

**高雄市政府教育局 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
高雄市立龍華國民中學辦理**

【跨校攜手共備方案-SEL 社會情緒學習融入課程工作坊】實施計畫

一、依據

(一)教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點

(二)高雄市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

二、目的：

(一)理解十二年國民基本教育課程綱要內涵。

(二)強化老師對 SEL 社會情緒學習的理解及教學策略、工具的運用能力。

(三)建立跨校教師共備機制，提升教師專業對話能力。

三、辦理單位：

(一)指導單位：教育部國民及學前教育署

(二)主辦單位：高雄市政府教育局

(三)承辦單位：高雄市立龍華國民中學

四、實施期程：

(一)申請期程：即日起至113年12月16日。

(二)方案執行日：113年12月1日~114年6月30日。

五、方案內容：

(一)課程規劃表

項次	時間（預計）	課程主題	課程內涵說明	講師
1	113/12/23(一) 09:00-12:30	SEL 社會情緒三部曲	促進教師對社會情緒學習（SEL）的理解和實踐：引導教師初步認識 SEL 學習覺察與認識自身情緒歷程及理解學生情緒行為，並試著深入瞭解 SEL 精神意涵，提升教師 SEL 知能。	屏東高中 蔡佩真老師
2	113/12/30(一) 09:00-12:30	SEL 社會情緒融入教案課例與 P B L 實作	提升教師在既有課程融入 SEL 元素：運用適切的策略與工具，	屏東高中 蔡佩真老師

			以 SEL 五大面向為架構，結合學科內容設計教案，並瞭解社群共備教案的過程、運用 SEL 於教學現場實務、有效推廣與落實 SEL 以建立友善校園環境等核心經驗談。	
3	114/01/13(一) 09:00-12:30	SEL 社會情緒學習 學科教案微整型分享	建立教師專業交流平台鼓勵情緒智慧的共同成長：藉由本次活動進行之實務分享與課程盤點，結合數位工具應用與 PBL 理念，打造教師社會情緒學習分享推廣之專業對話溝通平台。	屏東高中 蔡佩真老師

(二)研習課程配當表

項次	時間	實施內容	實施方式	備註
1	08:40-09:00	報到	報到處簽名	
2	09:00-10:00	SEL 的理解和實踐	講座與對話	
3	10:15-11:15	SEL 教學策略融入課程	實作演練	
4	11:30-12:30	問題與討論	專業對話	

(三)參與對象：鼓勵本市國中學校組團隊參加，也歡迎個人報名參加，參加人數上限為30人。

(四)研習報名：即日起至 113 年 12 月 16 日(星期一)至全國教師進修網（網址：<https://inservice.edu.tw/>）完成報名，研習代碼：4756441。

(五)辦理地點：高雄市國教輔導團106教室。（高雄市左營區自由三路一號）

六、預期效益：

- (一)有90%以上的教師能理解十二年國民基本教育課程綱要之內涵。
- (二)能產出113學年度各校某一單元之學生教材(含SEL社會情緒學習元素)。
- (三)學校能透過跨校教師共備機制之相關歷程記錄，提出教學省思。

八、成效評估之實施

- (一)利用回饋問卷，蒐集、分析學員參與反應/滿意度及相關建議，如附件二。

(二)透過產出的彈性學習課程計畫與自主學習課程模組，檢核跨校共備機制是否可行。

(三)透過評估參與者學習的「反思日誌」，檢視學習者學習成效並提供課程內容與實施方式的調整依據，如附件三。

預期成效	評估時機	評估方式	評估工具
有 90%以上的教師能理解十二年國民基本教育課程綱要之內涵。	第 1 次	以研習後回饋問卷蒐集量化資料與質性意見。	附件二： 深化成效評估問卷 I 深化成效評估問卷 II
能產出 113 學年度各校一門彈性學習課程計畫或某一單元之自主學習課程設計教案。	第 2 次	整合各校單元教學媒材與學生教材。	跨校共備產出的彈性學習課程計畫及自主學習課程教案。
學校能透過跨校教師共備機制之相關歷程記錄，提出教學省思。	第 3 次	以反思日誌蒐集學習歷程。	附件三： 多次式反思日誌。

九、獎勵：承辦有功人員，依高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定辦理敘獎。

十、本計畫經教育局核准後實施，修正時亦同。

附件二

高雄市政府教育局 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
高雄市立龍華國民中學辦理
【跨校攜手共備方案- SEL 社會情緒學習融入課程工作坊】
深化成效評估問卷 I

模組名稱：		辦理場次：第 場				
辦理日期：						
評估面向	評估指標	滿意或達成程度				
		滿意(達成)>>>不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
內容滿意度	主題符合需求					
	分享的內容實用					
	主題的選擇合宜					
	課程規劃有系統並具延續性					
過程滿意度	分享者能運用適合的引導技巧					
	分享內容表達正確且恰當					
	研習流程安排適切					
情境滿意度	場地的交通位置方便適中					
	器材設備品質良好					
	研習環境良好舒適					
我能理解十二年國民基本教育課程綱要之內涵。						
研習活動建議(對辦理本次研習活動具體的建議與回饋)：						

高雄市政府教育局 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
高雄市立龍華國民中學辦理
【跨校攜手共備方案- SEL 社會情緒學習融入課程工作坊】
深化成效評估問卷 II

模組名稱：		辦理場次：第 場				
辦理日期：						
評估面向	評估指標	滿意或達成程度				
		滿意(達成)>>>不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
內容滿意度	主題符合需求					
	分享的內容實用					
	主題的選擇合宜					
	課程規劃有系統並具延續性					
過程滿意度	分享者能運用適合的引導技巧					
	分享內容表達正確且恰當					
	研習流程安排適切					
情境滿意度	場地的交通位置方便適中					
	器材設備品質良好					
	研習環境良好舒適					
研習能讓我有設計素養導向評量/自主學習教學設計的能力						
研習後我願意回學校與同仁分享經驗並加以推廣						
研習後我願意回校嘗試帶領社群共備						
研習活動建議(對辦理本次研習活動具體的建議與回饋)：						

附件三

高雄市政府教育局 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
高雄市立龍華國民中學辦理
【跨校攜手共備方案- SEL 社會情緒學習融入課程工作坊】
深化成效評估反思日誌

_____的反思日誌				
場次	日期	學習重點	發現問題	成長與改變
一				
二				
三				
四				
五				
六				

說明：

學習重點：研習的軼事紀錄、印象最深刻的概念或事件。

發現問題：有哪些內容不太懂？有什麼建議想跟分享者說？

成長與改變：從參與活動中學習了什麼？自己想改進什麼？