

高雄市鼓山區鼓山高級中學(國中部)
115 學年度特殊教育(身心障礙類)班級課程計畫

本計畫經本校
115 年 6 月 8 日召開之特殊教育推行委員會
115 年 6 月 8 日召開之課程發展委員會
審議通過

自我檢核表

編號	檢核內容	檢核結果	備註
1	學校基本資料包含特教班級。	☒ 是 ☐ 否	
2	學校課程評鑑計畫中包含特教課程之「領域學習課程」與「特殊需求課程」。	☒ 是 ☐ 否	
3	學校公開授課實施計畫包含特殊教育類型班級及教師。	☒ 是 ☐ 否	
4	課發會組織成員包含特教教師代表。	☒ 是 ☐ 否	
5	特殊教育班級基本資料(表 1)、學習節數分配表(表 2)、課程進度計畫表(表 3) <u>先送特推會</u> 審議完成， <u>再送課發會</u> 通過。	☒ 是 ☐ 否	
6	學生學習節數符合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(108 課綱)之規定。	☒ 是 ☐ 否	
7	課程計畫內容完整。	☒ 是 ☐ 否	

承辦人

教師兼
特教組長 蔡毓玲

單位主管

教師兼
訓導主任 許麗雲

教務主任

教師兼
教務主任 李芳茹

特推會(代表)

教師 陳景圓

教師
兼導師 彭竹君

課發會(代表)

教師兼
教學組長 黃瓊慧

校長

高級中學 廖俞雲

表 1：特殊教育類班級基本資料

班別	班級數	教師數	學生數	備註
集中式特教班	1	3	8	國二、三學生-3 位 國一學生:5 位
分散式資源班	1	2	17	國一學生-9 位 國二學生-3 位 國三學生-5 位
接受巡迴輔導服務	—	—	2	國一學生-1 位 國三學生-1 位

填表說明：

1. 班別：請依貴校有設班之名稱分列填寫；未設班但接受巡迴輔導之學校仍須填寫。
2. 教師數：請填寫本局核定之教師員額數。
3. 學生數：請填寫貴校通過鑑輔會安置之學生數，不包含校內觀察生。

115學年度學校課程計畫起迄時間：(最終依國教署版為主)

類別	起訖時間、週數、天數	假期
上學期	●115年8月31日(星期一)至116年1月20日(星期三) ●共21週	●中秋節/教師節連假：115年9月25日(星期五)-9月28日(星期一)放假4天 ●國慶日連假：115年10月9日(星期五)-10月11日(星期日)放假3天 ●臺灣光復紀念日連假：115年10月24日(星期六)-10月26日(星期一)放假3天 ●行憲紀念日連假：115年12月25日(星期五)-12月27日(星期日)放假3天 ●元旦連假：116年1月1日(星期五)-1月3日(星期日)放假1天
寒假	●116年1月21日(星期四)至116年2月10日(星期三)	●春節：116年2月4日(星期四)至116年2月10日(星期三)
下學期	●116年2月11日(星期四)至116年6月30日(星期三) ●共21週 ● 六年級、九年級上課週數請依照各校教務處行事曆。	●和平紀念日連假：116年2月27日(星期六)-3月1日(星期一)放假3天 ●清明節連假：116年4月3日(星期五)-4月6日(星期二)放假4天 ●勞動節連假：116年4月30日(星期五)-5月2日(星期日)放假3天 ●端午節：116年6月9日(星期三)放假1天
暑假	●116年7月1日(星期三)至116年8月31日(星期二)	

以上計畫時間如有修正，依教育部及行政院人事行政總處公告辦理。

重申：每學期開學第一天及最後一天教師應對學生進行授課，除依規定編寫當日課程計畫外，並依學校作息表正常上下課，並無第一週為備課週之作法。

表 2：學習節數分配表/集中式特教班

領域/科目名稱				年級/組別	節數	人數	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	7-9 年級 混齡/ A 組	5	4	彭○○
				7-9 年級 混齡/ B 組	5	4	黃○○
			本土語文/台灣手語 (一~八年級)	7-9 年級/混齡	1	8	彭○○
			英語文	7-9 年級/混齡	3	8	黃○○
		數 學		7-9 年級 混齡/ A 組	4	4	黃○○
				7-9 年級 混齡/ B 組	4	4	黃○○
		自 然 科 學		7-9 年級/混齡	3	8	黃○○
		社 會		7-9 年級/混齡	3	8	黃○○
		藝 術		7-9 年級/混齡	3	8	黃○○
		綜 合 活 動		7-9 年級/混齡	3	8	彭○○
		健 康 與 體 育	健 康	7-9 年級/混齡	3	8	黃○○
			體 育				
		科 技(七~九年級)		7-9 年級/混齡	2	8	彭○○
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特 殊 需 求 領 域 課 程	生 活 管 理 一	7-9 年級/混齡	1	8	彭○○
			生 活 管 理 二	7-9 年級/混齡	2	8	黃○○
			職 業 教 育	7-9 年級/混齡 協同	2	8	彭○○ 黃○○

表 2：學習節數分配表/分散式資源班

領域/科目名稱				年級/ 組別	排課 方式	節數	人數	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	1 年級	抽離	5	8	陳○○
			國語文	2 年級	抽離	5	3	王○○
			國語文	3 年級	抽離	5	5	王○○
		數 學		1 年級	抽離	4	7	陳○○
				2 年級	抽離	4	3	陳○○
				3 年級	抽離	4	5	陳○○
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特殊需求領域課程	社會技巧	1 年級/未知	外加	1	5	王○○
			職業教育	3 年級 /301、302	外加	1	4	陳○○

備註：

1. 社會技巧課程僅開設於國一，學生來源為：國小轉銜會議中提出國中階段有需求者。
2. 職業教育課程僅開設於國三，學生來源為：符合適性輔導安置高職特教班報考資格且有意報考之學生。

表 2：學習節數分配表/聽障巡迴輔導班(接受巡迴輔導服務)

領域/科目名稱				年級/ 組別	排課 方式	節數	人數	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	-	-	-	-	-
			國語文	-	-	-	-	-
			英語文	-	-	-	-	-
		數 學		-	-	-	-	-
				-	-	-	-	-
				-	-	-	-	-
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特 殊 需 求 領 域 課 程	溝 通 訓 練	3 年級/301	外加	1	1	黃○○
				1 年級/未知	外加	未定	1	未定

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	特教班混齡/A 組	彭○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。				
學習 內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第一、三、 五冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	喂——出來！	(1)課文賞析、講解本課課文內容			
2		(2)課文作者介紹			
3		(3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋			
4		(4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞			
5		(5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字			
6		(6)課文大意與重點			
7		(7)分享生活經驗和欣賞影片的感受。			

8	土芭樂的生存之道	(1)課文賞析、講解本課課文內容 (2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點 (7)分享生活經驗和欣賞影片的感受。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	鬧元宵	(1)課文賞析、講解本課課文內容 (2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點 (7)分享生活經驗和欣賞影片的感受。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	特教班混齡/A 組	彭○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。				
學習 內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 ■法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第二、四、 六冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	另一個春天	(1)課文賞析、講解本課課文內容			
2		(2)課文作者介紹			
3		(3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋			
4		(4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞			
5		(5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字			
6		(6)課文大意與重點			
7		(7)分享生活經驗和欣賞影片的感受。			

8	罐頭的由來	(1)課文賞析、講解本課課文內容 (2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點 (7)分享生活經驗和欣賞影片的感受。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	火車與熱氣球	(1)課文賞析、講解本課課文內容 (2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點 (7)分享生活經驗和欣賞影片的感受。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	特教班/混齡 B 組	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				
學習 內容	Ab-IV-90個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第三冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	碧沉西瓜		字詞配對、字詞認/拼讀、字詞書/仿寫、字詞打字、作者、 課文動畫理解、課文閱讀理解、字詞運用、造詞、句型應用 、延伸學習、總複習。		
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8	西北雨	字詞配對、字詞認/拼讀、字詞書/仿寫、字詞打字、作者、課文動畫理解、課文閱讀理解、字詞運用、造詞、句型應用、延伸學習、總複習。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	書信 題辭-東帖	信封、信紙：結構、形式、功能、書寫/配對剪貼實作、郵筒寄件。 便條紙：結構、形式、功能、書寫/配對剪貼實作。 題辭、東帖種類與情境，祝賀、哀悼、慰問…等。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	特教班/混齡 B 組	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				
學習 內容	Ab-IV-90個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第四冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	從今天起	字詞配對、字詞認/拼讀、字詞書/仿寫、字詞打字、作者、 課文動畫理解、課文閱讀理解、字詞運用、造詞、句型應用 、延伸學習、總複習。			
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8	聲音鐘	字詞配對、字詞認/拼讀、字詞書/仿寫、字詞打字、作者、課文動畫理解、課文閱讀理解、字詞運用、造詞、句型應用、延伸學習、總複習。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	鳥	字詞配對、字詞認/拼讀、字詞書/仿寫、字詞打字、作者、課文動畫理解、課文閱讀理解、字詞運用、造詞、句型應用、延伸學習、總複習。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英語文	3	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。				
	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。				
	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。				
	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。				
	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。				
	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。				
	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。				
	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。				
	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。				
8-IV-5 能具有基本的世界觀。					
學習 內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。				
	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。				
	C-IV-2 國內外風土民情。				
	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育				
	■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育				
□安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養					
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第一冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：指認評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	Who's That Handsome Boy?	1. 能聽說讀寫與親屬關係、職業相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。			
2					
3					
4					

5	Where Are My Pencils?	1. 能聽說讀寫與文具用品、位置相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
6		
7		
8	Open the magic door	1. 能聽說讀寫與圖像符號、指示規範相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
9		
10		
11		
12	What Time Is the Concert?	1. 能聽說讀寫與時間、星期相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
13		
14		
15	What's the Date?	1. 能聽說讀寫與月份、節慶相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
16		
17		
18		
19	There Are Some Elephants Over There	1. 能聽說讀寫與動物、生肖相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英語文	3	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。				
	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。				
	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。				
	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。				
	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。				
	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。				
	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。				
	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。				
學習 內容	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。				
	8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
	Ac-IV-3 常見的生活用語。				
	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。				
融入 議題	C-IV-2 國內外風土民情。				
	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				
	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第二冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：指認評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	What Do You Do in Your Free Time?	1. 能聽說讀寫與休閒活動相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。			
2					
3					
4					

5	How Often Do You Go to the Library?	1. 能聽說讀寫與生活作息相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
6		
7		
8	Which Painting Do You Like?	1. 能聽說讀寫與食物名稱相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
9		
10		
11		
12	How Much Flour Do You Need?	1. 能聽說讀寫與食物份量相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
13		
14		
15	There Was a Lot of Trash in the Sea	1. 能聽說讀寫與環境保護相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
16		
17		
18		
19	I Took a Trip to India Last Month	1. 能聽說讀寫與旅遊場所相關的英文單字或片語。 2. 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習。
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/混齡 A 組	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。				
學習 內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減）。加減混合之應用解題。不含併式。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版國小 第三、四、五冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1~21	加法/減法/乘法		1. 學習依照題意判斷使用加法、減法或乘法解決問題。 2. 學習加法直式解決一至三位數加一至三位數的問題(不進位或需進位)。 3. 學習減法直式解決一至三位數減一至三位數的問題(不退位或需退位)。 4. 學習解決連續加法、連續減法或混合加減法的兩步驟問題。 5. 學習乘法直式解決二或三位數乘以一位數的問題(不進位或需進位)。 6. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/混齡 A 組	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。				
學習 內容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版國小 第五、七冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1~21	統計表與統計圖	1. 報讀及製作生活中常見的一維及二維表格。 2. 報讀及製作長條圖。 3. 報讀及製作折線圖。 4. 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習。			

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/混齡 B 組	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加 減問題。				
學習 內容	N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■國小南一版第五六冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	除法與應用	認識除法、直式除法、一到三位數除一位數、認識餘數、 、認識偶數和奇數、除法應用。			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

11	小數	認識一位小數、小數的大小比較、小數加法、小數減法、小數應用。
12		
13		
14		
15		
16		
17	時間	24 時制、日/時/分的關係、分/秒的關係、時間計算
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/台灣手語	1	特教班/混齡	彭○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。				
	1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及清晰理解簡單的詞彙或語句。				
	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。				
	2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。				
	2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。				
	2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。				
	2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。				
學習 內容	A-I-2 數字和數量。				
	A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。				
	A-II-1 人事物的動作方式。				
	A-II-3 喜好及厭惡。				
	Bb-I-2 學校生活 Bb-II-1 休閒活動。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
	教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■臺灣手語教材 第 1~6 冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整
教學方法		■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
教學評量		□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	我的朋友		(1)認識學習與演練本課詞彙		
2			(2)認識與演練課文短句		
3			(3)認識與演練課文延伸詞彙與短句		
4			(4)綜合複習：表達與分享自身經驗		
5			(5)手語兒歌欣賞與練習		

6		
7		
8		
9	逛動物園	((1)認識學習與演練本課詞彙 (2)認識與演練課文短句 (3)認識與演練課文延伸詞彙與短句 (4)綜合複習：表達與分享自身經驗 (5)手語兒歌欣賞與練習
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18	狗狗朋友	(1)認識學習與演練本課詞彙 (2)認識與演練課文短句 (3)認識與演練課文延伸詞彙與短句 (4)綜合複習：表達與分享自身經驗 (5)手語兒歌欣賞與練習
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/台灣手語	1	特教班/混齡	彭○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及清晰理解簡單的詞彙或語句。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。				
學習 內容	A-I-2 數字和數量。 A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。 A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-I-2 學校生活 Bb-II-1 休閒活動。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■臺灣手語教材 第 5~12 冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	妹妹過生日	(1)認識學習與演練本課詞彙			
2		(2)認識與演練課文短句			
3		(3)認識與演練課文延伸詞彙與短句			
4		(4)綜合複習：表達與分享自身經驗			
5		(5)手語兒歌欣賞與練習			

6		
7		
8		
9	去公園玩	((1)認識學習與演練本課詞彙 (2)認識與演練課文短句 (3)認識與演練課文延伸詞彙與短句 (4)綜合複習：表達與分享自身經驗 (5)手語兒歌欣賞與練習
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18	節日與活動	(1)認識學習與演練本課詞彙 (2)認識與演練課文短句 (3)認識與演練課文延伸詞彙與短句 (4)綜合複習：表達與分享自身經驗 (5)手語兒歌欣賞與練習
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/混齡 B 組	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-9 理解容量、重量常用單位與換算，培養量感與估測能力，並做計算和應用解題。				
學習 內容	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■國小南一版第五六冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	乘法與乘除應用	直式乘法、一到三位數乘以一位數及二位數、乘法應用。 乘法與除法關係、驗算、乘除應用。			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

11	公斤和公克	認識公斤和公克、重量實測、公斤和公克的換算與計算
12		
13		
14		
15		
16		
17	公升和毫升	認識 1 公升與 1 毫升、容量實測、公升與毫升的換算與計算
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	3	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。				
學習 內容	Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及利用。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第三冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	認識物質	物質的三態(固態、液態、氣態)、物理變化、化學變化、水溶液(溶解實驗)、濃度、擴散現象、總複習。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	水與空氣的重要性	水的淨化與再利用、空氣的組成與空氣汙染、空氣主要氣體成分、二氧化碳(性質:不可燃、不助燃)、空氣汙染(空氣品質、影響呼吸道)、推動綠色能源、定期汽機車的檢查、多搭乘公共交通工具，減少能源的浪費、空氣品質/懸浮微粒PM2.5、總複習。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	波動與聲音 多變的聲音	聲波的產生與傳播、固體與液體的傳播、聲波的反射、聲波反射的應用、超聲波/聲音波、響度與振幅、噪音、總複習。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	3	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。				
學習 內容	Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。 Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Jf-IV-1 有機化合物的重要特徵。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第三冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	溫度與熱	溫度與溫度計、認識溫度計、溫標、熱對物質的影響、保溫的原理、總複習。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	有機化合物	認識有機化合物、有機物在生活中的應用、清潔劑、去汙原理、友善環境的清潔劑、總複習。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	力與壓力	力的效應、形式、力的測量、單位、摩擦力的應用、壓力、水壓、大氣壓力、浮力、總複習。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。				
學習 內容	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 康軒版第一冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：指認評量			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1~21	融入群體的個人生活/ 基本概念與臺灣		1. 人性尊嚴與人權保障 2. 性別平等 3. 我們都是一家人 4. 平權家庭 5. 校園生活中的公共參與		

	6. 社區與部落 7. 位置、地圖與座標系統 8. 位置對臺灣的影響 9. 臺灣的地形 10. 臺灣的海域 11. 臺灣的氣候 12. 臺灣的水文
--	---

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。				
學習 內容	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 康軒版第二冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：指認評量			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1~21	公民的社會參與/ 基本概念與臺灣		1. 社會生活中的公民德性 2. 團體參與中的志願結社 3. 社會文化中的多元尊重 4. 社會互動中的社會規範 5. 社會變遷中的公平正義 6. 社會福利中的國家責任		

		7. 臺灣的人口成長與分布 8. 臺灣的人口組成與多元族群 9. 臺灣的第一級產業 10. 臺灣的第二、三級產業 11. 臺灣的聚落類型與交通網絡 12. 臺灣的區域發展與差異
--	--	---

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	3	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-1 能參與多元藝文活動，培養對在地藝文環境的關注態度。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙做表演呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。				
學習 內容	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3 簡易音樂軟體。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，多元風格之樂曲。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 ■原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第五冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		

1	動動表心意 跟著爵士樂搖擺 「偶」像大觀園	視. 欣賞與認識動畫原理、體驗動畫作品。 音. 爵士樂的自由奔放、常見節奏、樂器配置與樂團編制。 表. 認識不同國家的偶戲、台灣傳統偶戲種類與特色。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	名畫的饗宴 我的青春主題曲 反骨藝術新浪潮	視. 欣賞生活常見經典名畫、體驗名畫作品。 音. 畢業創作歌曲、歌詞描述意境、音符情境感受。 表. 欣賞認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場與科技的特色。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	生活傳藝 我們的拾光寶盒 立於藝術現自我	視. 生活中的民俗藝術、民俗藝術的風貌與造形、 體驗剪紙藝術。 音. 國內國際著名音樂節、音樂節的精神、保存與傳承。 表. 認識國際藝術節、認識國內藝術節、舉辦流程。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	3	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-1 能參與多元藝文活動，培養對在地藝文環境的關注態度。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙做表演呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。				
學習 內容	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3 簡易音樂軟體。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，多元風格之樂曲。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 ■原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第六冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		

1	奇妙的「視」界 聽見世界 絢麗紛呈的戲曲	視. 變形與錯覺的原理與創作、欣賞錯視在生活中的應用、運用錯視技法做出具空間互動的立體感作品。 音. 世界民謠特色、地方代表樂器、世界文化的包容與價值。 表. 傳統戲曲的舞臺藝術、表演方式與基本功、角色分類、造型與元素。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	建築中的話語 搖滾教室 大開舞界	視. 欣賞建築作品、多元建築造型、表達創作意念。 音. 搖滾樂的起源與精神、經典團體人物、搖滾樂的多元性。 表. 世界各地舞蹈的起源與表演方式、風格特色、體驗各國舞蹈肢體動作。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	新藝象 我的藝想世界 美麗藝界人生	視. 欣賞不同面相藝術風格、體驗普普藝術圖案。 音. 音樂相關職業類別、工作內容、音樂職人。 表. 尋找欣賞表演藝術資訊、相關職場工作類型、數位化表演藝術、表演工作達人。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合	3	特教班/混齡	彭○○
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。				
學習內容	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。				
融入議題	家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與評量說明	教材編輯與資源	■翰林版第三四冊 ■自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	休閒快樂行	室內休閒活動內容以及注意事項 戶外休閒活動內容以及注意事項 緊急事件處理			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9	食光新主張	認識剩食以及造成的原因 學習個人及家庭的生活習慣(飲食行為)與環境永續之關聯 認識國內外剩食的狀況 討論減少剩食狀況的可行策略(惜食不浪費)
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18	彩繪生涯	認識家人職業 認識職業所需學習或注意事項 認識與職業相關證照 職場安全
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合	3	特教班/混齡	彭○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活				
學習 內容	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第二三四冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	生活好味道	1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 3. 認識食品添加物及正確的飲食消費行為。			
2					
3					
4					
5					
6					
7	繩結小幫手	1. 認識與覺察繩結運用與生活的關係 2. 學習基礎繩結應用			
8					
9					

10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	讓心更靠近	1. 語言大不同 2. 溝通的力量
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。				
	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。				
	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。				
	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。				
	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。				
	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。				
	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。				
	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。				
	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。				
	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。				
	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。				
	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。				
	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。				
	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。					
4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。					
學習 內容	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。				
	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。				
	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。				
	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。				
	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。				
Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。					
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第五冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		

1	安全衛生的飲食 眉飛色舞	健康、安全食品標誌、常見的食品中毒種類。 飛盤:連續丟接飛盤，不落地。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	安全衛生的飲食 彈跳之間	常見的食品中毒種類、常見食品中毒的症狀與處理。 桌球:連續接球，不落地。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	安全衛生的飲食 足上功夫	預防食品中毒的原則、安全衛生的餐飲環境。 連續傳接球，不跑球。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。				
	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。				
	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。				
	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。				
	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。				
	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。				
	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。				
	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。				
	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。				
	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。				
	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。				
	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。				
	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。				
學習 內容	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。				
	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。				
	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。				
	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。				
	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。				
	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。				
	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。				
	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第二冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	常見的傳染病 蹦蹦跳跳	傳染途徑、預防傳染病方法。 諾羅病毒與群聚感染、典型症狀、治療與照護。 跳遠、立定跳遠、定點/跑步跨跳。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	常見的傳染病 攻佔堡壘	流行性感冒常見症狀、流感疫苗預防。 壘球:連續傳接球 2 次不落地。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	常見的傳染病 繩乎其技	登革熱傳染媒介、夏季登革熱常見症狀、預防登革熱。 連續跳繩。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		科技	2	特教班/混齡	彭○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。				
	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。				
	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制				
	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構。				
	設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。				
	設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。				
學習 內容	資 H-IV-1 個人資料保護。				
	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。				
	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。				
	資 S-IV-4 簡介網路服務的概念與介紹。				
	資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。				
	生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	全球網路資訊查詢	1. 能利用搜尋來了解國內外的新聞或流行資訊 2. 能在合理合法範圍內完成指定資料的搜尋與應用 3. 練習上網搜尋資料(天氣預報、水庫存量、流行音樂) 4. 練習基本文書處理的工具使用-複製貼上等功能			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9		
10		
11	認識智慧家電	1. 認識智能家電產品能為居家生活帶來哪些舒適和便利 2. 了解常見智慧家庭裝置的原理、功能與操作方式
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		科技	2	特教班/混齡	彭○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。				
學習 內容	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 S-IV-4 簡介網路服務的概念與介紹。 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	Office 文書編輯軟體 認識－ Word 操作與編輯	1. 學習與演練開 Word、存檔功能 2. 學習與演練數字練習(0~9)、注音練習(ㄅ~ㄆ)、空白鍵、Enter 鍵、方向鍵等鍵盤輸入 3. 學習與演練 word 主題編輯-我的家庭成員 4. 學習與演練 word 文字編輯(變色、斜體)、			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9		
10		
11	組裝達人	認識手工具以及相關配件 學習使用手工具和配件之注意事項 測量與打磨物件 組裝與測試物件
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理一	1	特教班/混齡	彭○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。				
學習 內容	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	認識常見災害	在校正確使用個人用品的安全行為 認識學校班級潛在危險處 災害(地震、颱風、火災、瓦斯中毒)發生時可能的危險			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9	環境達人	1. 認識與操作個人物品擺放秩序技巧			

10	一	2. 認識與操作個人領域領域清潔工作 3. 認識常用清潔用品名稱、使用方式與注意事項 4. 確實完成教室門窗玻璃清潔
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18	環境達人 二	1. 認識與操作班級公用物品擺放秩序技巧 2. 認識與操作學校公用領域清潔工作 3. 認識常用清潔用品名稱、使用方式與注意事項 4. 確實完成教室門窗玻璃清潔
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理一	1	特教班/混齡	彭○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。				
學習 內容	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	個人衛生	1. 認識與學習個人衛生保健 2. 認識與演練良好的衛生習慣 3. 學習與演練整理儀容 4. 選擇適合清潔用品			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

10		
11		
12		
13		
14	環境達人 三	1. 演練班級公用物品擺放秩序技巧與檢核 2. 學校公用領域清潔工作與檢核 3. 認識常用清潔用品名稱、使用方式與注意事項 4. 確實完成教室地板清潔
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理二	2	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。				
學習 內容	特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-2 如廁禮儀。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。				

融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養		
教學與 評量 說明	教材編輯與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動	
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1~21	個人與環境衛生/ 休閒活動/自我保護	1. 飲食、如廁與個人清潔 2. 教室環境的清潔整理 3. 垃圾分類與資源回收 4. 休閒活動的認識 5. 休閒活動的選擇 6. 休閒活動的人際互動技巧 7. 身體隱私的保護 8. 身體自主權的尊重 9. 家庭暴力、性騷擾、性侵害與性霸凌的認識	

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理二	2	特教班/混齡	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。				
學習 內容	特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-2 如廁禮儀。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。				

融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動	
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1~21	個人與環境衛生/ 休閒活動/自我保護	1. 飲食、如廁與個人清潔 2. 教室環境的清潔整理 3. 垃圾分類與資源回收 4. 休閒活動的認識 5. 休閒活動的選擇 6. 休閒活動的人際互動技巧 7. 身體隱私的保護 8. 身體自主權的尊重 9. 家庭暴力、性騷擾、性侵害與性霸凌的認識	

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 職業教育	2	特教班/混齡	彭○○、黃○○
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職5-I-2 遵守指定活動的規範。 特職5-II-1 回應師長的工作指示。 特職5-II-2 預先準備工作所需用品。 特職5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。				
學習 內容	特職B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職B-II-1 常用工具的使用方式。 特職B-II-2 職場環境清潔整理。 特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職C-III-1 公用物品的使用。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	物品組裝	1. 物品的分類、配對、排列、點數與分裝 2. 物品的摺疊、黏貼與綑紮 3. 物品的組裝與包裝 4. 環境的清潔整理		
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	飲食調理	1. 食物的選購與保存 2. 廚房基礎器具的使用 3. 簡易飲食的製作 4. 環境的清潔整理		
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	農園藝	1. 花圃栽培的整土、播種、灌溉、施肥與採收 2. 雜草與病蟲害的防治 3. 分株與移盆的技巧 4. 環境的清潔整理		
16				
17				
18				
19				
20				
21				

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 職業教育	2	特教班/混齡	彭○○、黃○○
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特職3-Ⅰ-1 依照物品特性完成指定工作。 特職3-Ⅰ-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。 特職3-Ⅱ-2 使用常用工具製作成品。 特職3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。 特職3-Ⅲ-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-Ⅲ-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-Ⅲ-3 依據指令完成塑形工作。 特職3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職3-Ⅳ-2 依據步驟組合完成成品。 特職4-Ⅰ-1 遵守基本工作安全規範。 特職5-Ⅰ-1 在活動開始前確認工作指令。 特職5-Ⅰ-2 遵守指定活動的規範。 特職5-Ⅱ-1 回應師長的工作指示。 特職5-Ⅱ-2 預先準備工作所需用品。 特職5-Ⅲ-1 妥善使用公共之用品。 特職5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。				
學習 內容	特職B-Ⅰ-1 基本工作安全規範的認識。 特職B-Ⅰ-2 簡易工具操作方式的認識。 特職B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式。 特職B-Ⅱ-2 職場環境清潔整理。 特職B-Ⅲ-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職B-Ⅲ-5 職場環境的清理整頓。 特職B-Ⅳ-2 物品的組合與拼裝。 特職C-Ⅰ-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職C-Ⅱ-1 工作指示與項目變動的回應。 特職C-Ⅱ-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職C-Ⅲ-1 公用物品的使用。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	物品組裝	1. 物品的分類、配對、排列、點數與分裝 2. 物品的摺疊、黏貼與綑紮 3. 物品的組裝與包裝 4. 環境的清潔整理		
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	飲食調理	1. 食物的選購與保存 2. 廚房基礎器具的使用 3. 簡易飲食的製作 4. 環境的清潔整理		
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	農園藝	1. 花圃栽培的整土、播種、灌溉、施肥與採收 2. 雜草與病蟲害的防治 3. 分株與移盆的技巧 4. 環境的清潔整理		
16				
17				
18				
19				
20				
21				

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

115 學年度 第一學期		領域/科目 特殊-社會技巧	每週節數 1	班級/組別 1 年級	授課教師 王亦君
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己。 特社1-IV-7根據優若是能力，設定努力或學習的目標。 特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社3- I -6在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3- II -1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。				
學習 內容	特社 B-IV-1科技媒體的運用。 特社 B-IV-2同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-3 尊重與接納學校的多元意見。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ 南一版第三冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多感官教學			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	單元一：現在的我	1. 我的優缺點 2. 自我檢視與認同 3. 想要成為什麼樣的人 4.讓他人瞭解我			
2	單元一：現在的我	1.我的優缺點 2.自我檢視與認同 3.想要成為什麼樣的人 4.讓他人瞭解我			
3	單元一：現在的我	1.我的優缺點 2.自我檢視與認同 3.想要成為什麼樣的人 4.讓他人瞭解我			
4	單元一：現在的我	1.我的優缺點 2.自我檢視與認同 3.想要成為什麼樣的人			

		4.讓他人瞭解我
5	單元二：怎麼了	1. 觀察他人 2. 同理他人情緒 3. 協助他人
6	單元二：怎麼了	1. 觀察他人 2. 同理他人情緒 3. 協助他人
7	單元二：怎麼了	1. 觀察他人 2. 同理他人情緒 3. 協助他人
8	單元二：怎麼了	1. 觀察他人 2. 同理他人情緒 3. 協助他人
9	單元三：支援前線	1. 自行分組 2. 小組任務分配 3. 各司其職 4. 遵守規範
10	單元三：支援前線	1. 自行分組 2. 小組任務分配 3. 各司其職 4. 遵守規範
11	單元三：支援前線	1. 自行分組 2. 小組任務分配 3. 各司其職 4. 遵守規範
12	單元三：支援前線	1. 自行分組 2. 小組任務分配 3. 各司其職 4. 遵守規範
13	單元四：說好話	1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考 4.控制衝動 5.口說好話
14	單元四：說好話	1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考 4.控制衝動 5.口說好話
15	單元四：說好話	1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考

		4.控制衝動 5.口說好話
16	單元四：說好話	1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考 4.控制衝動 5.口說好話
17	單元五：我會交朋友	1. 視覺接觸 2. 用正確的語調 3. 傾聽 4. 輪流說話
18	單元五：我會交朋友	1. 視覺接觸 2. 用正確的語調 3. 傾聽 4. 輪流說話
19	單元五：我會交朋友	1. 視覺接觸 2. 用正確的語調 3. 傾聽 4. 輪流說話
20	單元五：我會交朋友	1.視覺接觸 2.用正確的語調 3.傾聽 4.輪流說話
21	學習檔案整理	檔案評量

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊-社會技巧	1	1 年級	王亦君
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己。 特社1-IV-7根據優若是能力，設定努力或學習的目標。 特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社3- I -6在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3- II -1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。				
學習 內容	特社 B-IV-1科技媒體的運用。 特社 B-IV-2同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-3 尊重與接納學校的多元意見。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ 南一版第三冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多感官教學			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	單元一：分辨危險情境與人物		1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 分辨危險情境 3. 分辨危險人物		
2	單元一：分辨危險情境與人物		1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 分辨危險情境 3. 分辨危險人物		
3	單元一：分辨危險情境與人物		1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 分辨危險情境 3. 分辨危險人物		
4	單元一：分辨危險情境與人物		1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 分辨危險情境 3. 分辨危險人物		
5	單元一：分辨危險情境與人物		1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 分辨危險情境 3. 分辨危險人物		

6	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸 3. 拒絕他人不當的言語
7	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸 3. 拒絕他人不當的言語
8	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸 3. 拒絕他人不當的言語
9	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸 3. 拒絕他人不當的言語
10	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸 3. 拒絕他人不當的言語
11	單元三：懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買
12	單元三：懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買
13	單元三：懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買
14	單元三：懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買
15	單元三：懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買
16	單元四：尊重他人	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 尊重他人的性傾向 3. 尊重他人的性別認同
17	單元四：尊重他人	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 尊重他人的性傾向 3. 尊重他人的性別認同
18	單元四：尊重他人	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 尊重他人的性傾向 3. 尊重他人的性別認同
19	單元四：尊重他人	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 尊重他人的性傾向

		3. 尊重他人的性別認同
20	單元四：尊重他人	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 尊重他人的性傾向 3. 尊重他人的性別認同
21	學習檔案整理	檔案評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		職業教育	1	301(3 人)、302(1 人)	陳○○
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。				
	特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。				
	特職A-IV-2 查詢不同類型工作的基本條件， 擬定適合的自我介紹內容 以及關表件填寫。				
	特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。				
	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。				
	特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。				
	特職4-IV-3 使用 認識安全防護配備。				
	特職5-IV-1 妥善保管工作器具。				
	特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。				
	特職5-IV-4 遵守工作時間規範				
學習 內容	特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。				
	特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。				
	特職A-IV-1 工作資訊與條件、 進修管道 的查詢方式。				
	特職A-IV-2 自我介紹的擬定 與求職相關表件填寫方式。				
	特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。				
	特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。				
	特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。				
	特職C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。				
	特職C-IV-2工作效能的增進與維持。				
	特職C-IV-3工作時間規範的遵守				
融入 議題	特職C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。				
	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育				
	☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育				
教學 與評 量 說明	☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
	教材編輯與 資源	☐ 版第 冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
	1	實做課程一			
		環境清潔打掃			

2	實做課程二	使用工具裁剪/種植
3		
4	實做課程三	依據工作流程與步驟完成成品(串珠排列、手工藝品等)
5		
6	工作面面觀一	訪問家人工作內容、列舉並查詢工作資訊的管道(教師說明、自我查詢)
7		
8	工作面面觀二	查詢並描述自己有意願從事，以及常見職業所應具備的工作條件
9		
10	工作面面觀三	求職相關表件填寫方式
11		
12	實做課程四	依據步驟說明組拼裝物品(紙製品或積木、螺絲拼裝)
13		
14	實做課程五	閱讀手冊進行操作工作(辦公/影音設備)
15	實做課程六	閱讀手冊進行操作工作(烘焙器具)、依據工作流程與步驟完成成品(製作點心)
16		
17	工作現場實習	學校回收場、合作社、圖書館等
18		
19	工作面面觀四	列舉並查詢特定職業的潛在職業疾病、認識安全防護配備
20		
21	總結課程	複習課程/環境清潔打掃

附註：職業教育課程僅開設於國三，學生來源為：符合適性輔導安置高職特教班報考資格且有意報考之學生。

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		職業教育	1	301(3 人)、302(1 人)	陳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。				
	特職 A-IV-2 查詢不同類型工作的基本條件 ，擬定適合的自我介紹內容。				
	特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。				
	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。				
	特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。				
	特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。				
	特職5-IV-1 妥善保管工作器具。				
	特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。				
	特職5-IV-4 遵守工作時間規範				
	特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。				
	特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。				
	特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。				
特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。					
特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。					
學習 內容	特職A-IV-3 交通工具的運用方式。				
	特職A-IV-2 自我介紹的擬定與演練與求職相關表件填寫方式。				
	特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。				
	特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。				
	特職B-IV-3 工作效率的維持。				
	特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。				
	特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。				
	特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。				
	特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。				
	特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。				
特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。					
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育				
	■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育				
	■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	□直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察、作業評量			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	求職的準備一	擬定適用於求職動機之自我介紹的內容並演練(如：興趣、能力、專長、工作動機等)
2		
3	實作課程七	1.能力評估實作模擬練習 2.能力評估應試說明 3.檢視工作正確性(速度、品質)
4		
5		
6		
7		
8	職場禮儀我最懂	討論並練習職場禮儀(問候、溝通方式、電話接聽-轉接、留言)
9		
10	實作課程八	依據步驟說明組合併裝物品(DIY)
11		
12	實作課程九	依據工作流程與步驟完成成品(如：製作西點、製作手工藝等)
13		
14	求職的準備二	能擬定從家中至指定工作場所/畢業後高職/娛樂地點(百貨公司、電影院等)之交通方式(如：搭乘大眾運輸工具路線)
15		
16		
17	總結課程	複習課程/環境的清潔打掃、國三學生畢業離校
18	國三學生畢業離校	1.檢討課程執行成果 2.整理學生資料 3.填寫轉銜表
19		
20		
21		

附註：職業教育課程僅開設於國三，學生來源為：符合適性輔導安置高職特教班報考資格且有意報考之學生。

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

115學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求(溝通訓練)	1	國三	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。				
學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sP-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 C-sP-5 聾文化的認識。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	聽能練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：國三生涯面面觀 3. 聽能理解與表達：分享暑假生活			
2	生涯規劃	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：升學進路與升學管道(一) 3. 寫作練習：暑假生活記錄			
3	生涯規劃	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：升學進路與升學管道(二)			
4	表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 重述語句練習 3. 詞彙與語句練習-旅遊休閒篇			
5	表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 短文摘要練習 3. 辭彙與語句練習-旅遊休閒篇			
6	溝通技巧	1. 語音距離察覺測試			

		2. 尋求訊息澄清的方法 3. 相關新聞時事討論
7	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
8	聽能練習	1. 語音距離察覺測試 2. 噪音模式下的聆聽練習 3. 聆聽廣播內容並摘要表達
9	聽能理解	1. 語音距離察覺測試 2. 噪音模式下的聽辨與理解 3. 聆聽影音內容並摘要表達
10	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解與說話練習：疾病預防篇 3. 相關辭彙與語句練習
11	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解與說話練習：身體保健篇 3. 相關辭彙與語句練習
12	社會互動	1. 語音距離察覺測試 2. 聊天的技巧：話題訂定與開啟 3. 練習說笑話
13	社會互動	1. 語音距離察覺測試 2. 聊天的技巧：話題延續與中止 3. 練習說故事
14	聽能練習	1. 語音距離察覺測試 2. 音樂歌曲聽辨、歌詞理解與哼唱練習
15	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習-段落聽辨與理解 3. 辭彙與語句練習：購物活動篇
16	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習-短文聽辨與理解 3. 聾人文化介紹
17	自我概念	1. 語音距離察覺測試 2. 文章閱讀：聽障者的故事 3. 心得分享與省思
18	自我概念	1. 語音距離察覺測試 2. 網路媒體：聽障者的生命經驗 3. 心得分享與省思
19	生涯規劃	1. 語音距離察覺測試 2. 升學進路宣導：適性輔導安置簡章與表件填寫說明
20	生涯規劃	1. 語音距離察覺測試 2. 升學進路宣導：適性輔導安置缺額一覽表與選填方式
21	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

115學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求(溝通訓練)	1	國三	黃○○
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。				
學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sP-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 C-sP-5 聾文化的認識。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■ 重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □ 合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 寒假生活描述與分享 3. 新年活動分享			
2	行事規劃	1. 語音距離察覺測試 2. 學期行事的規劃與安排			
3	生涯規劃	1. 語音距離察覺測試 2. 練習填寫基本資料與自我介紹內容			
4	自我概念	1. 語音距離察覺測試 2. 表達練習：介紹自己的聽覺障礙及優弱勢能力			
5	情緒管理	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習：情緒管理與衝突處理篇			

		3. 相關辭彙與語句練習
6	情緒管理	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習：衝突後的自處與應對篇 3. 相關辭彙與語句練習
7	性別平等	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習：兩性相處篇 3. 相關辭彙與語句練習
8	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
9	社會互動	1. 語音距離察覺測試 2. 溝通技巧(聆聽與確認訊息) 3. 相關辭彙與語句練習
10	社會互動	1. 語音距離察覺測試 2. 溝通技巧(適度回覆與清楚表達) 3. 聾人文化介紹
11	輔助科技運用	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能與溝通相關 APP 或軟體應用
12	輔助科技運用	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能與溝通相關網路資源應用
13	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
14	法治概念	1. 語音距離察覺測試 2. 文章閱讀理解與文意分析：生活法律篇 3. 寫作練習
15	升學輔導	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解：會考相關事項說明
16	升學輔導	1. 語音距離察覺測試 2. 升學輔導：聽障者在高中職的支援服務
17	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結
18	三年級學生畢業	整理學生資料、與高中職聽巡老師進行轉銜
19	三年級學生畢業	整理學生資料、與高中職聽巡老師進行轉銜
20	三年級學生畢業	整理學生資料、與高中職聽巡老師進行轉銜
21	三年級學生畢業	整理學生資料、與高中職聽巡老師進行轉銜

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

115學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求(溝通訓練)	未定	國一	未定
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息 特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動				
學習 內容	特溝 A-sP-1 眼神注視 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-5 日常生活用語				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：國一新生面面觀			
2	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 校園生活分享			
3	聽能練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：中秋節 3. 聽聽不同的聲音			
4	聽能練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：中秋節 3. 簡易歌謠聽辨與練習			
5	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 閉鎖式聽取：教師節篇			
6	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能辨識與理解：教師節相關語彙與句子			
7	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：校園生活相關詞彙與句子			

8	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
9	人際互動	1. 語音距離察覺測試 2. 表情動作肢體、語句與訊息解讀
10	人際互動	1. 語音距離察覺測試 2. 表情動作肢體、語句與訊息解讀
11	聽障知能	1. 語音距離察覺測試 2. 認識聽覺障礙
12	聽障知能	1. 語音距離察覺測試 2. 認識自己的聽力圖
13	聽障知能	1. 語音距離察覺測試 2. 助聽輔具的保養與耳朵的保健
14	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
15	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 描述生活經驗與看法練習
16	閱讀練習	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
17	閱讀練習	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
18	自我介紹	1. 語音距離察覺測試 2. 自我介紹練習
19	自我介紹	1. 語音距離察覺測試 2. 自我介紹練習
20	自我概念	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：聽障者的故事
21	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

115學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求(溝通訓練)	未定	國一	未定
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息 特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話				
學習 內容	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型 特溝 B-sA-2 敘事的技巧				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解與表達：寒假生活			
2	行事規劃	1. 語音距離察覺測試 2. 學期行事的規劃與安排			
3	聽覺理解	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能辨識與理解：命令句篇			
4	聽覺理解	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能辨識與理解：疑問句篇			
5	聽覺理解	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能辨識與理解：祈使句篇			
6	聽能練習	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能辨識與理解：聲調及語調辨識			
7	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習			
8	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：清明節			

9	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解與說話練習：流行病篇(一)
10	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解與說話練習：流行病篇(二)
11	社會互動	1. 語音距離察覺測試 2. 聊天的技巧(話題訂定與開啟)
12	社會互動	1. 語音距離察覺測試 2. 聊天的技巧(話題延續與中止)
13	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
14	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：天然災害篇(一)
15	聽能與表達練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：天然災害篇(二)
16	輔助科技運用	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能相關 APP 應用(一)
17	輔助科技運用	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能相關 APP 應用(二)
18	閱讀理解	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習：水域安全(一)
19	閱讀理解	1. 語音距離察覺測試 2. 文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習：水域安全(二)
20	行事規劃	1. 語音距離察覺測試 2. 規劃暑假生活
21	綜合練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結