

「為什麼」及「做什麼」 ---如何完備學習歷程檔案

高雄市立鼓山高級中學

選才專案辦公室

高緯晴 主任

113年11月07日



Contens

目錄

01 108課綱與我們的關聯性

02 前置作業與考招的關聯

03 學習歷程檔案進行式

04 教授如何看備審資料？





國立高雄科技大學
National Kaohsiung University of Science and Technology

01 108課綱與我們的關聯性

教育的成就是什麼？



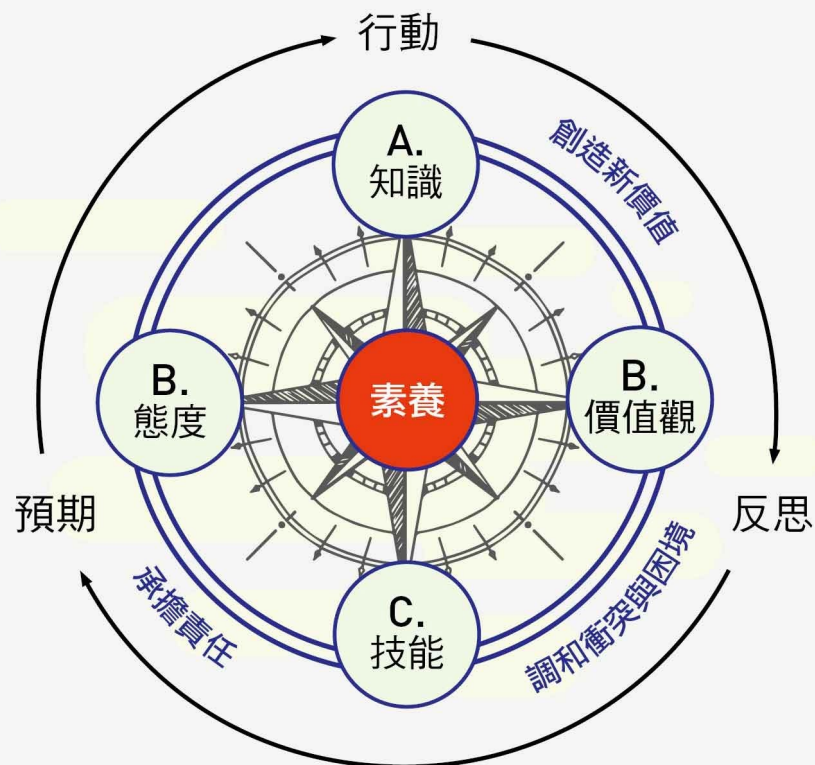
學校教育，應該帶給學生什麼？

｜引導學生為自己的人生做準備，找到人生的**幸福感**





OECD 2030學習羅盤：以幸福為最終目標



世界繼續的快速變化 學校還是擔負起培育人才的角色 而且是一樣的需要快速應變



素養是什麼？

- 教會「**讀食譜**」：
記得一道菜的食材、工序、營養成份..... 這是「**知識**」
- 教會「**照食譜實作**」：
練習處理食材、下鍋煮成食物..... 這是「**技能**」 (能力)
- 教會「**欣賞食物**」：
感謝做菜的人、餐桌上的禮儀..... 這是「**態度**」
- 透過經歷設計好的學習歷程，學習不同食材如何處理、
如何控制火候、如何調味，
最後可以自己創作一道料理..... 這是「**素養**」



108課綱的核心－素養



父母

108課綱的重點 - 素養

素養代表「一個人為適應現在生活和面對未來挑戰，所應具備的知識、能力、態度」。



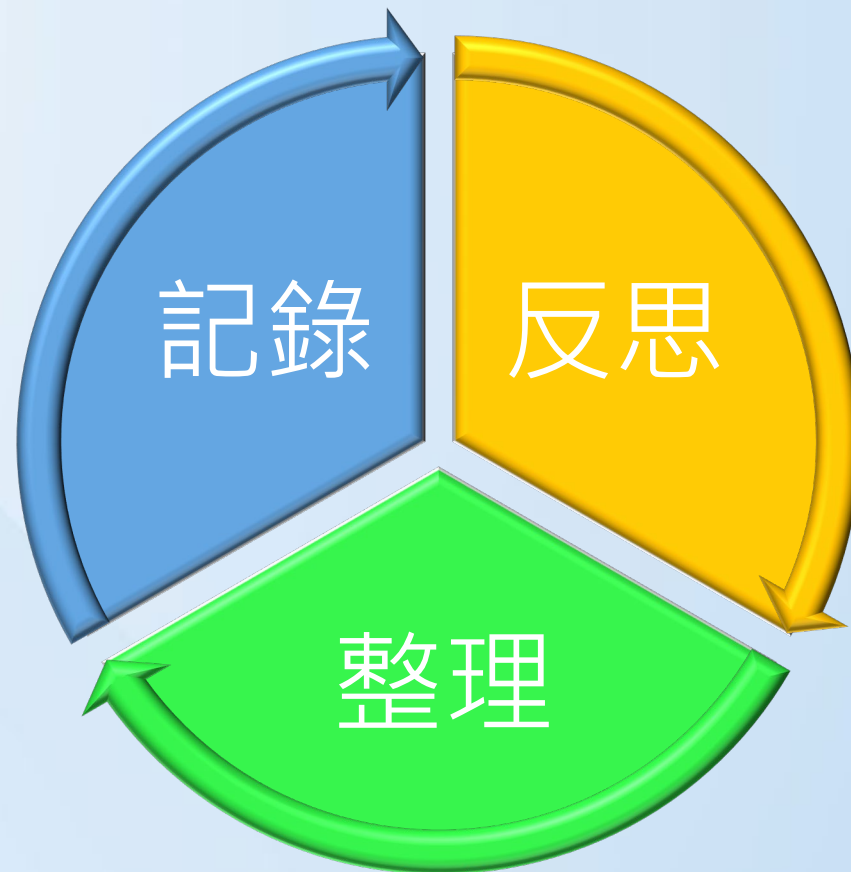
學校



知識 + 能力 + 態度 = 素養



做學習歷程檔案的目的



深刻的自我對話



以參加活動或競賽為例





國立高雄科技大學
National Kaohsiung University of Science and Technology

02 前置作業與考招的關聯



準備

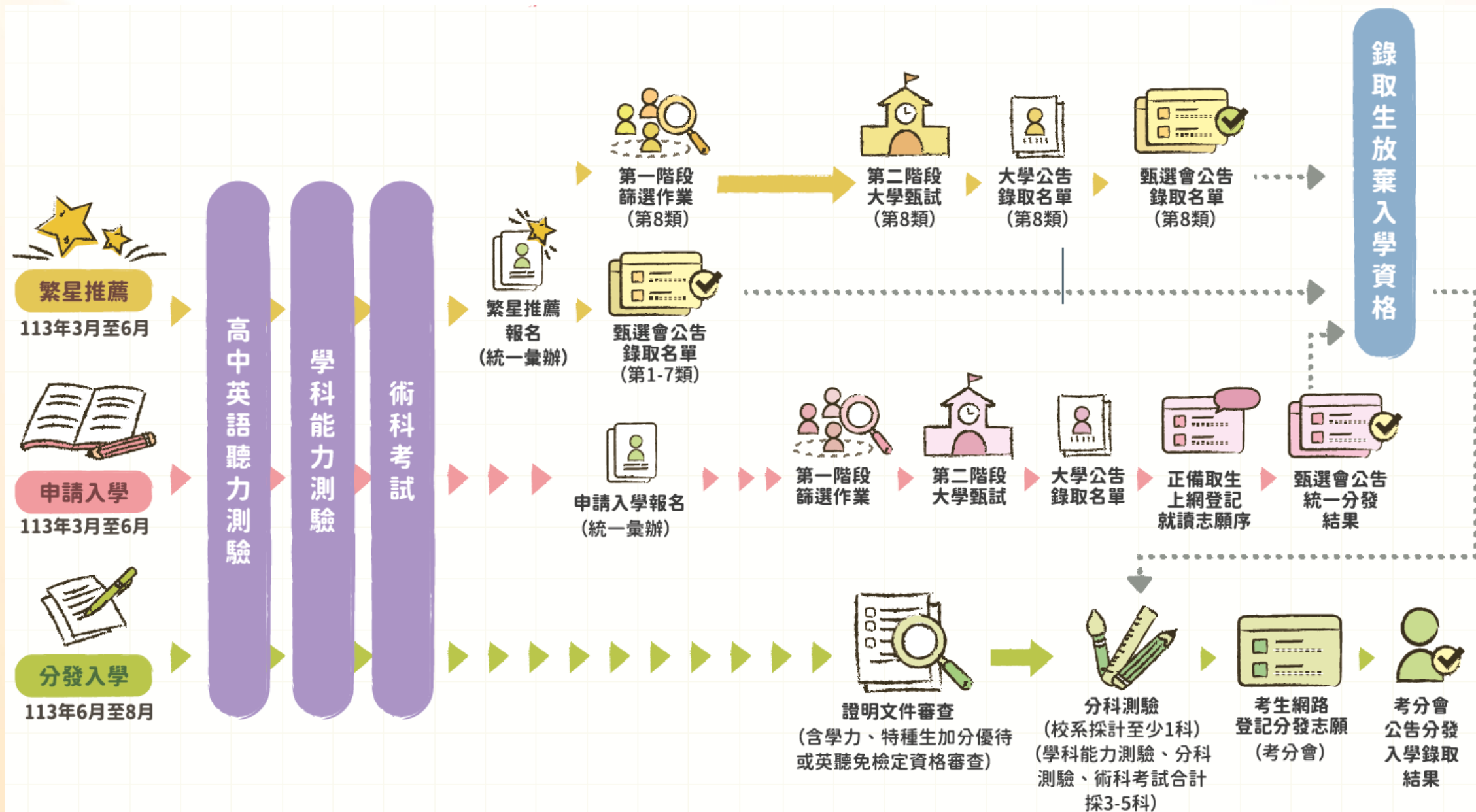
瞭解大學考招

串聯

升學目標導向



資料來源：113學年度大學多元入學手冊





備審資料的內容(P1)

- 1.修課紀錄
- 2.課程學習成果
- 3.多元表現+多元表現綜整心得
- 4.學習歷程自述
- 5.其他

大學多元入學方案

繁星推薦

在校成績

學測成績

申請入學

學測成績

備審資料

面試、筆試
實作等

分發入學

學測成績

分科測驗成績

其他
(特殊選才)

第一階段
以學測成績為篩選門檻

第二階段
1.學測納入成績計算
(佔分比 $\leq 50\%$)
2.進行審查資料(P1)、
面試、筆試或實作(P2)
($P=P1+P2 \geq 50\%$)

僅此涉及
學習歷程檔案



EP = 學習歷程檔案

學生 群科/學程別	- 專業群科 - 專門學程 - 學術學程 - 普通科非應屆畢業生		- 專業群科 - 專門學程 - 學術學程 - 普通科			- 專業群科 - 專門學程	- 普通科 - 專門學程 - 學術學程 - 專業群科藝術群
考試名稱	四技二專統一入學測驗 (統測)		-	-	-	-	大學學科能力測驗 (學測)
報名資格	統測五科成績 不得有2科(含)以上為0分		具特殊 經歷	具簡章表列 之國際或全 國技能競賽 得獎、正備 取國手	具簡章表列之 競賽得獎、取 得乙級以上技 術士證或通過 專技人員普通 考試	技綜高校內推薦 排名在各科、學 程前30%之應屆 畢業生	-
招生管道	甄選 入學 EP	聯合登記 分發	特殊 選才	技優 保送	技優 甄審 EP	科技 繁星推薦	四技 申請入學 EP

備註：

- 資安人才升學進路分別於甄選入學、特殊選才、技優保送、技優甄審等管道招生。
- 青年教育與就業儲蓄帳戶方案學生可參加甄選入學及特殊選才管道。
- 普通科應屆畢業生可報名四技申請入學、特殊選才、技優保送及技優甄審入學管道。
- 綜高學術學程應屆畢業生可報名聯合登記分發；修滿專門學程25學分可應屆報名甄選入學管道。



學生學習歷程檔案如何蒐集資料



學校行政人員

- Step 1 ■ **登錄** 學生基本資料、修課紀錄
- Step 5 ■ **提交** 學生基本資料、修課紀錄(每學期)
學生課程學習成果、多元表現(每學年)



學生

- Step 2 ■ **上傳** 課程學習成果(每學期)
多元表現(每學年)
- Step 4 ■ **勾選** 要提交至學習歷程中央資料庫
之課程學習成果、多元表現(每學年)



教師

- **登錄** 學生修習科目之學業成績
(課程諮詢教師：**登錄**課程諮詢紀錄)
- Step 3 ■ **認證** 學生課程學習成果



學習歷程學校平臺

校務行政系統
(各家系統廠商)

校內學生學習歷程
檔案紀錄模組
(各家系統廠商、國教署委託
開發、各校自行開發)

【註】

提交



高級中等
教育階段
學生學習
歷程資料庫

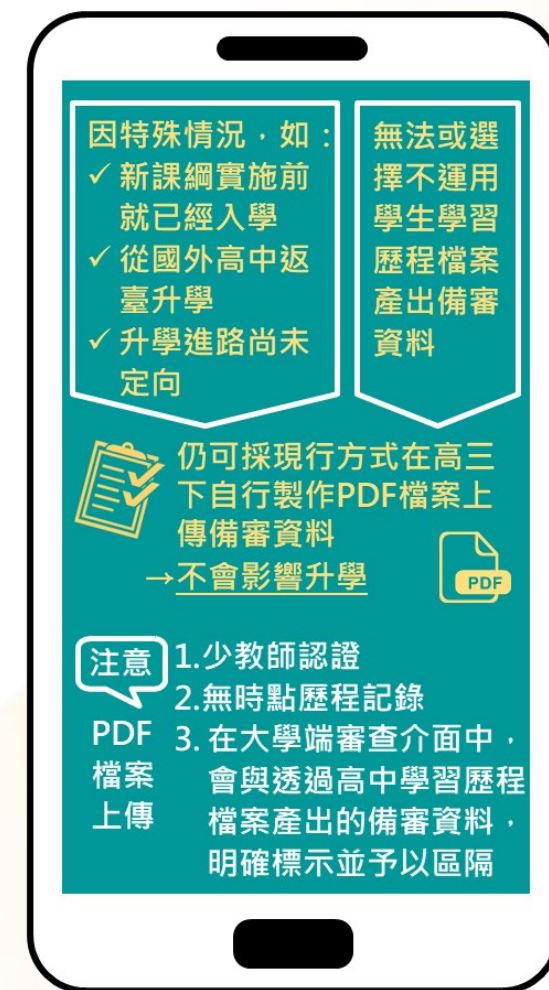
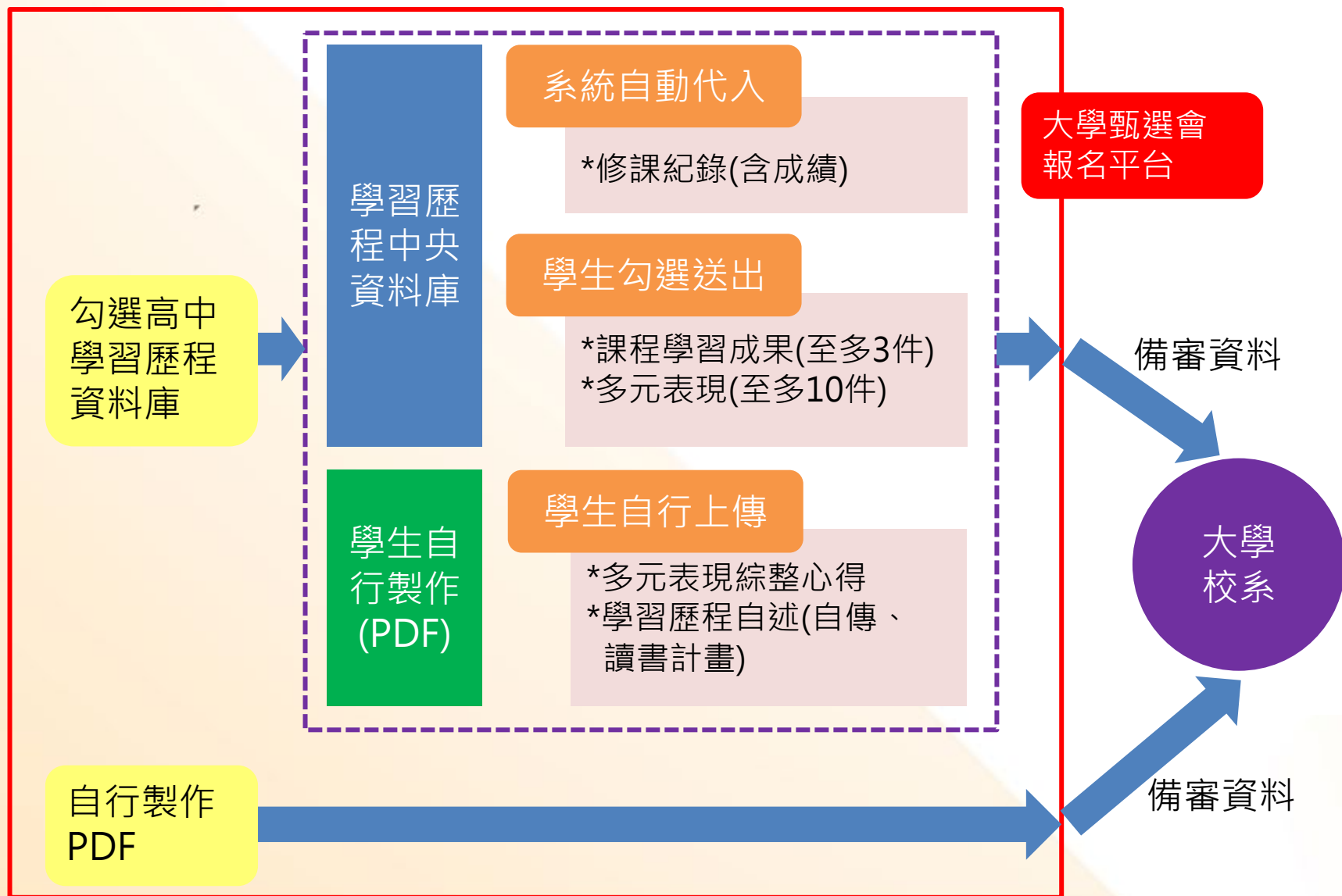
(學習歷程
中央資料庫)

【註】學習歷程學校平臺之架構形式：

- 整合式：整合於校務行政系統
- 介接式：校務行政系統 + 學生學習歷程檔案紀錄模組



申請入學—第二階段書審資料(上傳示意圖)





申請入學—第二階段書審資料

參照招生簡章
審查資料項目內容對照表

B~E高中課堂作品；
需教師認證

F~M課餘自行
進行的學習或活動

修課紀錄	課程學習成果	多元表現	學習歷程自述	其他
A. 修課紀錄	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 I. 服務學習經驗 J. 競賽表現 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	R. (校系自行輸入限10字) S. (校系自行輸入限10字) T. (校系自行輸入限10字)

A由高中上傳；
學生實際在校成績

高中時期上傳至系統；此時期
上傳的資料，大學還看不到

學測成績出來後，依當學年度申請入學日程
(約於3月至5月初)及校系要求，再製作書寫



備審資料參採學生學習歷程－科大

資料來源：技專校院招生策略委員會



學習歷程中央資料庫

基本資料 修課紀錄

- 應屆生 (1~5學期)
- 非應屆生 (1~6學期)

基本資料 修課紀錄

- 應屆生 (1~5學期)
- 非應屆生 (1~6學期)

課程學習成果 多元表現

不使用

學習歷程檔案學生

上傳
PDF

- B.課程學習成果
- C.多元表現
- D1.多元表現綜整心得
- D2.學習歷程自述
- D3.其他(有利審查文件)



聯合會

應屆生第6學期修課紀錄PDF
由就讀學校上傳

傳送考生資料

招生校系

應屆生第6學期修課紀錄PDF
由就讀學校上傳

聯合會辦理

學生查看及疑義處理

- 應屆生1-4學期
- 具EP之非應屆生1~6學期

4/12-17

正式勾選

學習歷程檔案
(1~6學期)

113學年時程依簡章公告為準

申請入學5/2-8
(各校自訂截止日)

技優甄審6/5-11
(各校自訂截止日)

甄選入學6/6-13
(各校自訂截止日)

使用

學習歷程檔案學生

EP

勾選

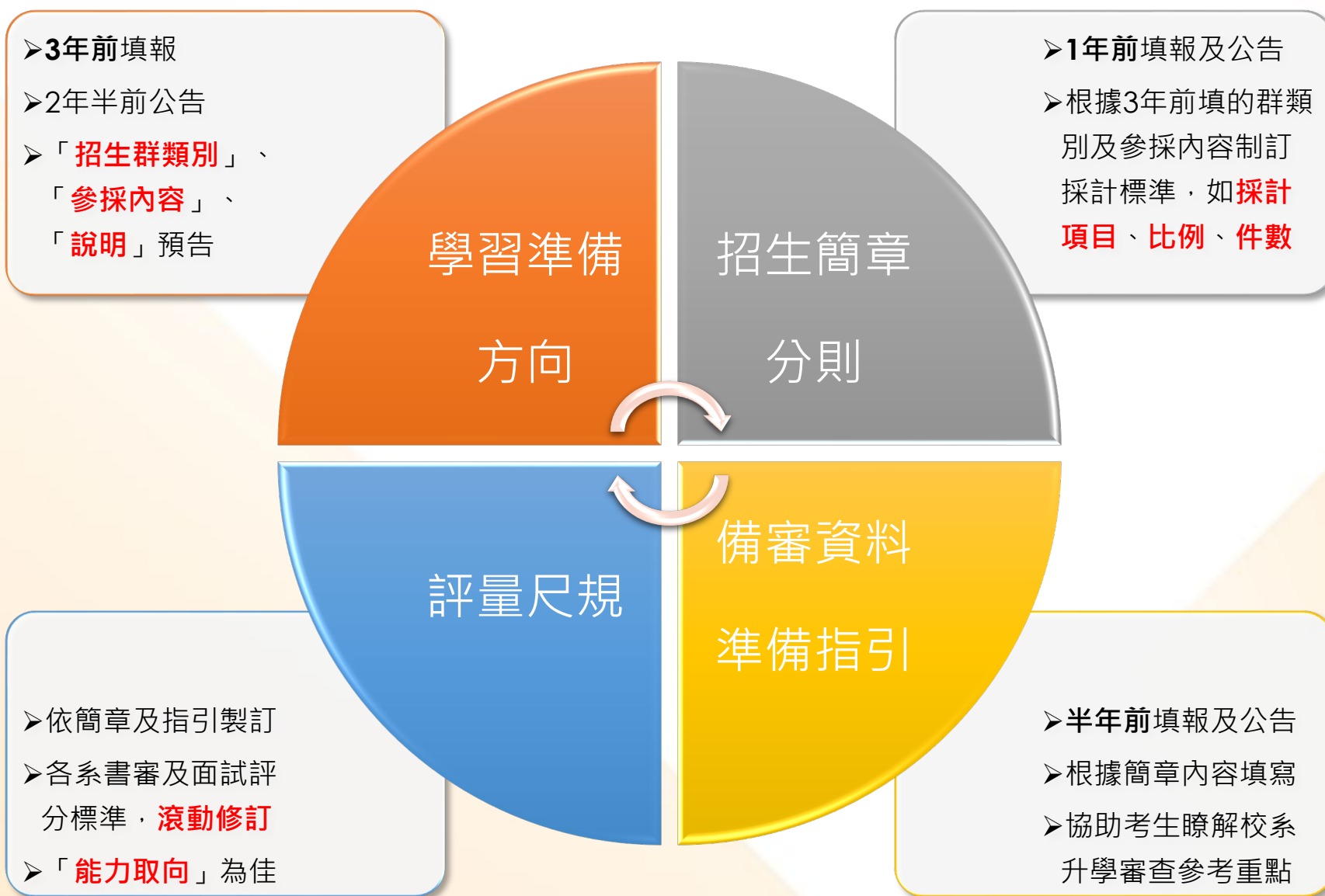
- B.課程學習成果
- C.多元表現

上傳
PDF

- D1.多元表現綜整心得
- D2.學習歷程自述
- D3.其他(有利審查文件)

不論是使用學習歷程檔案或自行上傳PDF檔，
招生校系依學生上傳內容進行審查。







學習準備建議方向 (普大端)

大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios_MultiQuery_ppa/index.php

大學招生委員會聯合會
Joint Board of College Recruitment Commission

大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

依學校分類條件

依學校類別查詢

依學校所在地區查詢

依學校分類條件交叉查詢

依學群分類條件

依學群分類查詢

依學習準備建議方向內容查詢

有參採「修課紀錄」領域之校系查詢

有參採「學業總成績」校系查詢

有參採「課程學習成果」校系查詢

有參採「多元表現」校系查詢

有參採「學習歷程自述」校系查詢

有參採「其他」校系查詢

※本表僅係大學學系招生端才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提供特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

國立臺灣大學-物理治療學系

項目	內容	
學習準備建議方向	修課紀錄	1.本系屬醫藥衛生學群 ¹ ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 ² 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 (4)社會領域 (5)健康與體育領域，或體育班之體育專業科目 3.學業總成績
	課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級 ³ 之相關課程學習成果
	多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.服務學習經驗 3.競賽表現 4.特殊優良表現證明
學習歷程自述	1.就讀動機 2.未來學習計畫與生涯規劃	
其他	1.個人資料表(見備註) 2.自傳(限一頁) 3.小論文(見備註)	

備註1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專修科目)。

備註3：特殊類型班級係依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讀大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。



學習準備建議方向 (科大端)

114年學習準備建議方向 (高三生適用)

<https://www.techadmi.edu.tw/lpsg.php?y=114>

114學年度四技二專各入學管道
學習準備建議方向查詢系統

HOME 招生學校 甄選入學 技優甄審入學 申請入學 資料檢索

技專校院喜歡什麼樣的學生

全國各大學校院甄選入學、技優甄審入學、申請入學選才評量重點

立刻查詢

累積學習成果 成就美好未來

為了讓各類型高級中等學校學生瞭解技專校院招生選才重點，本站提供114學年度四技二專各入學管道招生學校採計學習歷程檔案資料項目之準備重點涵蓋範圍及相關說明，讓學生能提前為生涯規劃做更完整的準備，以利未來升學之銜接。

115年學習準備建議方向 (高二生適用)

<https://www.techadmi.edu.tw/lpsg.php?y=115>

國立高雄科技大學
115學年度四技二專甄選入學

預定招生系(科)組、學程

國立高雄科技大學
機電工程系精密機械組(第一校區)
四技二專甄選入學
01機械群 02動力機械群

國立高雄科技大學
機電工程系智慧自動化組(第一校區)
四技二專甄選入學
01機械群 02動力機械群 03電機與電子群電機類

國立高雄科技大學
營建工程系(第一校區)
四技二專甄選入學
06土木與建築群 07設計群

國立高雄科技大學
電子工程系(第一校區)
四技二專甄選入學
03電機與電子群電機類 04電機與電子群資電類



校系「學習準備建議方向」

- 大學校系於高中生入學後**高一下前**公告
 - 提供學生未來**3年學習方向**參考及**選課**參考
 - 提供學生未來入學時選擇群(類)別參考

國立高雄科技大學 / 半導體工程系(楠梓校區)

04電機與電子群資電類

03電機與電子群電機類

修課紀錄

1. 本系參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。
2. 本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為數學領域、語文領域-英語文。
3. 本系參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。

課程學習成果

學生升學時可擇要提供，本系將據以綜合評量。

- ☒ 專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)
- ☒ 其他課程學習(作品)成果

多元表現

學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。

- ☒ 競賽表現
- ☒ 檢定證照
- ☒ 特殊優良表現證明



校系「招生簡章分則」

- 大學校系於高中生**高三上**時公告
 - 提供學生報考統一入學測驗參考
 - 提供學生準備升學大學之參考 (包含招生名額、篩選標準及各項計分方式)

學校名稱：國立高雄科技大學											可選填報名之系 科(組)、學程數		3		
校系科組 學程名稱	國立高雄科技大學 半導體工程系	第一階段				第二階段指定項目甄試								總成績同分參酌方 法	
		統一入學測驗成績篩選				甄選總成績採計方式									
		成績 處理 方式	科目	篩選倍率	同級分超額 篩選科目	統一入學測驗 成績加權		指定項目	最低 得分	滿分	占總成績 比率	證照或 得獎加分	順序	項目	
國文	--		X	x0.00倍	合占 總成績 比率 40%	專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)	--	100	20%	不予 加分	1	統測科目英 文			
英文	5.00		V	x2.00倍		學習歷程備審資料審查	--	100	30%		2	統測科目數 學			
數學	5.00		V	x2.00倍		面試	--	100	10%		3	統測科目專 業一			
專業一	3.00		V	x3.00倍		--	--	--	4		統測科目專 業二				
專業二	3.00		V	x3.00倍		--	--	--	5		學習歷程備 審資料審查				
同級分超額篩選為同級分超 額篩選勾選科目級分之總和				--	--	--	--	6	--						
校系科組 學程代碼	105040	招生群(類)別	04 電機與電子群資電類	考生身分	一般考生	招生名額	預計甄試人數	項目					上傳檔案件數上限		
								A.修課紀錄 ※應屆畢業生一律由就讀學校上傳；110學年度以後畢業生，一律由學習歷程中央資料庫提供；其餘畢業生或同等學力者，一律自行上傳歷年成績單(PDF檔)					1件		
								B.課程學習成果					2件		
								B-1.專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)(*須至少上傳1件)在符合上傳件數上限下，可上傳專題實作、亦可上傳實習科目學習成果(含技能領域)、也可二者皆上傳					1件		
								B-2.其他課程學習 (作品) 成果					3件		
								C.多元表現: C-5、C-7、C-8					1件		
								D-1.多元表現綜整心得					1件		
學習歷程 備審資料 上傳暨繳費 截止時間	113年6月11日 (二) 21:00 止	D-2.學習歷程自述 (含學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃)					1件								
		D-3.其他有利審查資料					1件								
公告第二階段	113年6月13日 (四)														



校系「備審資料準備指引」

- 大學校系於高中生**高三下**時公告
 - 提供學生準備「備審資料」時參考
 - 與校系招生簡章分則內容一致

備審資料準備指引

修課紀錄

A.修課紀錄

本系參考學生各課程(屬性)之修課紀錄進行綜合評量，不會以修課紀錄的課程數與學分數為唯一評量指標。

課程學習成果

B-1.專題實作及實習科目學習成果(含技能領域) (至多擇優3件呈現即可)

B-2.其他課程學習(作品)成果 (至多擇優2件呈現即可)

1. 請提供高職階段自己或分組製作，並經老師認證之課程學習成果或作品，若為小組團體成果或作品，請務必敘明負責部分或個人貢獻。
2. 實作成果及報告說明檢討及回饋，重視成果的歷程與反思。

多元表現

C-5.競賽表現 C-7.檢定證照 C-8.特殊優良表現證明 (以上項目無須全部具備，至多擇優2件呈現即可)



國立高雄科技大學
National Kaohsiung University of Science and Technology

03 學習歷程檔案進行式



支持每個學生
穩健向前邁進



課程學習成果準備原則 (1/2)

呈現課程學習或體驗的過程

將課程中投入學習的過程紀錄下來，以最真實的方式呈現出自己在這堂課的學習及成長，即使是失敗的經驗也沒關係，不需要過度的裝飾及美化。

【例如】

將學習的成果呈現出讓沒上過課的人一看就能了解你的學習過程，包括主題的訂定、資料的收集、過程中遇到問題如何解決的方式等。



能展現個人特色或特質

各群專業不同，可從個人的學習過程中，挑選出符合系所特色的課程學習成果，展現個人的獨特性(如專長及學習動機)，以符合各群所重視的面向。

【例如】

未來想就讀資訊工程系，選修與程式設計相關的課程，並且在學習成果中展現出自己的專長及興趣。





課程學習成果準備原則 (2/2)

需包含心得或學習反思

在課程學習後產生的學習心得與省思，表達對課程的興趣及學習動機，或是在失敗的過程中獲取經驗，透過反思來修正方向及態度，做為下一個學習的動力。

【例如】

課程吸引我的地方在哪裡？我在課程中學到了什麼？我的作品哪裡值得推薦或是哪裡需要再加強？



展現溝通互動及表達能力

課程學習成果如為團隊合作，應呈現個人在團隊中的工作任務、貢獻度，及與團隊討論過程中的溝通情形，並將所蒐集到的資料利用文字、符號、圖片或是影像等形式，思考如何進行統整及排版來表達出自己的想法。



延伸學習應用於生活幫助生涯定向

在課程中循序漸進學習，抓住重點與概念連結，並延伸學習應用於生活中，從中發掘自己的興趣及生涯方向。



普高課程學習成果呈現建議 (1/2)

- 國立臺灣大學社會學系林國明教授受教育部委託執行「教育部學習歷程檔案審議計畫」。
- 本手冊由「作伙學」團隊，辦理審議會議，蒐集大學教授、高中教師、家長和學生的意見。超過九成的與會者認為大學在審查「課程學習成果」時，應該秉持「過程比結果更重要，或一樣重要」，以及「核心素養能力比學科知識更重要，或一樣重要」兩大原則。



什麼是學習歷程檔案

什麼是學習歷程檔案？

108課綱實施後，未來在高中階段時，學生必須在課程中練習探究與實作，以培養自主探索、和跨領域解決問題的能力。同時從111學年度起，學習歷程檔案也將作為大學甄試入學（學測申請）的重要書面審查資料。學習歷程檔案期望透過記錄每位學生在高中三年的學習歷程與成果，讓升學制度不再限於傳統紙筆測驗的能力，而是藉由學習歷程檔案的建置，來呈現每位同學在不同領域的多元能力展現，並反映出每位高中生不同且獨特的學習軌跡、個人特質與發展潛力。

(一)

學習歷程檔案的一般性審查指引

面對考招新制的變革，高中老師、學生和家長，普遍感到焦慮的問題是：教授在申請入學審查時，真的會重視學習歷程檔案嗎？大學端審查學習歷程檔案的標準又是什麼？招聯會針對大學審查學習歷程檔案，所公布的「三重二不」原則的內容為何？大學教授又是否同意招聯會所公布的審查指引？

在介紹正式進入課程學習成果的呈現指引之前，為了讓大家更清楚大學端對「學習歷程檔案」整體的審查重點，讓我們先帶大家回顧兩年來，作伙學團隊綜合審議討論的成果及會後問卷，針對學習歷程檔案所提出的共識性審查指引，同時也能夠回應上述高中端對學習歷程檔案審查普遍感到焦慮的問題。

(一) 學習歷程檔案整體性的審查原則：素養、過程與真實性

根據審議的成果，高中端和大學端對於學習歷程檔案整體性的審查重點，有三項共識性的原則：重視一般性的素養能力、重視學習的過程和重視上傳資料的真實性。

1 重視一般性素養能力

無論是大學端或是高中端，都認為學習歷程檔案的呈現與審查應重視「一般性的素養能力」，而不是只看重學科知識。由於學測成績和學習歷程檔案中的修課紀錄，已經可以看出學生的學科知識能力，「課程學習成果」和「多元表現」應該著重學生在紙筆測驗以外的素養能力以及學習態度。

同時，來自不同領域的大學教授，同樣都會看重幾項特定的素養能力，諸如在實作過程中修正方向的「問題解決能力」、探究問題和尋找資料過



普高課程學習成果呈現建議 (2/2)

(二) 理想的作品架構

除了「六大指引」之外，根據審議會討論內容，以及會後 600 多份作品的統整分析，我們發現高中老師、學生所帶來的作品，依作品類型的不同，各自會有經常缺少的部分，但卻是一份完整作品的架構中不可或缺的元素。因此，以下將說明理想的作品架構，究竟需包含哪些重要的部分。

一份完整作品的架構，應該要有五個要素，包含標題與姓名、摘要、作品說明、正文、心得反思。

五大要素相對位置示意圖

標題與姓名

作品開頭一定要放上標題，才能讓人快速掌握作品的主題跟類型，同時也需要放上製作者的姓名，以及標示作品是產自於哪一堂課。

摘要

在開頭放上摘要，可以讓教授快速地認識這份作品，簡要地交代你在這份作品中最想要呈現的重點與亮點。

作品說明

作品說明，目的是要向讀者說明作品的脈絡，包含動機、作品與課程的關聯性等，通常會放在摘要之後，正文之前，也能適度地融合在摘要之中說明。無論是哪一種，重點是要讓審查教授認識作品的背景脈絡。這是一個同學們經常忽略，但卻十分關鍵的部分。

正文

作品正文是整份作品的重點，包含作品製作的「過程」與「成果」，教授會想從中看見學習成長與素養能力的證據，因此過程與成果兩者並重，而且缺一不可。

心得反思

心得反思

心得反思

15

(五)

獨特性與真實性

作品另一個呈現上的重點，是強調自己與其他人不同的地方，讓人留下深刻印象。根據審議會後問卷的統計結果，與會的高中同學及老師中，都約有一半的人認為，過去兩年所製作或看過的作品，看不出個人的獨特性是一大問題。想要展現獨特性，不只是複製貼上特定的模版，或是資料的堆砌，而是應該把重點放到自己身上，把自己的興趣、想法、努力及貢獻呈現在作品中。

(一) 自己的興趣或在地關懷

展現個人獨特性有許多不同的做法，其中一個是依照自己的興趣或關懷，挑選作品的主題，並將動機說明清楚。在撰寫的時候，如果只寫「我對某某東西很有興趣」或是「某某主題引起我的興趣」，會顯得過於籠統，建議同學說明這個主題對自己的意義或是重要性。

直升機父母報告

舉例來說，有幾位學生來自教養方式嚴格的家庭，他們偶然在雜誌中閱讀到「直升機父母」的概念，勾起他們的興趣，因而想要多認識這個主題，並學習如何與他們的「直升機父母」更融洽地相處。

研究動機

從小生長在一個嚴厲的家庭，很多事情都被管束。爸媽總是說我們還小，對我們有很多要求，甚至希望我們照他們的方式去做。我們一直覺得生活很不開心。上了高中之後，經由聊天發現其他同學也有類似狀況，原來我們不是孤

單的人。我們發現我們跟親子關係的議題有興趣，在親子天下的雜誌裡，我們發現了「直升機父母」這個詞。讀完這些資料讓我們深有同感，引起我們很大的興趣，我們想多瞭解這個我們「最」的「直升機父母」問題，讓自己能夠做得更好。



46





技高課程學習成果呈現建議 (1/2)

- 國立清華大學社會學研究所林祐聖教授受教育部委託執行「技高技專學習歷程審查審議計畫」。
- 本手冊由「未來議起來」團隊及15個專業群科一起討論，以每個專業群科經常用來表現課程學習成果的形式、每種形式的重點與格式，以及大學教授期望看到的成果表現，讓師生家長在準備課程學習成果時更有信心。

技高課程學習成果呈現建議

讓你準備課程學習成果有信心！

- ☒ 1. 課程學習成果應以具體的學習成果為呈現重點。
- ☒ 2. 課程學習成果應以學習歷程為呈現重點。
- ☒ 3. 課程學習成果應以學習成果為呈現重點。
- ☐ 4. 課程學習成果應以學習歷程為呈現重點。
- ☐ 5. 課程學習成果應以學習成果為呈現重點。
- ☐ 6. 課程學習成果應以學習歷程為呈現重點。

參與單位：教育部技專及職業教育司
技專校院招生委員會
承辦單位：國立清華大學社會學研究所

課程學習成果停看聽

什麼是「課程學習成果」呢？

「課程學習成果」是一種評量學生表現的方式，108 課綱實施後，相較於過去著重知識的記憶與背誦，當前的教育方針更著重知識的運用，養成學生面對未來挑戰的素養，包括知識、能力與態度，鼓勵學生探索自己的興趣，並培養自主與終身學習的國民。因此，考試不再是了解學生素養的唯一方式。為了了解學生逐年累積的表現和他們對於所學的運用與反思，學習歷程檔案應運而生，而「課程學習成果」就是其中一環，需由學生逐年主動上傳，並在技專甄選入學時，選取一定數量的「課程學習成果」檔案提供技專審查評分，而整個學習歷程檔案可是佔據甄選入學的評分相當重的份量呢！

我可以上傳哪些東西當作我的「課程學習成果」呢？

顧名思義，「課程學習成果」就是學生的課程成果與作品，只要經過授課老師認證確實是課程的成果與作品，以及確實是由學生本人完成，學生即可將此成果與作品上傳，作為其「課程學習成果」。因此，理論上來說，學期考卷、上課筆記、學習單、小論文、實習心得與科展競賽等，都可以作為學生的課程學習成果喔！

大學教授想看到的 課程學習成果

1 一目了然的課程學習成果

每年技高升學的同學超級多，每個科系負責審查的大學教授都要看好多的課程學習成果，加上有打分數的時間壓力，大學教授其實審查每份課程學習成果的時間都有限，如果你的課程學習成果可以讓審查教授一眼就知道你在學校的所學與反思，一定能讓大學教授在很短的時間充分的認識你喔！至於要怎麼讓你的學習成果一目了然，看看我們下面的建議吧！😊😊😊

要有摘要 提綱挈領地用幾句話來告訴讀者你的發想、過程與成果，不僅讓教授一下了解你的學習成果，也能引發他們的興趣而繼續讀下去喔！

直接進入正文 專題實作—給小朋友的互動式童書

我還記得小時候最喜歡跟爸爸媽媽去逛書店了，我總是在書店挑幾本童書，讓爸爸媽媽念給我聽，我媽媽是個很會念故事的人，聲音又很好聽，我最喜歡聽媽媽念童書了，爸爸很調皮，常常在媽媽念的時候，提出奇怪的問題，或是做鬼臉，讓媽媽覺得既好氣又好笑，我也覺得很好玩……（還有 1000 字）

太多了啦！有限的時間裡我沒辦法讀完，更沒辦法知道這篇專題想要做什麼呀！

擷取內容摘要 專題實作—給小朋友的互動式童書

現有的童書多半是設計由父母念給孩子聽的形式，我們覺得這樣的設計限制了小朋友的想像力，也容易讓小朋友缺乏興趣。因此，我們設計了一本給小朋友的互動式童書，小朋友只要一拉頁或翻頁，整個故事的發展就會有新的方向，小朋友都很喜歡這樣的童書，我們希望未來能夠推廣這樣的童書設計。

你看！在開頭就透過摘要清楚說明整份報告的重點，是不是更讓人一下就知道你的學習成果做了什麼呢？！



技高課程學習成果呈現建議 (2/2)

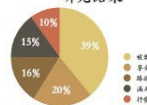
圖表代替文字

用圖表來呈現資料，比單純細碎的文字敘述更能讓審查教授快速掌握你的課程學習成果想說什麼，還可以展現你的軟體使用能力呢！

研究結果

在研究中我們發現會去夜市射氣球的人中，有39%的人是因為被獎品吸引，20%的人是因為享受射氣球的樂趣，另外有16%的人是因為路過看到，15%的人是為了滿足自己的成就感，10%的人是為了抒發壓力。我們發現獎品的優秀是最主要讓人願意射氣球的原因。

研究結果



從上面的圖表我們可以發現獎品的優秀是最主要讓人願意射氣球的原因。

說明統計結果時，只使用文字及數字描述讓人不容易理解。

適當使用圓餅圖、長條圖等統計圖表，讓研究成果清晰易懂！

薄層層析實驗流程

進行薄層層析實驗前進行TLC片的預洗與預平衡，接著繪製起始線，點點需保持0.3公分距離，接著使用毛細管吸取試樣，於起始處進行點點，並將TLC片移至密閉且充滿飽和蒸氣的展開槽中，觀察試樣點的位置。

薄層層析實驗流程



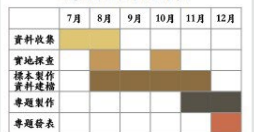
按步驟描述實驗流程雖然清楚，但也容易讓內容太冗長。

透過流程圖設計，可以更簡化實驗流程的描述說明！

歲類紀錄專題時程

在八月底的阿里山地區實地探查前，我們在中研院的植物標本網站閱讀並收集資料。八月和十月各有一次實地探查，探查的過程中也會進行標本採集記錄，還好最後趕上了學期末的專題發表。

歲類紀錄專題時程



專題製作時間軸

我們在去年暑假開始專題的製作，九月間學確定專題題目。十月我們對於專題的規劃進行了第一次的發表以及實地探查，並重新規劃了專題的方向，幾天後再訪古城遺跡，在十二月第二次發表並確定題目，並著手開始進行模型製作。

專題製作時間軸



時程安排如果只用文字來描述會看起來很繁瑣不易閱讀。

用甘特圖或是時間軸來呈現你的時程規劃也是很好的辦法喔！

5 真的是由學生完成的課程學習成果

教授最想看到的是真的是由學生完成的課程學習成果，在製作學習成果時，技高同學當然可以去問老師、和同學討論或是上網找資料，可是一定要**是自己製作**，不能是其他人或補習班代作，不然審查教授就看不到真實的你，對其他認真準備的同學也很不公平。如果有口試的科系，教授問一問，很容易就露出馬腳，反而是大扣分，所以啊，要讓大學教授身歷其境，別忘了在你的學習成果裡加上這幾個部份喔！

對過程清楚地描述

如果是自己完成的成果，一定對於整個過程非常清楚，配上照片、圖表與文字，很容易讓教授相信這是你完成的成果，所以在製作課程學習成果的過程中，要養成作紀錄的好習慣喔！

嬰幼兒副食品調製

這次的作業是蔬菜通心粉湯，備料完畢後我將營養價值豐富的番茄、洋菇、胡蘿蔔等蔬菜下鍋，等煮熟變軟，再依序加入通心粉、雞肉。右邊這張圖就是我的成品。



嬰幼兒副食品調製

這次的作業是蔬菜通心粉湯，備料完畢後我將營養價值豐富的番茄、洋菇、胡蘿蔔等蔬菜下鍋，等煮熟變軟，再依序加入雞肉、通心粉。



如果是問卷調查的作業，附上問卷內容也是很好的方式啊！

有批改過的手寫作業

可以在檔案裡附上你的手寫作業或老師的手寫評語，再從這些作業與評語發想你的反思，會讓大學老師覺得你的反思很扎實喔！

手寫的作業也可以讓大學教授感受到你的用心呢！

倉鼠飼養作業





**請掌握以下三大要點，
展現個人魅力讓教授為之一亮吧!!!**

1獨特性

2真實性

3完整性



呈現 你的獨特性

Who are you?

你的興趣

+

性向潛力

= 與系所連結性



描述 你的**完整性**

- 1 學習軌跡
- 2 學習歷程
- 3 學習收穫



呈現 真實性

我們**不要**展現完美姿態的你
而是想看到**從錯誤中成長的你**



00閱讀心得

1. 動機&目的：

2. 閱讀紀錄與成長筆記：

3. 心得與回饋：

**我們需要你
告訴我們更多的資訊
Ex:個人特質及想法**



課程學習成果(2/5)

2. 全國高級中等學生第1080315梯次閱讀心得寫作比賽—甲等



高一的寒假我參加了「全國高級中等學生閱讀心得寫作比賽」，這本「**生氣不如爭氣**」由爸爸的推薦下所撰寫的，裡面敘述了生活中有太多不值得我們去計較的事，**太過於執著反而失去了生活**，應該學會淡薄、忘記、不去計較、生氣不如爭氣等，對我來說是一本幫助很大的書，有時候**遇到問題只要換個角度**，**結局就會變得不一樣**，**要學會心態平和方得大成就**。

3. 全國高級中等學生第1081015梯次閱讀心得寫作比賽—優等



升上高二的暑假，我選擇了繼續參加閱讀心得比賽，很不可思議的，隨著閱讀過程我深深地迷上這本書「**強風吹拂**」，在訴說一群對於跑步一竅不通，但他們的目標卻是在17分鐘內跑完5千公尺拿到正式紀錄才能取得比賽資格，裡面勵志的故事，正好感動了當時陷入低潮的我，最喜歡裡面這一句話「**信念發出的光芒，永遠存在我們心裡，在黑暗中照亮延伸向前的道路，清楚地為我們指引方向**」，很多時候在信念

不足的當下很容易感到迷茫，有了信念為我們指引方向，才不至於在黑暗中停下腳步。

也可以用這種方式， 讓我們更加了解你！



投稿類別:○○群

篇名:
○○○○○○○○

作者:
○○○。○○學校。高三○○班
○○○。○○學校。高三○○班

指導老師:
○○○老師

小論文

請善用「摘要」的方式，把準備過程為簡單呈現！



【「鈣」一個「膜」法太空包】

摘要

近年來，太空包產業興起，塑膠危害卻日漸加重，我們想到了一個更環保的太空包。關於太空包塑膠無法分解及不讓北極熊和無尾熊受到危害，我們以完全不污染地球環境之材料製作，採用晶球原理製作薄膜，以及廢棄物再利用產生一個新的太空包。我們想到了常見卻不會被利用的蛋殼取代原先晶球原理的鈣成分，以浸泡醋的方式使其溶出碳酸鈣與海藻酸鈉結合，而浸泡的時間依實驗結果發現，浸泡 10 至 15 分鐘的效果最好，產生新的太空包原型，我們以各種不同乾燥方法，討論出冷藏效果雖好，但時間難以控制不好塑型，所以我們進一步探討熱風乾燥的時間，發現乾燥 30 分鐘的效果最好。原先裡面的基材我們也改成了對環境沒有影響的廢棄物，將原型與基材組合，結果成功走菌，以及外包裝能自然分解，對地球危害度減小。

壹、前言

一、研究動機

近幾年來，環保問題，日益加深，塑膠成為最不可避免的元凶，它不僅使我們的環境出現了大問題，還大大危害了那些海底的生物...

而我們最近看到了一則新聞，是關於太空包的塑膠，因為回收的價格不符合成本，太過於昂貴，所以沒有商人願意回收，菇農也不願意付那些錢，以至於種植太空包後的外包膜塑膠就這樣一袋一袋的大量堆積，而看到這些的我們，就想到或許可以有東西來代替塑膠，而且又能夠正常的種植菇，在那之後我們又看到了分子料理這一項東西，且又覺得它或許可以做成膜，所以設計此實驗來探討此研究可行性。

二、研究目的

- (一) 探討以晶球製作原理製作太空包外膜之可行性。
- (二) 探討晶球太空包膜製作太空包之可行性。
- (三) 探討種植後晶球太空包外膜之環保再利用。

貳、主題與課程之相關性或教學單元之說明

一、食品微生物

(一) 菇類培養：微生物實習中，我們學到菇類檢驗與培養，認識到如何利用菇類孢子分離菌絲加以培養，為了製作菇類太空包，我們決定以這方法培養孢子及接種（註1）。

(二) 生菌數檢測：在二上的微生物課中我們學到，以稀釋牛奶來計算其生菌數，因為太空包是無菌的，所以我們使用這方法檢測我們的太空包在酒精噴灑消毒、酒精浸泡消毒後，所殘留之菌數與未消毒的比對下來是否有用（註2）。

二、食品化學與分析

(一) 酸鹼度：在食品化學與分析中曾教到，如何使用 pH 計測樣品的酸鹼度，由於菇類最適酸鹼度分別為 4.5-5，於是我們製作液體培養基後，使用了 pH 計使其達到最適生長 pH 值（註3）。

可以在小論文最前面， 放入摘要哦！



全國高級中等學校專業群科110年專題及創意製作競賽 「創意組」作品分工表

- 一. 作品群別：食品群
二. 作品名稱：火龍香米，素而無肉

參賽學生	工作任務
A	配方調製、產品製作、收集資料、圖表編輯、問題發想
B	產品製作、收集資料、文字修定、問題發想、管理統籌
C	產品製作、收集資料、資料統整、版面配置、問題發想

※說明

1. 學生以代號為代表，不需填寫姓名。此代號與競賽日誌代號相對應。請依實際參賽人數調整表格。
2. 本表列為評審之重要參考，請參賽學生務必就其在本作品中負責之工作任務條列式填寫。
3. 請注意本表與競賽日誌及其他附件合計頁數，創意組以15頁為限。
4. 請將此表作為作品說明書一同裝訂。

**最後!!!
再放上貢獻表(分工表),
有畫龍點睛的效果!**



以社團活動經驗為例!

起:動機原因

承:學習過程

轉:亮點挫折

合:心得反思



2020.9-2021.8

oo高中 吉他社記事

高富帥 擔任幹部:美宣

起

風格1:簡報

ABOUT ME
參加社團契機

本身個人對於吉他有濃厚興趣....
所以...



承

THE STORY 耶誕晚會

剛參加社團半年，就被推舉要在全校擔任
主要吉他手！.....於是開始籌備這個活
動.....我學到....

轉

COMMITTEE MEMBERS 擔任幹部

為了最後成果發表會，我主動負責設計這次成果發表會的衣服！
我事前與夥伴們一起討論設計理念...
融合....
最後....



CLUB PRESENTATION 社團成果發表

展現自我的魅力

沒想到這一年我進步良多.....



合

MY EXPERIENCE! 心得感想

這一年過程中我從完全不會彈吉他，到現在我可以和社團每位成員一起站上舞台表演....



風格2:報告





多元表現(6/6)

社團參與及學校幹部

擔任幹部

國立臺南海事水產學校學生幹部暨社團活動證明

班級：食三甲 姓名：趙雅萍

擔任班級幹部證明				
學年度	學期	班級	擔任幹部名稱	訓育組核章
107	1	食一甲	圖書股長	
107	2	食一甲	圖書股長	
108	1	食二甲	空白	
108	2	食二甲	空白	
109	1	食三甲	圖書股長	
109	2	食三甲	圖書股長	

關於班級幹部的部分，剛成為高職新鮮人的我，因為喜歡課外閱讀而當了班上的圖書股長，一開始，我以為這項職務沒有什麼要做的，但因高二的專題製作課程，其中小論文正是圖書館需要處理的，也是這項職務讓我學習到許多專題的重點。

高三雖然一樣是圖書股長，但實際上是掛名的實習股長，因為實作課很多，班上申請的材料又很大量，跟著老師學了很多事情，例如點料、示範等，增加我許多經驗。

社團參與

食農教育



◀ 食農教育研習證書

食農教育大合照 ▶



這次的食農教育活動是讓我們親手種下小白菜，過一段時間後讓我們自己採收，從中我們意識到原來種菜是一件多麼辛苦的事，所有的農作物都是得來不易的，我們都應該好好珍惜，不要浪費食物。



D-2：學習歷程自述(1/4)

個人簡歷表

〔基本資料〕



〔個人能力〕

專業證照
烘焙食品(麵包)-丙級
食品檢驗分析-丙級

〔學習經歷〕

班級幹部
高一:副班長、設備股長、圖書股長
高二:衛生幹事、體育幹事

社團幹部經驗

康輔社:文書

獎懲紀錄

嘉獎78支與小功8支

活動經驗

高一:
班際歌唱比賽、龍山寺公益一日遊、
校內清山淨山活動、台北國際烘焙暨
設備展、萬里淨灘活動、校慶創意進
場、聖誕感恩活動—社團成果發表會

高二:

社團博覽會、校慶社團表演、
接待韓國&日本交流團、
大稻埕古蹟參訪、參訪宜蘭大學

〔個人簡介〕

興趣與專長
烘焙:小西點、蛋糕
運動:羽球、跑步、
排球等
旅行



〔歷年成績〕



〔獲獎經歷〕

1. 全國高級中等學校專業群科110年專題及創意製作競賽—**專題組食品群第一名**
2. 全國高級中等學生第1080315梯次閱讀心得寫作比賽—**甲等**
3. 全國高級中等學生第1081015梯次閱讀心得寫作比賽—**優等**
4. 全國高級中等學生第1090315梯次閱讀心得寫作比賽—**優等**
5. 全國高級中等學生第1100315梯次小論文寫作比賽—**甲等**
6. 2020全國大專院校與高中職創新創意創業競賽—**特優**
7. 高一女子大隊接力 **第一名**
8. 高一班際游泳大隊接力混合組 **第三名**
9. 生涯檔案製作比賽—**優等**
10. 參與少年文學家海峽兩岸徵文活動

最重要文件 展現探索歷程

亦可在自述部分，
做個人履歷讓老師
一目瞭然！



D-2：學習歷程自述(2/4)

申請動機

第一次聽到工業設計是在課本裡。課文中提及「棒棒糖體溫計」、「可用至最後一滴的沐浴乳罐子」.....等有趣的設計，認識了IF設計獎，激發我濃厚的興趣。搜尋該系學生的分享後，覺得很符合我的性格、興趣、從小的學習背景和經驗，也能實現我對繪畫和手作的熱情。我喜歡在生活中汲取靈感，注意被人們習慣的不便；喜歡動手做，從中學會多方考慮。工業設計能夠讓這些特質發光發熱，也讓我有主動學習和探索的熱情。我的作品大多有鮮豔的顏色、充滿童趣，又兼具實用性，希望日後能作出更好的作品，不僅解決大家的麻煩，還能讓人會心一笑。

我希望可以在這個系.....

- ✓ 磨練基礎工: 透過素描和表現技法等課程，讓我能準確快速地表達腦海中的圖像
- ✓ 以人為本: 學習產品設計的考量，例: 讓人簡單地學會操作、使產品用起來便利舒適、符合人力工學、通用設計、降低成本.....等等
- ✓ 培養設計思考: 參與一個產品的誕生，包括如何創意發想、團隊討論、了解製作歷程、包裝和行銷手法
- ✓ 掌握多元創作工具: 了解並學會處理不同素材，讓設計有更多可能，例: 木製品、塑膠、鐵.....等等。學習各種機具的使用方法並實際操作，做出自己的產品模型
- ✓ 團隊合作: 和志同道合或跨領域的人合作設計，彼此分享、挑戰和學習，激發不同火花

1. 敘述學習歷程及報考**本系之關聯性、學習興趣、就讀動機**舉例:
 - 1) 為了就讀本系，你做了哪些準備？
 - 2) 請具體說明為什麼想要申請本系？



D-2：學習歷程自述(3/4)

讀書計畫

近程

大學入學前

加強外語能力
精熟所學的相關知識
累積社會經驗

中程

大學期間

鞏固專業知識
吸收更多課外知識
完成英文檢定測驗
考取專業證照
社團參與
把握實習機會

遠程

大學畢業

考取相關研究所
考取食品技師
進入職場

近程目標—大學入學前

1. 加強外語能力

目前台灣企業邁向國際化，已成為世界上重要的資訊國家之一，語文能力絕對是在學習上必備的利器。規劃提升英語能力，盡量利用課餘時間多讀相關英語期刊、加強英語聽說能力，每天收聽ICRT、多看一些英文電影，相信對未來的溝通、閱讀能力都能有所提升。也預計在入學前開始準備多益英文或全民英文能力測驗檢定。

2. 精熟所學的相關知識

在高中時期學習食品加工專業，計劃把自己三年所學的與將來大學的課程作結合，把所學過的精熟，專業相關領域先去查考課程內容，未來進入貴校後將可以迅速地進入學業課程。

3. 累積社會經驗

計劃高中畢業後至大學入學前，利用短暫的暑假時間，前往相關食品餐飲業學習打工。如相關性連鎖餐飲業、烘焙業。希望可以藉由到相關行業學習與磨練專業知能。我相信除了可將所學的技術精進，也能學到一些在校沒有接觸過的不同技術，更能從中了解人與人之間的相處模式，除了解市場動態，亦可學習為人處世之道，增加社會經驗。這段期間或許不長，但相信在這期間的訓練，將會是一種不同的人生體驗，必定可以提升自我的能力與價值。

2. 未來學習計畫及畢業後的規劃與相應的準備等。
3. 近、中、長程目標
 - 1) 近程目標：如加強外語能力等
 - 2) 中程目標：瞭解報考學系課程規劃，如何規劃畢業後目標
 - 3) 長程目標：繼續升學或再深造之人生長期規劃。



**只要掌握以上重點
其實都可以套用在**

D-2：學習歷程自述

D-1：多元表現綜整心得



1. 重 **質** 不重量
2. 展現自己**獨特性** + **真實性** + **完整性**
3. 學習軌跡**與系所的連結!**



國立高雄科技大學
National Kaohsiung University of Science and Technology

04 教授如何看備審資料?



04-1 大學教授會看到什麼



04-2 大學教授想看什麼



✿ 專業部定必修、校訂必修、具學分數之專題實作及實習科目學習成果、(加深加廣選修)

✿ 修課綜合表現 (關鍵學科)

✿ 單點紀錄 vs 歷程記錄

✿ 美編排版功力?

✿ 釐清個人貢獻

✿ 引導審查委員....

✿ 影音勝過文字?





- ❁ 展現**專業力**

- ❁ 展現個人興趣 ← **與學系關聯性強**

- ❁ 社團/志工/學校活動

- ❁ 一定要參加學系(校)營隊?

- ❁ 只提供outcome，沒有省思? (**共識!**)

溝通
互動

自主
行動

社會
參與



04-3 如何準備備審資料?

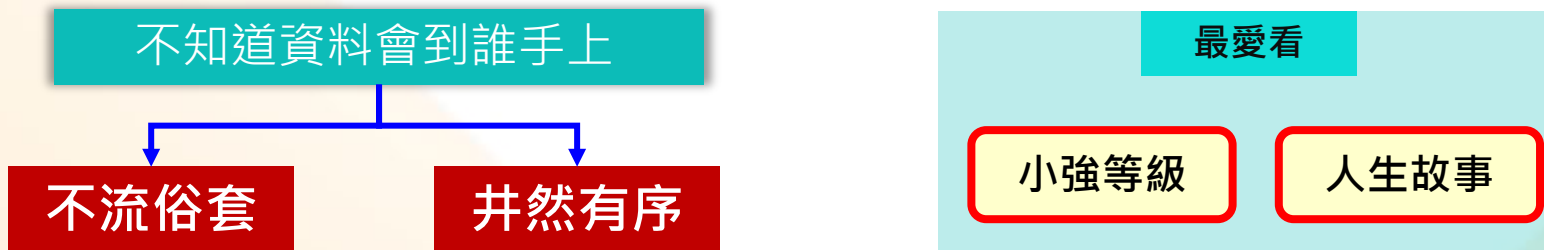


什麼樣的內容才吸睛

○ 審查時間及份量



○ 有亮點就有機會爭取到 5 分鐘以上：能**吸睛**就是好的備審資料



○ 不用心、欺騙是大忌！

1. 複製、貼上，**連校名都忘了改**.....(直接省略不看了)
2. 高中以前的獎狀混在高中的獎狀中
3. 從頭到尾都是別人代筆(在校國文成績普普，文筆卻異常的好)
4. 面試官從書審資料中提問，卻一問三不知

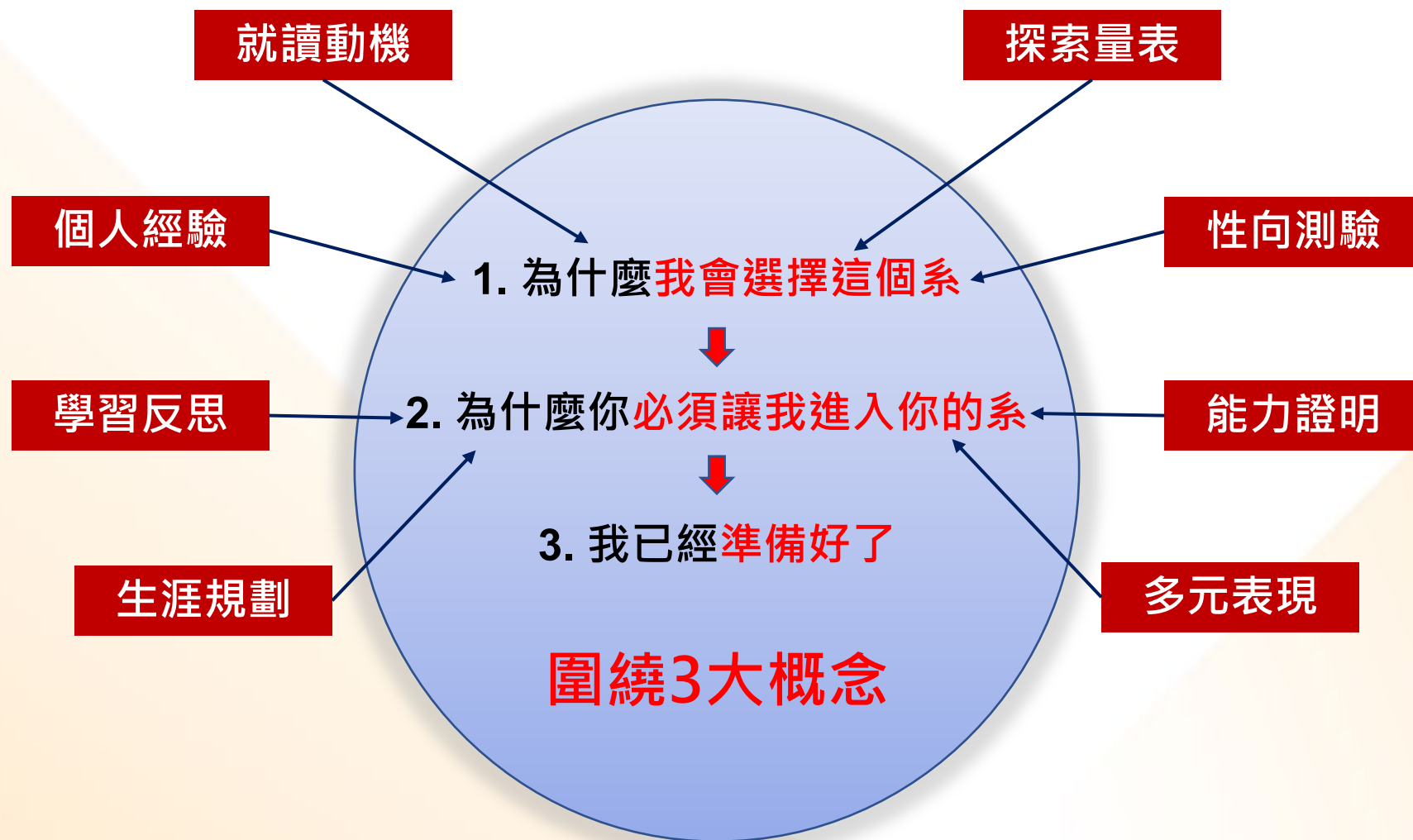


準備資料	內容與重點
學習歷程反思 (自傳)	1. 歸納、反思、呈現「我學到(○懂 x知)了什麼」！ 2. 在這個過程中，我如何去學習，我學會了什麼 3. 好的有什麼，不好的有什麼，包含人際關係 4. 5W1H(When、Who、Where、What、Why、How)
就讀動機	選擇這個系的原因(我與該系的連結 是什麼?)
未來學習計畫 (讀書計畫)	未來四年的學習方向(先看該系課程地圖) 找系網的「 核心能力 」
生涯規畫	畢業後能做什麼 找系網的「 教育目標 」
各項量表	大學學系探索量表、興趣量表、性向測驗



多元表現資料(需有附件的資料)

準備資料	內容與重點
自主學習計畫與成果	解決問題的「 過程 」、成果是其次
社團活動 經驗	社團活動中學到了什麼、對人生有什麼影響
擔任幹部 經驗	在協助班級活動過程中，自己的反思
服務學習 經驗	例如在服務的過程中，體會到什麼人生哲理
競賽表現	參與競賽的心路歷程及成果(獎狀)
檢定證照	搭配自主學習而得到的證照更佳
特殊優良表現證明	能展現 個人特質 任何有關的表現證明





學習歷程自述重點提示 (1)

學習歷程反思

1. 我有什麼**自學能力**(**過程**很重要，好的、不好的都要寫)
2. 因為什麼樣的成長過程會讓我選這個系
(家庭背景？緣份？燃起了我的興趣、**熱情**？)
3. 有什麼在**成績單上無法呈現**的特長
4. 而這個特長或事蹟正是進入**這個系所須具備的特質**
5. 可借用「**心智圖**」把構思先想出來，再組成合適的文章
6. **條列式**是最好的(一目瞭然)
7. 111學年度起，**大學教授被教育必須看的文件**！



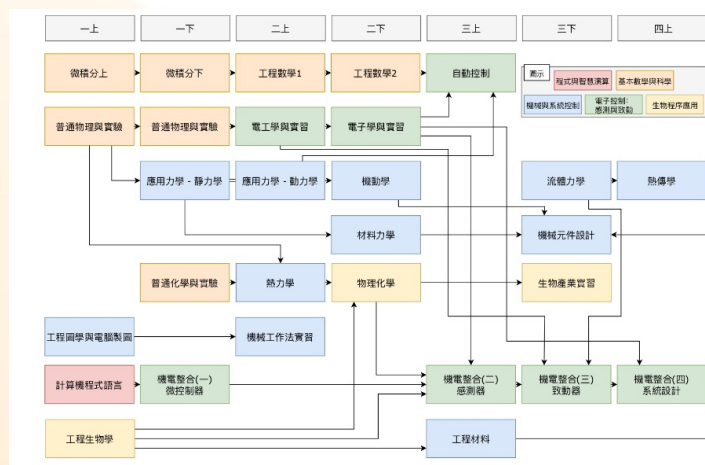
1. 家住台北(老師又不住海邊，沒管那麼大)
2. 我家有幾個人，弟弟、妹妹念什麼學校
3. 家財萬貫(又不曾分給我)



學習歷程自述重點提示 (2)

就讀動機

1. 與學習歷程反思**相呼應**
2. 個人經驗與這個系的**連結**
3. 這個學校有什麼特別**吸引我的地方**
4. 我想在這裡學到什麼
 - (1)系簡介
 - (2)**課程地圖**
 - (3)專任老師專長或研究團隊





學習歷程自述重點提示 (3)

○ 未來學習計畫與生涯規畫

1. 內容要讓審查老師感受到你對他們的系**有作過功課**，
要很有誠意(**找前一學年度大學部課程表**)。
每一門課都有課程大綱，稍微看一下
2. 入學前可以先做什麼(自學)
大一、大二：基礎課程、專業課程
大三、大四：實作課程、專題及批判性思考課程...等
未來：升學或就業
3. **注意分組課程規劃**(例如有A、B組，為什麼我要選A組)
4. 比較與其他學校差異



1. 不同學校同系名的課程不會一樣，**不可直接複製、貼上**
2. 同校名稱相近的系更不一樣(不然為什麼要2種系)



「努力」這東西是一個「向量」，除了「大小」還有「方向」。

方向不對，你的力量再大，都可能只是做白工(做功為0)。

所以我們說：

選擇比努力更重要

有些時候一件事情沒有辦法成功，

不是因為你的努力程度不夠，

而是因為你的努力方式不對。



教育是
改變未來的力量



感謝聆聽
敬請指教

