



大學選才與高中育才輔助系統

# 高中三年行動任務優化之 系統互動設計與教學應用說明

大學選才與高中育才輔助系統計畫

主辦單位：大學招生委員會聯合會

承辦單位：臺北醫學大學

# 01 三年行動優化設計

## 系統互動導向

# 三年行動改版重點

- **系統精神**：資訊結合指引，一站掌握關鍵資訊，配合引導語句，促進使用者思考或是行動
- **互動形式**：透過系統提問、量表等互動形式，完成個人規劃，直接完成個人化紀錄
- **系統連續性**：記錄各任務別的資訊，串接於所需任務中
- **行動內容**：行動任務皆優先以重大抉擇或發展事件協助學生

# 與現行行動表單之比較

| 新版三年行動    |  | 現行行動表單(現行行動表單將於各項任務頁面中列為補充資訊)   |
|-----------|--|---|
| 一、學習優勢與預期 | A.升學管道預覽 <span style="background-color: red; color: white; padding: 2px;">NEW</span> |   |
|           | B.生涯探索   | 探索我的興趣<br>探索我的能力<br>探索我的夢想職業<br>探索我的未來人生  |
| 二、學習規劃    | C.學習計劃   | 找到我想上的課<br>課程對應大學學群與學類<br>我修習課程與大學學類關係<br>本學期課程的學習成果<br>思考下學年的活動規劃<br>認識我的彈性學習時間/檢核我的彈性學習時間<br>我的自主學習構想/我的自主學習成果<br>整理這學年的社團活動與表現<br>整理這學年的公共服務與表現<br>整理這學年的競賽成果與表現<br>整理這學年的課外活動表現<br>整理這學年的讀書心得 |
| 三、生涯選擇與投入 | D.選擇班群   | 認識學群<br>了解校系與職業<br>我的生涯或升學目標  |
|           | E學類探索  | 認識學類學系<br>我的學類體驗  |

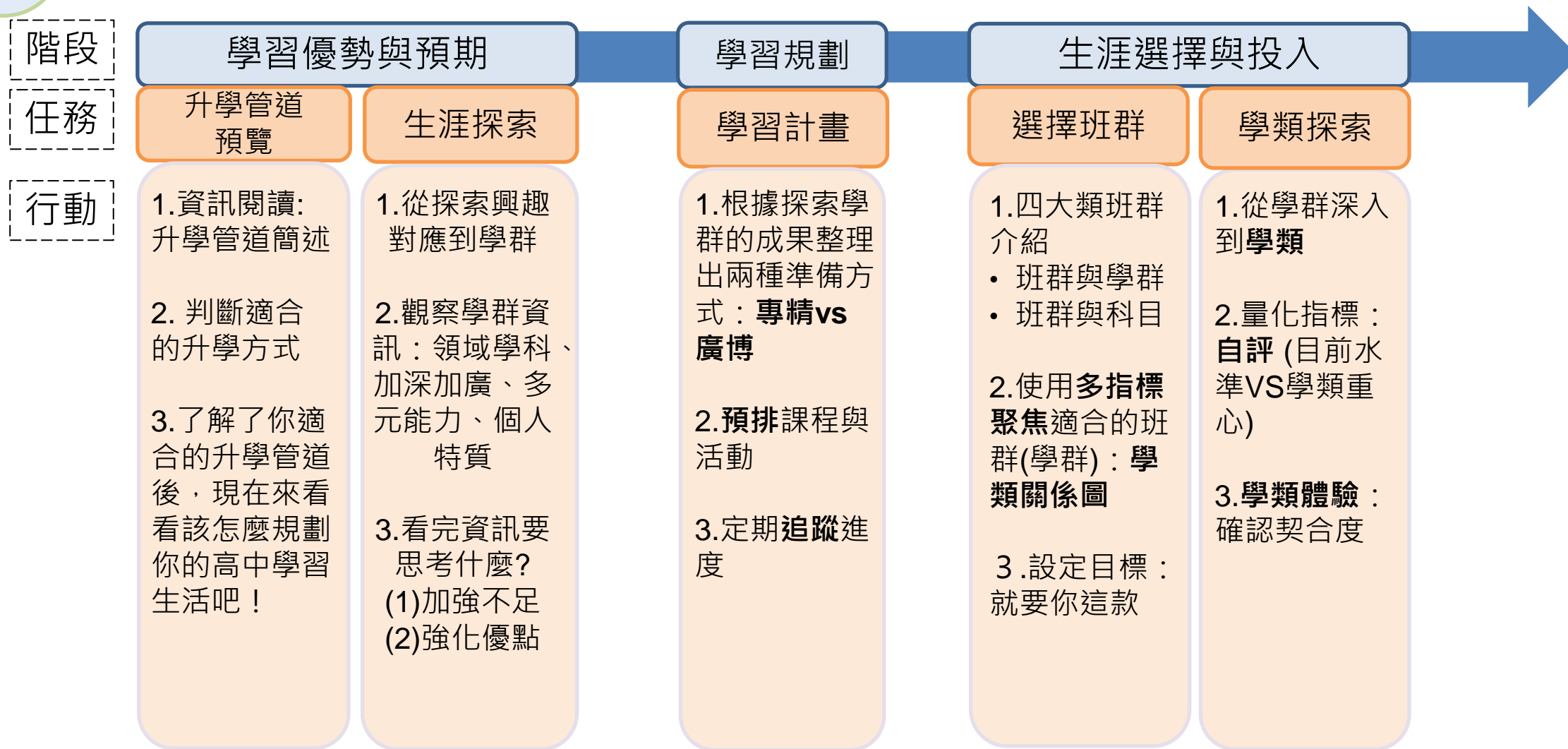
# 與現行行動表單之比較

| 新版三年行動          |  | 現行行動表單(現行行動表單將於各項任務頁面中列為補充資訊)                  |
|-----------------|--|--|
| 四、學習調適          | F.學習調整   | 課程檢討與方向  |
| 五、生涯軌跡引導        | G.前輩經驗啟發 <span style="background-color: red; color: white; padding: 2px;">NEW</span> |  |
| 六、統整自我          | H.學習統整   | 我所學到的知識與能力<br>這學年的學習歷程檔案                       |
| 七、升學壓力因應        | I.升學管道評估 <span style="background-color: red; color: white; padding: 2px;">NEW</span> |  |
|                 | J.考前準備 <span style="background-color: red; color: white; padding: 2px;">NEW</span>   |  |
| 八、<br>入學準備-個人申請 | K.選擇志願   | 我的選系決策-學類比較<br>我的選系決策-學系比較<br>所選校系的理由<br>選系放大鏡 |
|                 | L.整理學習歷程 <span style="background-color: red; color: white; padding: 2px;">NEW</span> |  |
|                 | M.面試準備 <span style="background-color: red; color: white; padding: 2px;">NEW</span>   |  |
| -繁星推薦           | N.繁星推薦 <span style="background-color: red; color: white; padding: 2px;">NEW</span>   |  |
| -特殊選才           | O.特殊選才 <span style="background-color: red; color: white; padding: 2px;">NEW</span>   |  |

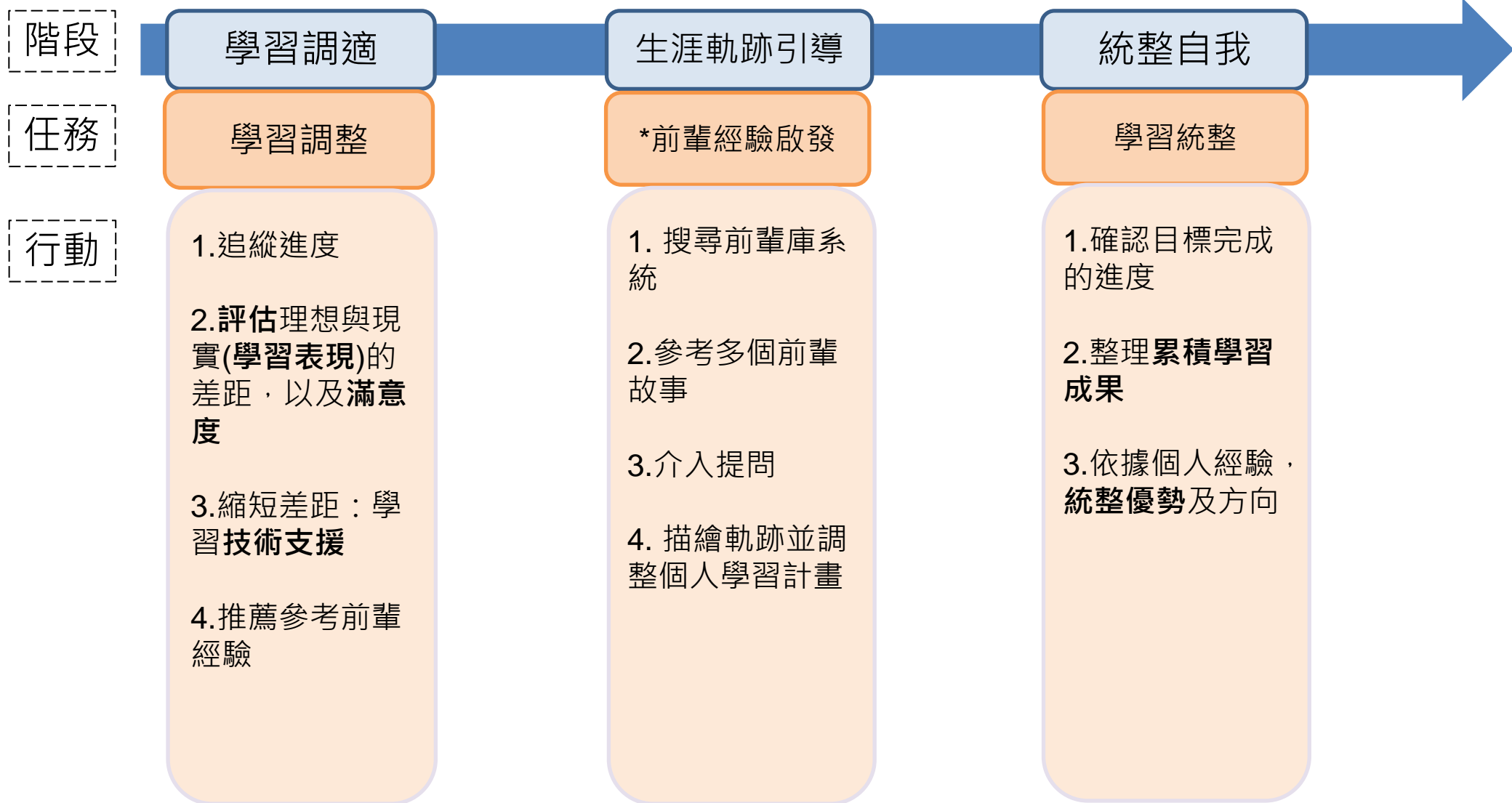
# 新版三年行動架構說明

| 主題任務        | 具體任務     | 摘要說明   |
|-------------|----------|--|
| 一、學習優勢與預期   | A.升學管道預覽 | 協助認識升學管道所具備的特性，理解自身學涯發展的路徑；使用多元指標探詢合適的學群，思考升學管道帶來的環境優勢及自身興趣契合情況，為高中學習預做準備。                                   |
|             | B.生涯探索   |  |
| 二、學習規劃      | C.學習計劃   | 協助預先規劃個人學習活動，強化學生注意自主學習、學習歷程檔案等學習任務，藉以形成學習目標，以自我調控學習進展，如增強優點或補強不足，以及培養進行學習規劃的習慣。學習規劃擬發展系統提醒功能，邀請同學投入先前所規劃任務。 |
| 三、生涯選擇與投入   | D.選擇班群   | 協助帶領學生認識班群與學群關係，協助進行班群抉擇，邀請學生投入學群內學類體驗，作為學生在特定學類興趣、研究、學習動機累積的嘗試。   |
|             | E.學類探索   |  |
| 四、學習調適      | F.學習調整   | 協助穩定學習狀況、克服學習挫折，並擬以自評工具加強學生對系所期待與自身認知的差異，進而鼓舞自身學習投入，同時提供相關文章資源，以支援學生克服學習困難。                                  |
| 五、生涯軌跡引導    | G.前輩經驗啟發 | 協助參照多位學長姐(前輩)的高中三年經驗故事，發掘關鍵學習經驗、統整自我及建構認同目標，並邀請學生再度擬定可能的學習計畫。  |
| 六、統整自我      | H.學習統整   | 協助同學回顧、統整過去幾年的學習經歷，邀請學生觀察自身優勢、適合學系及個人特質，期待朝向與心儀科系建構關聯。   |
| 七、升學壓力因應    | I.升學管道評估 | 協助引導學生注意升學管導日程，以及學習、考試日程，並幫助學生調節面臨考試壓力。  |
|             | J.考前準備   |  |
| 八、入學準備-個人申請 | K.選擇志願   | 協助學生考招任務的檔案整理，並提供相關資源，了解大學教師的認識觀點，用以引、激勵以及陪伴學生完成升學任務。  |
|             | L.整理學習歷程 |  |
|             | M.面試準備   |  |
| -繁星推薦       | N.繁星推薦   |  |
| -特殊選才       | O.特殊選才   |  |

高一

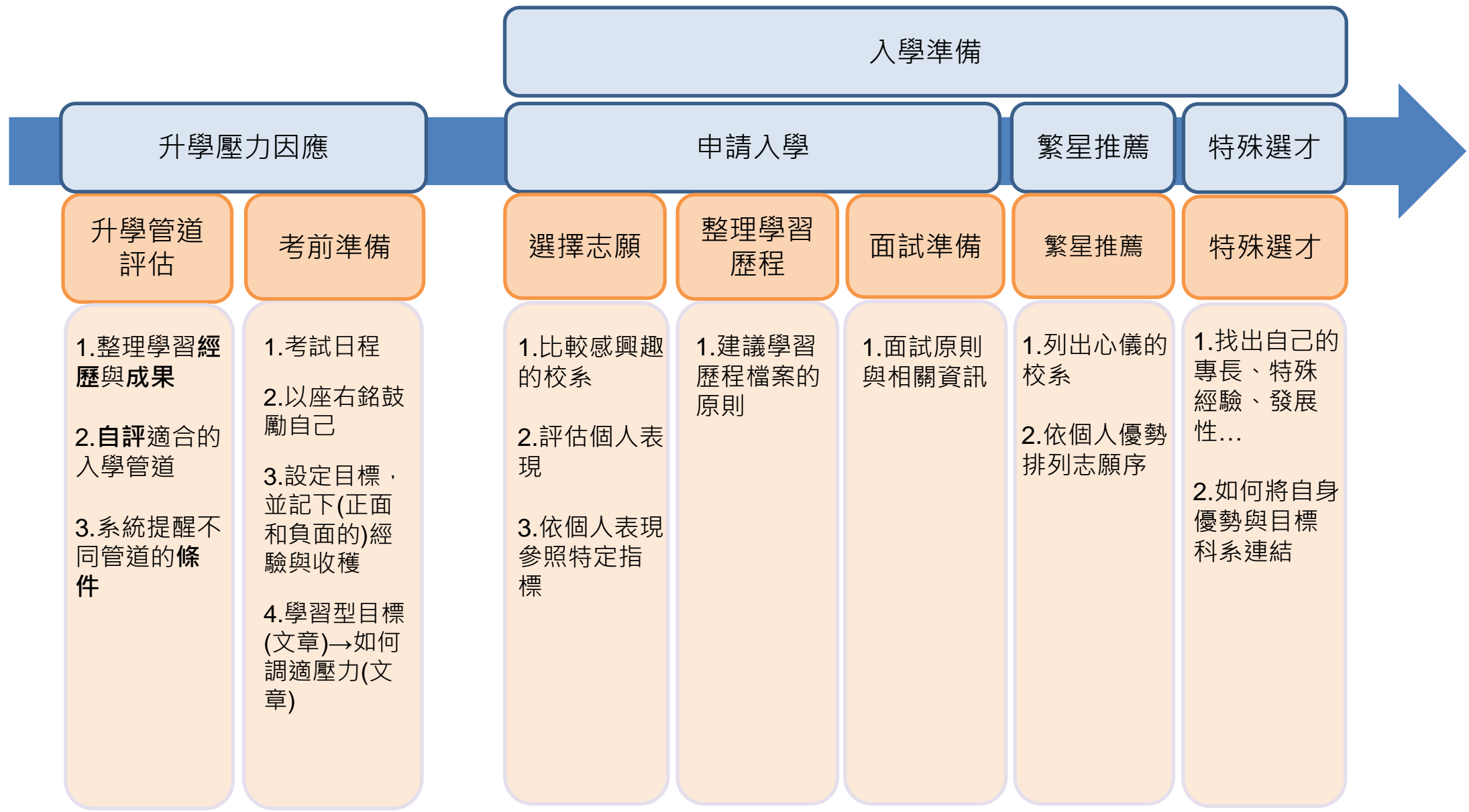


高二





高三



# 02 新版三年行動進班施行計畫

## 前導研究條件與施測流程

# 進班施作執行項目

- 一、**準備工作**：
- 1.請老師協助安排實驗組及對照組兩班
  - 2.預排2-3堂課實行

## 二、3次測量：

- (1)在正式進入課程內容前先進行前測，以了解學生在接受認知介入前的狀態。
- (2)實驗組完成課程內容後，分別對兩組進行後測，以了解學生經過課程介入與否，在學習動機等指標表現上有無差異。
- (3)於後測結束一個月後再次對兩組學生進行追蹤測量，觀察課程對學生的影響是否可延續。

**三、完成指定任務項目**：請老師帶領實驗組完成三年行動的下列指定任務，在此階段也請老師協助觀察記錄學生有無使用上的意見反饋。

高一-學習優勢與預期(升學管道預覽、生涯探索)、學習規劃(學習計畫)

高二-學習調適

高三-升學準備(升學管道評估、考前準備)

# 三年行動進班施作流程

| 步驟           | 教學行為                        | 預估時間    | 內容   | 備註                                      |
|--------------|-----------------------------|---------|--|---|
| 說明目的         | 說明「高中三年行動」能帶來什麼幫助           | 3分      | 1.選育計畫與學校合作：試辦三年行動的紀錄成效合作<br>2.說明這可以幫助高中生：<br>a.生涯探索及定向，以及應如何強化自我優勢。<br>b.幫助學生具體寫出專屬於個人的計畫與期許。<br>c. 幫助學習適應，提升自我效能，強化學習動機。 | 提供學生參考的資料會放置於雲端，請準備可上網的設備。              |
| 前測           | 了解學生經認知介入前的狀態               | 10分     | 完成前測問卷(線上)：實驗組、對照組   |   |
| 進入各該年級「三年行動」 | 實際進入三年行動任務與互動介入(依所選擇任務時間為準) | 60分-90分 | 請老師帶領實驗組學生完成該年級所需的任務，包含閱讀資料、紀錄等行動。   | 提供學習介入單一份<br><br>施作完成後，請老師協助收回介入單給選育計畫。 |
| 後測           | 了解學生經認知介入後的狀態               | 10分     | 實驗組：於介入單填答完成後直接安排後測。<br>對照組：與實驗組同一周完成。   | 後測採線上表單，需準備電子設備。                        |
| 追蹤測量         | 了解認知介入對學生的影響是否可延續           | 10分     | 1. 請於後測結束一個月後執行<br>2. 進入問卷(線上)：實驗組、對照組   | 追蹤測量採線上表單，需準備電子設備。                      |



**報告結束，請再指教**