則 | ■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                                                       | ■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習<br>■協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學 |            |                     |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                                                       | ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：                                         |            |                     |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                       | 單元內容/教學重點                                                            |            |                     |      |
| 1               | 除法與應用                                                                                                                                                                                                                      | 認識除法、直式除法、一到三位數除一位數、認識餘數、<br>、認識偶數和奇數、除法應用。                          |            |                     |      |
| 2               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |            |                     |      |
| 3               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |            |                     |      |
| 4               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |            |                     |      |
| 5               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |            |                     |      |
| 6               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |            |                     |      |
| 7               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |            |                     |      |
| 8               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |            |                     |      |
| 9               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |            |                     |      |
| 10              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |            |                     |      |

|    |    |                                |
|----|----|--------------------------------|
| 11 | 小數 | 認識一位小數、小數的大小比較、小數加法、小數減法、小數應用。 |
| 12 |    |                                |
| 13 |    |                                |
| 14 |    |                                |
| 15 |    |                                |
| 16 |    |                                |
| 17 | 時間 | 24 時制、日/時/分的關係、分/秒的關係、時間計算     |
| 18 |    |                                |
| 19 |    |                                |
| 20 |    |                                |
| 21 |    |                                |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第一學期 |                                                                                                                       | 領域/科目                                                    | 每週節數                        | 班級/組別      | 授課教師                |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------|
|                 |                                                                                                                       | 語文/台灣手語                                                  | 1                           | 特教班/混齡     | 彭○○                 |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                | ■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變                |                             |            |                     |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                |                             |            |                     |
|                 | C 社會參與                                                                                                                | □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解                 |                             |            |                     |
| 學習<br>表現        | 1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。                                                                           |                                                          |                             |            |                     |
|                 | 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及清晰理解簡單的詞彙或語句。                                                                                         |                                                          |                             |            |                     |
|                 | 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。                                                                        |                                                          |                             |            |                     |
|                 | 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。                                                                                                  |                                                          |                             |            |                     |
|                 | 2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。                                                                                       |                                                          |                             |            |                     |
|                 | 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。                                                                                                |                                                          |                             |            |                     |
|                 | 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。                                                                                  |                                                          |                             |            |                     |
| 學習<br>內容        | A-I-2 數字和數量。                                                                                                          |                                                          |                             |            |                     |
|                 | A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。                                                                                               |                                                          |                             |            |                     |
|                 | A-II-1 人事物的動作方式。                                                                                                      |                                                          |                             |            |                     |
|                 | A-II-3 喜好及厭惡。                                                                                                         |                                                          |                             |            |                     |
|                 | Bb-I-2 學校生活<br>Bb-II-1 休閒活動。                                                                                          |                                                          |                             |            |                     |
| 融入<br>議題        | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育<br>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育<br>■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養 |                                                          |                             |            |                     |
|                 | 教學與<br>評量<br>說明                                                                                                       | 教材編輯<br>與資源                                              | ■臺灣手語教材<br>第 1~6 冊<br>□自編教材 | 課程調整<br>原則 | ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 |
| 教學方法            |                                                                                                                       | ■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習<br>□協同教學 ■多層次教學 □其他： |                             |            |                     |
| 教學評量            |                                                                                                                       | □紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量                         |                             |            |                     |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                  |                                                          | 單元內容/教學重點                   |            |                     |
| 1               | 我的朋友                                                                                                                  |                                                          | (1)認識學習與演練本課詞彙              |            |                     |
| 2               |                                                                                                                       |                                                          | (2)認識與演練課文短句                |            |                     |
| 3               |                                                                                                                       |                                                          | (3)認識與演練課文延伸詞彙與短句           |            |                     |
| 4               |                                                                                                                       |                                                          | (4)綜合複習：表達與分享自身經驗           |            |                     |
| 5               |                                                                                                                       |                                                          | (5)手語兒歌欣賞與練習                |            |                     |

|    |      |                                                                                           |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  |      |                                                                                           |
| 7  |      |                                                                                           |
| 8  |      |                                                                                           |
| 9  | 逛動物園 | ((1)認識學習與演練本課詞彙<br>(2)認識與演練課文短句<br>(3)認識與演練課文延伸詞彙與短句<br>(4)綜合複習：表達與分享自身經驗<br>(5)手語兒歌欣賞與練習 |
| 10 |      |                                                                                           |
| 11 |      |                                                                                           |
| 12 |      |                                                                                           |
| 13 |      |                                                                                           |
| 14 |      |                                                                                           |
| 15 |      |                                                                                           |
| 16 |      |                                                                                           |
| 17 |      |                                                                                           |
| 18 | 狗狗朋友 | (1)認識學習與演練本課詞彙<br>(2)認識與演練課文短句<br>(3)認識與演練課文延伸詞彙與短句<br>(4)綜合複習：表達與分享自身經驗<br>(5)手語兒歌欣賞與練習  |
| 19 |      |                                                                                           |
| 20 |      |                                                                                           |
| 21 |      |                                                                                           |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第二學期 |                                                                                                                                                                                                                                                             | 領域/科目                                                    | 每週節數       | 班級/組別               | 授課教師 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|---------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                             | 語文/台灣手語                                                  | 1          | 特教班/混齡              | 彭○○  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                      | ■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變                |            |                     |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                      | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                |            |                     |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                      | □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解                 |            |                     |      |
| 學習<br>表現        | 1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。<br>1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及清晰理解簡單的詞彙或語句。<br>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。<br>2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。<br>2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。<br>2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。<br>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 |                                                          |            |                     |      |
| 學習<br>內容        | A-I-2 數字和數量。<br>A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。<br>A-II-1 人事物的動作方式。<br>A-II-3 喜好及厭惡。<br>Bb-I-2 學校生活<br>Bb-II-1 休閒活動。                                                                                                                                                |                                                          |            |                     |      |
| 融入<br>議題        | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育<br>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育<br>■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養                                                                                                                                       |                                                          |            |                     |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                                                                                 | ■臺灣手語教材<br>第 5~12 冊<br>□自編教材                             | 課程調整<br>原則 | ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                                                                                        | ■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習<br>□協同教學 ■多層次教學 □其他： |            |                     |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                                                                                        | □紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量                         |            |                     |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元內容/教學重點                                                |            |                     |      |
| 1               | 妹妹過生日                                                                                                                                                                                                                                                       | (1)認識學習與演練本課詞彙                                           |            |                     |      |
| 2               |                                                                                                                                                                                                                                                             | (2)認識與演練課文短句                                             |            |                     |      |
| 3               |                                                                                                                                                                                                                                                             | (3)認識與演練課文延伸詞彙與短句                                        |            |                     |      |
| 4               |                                                                                                                                                                                                                                                             | (4)綜合複習：表達與分享自身經驗                                        |            |                     |      |
| 5               |                                                                                                                                                                                                                                                             | (5)手語兒歌欣賞與練習                                             |            |                     |      |



|    |       |                                                                                           |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  |       |                                                                                           |
| 7  |       |                                                                                           |
| 8  |       |                                                                                           |
| 9  | 去公園玩  | ((1)認識學習與演練本課詞彙<br>(2)認識與演練課文短句<br>(3)認識與演練課文延伸詞彙與短句<br>(4)綜合複習：表達與分享自身經驗<br>(5)手語兒歌欣賞與練習 |
| 10 |       |                                                                                           |
| 11 |       |                                                                                           |
| 12 |       |                                                                                           |
| 13 |       |                                                                                           |
| 14 |       |                                                                                           |
| 15 |       |                                                                                           |
| 16 |       |                                                                                           |
| 17 |       |                                                                                           |
| 18 | 節日與活動 | (1)認識學習與演練本課詞彙<br>(2)認識與演練課文短句<br>(3)認識與演練課文延伸詞彙與短句<br>(4)綜合複習：表達與分享自身經驗<br>(5)手語兒歌欣賞與練習  |
| 19 |       |                                                                                           |
| 20 |       |                                                                                           |
| 21 |       |                                                                                           |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第二學期 |                                                                                                                                                                                           | 領域/科目                                                                | 每週節數       | 班級/組別               | 授課教師 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                           | 數學                                                                   | 4          | 特教班/混齡 B 組          | 黃○○  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                    | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變                            |            |                     |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                    | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                            |            |                     |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                    | □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解                            |            |                     |      |
| 學習<br>表現        | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。<br>n-Ⅱ-9 理解容量、重量常用單位與換算，培養量感與估測能力，並做計算和應用解題。                                               |                                                                      |            |                     |      |
| 學習<br>內容        | R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。<br>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。<br>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。<br>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 |                                                                      |            |                     |      |
| 融入<br>議題        | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育<br>□環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育<br>□安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養                                                                     |                                                                      |            |                     |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                               | ■國小南一版第五六冊<br>■自編教材                                                  | 課程調整<br>原則 | ■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                      | ■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習<br>■協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學 |            |                     |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                      | ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：                                         |            |                     |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                                                      | 單元內容/教學重點                                                            |            |                     |      |
| 1               | 乘法與乘除應用                                                                                                                                                                                   | 直式乘法、一到三位數乘以一位數及二位數、乘法應用。<br>乘法與除法關係、驗算、乘除應用。                        |            |                     |      |
| 2               |                                                                                                                                                                                           |                                                                      |            |                     |      |
| 3               |                                                                                                                                                                                           |                                                                      |            |                     |      |
| 4               |                                                                                                                                                                                           |                                                                      |            |                     |      |
| 5               |                                                                                                                                                                                           |                                                                      |            |                     |      |
| 6               |                                                                                                                                                                                           |                                                                      |            |                     |      |
| 7               |                                                                                                                                                                                           |                                                                      |            |                     |      |
| 8               |                                                                                                                                                                                           |                                                                      |            |                     |      |
| 9               |                                                                                                                                                                                           |                                                                      |            |                     |      |
| 10              |                                                                                                                                                                                           |                                                                      |            |                     |      |

|    |       |                                |
|----|-------|--------------------------------|
| 11 | 公斤和公克 | 認識公斤和公克、重量實測、公斤和公克的換算與計算       |
| 12 |       |                                |
| 13 |       |                                |
| 14 |       |                                |
| 15 |       |                                |
| 16 |       |                                |
| 17 | 公升和毫升 | 認識 1 公升與 1 毫升、容量實測、公升與毫升的換算與計算 |
| 18 |       |                                |
| 19 |       |                                |
| 20 |       |                                |
| 21 |       |                                |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第一學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 領域/科目                                                                | 每週節數       | 班級/組別               | 授課教師 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 自然科學                                                                 | 3          | 特教班/混齡              | 黃○○  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變                            |            |                     |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                            |            |                     |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解                            |            |                     |      |
| 學習<br>表現        | ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。<br>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。<br>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。<br>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。<br>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。<br>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。                                                                              |                                                                      |            |                     |      |
| 學習<br>內容        | Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。<br>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。<br>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。<br>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。<br>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。<br>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。<br>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。<br>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。<br>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及利用。<br>Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。<br>Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。<br>Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。<br>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 |                                                                      |            |                     |      |
| 融入<br>議題        | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育<br>■環境教育 □海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育<br>□安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |            |                     |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■康軒版第三冊<br>□自編教材                                                     | 課程調整<br>原則 | ■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習<br>□協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學 |            |                     |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量                                              |            |                     |      |

| 週次 | 單元名稱               | 單元內容/教學重點                                                                                                            |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 認識物質               | 物質的三態(固態、液態、氣態)、物理變化、化學變化、水溶液(溶解實驗)、濃度、擴散現象、總複習。                                                                     |
| 2  |                    |                                                                                                                      |
| 3  |                    |                                                                                                                      |
| 4  |                    |                                                                                                                      |
| 5  |                    |                                                                                                                      |
| 6  |                    |                                                                                                                      |
| 7  |                    |                                                                                                                      |
| 8  | 水與空氣的重要性           | 水的淨化與再利用、空氣的組成與空氣汙染、空氣主要氣體成分、二氧化碳(性質:不可燃、不助燃)、空氣汙染(空氣品質、影響呼吸道)、推動綠色能源、定期汽機車的檢查、多搭乘公共交通工具，減少能源的浪費、空氣品質/懸浮微粒PM2.5、總複習。 |
| 9  |                    |                                                                                                                      |
| 10 |                    |                                                                                                                      |
| 11 |                    |                                                                                                                      |
| 12 |                    |                                                                                                                      |
| 13 |                    |                                                                                                                      |
| 14 |                    |                                                                                                                      |
| 15 | 波動與聲音<br><br>多變的聲音 | 聲波的產生與傳播、固體與液體的傳播、聲波的反射、聲波反射的應用、超聲波/聲音波、響度與振幅、噪音、總複習。                                                                |
| 16 |                    |                                                                                                                      |
| 17 |                    |                                                                                                                      |
| 18 |                    |                                                                                                                      |
| 19 |                    |                                                                                                                      |
| 20 |                    |                                                                                                                      |
| 21 |                    |                                                                                                                      |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第二學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 領域/科目                                                                | 每週節數       | 班級/組別               | 授課教師 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 自然科學                                                                 | 3          | 特教班/混齡              | 黃○○  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變                            |            |                     |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                            |            |                     |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解                            |            |                     |      |
| 學習<br>表現        | ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。<br>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。<br>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。<br>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。<br>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。<br>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。                                                                                                  |                                                                      |            |                     |      |
| 學習<br>內容        | Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。<br>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。<br>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。<br>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。<br>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。<br>Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。<br>Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。<br>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。<br>Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。<br>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。<br>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。<br>Jf-IV-1 有機化合物的重要特徵。<br>Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 |                                                                      |            |                     |      |
| 融入<br>議題        | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育<br>■環境教育 □海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育<br>■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |            |                     |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ■康軒版第三冊<br>□自編教材                                                     | 課程調整<br>原則 | ■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習<br>□協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學 |            |                     |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：                                         |            |                     |      |

| 週次 | 單元名稱  | 單元內容/教學重點                                 |
|----|-------|-------------------------------------------|
| 1  | 溫度與熱  | 溫度與溫度計、認識溫度計、溫標、熱對物質的影響、保溫的原理、總複習。        |
| 2  |       |                                           |
| 3  |       |                                           |
| 4  |       |                                           |
| 5  |       |                                           |
| 6  |       |                                           |
| 7  |       |                                           |
| 8  | 有機化合物 | 認識有機化合物、有機物在生活中的應用、清潔劑、去汙原理、友善環境的清潔劑、總複習。 |
| 9  |       |                                           |
| 10 |       |                                           |
| 11 |       |                                           |
| 12 |       |                                           |
| 13 |       |                                           |
| 14 |       |                                           |
| 15 | 力與壓力  | 力的效應、形式、力的測量、單位、摩擦力的應用、壓力、水壓、大氣壓力、浮力、總複習。 |
| 16 |       |                                           |
| 17 |       |                                           |
| 18 |       |                                           |
| 19 |       |                                           |
| 20 |       |                                           |
| 21 |       |                                           |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第一學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 領域/科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 每週節數                                                              | 班級/組別                                                                                                                                                                                   | 授課教師 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 社會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                 | 特教班/混齡                                                                                                                                                                                  | 黃○○  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                         |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                         |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                                                                                                                                         |      |
| 學習<br>表現        | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                         |      |
| 學習<br>內容        | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？<br>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？<br>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？<br>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？<br>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。<br>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。<br>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。<br>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                         |      |
| 融入<br>議題        | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                         |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第一冊<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材                                                                                                                                                                                                                             | 課程調整<br>原則                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動 |                                                                   |                                                                                                                                                                                         |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認評量                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                                                                         |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 單元內容/教學重點                                                         |                                                                                                                                                                                         |      |
| 1~21            | 融入群體的個人生活/<br>基本概念與臺灣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 人性尊嚴與人權保障<br>2. 性別平等<br>3. 我們都是一家人<br>4. 平權家庭<br>5. 校園生活中的公共參與 |                                                                                                                                                                                         |      |



|  |                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 6. 社區與部落<br>7. 位置、地圖與座標系統<br>8. 位置對臺灣的影響<br>9. 臺灣的地形<br>10. 臺灣的海域<br>11. 臺灣的氣候<br>12. 臺灣的水文 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第二學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 領域/科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 每週節數                                                                                               | 班級/組別                                                                                                                                                                                   | 授課教師 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 社會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                  | 特教班/混齡                                                                                                                                                                                  | 黃○○  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |      |
| 學習<br>表現        | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |      |
| 學習<br>內容        | 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？<br>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？<br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。<br>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。<br>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。<br>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。<br>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |      |
| 融入<br>議題        | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第二冊<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材                                                                                                                                                                                                                             | 課程調整<br>原則                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認評量                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 單元內容/教學重點                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |      |
| 1~21            | 公民的社會參與/<br>基本概念與臺灣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 社會生活中的公民德性<br>2. 團體參與中的志願結社<br>3. 社會文化中的多元尊重<br>4. 社會互動中的社會規範<br>5. 社會變遷中的公平正義<br>6. 社會福利中的國家責任 |                                                                                                                                                                                         |      |

|  |  |                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 7. 臺灣的人口成長與分布<br>8. 臺灣的人口組成與多元族群<br>9. 臺灣的第一級產業<br>10. 臺灣的第二、三級產業<br>11. 臺灣的聚落類型與交通網絡<br>12. 臺灣的區域發展與差異 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第一學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 領域/科目                                                         | 每週節數       | 班級/組別               | 授課教師 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|---------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 藝術                                                            | 3          | 特教班/混齡              | 黃○○  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變                     |            |                     |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | □B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養                     |            |                     |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解                     |            |                     |      |
| 學習<br>表現        | 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。<br>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<br>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 3-IV-1 能參與多元藝文活動，培養對在地藝文環境的關注態度。<br>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙做表演呈現。<br>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 |                                                               |            |                     |      |
| 學習<br>內容        | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-3 簡易音樂軟體。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，多元風格之樂曲。<br>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。<br>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。<br>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。<br>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。<br>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。<br>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。     |                                                               |            |                     |      |
| 融入<br>議題        | □家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育<br>□環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 ■原住民族教育<br>□安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養                                                                                                                                                                                         |                                                               |            |                     |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ■康軒版第五冊<br>■自編教材                                              | 課程調整<br>原則 | ■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習<br>□協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學 |            |                     |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | □紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量                                       |            |                     |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               | 單元內容/教學重點  |                     |      |

|    |                             |                                                                                              |
|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 動動表心意<br>跟著爵士樂搖擺<br>「偶」像大觀園 | 視. 欣賞與認識動畫原理、體驗動畫作品。<br>音. 爵士樂的自由奔放、常見節奏、樂器配置與樂團編制。<br>表. 認識不同國家的偶戲、台灣傳統偶戲種類與特色。             |
| 2  |                             |                                                                                              |
| 3  |                             |                                                                                              |
| 4  |                             |                                                                                              |
| 5  |                             |                                                                                              |
| 6  |                             |                                                                                              |
| 7  |                             |                                                                                              |
| 8  | 名畫的饗宴<br>我的青春主題曲<br>反骨藝術新浪潮 | 視. 欣賞生活常見經典名畫、體驗名畫作品。<br>音. 畢業創作歌曲、歌詞描述意境、音符情境感受。<br>表. 欣賞認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場與科技的特色。            |
| 9  |                             |                                                                                              |
| 10 |                             |                                                                                              |
| 11 |                             |                                                                                              |
| 12 |                             |                                                                                              |
| 13 |                             |                                                                                              |
| 14 |                             |                                                                                              |
| 15 | 生活傳藝<br>我們的拾光寶盒<br>立於藝術現自我  | 視. 生活中的民俗藝術、民俗藝術的風貌與造形、<br>體驗剪紙藝術。<br>音. 國內國際著名音樂節、音樂節的精神、保存與傳承。<br>表. 認識國際藝術節、認識國內藝術節、舉辦流程。 |
| 16 |                             |                                                                                              |
| 17 |                             |                                                                                              |
| 18 |                             |                                                                                              |
| 19 |                             |                                                                                              |
| 20 |                             |                                                                                              |
| 21 |                             |                                                                                              |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第二學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 領域/科目                                                         | 每週節數       | 班級/組別               | 授課教師 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|---------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 藝術                                                            | 3          | 特教班/混齡              | 黃○○  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變                     |            |                     |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | □B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養                     |            |                     |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解                     |            |                     |      |
| 學習<br>表現        | 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。<br>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<br>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 3-IV-1 能參與多元藝文活動，培養對在地藝文環境的關注態度。<br>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙做表演呈現。<br>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 |                                                               |            |                     |      |
| 學習<br>內容        | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-3 簡易音樂軟體。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，多元風格之樂曲。<br>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。<br>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。<br>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。<br>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。<br>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。<br>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。     |                                                               |            |                     |      |
| 融入<br>議題        | □家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育<br>□環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 ■原住民族教育<br>□安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養                                                                                                                                                                                         |                                                               |            |                     |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ■康軒版第六冊<br>■自編教材                                              | 課程調整<br>原則 | ■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習<br>□協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學 |            |                     |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | □紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量                                       |            |                     |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               | 單元內容/教學重點  |                     |      |

|    |                                    |                                                                                                                              |
|----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 奇妙的「視」界<br><br>聽見世界<br><br>絢麗紛呈的戲曲 | 視. 變形與錯覺的原理與創作、欣賞錯視在生活中的應用、運用錯視技法做出具空間互動的立體感作品。<br><br>音. 世界民謠特色、地方代表樂器、世界文化的包容與價值。<br><br>表. 傳統戲曲的舞臺藝術、表演方式與基本功、角色分類、造型與元素。 |
| 2  |                                    |                                                                                                                              |
| 3  |                                    |                                                                                                                              |
| 4  |                                    |                                                                                                                              |
| 5  |                                    |                                                                                                                              |
| 6  |                                    |                                                                                                                              |
| 7  |                                    |                                                                                                                              |
| 8  | 建築中的話語<br><br>搖滾教室<br><br>大開舞界     | 視. 欣賞建築作品、多元建築造型、表達創作意念。<br><br>音. 搖滾樂的起源與精神、經典團體人物、搖滾樂的多元性。<br><br>表. 世界各地舞蹈的起源與表演方式、風格特色、體驗各國舞蹈肢體動作。                       |
| 9  |                                    |                                                                                                                              |
| 10 |                                    |                                                                                                                              |
| 11 |                                    |                                                                                                                              |
| 12 |                                    |                                                                                                                              |
| 13 |                                    |                                                                                                                              |
| 14 |                                    |                                                                                                                              |
| 15 | 新藝象<br><br>我的藝想世界<br><br>美麗藝界人生    | 視. 欣賞不同面相藝術風格、體驗普普藝術圖案。<br><br>音. 音樂相關職業類別、工作內容、音樂職人。<br><br>表. 尋找欣賞表演藝術資訊、相關職場工作類型、數位化表演藝術、表演工作達人。                          |
| 16 |                                    |                                                                                                                              |
| 17 |                                    |                                                                                                                              |
| 18 |                                    |                                                                                                                              |
| 19 |                                    |                                                                                                                              |
| 20 |                                    |                                                                                                                              |
| 21 |                                    |                                                                                                                              |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第一學期 |                                                                                                                                                                                                                         | 領域/科目                                                    | 每週節數       | 班級/組別               | 授課教師 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|---------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                         | 綜合                                                       | 3          | 特教班/混齡              | 彭○○  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                  | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變                |            |                     |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                  | □B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                |            |                     |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                  | ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解                |            |                     |      |
| 學習<br>表現        | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                                                |                                                          |            |                     |      |
| 學習<br>內容        | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 |                                                          |            |                     |      |
| 融入<br>議題        | 家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育<br>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育<br>■安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養                                                                                                    |                                                          |            |                     |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                                             | ■翰林版第三四冊<br>■自編教材                                        | 課程調整<br>原則 | ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                                                    | ■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習<br>□協同教學 ■多層次教學 □其他： |            |                     |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                                                    | □紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量                         |            |                     |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                    | 單元內容/教學重點                                                |            |                     |      |
| 1               | 休閒快樂行                                                                                                                                                                                                                   | 室內休閒活動內容以及注意事項<br>戶外休閒活動內容以及注意事項<br>緊急事件處理               |            |                     |      |
| 2               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |            |                     |      |
| 3               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |            |                     |      |
| 4               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |            |                     |      |
| 5               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |            |                     |      |
| 6               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |            |                     |      |
| 7               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |            |                     |      |
| 8               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |            |                     |      |



|    |       |                                                                                                    |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 食光新主張 | <p>認識剩食以及造成的原因</p> <p>學習個人及家庭的生活習慣(飲食行為)與環境永續之關聯</p> <p>認識國內外剩食的狀況</p> <p>討論減少剩食狀況的可行策略(惜食不浪費)</p> |
| 10 |       |                                                                                                    |
| 11 |       |                                                                                                    |
| 12 |       |                                                                                                    |
| 13 |       |                                                                                                    |
| 14 |       |                                                                                                    |
| 15 |       |                                                                                                    |
| 16 |       |                                                                                                    |
| 17 |       |                                                                                                    |
| 18 | 彩繪生涯  | <p>認識家人職業</p> <p>認識職業所需學習或注意事項</p> <p>認識與職業相關證照</p> <p>職場安全</p>                                    |
| 19 |       |                                                                                                    |
| 20 |       |                                                                                                    |
| 21 |       |                                                                                                    |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第二學期 |                                                                                                                                                                                                                | 領域/科目                                                                    | 每週節數       | 班級/組別               | 授課教師 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                | 綜合                                                                       | 3          | 特教班/混齡              | 彭○○  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                         | ■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變                                 |            |                     |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                         | □B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                                 |            |                     |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                         | □C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解                                 |            |                     |      |
| 學習<br>表現        | b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作<br>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康<br>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活 |                                                                          |            |                     |      |
| 學習<br>內容        | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係<br>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力                                      |                                                                          |            |                     |      |
| 融入<br>議題        | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育<br>□環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育<br>□安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養                                                                                          |                                                                          |            |                     |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                                    | ■康軒版第二三四冊<br>■自編教材                                                       | 課程調整<br>原則 | ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                                           | ■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習<br>□協同教學 ■多層次教學 □其他：                 |            |                     |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                                           | □紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量                                         |            |                     |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                                                                           | 單元內容/教學重點                                                                |            |                     |      |
| 1               | 生活好味道                                                                                                                                                                                                          | 1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。<br>3. 認識食品添加物及正確的飲食消費行為。 |            |                     |      |
| 2               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |            |                     |      |
| 3               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |            |                     |      |
| 4               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |            |                     |      |
| 5               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |            |                     |      |
| 6               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |            |                     |      |
| 7               | 繩結小幫手                                                                                                                                                                                                          | 1. 認識與覺察繩結運用與生活的關係<br>2. 學習基礎繩結應用                                        |            |                     |      |
| 8               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |            |                     |      |
| 9               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |            |                     |      |

|    |       |                      |
|----|-------|----------------------|
| 10 |       |                      |
| 11 |       |                      |
| 12 |       |                      |
| 13 |       |                      |
| 14 |       |                      |
| 15 |       |                      |
| 16 | 讓心更靠近 | 1. 語言大不同<br>2. 溝通的力量 |
| 17 |       |                      |
| 18 |       |                      |
| 19 |       |                      |
| 20 |       |                      |
| 21 |       |                      |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第一學期              |                                                                                                                                                                    | 領域/科目                                                                              | 每週節數       | 班級/組別                           | 授課教師 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|------|
|                              |                                                                                                                                                                    | 健康與體育                                                                              | 3          | 特教班/混齡                          | 黃○○  |
| 核心<br>素養                     | A 自主行動                                                                                                                                                             | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變                                          |            |                                 |      |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                                                             | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                                          |            |                                 |      |
|                              | C 社會參與                                                                                                                                                             | □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解                                          |            |                                 |      |
| 學習<br>表現                     | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。                                                                                                                                        |                                                                                    |            |                                 |      |
|                              | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。                                                                                                                                            |                                                                                    |            |                                 |      |
|                              | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。                                                                                                                                     |                                                                                    |            |                                 |      |
|                              | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。                                                                                                                                         |                                                                                    |            |                                 |      |
|                              | 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。                                                                                                                                |                                                                                    |            |                                 |      |
|                              | 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。                                                                                                                                          |                                                                                    |            |                                 |      |
|                              | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。                                                                                                                                       |                                                                                    |            |                                 |      |
|                              | 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。                                                                                                                                          |                                                                                    |            |                                 |      |
|                              | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。                                                                                                                                             |                                                                                    |            |                                 |      |
|                              | 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。                                                                                                                                             |                                                                                    |            |                                 |      |
|                              | 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。                                                                                                                                    |                                                                                    |            |                                 |      |
|                              | 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。                                                                                                                                          |                                                                                    |            |                                 |      |
|                              | 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。                                                                                                                                 |                                                                                    |            |                                 |      |
|                              | 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。                                                                                                                                  |                                                                                    |            |                                 |      |
| 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。         |                                                                                                                                                                    |                                                                                    |            |                                 |      |
| 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 |                                                                                                                                                                    |                                                                                    |            |                                 |      |
| 學習<br>內容                     | Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。                                                                                                                                          |                                                                                    |            |                                 |      |
|                              | Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。                                                                                                                                          |                                                                                    |            |                                 |      |
|                              | Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。                                                                                                                                             |                                                                                    |            |                                 |      |
|                              | Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。                                                                                                                                  |                                                                                    |            |                                 |      |
|                              | Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。                                                                                                                                          |                                                                                    |            |                                 |      |
| Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。      |                                                                                                                                                                    |                                                                                    |            |                                 |      |
| 融入<br>議題                     | □家庭教育    ■生命教育    □品德教育    ■人權教育    □法治教育    □性別平等教育<br>■環境教育    □海洋教育    □能源教育    □資訊教育    □科技教育    □原住民族教育<br>■安全教育    ■戶外教育    □國際教育    □多元文化    □生涯規劃    □閱讀素養 |                                                                                    |            |                                 |      |
| 教學與<br>評量<br>說明              | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                        | ■康軒版第五冊<br>■自編教材                                                                   | 課程調整<br>原則 | ■簡化    ■減量    ■分解    ■替代    ■重整 |      |
|                              | 教學方法                                                                                                                                                               | ■直接教學    □工作分析    □交互教學    ■結構教學    □問題解決    ■合作學習<br>□協同教學    ■多層次教學    ■其他：多媒體教學 |            |                                 |      |
|                              | 教學評量                                                                                                                                                               | ■紙筆評量    □檔案評量    ■口語評量    ■實作評量                                                   |            |                                 |      |
| 週次                           | 單元名稱                                                                                                                                                               |                                                                                    | 單元內容/教學重點  |                                 |      |

|    |                     |                                             |
|----|---------------------|---------------------------------------------|
| 1  | 安全衛生的飲食<br><br>眉飛色舞 | 健康、安全食品標誌、常見的食品中毒種類。<br><br>飛盤:連續丟接飛盤，不落地。  |
| 2  |                     |                                             |
| 3  |                     |                                             |
| 4  |                     |                                             |
| 5  |                     |                                             |
| 6  |                     |                                             |
| 7  |                     |                                             |
| 8  | 安全衛生的飲食<br><br>彈跳之間 | 常見的食品中毒種類、常見食品中毒的症狀與處理。<br><br>桌球:連續接球，不落地。 |
| 9  |                     |                                             |
| 10 |                     |                                             |
| 11 |                     |                                             |
| 12 |                     |                                             |
| 13 |                     |                                             |
| 14 |                     |                                             |
| 15 | 安全衛生的飲食<br><br>足上功夫 | 預防食品中毒的原則、安全衛生的餐飲環境。<br><br>連續傳接球，不跑球。      |
| 16 |                     |                                             |
| 17 |                     |                                             |
| 18 |                     |                                             |
| 19 |                     |                                             |
| 20 |                     |                                             |
| 21 |                     |                                             |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第二學期              |                                                                                                                       | 領域/科目                                                                | 每週節數       | 班級/組別               | 授課教師 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|------|
|                              |                                                                                                                       | 健康與體育                                                                | 3          | 特教班/混齡              | 黃○○  |
| 核心<br>素養                     | A 自主行動                                                                                                                | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變                            |            |                     |      |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                            |            |                     |      |
|                              | C 社會參與                                                                                                                | □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解                            |            |                     |      |
| 學習<br>表現                     | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。                                                                                           |                                                                      |            |                     |      |
|                              | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。                                                                                               |                                                                      |            |                     |      |
|                              | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。                                                                                        |                                                                      |            |                     |      |
|                              | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。                                                                                            |                                                                      |            |                     |      |
|                              | 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。                                                                                   |                                                                      |            |                     |      |
|                              | 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。                                                                                             |                                                                      |            |                     |      |
|                              | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。                                                                                          |                                                                      |            |                     |      |
|                              | 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。                                                                                             |                                                                      |            |                     |      |
|                              | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。                                                                                                |                                                                      |            |                     |      |
|                              | 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。                                                                                                |                                                                      |            |                     |      |
|                              | 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。                                                                                       |                                                                      |            |                     |      |
|                              | 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。                                                                                             |                                                                      |            |                     |      |
|                              | 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。                                                                                    |                                                                      |            |                     |      |
|                              | 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。                                                                                     |                                                                      |            |                     |      |
|                              | 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。                                                                                                  |                                                                      |            |                     |      |
| 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 |                                                                                                                       |                                                                      |            |                     |      |
| 學習<br>內容                     | Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。                                                                                             |                                                                      |            |                     |      |
|                              | Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。                                                                                             |                                                                      |            |                     |      |
|                              | Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。                                                                                                |                                                                      |            |                     |      |
|                              | Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。                                                                                     |                                                                      |            |                     |      |
|                              | Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。                                                                                             |                                                                      |            |                     |      |
|                              | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。                                                                                               |                                                                      |            |                     |      |
| 融入<br>議題                     | □家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育<br>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育<br>■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養 |                                                                      |            |                     |      |
| 教學與<br>評量<br>說明              | 教材編輯<br>與資源                                                                                                           | ■康軒版第二冊<br>■自編教材                                                     | 課程調整<br>原則 | ■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 |      |
|                              | 教學方法                                                                                                                  | ■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習<br>□協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學 |            |                     |      |
|                              | 教學評量                                                                                                                  | ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：                                         |            |                     |      |

| 週次 | 單元名稱               | 單元內容/教學重點                                                      |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1  | 常見的傳染病<br><br>蹦蹦跳跳 | 傳染途徑、預防傳染病方法。<br>諾羅病毒與群聚感染、典型症狀、治療與照護。<br><br>跳遠、立定跳遠、定點/跑步跨跳。 |
| 2  |                    |                                                                |
| 3  |                    |                                                                |
| 4  |                    |                                                                |
| 5  |                    |                                                                |
| 6  |                    |                                                                |
| 7  |                    |                                                                |
| 8  | 常見的傳染病<br><br>攻佔堡壘 | 流行性感冒常見症狀、流感疫苗預防。<br><br>壘球:連續傳接球 2 次不落地。                      |
| 9  |                    |                                                                |
| 10 |                    |                                                                |
| 11 |                    |                                                                |
| 12 |                    |                                                                |
| 13 |                    |                                                                |
| 14 |                    |                                                                |
| 15 | 常見的傳染病<br><br>繩乎其技 | 登革熱傳染媒介、夏季登革熱常見症狀、預防登革熱。<br><br>連續跳繩。                          |
| 16 |                    |                                                                |
| 17 |                    |                                                                |
| 18 |                    |                                                                |
| 19 |                    |                                                                |
| 20 |                    |                                                                |
| 21 |                    |                                                                |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第一學期 |                                                                                                                       | 領域/科目                                                                                                         | 每週節數       | 班級/組別               | 授課教師 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|------|
|                 |                                                                                                                       | 科技                                                                                                            | 2          | 特教班/混齡              | 彭○○  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                | ■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變                                                                     |            |                     |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                | □B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養                                                                     |            |                     |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                | □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解                                                                     |            |                     |      |
| 學習<br>表現        | 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。                                                                                             |                                                                                                               |            |                     |      |
|                 | 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。                                                                             |                                                                                                               |            |                     |      |
|                 | 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制                                                                                          |                                                                                                               |            |                     |      |
|                 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構。                                                                                              |                                                                                                               |            |                     |      |
|                 | 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。                                                                                         |                                                                                                               |            |                     |      |
|                 | 設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。                                                                                        |                                                                                                               |            |                     |      |
| 學習<br>內容        | 資 H-IV-1 個人資料保護。                                                                                                      |                                                                                                               |            |                     |      |
|                 | 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。                                                                                                  |                                                                                                               |            |                     |      |
|                 | 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。                                                                                                 |                                                                                                               |            |                     |      |
|                 | 資 S-IV-4 簡介網路服務的概念與介紹。                                                                                                |                                                                                                               |            |                     |      |
|                 | 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。                                                                                              |                                                                                                               |            |                     |      |
|                 | 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係。                                                                                          |                                                                                                               |            |                     |      |
| 融入<br>議題        | □家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育<br>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育<br>■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養 |                                                                                                               |            |                     |      |
|                 |                                                                                                                       |                                                                                                               |            |                     |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                           | □○○版第○冊<br>■自編教材                                                                                              | 課程調整<br>原則 | ■簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                  | ■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習<br>□協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動                                          |            |                     |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                  | □紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量                                                                              |            |                     |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                  | 單元內容/教學重點                                                                                                     |            |                     |      |
| 1               | 全球網路資訊查詢                                                                                                              | 1. 能利用搜尋來了解國內外的新聞或流行資訊<br>2. 能在合理合法範圍內完成指定資料的搜尋與應用<br>3. 練習上網搜尋資料(天氣預報、水庫存量、流行音樂)<br>4. 練習基本文書處理的工具使用-複製貼上等功能 |            |                     |      |
| 2               |                                                                                                                       |                                                                                                               |            |                     |      |
| 3               |                                                                                                                       |                                                                                                               |            |                     |      |
| 4               |                                                                                                                       |                                                                                                               |            |                     |      |
| 5               |                                                                                                                       |                                                                                                               |            |                     |      |
| 6               |                                                                                                                       |                                                                                                               |            |                     |      |
| 7               |                                                                                                                       |                                                                                                               |            |                     |      |
| 8               |                                                                                                                       |                                                                                                               |            |                     |      |



|    |        |                                                        |
|----|--------|--------------------------------------------------------|
| 9  |        |                                                        |
| 10 |        |                                                        |
| 11 | 認識智慧家電 | 1. 認識智能家電產品能為居家生活帶來哪些舒適和便利<br>2. 了解常見智慧家庭裝置的原理、功能與操作方式 |
| 12 |        |                                                        |
| 13 |        |                                                        |
| 14 |        |                                                        |
| 15 |        |                                                        |
| 16 |        |                                                        |
| 17 |        |                                                        |
| 18 |        |                                                        |
| 19 |        |                                                        |
| 20 |        |                                                        |
| 21 |        |                                                        |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第二學期 |                                                                                                                                                                                                | 領域/科目                                                                                                                              | 每週節數       | 班級/組別               | 授課教師 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                                | 科技                                                                                                                                 | 2          | 特教班/混齡              | 彭○○  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                         | ■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變                                                                                          |            |                     |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                         | □B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養                                                                                          |            |                     |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                         | □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解                                                                                          |            |                     |      |
| 學習<br>表現        | 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。<br>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制<br>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構。<br>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。<br>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 |                                                                                                                                    |            |                     |      |
| 學習<br>內容        | 資 H-IV-1 個人資料保護。<br>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。<br>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。<br>資 S-IV-4 簡介網路服務的概念與介紹。<br>資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。<br>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。                                                 |                                                                                                                                    |            |                     |      |
| 融入<br>議題        | □家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育<br>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育<br>■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養                                                                          |                                                                                                                                    |            |                     |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                    | □○○版第○冊<br>■自編教材                                                                                                                   | 課程調整<br>原則 | ■簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                           | ■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習<br>□協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動                                                               |            |                     |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                           | □紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量                                                                                                   |            |                     |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                                                           | 單元內容/教學重點                                                                                                                          |            |                     |      |
| 1               | Office 文書編輯軟體<br>認識－<br>Word 操作與編輯                                                                                                                                                             | 1. 學習與演練開 Word、存檔功能<br>2. 學習與演練數字練習(0~9)、注音練習(ㄅ~ㄆ)、空白鍵、Enter 鍵、方向鍵等鍵盤輸入<br>3. 學習與演練 word 主題編輯-我的家庭成員<br>4. 學習與演練 word 文字編輯(變色、斜體)、 |            |                     |      |
| 2               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |            |                     |      |
| 3               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |            |                     |      |
| 4               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |            |                     |      |
| 5               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |            |                     |      |
| 6               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |            |                     |      |
| 7               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |            |                     |      |
| 8               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |            |                     |      |

|    |      |                                                                         |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------|
| 9  |      |                                                                         |
| 10 |      |                                                                         |
| 11 | 組裝達人 | <p>認識手工具以及相關配件</p> <p>學習使用手工具和配件之注意事項</p> <p>測量與打磨物件</p> <p>組裝與測試物件</p> |
| 12 |      |                                                                         |
| 13 |      |                                                                         |
| 14 |      |                                                                         |
| 15 |      |                                                                         |
| 16 |      |                                                                         |
| 17 |      |                                                                         |
| 18 |      |                                                                         |
| 19 |      |                                                                         |
| 20 |      |                                                                         |
| 21 |      |                                                                         |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

|                 |                                                                                                                                            |                                                             |            |                     |      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|---------------------|------|
| 115 學年度<br>第一學期 |                                                                                                                                            | 領域/科目                                                       | 每週節數       | 班級/組別               | 授課教師 |
|                 |                                                                                                                                            | 特殊需求/<br>生活管理一                                              | 1          | 特教班/混齡              | 彭○○  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                     | ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變                    |            |                     |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                     | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                   |            |                     |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                     | ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解                   |            |                     |      |
| 學習<br>表現        | 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。<br>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。<br>特生 4-sP-3 能自行設定目標。<br>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。                         |                                                             |            |                     |      |
| 學習<br>內容        | 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。<br>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。<br>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。<br>特生 L-sP-1 自我目標的設定。<br>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。<br>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 |                                                             |            |                     |      |
| 融入<br>議題        | ■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育<br>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育<br>■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養                      |                                                             |            |                     |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                | □○○○版第○冊<br>■自編教材                                           | 課程調整<br>原則 | ■簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                       | ■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習<br>□協同教學 ■多層次教學 □其他：    |            |                     |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                       | □紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量                            |            |                     |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                       | 單元內容/教學重點                                                   |            |                     |      |
| 1               | 認識常見災害                                                                                                                                     | 在校正確使用個人用品的安全行為<br>認識學校班級潛在危險處<br>災害(地震、颱風、火災、瓦斯中毒)發生時可能的危險 |            |                     |      |
| 2               |                                                                                                                                            |                                                             |            |                     |      |
| 3               |                                                                                                                                            |                                                             |            |                     |      |
| 4               |                                                                                                                                            |                                                             |            |                     |      |
| 5               |                                                                                                                                            |                                                             |            |                     |      |
| 6               |                                                                                                                                            |                                                             |            |                     |      |
| 7               |                                                                                                                                            |                                                             |            |                     |      |
| 8               |                                                                                                                                            |                                                             |            |                     |      |
| 9               | 環境達人                                                                                                                                       | 1. 認識與操作個人物品擺放秩序技巧                                          |            |                     |      |

|    |           |                                                                                          |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 一         | 2. 認識與操作個人領域領域清潔工作<br>3. 認識常用清潔用品名稱、使用方式與注意事項<br>4. 確實完成教室門窗玻璃清潔                         |
| 11 |           |                                                                                          |
| 12 |           |                                                                                          |
| 13 |           |                                                                                          |
| 14 |           |                                                                                          |
| 15 |           |                                                                                          |
| 16 |           |                                                                                          |
| 17 |           |                                                                                          |
| 18 | 環境達人<br>二 | 1. 認識與操作班級公用物品擺放秩序技巧<br>2. 認識與操作學校公用領域清潔工作<br>3. 認識常用清潔用品名稱、使用方式與注意事項<br>4. 確實完成教室門窗玻璃清潔 |
| 19 |           |                                                                                          |
| 20 |           |                                                                                          |
| 21 |           |                                                                                          |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第二學期 |                                                                                                                                                                    | 領域/科目                                                                         | 每週節數       | 班級/組別                           | 授課教師 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                    | 特殊需求/<br>生活管理一                                                                | 1          | 特教班/混齡                          | 彭○○  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                             | ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變                                      |            |                                 |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                             | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                                     |            |                                 |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                             | ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解                                     |            |                                 |      |
| 學習<br>表現        | 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。<br>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。<br>特生 4-sP-3 能自行設定目標。<br>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。                                                 |                                                                               |            |                                 |      |
| 學習<br>內容        | 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。<br>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。<br>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。<br>特生 L-sP-1 自我目標的設定。<br>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。<br>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。                         |                                                                               |            |                                 |      |
| 融入<br>議題        | ■家庭教育    ■生命教育    ■品德教育    □人權教育    □法治教育    □性別平等教育<br>■環境教育    □海洋教育    □能源教育    □資訊教育    □科技教育    □原住民族教育<br>■安全教育    □戶外教育    □國際教育    □多元文化    ■生涯規劃    □閱讀素養 |                                                                               |            |                                 |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                        | □○○版第○冊<br>■自編教材                                                              | 課程調整<br>原則 | ■簡化    □減量    ■分解    □替代    ■重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                               | ■直接教學    ■工作分析    □交互教學    ■結構教學    □問題解決    □合作學習<br>□協同教學    ■多層次教學    □其他： |            |                                 |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                               | □紙筆評量    □檔案評量    ■口語評量    ■實作評量    ■其他：指認評量                                  |            |                                 |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                               | 單元內容/教學重點                                                                     |            |                                 |      |
| 1               | 個人衛生                                                                                                                                                               | 1. 認識與學習個人衛生保健<br>2. 認識與演練良好的衛生習慣<br>3. 學習與演練整理儀容<br>4. 選擇適合清潔用品              |            |                                 |      |
| 2               |                                                                                                                                                                    |                                                                               |            |                                 |      |
| 3               |                                                                                                                                                                    |                                                                               |            |                                 |      |
| 4               |                                                                                                                                                                    |                                                                               |            |                                 |      |
| 5               |                                                                                                                                                                    |                                                                               |            |                                 |      |
| 6               |                                                                                                                                                                    |                                                                               |            |                                 |      |
| 7               |                                                                                                                                                                    |                                                                               |            |                                 |      |
| 8               |                                                                                                                                                                    |                                                                               |            |                                 |      |
| 9               |                                                                                                                                                                    |                                                                               |            |                                 |      |

|    |           |                                                                                      |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 |           |                                                                                      |
| 11 |           |                                                                                      |
| 12 |           |                                                                                      |
| 13 |           |                                                                                      |
| 14 | 環境達人<br>三 | 1. 演練班級公用物品擺放秩序技巧與檢核<br>2. 學校公用領域清潔工作與檢核<br>3. 認識常用清潔用品名稱、使用方式與注意事項<br>4. 確實完成教室地板清潔 |
| 15 |           |                                                                                      |
| 16 |           |                                                                                      |
| 17 |           |                                                                                      |
| 18 |           |                                                                                      |
| 19 |           |                                                                                      |
| 20 |           |                                                                                      |
| 21 |           |                                                                                      |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第一學期       |                                            | 領域/科目                                     | 每週節數 | 班級/組別  | 授課教師 |
|-----------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|------|--------|------|
|                       |                                            | 特殊需求/<br>生活管理二                            | 2    | 特教班/混齡 | 黃○○  |
| 核心<br>素養              | A 自主行動                                     | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 |      |        |      |
|                       | B 溝通互動                                     | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 |      |        |      |
|                       | C 社會參與                                     | ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 |      |        |      |
| 學習<br>表現              | 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。                 |                                           |      |        |      |
|                       | 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。         |                                           |      |        |      |
|                       | 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。    |                                           |      |        |      |
|                       | 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。                     |                                           |      |        |      |
|                       | 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。           |                                           |      |        |      |
|                       | 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。              |                                           |      |        |      |
|                       | 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。                   |                                           |      |        |      |
|                       | 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。     |                                           |      |        |      |
|                       | 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。                   |                                           |      |        |      |
|                       | 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。       |                                           |      |        |      |
| 學習<br>內容              | 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 |                                           |      |        |      |
|                       | 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。                    |                                           |      |        |      |
|                       | 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。                       |                                           |      |        |      |
|                       | 特生A-sP-1 飲食需求的表達。                          |                                           |      |        |      |
|                       | 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。                          |                                           |      |        |      |
|                       | 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。                     |                                           |      |        |      |
|                       | 特生A-sP-8 用餐禮儀。                             |                                           |      |        |      |
|                       | 特生C-sP-1 如廁技巧。                             |                                           |      |        |      |
|                       | 特生C-sP-2 如廁禮儀。                             |                                           |      |        |      |
|                       | 特生C-sP-5 個人清潔。                             |                                           |      |        |      |
|                       | 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。                       |                                           |      |        |      |
|                       | 特生F-sP-3 清掃工作的技能。                          |                                           |      |        |      |
|                       | 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。                        |                                           |      |        |      |
|                       | 特生H-sP-1 休閒活動的認識。                          |                                           |      |        |      |
|                       | 特生H-sP-2 休閒活動的選擇。                          |                                           |      |        |      |
|                       | 特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。                    |                                           |      |        |      |
|                       | 特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。                      |                                           |      |        |      |
|                       | 特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。                   |                                           |      |        |      |
|                       | 特生I-sP-7 家庭暴力的認識。                          |                                           |      |        |      |
|                       | 特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。                       |                                           |      |        |      |
| 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 |                                            |                                           |      |        |      |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入議題    | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> ○○○版第○冊<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程調整原則<br><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 |
|         | 教學方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動 |                                                                                                                                                                                                   |
|         | 教學評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
| 週次      | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 單元內容/教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
| 1~21    | 個人與環境衛生/<br>休閒活動/自我保護                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 飲食、如廁與個人清潔<br>2. 教室環境的清潔整理<br>3. 垃圾分類與資源回收<br>4. 休閒活動的認識<br>5. 休閒活動的選擇<br>6. 休閒活動的人際互動技巧<br>7. 身體隱私的保護<br>8. 身體自主權的尊重<br>9. 家庭暴力、性騷擾、性侵害與性霸凌的認識                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第二學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 領域/科目                                     | 每週節數 | 班級/組別  | 授課教師 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|--------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 特殊需求/<br>生活管理二                            | 2    | 特教班/混齡 | 黃○○  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 |      |        |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 |      |        |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 |      |        |      |
| 學習<br>表現        | <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> |                                           |      |        |      |
| 學習<br>內容        | <p>特生A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生I-sP-7 家庭暴力的認識。</p> <p>特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。</p> <p>特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>                      |                                           |      |        |      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入議題    | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> ○○○版第○冊<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程調整原則<br><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 |
|         | 教學方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動 |                                                                                                                                                                                                   |
|         | 教學評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
| 週次      | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 單元內容/教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
| 1~21    | 個人與環境衛生/<br>休閒活動/自我保護                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 飲食、如廁與個人清潔<br>2. 教室環境的清潔整理<br>3. 垃圾分類與資源回收<br>4. 休閒活動的認識<br>5. 休閒活動的選擇<br>6. 休閒活動的人際互動技巧<br>7. 身體隱私的保護<br>8. 身體自主權的尊重<br>9. 家庭暴力、性騷擾、性侵害與性霸凌的認識                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第一學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 領域/科目                                                                                                                        | 每週節數 | 班級/組別  | 授課教師    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|---------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 特殊需求/<br>職業教育                                                                                                                | 2    | 特教班/混齡 | 彭○○、黃○○ |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 |      |        |         |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 |      |        |         |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 |      |        |         |
| 學習<br>表現        | 特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作。<br>特職3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。<br>特職3-II-1 依照指令持續工作。<br>特職3-II-2 使用常用工具製作成品。<br>特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。<br>特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。<br>特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。<br>特職3-III-3 依據指令完成塑形工作。<br>特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。<br>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。<br>特職4-I-1 遵守基本工作安全規範。<br>特職5-I-1 在活動開始前確認工作指令。<br>特職5-I-2 遵守指定活動的規範。<br>特職5-II-1 回應師長的工作指示。<br>特職5-II-2 預先準備工作所需用品。<br>特職5-III-1 妥善使用公共之用品。<br>特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |      |        |         |
| 學習<br>內容        | 特職B-I-1 基本工作安全規範的認識。<br>特職B-I-2 簡易工具操作方式的認識。<br>特職B-II-1 常用工具的使用方式。<br>特職B-II-2 職場環境清潔整理。<br>特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。<br>特職B-III-5 職場環境的清理整頓。<br>特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。<br>特職C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。<br>特職C-II-1 工作指示與項目變動的回應。<br>特職C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。<br>特職C-III-1 公用物品的使用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |      |        |         |
| 融入<br>議題        | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 |                                                                                                                              |      |        |         |

|                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源 | <input type="checkbox"/> ○○○版第○冊<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程調整<br>原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 |
|                 | 教學方法        | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動 |            |                                                                                                                                                                                         |
|                 | 教學評量        | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                         |
| 週次              | 單元名稱        | 單元內容/教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                                         |
| 1               | 物品組裝        | 1. 物品的分類、配對、排列、點數與分裝<br>2. 物品的摺疊、黏貼與綑紮<br>3. 物品的組裝與包裝<br>4. 環境的清潔整理                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                         |
| 2               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 3               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 4               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 5               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 6               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 7               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 8               | 飲食調理        | 1. 食物的選購與保存<br>2. 廚房基礎器具的使用<br>3. 簡易飲食的製作<br>4. 環境的清潔整理                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                         |
| 9               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 10              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 11              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 12              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 13              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 14              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 15              | 農園藝         | 1. 花圃栽培的整土、播種、灌溉、施肥與採收<br>2. 雜草與病蟲害的防治<br>3. 分株與移盆的技巧<br>4. 環境的清潔整理                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                         |
| 16              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 17              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 18              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 19              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 20              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 21              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 115 學年度<br>第二學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 領域/科目                                                                                                                        | 每週節數 | 班級/組別  | 授課教師    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|---------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 特殊需求/<br>職業教育                                                                                                                | 2    | 特教班/混齡 | 彭○○、黃○○ |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 |      |        |         |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 |      |        |         |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 |      |        |         |
| 學習<br>表現        | 特職3-Ⅰ-1 依照物品特性完成指定工作。<br>特職3-Ⅰ-2 表現完成指定工作所需的基本能力。<br>特職3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。<br>特職3-Ⅱ-2 使用常用工具製作成品。<br>特職3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。<br>特職3-Ⅲ-1 表現移動與負重能力完成指定工作。<br>特職3-Ⅲ-2 依據不同分類架構進行排列整理。<br>特職3-Ⅲ-3 依據指令完成塑形工作。<br>特職3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。<br>特職3-Ⅳ-2 依據步驟組合完成成品。<br>特職4-Ⅰ-1 遵守基本工作安全規範。<br>特職5-Ⅰ-1 在活動開始前確認工作指令。<br>特職5-Ⅰ-2 遵守指定活動的規範。<br>特職5-Ⅱ-1 回應師長的工作指示。<br>特職5-Ⅱ-2 預先準備工作所需用品。<br>特職5-Ⅲ-1 妥善使用公共之用品。<br>特職5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |      |        |         |
| 學習<br>內容        | 特職B-Ⅰ-1 基本工作安全規範的認識。<br>特職B-Ⅰ-2 簡易工具操作方式的認識。<br>特職B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式。<br>特職B-Ⅱ-2 職場環境清潔整理。<br>特職B-Ⅲ-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。<br>特職B-Ⅲ-5 職場環境的清理整頓。<br>特職B-Ⅳ-2 物品的組合與拼裝。<br>特職C-Ⅰ-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。<br>特職C-Ⅱ-1 工作指示與項目變動的回應。<br>特職C-Ⅱ-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。<br>特職C-Ⅲ-1 公用物品的使用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |      |        |         |
| 融入<br>議題        | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 |                                                                                                                              |      |        |         |

|                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源 | <input type="checkbox"/> ○○○版第○冊<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程調整<br>原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 |
|                 | 教學方法        | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多元教學活動 |            |                                                                                                                                                                                         |
|                 | 教學評量        | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                         |
| 週次              | 單元名稱        | 單元內容/教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                                         |
| 1               | 物品組裝        | 1. 物品的分類、配對、排列、點數與分裝<br>2. 物品的摺疊、黏貼與綑紮<br>3. 物品的組裝與包裝<br>4. 環境的清潔整理                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                         |
| 2               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 3               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 4               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 5               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 6               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 7               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 8               | 飲食調理        | 1. 食物的選購與保存<br>2. 廚房基礎器具的使用<br>3. 簡易飲食的製作<br>4. 環境的清潔整理                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                         |
| 9               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 10              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 11              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 12              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 13              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 14              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 15              | 農園藝         | 1. 花圃栽培的整土、播種、灌溉、施肥與採收<br>2. 雜草與病蟲害的防治<br>3. 分株與移盆的技巧<br>4. 環境的清潔整理                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                         |
| 16              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 17              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 18              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 19              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 20              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |
| 21              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                         |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 115 學年度<br>第一學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 領域/科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 每週節數                                               | 班級/組別                                                                                                                                                  | 授課教師 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 特殊-社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                  | 1 年級                                                                                                                                                   | 王亦君  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                        |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                        |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                        |      |
| 學習<br>表現        | 特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己。<br>特社1-IV-7根據優若是能力，設定努力或學習的目標。<br>特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。<br>特社2-IV-7欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。<br>特社3- I -6在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。<br>特社 3- II -1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                                        |      |
| 學習<br>內容        | 特社 B-IV-1科技媒體的運用。<br>特社 B-IV-2同理心的培養。<br>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。<br>特社 C-IV-3 尊重與接納學校的多元意見。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                                        |      |
| 融入<br>議題        | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                                        |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> 南一版第三冊<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程調整<br>原則                                         | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多感官教學 |                                                    |                                                                                                                                                        |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                                                        |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 單元內容/教學重點                                          |                                                                                                                                                        |      |
| 1               | 單元一：現在的我                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 我的優缺點<br>2. 自我檢視與認同<br>3. 想要成為什麼樣的人<br>4.讓他人瞭解我 |                                                                                                                                                        |      |
| 2               | 單元一：現在的我                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.我的優缺點<br>2.自我檢視與認同<br>3.想要成為什麼樣的人<br>4.讓他人瞭解我    |                                                                                                                                                        |      |
| 3               | 單元一：現在的我                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.我的優缺點<br>2.自我檢視與認同<br>3.想要成為什麼樣的人<br>4.讓他人瞭解我    |                                                                                                                                                        |      |
| 4               | 單元一：現在的我                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.我的優缺點<br>2.自我檢視與認同<br>3.想要成為什麼樣的人                |                                                                                                                                                        |      |



|    |          |                                                |
|----|----------|------------------------------------------------|
|    |          | 4.讓他人瞭解我                                       |
| 5  | 單元二：怎麼了  | 1. 觀察他人<br>2. 同理他人情緒<br>3. 協助他人                |
| 6  | 單元二：怎麼了  | 1. 觀察他人<br>2. 同理他人情緒<br>3. 協助他人                |
| 7  | 單元二：怎麼了  | 1. 觀察他人<br>2. 同理他人情緒<br>3. 協助他人                |
| 8  | 單元二：怎麼了  | 1. 觀察他人<br>2. 同理他人情緒<br>3. 協助他人                |
| 9  | 單元三：支援前線 | 1. 自行分組<br>2. 小組任務分配<br>3. 各司其職<br>4. 遵守規範     |
| 10 | 單元三：支援前線 | 1. 自行分組<br>2. 小組任務分配<br>3. 各司其職<br>4. 遵守規範     |
| 11 | 單元三：支援前線 | 1. 自行分組<br>2. 小組任務分配<br>3. 各司其職<br>4. 遵守規範     |
| 12 | 單元三：支援前線 | 1. 自行分組<br>2. 小組任務分配<br>3. 各司其職<br>4. 遵守規範     |
| 13 | 單元四：說好話  | 1.因果大檢視<br>2.慢慢聽<br>3.正向思考<br>4.控制衝動<br>5.口說好話 |
| 14 | 單元四：說好話  | 1.因果大檢視<br>2.慢慢聽<br>3.正向思考<br>4.控制衝動<br>5.口說好話 |
| 15 | 單元四：說好話  | 1.因果大檢視<br>2.慢慢聽<br>3.正向思考                     |

|    |           |                                                |
|----|-----------|------------------------------------------------|
|    |           | 4.控制衝動<br>5.口說好話                               |
| 16 | 單元四：說好話   | 1.因果大檢視<br>2.慢慢聽<br>3.正向思考<br>4.控制衝動<br>5.口說好話 |
| 17 | 單元五：我會交朋友 | 1. 視覺接觸<br>2. 用正確的語調<br>3. 傾聽<br>4. 輪流說話       |
| 18 | 單元五：我會交朋友 | 1. 視覺接觸<br>2. 用正確的語調<br>3. 傾聽<br>4. 輪流說話       |
| 19 | 單元五：我會交朋友 | 1. 視覺接觸<br>2. 用正確的語調<br>3. 傾聽<br>4. 輪流說話       |
| 20 | 單元五：我會交朋友 | 1. 視覺接觸<br>2. 用正確的語調<br>3. 傾聽<br>4. 輪流說話       |
| 21 | 學習檔案整理    | 檔案評量                                           |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                        |      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 115 學年度<br>第二學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 領域/科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 每週節數                                   | 班級/組別                                                                                                                                                  | 授課教師 |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 特殊-社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                      | 1 年級                                                                                                                                                   | 王亦君  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                        |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                        |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                        |      |
| 學習<br>表現        | 特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己。<br>特社1-IV-7根據優若是能力，設定努力或學習的目標。<br>特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。<br>特社2-IV-7欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。<br>特社3- I -6在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。<br>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                        |      |
| 學習<br>內容        | 特社 B-IV-1科技媒體的運用。<br>特社 B-IV-2同理心的培養。<br>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。<br>特社 C-IV-3 尊重與接納學校的多元意見。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                        |      |
| 融入<br>議題        | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                        |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> 南一版第三冊<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程調整<br>原則                             | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學、多感官教學 |                                        |                                                                                                                                                        |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                                                                        |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 單元內容/教學重點                              |                                                                                                                                                        |      |
| 1               | 單元一：分辨危險情境與人物                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 影片欣賞/繪本導讀<br>2. 分辨危險情境<br>3. 分辨危險人物 |                                                                                                                                                        |      |
| 2               | 單元一：分辨危險情境與人物                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 影片欣賞/繪本導讀<br>2. 分辨危險情境<br>3. 分辨危險人物 |                                                                                                                                                        |      |
| 3               | 單元一：分辨危險情境與人物                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 影片欣賞/繪本導讀<br>2. 分辨危險情境<br>3. 分辨危險人物 |                                                                                                                                                        |      |
| 4               | 單元一：分辨危險情境與人物                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 影片欣賞/繪本導讀<br>2. 分辨危險情境<br>3. 分辨危險人物 |                                                                                                                                                        |      |
| 5               | 單元一：分辨危險情境與人物                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 影片欣賞/繪本導讀<br>2. 分辨危險情境<br>3. 分辨危險人物 |                                                                                                                                                        |      |

|    |                 |                                              |
|----|-----------------|----------------------------------------------|
| 6  | 單元二：向不喜歡的感覺說：NO | 1. 影片欣賞/繪本導讀<br>2. 拒絕他人不當的觸摸<br>3. 拒絕他人不當的言語 |
| 7  | 單元二：向不喜歡的感覺說：NO | 1. 影片欣賞/繪本導讀<br>2. 拒絕他人不當的觸摸<br>3. 拒絕他人不當的言語 |
| 8  | 單元二：向不喜歡的感覺說：NO | 1. 影片欣賞/繪本導讀<br>2. 拒絕他人不當的觸摸<br>3. 拒絕他人不當的言語 |
| 9  | 單元二：向不喜歡的感覺說：NO | 1. 影片欣賞/繪本導讀<br>2. 拒絕他人不當的觸摸<br>3. 拒絕他人不當的言語 |
| 10 | 單元二：向不喜歡的感覺說：NO | 1. 影片欣賞/繪本導讀<br>2. 拒絕他人不當的觸摸<br>3. 拒絕他人不當的言語 |
| 11 | 單元三：懂得保護自己      | 1. 影片欣賞/繪本導讀<br>2. 拒絕被禮物收買<br>3. 拒絕被金錢收買     |
| 12 | 單元三：懂得保護自己      | 1. 影片欣賞/繪本導讀<br>2. 拒絕被禮物收買<br>3. 拒絕被金錢收買     |
| 13 | 單元三：懂得保護自己      | 1. 影片欣賞/繪本導讀<br>2. 拒絕被禮物收買<br>3. 拒絕被金錢收買     |
| 14 | 單元三：懂得保護自己      | 1. 影片欣賞/繪本導讀<br>2. 拒絕被禮物收買<br>3. 拒絕被金錢收買     |
| 15 | 單元三：懂得保護自己      | 1. 影片欣賞/繪本導讀<br>2. 拒絕被禮物收買<br>3. 拒絕被金錢收買     |
| 16 | 單元四：尊重他人        | 1. 影片欣賞/繪本導讀<br>2. 尊重他人的性傾向<br>3. 尊重他人的性別認同  |
| 17 | 單元四：尊重他人        | 1. 影片欣賞/繪本導讀<br>2. 尊重他人的性傾向<br>3. 尊重他人的性別認同  |
| 18 | 單元四：尊重他人        | 1. 影片欣賞/繪本導讀<br>2. 尊重他人的性傾向<br>3. 尊重他人的性別認同  |
| 19 | 單元四：尊重他人        | 1. 影片欣賞/繪本導讀<br>2. 尊重他人的性傾向                  |

|    |          |                                             |
|----|----------|---------------------------------------------|
|    |          | 3. 尊重他人的性別認同                                |
| 20 | 單元四：尊重他人 | 1. 影片欣賞/繪本導讀<br>2. 尊重他人的性傾向<br>3. 尊重他人的性別認同 |
| 21 | 學習檔案整理   | 檔案評量                                        |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 115 學年度<br>第一學期     |                                                         | 領域/科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 每週節數       | 班級/組別                                                                                                                                                                        | 授課教師 |
|---------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                     |                                                         | 職業教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          | 301(3 人)、302(1 人)                                                                                                                                                            | 陳○○  |
| 核心<br>素養            | A 自主行動                                                  | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                                                              |      |
|                     | B 溝通互動                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                              |      |
|                     | C 社會參與                                                  | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                                                              |      |
| 學習<br>表現            | 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                              |      |
|                     | 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                              |      |
|                     | 特職A-IV-2 查詢不同類型工作的基本條件， <del>擬定適合的自我介紹內容</del> 以及關表件填寫。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                              |      |
|                     | 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                              |      |
|                     | 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                              |      |
|                     | 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                              |      |
|                     | 特職4-IV-3 <del>使用</del> 認識安全防護配備。                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                              |      |
|                     | 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                              |      |
|                     | 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                              |      |
|                     | 特職5-IV-4 遵守工作時間規範                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                              |      |
| 學習<br>內容            | 特職A-IV-1 工作資訊與條件、 <del>進修管道</del> 的查詢方式。                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                              |      |
|                     | 特職A-IV-2 <del>自我介紹的擬定</del> 與求職相關表件填寫方式。                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                              |      |
|                     | 特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                              |      |
|                     | 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                              |      |
|                     | 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                              |      |
|                     | 特職C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                              |      |
|                     | 特職C-IV-2工作效能的增進與維持。                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                              |      |
|                     | 特職C-IV-3工作時間規範的遵守                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                              |      |
|                     | 特職C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                              |      |
|                     | 融入<br>議題                                                | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 |            |                                                                                                                                                                              |      |
| 教學<br>與評<br>量<br>說明 | 教材編輯與<br>資源                                             | <input type="checkbox"/> 版第 冊<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課程調整<br>原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |      |
|                     | 教學方法                                                    | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                                                              |      |
|                     | 教學評量                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察、作業評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                                                              |      |
| 週次                  | 單元名稱                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 單元內容/教學重點  |                                                                                                                                                                              |      |
| 1                   | 實做課程一                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 環境清潔打掃     |                                                                                                                                                                              |      |

|    |        |                                      |
|----|--------|--------------------------------------|
| 2  | 實做課程二  | 使用工具裁剪/種植                            |
| 3  |        |                                      |
| 4  | 實做課程三  | 依據工作流程與步驟完成成品(串珠排列、手工藝品等)            |
| 5  |        |                                      |
| 6  | 工作面面觀一 | 訪問家人工作內容、列舉並查詢工作資訊的管道(教師說明、自我查詢)     |
| 7  |        |                                      |
| 8  | 工作面面觀二 | 查詢並描述自己有意願從事，以及常見職業所應具備的工作條件         |
| 9  |        |                                      |
| 10 | 工作面面觀三 | 求職相關表件填寫方式                           |
| 11 |        |                                      |
| 12 | 實做課程四  | 依據步驟說明組拼裝物品(紙製品或積木、螺絲拼裝)             |
| 13 |        |                                      |
| 14 | 實做課程五  | 閱讀手冊進行操作工作(辦公/影音設備)                  |
| 15 | 實做課程六  | 閱讀手冊進行操作工作(烘焙器具)、依據工作流程與步驟完成成品(製作點心) |
| 16 |        |                                      |
| 17 | 工作現場實習 | 學校回收場、合作社、圖書館等                       |
| 18 |        |                                      |
| 19 | 工作面面觀四 | 列舉並查詢特定職業的潛在職業疾病、認識安全防護配備            |
| 20 |        |                                      |
| 21 | 總結課程   | 複習課程/環境清潔打掃                          |

附註：職業教育課程僅開設於國三，學生來源為：符合適性輔導安置高職特教班報考資格且有意報考之學生。

| 115 學年度<br>第二學期     |                                                  | 領域/科目                                                         | 每週節數       | 班級/組別               | 授課教師 |
|---------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|---------------------|------|
|                     |                                                  | 職業教育                                                          | 1          | 301(3 人)、302(1 人)   | 陳○○  |
| 核心<br>素養            | A 自主行動                                           | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變                     |            |                     |      |
|                     | B 溝通互動                                           | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養                     |            |                     |      |
|                     | C 社會參與                                           | ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解                     |            |                     |      |
| 學習<br>表現            | 特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。                        |                                                               |            |                     |      |
|                     | 特職 A-IV-2 <del>查詢不同類型工作的基本條件</del> ，擬定適合的自我介紹內容。 |                                                               |            |                     |      |
|                     | 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。                             |                                                               |            |                     |      |
|                     | 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。                             |                                                               |            |                     |      |
|                     | 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。                  |                                                               |            |                     |      |
|                     | 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。                              |                                                               |            |                     |      |
|                     | 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。                               |                                                               |            |                     |      |
|                     | 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。                          |                                                               |            |                     |      |
|                     | 特職5-IV-4 遵守工作時間規範                                |                                                               |            |                     |      |
|                     | 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。                           |                                                               |            |                     |      |
|                     | 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。                            |                                                               |            |                     |      |
|                     | 特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。                          |                                                               |            |                     |      |
| 學習<br>內容            | 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。                             |                                                               |            |                     |      |
|                     | 特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。                       |                                                               |            |                     |      |
|                     | 特職A-IV-3 交通工具的運用方式。                              |                                                               |            |                     |      |
|                     | 特職A-IV-2 自我介紹的擬定與演練與求職相關表件填寫方式。                  |                                                               |            |                     |      |
|                     | 特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。                                |                                                               |            |                     |      |
|                     | 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。                               |                                                               |            |                     |      |
|                     | 特職B-IV-3 工作效率的維持。                                |                                                               |            |                     |      |
|                     | 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。                           |                                                               |            |                     |      |
|                     | 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。                         |                                                               |            |                     |      |
|                     | 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。                             |                                                               |            |                     |      |
|                     | 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。                              |                                                               |            |                     |      |
|                     | 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。                         |                                                               |            |                     |      |
| 融入<br>議題            | 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。                             |                                                               |            |                     |      |
|                     | ■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育            |                                                               |            |                     |      |
|                     | ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育            |                                                               |            |                     |      |
| 教學<br>與評<br>量<br>說明 | ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養              |                                                               |            |                     |      |
|                     | 教材編輯與<br>資源                                      | □ 版第 冊<br>■自編教材                                               | 課程調整<br>原則 | ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 |      |
|                     | 教學方法                                             | □直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習<br>□協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學 |            |                     |      |
| 教學<br>評量            | ■紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察、作業評量              |                                                               |            |                     |      |



| 週次 | 單元名稱     | 單元內容/教學重點                                              |
|----|----------|--------------------------------------------------------|
| 1  | 求職的準備一   | 擬定適用於求職動機之自我介紹的內容並演練(如：興趣、能力、專長、工作動機等)                 |
| 2  |          |                                                        |
| 3  | 實作課程七    | 1.能力評估實作模擬練習 2.能力評估應試說明 3.檢視工作正確性(速度、品質)               |
| 4  |          |                                                        |
| 5  |          |                                                        |
| 6  |          |                                                        |
| 7  |          |                                                        |
| 8  | 職場禮儀我最懂  | 討論並練習職場禮儀(問候、溝通方式、電話接聽-轉接、留言)                          |
| 9  |          |                                                        |
| 10 | 實作課程八    | 依據步驟說明組合併裝物品(DIY)                                      |
| 11 |          |                                                        |
| 12 | 實作課程九    | 依據工作流程與步驟完成成品(如：製作西點、製作手工藝等)                           |
| 13 |          |                                                        |
| 14 | 求職的準備二   | 能擬定從家中至指定工作場所/畢業後高職/娛樂地點(百貨公司、電影院等)之交通方式(如：搭乘大眾運輸工具路線) |
| 15 |          |                                                        |
| 16 |          |                                                        |
| 17 | 總結課程     | 複習課程/環境的清潔打掃、國三學生畢業離校                                  |
| 18 | 國三學生畢業離校 | 1.檢討課程執行成果<br>2.整理學生資料<br>3.填寫轉銜表                      |
| 19 |          |                                                        |
| 20 |          |                                                        |
| 21 |          |                                                        |

附註：職業教育課程僅開設於國三，學生來源為：符合適性輔導安置高職特教班報考資格且有意報考之學生。

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

| 115學年度<br>第一學期  |                                                                                                                                                                                     | 領域/科目                                                                  | 每週節數       | 班級/組別                       | 授課教師 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                     | 特殊需求(溝通訓練)                                                             | 1          | 國三                          | 黃○○  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                              | ■A1身心素質與自我精進   ■A2系統思考與問題解決   ■規劃執行與創新應變                               |            |                             |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                              | ■B1符號運用與溝通表達   ■B2科技資訊與媒體素養   □藝術涵養與美感素養                               |            |                             |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                              | ■C1道德實踐與公民意識   ■C2人際關係與團隊合作   ■多元文化與國際理解                               |            |                             |      |
| 學習<br>表現        | 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。<br>特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。<br>特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。<br>特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。<br>特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。<br>特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。                        |                                                                        |            |                             |      |
| 學習<br>內容        | 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。<br>特溝 B-sP-3 聊天或討論的技巧。<br>特溝 B-sP-4 摘要他人說話內容的技巧。<br>特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。<br>特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。<br>特溝 C-sP-5 聾文化的認識。<br>特溝 D-sA-2 依據溝通目的的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 |                                                                        |            |                             |      |
| 融入<br>議題        | ■家庭教育   ■生命教育   ■品德教育   ■人權教育   ■法治教育   ■性別平等教育<br>□環境教育   □海洋教育   □能源教育   ■資訊教育   ■科技教育   □原住民族教育<br>■安全教育   □戶外教育   ■國際教育   ■多元文化   ■生涯規劃   ■閱讀素養                                 |                                                                        |            |                             |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                         | □○○版第○冊<br>■自編教材                                                       | 課程調整<br>原則 | □簡化   □減量   ■分解   ■替代   ■重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                                | ■直接教學   □工作分析   □交互教學   ■結構教學   ■問題解決   □合作學習<br>□協同教學   □多層次教學   □其他： |            |                             |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                                | ■紙筆評量   □檔案評量   ■口語評量   ■實作評量   □其他：                                   |            |                             |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                                                | 單元內容/教學重點                                                              |            |                             |      |
| 1               | 聽能練習                                                                                                                                                                                | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 主題式聽取：國三生涯面面觀<br>3. 聽能理解與表達：分享暑假生活                   |            |                             |      |
| 2               | 生涯規劃                                                                                                                                                                                | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 主題式聽取：升學進路與升學管道(一)<br>3. 寫作練習：暑假生活記錄                 |            |                             |      |
| 3               | 生涯規劃                                                                                                                                                                                | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 主題式聽取：升學進路與升學管道(二)                                   |            |                             |      |
| 4               | 表達練習                                                                                                                                                                                | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 重述語句練習<br>3. 詞彙與語句練習-旅遊休閒篇                           |            |                             |      |
| 5               | 表達練習                                                                                                                                                                                | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 短文摘要練習<br>3. 辭彙與語句練習-旅遊休閒篇                           |            |                             |      |
| 6               | 溝通技巧                                                                                                                                                                                | 1. 語音距離察覺測試                                                            |            |                             |      |

|    |         |                                                         |
|----|---------|---------------------------------------------------------|
|    |         | 2. 尋求訊息澄清的方法<br>3. 相關新聞時事討論                             |
| 7  | 綜合練習    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 複習                                    |
| 8  | 聽能練習    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 噪音模式下的聆聽練習<br>3. 聆聽廣播內容並摘要表達          |
| 9  | 聽能理解    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 噪音模式下的聽辨與理解<br>3. 聆聽影音內容並摘要表達         |
| 10 | 聽能與表達練習 | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聽能理解與說話練習：疾病預防篇<br>3. 相關辭彙與語句練習       |
| 11 | 聽能與表達練習 | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聽能理解與說話練習：身體保健篇<br>3. 相關辭彙與語句練習       |
| 12 | 社會互動    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聊天的技巧：話題訂定與開啟<br>3. 練習說笑話             |
| 13 | 社會互動    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聊天的技巧：話題延續與中止<br>3. 練習說故事             |
| 14 | 聽能練習    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 音樂歌曲聽辨、歌詞理解與哼唱練習                      |
| 15 | 聽能與表達練習 | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聽能理解及說話練習-段落聽辨與理解<br>3. 辭彙與語句練習：購物活動篇 |
| 16 | 聽能與表達練習 | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聽能理解及說話練習-短文聽辨與理解<br>3. 聾人文化介紹        |
| 17 | 自我概念    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 文章閱讀：聽障者的故事<br>3. 心得分享與省思             |
| 18 | 自我概念    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 網路媒體：聽障者的生命經驗<br>3. 心得分享與省思           |
| 19 | 生涯規劃    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 升學進路宣導：適性輔導安置簡章與表件填寫說明                |
| 20 | 生涯規劃    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 升學進路宣導：適性輔導安置缺額一覽表與選填方式               |
| 21 | 綜合練習    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 複習與總結                                 |

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

| 115學年度<br>第二學期      |                                                                                                                                                                                     | 領域/科目                                                                             | 每週節數       | 班級/組別                               | 授課教師 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|------|
|                     |                                                                                                                                                                                     | 特殊需求(溝通訓練)                                                                        | 1          | 國三                                  | 黃○○  |
| 核心<br>素養            | A 自主行動                                                                                                                                                                              | ■A1身心素質與自我精進    ■A2系統思考與問題解決    ■規劃執行與創新應變                                        |            |                                     |      |
|                     | B 溝通互動                                                                                                                                                                              | ■B1符號運用與溝通表達    ■B2科技資訊與媒體素養    □藝術涵養與美感素養                                        |            |                                     |      |
|                     | C 社會參與                                                                                                                                                                              | ■C1道德實踐與公民意識    ■C2人際關係與團隊合作    ■多元文化與國際理解                                        |            |                                     |      |
| 學習<br>表現            | 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。<br>特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。<br>特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。<br>特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。<br>特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。<br>特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。                          |                                                                                   |            |                                     |      |
| 學習<br>內容            | 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。<br>特溝 B-sP-3 聊天或討論的技巧。<br>特溝 B-sP-4 摘要他人說話內容的技巧。<br>特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。<br>特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。<br>特溝 C-sP-5 聾文化的認識。<br>特溝 D-sA-2 依據溝通目的的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 |                                                                                   |            |                                     |      |
| 融入<br>議題            | ■家庭教育    ■生命教育    ■品德教育    ■人權教育    ■法治教育    ■性別平等教育<br>□環境教育    □海洋教育    □能源教育    ■資訊教育    ■科技教育    □原住民族教育<br>■安全教育    □戶外教育    ■國際教育    ■多元文化    ■生涯規劃    ■閱讀素養                  |                                                                                   |            |                                     |      |
| 教學<br>與評<br>量<br>說明 | 教材編輯與資源                                                                                                                                                                             | □○○版第○冊<br>■自編教材                                                                  | 課程調整<br>原則 | □簡化    □減量    ■分解    ■替代    ■<br>重整 |      |
|                     | 教學方法                                                                                                                                                                                | ■直接教學    □工作分析    □交互教學    ■結構教學    ■問題解決    □<br>合作學習<br>□協同教學    □多層次教學    □其他： |            |                                     |      |
|                     | 教學評量                                                                                                                                                                                | ■紙筆評量    □檔案評量    ■口語評量    ■實作評量    □其他：                                          |            |                                     |      |
| 週次                  | 單元名稱                                                                                                                                                                                | 單元內容/教學重點                                                                         |            |                                     |      |
| 1                   | 表達練習                                                                                                                                                                                | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 寒假生活描述與分享<br>3. 新年活動分享                                          |            |                                     |      |
| 2                   | 行事規劃                                                                                                                                                                                | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 學期行事的規劃與安排                                                      |            |                                     |      |
| 3                   | 生涯規劃                                                                                                                                                                                | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 練習填寫基本資料與自我介紹內容                                                 |            |                                     |      |
| 4                   | 自我概念                                                                                                                                                                                | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 表達練習：介紹自己的聽覺障礙及優弱勢能力                                            |            |                                     |      |
| 5                   | 情緒管理                                                                                                                                                                                | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聽能理解及說話練習：情緒管理與衝突處理篇                                            |            |                                     |      |

|    |         |                                                        |
|----|---------|--------------------------------------------------------|
|    |         | 3. 相關辭彙與語句練習                                           |
| 6  | 情緒管理    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聽能理解及說話練習：衝突後的自處與應對篇<br>3. 相關辭彙與語句練習 |
| 7  | 性別平等    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聽能理解及說話練習：兩性相處篇<br>3. 相關辭彙與語句練習      |
| 8  | 綜合練習    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 複習                                   |
| 9  | 社會互動    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 溝通技巧(聆聽與確認訊息)<br>3. 相關辭彙與語句練習        |
| 10 | 社會互動    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 溝通技巧(適度回覆與清楚表達)<br>3. 聾人文化介紹         |
| 11 | 輔助科技運用  | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聽能與溝通相關 APP 或軟體應用                    |
| 12 | 輔助科技運用  | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聽能與溝通相關網路資源應用                        |
| 13 | 綜合練習    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 複習                                   |
| 14 | 法治概念    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 文章閱讀理解與文意分析：生活法律篇<br>3. 寫作練習         |
| 15 | 升學輔導    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聽能理解：會考相關事項說明                        |
| 16 | 升學輔導    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 升學輔導：聽障者在高中職的支援服務                    |
| 17 | 綜合練習    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 複習與總結                                |
| 18 | 三年級學生畢業 | 整理學生資料、與高中職聽巡老師進行轉銜                                    |
| 19 | 三年級學生畢業 | 整理學生資料、與高中職聽巡老師進行轉銜                                    |
| 20 | 三年級學生畢業 | 整理學生資料、與高中職聽巡老師進行轉銜                                    |
| 21 | 三年級學生畢業 | 整理學生資料、與高中職聽巡老師進行轉銜                                    |

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

| 115學年度<br>第一學期  |                                                                                                                                                                              | 領域/科目                                                                         | 每週節數       | 班級/組別                           | 授課教師 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                              | 特殊需求(溝通訓練)                                                                    | 未定         | 國一                              | 未定   |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                       | ■A1身心素質與自我精進    ■A2系統思考與問題解決    ■規劃執行與創新應變                                    |            |                                 |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                       | ■B1符號運用與溝通表達    ■B2科技資訊與媒體素養    □藝術涵養與美感素養                                    |            |                                 |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                       | ■C1道德實踐與公民意識    ■C2人際關係與團隊合作    ■多元文化與國際理解                                    |            |                                 |      |
| 學習<br>表現        | 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情<br>特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息<br>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息<br>特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息<br>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息<br>特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息<br>特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動 |                                                                               |            |                                 |      |
| 學習<br>內容        | 特溝 A-sP-1 眼神注視<br>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作<br>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏<br>特溝 B-sP-3 常用詞彙<br>特溝 B-sP-5 日常生活用語                                                                      |                                                                               |            |                                 |      |
| 融入<br>議題        | ■家庭教育    ■生命教育    ■品德教育    □人權教育    □法治教育    ■性別平等教育<br>□環境教育    □海洋教育    □能源教育    ■資訊教育    ■科技教育    □原住民族教育<br>□安全教育    □戶外教育    □國際教育    □多元文化    ■生涯規劃    ■閱讀素養           |                                                                               |            |                                 |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                  | □○○版第○冊<br>■自編教材                                                              | 課程調整<br>原則 | □簡化    □減量    ■分解    ■替代    ■重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                         | ■直接教學    □工作分析    □交互教學    ■結構教學    ■問題解決    □合作學習<br>□協同教學    □多層次教學    □其他： |            |                                 |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                         | ■紙筆評量    □檔案評量    ■口語評量    ■實作評量    □其他：                                      |            |                                 |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                                         | 單元內容/教學重點                                                                     |            |                                 |      |
| 1               | 溝通練習                                                                                                                                                                         | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 主題式聽取：國一新生面面觀                                               |            |                                 |      |
| 2               | 溝通練習                                                                                                                                                                         | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 校園生活分享                                                      |            |                                 |      |
| 3               | 聽能練習                                                                                                                                                                         | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 主題式聽取：中秋節<br>3. 聽聽不同的聲音                                     |            |                                 |      |
| 4               | 聽能練習                                                                                                                                                                         | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 主題式聽取：中秋節<br>3. 簡易歌謠聽辨與練習                                   |            |                                 |      |
| 5               | 聽能與表達練習                                                                                                                                                                      | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 閉鎖式聽取：教師節篇                                                  |            |                                 |      |
| 6               | 聽能與表達練習                                                                                                                                                                      | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聽能辨識與理解：教師節相關語彙與句子                                          |            |                                 |      |
| 7               | 聽能與表達練習                                                                                                                                                                      | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 主題式聽取：校園生活相關詞彙與句子                                           |            |                                 |      |

|    |      |                                    |
|----|------|------------------------------------|
| 8  | 綜合練習 | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 複習               |
| 9  | 人際互動 | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 表情動作肢體、語句與訊息解讀   |
| 10 | 人際互動 | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 表情動作肢體、語句與訊息解讀   |
| 11 | 聽障知能 | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 認識聽覺障礙           |
| 12 | 聽障知能 | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 認識自己的聽力圖         |
| 13 | 聽障知能 | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 助聽輔具的保養與耳朵的保健    |
| 14 | 綜合練習 | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 複習               |
| 15 | 溝通練習 | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 描述生活經驗與看法練習      |
| 16 | 閱讀練習 | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習 |
| 17 | 閱讀練習 | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習 |
| 18 | 自我介紹 | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 自我介紹練習           |
| 19 | 自我介紹 | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 自我介紹練習           |
| 20 | 自我概念 | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 主題式聽取：聽障者的故事     |
| 21 | 綜合練習 | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 複習與總結            |

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

| 115學年度<br>第二學期  |                                                                                                                                                                                | 領域/科目                                                                         | 每週節數       | 班級/組別                           | 授課教師 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|------|
|                 |                                                                                                                                                                                | 特殊需求(溝通訓練)                                                                    | 未定         | 國一                              | 未定   |
| 核心<br>素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                         | ■A1身心素質與自我精進    ■A2系統思考與問題解決    ■規劃執行與創新應變                                    |            |                                 |      |
|                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                         | ■B1符號運用與溝通表達    ■B2科技資訊與媒體素養    □藝術涵養與美感素養                                    |            |                                 |      |
|                 | C 社會參與                                                                                                                                                                         | ■C1道德實踐與公民意識    ■C2人際關係與團隊合作    ■多元文化與國際理解                                    |            |                                 |      |
| 學習<br>表現        | 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息<br>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型<br>特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容<br>特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息<br>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息<br>特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息<br>特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話 |                                                                               |            |                                 |      |
| 學習<br>內容        | 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情<br>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型<br>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容<br>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型<br>特溝 B-sA-2 敘事的技巧                                                                    |                                                                               |            |                                 |      |
| 融入<br>議題        | ■家庭教育    ■生命教育    ■品德教育    ■人權教育    ■法治教育    ■性別平等教育<br>□環境教育    □海洋教育    □能源教育    ■資訊教育    □科技教育    □原住民族教育<br>■安全教育    □戶外教育    □國際教育    ■多元文化    ■生涯規劃    ■閱讀素養             |                                                                               |            |                                 |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源                                                                                                                                                                    | □○○版第○冊<br>■自編教材                                                              | 課程調整<br>原則 | □簡化    □減量    ■分解    ■替代    ■重整 |      |
|                 | 教學方法                                                                                                                                                                           | ■直接教學    □工作分析    □交互教學    ■結構教學    ■問題解決    □合作學習<br>□協同教學    □多層次教學    □其他： |            |                                 |      |
|                 | 教學評量                                                                                                                                                                           | ■紙筆評量    □檔案評量    ■口語評量    ■實作評量    □其他：                                      |            |                                 |      |
| 週次              | 單元名稱                                                                                                                                                                           | 單元內容/教學重點                                                                     |            |                                 |      |
| 1               | 聽能與表達練習                                                                                                                                                                        | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聽能理解與表達：寒假生活                                                |            |                                 |      |
| 2               | 行事規劃                                                                                                                                                                           | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 學期行事的規劃與安排                                                  |            |                                 |      |
| 3               | 聽覺理解                                                                                                                                                                           | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聽能辨識與理解：命令句篇                                                |            |                                 |      |
| 4               | 聽覺理解                                                                                                                                                                           | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聽能辨識與理解：疑問句篇                                                |            |                                 |      |
| 5               | 聽覺理解                                                                                                                                                                           | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聽能辨識與理解：祈使句篇                                                |            |                                 |      |
| 6               | 聽能練習                                                                                                                                                                           | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聽能辨識與理解：聲調及語調辨識                                             |            |                                 |      |
| 7               | 綜合練習                                                                                                                                                                           | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 複習                                                          |            |                                 |      |
| 8               | 聽能與表達練習                                                                                                                                                                        | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 主題式聽取：清明節                                                   |            |                                 |      |



|    |         |                                            |
|----|---------|--------------------------------------------|
| 9  | 聽能與表達練習 | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聽能理解與說話練習：流行病篇(一)        |
| 10 | 聽能與表達練習 | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聽能理解與說話練習：流行病篇(二)        |
| 11 | 社會互動    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聊天的技巧(話題訂定與開啟)           |
| 12 | 社會互動    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聊天的技巧(話題延續與中止)           |
| 13 | 綜合練習    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 複習                       |
| 14 | 聽能與表達練習 | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 主題式聽取：天然災害篇(一)           |
| 15 | 聽能與表達練習 | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 主題式聽取：天然災害篇(二)           |
| 16 | 輔助科技運用  | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聽能相關 APP 應用(一)           |
| 17 | 輔助科技運用  | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 聽能相關 APP 應用(二)           |
| 18 | 閱讀理解    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習：水域安全(一) |
| 19 | 閱讀理解    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習：水域安全(二) |
| 20 | 行事規劃    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 規劃暑假生活                   |
| 21 | 綜合練習    | 1. 語音距離察覺測試<br>2. 複習與總結                    |