

高雄市立鼓山高中(國中部)
110 學年度特殊教育(身心障礙類)班級課程計畫

本計畫經本校

110 年 6 月 21 日召開之特殊教育推行委員會

110 年 6 月 21 日召開之課程發展委員會

審議通過

自我檢核表

編號	檢核內容	檢核結果	備註
1	學校基本資料包含特教班級。	☒ 是 ☐ 否	
2	學校課程評鑑計畫中包含特教課程之「領域學習課程」與「特殊需求課程」。	☒ 是 ☐ 否	
3	學校公開授課實施計畫包含特殊教育類型班級及教師。	☒ 是 ☐ 否	
4	課發會組織成員包含特教教師代表。	☒ 是 ☐ 否	
5	特殊教育班級基本資料(表 1)、學習節數分配表(表 2)、課程進度計畫表(表 3 或表 4)先送特推會審議完成，再送課發會通過。	☒ 是 ☐ 否	
6	學生學習節數符合國民教育階段特殊教育課程大綱(100 課綱)/十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(108 課綱)之規定。	☒ 是 ☐ 否	
7	課程計畫內容完整。	☒ 是 ☐ 否	

承辦人

教師兼
特教組長 蔡毓玲

單位主管

教師兼
輔導處主任 許麗雲

特推會(代表)

教師兼
導師 黃郁婷

教師兼
導師 陳景圓

校長

高雄市立
鼓山高級中學 莊福泰
校長

教務主任

教師兼
教務主任 林榮茂

課發會(代表)

教師兼
教學組長 李芳茹

表 1：特殊教育班級基本資料

班別	班級數	教師數	學生數	備註
集中式特教班	1	3	10	
分散式資源班	1	2	19	
接受巡迴輔導服務	—	1	1	

110學年度學校課程計畫起迄時間：(最終依國教署版為主)

(一)上學期：自110年8月30日(星期一)開學正式上課(第1週)至111年1月20日(星期四)第1學期課程結束，共21週，實際上課日數為101天。

- 中秋節：110年9月11日(六)調整放假補上課(補9月21日)
- 中秋節：110年9月20日(一)調整放假1天
- 中秋節：110年9月21日(二)放假1天
- 國慶日：110年10月10日(日)放假1天
- 國慶日：110年10月11日(一)調整放假1天
- 元旦：110年12月31日(五)調整放假1天
- 元旦：111年1月1日(五)放假1天

(二)寒假：自111年1月21日(星期五)至111年2月10日(星期四)止(春節為1/29-2/6)。

(三)下學期：自111年2月11日(星期五)開學日(第1週)至111年6月30日(星期四)第2學期課程結束，共21週，實際上課日數為96天。

- 和平紀念日：111年2月28日(一)放假1天
- 兒童節：111年4月1日(五)補放假1天(待確定)
- 兒童節：111年4月2日(六)放假1天
- 清明節：111年4月3日(日)放假1天
- 清明節：111年4月4日(一)補放假1天
- 端午節：111年6月3日(五)放假1天

(四)暑假：自111年7月1日(星期五)至111年8月29日(星期一)止。

以上計畫時間如有修正，依教育部及行政院人事行政總處公告辦理。

重申：每學期開學上課日教師應對學生進行授課，除依規定編寫當日課程計畫外，並依學校作息表正常上下課，並無第一週為備課週之作法。

表 2：學習節數分配表/集中式特教班

領域/科目名稱				年級/組別	節數	人數	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	7-9 年級 /混齡 H 組	5	5	彭竹君
				7-9 年級 /混齡 L 組	5	5	黃怡真
			英語文	7-9 年級 /混齡	3	10	黃郁婷
		數學		7-9 年級 /混齡 H 組	4	5	黃郁婷
				7-9 年級 /混齡 L 組	4	5	黃怡真
		自然科學		7-9 年級 /混齡	3	10	黃怡真
		社會		7-9 年級 /混齡	3	10	黃郁婷
		藝術		7-9 年級 /混齡	3	10	黃怡真
		綜合活動		7-9 年級 /混齡	3	10	彭竹君
		健康與 體育	健康	7-9 年級 /混齡	3	10	黃怡真
			體育				
		科技(七~九年級)		7-9 年級 /混齡	2	10	彭竹君
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特 殊 需 求 領 域 課 程	生活管理一	7-9 年級 /混齡	2	10	彭竹君
			生活管理二	7-9 年級 /混齡	2	10	黃郁婷
			職業教育	7-9 年級 /混齡 H 組	2	5	彭竹君
				7-9 年級 /混齡 L 組	2	5	黃郁婷

表 2：學習節數分配表/分散式資源班

領域/科目名稱				年級/ 組別	排課 方式	節數	人數	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	一年級組	抽離	5	5	王亦君
			國語文	二年級組	抽離	5	7	陳景圓
			國語文	三年級組	抽離	5	7	王亦君
			英語文	-	-	-	-	-
		數 學		一年級組	抽離	4	5	陳景圓
				二年級組	抽離	4	7	陳景圓
				三年級組	抽離	4	7	陳景圓
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特 殊 需 求 領 域 課 程	生活管理	-	-	-	-	-
			社會技巧	一年級組	外加	1	5	王亦君
			學習策略	-	-	-	-	-
			職業教育	三年級組	抽離	1	2	陳景圓
			溝通訓練	-	-	-	-	-
			點字	-	-	-	-	-
			定向行動	-	-	-	-	-
			功能性動作訓練	-	-	-	-	-
			輔助科技應用	-	-	-	-	-

表 2：學習節數分配表/聽障巡迴輔導班

領域/科目名稱				年級/ 組別	排課 方式	節數	人數	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文					
			國語文					
			英語文					
		數 學						
		如有開設其他領域						
		課程，請自行增列						
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特 殊 需 求 領 域 課 程	生活管理					
			社會技巧					
			學習策略					
			職業教育					
			溝通訓練	一年級	抽離	2	1	未定
			點字					
			定向行動					
			功能性動作訓練					
			輔助科技應用					

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	特教班/混齡 H 組	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。				
	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第一、三冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	田園之秋選		(1)課文賞析、講解本課課文內容		
2			(2)課文作者介紹		
3			(3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋		
4			(4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞		
5			(5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字		
6			(6)課文大意與重點		

7		
8	語文常識 標點符號使用法	(1)標點符號介紹與用法 (2)標點符號特性
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	貪睡的長頸鹿	(1)課文賞析、講解本課課文內容 (2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	特教班/混齡 H 組	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				
學習 內容	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 ■原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第二、四冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	飛魚	(1)課文賞析、講解本課課文內容 (2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點			
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8	小詩選	(1)課文賞析、講解本課課文內容 (2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	謝天	(1)課文賞析、講解本課課文內容 (2)課文作者介紹 (3)課文朗讀、圈選本課語詞、語詞解釋 (4)生字、語詞生字介紹、利用生字造出新詞 (5)錯別字辨別教學、練習形近字、多音字 (6)課文大意與重點
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3	特教班/混齡	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。				
學習 內容	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動。 Ga-IV-1 跑步的基本技巧。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第一冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	人體小旅行 疾走如風	人體各部位名稱、簡易人體呼吸、循環系統 50、100 公尺跑步、傳遞接力棒、接力跑步
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9	人體小旅行 我的青春檔案 應聲入網	簡易人體消化、泌尿系統、總複習
10		身體部位及功能、男女發育成長、男女青春期的第二性徵、 男女生理保健與處理
11		
12		
13		
14		
15		籃球-單手運球、雙手交替運球、投籃
16	我的青春檔案 羽中作樂	身體界線、公開與隱私場所、隱私行為、總複習 羽球-接(擊)球、發球
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3	特教班/混齡	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。				
	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。				
	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。				
	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。				
	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。				
	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。				
	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。				
	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。				
	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。				
	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。				
學習 內容	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。				
	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。				
	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。				
	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。				
	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。				
	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。				
	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。				
	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。				
	融入 議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第二冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	傳染病的世界 飛雲擊電	傳染途徑、預防傳染病方法、冬季流感常見症狀、流感疫苗預防			
2					
3					

4		飛盤-丟、接
5		
6		
7		
8		
9	傳染病的世界 桌拿好手	登革熱傳染媒介、夏季登革熱常見症狀、預防登革熱 桌球-接(擊)球、擊球過網
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	傳染病的世界 舉足輕重	境外移入新型冠狀病毒(肺炎)症狀、預防新型冠狀病毒(肺炎)方式、 足球-接球、踢球、射門
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		科技	2	特教班/混齡	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。				
學習 內容	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版第一、二、三冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☒ 其他：指認評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	威力導演	認識威力導演 練習操控軟體文字應用以及聲效處理功能 練習操控軟體影像處理功能 認識著作財產權 影片輸出			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

11	組裝達人 (虹橋)	認識手工具以及相關配件 學習使用手工具和配件之注意事項 測量與打磨物件 組裝與測試物件
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		科技	2	特教班/混齡	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。				
學習 內容	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第一、二、 三冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	製作洞洞板	測量與繪製圖稿 學習使用手工具和配件之注意事項 測量與打磨物件 組裝與測試物件			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

11	威力導演	認識與學習拍照器材 認識相片檔案相關資訊 認識創用 CC 授權條款 練習編輯照片(文字說明) 練習編輯照片(動態) 練習使用威力導演製作短片
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理	2	特教班/混齡	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 展現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。				
學習 內容	特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	環境整理與清潔 認識常見災害	認識與操作在校物品擺放秩序技巧 認識與操作個人領域清潔工作 在校正確使用個人用品的安全行為 認識學校班級潛在危險處 天然災害(地震、颱風)發生時可能的危險
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	環境達人 如廁禮儀	認識與操作班級公用物品擺放秩序與技巧 認識與操作學校公用領域清潔工作 學習維持學校廁所清潔 學習解決如廁時所發生的問題
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	樂樂清潔 整理收納衣物	公用區域清潔工作目標擬定與執行 認識與操作衣物分類與收納
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理	2	特教班/混齡	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖 水、洗手等。 特生 1-sP-15 展現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。				
學習 內容	特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	環境整理與清潔 儀容整理	操作學校公用區物品擺放秩序與分類技巧 操作學校公用區領域清潔與回收工作 認識與操作儀容整理重點與技巧
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	家電用品整理與清潔 如廁禮儀	認識與操作學校可見家電用品 認識與操作家電用品整理清潔技巧與注意事項 學習維持學校廁所清潔 學習解決如廁時所發生的問題
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	樂樂清潔 暑期常見意外災害	公用區域清潔工作目標擬定與執行 認識使用居家用品的安全行為 意外災害(瓦斯中毒、溺水、火災)
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理二	2	特教班/混齡	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。				
學習 內容	特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生K-sP-1 就讀學校的認識。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	社區生活 個人與環境衛生	社區生活 1. 學校環境的認識 2. 社區環境的認識 3. 危險情境的防範 個人與環境衛生 1. 飲食、如廁與個人清潔 2. 教室環境清潔整理 3. 垃圾分類與資源回收		
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11	自我保護 個人與環境衛生	自我保護 1. 身體隱私的保護 2. 身體自主權的維護 3. 家庭暴力、性騷擾、性侵害與性霸凌的認識 個人與環境衛生 1. 飲食、如廁與個人清潔 2. 教室環境清潔整理 3. 垃圾分類與資源回收		
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理二	2	特教班/混齡	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。				
學習 內容	特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生K-sP-5 購物的流程與技巧。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	

說明	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	社區參與 個人與環境衛生	社區參與 1. 學校消費場所的認識 2. 社區消費場所的認識 3. 消費行為的流程與技巧 個人與環境衛生 1. 飲食、如廁與個人清潔 2. 教室環境清潔整理 3. 垃圾分類與資源回收
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11	休閒活動 個人與環境衛生	休閒活動 1. 休閒活動的認識 2. 休閒活動的選擇 3. 休閒活動的人際互動技巧 個人與環境衛生 1. 飲食、如廁與個人清潔 2. 教室環境清潔整理 3. 垃圾分類與資源回收
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 職業教育	2	特教班/混齡 H 組	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。				
學習 內容	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	用品檢核與裝盤	閱讀手冊依造步驟操作說明			
2		認識與操作(1 件)物件清點重點與策略			
3		認識與操作(多件)物件清點重點與策略			
4		認識與操作(1 件)物件裝盤重點與策略			
5		認識與操作(多件)物件裝盤重點與策略			
6		依據工作流程與步驟完成成品			
7		參照標準檢視工作正確性			

8	組裝與拆解網片	閱讀手冊依造步驟操作說明 認識與操作網片組裝 認識與操作網路拆解與收納 依據工作流程與步驟完成成品 參照標準檢視工作正確性
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	包裝	閱讀手冊依造步驟操作說明 認識與操作包裝(紙盒)重點與策略 認識與操作包裝(紙盒+紙提袋)重點與策略 認識與操作包裝(紙盒+塑膠提袋)重點與策略 認識與操作塑膠袋打結技巧 依據工作流程與步驟完成成品 參照標準檢視工作正確性
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 職業教育	2	特教班/混齡 H 組	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。				
學習 內容	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	分類與收納	閱讀手冊依造步驟操作說明			
2		認識與操作物件分類			
3		認識與操作物件收納重點與技巧			
4		依據工作流程與步驟完成成品			
5		參照標準檢視工作正確性			

6		
7		
8	整理與包裝	閱讀手冊依造步驟操作說明 認識與操作物件整理重點與策略 認識與操作物件包裝重點與策略 依據工作流程與步驟完成成品 參照標準檢視工作正確性
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	負重與裝箱	閱讀手冊依造步驟操作說明 認識與操作物件提取與移動策略與技巧 認識與操作物件裝箱策略與技巧 依據工作流程與步驟完成成品 參照標準檢視工作正確性
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 職業教育	2	特教班/ 混齡 L 組	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特職1-Ⅱ-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。 特職3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。 特職4-Ⅰ-1 遵守基本工作安全規範。 特職5-Ⅰ-2 遵守指定活動的規範。 特職5-Ⅱ-1 回應師長的工作指示。 特職6-Ⅱ-1 接受指正重新完成工作。 特職6-Ⅱ-2 接受工作項目的變動。 特職7-Ⅰ-1 維持職場基本禮節。 特職7-Ⅰ-2 與工作夥伴互動。				
學習 內容	特職A-Ⅱ-2 工作與生活經驗的關係。 特職B-Ⅰ-1 基本工作安全規範的認識。 特職B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式。 特職B-Ⅱ-2 職場環境清潔整理。 特職C-Ⅰ-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職C-Ⅱ-1 工作指示與項目變動的回應。 特職C-Ⅰ-2 與工作夥伴互動的禮節。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	物品整理— 班級圖書館	物品整理			
2		1. 物品的分類整理			
3		2. 物品的陳列布置			

4	農園藝	3. 問題物品的處理
5		4. 環境清潔整理
6		農園藝
7		1. 整土施肥、播種與灌溉
8		2. 修剪、摘心與採收
9		3. 雜草處理與病蟲害防治
10		4. 環境清潔整理
11	商品組裝— 日用品加工廠 農園藝	商品組裝
12		1. 商品的分裝整理
13		2. 商品的包裝技巧
14		3. 問題商品的處理
15		4. 環境清潔整理
16		農園藝
17		1. 整土施肥、播種與灌溉
18		2. 修剪、摘心與採收
19		3. 雜草處理與病蟲害防治
20		4. 環境清潔整理
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 職業教育	2	特教班/ 混齡 L 組	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特職1-Ⅱ-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。 特職3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。 特職4-Ⅰ-1 遵守基本工作安全規範。 特職5-Ⅰ-2 遵守指定活動的規範。 特職5-Ⅱ-1 回應師長的工作指示。 特職6-Ⅱ-1 接受指正重新完成工作。 特職6-Ⅱ-2 接受工作項目的變動。 特職7-Ⅰ-1 維持職場基本禮節。 特職7-Ⅰ-2 與工作夥伴互動。				
學習 內容	特職A-Ⅱ-2 工作與生活經驗的關係。 特職B-Ⅰ-1 基本工作安全規範的認識。 特職B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式。 特職B-Ⅱ-2 職場環境清潔整理。 特職C-Ⅰ-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職C-Ⅱ-1 工作指示與項目變動的回應。 特職C-Ⅰ-2 與工作夥伴互動的禮節。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	商品組裝— 食品加工廠	商品組裝			
2		1. 商品的分裝整理			
3		2. 商品的包裝技巧			

4	農園藝	3. 問題商品的處理
5		4. 環境清潔整理
6		農園藝
7		1. 整土施肥、播種與灌溉
8		2. 雜草處理與病蟲害防治
9		3. 修剪、摘心與採收
10		4. 環境清潔整理
11	物品整理— 班級量販店 農園藝	物品整理
12		1. 物品的分類整理
13		2. 物品的陳列布置
14		3. 問題物品的處理
15		4. 環境清潔整理
16		農園藝
17		1. 整土施肥、播種與灌溉
18		2. 雜草處理與病蟲害防治
19		3. 修剪、摘心與採收
20		4. 環境清潔整理
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	特教班/混齡 L 組	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				
學習 內容	Ab-IV-90個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第一冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	月光餅		字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、 字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、總複習。		
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

10	那默默的一群	字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、總複習。
11		
12		
13		
14		
15	音樂家與職籃巨星	字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、總複習。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	特教班/混齡 L 組	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				
學習 內容	Ab-IV-90個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第二冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	分享		字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、 字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、總複習。		
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

10	下雨天真好	字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、總複習。
11		
12		
13		
14		
15	吃冰的滋味	字詞指認、認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、字詞與生活運用、課文與生活情境的連結表達、總複習。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英語文	3	特教班/混齡	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現		1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。			
學習 內容		Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。			

融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 康軒版第一冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：指認評量		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	Who's This Young Man?	1. 家族成員稱謂與職業名稱的英文單字 2. Who...? 的問答句 學習並結合生活經驗或時事進行應用練習…。		
2				
3				
4				
5	What Are These?	1. 動物名稱的英文單字 2. What...? 的問答句 學習結合生活經驗或時事進行應用練習…。		
6				
7				
8	Where Is Harry's Bedroom?	1. 住家場所名稱的英文單字 2. Where is / are...? 的問答句 學習結合生活經驗或時事進行應用練習…。		
9				
10				
11	There Is a Playground at Robert's School	1. 學校場所名稱的英文單字 2. There is / are... 的肯定句 學習結合生活經驗或時事進行應用練習…。		
12				
13				
14				
15	Please Take My Seat	1. 公共場所的英文標語 2. 祈使句 學習結合生活經驗或時事進行應用練習…。		
16				
17				
18	What Are You Doing?	1. 星期一~星期日的英文單字 2. What day...? 的問答句 學習結合生活經驗或時事進行應用練習…。		
19				
20				
21				

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英語文	3	特教班/混齡	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現		1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。			
學習 內容		Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。			

融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 康軒版第二冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：指認評量		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	I Play Basketball Every Day	1. 運動名稱的英文單字 2. Do you...? 的問答句 學習結合生活經驗或時事進行應用練習…。		
2				
3				
4				
5	My Brother Gets up at Five in the Morning	1. daily routines 的英文片語 2. Does...? 的問答句 學習結合生活經驗或時事進行應用練習…。		
6				
7				
8	What's the Date Today?	1. 1月~12月的英文單字 2. When...? 的問答句 學習結合生活經驗或時事進行應用練習…。		
9				
10				
11	How Much Cake Do You Want?	1. 食物與容器名稱的英文單字 2. How much / many...? 的問答句 學習結合生活經驗或時事進行應用練習…。		
12				
13				
14				
15	How Often Do You Clean Your Room?	1. 家事名稱的英文單字 2. How often...? 的問答句 學習結合生活經驗或時事進行應用練習…。		
16				
17				
18	Where Were You Yesterday?	1. 季節與天氣名稱的英文單字 2. Where were / was...? 的問答句 學習結合生活經驗或時事進行應用練習…。		
19				
20				
21				

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/ 混齡 H 組	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。				
學習 內容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。 二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版國小 第五、六、七冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	統計圖表	第六冊第九單元、第七冊第十單元 1. 一、二維表格等統計表的報讀與說明 2. 長條圖、折線圖等統計圖的報讀與說明 3. 統計圖表的製作 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習…。			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

10		
11	重量	第五冊第八單元、第七冊第八單元 1. 重量單位「公斤」、「公克」的實測、換算與比較 2. 重量的計算 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習…。
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/ 混齡 H 組	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。				
學習 內容	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 在四則混合計算中運用數的運算性質。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版國小 第七、八冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	整數四則運算	第七冊第六單元 1. 加與減兩步驟的混合計算 2. 乘與除兩步驟的混合計算 3. 整數四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算） 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習、錢幣運用…。			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

10		
11	整數四則運算	第八冊第一單元 1. 加乘、減乘兩步驟的混合計算 2. 加除、減除兩步驟的混合計算 3. 兩步驟的四則混合計算 4. 整數四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算） 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習、錢幣運用…。
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/混齡 L 組	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算， 且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到 日常生活的情境解決問題。 n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認 識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於 解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。				
學習 內容	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活 中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a + b) = -a - b$ ； $-(a - b) = -a + b$ 。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用 問題，教學情境應以有意義之比值為例。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對 稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡 及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ■結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ■多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	■紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☐ 口語評量 ■實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	整數		聽與看判斷整數、聽數字寫出整數		
2					

3	整數	10、20、30、40、50 以內的數序
4		60、70、80、90、100 以內的數序
5		點數 10、20、30 以內的數量
6		點數 40、50 以內的數量
7		總複習
8	整數應用	使用整數計算個/十位數不進位加法，生活實物運用
9		使用整數計算個/十位數進位加法，生活實物運用
10		個/十位數進位與不進位加法綜合計算，生活實物運用
11		使用整數計算個/十位數不借位減法，生活實物運用
12		使用整數計算個/十位數借位減法，生活實物運用
13		個/十位數借位與不借位減法綜合計算，生活實物運用
14		總複習
15	分數	認識分數及寫法
16		認識及判斷分數圖示
17		
18		使用分數圖示呈現分數概念、實物操作
19		
20		分數概念實物操作
21		總複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/混齡 L 組	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。				
學習 內容	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	時間(一)	認識短針、長針、走/秒針			
2		認識及判斷時鐘的整點			
3		認識及判斷電子鐘的整點			
4		認識及判斷時鐘的半點			
5		認識及判斷電子鐘的半點			
6		判斷時鐘、電子鐘的整點及半點			
7		總複習			
8	時間(二)	認識及唸讀時鐘的 5 分格			
9		認識及練習時鐘的 5 分格(1~6)			

10	時間(二)	認識及練習時鐘的 5 分格(7~12)
11		認識及練習時鐘的 5 分格(1~12)
12		判斷時間數字與對應正確的時鐘
13		判斷時間數字與對應正確的電子鐘
14		總複習
15	長度	認識測量長度的工具
16		判斷長、短
17		15 公分直尺測量長度
18		30 公分直尺測量長度
19		60 公分直尺測量長度
20		捲尺測量長度
21		總複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	3	特教班/混齡	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
學習 內容	Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。 Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 EHa-Vc-1 天文學家以太陽星雲學說來解釋太陽系的起源和形成。太陽系是由太陽、行星、衛星、小行星和彗星等天體組成。 EHa-Vc-2 與其他類地行星及太陽系小天體相較，地球獨一無二的環境，極為適合生命的發生和繁衍。 EIa-Vc-4 由地質構造與震源分布等特徵，可推論臺灣位於聚合型板塊邊界。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第五冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	水與陸地	地球上的水:水的分布、海水、冰川
2		地球上的水:湖泊、河川、地下水
3		地貌的改變 自然力量:風、冰川、河流、海浪…等透過侵蝕、搬運、沉積所形成的不同地形地貌
4		地震:震源、震央、地震深度
5		地震規模(芮氏規模)、地震強度(震度)、地震震度分級+損害程度
6		台灣地區地板塊運動
7		台灣的地形地貌
8		總複習
9	運動中的天體	我們的宇宙- (銀河系)
10		太陽系的成員: 水星、金星、地球、火星、木星
11		太陽系的成員: 天王星、海王星、(月球衛星)
12		轉動的地球: 晝夜交替、晝夜長短變化(夏至、冬至)
13		轉動的地球: 四季變化(北迴歸線、南迴歸線)
14		漲潮、退潮
15		總複習
16	動力與運輸	便利的運輸系統(通路、載具、場站)
17		便利的運輸系統(通訊、組織)
18		動力與動力機械: 馬達、其他動力機械
19		陸路運輸交通工具、水路運輸交通工具
20		航空運輸交通工具、衛星導航系統 GPS
21		總複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	3	特教班/混齡	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
學習 內容	Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。 Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第六冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	千變萬化的天氣	地球的大氣
2		天氣變化與人類生活
3		天氣變化-雲(積狀雲、層狀雲、捲狀雲)
4		天氣變化-風(高氣壓(H)、低氣壓(L))
5		天氣變化--氣團(大陸冷氣團、太平洋暖氣團)
6		天氣變化-台灣的季風氣候-冬季(東北季風)、夏季(西南季風)
7		天氣變化-鋒面(冷鋒、暖鋒、滯留鋒)
8		總複習
9	台灣常見災變天氣	台灣四季常見的災害
10		乾旱、寒潮-認識與災害
11		梅雨-認識與災害
12		颱風-認識與災害
13		氣象觀測(氣象觀測設備)、氣象預測(衛星雲圖與地面天氣圖)
14		天氣預報、紫外線指數
15		總複習
16	永續發展	天然災害-地震災害、應變與防護
17		天然災害-火山噴發
18		天然災害-洪水
19		天然災害-山崩
20		天然災害-土石流、水土保持
21		總複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	特教班/混齡	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。				
學習 內容	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	☒ 康軒版第一冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	

說明	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：指認評量
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	基本概念與臺灣	第1課 位置、地圖與座標系統 第2課 位置對臺灣的影響 第3課 臺灣的地形 第4課 臺灣的海域 第5課 臺灣的氣候 第6課 臺灣的水文 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習…。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	臺灣的歷史	第1課 史前文化與原住民族 第2課 大航海時代各方勢力在臺灣 第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者 第4課 清帝國時期的行政治理 第5課 清帝國時期的農商發展 第6課 清帝國時期的社會與文化 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習…。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	融入群體的個人生活	第1課 人性尊嚴與人權保障 第2課 公平正義下的性別平等 第3課 我們都是一家人 第4課 家庭協奏曲 第5課 校園生活中的公共參與 第6課 我住故我在・社區與部落 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習…。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	特教班/混齡	黃郁婷
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。				
學習 內容	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 康軒版第二冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多元教學活動			

教學評量		☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：指認評量
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	基本概念與臺灣	第1課 臺灣的人口成長與分布 第2課 臺灣的人口組成與多元族群 第3課 臺灣的第一級產業 第4課 臺灣的第二、三級產業 第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡 第6課 臺灣的區域發展與差異 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習…。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	臺灣的歷史	第1課 日治時期的統治 第2課 日治時期的經濟發展 第3課 日治時期的社會與文化 第4課 戰後臺灣的政治變遷 第5課 戰後臺灣的兩岸關係與外交 第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習…。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	公民的社會參與	第1課 社會生活中的公民德性 第2課 團體參與中的志願結社 第3課 社會文化中的多元尊重 第4課 社會互動中的社會規範 第5課 社會變遷中的公平正義 第6課 社會福利中的國家責任 學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習…。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	3	特教班/混齡	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-1 能參與多元藝文活動，培養對在地藝文環境的關注態度。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙做表演呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。				
學習 內容	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3 簡易音樂軟體。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第一冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	愛與關懷		主題畫作與重點、觀看音樂影像、表演影像		
2					

3	愛與關懷	各種筆材素描方式、音樂影像主題重點、影像肢體、表情、聲音
4		
5		主題素描創作、哼唱主題音樂、肢體/表情/聲音做表現
6		
7		
8		總複習
9	四季讚歌	色彩的感覺、觀看音樂影像、表演影像
10		色彩的感覺、音樂影像主題重點、影像肢體、表情、聲音
11		四季色系畫作、哼唱主題音樂、肢體/表情/聲音做表現
12		
13		四季色系畫作、哼唱主題音樂、音樂與身體動作表現
14		
15		總複習
16	歡慶年年	主題相關元素、觀看音樂影像、表演影像
17		主題相關元素、音樂影像主題重點、影像肢體、表情、聲音
18		
19		毛筆畫/寫各式春聯、哼唱主題音樂、音樂與身體動作表現
20		
21		總複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	3	特教班/混齡	黃怡真
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-1 能參與多元藝文活動，培養對在地藝文環境的關注態度。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙做表演呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。				
學習 內容	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3 簡易音樂軟體。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第二冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	台灣是個好所在		台灣歷史古蹟建築、觀看音樂影像、表演影像		
2					

3	台灣是個好所在	素材建築創作、音樂影像主題重點、影像肢體、表情、聲音
4		
5		素材建築創作、哼唱主題音樂、肢體/表情/聲音做表現、 音樂與身體動作表現
6		
7		
8		總複習
9	許我一個未來	藝術作品的各行各業、音樂影像主題重點、影像肢體、表情、 聲音
10		
11		紙盤創作、哼唱主題音樂、肢體/表情/聲音做表現
12		
13		紙盤創作、哼唱主題音樂、音樂與身體動作表現
14		
15		紙盤創作欣賞、總複習
16	影音世界	動畫製作原理、觀看音樂影像、表演影像
17		動畫製作原理、音樂影像主題重點、影像肢體、表情、聲音
18		動畫小冊子、音樂影像主題重點 影像肢體、表情、聲音
19		動畫小冊子、哼唱主題音樂、音樂與身體動作表現
20		
21		欣賞動畫小冊子、總複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合	3	特教班/混齡	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
學習 內容	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版第一冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☒ 其他：指認評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	國中生活達人	認識與學習人際間溝通模式 認識與學習生活議題的事件，以及討論解決策略方式			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8	布魔師	認識布料 認識與學習使用針線			
9					

10		認識配件裝飾用途與使用重點 練習縫合布料 作品使用技巧與應用 作品清潔與維護
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合	3	特教班/混齡	彭竹君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。				
學習 內容	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第三四冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	休閒快樂行	室內休閒活動內容以及注意事項 戶外休閒活動內容以及注意事項 緊急事件處理			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8	食光新主張	認識剩食以及造成的原因			

9		學習個人及家庭的生活習慣(飲食行為)與環境永續之關聯 認識國內外剩食的狀況 討論減少剩食狀況的可行策略(惜食不浪費)
10		
11		
12		
13		
14		
15	彩繪生涯	認識家人職業 認識職業所需學習或注意事項 認識與職業相關證照 職場安全
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國文	5	一年級	王亦君
核心 素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
學習 表現	◎聆聽： 1-IV-1以同理心，聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 替代 為以同理心，聆聽他人的發言，並適當回應。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 簡化 為靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。 ◎口語表達： 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 簡化 為依理解的內容，明確表達意見。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 簡化 為運用科技與資訊，表達內容。 ◎識字與寫字： 4-IV-1認識國字至少4500字，使用3500字。 簡量 為認識國字至少2700字。 4-IV-6能夠寫出正確美觀的硬筆字。 簡化 為能夠寫出正確的硬筆字。 ◎閱讀： 5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 簡化 為流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎寫作： 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 簡化 為善用標點符號，增進情感表達的能力。				
	◎文字篇章： Ab-IV-1 4000個常用字的字形、字音和字義。 減量 為2700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6500個常用詞語的認念。 減量 為2500個常用詞語的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 簡化 為常用文言文的詞義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 簡化 為標點符號在文本中的作用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 簡化 為敘事、有無、判斷等句型。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 簡化 、 替代 為認讀新詩、現代散文。 ◎文本表述： Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補救法。 簡化 、 替代 為聽懂順敘、倒敘的句子。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 簡化 為自我情感的表達。 ◎文化內涵： Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 簡化 為各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 簡化 為各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ☐ 法治教育 ■性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 ☐ 原住民族教育				

	☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養			
教學 與評 量 說明	教材編輯與資源	☒ 康軒版第一冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多感官教學		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	第一課夏夜	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。		
2	第一課夏夜 第二課吃冰的滋味	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。		
3	第二課吃冰的滋味	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。		
4	第三課善用時間的方法	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。		
5	第三課善用時間的方法 語文天地一標點符號使用法	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 標點符號講解與應用練習。		
6	語文天地一、標點符號使用法 【複習課程】複習第一課～語文天地一	標點符號講解與應用練習。 課程複習。		
7	第一次段考	複習評量		
8	第四課差不多先生傳	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。		
9	第四課差不多先生傳 第五課論語選	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。		
10	第五課論語選 第六課那默默的一群	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。		
11	第六課那默默的一群	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。		
12	第六課那默默的一群 語文天地二、閱讀策略與資料檢索	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 閱讀策略、資料檢索講解與應用練習。		
13	語文天地二、閱讀策略與資料檢索	閱讀策略、資料檢索講解與應用練習。		
14	第二次段考	複習評量		

15	第七課下雨天，真好 第八課紙船印象	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
16	第八課紙船印象	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
17	第八課紙船印象 第九課兒時記趣	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。
18	第九課兒時記趣	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。
19	第十課鬧元宵	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
20	第十課鬧元宵	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
21	第三次段考	複習評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國文	5	1 年級	王亦君
核心 素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
學習 表現	◎聆聽： 1-IV-1 以同理心，聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 替代 為以同理心，聆聽他人的發言，並適當回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 簡化 為靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。				
	◎口語表達： 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 簡化 為依理解的內容，明確表達意見。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 簡化 為運用科技與資訊，表達內容。				
學習 內容	◎識字與寫字： 4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。 簡量 為認識國字至少 2700 字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 簡化 為能夠寫出正確的硬筆字。				
	◎閱讀： 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 簡化 為流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎寫作： 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 簡化 為善用標點符號，增進情感表達的能力。				
融入 議題	◎文字篇章： Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。 減量 為 2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6500 個常用詞語的認念。 減量 為 3000 個常用詞語的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 簡化 為常用文言文的詞義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 簡化 為標點符號在文本中的作用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 簡化 為敘事、表態等句型。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 簡化 、 替代 為認讀新詩、現代散文。				
	◎文本表述： Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補救法。 簡化 、 替代 為聽懂順敘、倒敘、插敘的句子。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 簡化 為自我情感的表達。 ◎文化內涵： Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 簡化 為各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 簡化 為各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。				

	☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養			
教學 與評 量 說明	教材編輯與資源	☒ 康軒版第二冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多感官教學		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱		單元內容/教學重點	
1	一、傘		課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
2	一、傘 二、近體詩選		課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
3	二、近體詩選		課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
4	二、近體詩選 三、另一個春天		課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
5	三、另一個春天		課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
6	三、另一個春天 語文天地一、文字構造介紹		課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 文字構造解說與應用練習。	
7	第一次段考		複習評量	
8	四、背影		課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
9	四、背影 五、聲音鐘		課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
10	五、聲音鐘 六、今夜看螢去		課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
11	六、今夜看螢去		課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
12	六、今夜看螢去 語文天地二、字體演變與書法欣賞		課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。 字體演變、書法欣賞解說與應用練習	
13	第二次段考		複習評量	
14	七、記承天夜遊		課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
15	七、記承天夜遊 八、謝天		課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
16	八、謝天		課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、	

		問題討論、閱讀理解、習作練習。
17	九、音樂家與職籃巨星	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
18	九、音樂家與職籃巨星 十、玉山—迎接臺灣第一道曙光	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
19	十、玉山—迎接臺灣第一道曙光	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
20	第三次段考	複習評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國文	5	二年級	陳○圓
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	聆聽 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 口語表達 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 識字與寫字 4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 閱讀 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 寫作 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。				
	文字篇章-				
	字詞 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。				
	句段 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。				

	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 文本表述- 記敘文本 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 抒情文本 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 議論文本 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 文化內涵- 社群文化 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
	融入議題 ☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第三冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、心智圖教學		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量		
週次	單元名稱		單元內容/教學重點	
1	第一課田園之秋選		1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。	
2			2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等	
3	第二課古詩選		1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。	
4			2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等	
5	第三課故鄉的桂花雨		1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。	
6			2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等	
7	語文常識(一) 語法(上) 詞類復習評量(第一次段考)		1. 課文：詞類解說、應用練習。 2. 習作：語文練習	

8	第四課愛蓮說	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
9		
10	第五課山豬學校	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
11		
12	第六課鳥	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
13		
14	語文常識(二) 語法(下) 句子 復習評量(第二次段考)	1. 課文：句子型態說明、應用練習。 2. 習作：語文練習
15	第七課張釋之執法	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
16		
17	第八課生命中的碎珠	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
18		
19	第九課一棵開花的樹	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
20		
21	第十課畫的哀傷 復習評量(第三次段考)	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國文	5	二年級	陳○圓
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	聆聽 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 口語表達 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 識字與寫字 4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 閱讀 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 寫作 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。				
	學習 內容 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	文字篇章- 字詞 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 句段 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。			

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 文本表述- 記敘文本 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 抒情文本 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 說明文本 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 議論文本 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 應用文本 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 文化內涵- 物質文化 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 社群文化 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 精神文化 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
融入議題	☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☐法治教育 ☒性別平等教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐能源教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☒原住民族教育 ☐安全教育 ☒戶外教育 ☒國際教育 ☐多元文化 ☒生涯規劃 ☒閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第四冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、心智圖教學		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	第一課 陋室銘	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等		
2				
3	第二課 余光中詩選	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等		
4				

5	第三課 我所知道的康橋	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
6		
7	語文常識（一）應用文——書信、便條 復習評量(第一次段考)	1. 課文：書信、便條解說、應用練習。 2. 習作：語文練習
8	第四課 運動家的風度	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
9		
10	第五課 木蘭詩	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
11		
12	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
13		
14	語文常識（二）應用文——題辭、柬帖 復習評量(第二次段考)	1. 課文：題辭、柬帖說明、應用練習。 2. 習作：語文練習
15	第七課 飛魚	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
16		
17	第八課 空城計	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
18		
19	第九課 管好舌頭	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
20		
21	第十課 科幻極短篇選 復習評量(第三次段考)	1. 課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2. 習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國文	5	3 年級	王亦君
核心 素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
學習 表現	◎聆聽： 1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。簡化為依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。簡化為分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。簡化為靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。				
	◎口語表達： 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。簡化為有效把握聽聞內容的邏輯，並做出回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。簡化為依理解的內容，表達意見。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。簡化為運用科技與資訊，表達內容。				
	◎識字與寫字： 4-IV-1認識國字至少4500字，使用3500字。簡量為認識國字至少3000字，使用2500字。 4-IV-6能夠寫出正確美觀的硬筆字。簡化為能夠寫出正確的硬筆字。				
	◎閱讀： 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。簡化為理解各類文本的句子、段落與主要概念。				
	◎寫作： 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力簡化為靈活運用仿寫，增進寫作能力。				
	◎文字篇章： Ab-IV-1 4000個常用字的字形、字音和字義。減量為3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。減量為2500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6500個常用詞語的認念。減量為5000個常用詞語的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。減量為4000個常用詞語的使用。 Ab-IV-6常用文言文的詞義及語詞結構。簡化為常用文言文的詞義。				
	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。簡化為敘事、有無、表態等句型。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。簡化為文句表達的詞義。				
	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。簡化、替代為認讀新詩、現代散文、現代小說。				
	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。簡化、替代為認讀古體詩、詞。				
	◎文本表述： Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補救法。簡化、替代為聽懂順敘、倒敘、插敘的句子。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。簡化為自我情感的表達。 Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。簡化為具				

	邏輯、客觀的說明 ◎文化內涵： Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 簡化 為各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 簡化 為各類文本中信仰、思想等文化內涵。		
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版第五冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多感官教學	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一課 余光中詩選	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
2	第一課 余光中詩選 第二課 詞選	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
3	第二課 詞選	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
4	第三課 黑與白——虎鯨	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
5	自學一 春天的聲音	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
6	語文常識一 趣味的生活語言	生活語言講解與應用	
7	第一次段考	複習評量	
8	第四課 與宋元思書	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
9	第四課 與宋元思書 第五課 雲和	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
10	第五課 雲和	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
11	第六課 山中書	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
12	自學二 大明湖	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。	
13	語文常識二 對聯	對聯講解與應用練習	

14	第二次段考	複習評量
15	第七課 生於憂患死於安樂	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。
16	第八課 在錯誤中學習	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
17	第九課 寄弟墨書	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。
18	第九課 寄弟墨書	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。
19	自學三 人生逆境	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
20	第十課 知識與表達的盛宴：專題報告	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
21	第三次段考	複習評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國文	5	3 年級	王亦君
核心 素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
學習 表現	◎聆聽： 1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 簡化 為依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 簡化 為分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 簡化 為靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。 ◎口語表達： 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 簡化 為有效把握聽聞內容的邏輯，並做出回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 簡化 為依理解的內容，表達意見。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 簡化 為運用科技與資訊，表達內容。 ◎識字與寫字： 4-IV-1認識國字至少4500字，使用3500字。 簡量 為認識國字至少3500字，使用3000字。 4-IV-6能夠寫出正確美觀的硬筆字。 簡化 為能夠寫出正確的硬筆字。 ◎閱讀： 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 簡化 為理解各類文本的句子、段落與主要概念。 ◎寫作： 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 簡化 為靈活運用仿寫，增進寫作能力。				
	◎文字篇章： Ab-IV-1 4000個常用字的字形、字音和字義。 減量 為3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 減量 為3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6500個常用詞語的認念。 減量 為5000個常用詞語的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 減量 為4000個常用詞語的使用。 Ab-IV-6常用文言文的詞義及語詞結構。 簡化 為常用文言文的詞義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 簡化 為敘事、有無、表態等句型。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 簡化 為文句表達的詞義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 簡化 、 替代 為認讀新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 簡化 、 替代 為認讀古體詩、詞曲。 ◎文本表述： Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補救法。 簡化 、 替代 為聽懂順敘、倒敘、補救法的句子。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 簡化 為自我情感的表達。				
學習 內容					

	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。簡化為具邏輯、客觀的說明 ◎文化內涵： Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。簡化為各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。簡化為各類文本中信仰、思想等文化內涵。			
融入議題	☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☐法治教育 ☒性別平等教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐原住民族教育 ☐安全教育 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☒多元文化 ☒生涯規劃 ☒閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版第六冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學、多感官教學		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	開學準備 第一課 一棵開花的樹	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。		
2	第一課 一棵開花的樹	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。		
3	第二課 曲選	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。		
4	第二課 曲選 第三課 人間情分	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。		
5	第三課 人間情分	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。		
6	自學一 晝晴	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。		
7	第一次段考	複習評量		
8	第四課 項鍊	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。		
9	第五課 湖心亭看雪	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。		
10	第五課 湖心亭看雪 第六課 水神的指引	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。		
11	第六課 水神的指引	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。		
12	自學二 玫瑰樹根	課文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。		

13	第二次段考	複習評量
14	第七課 常保好奇心	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
15	第八課 買賣人生	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、問題討論、閱讀理解、習作練習。
16	自學三 勤訓	課文文本、主旨、題解、作者、注釋、生字、生詞、相似字、佳句講解、文言文解說、問題討論、閱讀理解、習作練習。
17	畢業考	複習評量
18	畢業典禮週	總複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	一年級	陳○圓
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習功能輕微 缺損調 整課程)		n-數與量： n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。 n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。 a-代數： a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。			
學習 內容 (學習功能輕微 缺損調 整課程)		N-數與量： N-7-1:100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2:質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5:數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。 N-7-6:指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時$a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7:指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$、其中$m, n$為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中$m \geq n$且m, n為非負整數)。 N-7-8:科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 A-代數： A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。 A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。 A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。 A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。 A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。			

融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版第一冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：示範教學、多媒體教學		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量		
週次	單元名稱		單元內容/教學重點	
1	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線		1. 正數與負數；2. 數線；3. 數的大小；4. 三一律及遞移律；5. 相反數；6. 絕對值	
2				
3	1-2 整數的加減運算		1. 加法交換率及結合律；2. 正負數加法；3. 正負數減法；4. 去括號規則 5. 數線上兩點的距離；6. 線段中點	
4				
5	1-3 整數的乘除運算		1. 整數乘法運算及特性(交換、結合、分配律)；2. 整數除法的運算； 3. 整數的四則運算	
6				
7	1-4 指數與科學記號 復習評量(第一次段考)		1. 乘方的意義；2. 10 的次方；3. 科學記號表示法；4. 科學記號比大小	
8	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解		1. 因數與倍數；2. 倍數判別方法；3. 質數與合數；4. 質因數；5. 質因數分解及標準分解式	
9	2-1 質因數分解			
	2-2 公因數與公倍數		1. 公因數與最大公因數；2. 公倍數與最小公倍數；3. 利用短除法及標準分解式求最大公因數及最小公倍數	
10	2-2 公因數與公倍數			
11	2-3 分數的加減運算		1. 最簡分數；2. 分數的加減；4. 分數比大小；4. 倒數；5. 分數的乘除	
12				
13	2-4 分數的乘除運算與指數律 復習評量(第二次段考)		1. 數的乘方；2. 乘方比大小；3. 指數律	
14				
15	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算		1. 以文字符號代表數；2. 乘法的簡記；3. 一元一次式；4. 一元一次式的化簡與運算	
16	3-1 以符號列式與運算			
17	3-2 一元一次方程式的列式與求解		1. 一元一次方程式的意義及其解；2. 利用等量公理及移向法則解一元一次式	
18				
19				
20	3-3 一元一次方程式的應用 復習評量(第三次段考) 結業式		1. 運用一元一次式解應用問題：設未知數→列方程式→解方程式→判斷解的合理性	
21				

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師	
		數學	4	一年級	陳○圓	
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解				
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	s-空間與形狀 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。 a-代數 a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。 a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 g-座標幾何 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-數與量 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。 d-資料與不確定性 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。					
	學習 內容 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	S-空間與形狀 S-7-1:簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3 的正方體且不得中空。 S-7-3:垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4:線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5:線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 A-代數 A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。 A-7-4-2 二元一次聯立 方程式及其解的意義。 A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。				

	A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-5-3 二元一次聯立 方程式的應用問題求解。 A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形；$y = c$ 的圖形（水平線）；$x = c$ 的圖形（鉛垂線）。 A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。 A-7-7-1 一元一次不等式的意義。 A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8-1單一的一元一次不等式的解。 A-7-8-2在數線上標示解的範圍。 A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。 G-座標幾何 G-7-1:平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 D-數與量 D-7-1:統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2:統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 N-數與量 N-7-9-1比與比例式：以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。 N-7-9-2比與比例式：以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。			
融入議題	☒家庭教育☐生命教育☐品德教育☒人權教育☒法治教育☒性別平等教育☒環境教育☐海洋教育☐能源教育☒資訊教育☒科技教育☐原住民族教育☐安全教育☒戶外教育☒國際教育☒多元文化☐生涯規劃☒閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版第二冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：示範教學、多媒體教學		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量		
週次	單元名稱		單元內容/教學重點	
1	第一章 幾何圖形與三視圖		1. 介紹簡單圖形與幾何符號 2. 介紹垂直與平分、線對稱性質及圖形 3. 三視圖說明	
2	1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖			
3	第二章二元一次聯立方程式 2-1 二元一次方程式		1. 介紹二元一次式 2. 項、係數、同類項說明 3. 二元一次式的化簡 4. 二元一次式的值 5. 二元一次方程式及其解	
4	2-2 二元一次聯立方程式		1. 二元一次聯立方程式 2. 二元一次聯立方程式的解	

5		
6	2-3 二元一次聯立方程式的應用	1. 二元一次聯立方程式的應用問題：設未知數→列聯立方程式→解聯立方程式→算出答案並判斷答案的合理性
7	復習評量(第一次段考)	
8	第三章二元一次方程式的圖形 3-1 直角坐標平面	1. 介紹直角坐標平面 2. 坐標表示法(含 X 軸、Y 軸上的點)3. 坐標平面上的象限
9	3-2 二元一次方程式的圖形	1. 二元一次方程式的圖形 2. 坐標平面上 $x=m$ 及 $y=n$ 的圖形 3. 二元一次聯立方程式的幾何意義
10		
11	第四章 比例	1. 比與比值 2. 相等的比及最簡整數比 3. 比例式 4. 比例式的運算性質
12	4-1 比例式	
13	4-2 正比與反比	1. 正比介紹及應用 2. 反比介紹及應用
14	復習評量(第二次段考)	
15	第五章 一元一次不等式 5-1 一元一次不等式及其解	1. 介紹一元一次不等式 2. 習慣用語和不等號對照表 3. 一元一次不等式的解 4. 圖示一元一次不等式的解
16	5-2 解一元一次不等式及其應用	1. 不等式的加減運算規則 2. 不等式的乘除運算規則 3. 不等式的移項法則 4. 解不等式的應用問題
17		
18	第六章 統計圖表與資料分析	1. 統計圖表教學：次數分配表、列連表、直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖
19	6-1 統計圖表	
20	6-2 資料分析	1. 集中量數教學(平均數、中位數、眾數)
21	復習評量(第三次段考) 結業式	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	二年級	陳○圓
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	a-代數 a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。 a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。				
	n-數與量 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。				
	s-空間與形狀 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。 s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。				
	d-資料與不確定性 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。				
	A-代數 A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。 A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5-1 提出公因式法的因式。 A-8-5-2 乘法公式的因式。 A-8-5-3 十字交乘法的因式。 A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。				

	A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。 A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。 N-數與量 N-8-1-1二次方根：二次方根的意義。 N-8-1-2二次方根：根式的化簡 N-8-1-3 二次方根：根式的四則運算。 N-8-2-1二次方根的近似值：二次方根的近似值。 N-8-2-2二次方根的近似值： 二次方根的整數部分。 N-8-2-3二次方根的近似值： 十分逼近法。 N-8-2-4 二次方根的近似值：使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 S-空間與形狀 S-8-6-1畢氏定理：畢氏定理的意義(及數學史)。 S-8-6-2畢氏定理：畢氏定理在生活上的應用。 S-8-6-3畢氏定理： 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7-1平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。 G-坐標幾何 G-8-1 <u>直角坐標系上兩點距離公式</u> ：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 及生活上相關問題。 D-資料與不確定性 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。			
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	■康軒版第三冊 □自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：示範教學、多媒體教學		
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：作業評量		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 分配律 2. 乘法公式		
2	1-1 乘法公式 1-2 多項式與其加減運算			
3	1-2 多項式與其加減運算	1. 認識多項式的意義與相關名詞 2. 多項式的加法 3. 多項式的減法		
4	1-2 多項式與其加減運算 1-3 多項式的乘除運算			
5	1-3 多項式的乘除運算	1. 多項式的乘法 2. 多項式的除法		
6	第二章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	1. 二次方根的意義 2. 求出根式的值(平方數的反運算)3. 求出二次方根的近似值(十分逼近法與計算機)		
7	復習評量(第一次段考)			

8	2-2 根式的運算	1. 根式的乘法運算 2. 最簡根式及同類方根 3. 根式的除法運算及化簡(分母為單一根式)4. 根式的加減運算
9		
10	2-3 畢氏定理	1. 認識畢氏定理 2. 求出直角三角形的邊長 3. 直角坐標平面上兩點間的距離 4. 正三角形的高與面積公式
11	第三章 因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	1. 因式與倍式的意義 2. 因式分解的意義 3. 提公因式法做因式分解 4. 以乘法公式進行因式分解
12	3-2 利用十字交乘法做因式分解 復習評量(第二次段考)	1. 利用十字交乘法，做因式分解(二次項係數為1) 2. 利用十字交乘法，做因式分解(二次項係數不為1)
13		
14		
15	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	1. 一元二次方程式及其解(根)的意義 2. 提公因式法解一元二次方程式 3. 以乘法公式分解一元二次方程式 4. 以十字交乘法解一元二次方程式
16		
17	4-2 配方法與公式解	1. 以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式 2. 理解 x^2+mx 的配方並配成完全平方式 3. 利用配方法解一元二次方程式 4. 由判別式判別一元二次方程式的解(相異兩根、重根或無解)。5. 利用公式解一元二次方程式
18		
19	4-3 應用問題	1. 利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性
20	第五章 統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	1. 能完成次數分配表(相對次數/累積次數/累積相對次數)2. 畫出折線圖 3. 判讀資料
21	5-1 資料整理與統計圖表 復習評量(第三次段考) 結業式	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	二年級	陳○圓
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	n-數與量 n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。 f-函數 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-4 將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-空間與形狀 s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。				
	N-數與量 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4-1 等差數列： 等差數列。				

功能輕微缺損調整課程)	N-8-4-2等差數列：給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5-1等差級數求和：等差級數的求和公式。 N-8-5-2等差級數求和：生活中與等差級數相關的數學問題。 N-8-5-1等比數列：等比數列。 N-8-5-2等比數列：給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-函數 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-空間與形狀 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)。 S-8-8-1三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等。 S-8-8-2三角形的基本性質：非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-8-3三角形的基本性質：三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-8-4三角形的基本性質：三角形外角等於其內對角和。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 S-8-12-1尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形。 S-8-12-2尺規作圖與幾何推理：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 S-8-12-3尺規作圖與幾何推理：能寫出幾何推理所依據的幾何性質。			
融入議題	☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☒法治教育 ☒性別平等教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐原住民族教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐多元文化 ☒生涯規劃 ☒閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 康軒版第四冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：示範教學、多媒體教學		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	第一章 數列與級數 1-1 等差數列	1. 認識數列及等差數列 2. 等差數列第 n 項、公差、首項 3. 等差中項		
2				
3	1-2 等差級數	1. 認識級數及等差級數 2. 等差級數和的公式及應用		
4				
5	1-3 等比數列	1. 認識等比數列 2. 計算等比數列的一般項		

6	第二章 函數	1. 認識函數 2. 函數值 3. 認識線型函數 4. 線型函數圖形
7	2-1 函數與函數圖形 復習評量(第一次段考)	
8	第三章 三角形的基本性質	1. 角的基本性質 2. 尺規作圖的意義 3. 基本作圖(等線段、等角、中垂線、角平分線、垂線作圖-過線上一點及過線外一點)
9	3-1 角與尺規作圖	
10	3-2 三角形與多邊形的內角	1. 三角形及多邊形的內角和 2. 三角形及多邊形的外角和 3. 三角形的外角定理 4. 正 n 邊形的內角及外角度數
11	與外角	
12	3-3 三角形的全等性質	1. 全等三角形 2. 形全等性質的判別
13	3-4 垂直平分線與角平分線的性質	1. 中垂線性質判別及應用 2. 角平分線性質判別及應用 3. 等腰三角形頂角平分線性質 4. 正三角形
14	復習評量(第二次段考)	
15	3-5 三角形的邊角關係	1. 三角形三邊長關係 2. 三線段形成三角形的判別 3. 大邊對大角 4. 大角對大邊 5. 樞紐定理及逆樞紐定理
16	第四章 平行與四邊形	1. 平行線的定義及特性 2. 平行線截角性質 3. 平行線的判別 4. 平行線距離的應用
17	4-1 平行線與截角性質	
18	4-2 平行四邊形	1. 平行四邊形的定義 2. 平行四邊形的性質 3. 平行四邊形的判別
19	4-3 特殊四邊形與梯形	1. 特殊四邊形的性質介紹(平行四邊形、箏形、菱形、矩形、正方形、等腰梯形) 2. 特殊四邊形的面積 3. 等腰梯型性質 4. 梯形兩腰中點連線及其面積性質
20	復習評量(第三次段考)	
21	結業式	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	三年級	陳○圓
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習功能輕微 缺損調整課程)		n-數與量： n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。 a-代數： a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 s-空間與形狀 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。 s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。 s-IV-12-2 將直角三角形的三角比值之概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。			
學習 內容 (學習功能輕微 缺損調整課程)		N-數與量： N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。 N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。 S-空間與形狀 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2-1 三角形的相似性質：三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。 S-9-2-2 三角形的相似性質：三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。 S-9-2-3 三角形的相似性質：三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。 S-9-2-4 三角形的相似性質：利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-2-5 三角形的相似性質：相似符號（$\sim$）。 S-9-3-1 平行線截比例線段：三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。			

S-9-3-2 平行線截比例線段：三角形中平行線截比例線段的意義。 S-9-3-3 平行線截比例線段：三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-3-4 平行線截比例線段：三角形中平行線截比例線段性質的應用。 S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為30°，60°，90°其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為45°，45°，90°其邊長比記錄為「1：1：根號2」。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。				
融入議題	☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☒法治教育 ☒性別平等教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐原住民族教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐多元文化 ☒生涯規劃 ☒閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第五冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：示範教學、多媒體教學		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	第一章 相似形與三角比 1-1 連比	1. 連比的意義及推理 2. 連比例式 3. 連比基本運算		
2				
3	1-2 比例線段	1. 平行線截比例線段 2. 利用三角形中平行線截線段性質計算 3. 三角形兩邊的中點連線性質		
4				
5	1-3 相似多邊形 復習評量(第一次段考)	1. 相似形的意義及性質(認識相似符號~) 2. 三角形的相似性質 3. 三角形的相似性質應用(對應邊長之比、對應面積之比)		
6				
7				
8	第一章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三	1. 相似直角三角形邊長比值的不變性 2. 三內角為 30° ， 60° ， 90° 邊長比為		

9	角比	「1：根號3：2」3. 三內角為 45° , 45° , 90° 邊長比為「1：1：根號2」。
10	第二章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 點與圓的位置關係2. 直線與圓的位置關係3. 圓切線性質及應用4. 弦心距性質及應用。
11		
12	圖 2-2 圓心角與圓周角 復習評量(第二次段考)	1. 圓心角、圓周角 2. 圓內接四邊形對角互補性質及應用 3. 弦切角 4. 切線段等長性質及應用 5. 弦、圓弧、弓形的意義 6. 圓弧長公式 7. 扇形面積公式
13		
14		
15	第三章推理證明與三角形的心	1. 證明的意義 2. 幾何推理 2. 代數推理
16	3-1 推理證明	
17	3-2 三角形的心 復習評量(第三次段考) 結業式	1. 三角形的外心：(1)外心的意義與外接圓(2)三角形的外心性質及應用 2. 三角形的內心：(1)內心的意義與內切圓(2)三角形的內心性質及應用 3. 三角形的重心：(1)重心的意義與中線(2)三角形的重心性質及應用
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	三年級	陳○圓
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (學習 功能輕 微缺損 調整課 程)	f-函數 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 n-數與量 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 d-資料與不確定性 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。 s-空間與形狀 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。				
	F-函數 F-9-1-1二次函數的意義：二次函數的意義。 F-9-1-2二次函數的意義：具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2-1二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。 F-9-2-2二次函數的圖形與極值：描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。 F-9-2-3二次函數的圖形與極值：二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。 F-9-2-4二次函數的圖形與極值： $y=ax^2$ 的圖形與 $yy=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。 F-9-2-5二次函數的圖形與極值：已配方好之二次函數的最大值與最小值。 S-空間與形狀 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 D-數與量 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 ■國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				

教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	☒ 翰林版第六冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：示範教學、多媒體教學		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：作業評量		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	第一章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	1. 二次函數的意義2. 描繪二次函數的圖形3. 二次函數圖形的對稱軸		
2				
3	1-2 二次函數圖形與極值	1. 二次函數的圖形與極值介紹 2. 二次函數的圖形的平 3. 二次函數的最大值與最小值		
4				
5				
6	第二章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖 復習評量(第一次段考)	1. 介紹全距、四分位距、盒狀圖		
7				
8	第二章 統計與機率 2-2 機率	1. 機率的意義 2. 認識樹狀圖 3. 古典機率介紹		
9				
10	第三章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	1. 介紹三維空間中線與平面 2. 柱體展開圖 3. 柱體表面積與體積		
11				
12	3-2 角錐與圓錐、複習 復習評量(第二次段考)	1. 錐體展開圖 2. 錐體表面積		
13				
14				
15	1. 拓展數學的無限視野:數學好好玩 2. 相關議題討論及輔導 3. 學生畢業離校	1. 數學相關桌遊(數列、代數加減、邏輯推理)2. 生涯轉銜輔導、服務學習		
16				
17				
18				

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊-社會技巧	1	1 年級	王亦君
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社2-J-3人際互動 1. 適當介紹自己獨特的地方 2. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼 3. 主動尋求志同道合的朋友 4. 根據自己的喜好主動爭取加入團體 5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 6. 與他人共同從事活動分享彼此感受或想法 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。				
學習 內容	特社Ⅱ-J-1科技媒體的運用。 特社Ⅱ-J-2同理心的培養。 特社Ⅱ-J-3 優勢的呈現與表達。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	□南一版第三冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多感官教學			
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	單元一：現在的我		1. 我的優缺點 2. 自我檢視與認同 3. 想要成為什麼樣的人 4. 讓他人瞭解我		
2	單元一：現在的我		1.我的優缺點 2.自我檢視與認同 3.想要成為什麼樣的人 4.讓他人瞭解我		
3	單元一：現在的我		1.我的優缺點 2.自我檢視與認同 3.想要成為什麼樣的人 4.讓他人瞭解我		
4	單元一：現在的我		1.我的優缺點 2.自我檢視與認同		

		3.想要成為什麼樣的人 4.讓他人瞭解我
5	單元二：怎麼了	1.觀察他人 2.同理他人情緒 3.協助他人
6	單元二：怎麼了	1.觀察他人 2.同理他人情緒 3.協助他人
7	單元二：怎麼了	1.觀察他人 2.同理他人情緒 3.協助他人
8	單元二：怎麼了	1.觀察他人 2.同理他人情緒 3.協助他人
9	單元三：支援前線	1.自行分組 2.小組任務分配 3.各司其職 4.遵守規範
10	單元三：支援前線	1.自行分組 2.小組任務分配 3.各司其職 4.遵守規範
11	單元三：支援前線	1.自行分組 2.小組任務分配 3.各司其職 4.遵守規範
12	單元三：支援前線	1.自行分組 2.小組任務分配 3.各司其職 4.遵守規範
13	單元四：說好話	1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考 4.控制衝動 5.口說好話
14	單元四：說好話	1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考 4.控制衝動 5.口說好話
15	單元四：說好話	1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考

		4.控制衝動 5.口說好話
16	單元四：說好話	1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考 4.控制衝動 5.口說好話
17	單元五：我會交朋友	1. 視覺接觸 2. 用正確的語調 3. 傾聽 4. 輪流說話
18	單元五：我會交朋友	1. 視覺接觸 2. 用正確的語調 3. 傾聽 4. 輪流說話
19	單元五：我會交朋友	1. 視覺接觸 2. 用正確的語調 3. 傾聽 4. 輪流說話
20	單元五：我會交朋友	1.視覺接觸 2.用正確的語調 3.傾聽 4.輪流說話
21	學習檔案整理	檔案評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊-社會技巧	1	1 年級	王亦君
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社2-J-3人際互動 7. 適當介紹自己獨特的地方 8. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼 9. 主動尋求志同道合的朋友 10. 根據自己的喜好主動爭取加入團體 11. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 12. 與他人共同從事活動分享彼此感受或想法 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。				
學習 內容	特社Ⅱ-J-1科技媒體的運用。 特社Ⅱ-J-2同理心的培養。 特社Ⅱ-J-3 優勢的呈現與表達。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	□南一版第三冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多感官教學			
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	單元一：分辨危險情境與人物		1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 分辨危險情境 3. 分辨危險人物		
2	單元一：分辨危險情境與人物		1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 分辨危險情境 3. 分辨危險人物		
3	單元一：分辨危險情境與人物		1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 分辨危險情境 3. 分辨危險人物		
4	單元一：分辨危險情境與人物		1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 分辨危險情境 3. 分辨危險人物		
5	單元二：向不喜歡的感覺說：NO		1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸		

		3. 拒絕他人不當的言語
6	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸 3. 拒絕他人不當的言語
7	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸 3. 拒絕他人不當的言語
8	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸 3. 拒絕他人不當的言語
9	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸 3. 拒絕他人不當的言語
10	單元三：懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買
11	單元三：懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買
12	單元三：懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買
13	單元三：懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買
14	單元三：懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買
15	單元四：尊重他人	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 尊重他人的性傾向 3. 尊重他人的性別認同
16	單元四：尊重他人	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 尊重他人的性傾向 3. 尊重他人的性別認同
17	單元四：尊重他人	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 尊重他人的性傾向 3. 尊重他人的性別認同
18	單元四：尊重他人	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 尊重他人的性傾向 3. 尊重他人的性別認同

19	單元四：尊重他人	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 尊重他人的性傾向 3. 尊重他人的性別認同
20	學習檔案整理	檔案評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師	
		職業教育	1	301(1 人)、302(1 人)	陳○圓	
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				
學習 表現	特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。					
	特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。					
	特職A-IV-2 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容以及關表件填寫。					
	特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。					
	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。					
	特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。					
	特職4-IV-3 使用認識安全防護配備。					
	特職5-IV-1 妥善保管工作器具。					
	特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。					
	特職5-IV-4 遵守工作時間規範					
學習 內容	特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。					
	特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。					
	特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。					
	特職A-IV-2 自我介紹的擬定與求職相關表件填寫方式。					
	特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。					
	特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。					
	特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。					
	特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。					
	特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。					
	特職C-IV-3 工作時間規範的遵守					
融入 議題	特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。					
	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育					
	☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育					
	☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養					
	教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	☐ 版第 冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
		教學方法	☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：多媒體教學			
		教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☒ 實作評量 ☒ 其他：觀察、作業評量			
	週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
	1	實做課程一		環境清潔打掃		

2	實做課程二	使用工具裁剪/種植
3		
4	實做課程三	依據步驟說明組合拼裝物品(紙製品或積木、螺絲拼裝)
5		
6	工作面面觀一	訪問家人工作內容、列舉並查詢工作資訊的管道(教師說明、自我查詢)
7		
8	工作面面觀二	查詢並描述自己有意願從事，以及常見職業所應具備的工作條件
9		
10	工作面面觀三	求職相關表件填寫方式
11		
12	實做課程四	依據工作流程與步驟完成成品(串珠排列、手工藝品等)
13		
14	實做課程五	閱讀手冊進行操作工作(辦公/影音設備)
15	實做課程六	閱讀手冊進行操作工作(烘焙器具)、依據工作流程與步驟完成成品(製作點心)
16		
17	工作面面觀四	列舉並查詢特定職業的潛在職業疾病、認識安全防護配備
18		
19	工作現場實習	學校回收場、合作社、圖書館等
20		
21	總結課程	複習課程/環境清潔打掃

附註：職業教育課程僅開設於國三，學生來源為：符合適性輔導安置高職特教班報考資格且有意報考之學生。

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		職業教育	1	301(1 人)、302(1 人)	陳○圓
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。				
	特職 A-IV-2 查詢不同類型工作的基本條件 、擬定適合的自我介紹內容。				
	特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。				
	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。				
	特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。				
	特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。				
	特職5-IV-1 妥善保管工作器具。				
	特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。				
	特職5-IV-4 遵守工作時間規範				
	特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。				
	特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。				
	特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。				
學習 內容	特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。				
	特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。				
	特職A-IV-3 交通工具的運用方式。				
	特職A-IV-2 自我介紹的擬定與演練與求職相關表件填寫方式。				
	特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。				
	特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。				
	特職B-IV-3工作效率的維持。				
	特職B-IV-4工作參照標準的認識與檢視。				
	特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。				
	特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。				
	特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。				
	特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。				
融入 議題	特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。				
	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育				
	■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育				
教學 與評 量 說明	■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
	教材編輯與 資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	□直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察、作業評量			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	求職的準備一	擬定適用於求職動機之自我介紹的內容並演練(如：興趣、能力、專長、工作動機等)
2		
3	實作課程七	1.能力評估實作模擬練習 2.能力評估應試說明 3.檢視工作正確性(速度、品質)
4		
5		
6		
7		
8	職場禮儀我最懂	討論並練習職場禮儀(問候、溝通方式、電話接聽-轉接、留言)
9		
10	實作課程八	依據步驟說明組合併裝物品(DIY)
11		
12	實作課程九	依據工作流程與步驟完成成品(如：製作西點、製作手工藝等)
13		
14	求職的準備二	能擬定從家中至指定工作場所/畢業後高職/娛樂地點(百貨公司、電影院等)之交通方式(如：搭乘大眾運輸工具路線)
15		
16		
17	總結課程	複習課程/環境的清潔打掃、國三學生畢業離校
18		

附註：職業教育課程僅開設於國三，學生來源為：符合適性輔導安置高職特教班報考資格且有意報考之學生。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/溝通	2	特教班一年級	未定
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。				
學習 內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-5 日常生活用語。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 口腔運動及發聲模仿練習 3. 聽聽不同的聲音			
2	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 發音評估 3. 聽聽不同的聲音			
3	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取: 中秋節			
4	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取: 中秋節			
5	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 閉鎖式聽取: 教師節篇			

6	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 閉鎖式聽取：教師節篇
7	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
8	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：校園生活相關詞彙與句子
9	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取：校園生活相關詞彙與句子
10	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 表情動作肢體、語句與訊息解讀
11	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 表情動作肢體、語句與訊息解讀
12	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 認識聽覺障礙與助聽輔具
13	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 認識聽覺障礙與助聽輔具
14	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
15	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 助聽輔具保養與聽力保健
16	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 助聽輔具保養與聽力保健
17	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 閉鎖式聽取：聖誕節篇
18	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 閉鎖式聽取：聖誕節篇
19	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 文章閱讀與理解
20	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 文章閱讀與理解
21	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/溝通	2	特教班一年級	未定
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人				
學習 內容	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 口腔運動及發聲練習 3. 說話練習；我的寒假生活			
2	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 發音評估 3. 口腔運動及發聲練習			
3	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 環境音及語音辨識 3. 聽能理解及說話練習~營養午餐篇			
4	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 環境音及語音辨識 3. 聽能理解及說話練習~營養午餐篇			
5	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 節奏及語速練習			

		3. 聽能理解及說話練習~ 打掃工作篇
6	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 節奏及語速練習 3. 聽能理解及說話練習~ 打掃工作篇
7	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
8	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 語調辨識與練習 3. 聽能理解及說話練習~健康保健篇
9	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 語調辨識與練習 3. 聽能理解及說話練習~健康保健篇
10	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 命令句理解與練習 3. 聽能理解及說話練習~情緒篇
11	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 命令句理解與練習 3. 聽能理解及說話練習~情緒篇
12	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 命令句理解與練習 3. 聽能理解及說話練習~情緒篇
13	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
14	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 敘述句理解與練習 3. 聽能理解及說話練習~交通安全篇
15	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 敘述句理解與練習 3. 聽能理解及說話練習~交通安全篇
16	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 敘述句理解與練習 3. 聽能理解及說話練習~交通安全篇
17	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 問句理解與練習 3. 聽能理解及說話練習~水域安全
18	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 問句理解與練習 3. 聽能理解及說話練習~水域安全
19	溝通練習	1. 語音距離察覺測試

		2. 問句理解與練習 3. 聽能理解及說話練習~認識自然災害
20	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 問句理解與練習 3. 聽能理解及說話練習~認識自然災害
21	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結