

二-6-13

高雄市 113 學年度精進國民中小學  
教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團社會分團

「大師故事盒：多元視角的新歷史敘事」實施計畫

一、依據

- (一)教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)高雄市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)高雄市113學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

二、目的

- (一)啟發現場教師對於多元視角的敏感度，學習如何從不同族群、社會文化的層面，藉由國際與在地視角的穿梭中發掘新的歷史敘事可能。
- (二)透過專家學者最新的研究與踏查資料，引導教師應用在地的社會領域知識解析生活經驗及社會現象，融入課程教學。
- (三)藉由觀點重塑的歷史案例，提供多元的生活案例及史料媒材，促進教師有效回應新課綱精神，發展跨文化的課程探究與教學實踐。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二)主辦單位：高雄市政府教育局。
- (三)承辦單位：高雄市國民教育地方輔導團社會分團、高雄市立明華國民中學。
- (四)研習業務聯繫請洽詢「高雄市國民教育地方輔導團社會分團」吳宜蓉專任輔導員，TEL:(07)359-0116 轉 242。

#### 四、辦理日期及地點

| 日期                                         | 講題內容                                                      | 講師                                          | 地點                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 113 年<br>08 月 20 日<br>(星期二)<br>9:00-12:10  | <b>重塑觀點—<br/>東亞視角下的<br/>當代歷史教學</b><br>代碼： <b>4436544</b>  | <b>涂豐恩總編</b><br>(聯經出版總編<br>輯/哈佛大學東<br>亞系博士) | <a href="https://meet.google.com/boy-jkio-qhh">https://meet.google.com/boy-jkio-qhh</a><br>線上會議室 |
| 113 年<br>10 月 24 日<br>(星期四)<br>13:30-16:40 | <b>蹲點心得—<br/>探索南部民間信<br/>仰的田野紀實</b><br>代碼： <b>4473691</b> | <b>謝國興研究員</b><br>(中央研究院臺<br>灣史研究所研究<br>員)   | <a href="https://meet.google.com/fty-bvke-wzz">https://meet.google.com/fty-bvke-wzz</a><br>線上會議室 |

#### 五、參加對象與人數：

- (一) 高雄市國民中學社會領域教師，包含歷史科、地理科及公民科。
- (二) 錄取人數：線上課程各場次上限 250 人。

#### 六、研習內容：相關課程活動及內容流程，詳細課程安排如附件一。

#### 七、差假與獎勵

- (一) 報名方式：請於「教育部全國教師在職進修資訊網」完成線上報名手續，網址：<http://www.inservice.edu.tw>。**代碼：4436544、4473691**
- (二) 執行本案工作人員及參加研習之教師請准予公假登記（課務自理），並依實際參加研習情形核發研習時數。
- (三) 依教師實際參加研習的情形，核發本課程之研習時數。報名參加研習之人員，應如期簽到退參加研習，如有重大原因，未能如期參加研習者，請於研習前電話告知承辦人取消。
- (四) 承辦本計畫之工作人員依據「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」予以敘獎。

八、經費來源：由本市 113 年自籌款 支應。

九、預期成效

- (一)教師透過多元敘事的啟發，能夠為課程設計注入更豐富的視角，提供學生多元且深刻的學習體驗。
- (二)教師可運用地方文史資料，引導學生透過在地生活經驗，實際感受所學知識的實用價值，同時提升學生的生活感知能力與公民素養。
- (三)教師能發展出探究教學的模式，培養學生多元思考的能力，並形成具深度及廣度的課程內容，使得學習體驗更加生活化且有意義。

附件一

高雄市 113 學年度精進國民中小學  
教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團社會分團

「大師故事盒：多元視角的新歷史敘事」課程表

第一場時間：113 年 08 月 20 日（二）9:00~12:10

| 順序 | 時 間                     | 活動內容                  | 講座/工作團隊                          |
|----|-------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1  | 8：50~9：00               | 報到、長官致詞               | 地方輔導團社會分團                        |
| 2  | 9：00~10：30<br>(90mins)  | 重塑觀點—<br>東亞視角下的當代歷史教學 | 涂豐恩總編<br>(哈佛大學東亞系博士)<br>(外聘 2 節) |
| 3  | 10：30~10：40             | 中場休息                  | 地方輔導團社會分團                        |
| 4  | 10：40~12：10<br>(90mins) | 重塑觀點—<br>東亞視角下的當代歷史教學 | 涂豐恩總編<br>(哈佛大學東亞系博士)<br>(外聘 2 節) |

第二場 時間：113 年 10 月 24 日（四）13:30~16:40

| 順序 | 時 間                     | 活動內容                   | 講座/工作團隊                                |
|----|-------------------------|------------------------|----------------------------------------|
| 1  | 13：20~13：30             | 報到、長官致詞                | 地方輔導團社會分團                              |
| 2  | 13：30~15：00<br>(90mins) | 蹲點心得—<br>探索南部民間信仰的田野紀實 | 謝國興研究員<br>(中央研究院臺灣史研究所研究員)<br>(外聘 2 節) |
| 3  | 15：00~15：10             | 中場休息                   | 地方輔導團社會分團                              |
| 4  | 15：10~16：40<br>(90mins) | 蹲點心得—<br>探索南部民間信仰的田野紀實 | 謝國興研究員<br>(中央研究院臺灣史研究所研究員)<br>(外聘 2 節) |