



112學年度

教育部國民及學前教育署輔助實施
戶外教育與海洋教育計畫說明會

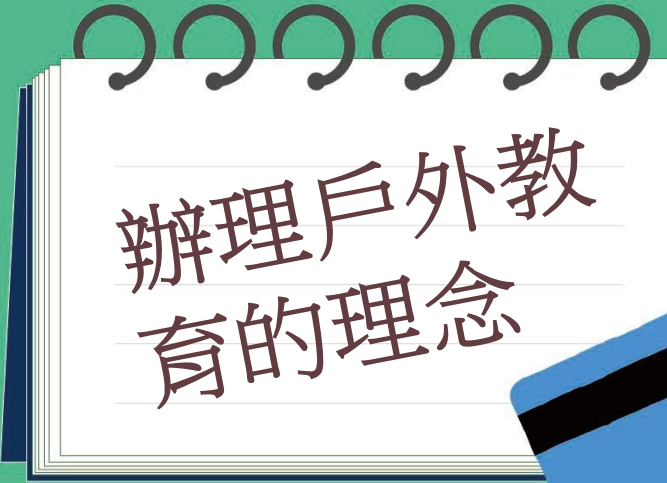
中華民國112年4月12日

執行單位

高雄市政府教育局
高雄市戶外教育中心學校—五福國中

成果分享與說明會流程

日期	時間	課程內容	主持人/講師
112年4月12日 (星期三)	08:10~08:30	報到	中心學校團隊
	08:30~08:50	始業式	教育局長官・五福國中何茂通校長
	09 : 00-10 : 30	戶外風險管理 規劃與其必要性	孫傳慧老師
	10 : 50-11 : 50	優質路線戶外教學 成果與經驗分享	燕巢國小陳勇全主任
	11:50~13:00	休息&午餐	中心學校團隊
	13:00~14:00	自主學習戶外教學 成果與經驗分享	右昌國小林春宏組長
	14:10~15:40	112學年度各項戶外教育申請說明 暨戶外教育網路平台簡介	五福國中江佩芳主任
	15 : 50-16:10	綜合座談	教育局長官・中心學校團隊
	16:10	賦歸	

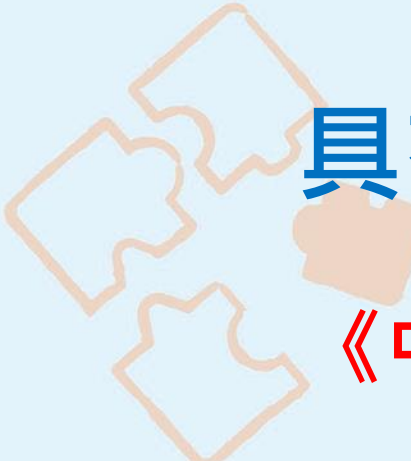


辦理戶外教育的理念

落實十二年國教自發、互動、共好的核心理念，同時也回應國際永續發展趨勢，讓我們的孩子們具備**抽象思考、應變與問題解決**的能力。豐富孩子的戶外教育學習內涵，邀請大家一起支持孩子在真實世界中的學習。

- 1.教育部於103年1月訂定發布「教育部戶外教育推動會設置要點」，103年6月26日召開記者會發布《**中華民國戶外教育宣言**》。
2. 108年10月23日教育部舉辦「2016-2019戶外教育分享會」，以「山、海、都市、國際」四主題面向結合聯合國「全球永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，展現四年多來戶外教育的推動成果，並同時發佈《**讓學習走入真實世界：戶外教育2.0宣言**》及《戶外教育實施參考手冊-行政指引篇》。





具有時代意義的戶外教育宣言



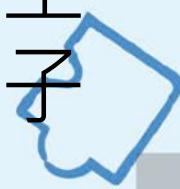
《中華民國戶外教育宣言》

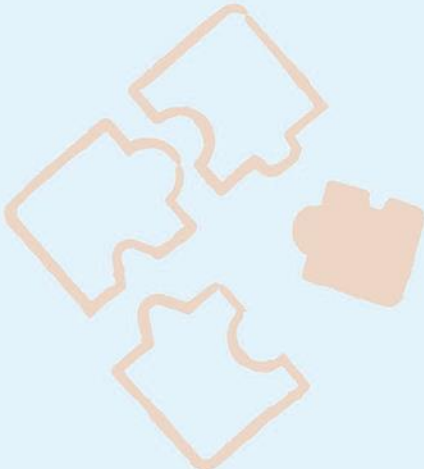
103年6月26日教育部發表，並由齊柏林先生代言，期盼學校與教師能善用臺灣豐富多元的自然與人文環境，深化並擴張學生學習經驗及內涵。



《中華民國戶外教育宣言2.0》

108年10月23日「2016-2019戶外教育成果分享會」發布，強調108課綱（十二年國教）接軌聯合國永續發展目標，融合了歷史人文、學科知識、自然生態的戶外教育，可以讓學習走入真實世界，培養孩子具備迎向未來世界的核心素養。





中華民國戶外教育宣言

學習走出課室 讓孩子夢想起飛

戶外教育泛指「走出課室外」的學習

包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流之體驗學習。透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學習者的生活經驗。



國民中小學辦理戶外教育實施原則

二、課程目標：

- (一)戶外教育為學校課程與教學之一環，依據國民中小學課程目標，以**學校本位課程**為主軸，結合領域教學及彈性學習課程，規劃系統性之戶外教育課程活動，據以實施。
- (二)戶外教育課程活動內容**以學生學習為核心**，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。

三、辦理次數：每學期以至少辦理一次為原則。

四、辦理地點：

- (一)以學校校園環境為起點，並以學生生活經驗為中心，把握由近及遠之原則。
- (二)考量不同年級學生體能負荷，避免舟車勞頓影響學習效益。
- (三)避免至易發生危險地區，確保師生安全。



七、行政準備：

(一)學校辦理戶外教育，**校內之業務分工**，宜請就可運用之人力進行任務編組，必要時可邀請家長共同研討，並依有關規定作有系統及邏輯性之規劃及處理，自訂標準化作業流程，切實作好各項準備工作以為遵循。

(二)辦理前應**考量節令氣候、交通狀況、環境衛生、公共安全、場館規模及教學資源**等，結合課程設計及學習主題研擬周妥實施計畫，並將其列入學校課程計畫中送所轄教育行政主管機關備查。

(三)特別**注意安全，膳食、住宿及活動場所**應具合格建築使用執照、營利事業證等，**交通工具**租用請確依學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項擬訂具體作為，落實辦理，以確保教學活動安全。



(四)事先查詢活動地區**醫療服務及求救管道**，如至外直轄市、縣(市)宜有護理人員隨行，倘人手不足，可商請具護理經驗、專長家長或志工協助，並備妥急救藥品。

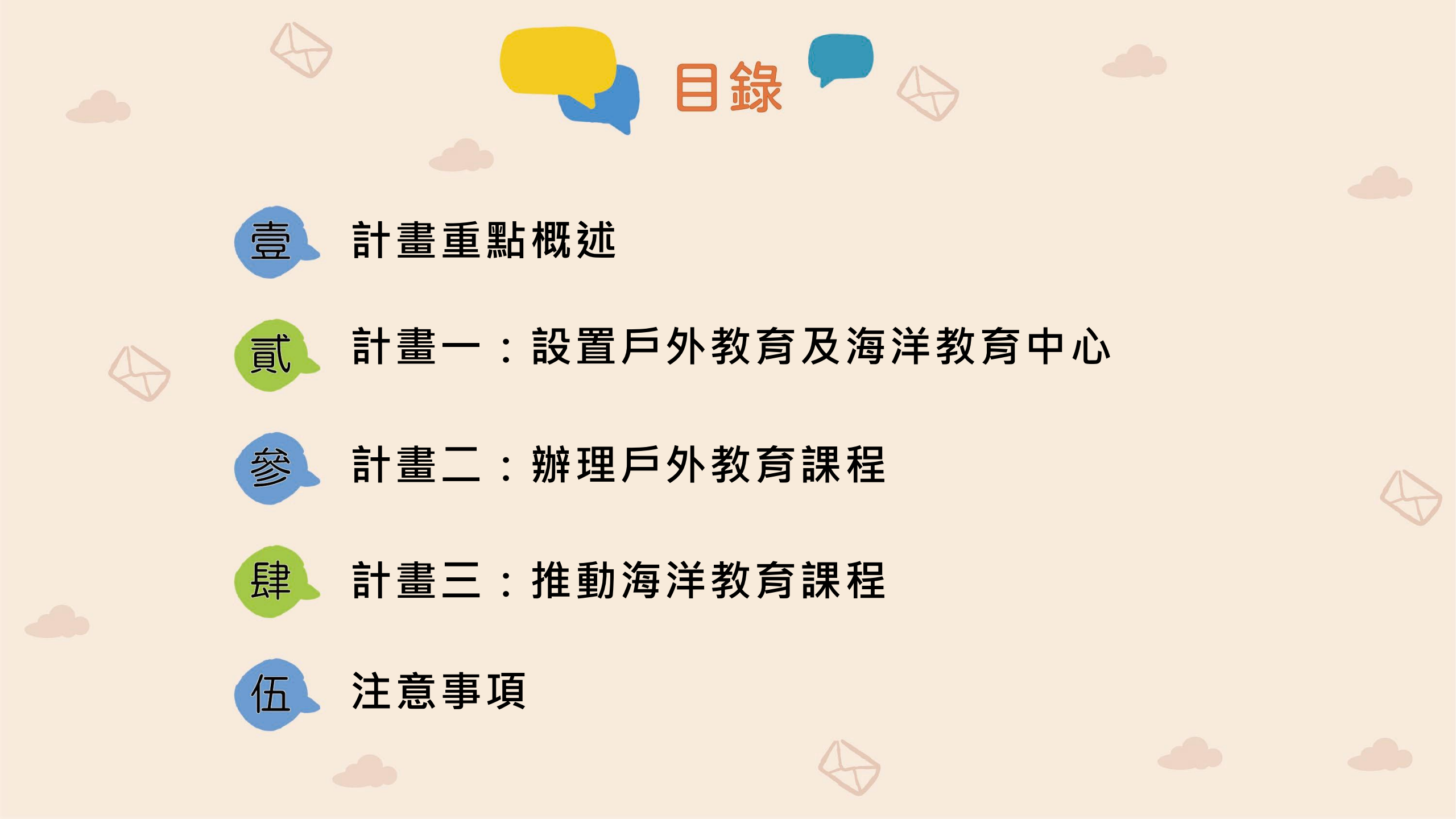
(五)除學校隨隊教師外，應**鼓勵家長或志工參與或協助**，並於行前確實了解行程路線及活動內容。

(六)是否行前勘查，由學校視活動地點、路線及安全狀況自行評估辦理。



(七)學校得視需要另行投保必要之**平安保險**。





目錄

壹 計畫重點概述

貳 計畫一：設置戶外教育及海洋教育中心

參 計畫二：辦理戶外教育課程

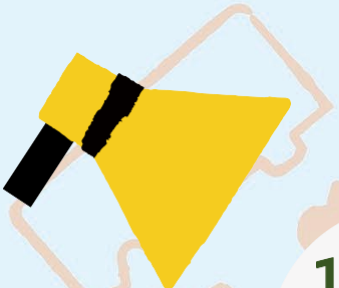
肆 計畫三：推動海洋教育課程

伍 注意事項

Chapter 1

計畫重點概述





1 依據

「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育與海洋教育要點」

2 目標

落實國民中小學校實施戶外教育與海洋教育，實踐「讓學習走入真實世界」及「親海、愛海、知海」之理念。



3 期程

112年8月1日至 113年7月31日

4

實施方式及
可申請對象

計畫二

辦理戶外教育
課程

計畫一

設置戶外教育及
海洋教育中心

計畫三

推動
海洋教育課程

Chapter 2

計畫一：
設置戶外教育及海洋教育中心



高雄市目前的組織分工



高雄市戶外教育與海洋教育中心

Kaohsiung Outdoor & Marine Education Center All Right Reserved

(鹽埕國中)

海洋教育中心學校 (七賢國中)

戶外教育中心學校 (五福國中)

海洋教育教程 (前鎮國中)

海洋詩或繪本徵選 (舊城國小) 海洋教育教案徵選 (蚵寮國小)

1-1 健全組織運作

組織架構

111-114學 年度發展項 目及進程

- 地方政府應設置一名代表擔任計畫主持人。
- 地方政府應聘任**教師**擔任中心執行秘書。
中心得視實際運作需求聘任**一至三名**專職人力(含借調教師、行政人員、代理教師或專任助理)，聘期一年；另可視縣市校數規模，以減授課節數方式安排國中小教師擔任中心業務教師，其減授之節數，應報請縣市主管機關核定。

1-1-2 111-114學年度發展項目及進程（請逐年進行滾動修正）							
主軸	發展目標	發展項目	發展進程				執行成果
			111學年度	112學年度	113學年度	114學年度	111學年度
主軸一 課程教學							
主軸二 教師專業							
主軸三 資源應用							
主軸四 行政支援							
如發展進程有修正，請敘明修正原因：							

- 請參考上年度縣市擬定111-114學年度發展目標填寫（如有調整可滾動修正）

1-2 課程教學

研發戶外教育 及海洋教育體驗學習路線

● 本學年度各縣市至少需發展兩條路線，場所
得參考本署簽署合作備忘錄之各機關（構），
詳細資料公告於戶外教育資源平臺

<https://outdoor.moe.edu.tw/>

- 執行內容以研發學習點教案、修正舊有路線、
試行規劃為主，如需大規模實施，可於路線
發展成熟後，於計畫二交由學校施行或於納
入計畫3-3學生體驗活動。

- 請於2條學習路線中呈現戶外教育及海洋教
育學習內容(可一條路線同時包含戶外及海
洋，或戶外、海洋各一條路線)，並將研發
完成之路線提供本署。

承辦單位	
聯絡資訊	姓名： 職稱： 電話：（公） 手機： E-mail：
1-2-1戶外教育及海洋教育體驗學習路線	
路線名稱(一)	
具體執行內容說明 (可用附件呈現)	1. 請說明體驗學習路線的試行規劃、推廣方式、 學習內涵、如何研發學習點教案等。 2. 路線可涵蓋觀光資源、文化古蹟及海洋教育活 動等。
1-2-2戶外教育及海洋教育體驗學習路線	
路線名稱(二)	
具體執行內容說明 (可用附件呈現)	1. 請說明體驗學習路線的試行規劃、推廣方式、 學習內涵、如何研發學習點教案等。 2. 路線可涵蓋觀光資源、文化古蹟及海洋教育活 動等。

承辦六年每年研發高雄在地戶外教育路線

學年	第一條	第二條	第三條
106	海線： 舢舨船遊二仁溪生態體驗、海巡署南部巡防局	鄉線： 大樹區_舊鐵橋溼地教育園區、三和瓦窯	山線： 六龜十八羅漢山+旗山糖廠
107	「美濃-作『客』真有趣」 美濃湖、菸樓、客家文物館	「臨海親水-高雄水資源尋根」 高屏溪（、自來水公司(澄清湖園區)	臨海親水-高雄港一覽物流經濟 高雄港、陽明海洋探索館、高明貨運
108	濕地重生，共享人生 茄萣濕地、興達港情人碼頭	山海戀 永安濕地、大崗山後山	海海人生，戀戀高雄港 高雄港（大港橋）、鼓山洞
109	戀戀蚵寮·漫步援中 援中港溼地、魚市場、朝天宮	海海人生-別有洞天 柴山阿朗壹、鼓山洞、高雄港	蝶舞茂林-多情納福 茂林生態園區、多納部落
110	舊城大小事 洲仔濕地、左營舊城	月地雲階一線天 大崗山風景區、田寮月世界	走讀潔底·閱覽漁港 潔底山軍事惡地、彌陀漁港
111	眷村文化——空軍 岡山眷村、滷味博物館、航空教育展示館	眷村文化二——海軍 左營孔廟、886眷村館	美濃山水客家味 雙溪樹木園、鍾理和紀念館、美濃湖水雉復育工作站



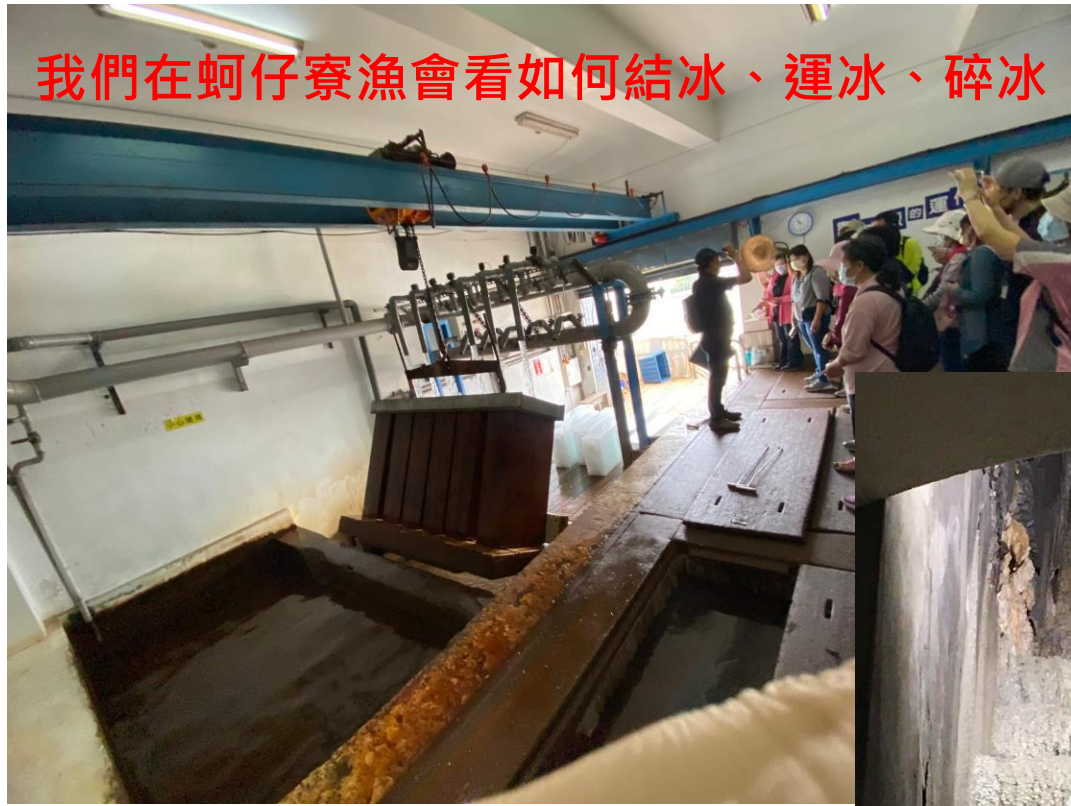
猜一猜：我們去哪裡？



再猜一猜：我們在看什麼？



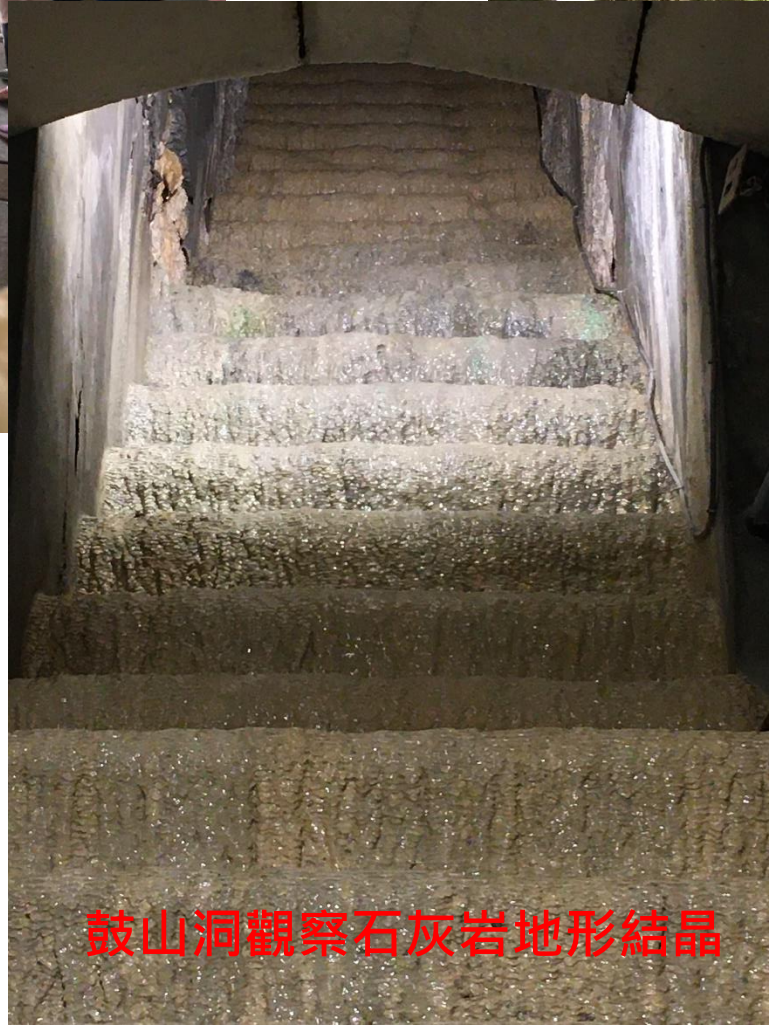
我們在蚵仔寮漁會看如何結冰、運冰、碎冰



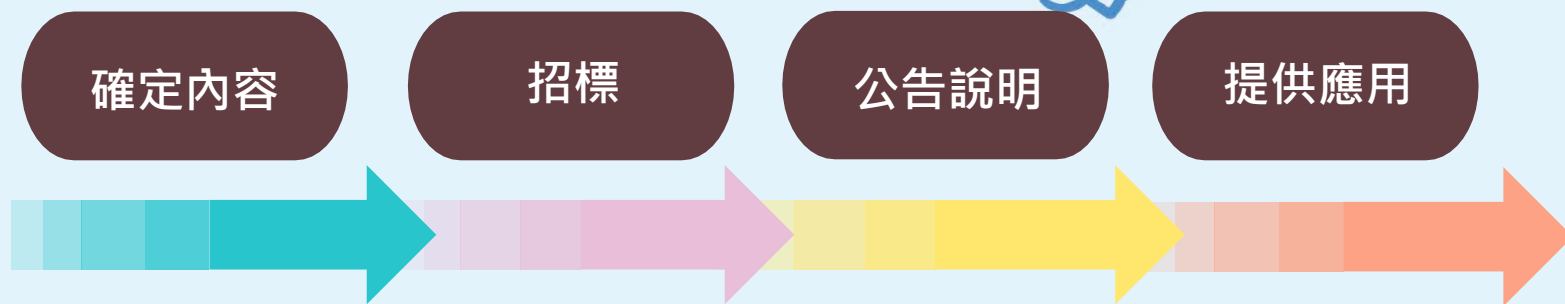
我們在援中港溼地認識各類紅樹林



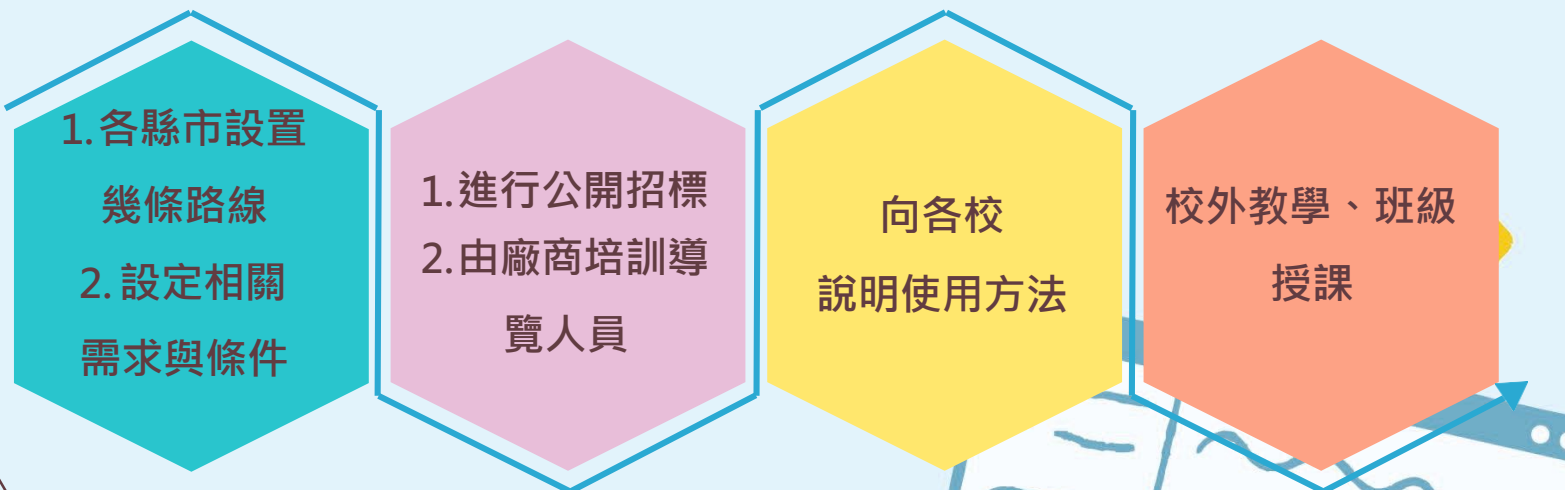
鼓山洞觀察石灰岩地形結晶



從學習點到學習路線的發展



套裝路線學習模式



由教師依據自己的課程需求，透過關鍵字搜尋，進一步建構客製化學習路線。

學習點學習模式

地理特色

自然生態

文學藝術

歷史文化

科學知識

經濟發展

休閒觀光

1-3 教師專業

1-3-1 教師增能研習

--三場種子教師研習

1-3-2 教師專業社群

--進行場勘與交流

- 1.至少辦理1場安全風險相關增能課程或研習。
- 2.請說明課程預定規劃內容(可用課程表呈現)繳交成果報告書時，請增能課程/研習之課程表提供本署。
- 社群性質可結合其他教育議題或跨校組成，並應說明其運作方式，亦可組成多個專業社群。

1-3-1增能課程與研習(至少辦理1場安全風險相關課程)

活動名稱	
類型	☐ 素養導向課程規劃設計 ☐ 課程評量 ☐ 安全風險管理評估 ☐ 其他_____
具體執行方式	1. 請說明預定辦理之時程、內容、方式、參與人數等 2. 請說明課程預定規劃內容(可用課程表呈現)

1-3-2 教師專業社群

社群名稱	
具體執行方式	1. 社群性質可結合其他教育議題或跨校組成，並應說明其運作方式，亦可組成多個專業社群。 2. 請說明預定辦理之時程、內容、方式、參與人數等

1-4 資源應用

1-4-1 戶外教育及海洋 教育網路平台 (含人才庫)

- 本學年度請將戶外教育及海洋教育網站整合為**單一入口**，並需有明確的**人才庫**(面向縣內教師資源需求)及**海洋教育週專區**頁面。網址如尚未確定可暫填待日後修正。

1-4-2 資源交流與 策略聯盟

- 與其他機關構進行資源交流或策略聯盟之合作，例如跨校交流、與觀光工廠、國家風景區、縣內文化局、觀光局合作等

1-3-1增能課程與研習(至少辦理1場安全風險相關課程)

活動名稱	
類型	☐ 素養導向課程規劃設計 ☐ 課程評量 ☐ 安全風險管理評估 ☐ 其他_____
具體執行方式	1. 請說明預定辦理之時程、內容、方式、參與人數等 2. 請說明課程預定規劃內容(可用課程表呈現)

1-3-2 教師專業社群

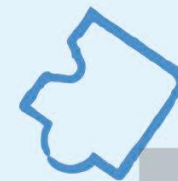
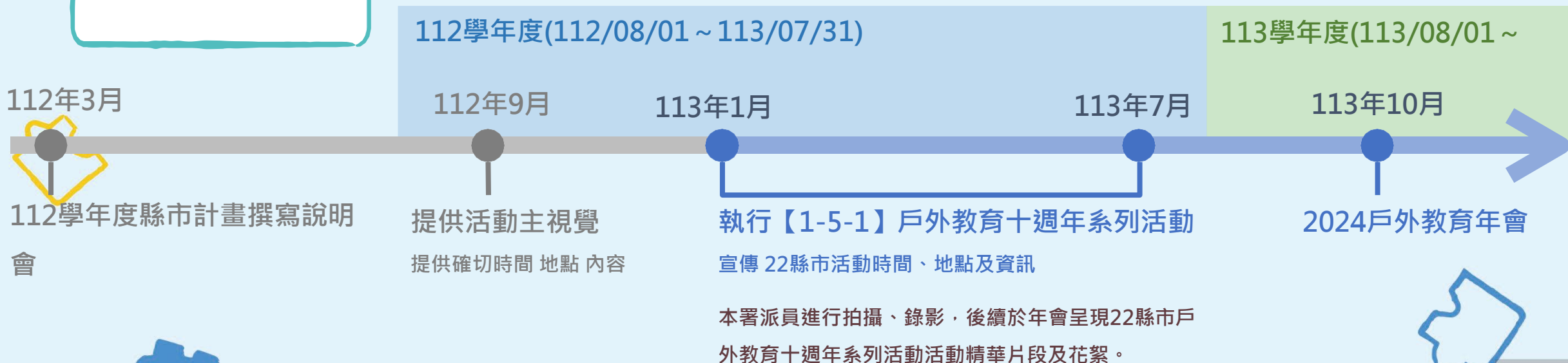
社群名稱	
具體執行方式	1. 社群性質可結合其他教育議題或跨校組成，並應說明其運作方式，亦可組成多個專業社群。 2. 請說明預定辦理之時程、內容、方式、參與人數等

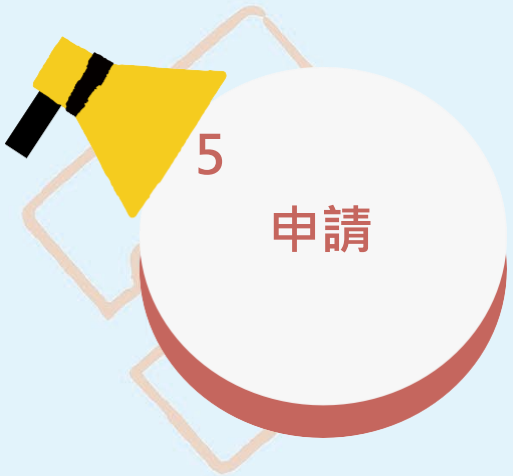
1-5 行政資源



1-5-1 配合中央政府 辦理相關活動

- **海洋成果展**：本學年度預計於8月份於臺北市舉辦，請編列參加人員（原則6位內）之交通費與住宿費、參展所需相關材料印刷費用。
- **戶外教育十週年**系列活動：本署預計於113學年度10月辦理2024戶外教育年會，適逢十週年，請各縣市規劃於**112學年度1-7月期間**辦理相關系列活動，9月時將提供年會活動主視覺供各縣市規劃。





收件日期

自112年5月2日（一）至112年5月12日（五）截止

方法一【電子公文】

地方政府
(含所轄國中小)

1. 地方政府撰擬計畫一至計畫三。
2. 請轉知欲申辦計畫二之學校，擬具計畫書及經費申請表向地方政府提出申請，由地方政府自訂時間完成初審。
3. 於112年5月12日（五）前，將計畫一、計畫二、計畫三申請書pdf檔(含用印掃描經費申請表)以電子公文發函至國立臺中科技大學通識教育中心(副知國教署)，無須寄送紙本計畫書；
另寄計畫word至`oee3901@gmail.com`



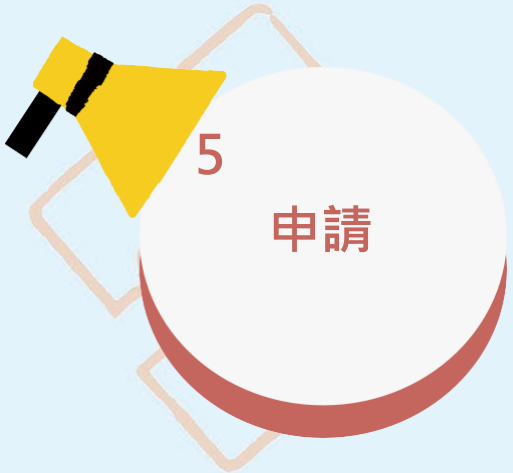
國立學校附設
國民中小學

欲申辦計畫二之學校，擬具計畫書及經費申請表於112年5月12日（五）前，將申請書pdf檔(含用印掃描經費申請表)以電子公文發函至國立臺中科技大學通識教育中心(副知國教署)，
無須寄送紙本計畫書；另寄計畫word至`oee3901@gmail.com`



高雄市收件期限4/28止，5/3委員初審；通知各校修改彙整5/10送國教署





收件日期

自112年5月2日（一）至112年5月12日（五）截止

方法二【線上填報】至「國中小課程教學計畫填報系統」(<https://teach.k12ea.gov.tw>)

地方政府
(含所轄國中小)

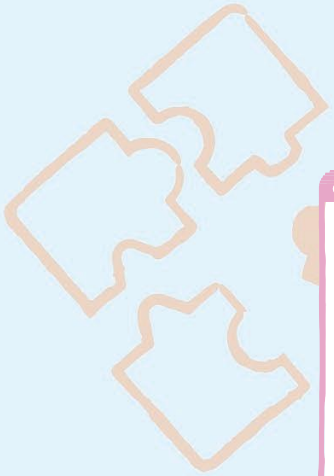
1. 地方政府帳號會另行通知，請至系統完成開通登錄，撰擬計畫一至計畫三。
2. 請轉知欲申辦計畫二之學校以**教育雲帳號**登入，並擬具計畫書及經費申請表向地方政府提出申請，請地方政府自訂時間完成初審。於**112年5月12日（五）前**，彙整計畫一、計畫二、計畫三線上提交本署。

國立學校附設
國民中小學

欲申辦計畫二之學校，以**教育雲帳號**登入，並擬具計畫書及經費申請表向於**112年5月12日（五）前**，線上提交本署。

高雄市收件期限**4/28止**，**5/3**委員初審；通知各校修改彙整**5/10**送國教署





審查

[2-1](#)

[2-2](#)

[2-3](#)

- 本署受理前款申請後，得組成**審查小組**，就地方政府及國立學校附設國民中小學申請案審查之；必要時，得請申請人修正計畫內容。



核結

- 辦理經費核銷時，應繳交**書面成果報告及電子檔各一份**。
- 請各縣市協助配合提供各計畫之**成果彙整表**，俾利於本署後續進行數據分析之重要參考依據，尚請地方政府承辦人員留意。

5

本年度要點 修正對照

上一學年度

應置中心執行秘書一名，並由學校教師擔任。

聘任一至二名專職人力

中心得編列執行秘書之協同主持人費用，每月補助上限不超過新臺幣(以下同)六千元，每學年度以核定七萬二千元為上限。

資本門比率不得超過前項業務費總額之三分之一。

新

112學年度

應置中心執行秘書，並由學校教師擔任。

聘任一至三名專職人力

中心得編列執行秘書之協同主持人費用，每一地方政府每月補助上限不超過新臺幣(以下同)六千元，每學年度以核定七萬二千元為上限。

資本門比率不得超過前項業務費及設備費核定金額之三分之一。

補助基準

計畫一：設置戶外教育
及海洋教育中心

人事費

1. 中心得編列**執行秘書**之協同主持人費用，每一地方政府每月補助上限不超過新臺幣（以下同）六千元，每學年度以核定**七萬二千元**為上限。
2. 每一地方政府按所轄公立國中小校數，核予最高補助經費（不包含執行秘書費用）：
 - (1) 一百校以下：一百六十五萬元。
 - (2) 一百零一至二百校：一百九十五萬元。
 - (3) 二百零一校以上：二百二十五萬元。

補助基準

計畫一：設置戶外教育
及海洋教育中心

業務費及設備費

1. 按地方政府所轄公立國中小校數，核予最高補助經費：

- (1) 一百校以下：九十萬元。
- (2) 一百零一至二百校：九十五萬元。
- (3) 二百零一校以上：一百萬元。

2. 資本門比率不得超過前項業務費及設備費核定金額之三分之一。

例如：○○縣市申請計畫一業務費及設備費總金額為90萬元，則設備費不應超過30萬元。

補助基準

計畫二：
辦理戶外教育課程

學校實施戶外教育

1. 地方政府每學年四十萬元 + 非偏遠公立國中小校數乘以八千元為補助額度上限。
2. 國立學校及地方學校，**每校以補助三萬元為原則，並以六萬元為限。**

學校推展優質戶外教育路線

1. **每校最高補助三十五萬元**，其中設備費以40%為限。
2. 計畫經費可包含優質課程廣續深化發展、研發、新增路線調查規劃等重點，但應載明擬支用於邀請或接受申請學校推展戶外教育優質路線之經費配比，建議不應低於計畫經費的三分之一。

學校辦理戶外教育自主學習課程

1. **每案補助三萬元**，每一校每學年申請上限為四案。



補助基準

計畫三：
推動海洋教育課程



推動海洋教育課程

每一地方政府按所轄公立國中小校數，核予最高補助經費：

- (1)一百校以下：六十萬元。
- (2)一百零一至二百校：七十萬元。
- (3)二百零一校以上：八十萬元。

辦理學生海洋體驗課程活動經費應佔整體計畫經費四分之一以上

補助比率

本年度有調整

第一級者 — 百分之八十

第二級者 — 百分之八十二

第三級者 — 百分之八十三

第四級者 — 百分之八十九

第五級者 — 百分之九十

6

諮詢服務

戶外教育及海洋教育諮詢輔導團隊名單及詳細資訊，詳情公告於臺灣海洋教育中心網站。

<https://tmec.ntou.edu.tw/p/406-1016-84046,r625.php?Lang=zh-tw>

諮詢方式

可採用到場提供諮詢、電話諮詢、參與研討、網路及書信諮詢等。

經費補助

各縣市撰寫計畫書時，得邀請1-2位委員，提供至多2次諮詢服務。

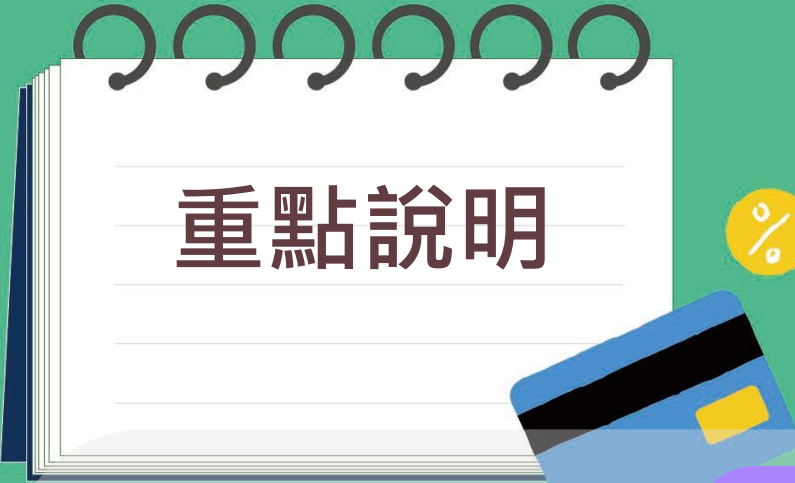
核銷說明

- ✓ 委員出席相關諮詢會議，請各縣市提供會議簽到表正本。
- ✓ 交通費及住宿費用核銷依據「國內出差費報支要點」辦理。
- ✓ 請縣市承辦人員彙整諮詢領據、簽到表、諮詢紀錄、交通票根及住宿收據，寄至國立臺灣海洋大學臺灣海洋教育中心。

Chapter 3

計畫二：
辦理戶外教育課程





重點說明

學校實施戶外教育

1. 結合中央發展之學習路線(教育部戶外教育資源平臺)或地方政府發展之體驗學習路線，制定相關審查機制，並將安全教育列為指標項目。
2. 鼓勵學校結合校本課程、彈性學習課程或戶外教育資源平臺上之跨部會場域辦理戶外教育，並進行城鄉交流。

學校推展優質戶外教育路線

1. 課程內容理念應能回應十二年國教核心素養，並整合在地社區資源，發展主題式學校路線以深化學習內涵。
2. 應具體說明交流共學機制，他校觀摩參與方式及課程內容。

學校辦理戶外教育自主學習課程

1. 發展以師生為主體共同規劃，並鼓勵實施跨區域(如跨直轄市、縣(市)或同直轄市、縣(市)跨越不同行政區)之住宿型自主學習課程。
2. 應針對參與課程之師生，辦理安全風險管理知能研習，以落實安全措施。

計畫書

計畫2-1：學校實施戶外教育〔地方政府〕

請協助填列「112學年度申請補助辦理戶外教育課程學校名單彙總表」

一、方案說明

(一)補助經費

請參用表 6 各計畫補助上限費用之參考表 2-1 學校實施戶外教育部分，如所屬公立國中小校數與該表不符，請另行提供所屬公立國中小清單，並填列計算公式，俾憑參考補助上限計算公式：四十萬元+（____校（所屬不含偏鄉之公立國中小）*八千元=__元）

(二)訂定審核條件、流程並說明審查指標

請提供地方審核條件、流程及審查指標說明，另請將安全教育融入課程。

(三)審查綜合意見

請彙整地方本年度初審後之審查綜合意見。

(四)提供學校申請補助經費之審查分配結果

請填列於表 3 縣/市政府提報 112 學年度申請補助實施戶外教育學校名單彙總表。

(五)上傳當年度獲學校實施戶外教育計畫之學校計畫書

為能瞭解每學年各校申請之概況及戶外教育之發展取向，請地方政府協助上傳當年度獲學校實施戶外教育計畫之學校計畫書，俾於審查委員參考閱讀。

上傳當年度獲學校實施戶外教育計畫之學校計畫書PDF檔(系統上傳或雲端共享)

學校名單 彙總表

* 請提供已核章版本

表 3 00 縣/市提報 112 學年申請補助辦理戶外教育課程學校名單表

(如有國中小之學校，請協助標示申請之單位(國小部或國中部))

2-1 學校實施戶外教育審查分配結果

順序	鄉/鎮/區	學校名稱	計畫名稱	實施地點	核定補助金額(元)	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						

※本表列數不足時可依需求逕行增加。

2-2 學校推展戶外教育優質路線提報名單

順序	鄉/鎮/區	學校名稱	計畫名稱	申請補助金額(元)	備註
1					
2					
3					
4					
5					
6					

※本表列數不足時可依需求逕行增加。

2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程提報名單

順序	鄉/鎮/區	學校名稱	計畫名稱	申請補助金額(元)	備註
1			A		
			B		
			C		
			D		
2			A		
			B		
			C		
			D		

※本表列數不足時可依需求逕行增加。

承辦人：

單位主管：

機關主管

請協助填列各校
之課程實施地點

計畫書

計畫2-1：學校實施戶外教育〔國立學校〕

課程規劃與運作屬較關鍵之重要內容，需詳細完整說明。

【國立學校使用版本】

2-1：學校實施戶外教育

執行單位	國立○○○○		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：	職稱：	電話：(公)
	手機：	E-mail：	
計畫名稱			

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☐ 校訂課程
(二) 課程實施單位與對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他_____/對象____年級學生
(三) 課程實施類型	☐ 生態環境 ☐ 人文歷史
	☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩
	☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪
	☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗
	☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育

二、計畫理念與目標		
三、課程規劃與運作		
課程內涵與教學內容	(一) 課前預備	1. 先備知識的建立，另學生瞭解本次戶外教育課程之連結與學習價值。 2. 場域運用及人力配置等安排。
	(二) 課中學習	說明課程內容與課程進行方式，適切納入跨域連結、深度體驗資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。
	(三) 課後反思	課程結束後反思討論或學習成果展現。
四、評量與回饋機制		
五、風險評估與安全管理機制		
請具體說明執行本計畫之安全風險管理機制與緊急應變措施之規劃。建議可參用國教署「戶外教育實施參考手冊-行政指引篇」、「戶外教育實施參考手冊-安全管理篇」、國教院「戶外教育實施指引」。		



2-2

學校推展優質戶外教育路線

計畫書

計畫2-2：學校推展 優質戶外教育路線

此為深度的本校與他校學生共學，因此與參與學校協作機制需要明確。

一、理念目標

課程內容應與十二年國教課綱呼應，並整合社區資源及融入地方創生精神。
應充實路線之設備及課程內容，以提供他校觀摩及參與。

二、來訪學校合作共學機制

請學校依實際狀況說明與來訪學校合作之相關機制

(一) 優質路線之推廣與分享

學校採取哪些方式或管道進行優質路線之推廣或分享？

(二) 參與學校之申請方式

想參與路線課程的學校應透過何種管道進行申請、以及如何申請？

(三) 如何審查參與學校之標準

針對有意願申請路線參與的學校，有哪些審查的標的或資格？

(四) 來訪學生與在校學生共學機制

請詳述來訪的學生與本校學生的共學機制為何？

(五) 路線乘載量(提供之校數與人次)之設定考量

請說明不同路線的乘載量其設定之依據與考量。

(六) 外校參與對象經費負擔比例

請依據要點規範，說明來訪學校之經費負擔比例。

三、本計畫之安全風險管理機制

請依據學校本學年所提供之路線內容，具體說明整體之安全風險管理與評估機制等規劃，並鼓勵至少規劃辦理一場次的安全教育研習供學校教師，以加強其對於風險之管控與應變能力。

需詳細與完整說明
較關鍵之重要內容

計畫書

計畫2-2：學校推展 優質戶外教育路線

若有多條路線可自行新增表格（為能平衡本校學生之學習與教師課程負荷量，建議在路線規劃的數量上可再加多衡量）

〔若有多條路線，請自行新增〕

戶外教育優質路線介紹（路線一）

(一) 路線名稱		
(二) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☐ 校訂課程	
(三) 課程實施類型	☐ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育	
(四) 課程目標	(建議條列式呈現)	
(五) 路線時間	(半天或一天)	
(六) 適合年級		
(七) 適合月份		
(八) 路線乘載量預期效益	每次_____至_____人，每學年可提供_____梯次 本學年預計提供_____校，來訪_____人 本校預計參與人數，教師數_____人，學生數_____人	
(九) 路線教育內涵說明	針對戶外教育前、中、後相關學習安排進行說明	
(十) 學習地點與內容	學習地點	學習內容
	(請填寫鄉鎮及場域名稱)	
	(請填寫鄉鎮及場域名稱)	
(十一) 安全風險管理	請依據本條路線之學習內容，具體說明執行本課程之安全風險管理規劃。	
(十二) 外部協作師資	共_____位協作師資，協作師資屬性	本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。
	☐ 專業課程需求_____位	
	☐ 安全風險管理需求_____位	
	☐ 其他_____需求，_____位	

勾選 各條路線
申請之課程類型

計畫書

計畫2-2：學校推展 優質戶外教育路線

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表

申請單位：OO縣(市)政府教育處(局)

計畫名稱：計畫二學校辦理戶外教育課程(計畫2-2學校推展優質戶外教育路線或計畫2-3學校辦理戶外教育自主學習課程)

計畫期程：112年8月1日至113年7月31日

計畫經費總額：元，向國教署申請補助金額：元，自

擬向其他機關與民間團體申請補助：☐無☐有

(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)

國教署：元，補助項目及金額：

XXXX部：元，補助項目及金額：

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費				
	代課(鐘點)費				
	講座鐘點費				
	印刷費				
	膳費				
	交通費				
	場地費				
	住宿費				
	保險費				
	雜支				

請學校編列經費時，
可於說明欄備註其經
費用途為校內或校外
使用，以利後續檢核
並符合上述配比原則。

擬支用於邀請或接受申請
學校推展戶外教育優質路
線之經費配比，建議不應
低於計畫經費的三分之一。
。



注意事項

計畫二

2 - 1：學校實施戶外教育〔地方政府〕

地方政府審核學校補助經費時，應以偏遠地區以外學校且經濟需要協助學生為多數之學校優先。

2 - 2：學校推展優質戶外教育路線

- 申請本計畫，應以學校已具優質課程為前提，配合優質課程產生優質路線，並充實路線之設備及課程內容，以提供他校觀摩及參與。
- 本計畫之優質路線係以學校為主體，與計畫一以縣市為主體規劃之路線不同，請留意勿重複提至計畫一申請。



2-3

學校辦理戶外教育自主學習

計畫書

計畫2-3： 學校辦理戶外教育 自主學習課程

請協助填列課程**實施地點**，並
勾選**是否住宿**，(若有住宿)，請
再勾選**住宿型態**

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☐ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
(二) 課程實施地點	☐ 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ☐ 在地跨區域學習 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ☒ 是否有住宿， ☐有住宿 ☐未住宿 ☒ 住宿型態，☐學校場地 ☐飯店/民宿 ☐露營 ☐其他_____
(三) 課程實施對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象_____年級學生
(四) 課程實施類型	☐ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育

勾選申請之
課程類型

計畫書

計畫2-3： 學校辦理戶外教育 自主學習課程

二、課程規劃	
(一) 學習目標	
(二) 課程設計	1.課程規劃： (1) 教師導引方法 請具體著重在 <u>教師是如何導引學生達到自主學習的策略或方法</u> （讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，並鼓勵其創造自己的學習模式，透過整個學習經驗的累積與疊加，逐步成為自主學習者的過程）。 (2) 自主學習模式 自主學習主要會有以下三種可能的學習模式：

二、課程規劃	
	A. 部定領域的學習延伸—真實情境的探究學習 運用習得的領域知能，思考適合的學習場域，提供學習知能與生活情境的鏈結機會。 B. 校訂課程具體展現—生活經驗的統整學習 運用合宜的學習場域資源，賦予具體的學習任務，強化學生主動學習的動機。 C. 校訂課程學習遷移—學習整合落實行動實踐 拓展學習場域，激發學習好奇心，給予學生學習遷移的展能機會。 2.課前討論： (1) 選擇合適的學習場域並確立本次的學習內容與目標 （本次戶外教育的學習目標設定與學習場域選擇方式，如何形成的歷程，以學生為主體進行課程內容之討論與規劃，讓學習者根據自身的學習動機，自主進行學習內容的調整，教師則以從旁輔助之形式進行。） (2) 其他相關教學元素 （教師可適時的加入想帶學生討論的學習元素） (3) 安全教育及風險管理等相關知能提升課程內容。 3.課中學習： (1) 確立在本次學習場域中，所欲進行之學習方式 （請具體說明課程內容與課程的進行方式。） (2) 學生在學習歷程中的角色任務與分工情形 4.課後反思： 本次課程學生學習成果之展現（課程結束後，可透過相關的評量機制讓學生進行成果的分享與展現，並鼓勵學生再回頭檢視課程中所使用過的學習方法，並嘗試評估可再次利用或需要調整的部分。）

● 課程規劃

(1) 教師導引方法

(2) 自主學習模式

A-部定領域的學習延伸(真實情境探究學習)

B-校訂課程具體展現(生活經驗統整學習)

C-校訂課程學習遷移(學習整合落實行動實踐)

● 課前討論

(1) 選擇合適的學習場域，並確立本次的學習目標與內容。

(2) 其他相關教學元素。

(3) 安全教育及風險管理等相關知能提升課程內容。

● 課中討論

(1) 確立在本次學習場域中，所欲進行之學習方式。

(2) 學生在學習歷程中的角色任務與分工情形。

● 課後反思

本次課程學生學習成果之展現。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

- 發展並實施跨區域（如跨縣市或同縣市跨越不同行政區）之住宿型自主學習課程，且參與學生數以三十人為原則，並得視學校規模及特性，以「班級」、
- 「班群」或「學年」為申請單位。倘有特殊情形者得採「跨年級」方式辦理。
- 考量不同學習階段應分別有不同之教學及引導方式，建議學校在課程安排上應加強此部分的說明。

Chapter 5

注意事項





注意事項

- 倘有與其他補助機關（單位）整合辦理之計畫，應於各表件中敘明清楚，並明確標示執行項目中哪些工作項目屬於本計畫申請之範圍，據以反應於經費預估中。
- 若有縣市政府自籌經費辦理之執行項目，可一併列入計畫內容，並於該項目名稱後面標示「自籌經費」。



注意事項

- 為了使審查能較順利通過，請留意經費概算表中編列的細節，是否在計畫執行內容中有對應的文字說明，方便審查委員檢視經費編列之效益及實際需求。

例如：材料使用費用途、活動人數、添購器材用途（為什麼需要用到這個設備）、維護費用之必須（用來維護什麼）等。

單一活動整體參與人數不高，但需要高額活動經費時，建議詳細說明該活動辦理之效益及原因。

Chapter 4



推動戶外教育課程 相關網站介紹





高雄市戶外教育與海洋教育中心

Kaohsiung Outdoor & Marine Education Center All Right Reserved

高雄市戶外教育全球資訊網

戶外教育資源平台

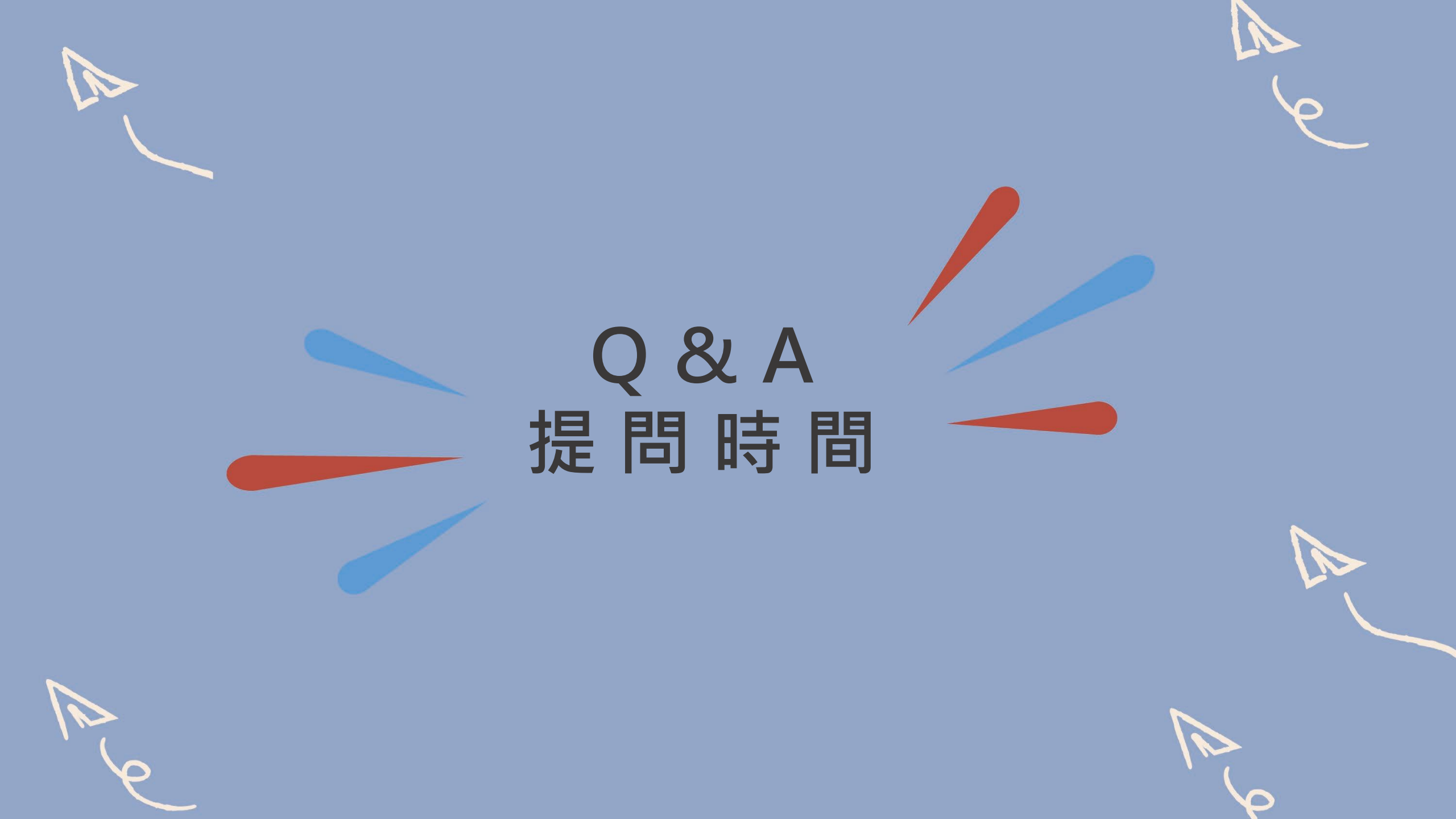
112學年度實施計畫撰寫諮詢服務

112戶外教育與海洋教育計畫系統操作手冊-學校端
操作教學：<https://youtu.be/0iBa8ZiRluM>

★高雄市收件期限4/28止，5/3委員初審；通知各校修改彙整5/10送國教署

感謝聆聽
敬請指教



The background is a solid light blue. It features several decorative elements: four white, hand-drawn style arrows pointing towards the center, one in each corner; and eight teardrop-shaped arrows pointing towards the center, four in blue and four in red, arranged in two groups of four on the left and right sides.

Q & A 提問時間