

高雄市立鼓山高中 112 學年度學生憂鬱與自我傷害防治計畫

壹、依據：

- 一、教育部友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- 二、教育部與本市教育局校園學生自我傷害三級預防工作計畫。
- 三、本校 112 學年度輔導工作計畫。

貳、目的：

- 一 落實全校性自傷三級預防工作，強化及增進學生因應壓力與危機管理知能自助與助人技能。
- 二 提升教師及本校學輔人員對憂鬱與自我傷害之辨識及危機處理知能，整合相關網絡資源，共同推動學生憂鬱與自我傷害防治工作。
- 三 積極篩選高關懷群學生，建檔追蹤，以有效減少校園憂鬱自傷事件的發生，營造生命關懷的學習環境。

參、指導單位：教育部、高雄市政府教育局

辦理單位：高雄市立鼓山高中

肆、實施期程：112 年 8 月 1 日起至 113 年 7 月 31 日止。

伍、工作組織與職掌

委 員	職 稱	執 掌	備 註
廖校長	校長	綜理督導學生憂鬱與自我傷害防治工作之推展	召集人
許主任	輔導主任	督導執行生命教育相關宣導活動、憂鬱傾向及自我傷害高危險群學生防治與追蹤	執行秘書
廖主任	教務主任	督導執行生命教育與學生憂鬱與自我傷害防治工作進修活動、課程研發與融入教學、教材選讀等活動	
黃主任	學務主任	協助推動生命教育與學生憂鬱與自我傷害防治工作之相關活動、規劃校園危機事件處理運作機制、校園自我傷害事件之通報工作	
董主任	總務主任	督導執行建立安全校園環境、消滅校園環境安全死角等自我傷害防治工作	

陳主任	會計主任	督導執行學生憂鬱與自我傷害防治工作之經費運用	
朱主教	主任教官	規劃校園危機事件處理運作機制、校園自我傷害事件之通報工作	
李組長	教學組長	執行學生憂鬱與自我傷害防治工作進修活動、課程研發與融入教學、教材選讀等活動	
許組長	訓育組長	執行學生憂鬱與自我傷害防治工作相關宣導活動	
張組長	生輔組長	執行憂鬱傾向自我傷害高危險群學生防治與追蹤、校園自我傷害事件之通報工作	
趙組長	輔導組長	執行憂鬱傾向及自我傷害高危險群學生篩選，安排輔導及定期追蹤等相關工作，建置學生憂鬱及自我傷害預防與處理機制，統整結合校內外資源共同進行校園自我傷害事件之防治工作	
王組長	資料組長	建置學生憂鬱及自我傷害防治宣導與測驗量表資料	
	各級導師	協助推動學生憂鬱與自我傷害防治計畫之導師相關職務工作	

陸、實施策略：

- 一、校長主導整合校內外資源，校內強化各處室合作機制，校外結合校外網絡單位資源，建構整體協助機制，落實學生憂鬱與自傷防治工作
- 二、建立並落實校園危機應變機制，建立 24 小時通報與求助機制，熟悉校園自我傷害事件之危機應變處理運作機制與流程。
- 三、規劃生命教育與憂鬱與自我傷害防治教育融入課程，提升學生抗壓能力與危機處理、及憂鬱與自殺之自助與助人技巧。
- 四、多面向推動生命教育、憂鬱與自我傷害防治之宣導工作：強化教師輔導知能、家庭教育之親職教育宣導、結合社會資源辦理促進心理健康之活動。
- 五、加強學校警衛人員之危機處理能力，設置校園建築與樓梯間之意外預防安全網、擺置生命教育文宣與求助專線之文宣廣告。

六、篩選憂鬱傾向及自我傷害高危險群之學生，進行輔導及定期追蹤等相關工作。

七、提升導師、學輔人員、同儕、教職員、家長之憂鬱辨識能力，協助觀察篩檢高危險群學生，提供進一步個別或團體的心理諮商或治療。並進一步，整合校外之專業人員（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神醫師等）資源到校服務。

八、依據個案危機處置標準作業流程（處理流程圖如附件），落實相關個案之通報、轉介及處遇。

柒、實施內容：

一、生命教育/學生憂鬱與自傷防治工作宣導：

活動內容	辦理單位	參加對象	辦理時間
辦理學生憂鬱症及自我傷害防治教師研習	輔導處、教務處	教職員工	一學年一場次
學生週會安排相關議題專題演講	學務處、輔導處	學生	全年性
學生班會安排相關議題專題演講或討論題綱	學務處、輔導處	學生	上下學期各一次
透過各項家長活動，發放生命教育相關文宣，對家長進行生命教育之宣導	輔導處、學務處	全校家長	全年性
發行輔導刊物納入生命教育/學生憂鬱與自傷防治議題	輔導處、總務處	本校親師生	定期
結合生命教育主題，辦理學生相關議題融入活動，推廣生命教育	輔導處、教務處 學務處	學生	定期
建置及維護校園環境安全	學務處、總務處	本校親師生	全年性

二、生命教育/學生憂鬱與自傷防治工作融入式課程：

活動內容	辦理單位	參加對象	辦理時間
於各領域教學活動中，融入生命教育/學生憂鬱與自傷防治等題材	教務處、輔導處	學生	全年性
教學研究會議中，各領域教師研發設計生命教育/學生憂鬱與自傷防治融入教材教案	教務處、輔導處	全體教師	全年性
蒐集生命教育/學生憂鬱與	輔導處、教務處	全體教師	全年性

自傷防治教學方案，提供本校教師教學中融入運用			
團體輔導中排入生命教育/學生憂鬱自傷防治相關活動	輔導室、導師	學生	適時

三、憂鬱傾向及自我傷害高危險群學生輔導：

活動內容	辦理單位	參加對象	辦理時間
憂鬱傾向及自我傷害高危險群學生篩選	輔導處	學生	隨時轉介
配合認輔制度實施輕度憂鬱傾向及自我傷害高危險群學生分案與輔導	輔導處	學生	隨時轉介
辦理團體以增進憂鬱傾向及自我傷害高危險群學生成熟度、人際網絡、社會支持度及溝通技巧	輔導處	學生	適時
配合輔導責任制實施中重度憂鬱傾向及自我傷害高危險群學生諮商輔導。必要時召開個案研討會進行會商	輔導處	學生	適時
結合社區醫療體系進行治療工作，心理師駐校服務及轉介社會資源服務	輔導處	學生	適時

四、校園自我傷害處理機制：處理流程圖如附件。

捌、預期成效：

- 一、學校教師體認生命教育/學生憂鬱與自傷防治的重要性，配合各科教學，加強生命教育之實施，提昇教師生命教育教學知能。
- 二、經由相關計畫的實施使學生認識生命的意義，進而重視生命而熱愛生命，減少自我傷害行為的發生，培養積極正向的人生觀。
- 三、學校組織運作密切合作適時發揮效能，完善校園危機應變機制，對高關懷群學生加強篩檢，建立檔案加強追蹤，提供強調生命關懷的學習環境。
- 四、透過社區資源整合，對憂鬱及自傷高危險群學生，提供更專業的處遇及照顧。

玖、經費：由校內學生事務與輔導相關經費項下支應。

拾、本計劃經輔導工作委員會審議通過，經陳校長核定後實施，修正時亦同。

鼓山高中學生憂鬱及自殺（傷）防治處理機制流程圖

