高雄市立鼓山高級中學(國中部)
109 學年度特殊教育（身心障礙類）班級課程計畫

本計畫經本校
109 年 6 月 22 日召開之特殊教育推行委員會
109 年 6 月 22 日召開之課程發展委員會
審議通過

自我檢核表

編號	檢核內容	檢核結果	備註
1	學校基本資料包含特教班級	■是 □否	
2	學校課程評鑑計畫中包含特教課程之「領域學習課程」與「特殊需求課程」	■是 □否	
3	學校公開授課實施計畫包含特殊教育類型班級及教師	■是 □否	
4	課發會組織成員包含特教教師代表	■是 □否	
5	特殊教育班級基本資料(表 1)、學習節數分配表(表 2)、課程進度計畫表(表 3 或表 4)送特推會審議完成，並送課發會通過	■是 □否	
6	學生學習節數符合**國民教育階段特殊教育課程大綱(100 課綱)/十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(108 課綱)**之規定	■是 □否	
7	課程計畫內容完整	■是 □否	

承辦人　　單位主管　　特推會(代表)　　校長

教師兼特教組長蔡毓玲　　教師兼輔導處主任許麗雲　　教師兼特教組長蔡毓玲　　高雄市立鼓山高級中學校長莊福泰

教務主任　　課發會(代表)

教師兼教務主任林榮茂　　教師兼教學組長李芳茹

表 1 ：特殊教育班級基本資料

班別	班級數	教師數	學生數	備註
集中式特教班	1	3	6	
分散式資源班	1	2	22	
接受巡迴輔導服務	—	1	1	

109學年度學校課程計畫起迄時間：(最終依國教署版為主)

(一)上學期：自109年8月31日(星期一)開學正式上課(第1週)至110年1月20日(星期三)第1學期課程結束(課程結束日為109年1月20日星期三)，共21週，實際上課日數為100天。

- ●中秋節：109年9月26日(六) 調整放假補上課
- ●中秋節：109年10月1日(四) 放假1天
- ●中秋節：109年10月2日(五)調整放假1天
- ●國慶日：109年10月9日(五)調整放假1天
- ●國慶日：109年10月10日(六)放假1天
- ●元旦：110年1月1日(五) 放假1天

(二)寒假：自110年1月21日(星期四)至110年2月10日(星期三)止(春節2/11-2/16)。

(三)下學期：自110年2月17日(星期三)開學日(第1週)至110年6月30日(星期三)第2學期課程結束(課程結束日為110年6月30日星期三)，共20週，實際上課日數為92天。

- ●和平紀念日110年2月28日(日)放假1天
- ●和平紀念日110年3月1日(一)調整放假1天
- ●兒童節110年4月2日(五) 補放假1天(待確定)
- ●兒童節110年4月4日(日) 放假1天
- ●清明節110年4月4日(日) 放假1天
- ●清明節110年4月5日(一) 補放假1天
- ●端午節110年6月14日(一)放假1天

(四)暑假：自110年7月1日(星期四)至110年8月29日(星期日)止。

以上計畫時間如有修正，依教育部及行政院人事行政總處公告辦理。

表 2：學習節數分配表/**集中式特教班**

<table>
<tr><th colspan="4">領域/科目名稱</th><th>年級/組別</th><th>節數</th><th>人數</th><th>授課教師</th></tr>
<tr><td rowspan="12">部定課程</td><td rowspan="12">領域學習課程</td><td rowspan="3">語文</td><td rowspan="2">國語文</td><td>7-9 年級/混齡 H 組</td><td>5</td><td>3</td><td>黃怡真</td></tr>
<tr><td>7-9 年級/混齡 L 組</td><td>5</td><td>3</td><td>黃郁婷</td></tr>
<tr><td>英語文</td><td>7-9 年級/混齡</td><td>3</td><td>6</td><td>彭竹君</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">數學</td><td>7-9 年級/混齡 H 組</td><td>4</td><td>3</td><td>黃郁婷</td></tr>
<tr><td>7-9 年級/混齡 L 組</td><td>4</td><td>3</td><td>黃怡真</td></tr>
<tr><td colspan="2">自然科學</td><td>7-9 年級/混齡</td><td>3</td><td>6</td><td>彭竹君</td></tr>
<tr><td colspan="2">社會</td><td>7-9 年級/混齡</td><td>3</td><td>6</td><td>黃郁婷</td></tr>
<tr><td colspan="2">藝術</td><td>7-9 年級/混齡</td><td>3</td><td>6</td><td>黃怡真</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合活動</td><td>7-9 年級/混齡</td><td>3</td><td>6</td><td>彭竹君</td></tr>
<tr><td rowspan="2">健康與體育</td><td>健康</td><td rowspan="2">7-9 年級/混齡</td><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">6</td><td rowspan="2">彭竹君</td></tr>
<tr><td>體育</td></tr>
<tr><td colspan="2">科技(七~九年級)</td><td>7-9 年級/混齡</td><td>2</td><td>6</td><td>彭竹君</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td rowspan="2">彈性學習課程</td><td rowspan="2">特殊需求領域課程</td><td>生活管理</td><td>7-9 年級/混齡</td><td>4</td><td>6</td><td>彭竹君</td></tr>
<tr><td>職業教育</td><td>7-9 年級/混齡</td><td>2
(協同)</td><td>6</td><td>黃怡真
黃郁婷</td></tr>
</table>

表 2 ：學習節數分配表/**分散式資源班**

領域/科目名稱				年級/組別	排課方式	節數	人數	授課教師
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	一年級組	抽離	5	7	陳景圓
			國語文	二年級組	抽離	5	7	王亦君
			國語文	三年級組	抽離	5	8	王亦君
			英語文	–	–	–	–	–
		數學		一年級組	抽離	4	7	陳景圓
				二年級組	抽離	4	7	陳景圓
				三年級組	抽離	4	8	陳景圓
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求領域課程	生活管理	–	–	–	–	–
			社會技巧	一年級組	外加	1	7	王亦君
			學習策略	–	–	–	–	–
			職業教育	–	–	–	–	–
			溝通訓練	–	–	–	–	–
			點字	–	–	–	–	–
			定向行動	–	–	–	–	–
			功能性動作訓練	–	–	–	–	–
			輔助科技應用	–	–	–	–	–

表 2：學習節數分配表/**接受聽障巡迴輔導**

<table>
<tr><th colspan="4">領域/科目名稱</th><th>年級/
組別</th><th>排課
方式</th><th>節數</th><th>人數</th><th>授課教師</th></tr>
<tr><td rowspan="5">部定課程</td><td rowspan="5">領域學習課程</td><td rowspan="2">語文</td><td>國語文</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td></tr>
<tr><td>英語文</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">數學</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td></tr>
<tr><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td></tr>
<tr><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td></tr>
<tr><td rowspan="9">校訂課程</td><td rowspan="9">彈性學習課程</td><td rowspan="9">特殊需求領域課程</td><td>生活管理</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td></tr>
<tr><td>社會技巧</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td></tr>
<tr><td>學習策略</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td></tr>
<tr><td>職業教育</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td></tr>
<tr><td>溝通訓練</td><td>三年級(305
普通班生)</td><td>抽離</td><td>1</td><td>1</td><td>郭桂鳳</td></tr>
<tr><td>點字</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td></tr>
<tr><td>定向行動</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td></tr>
<tr><td>功能性動作訓練</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td></tr>
<tr><td>輔助科技應用</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td></tr>
</table>

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	語文/國語文	5	特教班/混齡 L 組	黃郁婷

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	
學習內容	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養	

教學與評量說明	教材編輯與資源	■翰林版第一冊 □自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動		
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：指認評量		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	無心的錯誤	第 8 課：學習文章的主旨、作者、國字、語詞…，結合生活經驗或時事進行應用練習…。
2		
3		
4		
5		
6		

7		
8	音樂家與職籃巨星	第 9 課：學習文章的主旨、作者、國字、語詞…，結合生活經驗或時事進行應用練習…。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	藍色串珠項鍊	第 10 課：學習文章的主旨、作者、國字、語詞…，結合生活經驗或時事進行應用練習…。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	語文/國語文	5	特教班/混齡 L 組	黃郁婷

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	
學習內容	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養	

教學與評量說明	教材編輯與資源	■翰林版第二冊 □自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動		
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：指認評量		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	石虎是我們的龍貓	第 2 課：學習文章的主旨、作者、國字、語詞…，結合生活經驗或時事進行應用練習…。
2		
3		
4		
5		

6		
7		
8	森林最優美的一天	第 4 課：學習文章的主旨、作者、國字、語詞…，結合生活經驗或時事進行應用練習…。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	孩子的鐘塔	第 7 課：學習文章的主旨、作者、國字、語詞…，結合生活經驗或時事進行應用練習…。
16		
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	語文/國語文	5	特教班/混齡 H 組	黃怡真

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	
學習內容	Ab-IV-90個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
融入議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養	

教學與評量說明	教材編輯與資源	■南一版第三冊 □自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學		
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	碧沉西瓜	字詞認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、課文閱讀理解 字詞運用、造詞、句型應用、延伸學習、總複習。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

9	西北雨	字詞認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、課文閱讀理解 字詞運用、造詞、句型應用、延伸學習、總複習。
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	書信	信封、信紙：結構、形式、功能、書寫實作、郵筒寄件。 便條紙：結構、形式、功能、書寫實作。
17		
18		
19		
20		
21		

109 學年度上課週數：

上學期上課時間：109 年 8 月 31 日~110 年 1 月 20 日，共 21 週。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	語文/國語文	5	特教班/混齡 H 組	黃怡真

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	
學習內容	Ab-IV-90個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	■南一版第四冊 □自編教材
	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元活動教學
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	從今天起	字詞認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、課文閱讀理解 字詞運用、造詞、句型應用、延伸學習、總複習。
2		
3		
4		
5		
6		

7		
8	聲音鐘	字詞認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、課文閱讀理解 字詞運用、造詞、句型應用、延伸學習、總複習。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	鳥	字詞認讀、字詞書寫、作者、課文動畫理解、課文閱讀理解 字詞運用、造詞、句型應用、延伸學習、總複習。
16		
17		
18		
19		
20		

109 學年度上課週數：

下學期：110 年 2 月 17 日~110 年 6 月 30 日，共 20 週。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	4	特教班/混齡 L 組	黃怡真

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
學習表現	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	
學習內容	N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以|a-b|表示數線上兩點a,b的距離。 D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料。 N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 S-8-6畢氏定理：畢氏定理在生活上的應用	
融入議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	□○○版第○冊 ■自編教材
	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多元活動教學
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	時間(六) (指針時鐘一分格)	複習：整點鐘、半點鐘、指針時鐘五分格。 認識：指針時鐘一分格、類化實體指針時鐘、總複習。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

9	時間(七) (月曆)	認識月曆： 一年 12 個月、一個月 30-31 天、2 月 28 天、一週 7 天、星期一~星期日。 認識時間順序：前天、昨天、今天、明天、後天。 找出特定節日：生日、新年、中秋節、端午節…等。
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	長度 (捲尺測量)	100 公分以內捲尺測量、200 公分以內捲尺測量、測量實際硬體設備(例如:桌、椅、門、窗、黑板、櫃子、冰箱…等)、紀錄實體測量數據、總複習。
17		
18		
19		
20		
21		

109 學年度上課週數：

上學期上課時間：109 年 8 月 31 日~110 年 1 月 20 日，共 21 週。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	4	特教班/混齡 L 組	黃怡真

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
學習表現	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	
學習內容	N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以|a-b|表示數線上兩點a,b的距離。 D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料。 N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 S-8-6畢氏定理：畢氏定理在生活上的應用	
融入議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	□○○版第○冊 ■自編教材
	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多元活動教學
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	錢幣分辨與數錢	錢幣分辨與數錢：1 元、5 元、10 元、50 元、 數錢幣買東西。
2		
3		
4		
5		
6		
7		

8	加入錢幣 數錢	5 元+1 元、10 元+1 元、50 元+1 元數錢 10 元+5 元、50 元+5 元、50 元+10 元數錢
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	數 50 元以內錢幣	使用 1 元+5 元+10 元硬幣數 20 以內、30 以內、40 以內、50 以內的錢幣
16		
17		
18		
19		
20		

109 學年度上課週數：

下學期：110 年 2 月 17 日~110 年 6 月 30 日，共 20 週。

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	4	特教班/混齡 H 組	黃郁婷

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	
學習內容	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	
融入議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	■康軒版國小 第五、六、七冊 □自編教材
	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	整數乘法	第五冊第 4 單元：學習二、三位數乘以一位數，結合生活經驗或時事進行應用練習…。 第七冊第 2 單元：學習四位數乘以一位數，學習一、二位數乘以二位數，結合生活經驗或時事進行應用練習…。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

9		
10		
11	整數除法	第五冊第 7 單元：學習除法算式，學習除法直式計算，結合生活經驗或時事進行應用練習…。 第六冊第 2 單元：學習二、三位數除以一位數，結合生活經驗或時事進行應用練習…。 第七冊第 4 單元：學習四位數除以一位數，結合生活經驗或時事進行應用練習…。
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	4	特教班/混齡 H 組	黃郁婷

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
學習內容	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	
融入議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	■康軒版國小第六、七冊 □自編教材
	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	容量	第六冊第 10 單元：學習容量單位「公升」、「毫升」，學習容量的計算，結合生活經驗或時事進行應用練習…。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

11	統計圖表	第六冊第 5 單元：學習報讀一、二維表格，學習製作統計表，結合生活經驗或時事進行應用練習…。 第七冊第 10 單元：學習報讀長條圖、折線圖等統計圖，結合生活經驗或時事進行應用練習…。
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**集中式特教班**

<table>
<tr><td rowspan="2">109 學年度
第一學期</td><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級/組別</td><td>授課教師</td></tr>
<tr><td>語文/英文</td><td>3 節</td><td>特教班/混齡</td><td>彭竹君</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心
素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習
表現</td><td colspan="4">1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。
2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。
2-IV-3 能依情境使用教室用語
2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。
3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。
3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。
4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。
4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="4">Ac-IV-2 常見的教室用語。
Ac-IV-3 常見的生活用語。
Ac-IV-1 簡易的英文標示。
B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。
B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。
B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
B-IV-6 圖片描述。
C-IV-1 國內外節慶習俗。
C-IV-2 國內外風土民情。
C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</td></tr>
<tr><td>融入
議題</td><td colspan="4">■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育
□環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育
□安全教育 □戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教學與
評量
說明</td><td>教材編輯
與資源</td><td>■翰林版第一、三冊
■自編教材</td><td>課程調整
原則</td><td>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整</td></tr>
<tr><td>教學方法</td><td colspan="3">■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習
□協同教學 ■多層次教學 □其他：</td></tr>
</table>

	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1 2	Starter	複習 26 個字母大小寫。 數字 0-15 的認讀與聽寫。 基本打招呼用語。 人稱代名詞與 be 動詞的搭配。 英文句子的正確書寫格式。
3 4 5 6 7	Look at the Sign	能瞭解標誌的存在目的及重要。 能說出在學校內、社區中見過標誌的英語名稱 能認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。 拼寫出圖片上的單字 英文句子的正確書寫格式。 學習使用祈使句 Be careful 句型。 學習使用祈使句 Let's go now! 句型。
8 9 10 11 12 13 14	He has brown eyes and nice hair	學習人的感官與身體部位相關單字 形容人的長相、外表。 學習使用「第 3 人稱單數主詞」的「現在簡單式」句型。
15 16 17 18 19 20 21	halloween What is the date	能說出節慶名稱和日期。 分享參加課外活動的經驗。 學習日期、月份、節慶等相關英文字詞 配對國內主要節慶字詞及配對字卡 辨認常見賀卡英文字詞。 學習節慶相關對話與基本句型。 學習使用 What date 詢問日期基本句型。

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	語文/英文	3 節	混年齡	彭竹君

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解
學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	
學習內容	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養	

教學與評量說明	教材編輯與資源	■翰林版第一、二冊 ■自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：		

	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1 2 3	What Sports Does He Play?	運用圖表情境，認識休閒活動、運動相關字彙。 學習描述外表相關的字彙 分享參加休閒活動或運動的經驗 拼讀出圖片上的單字 英文句子的正確書寫格式。 練習使用網頁查詢單字。 What 文法句型
4 5 6 7	The easter eggs look pretty	能說出節慶名稱和日期。 分享參加課外活動的經驗。 學習日期、月份、節慶等相關英文字詞 配對國內主要節慶字詞及配對字卡 學習節慶相關對話與基本句型。
8 9 10 11 12 13 14	Which Painting Do You Like?	運用圖表情境，認識食物名稱相關字彙。 拼讀出圖片上的單字 英文句子的正確書寫格式。 練習使用網頁查詢單字。 基本文法句型
15 16 17 18 19 20	How Much Flour Do You Need?	學習量詞、食譜相關的字彙 拼讀出圖片上的單字 英文句子的正確書寫格式。 練習使用網頁查詢單字。 學習使用 How Much 詢問基本句型。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	自然科學	3 節	特教班/混齡	彭竹君

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解
學習表現	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	
學習內容	Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。 Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳，心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	■翰林版第一、三冊 ■自編教材
	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1 2	生物體的組成	1. 生物的基本單位:細胞 2. 細胞的構造; 細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核

3		3. 生物體的組成層次：組織、器官、器官系統等組成層次。
4	生物體的運輸作用	一、人體血液循環的組成 1. 血液的組成。 2. 動脈、靜脈與微血管，並說出三者之間的差異。 二、實作活動：心跳與脈搏的探測 三、人體的循環系統 1. 人體循環系統中，體循環與肺循環的途徑。 2. 人體淋巴系統有哪些重要的器官及其功能。
5		
6		
7	複習一	生物體的組成 生物體的運輸作用
8	波動與聲音	1. 聲音的形成 2. 多變的聲音 3. 聲波傳播與應用 4. 實作活動：這是什麼聲音
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	認識物質	1. 認識物質 2. 溶液與濃度 3. 實作活動：製作水溶液
16		
17		
18		
19	溫度與熱	1. 溫度與溫度計 2. 熱的傳播 3. 實作活動
20		
21		

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	自然科學	3 節	特教班/混齡	彭竹君

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解
學習表現	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	
學習內容	Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。	
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	■翰林版第三、四冊 ■自編教材
	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 □實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	有機化合物	1.有機化合物的組成 2.常見的有機化合物 3.聚合物與衣料纖維
2		
3		

4		4.有機物在生活中的應用 5.資源使用的原則 6.實作活動: 辨識有機化合物
5		
6		
7		
8	力與壓力 簡單機械	1.生活中常見的力 2.力與平衡 3.摩擦力 4.浮力 5.槓桿與輪軸 6.實作活動:光碟車
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	光、影像與顏色	1.光的傳播 2.光的反射 3.光的折射 4.顏色 5.視覺的延伸 6.光的直進性與日地月運動(配合時事，日月食) 7.實作活動：光的反射與折射規律
16		
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	社會	3	特教班/混齡	黃郁婷

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	
學習內容	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 □科技教育 ■原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養	

<table>
<tr><td rowspan="3">教學與評量說明</td><td>教材編輯與資源</td><td>■翰林版第一、二冊
□自編教材</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整</td></tr>
<tr><td>教學方法</td><td colspan="5">■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習
□協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動</td></tr>
<tr><td>教學評量</td><td colspan="5">■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：指認評量</td></tr>
<tr><td>週次</td><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="3">單元內容/教學重點</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2" rowspan="8">公民身分及社群</td><td colspan="3" rowspan="8">第一冊第一章：公民與公民德性
第二章：權利與校園生活
第三章：家庭生活
第四章：平權家庭
第五章：原住民族部落與公民參與
第六章：普世人權與人性尊嚴
學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習…。</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>5</td></tr>
<tr><td>6</td></tr>
<tr><td>7</td></tr>
<tr><td>8</td></tr>
<tr><td>9</td><td colspan="2" rowspan="8">台灣的環境</td><td colspan="3" rowspan="8">第二冊第一章：人口
第二章：族群與文化
第三章：農業
第四章：工業與國際貿易
第五章：聚落體系與都市發展
第六章：區域發展與差異
學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習…。</td></tr>
<tr><td>10</td></tr>
<tr><td>11</td></tr>
<tr><td>12</td></tr>
<tr><td>13</td></tr>
<tr><td>14</td></tr>
<tr><td>15</td></tr>
<tr><td>16</td></tr>
<tr><td>17</td><td colspan="2" rowspan="5">台灣的歷史</td><td colspan="3" rowspan="5">第二冊第一章：日治時期的政治
第二章：日治時期的經濟
第三章：日治時期的社會與文化
學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習…。</td></tr>
<tr><td>18</td></tr>
<tr><td>19</td></tr>
<tr><td>20</td></tr>
<tr><td>21</td></tr>
</table>

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	社會	3	特教班/混齡	黃郁婷

核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	
學習內容	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 ■原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養	

教學與評量說明	教材編輯與資源	■翰林版 第二、三、四冊 □自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>教學方法</td><td colspan="2">■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習
□協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多元教學活動</td></tr>
<tr><td>教學評量</td><td colspan="2">■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：指認評量</td></tr>
<tr><th>週次</th><th colspan="2">單元名稱</th><th>單元內容/教學重點</th></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2" rowspan="8">社會生活的
組織及制度</td><td rowspan="8">第二冊第一章：社會中的多元文化
第二章：社會規範
第三章：團體與志願結社
第四章：民主社會中的公共意見
第五章：社會中的公平正義
第六章：社會安全與國家責任
學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習…。</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>5</td></tr>
<tr><td>6</td></tr>
<tr><td>7</td></tr>
<tr><td>8</td></tr>
<tr><td>9</td><td colspan="2" rowspan="8">世界風情</td><td rowspan="8">第三冊第一章：全球氣候概述與氣候變遷
第二章：大洋洲與兩極地區
第四冊第一章：東北亞(一)
第二章：東北亞(二)
第三章：東南亞
第四章：南亞
第五章：西亞與北非(一)
第六章：西亞與北非(二)
學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習…。</td></tr>
<tr><td>10</td></tr>
<tr><td>11</td></tr>
<tr><td>12</td></tr>
<tr><td>13</td></tr>
<tr><td>14</td></tr>
<tr><td>15</td></tr>
<tr><td>16</td></tr>
<tr><td>17</td><td colspan="2" rowspan="4">台灣的歷史</td><td rowspan="4">第二冊第四章：戰後臺灣的政治
第五章：戰後臺灣的外交
第六章：戰後臺灣的經濟與社會
學習並結合生活經驗或時事進行問題討論、應用練習…。</td></tr>
<tr><td>18</td></tr>
<tr><td>19</td></tr>
<tr><td>20</td></tr>
</table>

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	科技領域	2 節	特教班/混齡	彭竹君

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解
學習表現	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	
學習內容	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	■翰林版第一冊 ■自編教材
	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：
	教學評量	□紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	資訊科技導論	資訊科技與人類生活 資訊科技對個人的影響 個人電腦及其周邊設備
2		
3		
4		
5	生活科技導論	認識科技

6		看見科技 I see you 探索科技的發展與影響
7		
8		
9	結構與機構	結構與生活 常見結構的種類 機械與生活 機械運動的類型 常見機構的種類
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18	資訊安全	資訊安全是什麼 個人資料的保護措施 智慧型裝置的資安防護
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	科技領域	2 節	特教班/混齡	彭竹君

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解
學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	
學習內容	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	■翰林版第一冊 ■自編教材
	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：
	教學評量	□紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1 2 3 4	資訊安全 資訊倫理	延伸上學期的資訊課程內容- 個人資料的保護措施 資訊倫理的意涵 網路禮儀與規範
5 6 7 8	二足機器人	延伸上學期的結構與機構內容- 影片欣賞與探討二足機器人行走模式 介紹製作二足機器人材料 製作相關配件 進行二足機器人的組裝

9		測試二足機器人架構完整性 記錄:在斜坡上，讓二足機器人順利下坡相關數值 討論分析:相關變因以及行走最佳條件
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	健康與體育	3 節	特教班/混齡	彭竹君

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解
學習表現	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	
學習內容	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動。	
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	■翰林版第一、三冊 ■自編教材
	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	足球 一臨門一腳	1.學習足球傳接球及射門的動作，培養瞄準 2.目標物傳接球與定點射門的能力。 3.運動欣賞
2		
3		
4	身體的奧妙	1.認識人體器官與系統及運作方式

5		2.維護器官的保健方法
6		
7		
8	運動全方位(1)	運動與身體發展-肌力訓練 1.能完成體能活動前的暖身動作訓練。 2.能依能力不同，完成老師所給予的體適能活動目標(慢跑操場+折返跑) 3.心肺功能訓練(開合跳、健走)
9		
10		
11		
12	食物的旅行	1.認識食物的生產地 2.食物的生產到販售 3.認識食物餐前處理方式
13		
14		
15	徑賽-跑步(1)	1.能在老師的指導下,完成跑步前的暖身活動。 2.能在老師的指導下,依個別能力完成站立式起跑/蹲踞式起跑。 3.能完成起跑動作後加速跑到 30 公尺/50 公尺終點。 4.能完成 50 公尺競速比賽。 5.運動欣賞
16		
17		
18		
19		
20	食安學堂	1.青春期一日飲食指南內容 2.認識均衡飲食重要性 3.紀錄與分享用餐內容 4.依六大營養素分類，討論餐點內容
21		

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	健康與體育	3 節	特教班/混齡	彭竹君

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解
學習表現	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4c-IV-3 提升體適能與運動技能。	
學習內容	Ab-IV-1 體適能的活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養	

教學與評量說明	教材編輯與資源	■翰林版第一、二冊 ■自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：		
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	桌球	1.學習桌球握拍方式 2.學習桌球正手發球 3.學習使用桌球拍回擊球
2		
3		
4	醫療新世代(1)	1.認識用藥安全的重要性。

5		2.認識藥局標章。 3.認識社區藥局的功能。
6		
7		
8	運動全方位(2)	運動與身體發展-肌力訓練 1.完成體能活動前的暖身操活動。 2. 依上學期所達到的能力，再進一步調整體能訓練課程,完成老師所給予的體適能活動新目標(慢跑操場+快走+折返跑) 3.心肺功能訓練(開合跳、健走、深蹲)
9		
10		
11		
12		
13	醫療新世代(2)	1.認讀藥袋上的用藥資訊。 2.認讀藥物的注意事項。 3.養成正確用藥的習慣
14	徑賽-跑步(2)	1.能在老師的指導下,完成跑步前的暖身活動。 2.能在老師的指導下,依個別能力完成站立式起跑/蹲踞式起跑。 3.能完成起跑動作後加速跑到 50 公尺/80 公尺終點。 4.能完成 80 公尺競速比賽。 5.運動欣賞
15		
16		
17		
18		
19	皮膚保健	1.認識皮膚組織構造與功能 2.常見皮膚問題-頭皮屑、座瘡 3.皮膚保健的技巧-正確洗臉方式
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	綜合	3 節	特教班/混齡	彭竹君

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解
學習表現	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動	
學習內容	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識，維護飲食安全 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度 家 Da-IV-1 家人溝通與情感的表達	
融入議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	□○○版第○冊 ■自編教材
	課程調整原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1 2 3	認識你和我 認識校園環境	認識同學 我會看課表 校園附近介紹與校園探索
4 5 6 7	認識情緒與溝通	1.認識情緒(喜、怒、哀、樂等) 2.辨識常見的表情(開心、難過等) 3.察覺情緒相對應的情境 4.合適的表達自我情緒 5.學習抒發情緒的方式
8	戶外教學 GO	1.戶外旅行知能-景點介紹

9		利用網路搜尋景點的介紹、車程時間、 行車安全須知、、等。 2.戶外旅行知能-天氣觀測與影響 利用網路搜尋天氣狀況，天氣對旅遊點 所帶來的潛藏危機。 3.戶外旅行知能-穿著 機能布料、三明治穿衣法、服裝配件
10		
11		
12	點心 DIY 大師 (1)	了解並分析食物選購、處理與貯存的方法。 1.食品衛生安全的重要。 餐飲教室環境、設備與用具介紹 2.認識烹調、廚房、冰箱的衛生要點。
13		
14	點心 DIY 大師(2)	製作衛生、安全、營養及環保的餐點。 自製白吐司 1.學習電子秤重機秤重：麵粉、糖、奶油、酵母粉。 2.學習安全使用麵包機：放入調理盆、取出調理盆與吐司 3.使用簡易計時器計時 4.能安全使用麵包刀切割吐司
15		
16		
17		
18	點心 DIY 大師(3)	製作衛生、安全、營養及環保的餐點。 吐司應用 A 1.學習電子秤重機秤重：麵粉、糖、奶油、酵母粉。 2.學習安全使用麵包機：放入調理盆、取出調理盆與吐司 3.使用簡易計時器計時 4.能安全使用麵包刀切割吐司 5.學習安全使用烤箱，烤土司(果醬吐司)
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	綜合	3 節	特教班/混齡	彭竹君

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解
學習表現	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動	
學習內容	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識，維護飲食安全 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度	
融入議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	□○○版第○冊 ■自編教材
	課程調整原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 □實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1 2 3	點心 DIY 大師 (4)	延伸上學期所教導食品安全 1.食品衛生安全的重要。 餐飲教室環境、設備與用具介紹(增加:麵團攪拌機) 2.烹調、廚房、冰箱的衛生要點。
4 5 6 7	點心 DIY 大師(5)	吐司應用 B 1.學習電子秤重機秤重：麵粉、糖、奶油、酵母粉。 2.學習安全使用麵團攪拌機：放入調理盆、取出調理盆與吐司 3.使用簡易計時器計時 4.能安全使用麵包刀切割吐司 5.學習安全使用烤箱，烤土司(火腿起司吐司)
8	點心 DIY 大師(6)	鬆餅製作

9		1.學習電子秤重機秤重：麵粉、糖、奶油、泡打粉。 2.學習安全使用手持電動攪拌機以及分量器皿 3.使用簡易計時器計時 4.能安全使用鬆餅機 5.學習安全使用抹刀
10		
11		
12	點心 DIY 大師(7)	餅乾製作 1.學習電子秤重機秤重：麵粉、糖、奶油、泡打粉。 2.學習安全使用手持電動攪拌機以及分量器皿 3.使用簡易計時器計時 4.能安全使用模具切割麵團 5.學習安全使用烤箱烘培點心
13		
14		
15		
16	居家玩創意	認識學校、家庭中的物品資源有哪些 認識生活中改造的案例 分享創意想法 生活資源應用
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	藝術	3	特教班/混齡	黃怡真

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-1 能參與多元藝文活動，培養對在地藝文環境的關注態度。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙做表演呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	
學習內容	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3 簡易音樂軟體。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養	

教學與評量說明	教材編輯與資源	■康軒版第五冊 ■自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：多媒體教學		
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1		
2		

3	名畫的饗宴	視覺藝術：認識生活常見經典名畫、名畫變裝秀手作 音樂：名畫名曲間的欣賞與哼唱 表演藝術：認識經典音樂劇、 音樂與身體動作表現(肢體/表情/聲音)
4		
5		
6		
7		
8		
9	藝蘊深情	視覺藝術：認識傳達感情的設計、製作造型祝福卡 音樂：詮釋不同感情的音樂欣賞與哼唱 表演藝術：認識不同情感的戲劇種類、 （親情、愛情、喜劇、悲劇…等） 音樂與身體動作表現(肢體/表情/聲音)
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	人神之間	視覺藝術：認識宗教藝術的特色（例:埃及壁畫、佛/道教、 基督宗教、伊斯蘭教藝術、印度教…等藝術）、 畫像磚應用手作 音樂：心靈音樂的欣賞與哼唱 表演藝術：認識人與神的戲劇（海之傳奇-媽祖)、 音樂與身體動作表現(肢體/表情/聲音)
17		
18		
19		
20		
21		

109 學年度上課週數：

上學期上課時間：109 年 8 月 31 日~110 年 1 月 20 日，共 21 週。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	藝術	3	特教班/混齡	黃怡真

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
學習表現	音 1-Ⅳ-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-Ⅳ-1 能參與多元藝文活動，培養對在地藝文環境的關注態度。 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙做表演呈現。 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	
學習內容	音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-Ⅳ-3 簡易音樂軟體。 音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。 視 E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-Ⅳ-3 數位影像、數位媒材。 視 E-Ⅳ-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。 表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	
融入議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	■康軒版第六冊 ■自編教材
	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：多媒體教學
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1		視覺藝術：認識海報的形式與種類、 （電影、音樂會、展覽、園遊會…等）
2		

3	藝術夢想家	海報拼貼設計製作 音樂：畢業季系列音樂欣賞與哼唱 表演藝術：劇本的對話與動作穿插、 音樂與身體動作表現(肢體/表情/聲音)
4		
5		
6		
7		
8	走入人群的藝術	視覺藝術：認識公共空間藝術品、 (雕塑、設施、地面、牆面…等) 馬賽克手作 音樂：自彈自唱吉他音樂欣賞與哼唱 表演藝術：認識街頭藝人、 音樂與身體動作表現(肢體/表情/聲音)
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	新藝象	視覺藝術：認識不同面向的藝術風格、普普藝術手作 音樂：音樂劇欣賞與哼唱 表演藝術：傳統戲曲與現代表演的結合、 音樂與身體動作表現(肢體/表情/聲音)
16		
17		
18		
19		
20		

109 學年度上課週數：

下學期上課時間：110 年 2 月 17 日~110 年 6 月 30 日，共 20 週。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	特殊需求/ 生活自理	4 節	特教班/混齡	彭竹君

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解
學習表現	特生 1-P-8 能完成飲食前的簡單處理。 特生 1-P-9 能表現安全的飲食行為。 特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。 特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐 壞或不潔的食物。 特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。 特生 2-A-12 能按時完成家庭中分配的清潔工作 。 特生 2-A-13 能定期打掃家中公共區域。 特生 2-A-14 能主動參與大型的清潔工作並獨立完成被指派的任務。	
學習內容	特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。 特生 I-P-4 食物/食品的認識。 特生 I-P-7 飲食的安全行為。 特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。 特生 I-P-9 餐前準備的技巧。 特生 I-P-10 餐後收拾的技巧 特生 I-P-12 食物保存的方式。 特生 VII-P-4 用水安全須知。 特生 VII-P-5 用電安全須知 特生 VII-P-6 用火安全須知 特生 VII-P-7 使用瓦斯安全須知 特生 VII-P-8 一般居家安全須知(含搭乘電梯、 人身安全保護等) 特生 VII-P-9 常見意外事件的認識與應變 特生 VII-P-10 常見天然災害的認識與應變	
融入議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	□○○版第○冊 ■自編教材
	課程調整原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	災害防護與應變	災害的定義 天然災害和人為災害 地震、颱風的災害與防災 火災的災害與防災
2		
3		
4		
5	認識與使用廚房設備	認識廚房與烹飪設備-冰箱、卡式爐、電鍋、瓦斯爐、麵包機、烤箱、流理台、垃圾分類 識讀廚房與烹飪設備操作手冊 學習安全使用廚房與烹飪設備 廚房與烹飪設備維護與保養
6		
7		
8	料理小達人(1)	辨識食物與食品的異同 認識食品營養標章 認識食物、食品保存方式-蔬菜、雞蛋 認識各種即食食品的調理方式-調理包、罐頭
9		
10		
11	料理小達人(2)	採買食材 1 討論採買清單 2 辨識食品保存期限 3 辨識食物、食品保存方式 食物資源的管理與運用/能完 成飲食前的簡單處理
12		
13		
14	料理小達人(3)	蛋料理 1.學習使用電鍋製作水煮蛋- 食材介紹，影片 實作教學。 備料(蛋、飲用水、鹽巴、胡椒粉)、清潔電鍋、環境整理 2.學習使用卡式爐、平底鍋煎荷包蛋- 備料(蛋、油、鹽巴、醬油、胡椒粉)、倒油、打蛋、翻面、盛盤、清潔平底鍋與卡式爐、環境整理
15		
16		
17	料理小達人(4)	綜合料理-紅蘿蔔炒蛋 食材介紹，影片 實作教學。 1.學習常見蔬果的清洗要訣。 2.學習安全使用刀具及各式基本刀法。-削紅蘿蔔、削蘿蔔絲 3.環境清潔-餐後收拾
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	特殊需求/ 生活自理	4 節	特教班/混齡	彭竹君

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解
學習表現	特生 1-P-8 能完成飲食前的簡單處理。 特生 1-P-9 能表現安全的飲食行為。 特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。 特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐 壞或不潔的食物。 特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。 特生 2-P-18 能使用一般清潔物品、器具或家電。 特生 2-P-22 能表現使用個人物品的安全行為 特生 2-P-26 能舉例說明家中物品可能造成之常見傷害 特生 2-P-27 能辨識家中潛在危險處 特生 2-P-28 能注意自身安全。 特生 2-P-31 能舉例說明家中常見緊急事件之因應措施	
學習內容	特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。 特生 I-P-4 食物/食品的認識。 特生 I-P-7 飲食的安全行為。 特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。 特生 I-P-9 餐前準備的技巧。 特生 I-P-10 餐後收拾的技巧 特生 I-P-12 食物保存的方式。 特生 VII-P-8 一般居家安全須知(含搭乘電梯、 人身安全保護等) 特生 VII-P-9 常見意外事件的認識與應變	
融入議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	□○○版第○冊 ■自編教材
	課程調整原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	環境清潔	複習上學期

2	料理小達人(5)	認識與使用廚房設備 食物、食品保存方式 設備維護與環境清潔
3		
4		
5	料理小達人(6)	採買食材 1 討論採買清單 2 辨識食品保存期限 3 辨識食物、食品保存方式
6		
7		
8	料理小達人(3)	綜合料理-火腿蛋炒飯 食材介紹，影片 實作教學。 教師示範 食材處理方式及製作步驟過程。 學習使用卡式爐、平底鍋-煎蛋、火腿 備料(蛋、火腿、油、鹽巴、醬油、胡椒粉)、倒油、打蛋、翻面、盛盤、清潔平底鍋與卡式爐、環境整理
9		
10		
11		
12		
13		
14	暑假安全生活須知	認識危險海域 能列舉家中緊急事件（如：停水、停電等）之因應措施 認識食物中毒的處理方式
15		
16		
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**集中式特教班**

109 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	特殊需求/職業教育	2	特教班/混齡	黃怡真、黃郁婷

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
學習表現	特職 3-Ⅰ-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 4-Ⅰ-1 遵守基本工作安全規範。 特職 3-Ⅲ-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-Ⅳ-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-Ⅳ-4 自我檢視工作正確性。 特職 7-Ⅱ-1 與工作夥伴分工合作。 特職7-Ⅱ-2 協助工作夥伴完成工作。 特職5-Ⅳ-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職6-Ⅳ-2 接受他人指令修正工作程序。 特職6-Ⅳ-3 正向回饋他人的工作指導。 特職5-Ⅴ-1 依規定程序積極參與及完成工作。 特職6-Ⅴ-6 建立正確的工作價值觀。	
學習內容	特職 B-Ⅰ-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-Ⅰ-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-Ⅲ-1 物品的分類整理。 特職 B-Ⅳ-3 工作效率的維持。 特職 B-Ⅳ-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職C-Ⅱ-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職C-Ⅳ-2 工作效能的增進與維持。 特職C-Ⅳ-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職C-Ⅴ-1 工作的參與方式。 特職C-Ⅴ-5 工作成就感與價值觀。	
融入議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養	

教學與評量說明	教材編輯與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：多媒體教學		

	教學評量	□紙筆評量　□檔案評量　□口語評量　■實作評量　□其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1 2 3 4 5 6 7 8	園藝-環境教室 清潔-地板清潔	園藝- 認識植栽環境條件 （日照光線、冷熱溫度、澆水與濕度…等） 清潔- 搬開地上物、掃地、拖地、加消毒水、室內、室外…等
9 10 11 12 13 14 15	園藝-澆水教室 清潔-桌椅清潔	園藝- 澆水量、澆水方式(澆灌式、淋浴式、噴霧式、浸吸式)、澆水的時機、澆水的注意事項 清潔- 清潔與排列:課桌椅、電腦桌、會議桌…等
16 17 18 19 20 21	園藝-營養教室 清潔-窗戶清潔	園藝- 施肥與植物營養、施肥時機、施肥方式、施肥注意事項 清潔- 窗框、窗溝、玻璃面擦拭(報紙、玻璃清潔劑)

109 學年度上課週數：

上學期上課時間：109 年 8 月 31 日~110 年 1 月 20 日，共 21 週。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**集中式特教班**

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">109 學年度
第二學期</td><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級/組別</td><td>授課教師</td></tr>
<tr><td>特殊需求/職業教育</td><td>2</td><td>特教班/混齡</td><td>黃怡真、黃郁婷</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="4">■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="4">■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="4">□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="5">特職 3-Ⅰ-1 依照物品特性完成指定工作。
特職 4-Ⅰ-1 遵守基本工作安全規範。
特職 3-Ⅲ-2 依據不同分類架構進行排列整理。
特職 3-Ⅳ-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。
特職 3-Ⅳ-4 自我檢視工作正確性。
特職 7-Ⅱ-1 與工作夥伴分工合作。
特職7-Ⅱ-2 協助工作夥伴完成工作。
特職5-Ⅳ-2 主動表達需求以增進工作效能。
特職6-Ⅳ-2 接受他人指令修正工作程序。
特職6-Ⅳ-3 正向回饋他人的工作指導。
特職5-Ⅴ-1 依規定程序積極參與及完成工作。
特職6-Ⅴ-6 建立正確的工作價值觀。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特職 B-Ⅰ-1 基本工作安全規範的認識。
特職 B-Ⅰ-2 簡易工具操作方式的認識。
特職 B-Ⅲ-1 物品的分類整理。
特職 B-Ⅳ-3 工作效率的維持。
特職 B-Ⅳ-4 工作參照標準的認識與檢視。
特職C-Ⅱ-3 分工合作與協助工作夥伴。
特職C-Ⅳ-2 工作效能的增進與維持。
特職C-Ⅳ-5 工作指導與工作程序修正的回應。
特職C-Ⅴ-1 工作的參與方式。
特職C-Ⅴ-5 工作成就感與價值觀。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="5">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育
■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育
■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養</td></tr>
<tr><td rowspan="3">教學與評量說明</td><td>教材編輯與資源</td><td colspan="2">□○○版第○冊
■自編教材</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整</td></tr>
<tr><td>教學方法</td><td colspan="5">■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習
□協同教學 □多層次教學 □其他：多媒體教學</td></tr>
<tr><td>教學評量</td><td colspan="5">□紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 □其他：</td></tr>
</table>

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	園藝-修剪教室 清潔-黑板清潔	園藝- 修剪：枯枝、不良枝 修剪時期：冬季修剪、夏季摘芽 清潔- 黑板溝、書寫面、整理粉筆、清潔板擦(板擦機)…等
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	園藝-土壤教室 清潔-洗手台清潔	園藝- 分辨培養土與一般土、補土時機、補土注意事項 清潔- 洗手台、流理臺、刷子使用、廚餘濾網整理…等
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	園藝-換盆教室 清潔-收納櫃清潔	園藝- 換盆目的、換盆時機、換盆步驟 清潔與物品排列- 個人置物櫃、書櫃、抽屜…等
16		
17		
18		
19		
20		

109 學年度上課週數：

下學期上課時間：110 年 2 月 17 日~110 年 6 月 30 日，共 20 週。

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

109 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	國文	5	1 年級	陳景圓

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

學習表現

聆聽

1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄~~、歸納~~。

1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。

1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。

1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。

口語表達

2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。

2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。

2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。

2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。

識字與寫字

4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500

4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。

閱讀

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

寫作

6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。

6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。

學習內容

文字篇章-

字詞

Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。

Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。

Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。

句段

Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

篇章

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 **文本表述-** **記敘文本** Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 **記敘文本** Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 **說明文本** Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 **文化內涵-** **社群文化** Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 **精神文化** Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養

教學與評量說明				
	教材編輯與資源	■翰林版第一冊 □自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	□直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、心智圖教學		
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：作業評量		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1 2	第一課夏夜	1.課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2.習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
3 4	第二課論語選	1.課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2.習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
5 6	第三課雅量	1.課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2.習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
7	語文常識（一）標點符號使用法 **第一次評量**	1.課文：標點符號解說、應用練習。 2.習作： 語文練習

8 9	第四課母親的教誨	1.課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2.習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
10 11	第五課兒時記趣	1.課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2.習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
12 13	第六課背影	1.課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2.習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
14	語文常識（二）閱讀導航與資訊檢索 **第二次評量**	1.課文：閱讀與資訊檢索解說、應用練習。 2.習作： 語文練習 3.實際檢索演練
15 16	第七課心囚	1.課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2.習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
17 18	第八課無心的錯誤	1.課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2.習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
19 20	第九課音樂家與職籃巨星 第十課藍色串珠項鍊	1.課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2.習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
21	第十課藍色串珠項鍊 **第三次評量**	1.課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2.習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

109 學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	國文	5	1 年級	陳景圓

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

學習表現	**聆聽** 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄~~、歸納~~。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 **口語表達** 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 **識字與寫字** 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 **閱讀** 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 **寫作** 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。
學習內容	**文字篇章-** **字詞** Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 **句段** Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

	篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 **文本表述-** **記敘文本** Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 **記敘文本** Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 **說明文本** Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 **文化內涵-** **物質文化** Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 **社群文化** Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 **精神文化** Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養

教學與評量說明				
	教材編輯與資源	■翰林版第二冊 □自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	□直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、心智圖教學		
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：作業評量		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1 2	第一課小詩選	1.課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2.習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
3 4	第二課石虎是我們的龍貓	1.課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2.習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
5	第三課聲音鐘	1.課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似

6		字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2.習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
7	語文常識(一)漢字的結構 **第一次評量**	1.課文：標點符號解說、應用練習。 2.習作： 語文練習
8 9	第四課森林最優美的一天	1.課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2.習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
10 11	第五課近體詩選	1.課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2.習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
12 13	第六課紙船印象	1.課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2.習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
14	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞 **第二次評量**	1.課文：閱讀與資訊檢索解說、應用練習。 2.習作： 語文練習 3.實際檢索賞析
15	第七課孩子的鐘塔	1.課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2.習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
16 17	第八課五柳先生傳	1.課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2.習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
18	第九課謝天	1.課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2.習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等
19 20	第十課貓的天堂 **第三次評量**	1.課文：文本、主旨、題解、作者、注釋、生字難詞、相似字、名言佳句、問題討論、應用練習。 2.習作：字詞練習、語文練習、閱讀題組…等

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

109 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	國文	5	2 年級	王亦君

核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解

學習表現

◎聆聽：

1-Ⅳ-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。簡化為**依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。**

1-Ⅳ-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。簡化為**靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。**

◎口語表達：

2-Ⅳ-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。簡化為**有效把握聽聞內容的邏輯，並做出回饋。**

2-Ⅳ-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。簡化為**運用科技與資訊，表達內容。**

◎識字與寫字：

4-Ⅳ-1認識國字至少4500字，使用3500字。簡量為**認識國字至少2700字，使用2,200字。**

4-Ⅳ-6能夠寫出正確美觀的硬筆字。簡化為能夠寫出正確的硬筆字。

◎閱讀：

5-Ⅳ-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。簡化為**理解各類文本的句子、段落與主要概念。**

◎寫作：

6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力簡化為**靈活運用仿寫，增進寫作能力。**

學習內容

◎文字篇章：

Ab-Ⅳ-1 4000個常用字的字形、字音和字義。減量為**2700個常用字的字形、字音和字義。**

Ab-Ⅳ-2 3,500個常用字的使用。減量為**2200個常用字的字形、字音和字義。**

Ab-Ⅳ-4 6500個常用詞語的認念。減量為**4500個常用詞語的認念。**

Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。減量為**3700個常用詞語的認念。**

Ab-Ⅳ-6常用文言文的詞義及語詞結構。簡化為**常用文言文的詞義。**

Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。簡化為**敘事、有無、判斷等句型。**

Ac-Ⅳ-3文句表達的邏輯與意義。簡化為**文句表達的詞義。**

Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。簡化、替代為**認讀新詩、現代散文。**

Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。簡化、替代為**認讀古體詩、近體詩。**

◎文本表述：

Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補救法。簡化、替代為**聽懂順敘、倒敘的句子。**

Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。簡化為**自我情感的表達。**

Bc-Ⅳ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。簡化為**具**

	邏輯、客觀的說明 **◎文化內涵：** Ca-Ⅳ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。簡化為**各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。** Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。簡化為**類文本中信仰、思想等文化內涵。**
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養

教學與評量說明	教材編輯與資源	■南一版第三冊 □自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多感官教學		
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1 2	第一課 新詩選	1.認識詠物詩的特色。 2.學習以比喻手法描寫物體的型態，抒發對自然的感懷。 3.培養寧靜自在、志氣昂揚的胸懷。
3	第二課 聲音鐘	1.掌握本文「聲音鐘」的主旨，推論作者寄託在聲音中的情感。 2.學習運用鄉土市井語言，達到親切動人的效果。 3.喚起關懷環境的意識，體會周遭事物的情趣。
4	第二課 聲音鐘 第三課 我所知道的康橋	1. 掌握本文「聲音鐘」的主旨，推論作者寄託在聲音中的情感。 2. 學習運用鄉土市井語言，達到親切動人的效果。 3. 喚起關懷環境的意識，體會周遭事物的情趣。 4. 認識作者如何描寫康橋的初春景致及其漫遊體驗。 5. 學習運用第二人稱拉近與讀者的距離，展現熱情。 6. 體會田野風光的多彩多姿，提升審美能力。
5	第三課 我所知道的康橋 自學一 油桐花編織的祕徑	1. 認識作者如何描寫康橋的初春景致及其漫遊體驗。 2. 學習運用第二人稱拉近與讀者的距離，展現熱情。 3. 體會田野風光的多彩多姿，提升審美能力。 4. 認識作者如何書寫在自然界探尋美景的獨特體驗。 5. 學習以地點變化為敘寫脈絡的寫作技巧。 6. 由親近自然進而珍惜、愛護自然。
6	自學一 油桐花編織的祕徑 語文常識一 語法(上)詞類	1.認識作者如何書寫在自然界探尋美景的獨特體驗。 2.學習以地點變化為敘寫脈絡的寫作技巧。 3.由親近自然進而珍惜、愛護自然。 4.能分辨「字」與「詞」的不同。

		5.能認識詞性的種類。 6.能區辨句子中詞語的詞性。
7	第一次段考	複習評量
8	第四課 五柳先生	1.認識傳記的寫作方式。 2.學會從各面向敘寫人物，並表達看法。 3.仿效人物安貧樂道、任真自得，建立自我價值觀。
9	第四課 五柳先生 第五課 差不多先生傳	1.認識傳記的寫作方式。 2.學會從各面向敘寫人物，並表達看法。 3.仿效人物安貧樂道、任真自得，建立自我價值觀。 4.了解作者的寫作動機及其所倡導的新文化運動。 5.學習以事件的描寫來表現人物性格。 6.培養認真踏實的生活態度，建立正向價值觀
10	第五課 差不多先生傳	1.了解作者的寫作動機及其所倡導的新文化運動。 2.學習以事件的描寫來表現人物性格。 3.培養認真踏實的生活態度，建立正向價值觀
11	第六課 張釋之執法	1.認識史記及其在文學史上的價值。 2.學習以對話來鋪敘情節、描繪人形象。 3.培養法治觀念與精神。
12	第六課 張釋之執法 自學二 王冕的少年時代	1.認識史記及其在文學史上的價值。 2.學習以對話來鋪敘情節、描繪人形象。 3.培養法治觀念與精神。 4.理解對話與事件所呈現的內涵。 5.辨析作者如何刻畫人物的形象。 6.培養在逆境中力爭上游的精神。
13	語文常識二 語法(下)句型	1.了解並判別四種基本的句型。 2.認識各種句型所表達的邏輯和意義。
14	第二次段考	複習評量
15	第七課 蜜蜂的讚美	1.了解蜜蜂釀蜜的過程，以及對人們創作的啟示。 2.練習運用類比聯想，藉由具體事物的特質啟發人生感悟。 3.培養博採眾長、提出創見及辛勞努力的精神。
16	第七課 蜜蜂的讚美 第八課 愛蓮說	1.了解蜜蜂釀蜜的過程，以及對人們創作的啟示。 2.練習運用類比聯想，藉由具體事物的特質啟發人生感悟。 3.培養博採眾長、提出創見及辛勞努力的精神。 4.認識「說」體的特色。 5.學習「藉物說理」的寫作技巧。 6.培養堅持自我而不盲從世俗潮流之獨立精神。
17	第八課 愛蓮說	1.認識「說」體的特色。 2.學習「藉物說理」的寫作技巧。 3.培養堅持自我而不盲從世俗潮流之獨立精神。

18	第九課 棒球靈魂學	1. 了解棒球運動所啟發的人生道理。 2. 學習運用對比、比喻的寫作手法，凸顯事物的特質。 3. 培養獨立思考及面對失敗的態度。
19	第九課 棒球靈魂學 自學三 一顆珍珠	1. 了解棒球運動所啟發的人生道理。 2. 學習運用對比、比喻的寫作手法，凸顯事物的特質。 3. 培養獨立思考及面對失敗的態度。 4.了解砂礫變成珍珠的過程，並與人們克服逆境的生命歷程互相印證。 5.復習藉事物說理的寫作手法。 6.體會禁得起試煉，才能提升生命價值的道理。
20	第十課　指尖上的故事:簡報	1.了解簡報的特色與使用方法。 2.學習做簡報的應掌握的重點。 3.運用資訊科技提升溝通效果。
21	第三次段考	複習評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

109 學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	國文	5	2 年級	王亦君

核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
學習表現	◎**聆聽**： 1-Ⅳ-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。簡化為**依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。** 1-Ⅳ-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。簡化為**靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。** ◎**口語表達**： 2-Ⅳ-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。簡化為**有效把握聽聞內容的邏輯，並做出回饋。** 2-Ⅳ-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。簡化為**運用科技與資訊，表達內容。** ◎**識字與寫字**： 4-Ⅳ-1認識國字至少4500字，使用3500字。簡量為**認識國字至少2700字，使用2,200字。** 4-Ⅳ-6能夠寫出正確美觀的硬筆字。簡化為能夠寫出正確的硬筆字。 ◎**閱讀**： 5-Ⅳ-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。簡化為**理解各類文本的句子、段落與主要概念。** ◎**寫作**： 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力簡化為**靈活運用仿寫，增進寫作能力。**	
學習內容	◎**文字篇章**： Ab-Ⅳ-1 4000個常用字的字形、字音和字義。減量為**2700個常用字的字形、字音和字義。** Ab-Ⅳ-2 3,500個常用字的使用。減量為**2200個常用字的字形、字音和字義。** Ab-Ⅳ-4 6500個常用詞語的認念。減量為**4500個常用詞語的認念。** Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。減量為**3700個常用詞語的認念。** Ab-Ⅳ-6常用文言文的詞義及語詞結構。簡化為**常用文言文的詞義。** Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。簡化為**敘事、有無、判斷等句型。** Ac-Ⅳ-3文句表達的邏輯與意義。簡化為**文句表達的詞義。** Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。簡化、替代為**認讀新詩、現代散文。** Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。簡化、替代為**認讀古體詩、近體詩。** ◎**文本表述**： Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補救法。簡化、替代為**聽懂順敘、倒敘的句子。** Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。簡化為**自我情感的表達。** Bc-Ⅳ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。簡化為**具邏輯、客觀的說明** ◎**文化內涵**： Ca-Ⅳ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	

	涵。簡化為**各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。** Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。簡化為**類文本中信仰、思想等文化內涵。**
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養

教學與評量說明				
	教材編輯與資源	■南一版第四冊 □自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多感官教學		
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1 2	第一課 歲月跟著	1.認識作者對於歲月流轉的體悟。 2.學習層遞推進的寫作手法。 3.反思生活經驗，感受生命流轉的體悟。
3	第二課 古詩選	1. 認識古詩的格律，並區辨與近體詩之差異。 2. 理解詩中典故及其表達效果。 3. 體會詩歌中所要表達的情感，進而對生命有所省思。
4	第二課 古詩選 第三課 鳥	1. 認識古詩的格律，並區辨與近體詩之差異。 2. 理解詩中典故及其表達效果。 3. 體會詩歌中所要表達的情感，進而對生命有所省思。 4. 認識作者如何以外形、動作、聲音狀物。 5. 學習運用反襯手法，彰顯文章主旨。 6. 懷抱仁愛之心，欣賞自然之美。
5	第三課 鳥	1.認識作者如何以外形、動作、聲音狀物。 2.學習運用反襯手法，彰顯文章主旨。 3.懷抱仁愛之心，欣賞自然之美。
6	自學一 秋之味 語文常識一 文章結構	1.認識作者透過品味食物所表現的秋天氣息。 2.學習以食物引發的感官體驗，表達對生命的感悟。 3.體會季節變化，珍惜事物以涵養生活美感。 4.認識常用的文章結構類型及其特性。 5.運用不同的文章結構類型進行寫作。
7	第一次段考	複習評量
8	第四課 木蘭詩	1. 認識樂府民歌的特色。 2. 學習詳寫、略寫的敘事筆法。 3. 體會木蘭兼具柔美溫順、堅毅勇敢的人物特質。
9	第四課 木蘭詩 第五課 西北雨	1. 認識樂府民歌的特色。 2. 學習詳寫、略寫的敘事筆法。 3. 體會木蘭兼具柔美溫順、堅毅勇敢的人物特質。 4. 認識西北雨的發生經過與特徵。

		5.學習以補救法增強事件或情感的豐富與生動。 6.運用觀察力與聯想力，以欣賞大自然的變化之美。
10	第五課 西北雨 第六課 深藍的憂鬱	1.認識西北雨的發生經過與特徵。 2.學習以補救法增強事件或情感的豐富與生動。 3.運用觀察力與聯想力，以欣賞大自然的變化之美。 4.認識科幻小說的特色。 5.理解小說中懸疑情節的敘述技巧。 6.思考人類的本質及其與機器之間的差異。
11	第六課 深藍的憂鬱	1.認識科幻小說的特色。 2.理解小說中懸疑情節的敘述技巧。 3.思考人類的本質及其與機器之間的差異。
12	自學二 空城計 語文常識二 書信與便條	1.了解故事情節的安排，及空城計得以成功的原因。 2.辨析作者敘述事件之詳略寫法及其寫作效果。 3.體會如何在危機之中保持鎮定，並運用智慧扭轉局勢。 4.認識書信的格式及正確書寫現代書信。 5.認識便條的格式及使用便條傳遞訊息。
13	第二次段考	複習評量
14	第七課 運動家的風度	1.理解運動的「道德意義」。 2.學習分列論點、論據之寫作方式論述道理。 3 培養「運動家的風度」，並實踐於日常生活中。
15	第七課 運動家的風度 第八課 青鳥在身邊	1.理解運動的「道德意義」。 2.學習分列論點、論據之寫作方式論述道理。 3 培養「運動家的風度」，並實踐於日常生活中。 4.了解「青鳥就在身邊」所代表的意義。 5.學習提出適切的「論據」以說明「論點」。 6.培養自信知足、腳踏實地的態度，珍惜自己所擁有的幸福。
16	第八課 青鳥在身邊 第九課 為學一首示子姪	1.了解「青鳥就在身邊」所代表的意義。 2.學習提出適切的「論據」以說明「論點」。 3.培養自信知足、腳踏實地的態度，珍惜自己所擁有的幸福。 4.透過文章了解為學和成功之間的關係。 5.學習運用論點和論據來表達意見。 6.建立志向，保持積極向上的學習態度。
17	第九課 為學一首示子姪 自學三 科學的頭腦	1.透過文章了解為學和成功之間的關係。 2.學習運用論點和論據來表達意見。 3.建立志向，保持積極向上的學習態度。 4.認識養成科學頭腦的必要條件。 5.能分辨文章中的論點及論據。 6.運用科學頭腦思辨生活中的疑難問題。
18	自學三 科學的頭腦 第十課 舌尖上的思路：演	1.認識養成科學頭腦的必要條件。

	講	2. 能分辨文章中的論點及論據。 3. 運用科學頭腦思辨生活中的疑難問題。 4.認識演講的目的與方法。 5.學習演講時應掌握的重點。 6.運用交流技巧提升演講效果。
19	第十課 舌尖上的思路：演講	1.認識演講的目的與方法。 2.學習演講時應掌握的重點。 3.運用交流技巧提升演講效果。
20	第三次段考	複習評量

高雄市鼓山高中國中部109學年度第一學期特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

<table>
<tr><td>領域</td><td>語文-國文</td><td>班級/組別</td><td>3A</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td>康軒版第五冊、自編教材</td><td>教學節數</td><td>每週5節</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>王亦君</td><td>教學者</td><td>王亦君</td></tr>
<tr><td>學期學習目標
(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標)</td><td colspan="3">一、　注音符號應用能力
1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。
1-4-1-1 能以注音符號做為輔助，辨認字詞的音義。
1-4-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解。
二、　聆聽能力
2-4-2 能靈活應用聆聽的方法。
2-4-2-3 能理解對方說話的意思與看法。
2-4-2-6 能在聆聽過程中適當反應，並提出自己的看法。
2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。
2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。
2-4-3-1 能概略分辨說話者的表達方式，如：直白、隱喻、反諷等。
三、　說話能力
3-4-1 能發揮說話技巧。
3-4-1-7能針對他人口頭發表的內容做出適當的回應，如：表示贊同、提出其他想法等。
3-4-1-11 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。
3-4-1-12 能清楚表達意見，並利用語氣、音調、速度等差異表現出自己的情緒或感受。
四、　識字寫字能力
4-4-1 能認識常用國字3,500-4,500字。
4-4-3 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，用硬筆練習寫出正確、美觀的硬筆字。
五、　閱讀能力
5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。
5-4-3-4 能在引導下欣賞作品的內涵。
5-4-3-5 能在引導下欣賞作品的文章結構。
5-4-3-7 能在引導下欣賞作品的修辭技巧。
六、　寫作能力
6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。
6-4-2-2 能應用正確且完整的句型，適當表達自己的需求和看法。
6-4-3 練習應用各種表述方式寫作。
6-4-3-7 能在引導下使用敘述、描寫、說明等不同表述方式，練習寫作200 字至 500 字的文章。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學生原班(或資源班)
已融入之重大議題(請勾選)</td><td colspan="3">法定應融入議題:
■家庭暴力防治教育(每學年至少4小時) ■環境教育(每年至少4小時)
□水域安全宣導(每學期1小時) □愛滋病、結核防治教育(每年度各1場次)
■飲食教育(每學期3小時) □登革熱防治(每學期1節)</td></tr>
<tr><td colspan="3">以下九項請參酌3至5項列入課程計畫</td></tr>
</table>

	□金融教育 ■家庭教育 ■性別平等教育 □保護動物 □海洋教育 ■生涯教育 □防災教育 ■適性輔導 ■人權教育			
週次/日期	單元名稱（或教學內容重點）	節數	評量方式	備註
第 1 週 8/31-9/4	一、一棵開花的樹	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 2 週 9/7-9/11	二、宋詞選 一、一棵開花的樹	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 3 週 9/14-9/18	三、人間好時節 二、宋詞選	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 4 週 9/21-9/25	三、人間好時節	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 5 週 9/28-10/2	四、與宋元思書	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	10/1 中秋節
第 6 週 10/5-10/9	語文天地、對聯 四、與宋元思書	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	10/9~10/11 國慶日
第 7 週 10/12-10/16	第一次評量週 語文天地、對聯	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 8 週 10/19-10/23	五、大明湖	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 9 週 10/26-10/30	五、大明湖	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 10 週 11/2-11/6	六、青青子衿	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 11 週 11/9-11/13	七、湖心亭看雪 六、青青子衿	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 12 週 11/16-11/20	七、湖心亭看雪	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 13 週 11/23-11/27	八、再見，西莎	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 14 週 11/30-12/4	第二次評量週 八、再見，西莎	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 15 週 12/7-12/11	九、孟子選｜生於憂患死於安樂	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作	

			■依學生需求調整評量方式	
第 16 週 12/14-12/18	十、參帥為子祈禱文 九、孟子選｜生於憂患死於安樂	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 17 週 12/21-12/25	十一、座右銘 十、參帥為子祈禱文	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 18 週 11/28-1/1	十二、別讓地球成為垃圾墳場 十一、座右銘	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	1/1 元旦放假
第 19 週 1/4-1/8	十二、別讓地球成為垃圾墳場	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 20 週 1/11-1/15	複習第五冊全	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 21 週 1/18-1/22	第三次評量週	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
本課程計畫經本校 109 年 6 月 22 日召課程發展委員會會議通過並修正			學期上課總節數	105 節

核章(簽名)處　填表教師：　特推會代表：　校長：

王亦吉　教師兼特教組長蔡毓玲　臺北市立芝山高級中學校長莊福泰

備註：

1. 本表欄位請自行增列，第 2 學期表件內容請自行複製並增列欄位。
2. 109 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 109 學年度重要行事曆辦理。

高雄市鼓山區鼓山高中國中部109學年度第二學期特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

<table>
<tr><td>領域</td><td>語文-國文</td><td>班級/組別</td><td>3A</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td>康軒版第五冊、自編教材</td><td>教學節數</td><td>每週5節</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>王亦君</td><td>教學者</td><td>王亦君</td></tr>
<tr><td>學期學習目標
(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標)</td><td colspan="3">一、注音符號應用能力
1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。
1-4-1-1 能以注音符號做為輔助，辨認字詞的音義。
1-4-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解。
二、聆聽能力
2-4-2 能靈活應用聆聽的方法。
2-4-2-3 能理解對方說話的意思與看法。
2-4-2-6 能在聆聽過程中適當反應，並提出自己的看法。
2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。
2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。
2-4-3-1 能概略分辨說話者的表達方式，如：直白、隱喻、反諷等。
三、說話能力
3-4-1 能發揮說話技巧。
3-4-1-7能針對他人口頭發表的內容做出適當的回應，如：表示贊同、提出其他想法等。
3-4-1-11 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。
3-4-1-12 能清楚表達意見，並利用語氣、音調、速度等差異表現出自己的情緒或感受。
四、識字寫字能力
4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。
4-4-3 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，用硬筆練習寫出正確、美觀的硬筆字。
五、閱讀能力
5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。
5-4-3-4 能在引導下欣賞作品的內涵。
5-4-3-5 能在引導下欣賞作品的文章結構。
5-4-3-7 能在引導下欣賞作品的修辭技巧。
六、寫作能力
6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。
6-4-2-2 能應用正確且完整的句型，適當表達自己的需求和看法。
6-4-3 練習應用各種表述方式寫作。
6-4-3-7 能在引導下使用敘述、描寫、說明等不同表述方式，練習寫作 200 字至 500 字的文章。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學生原班(或資源班)
已融入之重大議題(請勾選)</td><td colspan="3">法定應融入議題:
■家庭暴力防治教育(每學年至少4小時) ■環境教育(每年至少4小時)
□水域安全宣導(每學期1小時) □愛滋病、結核防治教育(每年度各1場次)
■飲食教育(每學期3小時) □登革熱防治(每學期1節)</td></tr>
<tr><td colspan="3">以下九項請參酌3至5項列入課程計畫</td></tr>
</table>

	□金融教育 ■家庭教育 ■性別平等教育 □保護動物 □海洋教育 ■生涯教育 □防災教育 ■適性輔導 ■人權教育			
週次/日期	單元名稱（或教學內容重點）	節數	評量方式	備註
第 1 週 2/15-2/19	一、情　懷	5	■問答　■書寫 ■觀察　□操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 2 週 2/22-2/26	二、元曲選 一、情　懷	5	■問答　■書寫 ■觀察　□操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 3 週 3/1-3/5	三、缺　憾 二、元曲選	5	■問答　■書寫 ■觀察　□操作 ■依學生需求調整評量方式	2/28 和平紀念日放假
第 4 週 3/8-3/12	四、習慣說 三、缺　憾	5	■問答　■書寫 ■觀察　□操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 5 週 3/15-3/19	四、習慣說	5	■問答　■書寫 ■觀察　□操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 6 週 3/22-3/26	五、輸　血	5	■問答　■書寫 ■觀察　□操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 7 週 3-29-4/2	第一次段考週 六、禮記選	5	■問答　■書寫 ■觀察　□操作 ■依學生需求調整評量方式	4/2 婦幼節、清明節放假
第 8 週 4/5-4/9	七、獵　人	5	■問答　■書寫 ■觀察　□操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 9 週 4/12-4/16	八、漆　商	5	■問答　■書寫 ■觀察　□操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 10 週 4/19-4/23	九、二十年後	5	■問答　■書寫 ■觀察　□操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 11 週 4/26-4/30	十、青春留影~雲門・傳奇序	5	■問答　■書寫 ■觀察　□操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 12 週 5/3-5/7	複習課程	5	■問答　■書寫 ■觀察　□操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 13 週 5/10-5/14	第二次段考週	5	■問答　■書寫 ■觀察　□操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 14 週 5/17-5/21	彈性課程：沉思的時刻｜早晨、早晨	5	■問答　■書寫 ■觀察　□操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 15 週 5/24-5/28	彈性課程：四塊玉／天淨沙／清江引	5	■問答　■書寫 ■觀察　□操作	

			■依學生需求調整評量方式	
第 16 週 5/31-6/4	彈性課程：四塊玉／天淨沙／清江引、幽夢影:「藏書不難…」、「有功夫讀書…」	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 17 週 6/7-6/11	彈性課程：幽夢影:「藏書不難……」、「有功夫讀書……」	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 18 週 6/14-6/18	彈性課程：青蛙	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	6/14 端午節
第 19 週 6/21-6/25	彈性課程：四塊玉／天淨沙／清江引、幽夢影:「藏書不難…」、「有功夫讀書…」	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 20 週 6/28-7/2	彈性課程：幽夢影:「藏書不難……」、「有功夫讀書……」	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
本課程計畫經本校 109 年 6 月 22 日召課程發展委員會會議通過並修正			學期上課總節數	100 節

核章(簽名)處　填表教師：王亦安　特推會代表：教師兼特教組長蔡毓玲　校長：嘉山國民中學校長莊福泰

備註:

1. 本表欄位請自行增列，第 2 學期表件內容請自行複製並增列欄位。
2. 109 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 109 學年度重要行事曆辦理。

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

109 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	4	1 年級	陳景圓

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
學習表現	**n-數與量：** n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2:理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 **a-代數：** a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
學習內容	**N-數與量：** N-7-1:100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2:質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5:數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$\lvert a-b\rvert$表示數線上兩點 a,b 的距離。 N-7-6:指數的意義：指數為非負整數的次方；$a\neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7:指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m\times a^n=a^{m+n}$、$(a^m)^n=a^{mn}$、$(a\times b)^n=a^n\times b^n$、其中 m,n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m\div a^n=a^{m-n}$，其中 $m\geqslant n$ 且 m,n 為非負整數)。 N-7-8:科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 **A-代數：** A-7-1:代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2:一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3:一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	
融入議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	■康軒版第一冊 □自編教材
	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：示範教學、多媒體教學

	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：作業評量
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1 2	第 1 章整數的運算 1-1 負數與數線	1.正數與負數；2.數線；3.數的大小；4.三一律及遞移律；5.相反數；6.絕對值
3 4	1-2 整數的加減	1.加法交換率及結合律；2.正負數加法；3.正負數減法；4.去括號規則 5.數線上兩點的距離；6.線段中點
5 6	1-3 整數的乘除與四則運算	1.整數乘法運算及特性(交換、結合、分配律)；2.整數除法的運算；3.整數的四則運算
7	1-4 指數記法與科學記號 **第一次評量**	1.乘方的意義；2.10 的次方；3.科學記號表示法；4.科學記號比大小
8	第 2 章分數的運算 2-1 因數與倍數	1.因數與倍數；2.倍數判別方法；3.質數與合數；4.質因數；5.質因數分解及標準分解式
9	2-1 因數與倍數	
10	2-2 最大公因數與最小公倍數	1.公因數與最大公因數；2.公倍數與最小公倍數；3.利用短除法及標準分解式求最大公因數及最小公倍數
11 12	2-3 分數的四則運算	1.最簡分數；2.分數的加減；4.分數比大小；4.倒數；5.分數的乘除
13 14	2-4 指數律 **第二次評量**	1.數的乘方；2.乘方比大小；3.指數律
15 16	第 3 章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	1.以文字符號代表數；2.乘法的簡記；3.一元一次式；4.一元一次式的化簡與運算
17 18 19	3-2 一元一次方程式	1.一元一次方程式的意義及其解；2.利用等量公理及移向法則解一元一次式
20	3-3 應用問題	1.運用一元一次式解應用問題:設未知數→列方程式→解方程式→判斷解的合理性
21	3-3 應用問題 **第三次評量**	

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

109 學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	4	一年級	陳景圓

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
學習表現	**d-資料與不確定性** d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 **n-數與量** n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 **a-代數** a-IV-3:理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 **g-座標幾何** g-IV-1:認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2:在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 **s-空間與形狀** s-IV-1:理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	
學習內容	**G-座標幾何** G-7-1:平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 **D-數與量** D-7-1:統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2:統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 **A-代數** A-7-4:二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5:二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-6:二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形(水平線)；$x=c$的圖形(鉛垂線)；	

	二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 A-7-7:一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8:一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 **N-數與量** N-7-9:比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 **S-空間與形狀** S-7-1:簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3:垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4:線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5:線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
融入議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養

教學與評量說明				
	教材編輯與資源	■康軒版第二冊 □自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：示範教學、多媒體教學		
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：作業評量		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1 2	第 1 章統計 1-1 統計圖表與資料分析	1.次數分配表 2.統計圖表 3.集中量數教學(平均數、中位數、眾數)
3	第 2 章二元一次聯立方程式 2-1 二元一次方程式	1.介紹二元一次式 2.項、係數、同類項說明 3.二元一次式的化簡 4.二元一次式的值 5.二元一次方程式及其解
4 5	2-2 解二元一次聯立方程式	1.二元一次聯立方程式 2.二元一次聯立方程式的解
6 7	2-3 應用問題 **第一次評量**	1.二元一次聯立方程式的應用問題：設未知數→列聯立方程式→解聯立方程式→算出答案並判斷答案的合理性
8	第 3 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 3-1 直角坐標平面	1.介紹直角坐標平面 2.坐標表示法(含 X 軸、Y 軸上的點)3.坐標平面上的象限
9 10	3-2 二元一次方程式的圖形	1.二元一次方程式的圖形 2.坐標平面上 x=m 及 y=n 的圖形 3.二元一次聯立方程式的幾何意義
11 12	第 4 章比與比例式 4-1 比例式	1.比與比值 2.相等的比及最簡整數比 3.比例式 4.比例式的運算性質
13 14	4-2 正比與反比 **第二次評量**	1.正比介紹及應用 2.反比介紹及應用

15	第 5 章一元一次不等式 5-1 認識一元一次不等式	1. 介紹一元一次不等式 2. 習慣用語和不等號對照表 3. 一元一次不等式的解 4. 圖示一元一次不等式的解
16	5-2 解一元一次不等式	1. 不等式的加減運算規則 2. 不等式的乘除運算規則 3. 不等式的移項法則 4. 解不等式的應用問題
17		
18	第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖 **第三次評量**	1. 介紹點、線、角、多邊形 2. 介紹”點到直線的距離”” 垂直平分線”3. 線對稱圖形及其性質 4. 三視圖
19		
20		

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

109 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	4	2 年級	陳景圓

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
學習表現	**a-代數** a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 **n-數與量** n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 **s-空間與形狀** s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 **d-資料與不確定性** d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	
學習內容	**A-代數** A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 **N-數與量** N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\ }$ 鍵。 **S-空間與形狀** S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 **G-坐標幾何** G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的距離為 $\overline{AB}=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$ 及生活上相關問題。 D-**資料與不確定性** D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養	

教學與評	教材編輯與資源	■翰林版第三冊 □自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整

量說明	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：示範教學、多媒體教學
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：作業評量

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1.分配律 2.乘法公式
2	1-1 乘法公式 1-2 多項式的加減	
3	1-2 多項式的加減	1.認識多項式的意義與相關名詞 2.多項式的加法 3.多項式的減法
4	1-2 多項式的加減 1-3 多項式的乘除	
5	1-3 多項式的乘除	1.多項式的乘法 2. 多項式的除法
6	2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	1.二次方根的意義 2. 求出根式的值(平方數的反運算)3. 求出二次方根的近似值(十分逼近法與計算機)
7	**第一次評量**	
8	2-2 根式的運算	1.根式的乘法運算 2.最簡根式及同類方根 3.根式的除法運算及化簡(分母為單一根式)4.根式的加減運算
9		
10	2-3 畢氏定理	1.認識畢氏定理 2. 求出直角三角形的邊長 3.直角坐標平面上兩點間的距離
11	3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	1.因式與倍式的意義 2. 因式分解的意義 3.提公因式法做因式分解 4. 以乘法公式進行因式分解
12	3-2 利用十字交乘法因式分解	1.利用十字交乘法，做因式分解(二次項係數為 1) 2.利用十字交乘法，做因式分解(二次項係數不為 1)
13		
14	**第二次評量**	
15	第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	1.一元二次方程式及其解（根）的意義 2.提公因式法解一元二次方程式 3.以乘法公式分解一元二次方程式 4. 以十字交乘法解一元二次方程式
16		
17	4-2 配方法與公式解	1.以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式 2.理解 x^2+mx 的配方並配成完全平方式 3.利用配方法解一元二次方程式 4.由判別式判別一元二次方程式的解(相異兩根、重根或無解)。5.利用公式解一元二次方程式
18		
19	4-3 應用問題	1.利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性
20	第 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料處理	1.能完成次數分配表(相對次數/累積次數/累積相對次數)2.畫出折線圖 3.判讀資料
21	5-1 統計資料處理 **第三次評量**	

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

109 學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	4	2 年級	陳景圓

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
學習表現	**n-數與量** n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 **f-函數** f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 **s-空間與形狀** s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	
學習內容	N-**數與量** N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 F-**函數** F-8-1 一次函數:透過對應關係認識函數(不要出現 f(x)的抽象型式)、常數函數(y=c)、一次函數(y=ax+b)。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 **S-空間與形狀** S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（≅）。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育
■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育
□安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養</td></tr>
<tr><td rowspan="3">教學與評量說明</td><td>教材編輯與資源</td><td>■翰林版第四冊
□自編教材</td><td>課程調整原則</td><td>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整</td></tr>
<tr><td>教學方法</td><td colspan="3">■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習
□協同教學 □多層次教學 □其他：示範教學、多媒體教學</td></tr>
<tr><td>教學評量</td><td colspan="3">■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：作業評量</td></tr>
</table>

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1 2	第 1 章　數列與級數 1-1　數列	1. 認識數列及等差數列 2. 等差數列第 n 項、公差、首項 3. 等差中項
3 4	1-2　等差級數	1. 認識級數及等差級數 2. 等差級數和的公式及應用
5	第 2 章　線型函數 2-1　變數與函數	1. 認識函數 2. 函數值
6 7	2-2　線型函數與圖形 **第一次評量**	1. 認識線型函數 2. 線型函數圖形 3. 線型函數的應用題
8 9	第 3 章　三角形的基本性質 3-1　內角與外角	1. 三角形及多邊形的內角和 2.　三角形及多邊形的外角和 3. 三角形的外角定理 4. 正 n 邊形的內角及外角度數
10 11	3-2　尺規作圖與三角形的全等	1. 尺規作圖的意義 2. 基本作圖(等線段、等角、中垂線、角平分線、垂線作圖-過線上一點及過線外一點)3. 認識全等三角形 4. 三角形全等性質的判別
12	3-3　全等三角形的應用	1. 中垂線性質判別及應用 2. 角平分線性質判別及應用 3. 等腰三角形頂角平分線性質 4. 正三角形
13 14	3-3 全等三角形的應用 3-4 三角形的邊角關係 **第二次評量**	1. 三角形三邊長關係 2. 三線段形成三角形的判別 3. 大邊對大角 4. 大角對大邊 5. 樞紐定理及逆樞紐定理
15 16	第 4 章　平行與四邊形 4-1　平行線與截角性質	1. 平行線的定義及特性 2. 平行線截角性質 3. 平行線的判別 4. 平行線距離的應用
17	4-2　平行四邊形	1. 平行四邊形的定義 2. 平行四邊形的性質 3. 平行四邊形的判別
18 19 20	4-3　特殊四邊形與梯形 **第三次評量**	1. 特殊四邊形的性質介紹(平行四邊形、箏形、菱形、矩形、正方形、等腰梯形)2. 特殊四邊形的面積 3. 等腰梯型性質 4. 梯形兩腰中點連線及其面積性質

高雄市鼓山高中國中部109學年度第一學期特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

<table>
<tr><td>領域</td><td>數學</td><td>班級/組別</td><td>三年級</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td>康軒版第五冊</td><td>教學節數</td><td>每週四節</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>陳景圓</td><td>教學者</td><td>陳景圓</td></tr>
<tr><td>學期學習目標
(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標)</td><td colspan="3">1-1比例線段
9-s-04能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。
9-s-04-1 能依相似形的邊長性質，解釋出三角形兩邊的中點連線，為第三邊邊長的一半。
9-s-04-2 能依相似形的邊長性質，解釋出兩平行線截線段均等比例。
9-s-04-3 能依兩組線段呈等比例性質，解釋出兩直線呈平行。
1-2 縮放與相似
9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。
9-s-01-1 能解釋出線段縮放的意義。
9-s-01-3 能解釋出平面圖型的縮放，即為圖形之長寬成等比例放大或縮小。
9-s-01-4 能區辨出圖形經縮放後，其圖形的角度度數仍不變。
9-s-02能理解多邊形相似的意義。
9-s-02-1 能解釋幾何圖形經過縮放後，形成另一個等比例的圖形，則稱該兩個幾何圖形相似。
9-s-02-2 能辨識出代表相似的符號。
9-s-02-3 能解釋兩組線段的比例相等時，即稱此兩組線段為等比例線段。
9-s-02-4 能列舉出二個相似圖形的性質：角度相等、各邊長比呈等比例。
1-3相似三角形的應用
9-s-03能理解三角形的相似性質。
9-s-03-1 能列舉出兩個相似三角形的對應頂點、對應邊與對應角。
9-s-03-2 能列舉出三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。
9-s-03-3 能依三角形相似性質，辨識出邊長的比例關係。
9-s-03-4 能依據相似形的邊長等比例性質，熟練計算出相似圖形的邊長。
9-s-03-5 能依據相似圖形邊長呈相同比例，解釋出兩相似三角形的面積比，為其邊長比的平方比。
9-s-05能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。
9-s-05-1 能依應用問題描述，描繪出兩相對應的相似三角形。
9-s-05-2 能依據三角形相似形邊長比例性質，應用計算出未知的邊長數值。

2-1點、直線、圓之間的位置關係
9-s-07能理解直線與圓及兩圓的關係。
9-s-07-1 能依據點與圓心的距離，與圓半徑相較後，辨識出點在圓內、圓上或圓外。
9-s-07-2 能依據圓心與直線的距離，與圓半徑相較後，辨識出此直線與圓不相交、相切或相割。
9-s-07-3 能解釋出圓心到切點的連線，必垂直於切線。
9-s-07-4 能解釋出弦心距為圓心到弦的距離。</td></tr>
</table>

	9-s-07-5 能區辨出同一圓中，兩弦相較，弦心距越長，則弦越短；弦心距越短，則弦越長。 9-s-07-6 能依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係：外離、外切、交於兩點、內切或內離。 9-s-07-7 能解釋出連心線為兩圓圓心的連線。 9-s-07-8 能依兩圓的位置，熟練計算出連心線的長度範圍。 9-s-07-9 能解釋出公切線為同時切於兩圓的切線。 9-s-07-10 能依兩圓的位置關係繪製出內、外公切線。 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 **9-s-06能理解圓的幾何性質。** 9-s-06-1 能在觀察圖形後，區辨出一個圓的特殊角：圓心角、圓周角、弦切角。 9-s-06-2 能解釋出同一個弧的圓心角、圓周角、弦切角的角度關係。 9-s-06-3 能解釋出當圓周角對應的弦為直徑時，該圓周角必為90 度。 9-s-06-4 能解釋圓內接四邊形的對角互補關係。 9-s-06-5 能解釋出四邊形的對角互補，則四邊形有外接圓。 3-1 證明與推理 **9-s-12能認識證明的意義。** 9-s-12-1 能解釋數學中證明的意義是，根據題目中已知的條件推導出某項結論。 9-s-12-2 能依據證明題目的要求，辨識出需要運用的已知條件。 9-s-12-3 能熟練運用數學問題中已知的條件，推理證明出合理的結論。 3-2 外心、內心與重心 **9-s-08能理解多邊形外心的意義和相關性質。** 9-s-08-1 能解釋出多邊形的外心，即為多邊形外接圓的圓心。 9-s-08-2 能辨識外心為多邊形邊長的中垂線交點。 9-s-08-4 能解釋出三角形必有外心。 9-s-08-5 能依據外心的位置，辨識三角形為銳角、直角或鈍角三角形。 9-s-08-6 能解釋外心到多邊形各頂點的距離為外接圓半徑，其距離均等長。 **9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。** 9-s-09-1 能解釋出多邊形的內心，即為多邊形內切圓的圓心。 9-s-09-2 能辨識內心為多邊形角平分線的交點。 9-s-09-4 能解釋出三角形必有內心，且該內心必在三角形的內部。 9-s-09-5 能解釋內心到三角形三邊長為內切圓半徑，其距離均等長。 9-s-09-6 能熟練使用內切圓半徑公式，計算內切圓的半徑或面積。 **9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。** 9-s-10-1 能解釋三角形的中線，為過頂點且連接底邊中點之直線。 9-s-10-2 能解釋出三角形的中線，將三角形平分為兩個面積相等的三角形。 9-s-10-3 能辨識重心為三角形的三中線交點。 9-s-10-4 能依據重心的物理含意，解釋每個多邊形必有重心。 9-s-10-5 能解釋出三角形的三中線，將三角形面積平分為六等份。 9-s-10-6 能辨識出三角形的重心將中線分為兩部分，其比例為頂點到重心距離與上重心到底邊中點距離為 2：1。

學生原班(或資源班)已融入之重大議題 （請勾選）	法定應融入議題: ■家庭暴力防治教育(每學年至少 4 小時) ■環境教育(每年至少 4 小時) ■水域安全宣導(每學期 1 小時) ■愛滋病、結核防治教育(每年度各 1 場次) ■飲食教育(每學期 3 小時) ■登革熱防治(每學期 1 節) 以下九項請參酌 3 至 5 項列入課程計畫 □金融教育 ■家庭教育 ■性別平等教育 □保護動物 □海洋教育 ■生涯教育 □防災教育 ■適性輔導 ■人權教育			
週次/日期	單元名稱（或教學內容重點）	節數	評量方式	備註
第 1 週 0831-0904	1-1 比例線段	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 2 週 0907-0911	1-1 比例線段	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 3 週 0914-0918	1-2 縮放與相似	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	**9/13 中秋節放假**
第 4 週 0921-0925	1-2 縮放與相似	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	中秋節：109 年 9 月 26 日(六) 調整放假補上課
第 5 週 0928-1002	1-2 縮放與相似	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	109 年 10 月 1 日(四) 放假 1 天 109 年 10 月 2 日(五)調整放假 1 天
第 6 週 1005-1009	1-3 相似三角形的應用	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	109 年 10 月 9 日(五)調整放假 1 天 109 年 10 月 10 日(六)放假 1 天
第 7 週 1012-1016	1-3 相似三角形的應用 第一次段考	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 8 週 1019-1023	2-1 點、直線、圓之間的位置關係	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 9 週 1026-1030	2-1 點、直線、圓之間的位置關係	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 10 週 1102-1106	2-1 點、直線、圓之間的位置關係	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 11 週 1109-1113	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 12 週	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	4 節	■問答 ■書寫	

1116-1120			■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 13 週 1123-1127	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 14 週 1130-1204	2-2 圓心角、圓周角與弦切角 第二次段考	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 15 週 1207-1211	3-1 證明與推理	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 16 週 1214-1218	3-1 證明與推理	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 17 週 1221-1225	3-1 證明與推理 3-2 外心、內心、重心	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 18 週 1228-0101	3-2 外心、內心、重心	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	110 年 1 月 1 日(五) 放假 1 天
第 19 週 0104-0108	3-2 外心、內心、重心	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 20 週 0111-0115	3-2 外心、內心、重心	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 21 週 0118-0122	3-2 外心、內心、重心第三次段考	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
本課程計畫書經本校 109 年 6 月 22 日召課程發展委員會通過並修正			學期上課總節數	84 節

核章(簽名)處　　填表教師：陳景圖　　特推會委員代表：　　校長：

教師兼特教組長 蔡毓玲

高雄市立前鎮高級中學校長 壯福泰

高雄市鼓山區鼓山高中國中部109學年度第二學期特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

領域	數學	班級/組別	三年級
教材來源	康軒版第六冊	教學節數	每週四節
設計者	陳景圓	教學者	陳景圓

學期學習目標 (請註明對應之能力指標碼,含原九年一貫能力指標或調整後指標)	1-1 二次函數的圖形 **9-a-01 能理解二次函數的意義。** 9-a-01 能解釋在函數中，輸入值（x）的最高次數項為二次者，便為二次函數。 **9-a-02 能描繪二次函數的圖形。** 9-a-02-1 能區分二次函數的圖形是具有對稱性的曲線。 9-a-02-2 能辨識出二次函數圖形的開口方向。 9-a-02-3 能在座標平面上描繪出二次函數的圖形。 1-2 二次函數的最大值、最小值 **9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。** 9-a-03-1 能在平面座標的二次函數圖形上，識別出二次函數的對稱軸與極限值。 9-a-03-2 能辨識出二次函數中的極限值是最大還是最小值。 9-a-03-3 能(在協助下)使用配方法將二次函數轉換為標準式。 9-a-03-4 能由二次函數的標準式判斷出函數的極限值。 1-3 應用問題 **9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。** 9-a-04-1 能(在協助下)以二次函數的方程式列出生活情境中的數學問題。 9-a-04-2 能解釋二次函數極限值的意義。 2-1 空間中的垂直與形體 **9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。** 9-s-13-2 能以長方體實物，解釋出長方體的每個面都是矩形，且任兩條相交之邊長、相鄰兩個面均互相垂直。 9-s-13-3 能解釋出當一直線與一平面互相垂直時，則該直線所在的平面也必垂直另一平面。 9-s-13-4 能解釋出當一直線與一平面互相垂直且交於一點時，則該直線也與平面上任一過該點的直線垂直。 **9-s-14 能理解簡單立體圖形。** 9-s-14-1 能列舉出常見的立體圖形：柱體（角柱、圓柱）、錐體（角錐、圓錐）。 9-s-14-2 能辨識出柱體與錐體的頂點、邊長、面等部分。 9-s-14-3 能辨識出角柱體的各側面均為矩形。 9-s-14-4 能解釋柱體的頂面積與底面積為相同的形狀。 9-s-14-5 能辨識出正多角柱的側面面積均相等。 **9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。** 9-s-15-1 能依據柱體圖形的展開圖，辨識出柱體圖形的種類。 9-s-15-2 能依據柱體頂面與底面不相鄰，區辨出柱體圖形展開圖的正確性。 9-s-15-3 能依據立體圖形的展開圖，區辨出柱體與錐體的側面圖形、頂面圖形與底面

	圖形。 9-s-15-4 能依據柱體圖形的展開圖，(在協助下)計算出柱體圖形的表面積。 **9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。** 9-s-16-1 能解釋柱體的體積計算方法，底面積乘以高。 9-s-16-2 能利用柱體體積公式，(在協助下)計算出柱體的體積。 3-1 資料整理與統計圖表 **9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義** 9-d-01-2 能(在協助下)將大量的資料計數整理成次數分配表。 9-d-01-3 能解釋出相對次數即為原始資料次數佔總次數的比例。 9-d-01-4 能解釋出累積次數為依序累積加出的次數 9-d-01-5 能解釋出累積相對次數為累積次數佔總次數的比例。 9-d-01-6 能解釋累積次數與相對累積次數是表示資料在整體中的相對位置。 9-d-01-7 能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。 9-d-01-8 能依據統計圖區辨出橫軸資料與縱軸資料類型。 9-d-01-9 能依據統計圖辨識出橫軸各資料的數量與相對位置。 3-2 資料的分析 **9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。** 9-d-02-1 能解釋出平均數為資料中平均每筆資料的數值，並能熟練計算出(未分組)資料的平均數。 9-d-02-2 能解釋中位數為將資料排序後中間位置的資料值。 9-d-02-3 能解釋眾數為次數最高的資料值。 9-d-02-4 能解釋出資料的平均數、中位數與眾數可以解釋資料的集中位置，稱為資料的集中量數。 **9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖** 9-d-03-1 能解釋全距為資料值中，最大數與最小數的差。 9-d-03-2 能辨識出資料值的全距越大，其資料值的分佈越分散；全距越小，表示資料值的分佈越集中。 9-d-03-4 能解釋出四分位數分別為資料值的1/4、2/4、3/4 位置的數值，並能辨識四分位距為第一與第三四分位數的差。 9-d-03-5 能解釋資料值中的第二四分位數即為中位數。 9-d-03-6 能列舉出觀察盒狀圖時所能得到的統計資料。 9-d-03-7 能熟練使用統計資料繪製出盒狀圖。 **9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90 百分位數。** 9-d-04-1 能解釋出百分位數為統計資料中數值在資料值裡的百分位置。 9-d-04-2 能解釋出第一四分位數相當於25 百分位數、第二四分位數相當於50百分位數、第三四分位數相當於75 百分位數。 9-d-04-3 能(在協助下)計算出資料值中的第10、25、50、75、90 百分位數的數值。 3-3 機率 **9-d-05 能在具體情境中認識機率的概念。** 9-d-05-1 能解釋出機率為一個事件的發生機會，機率大表示事件發生的機會較高。 9-d-05-2 能從資料的次數熟練計算出一個事件發生的機率。

	9-d-05-3 能解釋出當事件發生有對稱性時，如公正的骰子與硬幣、猜拳贏的機會、抽撲克牌等，每一個基本事件出現的機率相同。 9-d-05-4 能解釋次數較多的資料，表示該資料在總資料值中出現的機率較高」(如袋中有8 顆白球與2 顆紅球時，抽出一球為白球的機率比紅球高。) 9-d-05-5 能熟練計算有兩次事件發生時的機率。(畫樹狀圖) 9-d-05-6 能列舉出生活中無法丟擲出相同機率的不對稱物體：圖釘、圓錐、拜拜用的爻杯等。
學生原班（或資源班）已融入之重大議題（請勾選）	法定應融入議題: ■家庭暴力防治教育(每學年至少 4 小時) ■環境教育(每年至少 4 小時) ■水域安全宣導(每學期 1 小時) ■愛滋病、結核防治教育(每年度各 1 場次) ■飲食教育(每學期 3 小時) ■登革熱防治(每學期 1 節)
	以下九項請參酌 3 至 5 項列入課程計畫 □金融教育 ■家庭教育 ■性別平等教育 ■保護動物 □海洋教育 ■生涯教育 □防災教育 ■適性輔導 ■人權教育

週次/日期	單元名稱（或教學內容重點）	節數	評量方式	備註
第 1 週 0215-0219	1-1 二次函數的圖形	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 2 週 0222-0226	1-1 二次函數的圖形	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 3 週 0301-0305	1-2 二次函數的最大值、最小值	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	**2/28** 二二八**放假**
第 4 週 0308-0312	1-2 二次函數的最大值、最小值	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 5 週 0315-0319	1-3 應用問題	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 6 週 0322-0326	1-3 應用問題 2-1 空間中的垂直與形體	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 7 週 0329-0402	2-1 空間中的垂直與形體 第一次段考	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 8 週 0405-0409	3-1 資料整理與統計圖表	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	**4/3** 清明節**放假**
第 9 週 0412-0416	3-1 資料整理與統計圖表	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 10 週 0419-0423	3-2 資料的分析	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 11 週 0426-0430	3-2 資料的分析	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作	

			■依學生需求調整評量方式	
第 12 週 0503-0507	3-2 資料的分析	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 13 週 0510-0514	3-2 資料的分析 3-3 機率	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 14 週 0517-0521	3-3 機率 第二次段考	4 節	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 15 週 0524-0528	1. 拓展數學的無限視野：數學好好玩(桌遊) 2. 生涯轉銜輔導 3. 服務學習	4 節	■問答 □書寫 ■觀察 ■操作 □依學生需求調整評量方式	
第 16 週 0531-0604	1. 拓展數學的無限視野：數學好好玩(桌遊) 2. 生涯轉銜輔導 3. 服務學習	4 節	■問答 □書寫 ■觀察 ■操作 □依學生需求調整評量方式	
第 17 週 0607-0611	1. 拓展數學的無限視野：數學好好玩(桌遊) 2. 生涯轉銜輔導 3. 服務學習	4 節	■問答 □書寫 ■觀察 ■操作 □依學生需求調整評量方式	
第 18 週 0614-0618	1. 拓展數學的無限視野：數學好好玩(桌遊) 2. 生涯轉銜輔導 3. 服務學習	4 節	■問答 □書寫 ■觀察 ■操作 □依學生需求調整評量方	
本課程計畫書經本校 109 年 6 月 22 日召課程發展委員會通過並修正			學期上課總節數	72 節

核章(簽名)處　　填表教師：陳景圖　　特推會委員代表：教師兼特教組長蔡毓玲　　校長：高雄市立楠梓山商級中學校長莊福壽

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

109 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	特殊-社會技巧	1	1 年級	王亦君

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
學習表現	特社2-J-3人際互動 1. 適當介紹自己獨特的地方 2. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼 3. 主動尋求志同道合的朋友 4. 根據自己的喜好主動爭取加入團體 5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 6. 與他人共同從事活動分享彼此感受或想法 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	
學習內容	特社Ⅱ-J-1科技媒體的運用。 特社Ⅱ-J-2同理心的培養。 特社Ⅱ-J-3 優勢的呈現與表達。	
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	□南一版第三冊 ■自編教材
	課程調整原則	□簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多感官教學
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	單元一：現在的我	1. 我的優缺點 2. 自我檢視與認同 **3.** 想要成為什麼樣的人 **4.** 讓他人瞭解我
2	單元一：現在的我	1.我的優缺點 2.自我檢視與認同 3.想要成為什麼樣的人 4.讓他人瞭解我
3	單元一：現在的我	1.我的優缺點 2.自我檢視與認同 3.想要成為什麼樣的人 4.讓他人瞭解我
4	單元一：現在的我	1.我的優缺點 2.自我檢視與認同

		3.想要成為什麼樣的人 4.讓他人瞭解我
5	單元二：怎麼了	1.觀察他人 2.同理他人情緒 3.協助他人
6	單元二：怎麼了	1.觀察他人 2.同理他人情緒 3.協助他人
7	單元二：怎麼了	1.觀察他人 2.同理他人情緒 3.協助他人
8	單元二：怎麼了	1.觀察他人 2.同理他人情緒 3.協助他人
9	單元三：支援前線	1.自行分組 2.小組任務分配 3.各司其職 4.遵守規範
10	單元三：支援前線	1.自行分組 2.小組任務分配 3.各司其職 4.遵守規範
11	單元三：支援前線	1.自行分組 2.小組任務分配 3.各司其職 4.遵守規範
12	單元三：支援前線	1.自行分組 2.小組任務分配 3.各司其職 4.遵守規範
13	單元四：說好話	1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考 4.控制衝動 5.口說好話
14	單元四：說好話	1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考 4.控制衝動 5.口說好話
15	單元四：說好話	1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考

		4.控制衝動 5.口說好話
16	單元四：說好話	1.因果大檢視 2.慢慢聽 3.正向思考 4.控制衝動 5.口說好話
17	單元五：我會交朋友	1. 視覺接觸 2. 用正確的語調 3. 傾聽 4. 輪流說話
18	單元五：我會交朋友	1.視覺接觸 2.用正確的語調 3.傾聽 4.輪流說話
19	單元五：我會交朋友	1.視覺接觸 2.用正確的語調 3.傾聽 4.輪流說話
20	單元五：我會交朋友	1.視覺接觸 2.用正確的語調 3.傾聽 4.輪流說話
21	學習檔案整理	檔案評量

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

109 學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	特殊-社會技巧	1	1 年級	王亦君

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
學習表現	特社2-J-3人際互動 7. 適當介紹自己獨特的地方 8. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼 9. 主動尋求志同道合的朋友 10.根據自己的喜好主動爭取加入團體 11.積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 12.與他人共同從事活動分享彼此感受或想法 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	
學習內容	特社Ⅱ-J-1科技媒體的運用。 特社Ⅱ-J-2同理心的培養。 特社Ⅱ-J-3 優勢的呈現與表達。	
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	□南一版第三冊 ■自編教材
	課程調整原則	□簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多媒體教學、多感官教學
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	單元一:分辨危險情境與人物	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 分辨危險情境 3. 分辨危險人物
2	單元一:分辨危險情境與人物	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 分辨危險情境 3. 分辨危險人物
3	單元一:分辨危險情境與人物	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 分辨危險情境 3. 分辨危險人物
4	單元一:分辨危險情境與人物	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 分辨危險情境 3. 分辨危險人物
5	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸

		3. 拒絕他人不當的言語
6	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸 3. 拒絕他人不當的言語
7	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸 3. 拒絕他人不當的言語
8	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸 3. 拒絕他人不當的言語
9	單元二：向不喜歡的感覺說：NO	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕他人不當的觸摸 3. 拒絕他人不當的言語
10	單元三：懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買
11	單元三：懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買
12	單元三：懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買
13	單元三：懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買
14	單元三：懂得保護自己	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 拒絕被禮物收買 3. 拒絕被金錢收買
15	單元四：尊重他人	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 尊重他人的性傾向 3. 尊重他人的性別認同
16	單元四：尊重他人	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 尊重他人的性傾向 3. 尊重他人的性別認同
17	單元四：尊重他人	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 尊重他人的性傾向 3. 尊重他人的性別認同
18	單元四：尊重他人	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 尊重他人的性傾向 3. 尊重他人的性別認同

19	單元四：尊重他人	1. 影片欣賞/繪本導讀 2. 尊重他人的性傾向 3. 尊重他人的性別認同
20	學習檔案整理	檔案評量

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**聽障巡迴輔導班**

109 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	特殊需求/溝通	1	三年級	郭桂鳳

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解
學習表現	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	
學習內容	特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	
融入議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	□○○版第○冊 ■自編教材
	課程調整原則	□簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取:國三生涯面面觀
2	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取: 升學進路與升學管道
3	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取: 教師節篇
4	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取: 中秋節篇
5	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 閉鎖式聽取及相關音樂辨識:中秋節篇

6	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 主題式聽取: 認識高職各類科
7	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
8	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2.聽能理解及說話練習:小團體對話摘要
9	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2.聽能理解及說話練習: 根據主題做口頭報告
10	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2.聊天的技巧：話題訂定與開啟
11	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2.聊天的技巧 （話題延續與中止）
12	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2.電話及手機對話練習
13	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2. 複習
14	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2.文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
15	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2.文章聽能暨閱讀理解及文意分析練習
16	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2.聽能理解與說話練習:自我介紹
17	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2.音樂歌曲聽辨暨歌詞理解
18	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2.說話練習:故事/笑話/謎語
19	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2.根據主題做報告：隱私權
20	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2. 聽能理解及說話練習: 隱私權
21	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 總複習

表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**聽障巡迴輔導班**

109 學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	特殊需求/溝通	1	三年級	郭桂鳳

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解
學習表現	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動	
學習內容	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。	
融入議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	□○○版第○冊 ■自編教材
	課程調整原則	□簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 聽能理解與表達:寒假生活
2	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 學期行事的規劃與安排
3	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 重述故事練習(一)
4	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 重述故事練習(二)
5	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 尋求訊息澄清的方法
6	溝通練習	1. 語音距離察覺測試

		2. 主題式聽取:科技輔具
7	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習
8	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 噪音模式下的聽辨與理解
9	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2.聽能理解與說話練習:流行病篇(一)
10	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2.聽能理解與說話練習:流行病篇(二)
11	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2. 天然災害篇
12	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2. 情緒管理
13	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2.複習
14	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2. 聽能相關 APP 應用(一)
15	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2. 聽能相關 APP 應用(二)
16	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2. 水域安全(一)
17	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2. 水域安全(二)
18	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2.升學輔導：聽障者在高中職的支援服務
19	溝通練習	1.語音距離察覺測試 2.生涯輔導：聽障者的就學與就業
20	溝通練習	1. 語音距離察覺測試 2. 複習與總結