115 年選送人員出國專題研究題目表

編號	題目	說明
1	職業技能培養及教育與產業資源連接之樣態及成效實務研究—以○○國家為例	技職教育人才養成仰賴學校與產業協力，透過強化工作本位學習、引進產業資源、完善實務課程設計，使學生及早熟悉產業運作，教育部《技術及職業教育政策綱領》亦明定，應結合產業、公協會及非營利組織力量，推動職業試探、職場體驗與見習，並強化產學合作與人才培育之社會責任。因此職業技能培養與教育體系若能有效連結產業資源，不僅可縮短人才培訓與職場需求落差，亦能促進產業升級與永續發展，借鑒其他國家在政策規劃、課程設計、產學合作模式及成效評估上的實務經驗，對本市優化技職教育政策具高度參考價值。
2	金融基礎教育於校園推動與落實	為培養本市學生由生活中自我負責、自主學習、生活經營及建立正確消費觀念的微型社會能力，期冀學校教師透過校訂課程或設計相關教學活動等，落實金融基礎教育，建立學生正確消費及理財、信用、風險管理與投資等觀念。
3	社會情緒學習在學校課程之推動方式與規劃-以00國為例	近年社會情緒學習興起，且教育現場面臨師生情緒管理課題，本局亦將如題目引入重大施政計畫。
4	文化或族群弱勢族群之資賦優異學生鑑定方式及文化或族群議題在資賦優異課程規畫及教學設計之融合與發展	特殊教育法第 46 條略以「高級中等以下各教育階段主管機關及學校對於身心障礙及處於離島、偏遠地區，或因經濟、文化或族群致需要協助之資賦優異學生，應加強鑑定與輔導」。 截止 114 學年度資優鑑定作業，尚無本市新住民及原住民族學生報名參加，期盼未來資優課程能服務本市新住民及原住民族之具備潛力學生。
5	「健康高雄行動計畫」提升本市學校學生健康體位適中率	本市學生健康體位過重及肥胖比率偏高，透過建立調查機制(教育部學生健康資訊系統—學生健康數據)、推廣均衡飲食(營養教育)、規律運動(SH150)及建立友善體控環境(場地、器材、獎勵機制)4 大面向，訂定實施策略，提升學生健康體位適中率。
6	後疫情時代國際教育交流模式創新之研究	COVID-19 疫情期間，全球國際教育交流受到嚴重衝擊，實體互訪停擺，各國被迫發展線上交流及混合模式。疫情過後，國際教育逐步恢復，高雄市作為港口國際城市，近年與日本、美國等多個姊妹市及國際夥伴維持頻繁教育互動，在後疫情時代更需思考如何結合實體交流、虛擬互動及專題合作，以突破時間、經費與人力限制，讓更多學校與學生能參與國際教育。

編號	建議題目	說明
7	數位素養與 AI 教學應用	<p>為深化學生的數位素養與強化教師 AI 應用能力，學校應結合教學法創新、教師增能研習與實驗方案推動，強化教師 AI 教學能力與實踐機會；另外，設計符合各級學校學生學習需求的科技領域 AI 素養課程、補充教材與教學法，提升學生應用 AI 解決問題與創新創作能力，在享受科技進步帶來高度便利之時，減少科技應用風險。</p>