

日期	106 年 7 月 31 日~106 年 8 月 7 日	地點	NFU 日本福祉大學
校名	高00中	姓名	莊00
專題名稱	My Identity as a member of the International Community		
內容概述	這個報告是概括式的，我們聚焦在各個成員都有的身分上--女性及學生，並提出以女性和學生的身分可以為世界做出甚麼改變。		
學習心得	承接 2016 高雄市舉辦的 Asian Student Exchange Program，在2017 的暑假我和其他三位同學前往日本參加在名古屋舉行的 WYM。每年大會提出不一樣的議題使參與者，通常為兩間跨國的學校合作，做出一份報告並上台發表，而我們學校固定和日本姊妹校立命館中學合作。 今年的主題為: My Identity As An International Community Member，我們用一個月的時間討論，並和日本學生一起用五天的時間準備、練習。事前我們雙方就有用社群網路聯絡、討論，而台灣這邊則是固定課後時段研究報告的內容和方向。總之，這個報告是概括式的，我們聚焦在各個成員都有的身分上--女性及學生，並提出以女性和學生的身分可以為世界做出甚麼改變。前後我們把報告內容的方向改了有改，大約七八次，最後由台灣學生和日本學生一起深入討論後定案。 2016 亞洲學生交流計畫和 2017 世界青年會議的團隊都是由我和其一日本學生擔任隊長，在做報告的過程中，除了方向是集體決定，分配工作和內容皆由我和日本學姊指導。英語為主要溝通語言，雙方英語程度皆在一定水準以上，因此在深入探討方向的可行性和其優缺點皆能大致了解對方的想法。不過有時，由於想法表達不夠完整，或是語言其他方面的不擅長，例如寫作，則會延遲行動速度。用母語和同學討論當然快，但是我們台灣學生的固定模式便是提出一個提案然後辯論，藉此更能提升報告的完整度，而和日本學生討論因為是第二語言，我們總有時候講不出能信服對方的論點。因此在效率方面，我認為如果能提升語言程度及掌握對方的思考模式，便能更進一步提升。 在工作時，我認為我們最大的優點就是發表踴躍，積極討論。不管是用日文、英文或中文，在面臨新問題時每個人都會說出自己的想法，補強其他人的論點。而有些地方可以改善，像是分組工作時，台灣的學生可能因為心急，加上日本學生不太清楚自己可以做甚麼，使得只有台灣學生在做事情的情況發生。不過這就是經驗，了解如何和合作對象相處得舒服、懂得識大體局勢、了解自己的優勢與不足，還有建立團隊信任.....這些都是我在這次團隊合作中學習到的。 這次上台前一天，我們翻盤重做一份報告，因此在記誦表演和電子呈現面相稍有不足，不過大家一起住宿舍每天熬夜努力的精神，和培養出來的態度與感情才是這次活動最大收穫!在參加大會的兩天，我有些感想。雖然這個活動名為世界青年會議，但事實上只有亞洲國家的學生，再者，參與者程度不一，很難在 8 分鐘之內就可以讓觀眾了解台上報告的精隨，評審的學術性強度不足，並且評審標準令人懷疑，報告組資料的可信度不明確..... 這是在學測前的最後一個活動了，我很高興當初做了這個決定，在日本這 9 天當中，遇到了值得思考的事、認識了能力強的同學、接觸到不錯的理念，還有跨國籍合作的經驗，對我來說，獲益良多。		
			
雄女，雄中及其合作學校立命館中學		雄女-立命館討論	